

UNIVERSIDAD DE GRANADA

DEPARTAMENTO DIDACTICA DE LA MATEMATICA

BIBLIOGRAFIA DE INVESTIGACION

SOBRE EVALUACION EN MATEMATICAS.

BASE DE DATOS *BIEM.*

Equipo Investigador:

Luis Rico Romero, investigador principal.

Encarnación Castro Martinez

Enrique Castro Martinez

Francisco Fernández García

Francisco Gil Cuadra

Francisca Moreno Carretero

Angeles del Olmo Romero

Isidoro Segovia Alex.

Granada 1992

Luis Rico Romero y otros.
D.P.L. - GR. 495 - 93
I.S.B.N. 84-604-5907-1
Imprime Servicio Reprografía.
Facultad de Ciencias.

INDICE

PRESENTACION	5
TERMINOS CLAVE	19
FUENTES DOCUMENTALES CONSULTADAS	25
BASE DE DATOS	33
RESUMEN DE FRECUENCIAS	221

PRESENTACION

Presentación.-

Este trabajo se realiza en el marco del Proyecto de Investigación "Evaluación de Conocimientos, Procesos y Actitudes en Matemáticas", aprobado y financiado por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (PB90-0849).

La Evaluación en Matemáticas se contempla como una institución permanente e importante del Sistema Educativo en todos sus niveles. Por las funciones que satisface interesa de manera prioritaria a alumnos y profesores de matemáticas, a padres y gestores educativos, a especialistas en educación matemática y a los políticos. Sin embargo, no es hasta fechas recientes que se comienza a apreciar la Evaluación en Matemáticas como un campo de estudio diferenciado. La cuestión la ha planteado Webb (1992) en los siguientes términos: "¿Es necesaria una teoría diferenciada de la evaluación en Matemáticas? ¿Difiere tanto de la evaluación en otras áreas hasta el punto de que tenga sentido una teoría distinta y separada?". Dicho de otro modo: ¿existen elementos propios relevantes que hagan necesario considerar la Evaluación en Matemáticas como un campo autónomo de estudio, conectado pero diferenciado del campo general de la Evaluación?.

Como especialistas e investigadores de un Área de Conocimiento tan reciente como es el Área de Didáctica de la Matemática estamos especialmente interesados en estudiar diferenciadamente la Evaluación en Matemáticas. Las conexiones con el campo general de la Evaluación son múltiples e ineludibles, pero también encontramos una serie de consideraciones que avalan la necesidad de contemplar la Evaluación en Matemáticas como un área temática sobre la que estudiar e investigar. Vamos a presentar algunas de las razones que nos llevan a esta conclusión.

En primer lugar, hay razones y motivos fundados en planteamientos de carácter teórico. Webb (1992), ha hecho una síntesis de los más importantes, que aquí resumimos. Una teoría de la evaluación en matemáticas puede servir para describir, explicar y predecir algunos fenómenos y situaciones dentro del área

de la evaluación en matemáticas; un beneficio directo de disponer de una teoría está en clarificar los términos y conceptos utilizados en relación con la valoración de las matemáticas. Este primer argumento podemos adjetivarlo como pragmático, y es una de las razones que se aluden.

En segundo lugar, la investigación en cognición y aprendizaje ha tratado de distinguir entre el conocimiento de los dominios específicos y las destrezas cognitivas generales; es cierto que el conocimiento de dominios específicos es importante y no puede reemplazarse por las destrezas cognitivas generales. La evaluación de cada dominio de conocimiento específico, tal como la evaluación de las matemáticas, tiene una función importante que realizar con el mantenimiento y desarrollo de este conocimiento específico. Sin embargo, la evaluación de las matemáticas también necesita ser sensible en la detección de sus relaciones con las destrezas cognitivas generales y la facilidad de los individuos para utilizar este conocimiento específico conjuntamente con destrezas cognitivas generales. Este segundo argumento tiene una sólida fundamentación en la psicología cognitiva, y por eso lo denominamos cognitivo.

