

# DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



## EVALUACIÓN

**M.<sup>a</sup> Carmen Robles Vílchez**  
Dpto. Didáctica y Organización  
Escolar

*Universidad de Granada  
Facultad de Educación y  
Humanidades  
Campus de Melilla*

# ESQUEMA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

EVALUACIÓN

```
graph TD; A[EVALUACIÓN] --> B(PROCESO); B --> C[GLOBAL, CONTINUO Y FORMATIVO]; C --> D[MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE];
```

PROCESO

GLOBAL, CONTINUO Y FORMATIVO

**MEJORA DE LOS PROCESOS DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

# NOVEDADES LOMCE

## EVALUACIÓN

### REPETIR UNA VEZ

- No está determinado el momento
- Se hace referencia a la conveniencia de atender a los resultados de la evaluación individualizada de tercero

### EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCERO

- Responsabilidad de los centros
- Aplicación a todo el alumnado
- Dominio de expresión y comprensión lectora oral y escrita, cálculo y resolución de problemas
- Identificar dificultades de aprendizaje

### EVALUACIÓN FINAL DE LA ETAPA

- Responsabilidad del Gobierno determinar criterios de evaluación y características comunes a todo el territorio
- Grado de adquisición de C. matemática y C. en ciencias y tecnologías, C. lingüística y logro de O. de Etapa

# QUÉ INCLUIR

EN QUÉ MOMENTOS

QUÉ VAMOS A EVALUAR

CON QUÉ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

## ■ ¿CUANDO EVALUAR?

Distingo 3 momentos:

- **Evaluación inicial.**

Se realizará en base al conocimiento que ya poseo de mi alumnado y la observación en unidades anteriores del nivel de adquisición y madurez que tiene en torno a su esquema corporal.

- **Evaluación continua y formativa.**

Se realizará a lo largo de toda la unidad y me permitirá saber el progreso que siguen mis alumnos a lo largo de todo el proceso, además de reflexionar sobre mi actuación docente y modificar si fuera necesario cualquier componente de la programación.

- **Evaluación final.**

Al finalizar la UD. me va a permitir comprobar el grado de consecución de los objetivos y la eficacia de los elementos del proceso educativo. La observación y registro de las actividades de las últimas sesiones y la corrección de las tareas competenciales me permitirán abordarla.

## TIPOS DE EVALUACIÓN

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

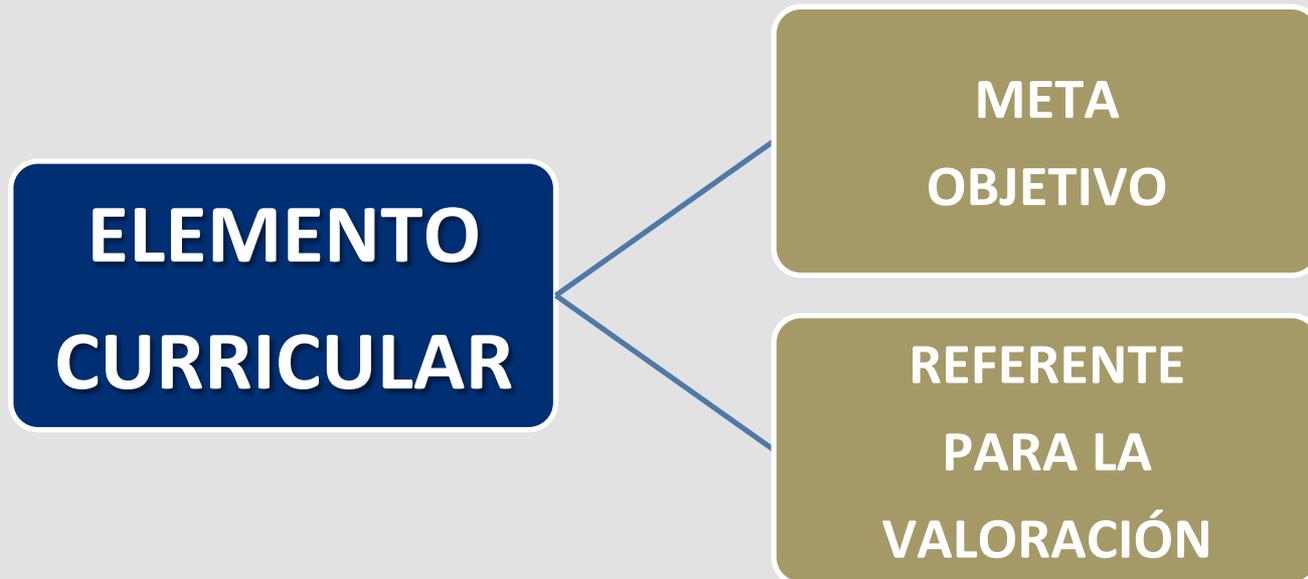
Los criterios de evaluación del **grado de desarrollo de las capacidades** y del **logro de los objetivos de la educación infantil**, entendidos como **los referentes de evaluación** que definen aquello que se quiere valorar y que el alumnado **debe lograr**, tanto en conocimientos como en CAPACIDADES. **Estos criterios responden directamente a lo que se pretende lograr en cada una de las áreas.**

## QUÉ VAMOS A EVALUAR



## QUÉ VAMOS A EVALUAR

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN



# ¿QUÉ ES UN INDICADOR DE EVALUACIÓN?

- Son **especificaciones de los criterios de evaluación** que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que **concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer** en cada asignatura.



