

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM ESCOLAR

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



CONTENIDOS CURRICULARES

M.^a Carmen Robles Vílchez
Dpto. Didáctica y Organización
Escolar

*Universidad de Granada
Facultad de Educación y
Humanidades
Campus de Melilla*

¿qué son los elementos fundamentales?

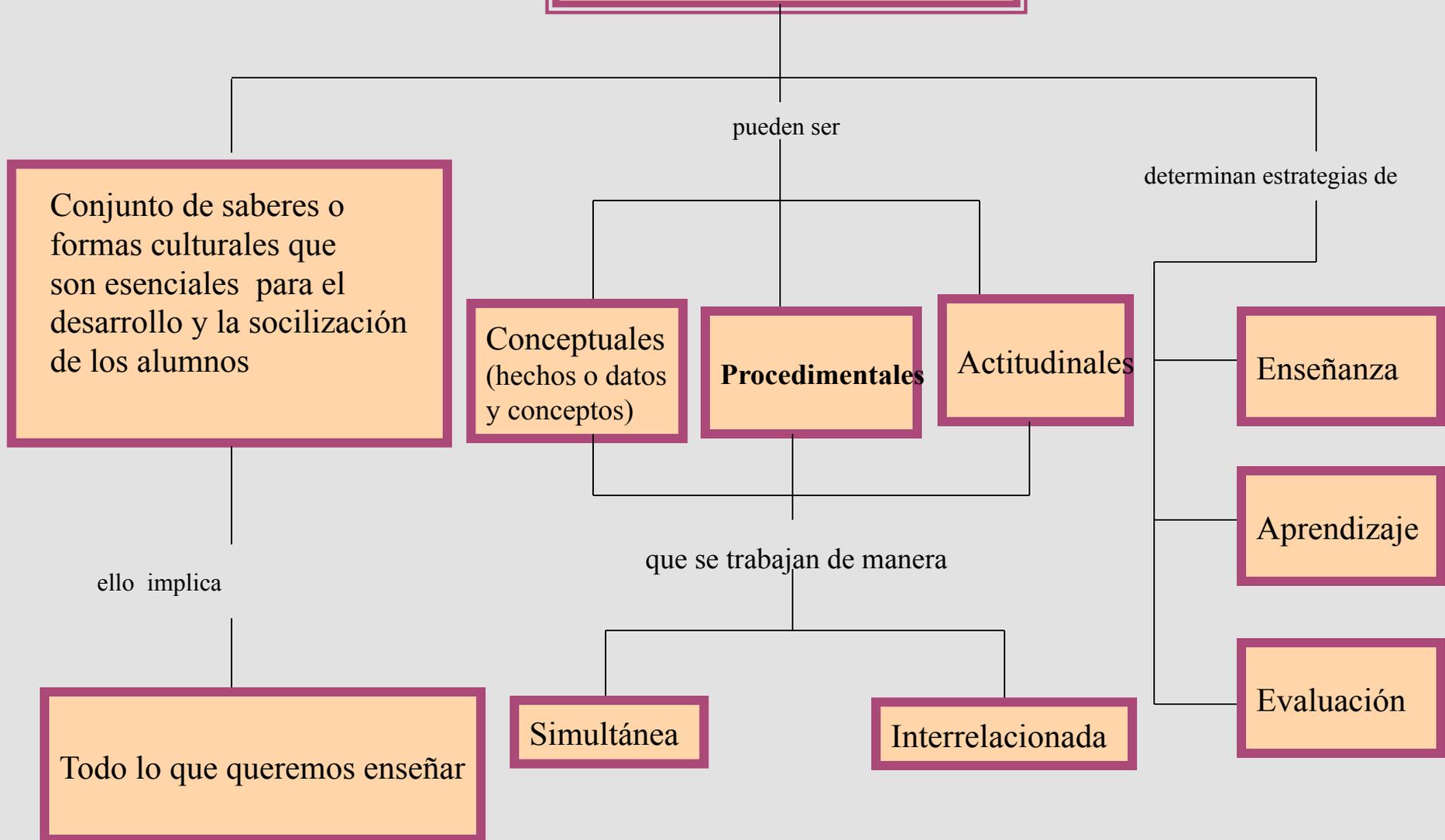
Objetivos

- Contenidos:** conjunto de conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de la etapa educativa y a la adquisición de competencias.
- Criterios de Evaluación:** son los referentes generales para evaluar el aprendizaje del alumnado.