En tercer término, la propia naturaleza de las matemáticas y los enfoques pedagógicos para la enseñanza de las matemáticas permiten considerar técnicas de valoración específicas en el área de las matemáticas. Así, la prueba deductiva es destacable para establecer la verdad en matemáticas, mientras que las ciencias se apoyan considerablemente sobre la observación y la experimentación. El cálculo, el álgebra y el sistema numérico son sistemas que requieren un conocimiento y una comprensión profunda de sus axiomas, operaciones y teoremas. El poder de las matemáticas se acrecienta cuando se emplea para abstraer una situación, en cuyo caso el tratamiento matemático se emplea para lograr una mejor comprensión del fenómeno. Aunque las matemáticas son importantes en muchas otras áreas, la naturaleza de las matemáticas es lo suficientemente distinta, y las prácticas escolares son lo suficientemente diferentes como para sugerir que la evaluación en matemáticas debe distinguirse de la evaluación en otras áreas de contenido. Este tercer grupo de argumentos los denominamos epistemológicos y didácticos. Junto con los dos anteriores constituyen las razones o motivos fundados teóricamente para avalar la consideración diferenciada de la Evaluación en Matemáticas.

La propia evolución histórica de la Evaluación en Matemáticas es una de las razones que explican su emergencia como campo diferenciado y avalan su situación actual singularizada.

Romberg (1989) señala que, históricamente, han sido dos las corrientes que mayor influencia han tenido en la Evaluación en Matemáticas: la corriente psicométrica y la evaluación de programas. La tradición psicométrica presenta como antecedentes los tests de inteligencia general, iniciados en 1905 por Binet y Simón; los test de aptitudes, que tratan de prever el éxito en una área de trabajo para la que se requiere una cualificación especial, explicitada en competencias; y los tests de rendimiento, iniciados por Thorndike en 1904, quien elaboró el primer test de razonamiento aritmético. El programa psicométrico reduce la evaluación a una puntuación singular, que puede situarse sobre una escala y permite comparar a los individuos. Es en este programa donde se plantean las primeras cuestiones de objetividad y donde se establecen los criterios iniciales de fiabilidad y validez, junto con un desarrollo de los instrumentos estadísticos para el análisis de resultados.

La tradición de evaluación de programas trata de establecer la diferencia entre los objetivos propuestos y los alcanzados; se basa en principios hipotético-deductivos, mediante técnicas de comparación de grupos, diseños experimentales y cuasi-experimentales, etc. Dos son los instrumentos principales que se emplean para la evaluación en matemáticas en estos casos: tests con relación a norma y tests con relación a criterio. Los tests con relación a norma están diseñados para obtener la posición del que responde dentro de una población. Cada test está formado por varias cuestiones de elección múltiple, que han sido probadas previamente en grupos representativos para determinar su dificultad y discriminación. Cada test está acompañado de una tabla que traduce las puntuaciones de los alumnos en características de su rendimiento o habilidad mental. Su principal debilidad suele estar en que se utilicen con frecuencia para tomar decisiones que no responden al diseño con el que se han construido.

Los tests con relación a criterio se basan en la identificación de objetivos de conducta.; los items se seleccionan aleatoriamente de una base diseñada para representar todas las conductas derivadas de un programa de enseñanza.

Se han señalado varios inconvenientes a estas pruebas: excesivo fraccionamiento del conocimiento matemático; dificultad de construcción por la multiplicidad de cuestiones que sugieren; deficiencias considerables por no establecer la interdependencia entre objetivos; y omisión de cuestiones de alto nivel y resolución de problemas.

La Evaluación Matemática no ha abandonado gran parte de los instrumentos, métodos y procedimientos que han surgido a lo largo de su evolución histórica. El planteamiento crítico ha estado centrado en la consideración y análisis de las insuficiencias detectadas en cada caso y las deficiencias derivadas de su empleo indiscriminado. El avance en la evaluación matemática se ha realizado integrando críticamente instrumentos y métodos anteriores en una nueva conceptualización. Así vemos que, en el momento actual, se siguen empleando tests con relación a norma y con relación a criterio, aunque el marco conceptual esté bastante modificado.