# Indicadores de evaluación

- ¿Qué tienen que aprender los alumnos y las alumnas?
- ¿Cómo sabe la sociedad qué han aprendido?



# **CRITERIOS E INDICADORES: FUNCIONES**

**REFERENTES DE LA PLANIFICACIÓN**

**REFERENTES DE LA EVALUACIÓN  
FINAL**

CORRESPONDENCIA  
ENTRE OBJETIVOS,  
CRITERIOS DE  
EVALUACIÓN E  
INDICADORES DE  
EVALUACIÓN

**OBJETIVO DE ETAPA:** OBSERVAR Y EXPLORAR SU ENTORNO FAMILIAR, NATURAL Y SOCIAL. CONOCER Y APRECIAR ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE, DE FORMA GRADUAL, EN ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES DEL ENTORNO.

**OBJETIVO DE ÁREA:** IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO, ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE SU ORGANIZACIÓN Y LOS PRINCIPALES SERVICIOS COMUNITARIOS QUE OFRECEN. PONER EJEMPLOS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES CULTURALES, Y VALORAR SU IMPORTANCIA.

**CONOCER A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO, ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE SU ORGANIZACIÓN Y LOS PRINCIPALES SERVICIOS COMUNITARIOS QUE OFRECEN. PONER EJEMPLOS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES CULTURALES, Y VALORAR SU IMPORTANCIA.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**  
RECONOCE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA  
NOMBRA A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA  
DESCRIBE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

**Apoyándonos en los OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Reconoce a algunos miembros de la familia, principalmente al padre y a la madre.

Reconoce y nombra a los diferentes miembros de la familia, con ayuda de pautas o indicaciones.

Reconoce, nombra y describe a los diferentes miembros de la familia con detalles y de forma autónoma.

**INDICADORES DE LOGRO. FRADO DE CONSECUCIÓN**



# TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

## ¿QUÉ?

- Producciones varias de nuestro alumnado relacionadas con tareas propuestas.
- Ej: una presentación oral.

## ¿CÓMO?

- A través de diversas TÉCNICAS (estrategias para la recogida sistemática de información):
- **OBSERVACIÓN**
- **ENCUESTA**
- **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS, PRODUCCIONES, ARTEFACTOS...**

## ¿CON QUÉ?

- Con diversos INSTRUMENTOS:
- **REGISTROS VARIOS** (diarios, cuaderno de observación, notas de campo...)
- **LISTAS DE CONTROL**
- **ESCALAS**
- **ENTREVISTAS**
- **CUESTIONARIOS**
- **PORTAFOLIOS**
- **ENSAYOS**
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**
- **EXÁMENES**

**COHERENCIA/ADECUACIÓN**

# INSTRUMENTOS

DEBEN REFLEJAR ÍMPLICITA O EXPLÍCITAMENTE LOS CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

## RÚBRICAS

-Para valorar el desempeño y ofrecer feedback.

-Muy útiles para la evaluación compartida (facilita llegar a acuerdos entre profesorado y alumnado), coevaluación y autoevaluación.

-**Constan de:** criterios (aspectos a evaluar), escalas, descriptores, valores numéricos para cada descriptor

## LISTAS DE CONTROL

Para comprobar la entrega de trabajos, el cumplimiento de las partes principales de un proyecto, el grado de implicación en el trabajo en equipo...

## ESCALAS

Miden el grado de valoración o de frecuencia de un atributo. Ej. Escala de valoración de presentaciones orales.

**Constan de:** escala, dimensiones, indicadores y valoraciones.

# EJEMPLO DE LISTA DE CONTROL

<b>Aspectos observables</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Nombra elementos o experiencia relacionadas con el aula de forma inconexa y explica su entorno de forma imprecisa</b>		
<b>Relata experiencias relacionadas con el aula y describe elementos del entorno de la clase de forma autónoma o con poca ayuda docente.</b>		
<b>Reconoce y explica las actividades y rutinas que se realizan en el aula de forma cotidiana</b>		
<b>Etc.</b>		
	<b>TOTAL:</b>	
<b>OBSERVACIONES:</b>		

# EJEMPLO DE ESCALA DE VALORACIÓN

ALUMNO/ALUMNA:

Aspectos observables	1 INSUFICIENTE	2 ACEPTABLE	3 SATISFACTORIO
Nombra elementos o experiencia relacionadas con el aula de forma inconexa y explica su entorno de forma imprecisa			
Relata experiencias relacionadas con el aula y describe elementos del entorno de la clase de forma autónoma o con poca ayuda docente.			
Reconoce y explica las actividades y rutinas que se realizan en el aula de forma cotidiana			
ETC.			
<b>TOTAL:</b>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

