

RESEÑA DE LIBRO / BOOK REVIEW

Navarro Pérez, José Javier (2018). *InfoAdolescenci@s*.

Valencia, España: Tirant Lo Blanch

ISBN 9788491693635 / 180 págs.

Por Alba Moraña Boullosa ¹

TRABAJO SOCIAL GLOBAL- GLOBAL SOCIAL WORK, Vol. 8, nº 15, Julio-diciembre 2018

¹ Universidad de Vigo, España. Contacto: amboullosa@gmx.es

InfoAdolescenci@s, la obra que a continuación presentamos, aúna las aportaciones de expertos en familia, infancia y adolescencia, configurando un análisis crítico-reflexivo sobre las distintas realidades que componen la adolescencia. La publicación es una auténtica guía de referencia para la intervención socioeducativa en dicho colectivo.

Este libro aporta un diagnóstico estructural y remueve los sustratos sobre los que se sostiene el desarrollo de las trayectorias vitales de los/as adolescentes. A lo largo de InfoAdolescenci@s, se definen los distintos vectores que interfieren en la etapa de pubertad y la función que el trabajador/a social debe tener ante cada uno de estos entrelazados escenarios.

La estructura del libro se conforma con distintas temáticas: aspectos relativos al Sistema de Protección de Menores; aspectos relativos al ámbito escolar; la salud afectivo-sexual; y cuestiones éticas.

Aspectos relativos al sistema de protección.

España ha sido uno de los países europeos más afectados por la crisis económica mundial de las últimas décadas y el sistema de protección de menores no está dando la cobertura suficiente a las necesidades de los niños/as y adolescentes del país.

Las cifras del Instituto Nacional de Estadística (INE) durante el año 2016 muestran una situación de preocupante desprotección hacia el colectivo infantil y juvenil que, bajo el punto de vista de José Javier Navarro, debería ser combatido desde una actuación coordinada entre los distintos agentes socioeducativos que incida en todas las áreas (familiar, social, afectiva, laboral, formativa, etc.).

InfoAdolescenci@s hace una apuesta por el trabajo de calle como instrumento potencial para hacer frente a los déficits anteriormente descritos, ya que encuentra que éste puede facilitar la aproximación del profesional a grupos sociales “a priori” inaccesibles y ayuda a identificar con anticipación las distintas situaciones de riesgo.

Aspectos relativos al ámbito escolar

Los aspectos relativos al *ámbito escolar* también son tratados. Se abordan las tres problemáticas más frecuentes de este ámbito: el acoso, el fracaso y/o la marginación escolar.

InfoAdolescenci@s relaciona la desvinculación de la víctima de acoso con su contexto escolar, con los procesos de absentismo-abandono-fracaso y analiza también los factores familiares, sociodemográficos, personales, escolares y socio-comunitarios, y describe las distintas figuras profesionales e institucionales que desempeñan una labor específica en la intervención en casos de abandono y fracaso escolar.

A este respecto, también manifiesta en capítulos posteriores, la demanda transformativa que precisa el sistema educativo, desfasado de las necesidades reales del panorama laboral y desmotivador para un gran número de adolescentes. Para este decisivo cambio, no basta

[...] con reformar una vez más un sistema educativo, encorsetado, que no cubre todas las necesidades educativas, que no descubre potencialidades de la persona para la ocupación. Se trata de generar nuevas estrategias promovidas por otros actores educadores que definimos como los nombrados agentes de inserción, que puedan adaptarse a las necesidades de los adolescentes y a sus situaciones socio-afectivas. (p.133).

Observando el caso alemán puede deducirse que la formación dual ofrece enormes oportunidades de incorporación en el mundo laboral y es por ello que es muy valorada por el alumnado alemán. Sus porcentajes de ocupación y éxito también son elevados, más del 50% de los jóvenes inician una formación dual en una de las cerca de 328 profesiones, y el 90% de los aprendices se quedan en la empresa después de terminar su formación, lo que genera una ínfima tasa de desempleo juvenil (Vergara, 2017). Por ello, *InfoAdolescenci@s* propone este modelo formativo ocupacional como alternativa a considerar para esta casuística.