La Evaluación Matemática se ha dirigido en los últimos años a especificar el tipo de contenido matemático sobre el que se puede evaluar, profundizando en la comprensión de qué es lo que se entiende por conocer en matemáticas. La concepción de lo que son las matemáticas, junto con una teoría del aprendizaje de las matemáticas y unos propósitos para la evaluación, constituyen el núcleo de la reflexión realizada en los últimos años. Todo el trabajo realizado hasta el momento se apoya sobre un presupuesto básico: la evaluación en matemáticas tiene entidad propia; los trabajos, estudios e investigaciones proporcionan consistencia a este supuesto.

Los estudios internacionales realizados desde mediados de los años 60 sobre evaluación en matemáticas también han contribuido a consolidar la autonomía en este campo. Los resultados obtenidos sobre las mismas pruebas por poblaciones escolares de distintos países, con sistemas escolares diferenciados, han puesto de manifiesto que hay serias dificultades para obtener comparaciones válidas. Hay multitud de condiciones que no se contemplan en las pruebas; tampoco una diversificación de cuestionarios, incluyendo las actitudes y apreciación hacia las matemáticas, permite hacer comparaciones válidas y fiables. Steiner y Robitaille han puesto de manifiesto el interés

creciente en la comunidad de especialistas e investigadores en Educación Matemática por el estudio del currículo de matemáticas. Uno de los componentes del sistema currículo es la evaluación.

Estudios de nuevos métodos con el diseño de nuevos instrumentos y una mayor complejidad y refinamiento de las técnicas estadísticas, han ocupado la atención de los especialistas que han formado parte de los equipos responsables de continuar con estos estudios internacionales. Aunque resulta complejo obtener conclusiones inmediatas de los resultados producidos, principalmente por la dificultad derivada de comparar resultados de sistemas educativos diferentes, procedentes de sociedades con tradiciones y rasgos culturales distintos, no cabe duda sobre la utilidad de la información obtenida.

La Evaluación en Matemáticas emerge de este modo como un instrumento de análisis y reflexión para el estudio y comparación de los diferentes sistemas de educación matemáticas que tienen vigencia actualmente. Surge así una nueva familia de argumentos sobre los que sustentar la autonomía de la evaluación en matemáticas.

Finalmente, creemos que la práctica de valorar el conocimiento matemático de los escolares y emitir juicios sobre su calidad y extensión son también un potente argumento a favor de la entidad de la Evaluación en Matemáticas.

Tradicionalmente, la evaluación en matemáticas se ha conceptualizado mediante las siguientes características: se plantea mediante cuestiones precisas; se propone mediante variedad de tareas; satisface diferentes niveles de complejidad; consigue nitidez en los criterios de valoración; logra consenso en el enjuiciamiento de las respuestas; ofrece objetividad en los juicios emitidos; dispone de facilidad para expresar los datos sobre una escala; y proporciona comparabilidad a los resultados.

Desde los comienzos de las pruebas escritas se ha buscado que la evaluación en matemáticas responda a las condiciones de ser imparciales, ser justas para los alumnos, ser objetivas y estar alejadas de falsas interpretaciones, y satisfacer la condición de que se aplique a todos los alumnos la misma unidad

y el mismo criterio de medida. No cabe duda que la práctica de la evaluación en matemáticas se ha esforzado por satisfacer los criterios anteriores.

Sin embargo, también es un hecho histórico que para satisfacer esos criterios, y a falta de un esquema teórico elaborado, hubo que limitar las tareas de evaluación a un modo determinado de proponer cuestiones que, en la práctica, supuso reducir y acotar el tipo de cuestiones, la complejidad de las cuestiones y el propio formato de las cuestiones.