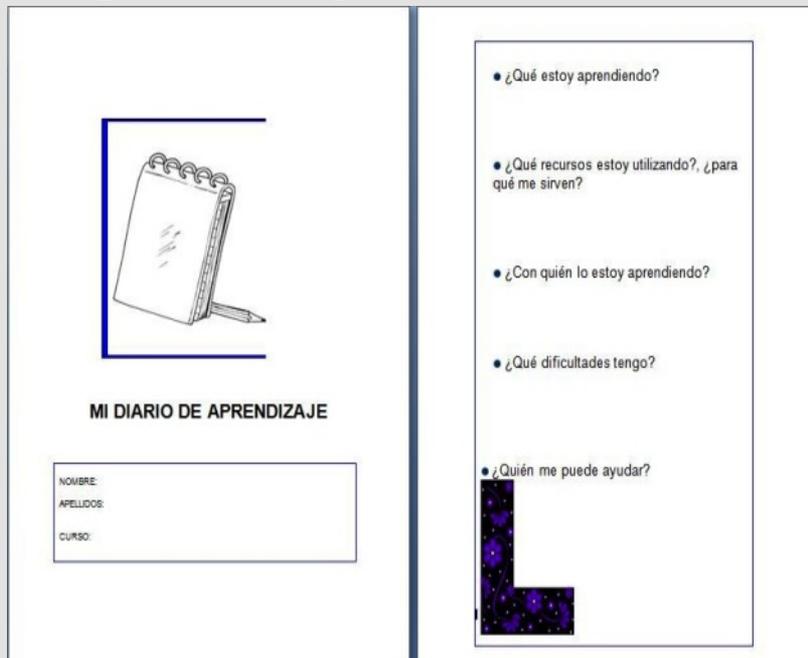
# INSTRUMENTOS

## DIARIO DE APRENDIZAJE

Registro de experiencias personales

Muy útil para la autoevaluación.

Aprender a aprender



MI DIARIO DE APRENDIZAJE

Nombre:  
Apellidos:  
Curso:

- ¿Qué estoy aprendiendo?
- ¿Qué recursos estoy utilizando?, ¿para qué me sirven?
- ¿Con quién lo estoy aprendiendo?
- ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Quién me puede ayudar?

## PORTAFOLIO

Recopila información muy diversa sobre experiencias de aprendizaje (formales, no formales e informales), muestras de trabajos, acreditaciones, ...

Muy útil para la evaluación, coevaluación y autoevaluación.



# ¿QUÉ ES UNA RÚBRICA?



## MATRIZ DE VALORACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO

Imagen descargada de [blog de Estrella Aguilar](#)

# CONSTAN DE:

**ESCALA** (valores numéricos para cada descriptor)

**ESTÁNDARES/  
INDICADORES**  
(lo que voy a evaluar)

**DESCRIPTORES**  
(descripción de cómo gradúo los niveles de desempeño...)

**OBJETIVO DE ETAPA:** OBSERVAR Y EXPLORAR SU ENTORNO FAMILIAR, NATURAL Y SOCIAL. CONOCER Y APRECIAR ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE, DE FORMA GRADUAL, EN ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES DEL ENTORNO.

**OBJETIVO DE ÁREA:** IDENTIFICAR Y ACERCARSE AL CONOCIMIENTO DE DISTINTOS GRUPOS SOCIALES CERCANOS A SU EXPERIENCIA, A LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS MIEMBROS, PRODUCCIONES CULTURALES, VALORES Y FORMAS DE VIDA, GENERANDO ACTITUDES DE CONFIANZA, RESPETO Y APRECIO.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO, ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE SU ORGANIZACIÓN Y LOS PRINCIPALES SERVICIOS COMUNITARIOS QUE OFRECEN. PONER EJEMPLOS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES CULTURALES, Y VALORAR SU IMPORTANCIA.

#### **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

RECONOCE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

NOMBRA A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

DESCRIBE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

NIVEL 1: Reconoce a algunos miembros de la familia, principalmente al padre y a la madre.

NIVEL 2: Reconoce y nombra a los diferentes miembros de la familia, con ayuda de pautas o indicaciones.

NIVEL 3: Reconoce, nombra y describe a los diferentes miembros de la familia con detalles y de forma autónoma.

**ASIGNACIÓN DE  
PUNTUACIONES: 1, 2 Y 3**

The diagram consists of three light blue rectangular boxes arranged horizontally. Each box contains a description of an evaluation level. From the bottom center of each box, a red arrow points towards a central text box located below the space between the three boxes. The central text box contains the text 'ASIGNACIÓN DE PUNTUACIONES: 1, 2 Y 3' in bold blue font.

# ESQUEMA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

COMPROBAR

IDONEIDAD

PLANIFICACIÓN

**ACCIÓN DOCENTE**

**REALIZAR AJUSTES PERTINENTES**

ADECUACIÓN AL GRUPO

ADECUACIÓN A SU PROPÓSITO

**ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA**

**Gracias por  
vuestra atención**