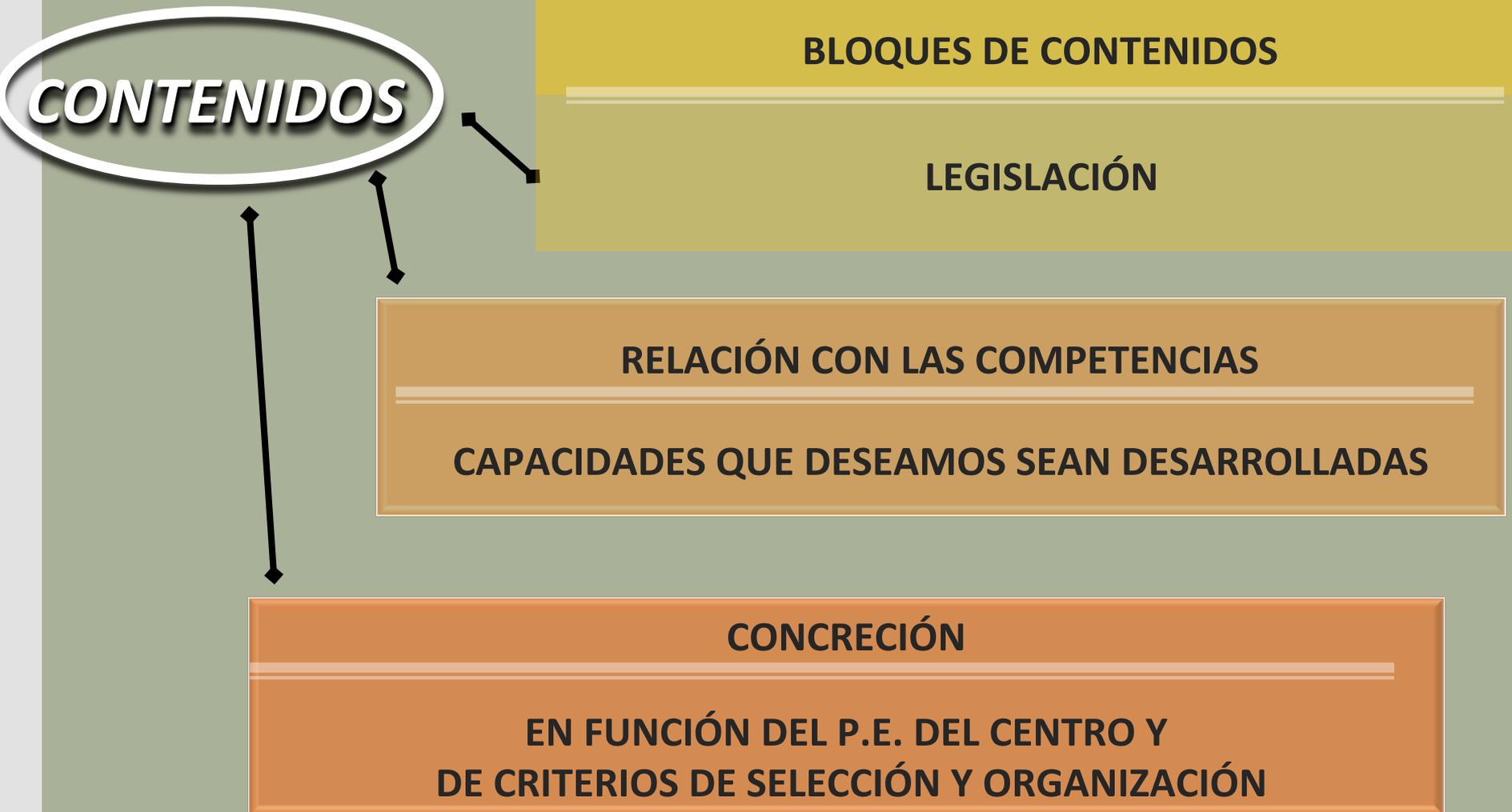
Los contenidos:

- Constituyen un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se consideran esenciales para su desarrollo y sociabilización.
- Dando por entendido que el desarrollo de los seres humanos no se produce en el vacío, sino que tiene lugar en el contexto socio-cultural donde se desenvuelve.