La evaluación se adaptó en la práctica a satisfacer determinadas funciones, entre ellas proporcionar criterios para promocionar a los estudiantes a lo largo del sistema escolar, para seleccionar minorías cualificadas, para clasificar a los escolares según su desarrollo intelectual e incluso para valorar la inteligencia de los escolares.

La adaptación de la Evaluación en Matemáticas a unas condiciones óptimas de objetividad, basada en la simplicidad de instrumentos y el predominio de métodos estadísticos, proporcionaron a la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas dos rasgos esenciales: respetabilidad y poder de decisión. De este modo se ha afianzado considerablemente la posición de las matemáticas en el sistema escolar.

Aunque la posición destacada puede considerarse ventajosa, no cabe duda que encierra contradicciones considerables. Es de interés prioritario para la Educación Matemática disponer de una teoría propia sobre Evaluación en Matemáticas con la que abordar los problemas que surgen en el propio desarrollo de la disciplina y proporcionar respuestas adecuadas a los mismos.

Todos los argumentos hasta aquí desarrollados nos permiten entender la gran variedad y riqueza de estudios e investigaciones sobre evaluación en matemáticas de los últimos años, similar al de los estudios curriculares aunque algo posterior.

Las reflexiones anteriores nos permiten entender e interpretar el incremento considerable experimentado en el número de artículos, libros y documentos

dedicados con carácter prioritario o exclusivo a la evaluación en matemáticas. Estas publicaciones no sólo han aumentado en número sino que también han mejorado considerablemente en calidad, de manera que han supuesto una profundización y un tratamiento más sistemático y extenso de los temas relacionados con la Evaluación en Matemáticas.

De hecho, hemos asistido en los últimos años a la aparición de una bibliografía especializada en este campo. Por ello, es de interés indudable disponer de un listado con los documentos y referencias disponibles sobre Evaluación en Matemáticas así como de su localización. También nos parece de interés prioritario disponer de criterios para diferenciar entre los diversos contenidos y orientaciones de estos documentos, así como de principios para organizar la variedad de bibliografía disponible. La necesidad de contar con una bibliografía organizada y actualizada sobre el tema nos llevó a diseñar y realizar la base de datos que presentamos en este documento que denominamos BIBLIOGRAFIA DE INVESTIGACION SOBRE EVALUACION EN MATEMATICAS, abreviatura BIEM.

En el plan de trabajo propuesto contemplamos la extensión y desarrollo recientes de la bibliografía sobre este campo, principalmente en inglés, en la que una gran parte no ha sido aún incorporada a las bases de datos usuales. Por otro lado, la dificultad de acceso a las bases de datos convencionales nos llevaron a tomar la decisión de disponer de una base de datos propia, que nos permitiese llevar el control de los documentos recientemente publicados y de los que hemos tenido referencia. También nos pareció importante conocer los estudios realizados en España sobre Evaluación Matemática en los últimos cincuenta años. Disponer de los antecedentes españoles en este campo publicados en castellano fue otra de las consideraciones prioritarias. Con carácter general, no hemos incluido en esta base estudios no matemáticos sobre evaluación, ya que nos hemos centrado en la Evaluación en Matemáticas. Sin embargo, hemos incluido algunos manuales o documentos generales que, en algún momento y por alguna circunstancia, han tenido especial importancia para nuestro campo. La base de datos BIEM incluye bibliografía especializada sobre Evaluación en Matemáticas; sólo de modo subsidiario se encontrará bibliografía genérica de evaluación.

Las fuentes documentales seleccionadas para consultar lo han sido de acuerdo con dos criterios: publicaciones recientes en este campo, aparecidas dentro de los libros y revistas dedicados al estudio, investigación y divulgación de la Educación Matemática, aproximadamente a partir del año 70, y publicaciones realizadas en España durante los últimos cincuenta años.

Hemos dedicado especial atención al período de la Educación Secundaria, en particular, por lo que se refiere a los instrumentos.