La salud afectivo-sexual.

La etapa adolescente se caracteriza por la incertidumbre, la intensidad y la confusión que se apoderan de todas las emociones. Esas primeras decisiones afectivas, repletas de pasión e

impulsividad, están enormemente influenciadas por los tejidos invisibles, los mensajes ocultos y los modelos subliminales de una sociedad que sigue siendo de por sí desigual.

Esta desigualdad patente entre hombres y mujeres lleva a que los/as adolescentes lleguen al equívoco en las relaciones sexuales y afectivas. La prevalencia de la imagen de la mujer como ser vulnerable, sensible y responsable del hogar y del cuidado de los hijos/as, y del hombre rudo, violento, heroico y que debe acarrear todo el peso económico de la familia, distorsionan y deslegitiman el verdadero significado del afecto, que no puede estar nada más lejos de esas cuestiones.

Los mensajes transmitidos acerca de las relaciones de pareja desde la infancia configuran una percepción sesgada sobre las relaciones románticas. Poniendo como ejemplo el referente cultural que supone la música, encontramos, en los últimos tiempos mensajes como los siguientes: “Cuando te di en todas las poses y en cuatro te grabé, desde que me pegué me clavo todos los culos que salen en la tv, pero tú estás más dura, te hiciste el culo las tetas y la cintura, contigo voy a capela sin armadura”.²

Desde la infancia se perfila un estereotipo sesgado del rol social del hombre y de la mujer, que a medida que pasa el tiempo, van cimentándose, generando diferencias estructurales en la construcción social del hombre y la mujer y perpetuando una concepción superficial e hipersexualizada del amor. Esto conlleva, a largo plazo, problemas como la aparición de distintos tipos de violencia, las relaciones sexuales de riesgo, los embarazos no deseados, etc. A este respecto hace falta un cambio paradigmático, que asuma, tal y como señala en *InfoAdolescenci@s*:

El amor romántico es la reproducción en muchos casos del sexismo hostil. El amor es amor y hay que enseñarlo con naturalidad desde una vertiente igualitaria. Los modelos de atracción machistas, deben ser trabajados no solos desde la familia, sino también desde la socialización secundaria y terciaria, en las actividades de tiempo libre y en el aprendizaje significativo que conlleva la vida cotidiana. (p.122).

² Párrafo extraído de la canción “Un Polvo”, de Maluma Ft. BadBunny, Arcangel & De La Ghetto y Ñengo Flow (2016)

Cuestiones éticas

Por último, las cuestiones éticas se desarrollan en la publicación. El mantenimiento de una higiene mental adecuada es esencial para los/as trabajadores/as sociales y educadores/as del sector social, que a menudo se enfrentan con realidades deprimentes, con procesos frustrantes y resultados fallidos. El capítulo noveno de *InfoAdolescenci@s* aporta una serie de estrategias para que el propio trabajador/a social pueda identificar y combatir los problemas de salud emocional que esta profesión puede traer consigo, ya que permanecer atento a estas señales es también una de las formas de velar por un adecuado ejercicio profesional. Sin embargo, creemos que también es adecuado señalar que ésta debe ser una responsabilidad compartida entre los/las trabajadores/as y las instituciones. Tal y como señala Cubero (2011) “los centros sociales deben hacer un esfuerzo importante para poder prevenir, identificar y diagnosticar los riesgos laborales psicosociales mediante la puesta en marcha de planes de prevención de riesgos laborales” (Cubero, 2011:85).

En conclusión este libro actualiza los conceptos asumidos en la intervención con adolescentes, redefine la figura profesional del educador/a o trabajador/a social con este colectivo, describe los nuevos retos y descubre nuevos caminos de actuación social y educativa para hacerles frente. Por todo ello, es un excelente manual para cualquier profesional que trabaje con este grupo etario.