Los contenidos

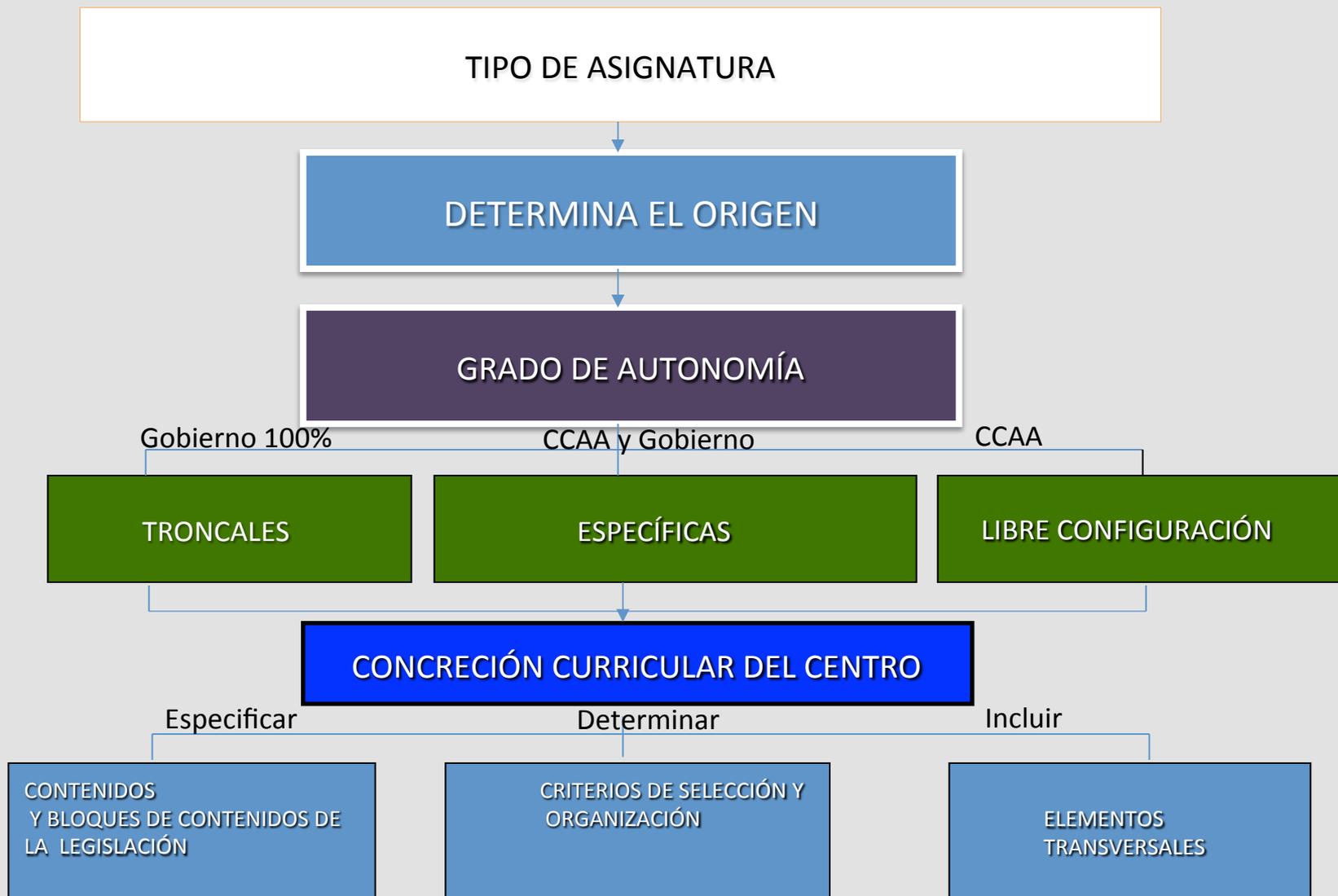


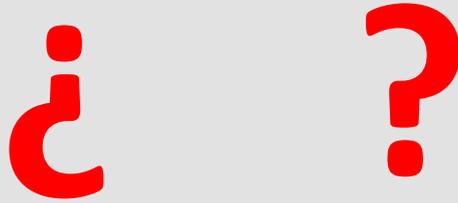
ESQUEMA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA



NOVEDADES LOMCE

C
O
N
T
E
N
I
D
O
S



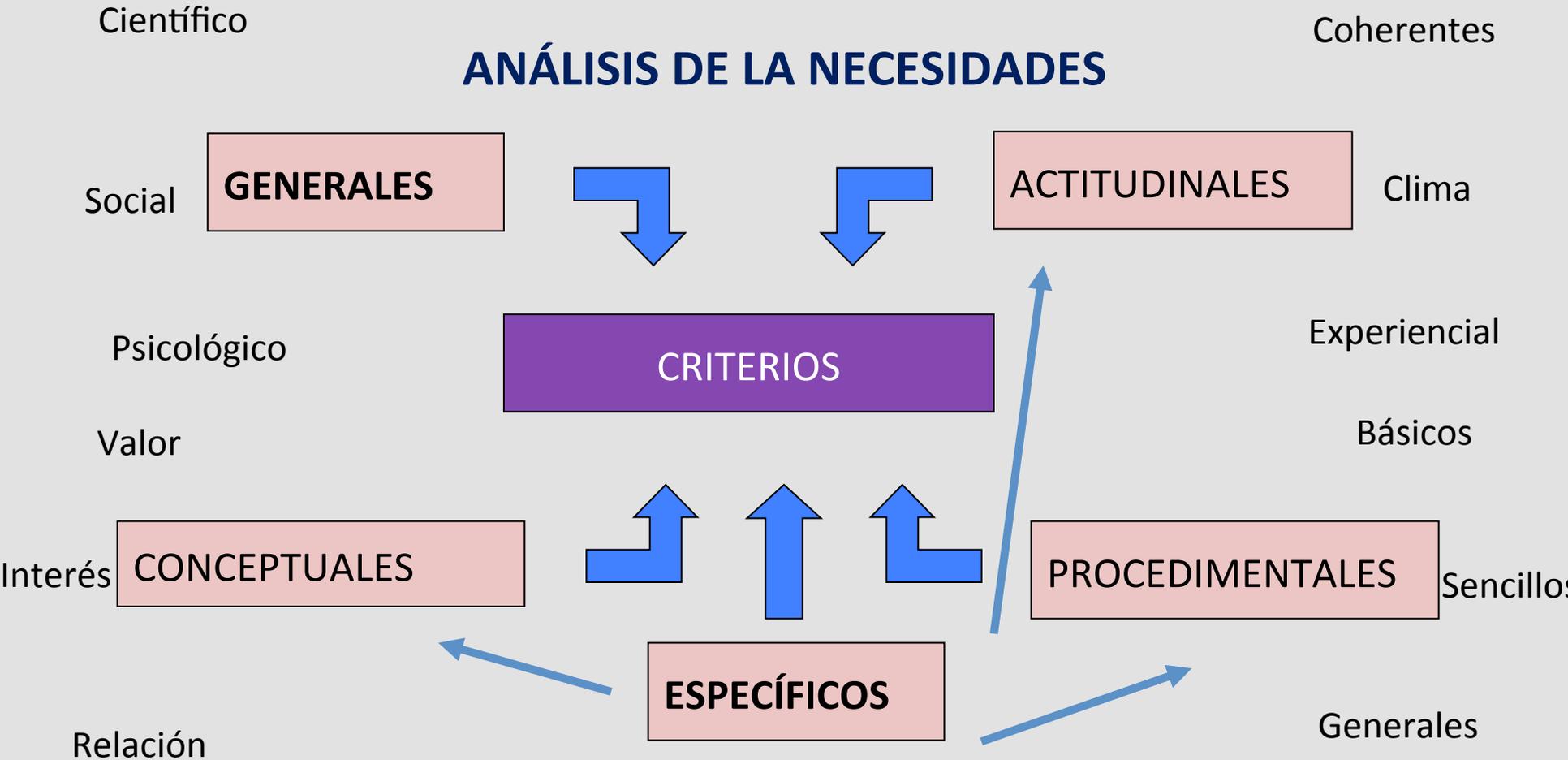


¿Cuáles son los criterios para seleccionar los aprendizajes imprescindibles en las áreas y materias? **Los criterios serán comunes al centro** y la concreción de éstos irá en las programaciones didácticas de las áreas/materias.