En los documentos consultados hemos encontrado algunas dicotomías importantes, entre las que destacamos las siguientes. En primer lugar hay un contraste entre trabajos o estudios teóricos, dedicados a la organización y sistematización conceptual, con reflexiones históricas y críticas, y los trabajos dedicados a la aplicación y puesta en práctica de una determinada metodología, en los que se explicitan unas determinadas formas de realizar y llevar a término unas tareas concretas de evaluación. La dicotomía teoría/práctica es una de las más importantes y frecuentes en los trabajos sobre evaluación en matemáticas.

En segundo término, encontramos otra distinción clave entre la evaluación como componente de un sistema organizado, que denominamos currículo, es decir, entre una consideración sistémica de la evaluación en la que hay que contemplar su conexión con otros elementos del sistema para poder proporcionar sentido e interpretar las funciones y modos prácticos de la evaluación y, en el otro extremo, la consideración de la evaluación singularizada y aislada en instrumentos diferentes. Esta segunda dicotomía entre el análisis sistémico de la evaluación y su consideración instrumental es importante en nuestro campo de estudio.

Una tercera distinción está comenzando a tomar fuerza sólo recientemente en la bibliografía especializada. Nos referimos a la diferencia entre la evaluación como juicio y la valoración como análisis comprensivo. La consideración comprensiva del funcionamiento de un grupo o individuo en matemáticas o en la aplicación de las matemáticas, implica considerar la

actuación del individuo o grupo en una variedad de contextos, recoger información y hacer inferencias acerca del conocimiento con el propósito de determinar su estado actual o bien guiarle hacia aprendizajes posteriores. Lo que interesa en este caso es levantar el mapa del conocimiento que un sujeto o grupo tienen sobre un determinado tópico o contenido, del modo más exacto posible, para una utilización didáctica. En el otro extremo tenemos la evaluación como investigación sistemática de la valía o mérito de algún objeto o persona, para ayudar en la toma de decisiones. Evaluar en este caso consiste en emitir un juicio sobre el aprendizaje de los alumnos que puede tener implicaciones muy variadas para su orientación escolar y su promoción en el sistema educativo. La tercera dicotomía entre la elaboración de un juicio para la toma de decisiones que afectan al estudiante o la consideración comprensiva del conocimiento de ese mismo estudiante, es un aspecto del mayor interés en los estudios actuales sobre evaluación en matemáticas.

Finalmente, y relacionada con la distinción anterior, hay una cuarta consideración dirigida a distinguir entre la multiplicidad de fuentes de información, necesarias para que la valoración y juicio sobre el conocimiento de los alumnos se haga sobre la mayor cantidad de datos y evidencia posible, y en el otro extremo los estándares de calidad establecidos para los instrumentos singulares de evaluación, como son la fiabilidad y validez. La disyuntiva entre instrumentos precisos y fiables, que proporcionan solo una parcela de la información útil para evaluar y una multiplicidad de fuentes de información, con fundamentos y justificaciones distintas y difícilmente reducibles a un único dato, es otra de las distinciones importantes en la evaluación en matemáticas.

Estas cuatro dicotomías no son absolutas, sino que expresan en cada caso los extremos de un continuo sobre el que podemos situar la bibliografía y documentación consultada. En base a estas distinciones, hemos seleccionado seis términos clave para BIEM, que son:

Teoría; Curricular; Métodos-Criterios; Instrumentos; Validez; Valoración.

Más adelante, aparece una descripción explícita de cada uno de los términos clave, pero nos ha parecido importante destacar el marco del que proceden.

La base de datos BIEM la hemos organizado en quince campos. Los once primeros campos están dirigidos a la identificación del documento y, por su orden, son los que siguen:

Autor o autores del documento

Año de edición

Título del documento

Tipo de trabajo: libro, artículo, capítulo, etc.

Editores cuando son distintos de los autores

Libro, cuando el documento forma parte de un libro, se incluye su título

Ciudad en la que está editado el libro

Editorial o institución que hace la edición.

Nombre Revista si el trabajo aparece en una revista

Volumen-Número que identifica la revista

Páginas: que ocupa el documento citado dentro del libro o revista del que se ha tomado.

Los campos duodécimo y decimotercero están dirigidos a identificar los rasgos principales del documento y su orientación dentro del campo de la Evaluación en Matemáticas.

El campo duodécimo se denomina Palabras Clave, y en él se señalan cual o cuáles de los seis términos clave antes indicados son los que corresponden al documento en cuestión. El campo decimotercero lo hemos denominado Especificaciones, y en él hemos incluido otros términos clave distintos de los generales, pero que también resultan adecuados para la descripción del documento. Entre las especificaciones aparece el idioma en el que está escrito el documento.

El campo decimocuarto Localización, está dirigido a informar donde se puede localizar el documento, su ubicación.

El campo decimoquinto Resumen expresa brevemente la información esencial obtenida por nosotros al consultar el documento en cuestión.

En base a estos quince campos hemos elaborado BIEM.

La utilidad de BIEM es presentar una recopilación, procesamiento y clasificación de la información relevante sobre Evaluación en Matemáticas, realizada mediante un barrido bibliográfico y documental de unas fuentes de información, cuya extensión y amplitud ponemos más adelante de manifiesto. La elaboración de este documento nos ha permitido precisar cuáles son los problemas fundamentales en el campo de la evaluación en matemáticas, qué estudios e investigaciones y con qué métodos y técnicas se están abordando y cuál es el tratamiento teórico y el aparato conceptual con el que hoy día se está trabaja en su comprensión, resolución y sistematización.

TERMINOS CLAVE

TERMINOS CLAVE

- 1.- Teoría
- 2.- Curricular
- 3.- Métodos-Criterios
- 4.- Instrumento
- 5.- Validez
- 6.- Valoración

Estos seis términos se han seleccionado como descriptores o términos clave de seis campos generales de interés mediante los que caracterizar los estudios, trabajos y documentos relativos a Evaluación en Matemáticas, que hemos incluido en BIEM.

Pasamos a glosar cada uno de los términos con el fin de explicitar el criterio o criterios utilizados para su asignación. En principio, la caracterización realizada mediante estos términos clave no supone una clasificación de los trabajos; un mismo documento puede caracterizarse por uno o varios términos.

Al asignar a un documento un término concreto ponemos de manifiesto una orientación específica del trabajo considerado. Esa orientación es la que pasamos a explicitar.

1.- Teoría.-

Teoría: Representación abstracta simplificada de un conjunto de fenómenos que logra una explicación coherente y plausible de los mismos.

Se incluyen en este campo aquellos trabajos que presentan de manera sistemática reflexiones e ideas de carácter general con las que se organiza el concepto de evaluación y otras nociones conexas tales como fines y funciones de la evaluación, modos y criterios de valoración, logros y creencias relativas a la evaluación; también estudian las relaciones entre estos conceptos. Las reflexiones se presentan de modo organizado.

2.- Curricular.-

Curricular: Hace referencia a algún aspecto del currículo, es decir, de la elaboración y puesta en práctica de un plan de formación.

En este caso concreto nos referimos a las relaciones entre la evaluación y un plan de formación en matemáticas dentro del Sistema Educativo. Se incluyen en este campo trabajos que hacen referencia a algún elemento del sistema de enseñanza o en el que se analizan, proponen, y comparan innovaciones curriculares.

Hay una serie de términos que sirven como indicativos de este campo. Los más usuales son: logros de los alumnos; dificultades del aprendizaje; competencias de los profesores; inclusión de temas; diferentes tratamientos de temas; desarrollo y clasificación de ítems según una taxonomía; evaluación como elemento del currículo; estudios comparativos entre currículos; secuenciación de contenidos; competencias de los alumnos en un campo; actividades complementarias al trabajo en el aula.