¿En qué vamos a poner el acento? La reflexión debe estar iluminada por las características del alumnado y la prioridad establecida en las competencias.

¿Qué aprendizajes consideramos imprescindibles en las áreas y materias? Debemos incluir aprendizajes relacionados con el “saber”, “saber hacer” y “saber ser y convivir”.

SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS



Contenidos conceptuales

- * Hechos
- * Conceptos
- * Sistemas conceptuales

SABER

Contenidos procedimentales

- * Métodos
- * Técnicas
- * Procedimientos
- * Estrategias

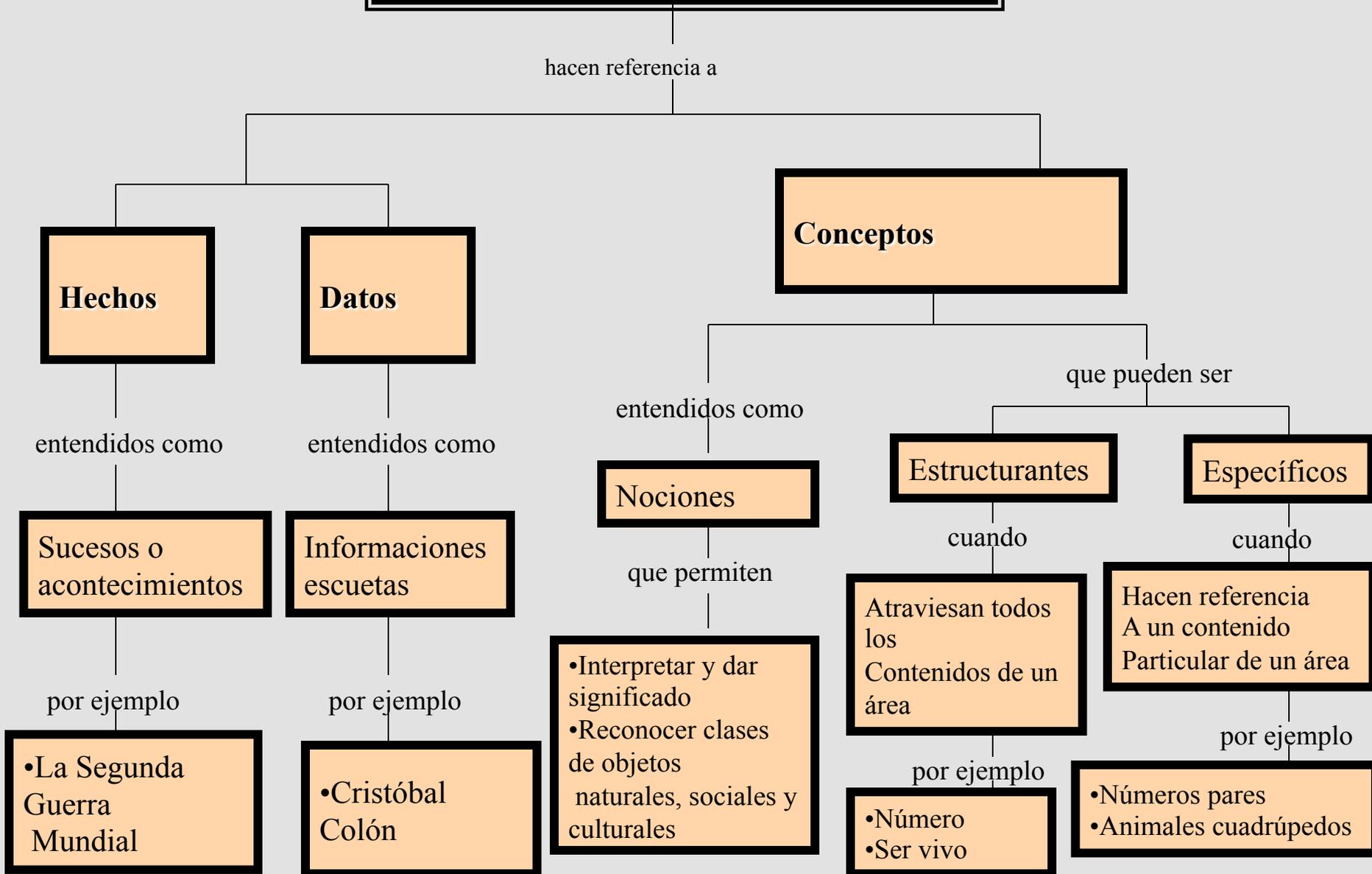
SABER HACER

Contenidos actitudinales

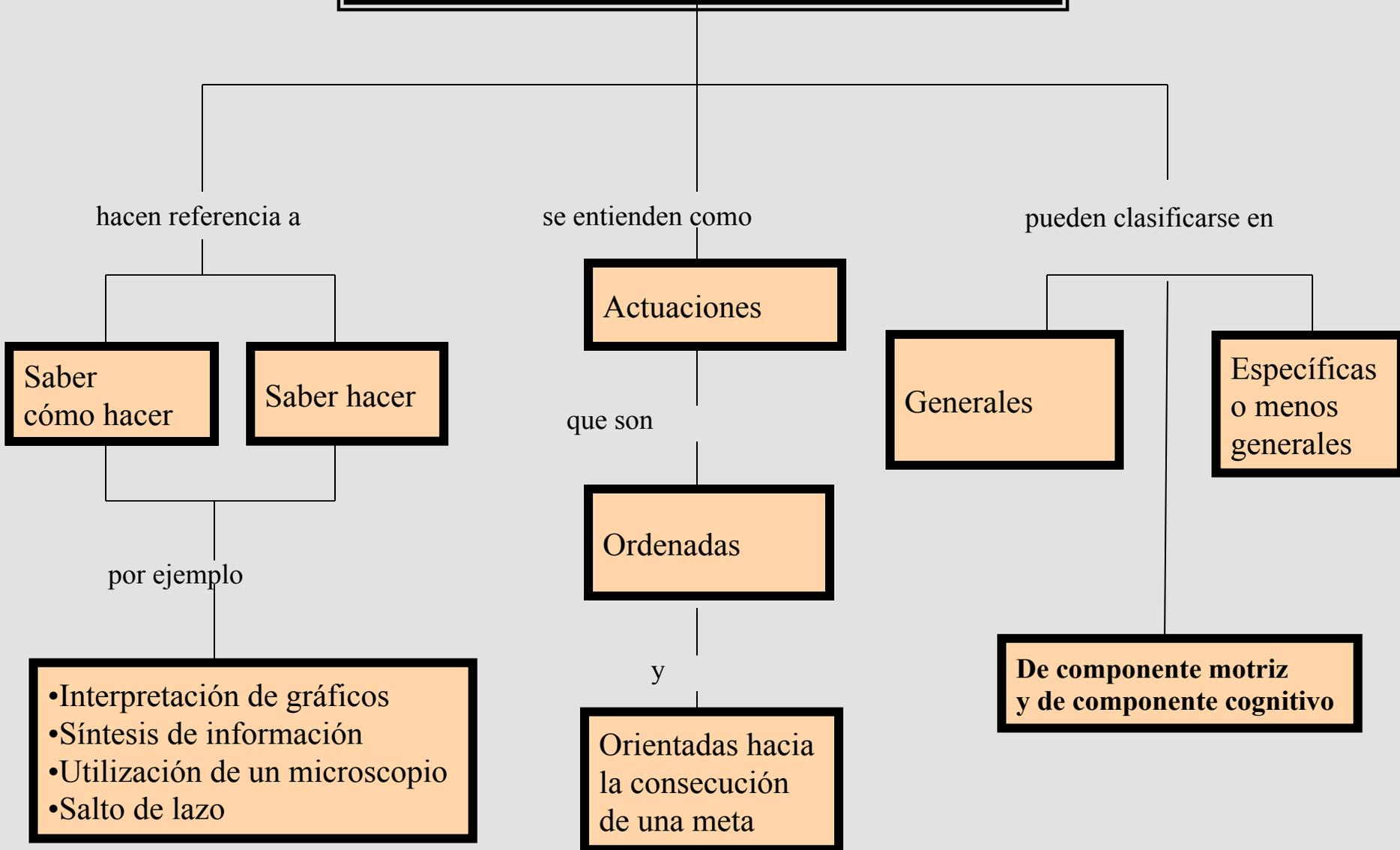
- * Valores
- * Normas
- * Actitudes

APRENDER
HACER

Los contenidos conceptuales



Los contenidos procedimentales



Los contenidos actitudinales

hacen referencia a

Valores

que se manifiestan en

Las actitudes

entendidas como

Tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal

que tienen

Un carácter dinámico

que intervienen

En los procesos de aprendizaje

que involucran

Componentes cognitivos