3.- Métodos, Criterios.-

Métodos: Manera sistemática de tratar una materia, problema o cuestión para alcanzar un objetivo.

Criterio: Método para realizar evaluaciones y ajustarlas a un sistema de categorías establecido.

Se incluyen en este campo aquellos trabajos en los que se aportan pautas teóricas o prácticas para la construcción de una prueba de evaluación, así como para realizar valoraciones relativas a las actuaciones de los alumnos ante tareas concretas.

4.- Instrumentos.-

Instrumento: Dispositivo diseñado para llevar a cabo cualquier tipo de observación u operación. En el caso que nos ocupa, las observaciones van encaminadas a emitir un juicio sobre la valía o mérito de una actuación o realización relativa al conocimiento matemático, así como a dotar del mayor grado de objetividad y precisión a los juicios emitidos.

Los instrumentos concretan una opción sobre como valorar los logros de los alumnos en algún aspecto relativo al dominio de conceptos, procedimientos y actitudes. Los trabajos incluidos en este campo aportan algún tipo de

técnicas o pruebas para recoher información sobre la que hacer la valoración. Quedan comprendidos en este campo los trabajos que describen una prueba, test, problemas u otros instrumentos usuales para evaluar en matemáticas; los que describen como se construye un instrumentos; los que reflexionan sobre la utilidad de un instrumento y aquellos que incluyen total o parcialmente un instrumento; los que presentan baterías o colecciones de tests; aquellos otros que revisan o critican instrumentos ya elaborados; y los que incluyen bancos de items.

5.- Validez.-

Validez: Se refiere a los criterios establecidos para controlar que las evaluaciones realizadas se ajustan a una o varias de las condiciones teóricas impuestas. El proceso que se sigue para llegar al convencimiento de que la valoración realizada responde a la valía real del objeto o actuación evaluados se denomina proceso de validación.

La validez de un instrumento se refiere a si éste es adecuado para valorar aquello que se quiere evaluar. La validez puede referirse a aspectos muy variados; por ejemplo: validez de la corrección realizada por los profesores; validez del instrumento; del proceso de evaluación; validez de instrumentos traducidos; validez de las jerarquías de aprendizaje mediante previsión de tareas; validez de la interpretación de los resultados, etc.

6.- Valoración.-

Valorar: Emitir un juicio sobre la utilidad de un objeto o acción, relativa a su capacidad o disponibilidad probada para realizar alguna función que se le asigne.

También por valorar se entiende la consideración comprensiva del funcionamiento de un grupo o individuo en matemáticas o en la aplicación de las matemáticas para hacer inferencias acerca del conocimiento que tienen con el fin de establecer su estado actual o bien guiar hacia aprendizajes posteriores.

Se incluyen este campo aquellos trabajos en los que se realizan juicios relativos a los logros o deficiencias de los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas. También se incluyen aquí aquellos trabajos en los que se hacen

juicios sobre un instrumento, sobre los resultados de un estudio, sobre la formación o información recibidas y como se pone de manifiesto al aplicar un instrumento; también se incluyen aquí manifiesto al aplicar un instrumento; también se incluyen aquí los juicios derivados por diferencias de carácter social.

También tienen cabida aquí los trabajos en los que se considera la actuación matemática de un individuo o grupo en una variedad de contextos.

Usos de términos clave en BIEM.-

No se ha incluido ningún término clave distintos de los seis anteriores; todos los trabajos incluidos en BIEM quedan comprendidos bajo uno o varios de los campos señalados.

Un trabajo puede tener otros descriptores importantes, distintos de los términos clave señalados; en estos casos esos descriptores aparecen incluidos en el apartado de Especificaciones.