Componentes afectivos

Componentes conductuales

Informaciones nuevas

Circunstancias nuevas

según

El contenido de las áreas

Las relaciones afectivas dentro del grupo

como

Conocimientos creencias

como

Sentimientos preferencias

como

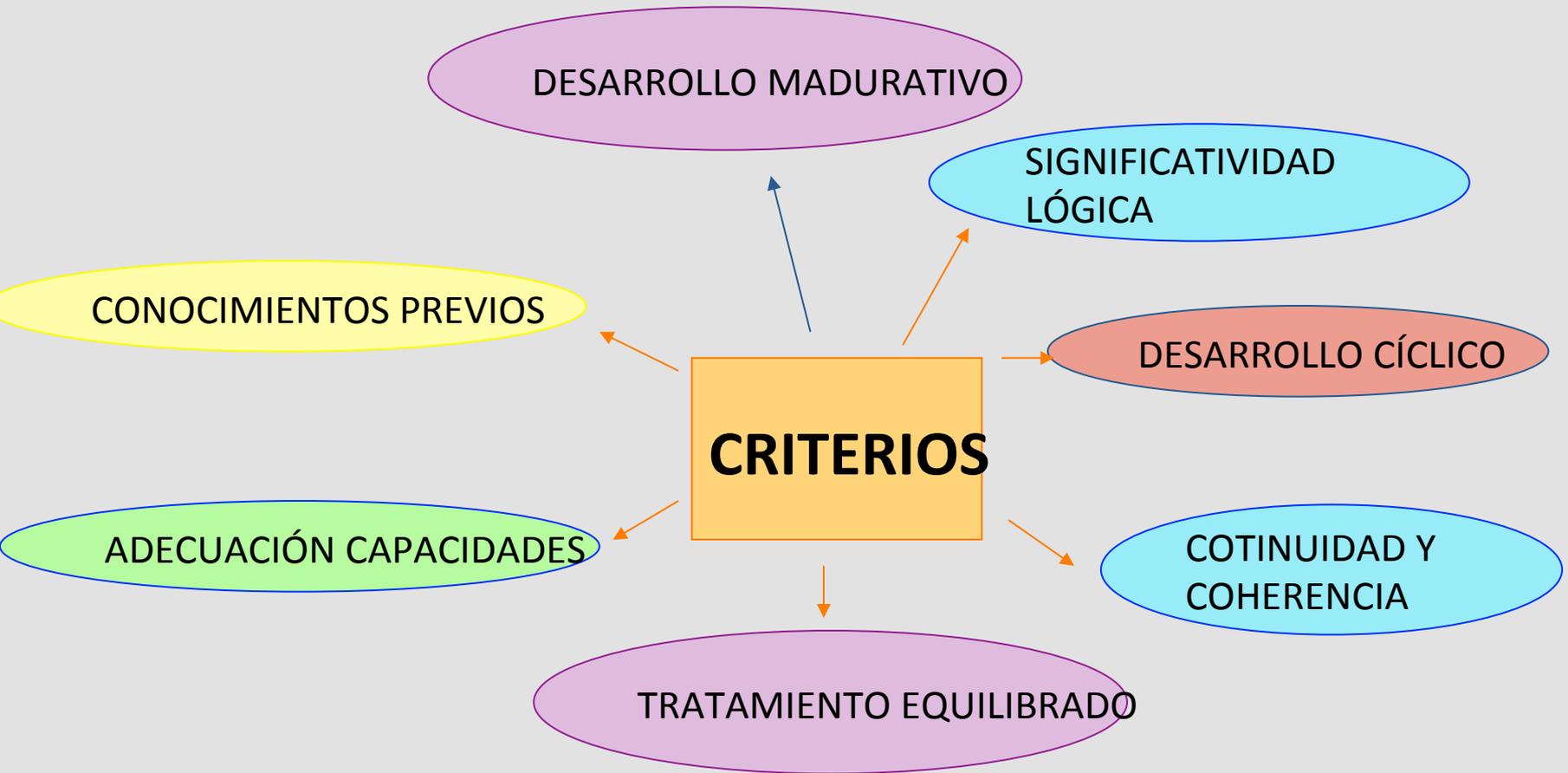
Acciones manifiestas

que depende

Actitudes de otras personas

Niveles de desarrollo moral

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS



EDUCACIÓN INFANTIL

Áreas y Bloques de contenidos establecidos en el currículo oficial estatal (Real Decreto 1630/2006)

Área	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
	<ul style="list-style-type: none">- El cuerpo y la propia imagen- Juego y movimiento- La actividad y la vida cotidiana- Cuidado personal y salud
Área	Conocimiento del entorno
	<ul style="list-style-type: none">- Medio físico: elementos, relaciones y medida- Acercamiento a la naturaleza- Cultura y vida en sociedad
Área	Lenguajes, comunicación y representación
	<ul style="list-style-type: none">- Lenguaje verbal (conversar, hablar, escuchar...)- Lenguaje audiovisual y TIC- Lenguaje artístico- Lenguaje corporal

ELEMENTOS TRANSVERSALES

CONTENIDOS

**ARTÍCULO 10
RD 126/2014**

**Educación
Cívica y
Constitucional**

Emprendimiento

**Comprensión
lectora**

TIC

**Expresión
Oral y
Escrita**

**Comunicación
Audiovisual**

BLOQUE 1: CONTENIDOS

- Diálogo sobre las actividades cotidianas previas al inicio de un día de clase.
- Audición de un texto descriptivo relacionado con el dibujo de un personaje y relación entre el texto y la ilustración.
- Enumeración en voz alta de objetos que podemos encontrar dentro de un aula.

BLOQUE 2: CONTENIDOS

- Reconocimiento de las vocales y de las letras *m, l, s, p* en mayúscula y en minúscula.
- Lectura en voz alta y respuesta a pregunta sobre textos breves de la vida cotidiana en la escuela.
- Observación de dibujos relacionados con el entorno escolar para mejorar la comprensión de textos.
- Valoración de la biblioteca como un espacio de lectura silenciosa.

BLOQUE 3: CONTENIDOS

- Repaso de palabras y escritura de palabras con ayuda de una pauta.
- Utilización de la letra *y* para unir palabras.
- Copia de palabras o frases cortas siguiendo un modelo.
- Escritura correctamente de palabras dictadas y previamente leídas.

BLOQUE 4: CONTENIDOS

- Reproducción con un buen trazo de las vocales y las letras *m, l, s, p*.
- Reconocimiento de nombres propios en la lectura de un texto breve.
- Asimilación de vocabulario de objetos o actividades de la escuela.

BLOQUE 5: CONTENIDOS

- Lectura de juegos de palabras y sonidos empleando la letra *m*...
- Comprensión de textos breves.



EJEMPLOS DE CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Partes del cuerpo.
- Hábitos de recogida de su entorno próximo.
- Propiedades de los objetos: color (rojo-amarillo), forma (círculo), longitud (largo-corto) y situación en el espacio (primero-último, dentro-fuera).
- Localización de las diferentes partes del cuerpo.
- Reconocimiento de los distintos espacios del centro y del aula: su mobiliario y normas.
- Comprensión, evocación y relato de los cuentos, poesía y adivinanzas trabajadas.
- Interpretación y asociación de signos gráficos, palabras, carteles... con su significado.
- Producción con cierta precisión de trazos ligados al lenguaje escrito, palabras, frases...
- Adquisición de hábitos de cuidado e higiene personal.
- Respeto de las normas del aula, del patio y del centro educativo en general.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Identifica Reconoce Clasifica Describe Compara Conoce Explica Relaciona Recuerda Enumera Señala Expresa Distingue Aplica Analiza Completa Representa Sostiene	Maneja Confecciona Utiliza Construye Aplica Recoge Representa Observa Experimenta Prueba Elabora Simula Demuestra Planifica Ejecuta Compone Crea Realiza	Respeto Tolera Aprecia Acepta Toma conciencia Atiende Se interesa Permite Estimado señor o señora Interioriza Es sensible a Comparte Se esfuerza Tiende a Valora Cumple

**Gracias por
vuestra atención**