FUENTES DOCUMENTALES CONSULTADAS

FUENTES DOCUMENTALES CONSULTADAS

Las fuentes documentales consultadas para la elaboración de la base son:

1) REVISTAS

- ARITHMETIC TEACHER; 1979-1992, (*)
- BORDON; 1949-1991
- BULLETIN de la APMEP; nº 357 (1987)-372, 376-380
- EDUCATIONAL STUDIES IN MATHEMATICS; 1968-1992
- ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS; 1985-1992
- ENSEÑANZA MEDIA; 1956-1969
- EPSILON; 1984-1992
- FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS; 1980-1992
- INFANCIA Y APRENDIZAJE; 1978-1991
- JOURNAL FOR RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION; 1970-1992
- L'ENSEIGNEMENT MATEHEMATIQUE; 1986, 1988 y 1989
- MATH ECOLE; nº 86, 88, 97, 128, 129, 137, 138, 143, 146, 149, 154 y 1979-1986
- MATHEMATICS TEACHER; 1979-1991, (*)
- MATHEMATIQUE & PAEDAGOGIA; nº 7(1955)-10, 12, 16-24, 41, 43-50, 51, 53-67

- MATHEMATIQUE ET PEDAGOGIE; 1975-1992 (excepto tomos 12, 14, 16, 18, 79 y 83)
- NUEVA REVISTA DE BACHILLERATO; 1983-1984
- PETIT X; nº 16(1988)-24
- RECHERCHES EN DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES; nº 1(3), 2(1)-9(1), 9(3)
- REVISTA DE BACHILLERATO; 1987-1982
- REVISTA DE PEDAGOGIA; 1922-1936
- SCHOOL, SCIENCE AND MATHEMATICS; 1982-1991
- SUMA; 1988-1992
- TEACHING, THINKING AND PROBLEM SOLVING; 1988-1991, (*)
- THALES; 1984-87
- THE JOURNAL OF MATHEMATICAL BEHAVIOR; 1985-1991
- VIDA ESCOLAR; 1958-1984
- Z.D.M.; 1987-1992

NOTA: todas las publicaciones marcadas con (*), han sido revisadas a través de las referencias obtenidas de la consulta a la base de datos MATHDI en Noviembre de 1991 o de Z.D.M.

2) ACTAS DE CONGRESOS

- JORNADAS DE LA SOCIEDAD ANDALUZA DE EDUCACION MATEMATICA THALES:
LES:

- . I JORNADAS, (CADIZ, 1983)
- . II JORNADAS, (ALMERIA, 1985)
- . III JORNADAS, (HUELVA, 1987)
- . IV JORNADAS, (BENALMADENA, 1989).

- JORNADAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS (JAEM):

- . I JORNADAS, (BARCELONA, 1981)
- . II JORNADAS, (SEVILLA, 1982)
- . III JORNADAS, (ZARAGOZA, 1983)
- . IV JORNADAS, (SANRA CRUZ DE TENERIFE, 1984)

- CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACION EN LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMATICAS:

- . I CONGRESO, (BARCELONA, 1985)
- . II CONGRESO, (VALENCIA, 1987)
- . III CONGRESO, (SANTIAGO DE COMPOSTELA, 1989).

- PROCEEDINGS INTENATIONAL CONGRESS ON MATHEMATICAL EDUCATION ICME:

- . I ICME, (LYON, 1969)

- II ICME, (EXETER, 1972)
- III ICME, (KARLSRUHE, 1976)
- IV ICME, (BERKELEY, 1980)
- V ICME, (ADELAIDA, 1984)
- VI ICME, (BUDAPEST, 1988).

- ACTAS DEL PME:

- PME 8 (1984)
- PME 9 (1985)
- PME 10 (1986)
- PME 13 (1989)
- PME 13 (1990)
- PME 15 (1991)

3) BASES DE DATOS

- ERIC consultada en Noviembre de 1991, con los descriptores, Mathematics, Achievement, Secondary, Inglés, Francés, Español, Italiano.
- ISOC del CSIC, en Noviembre de 1992, con los descriptores, Evaluacion, Rendimiento Escolar y Matemáticas.
- MATHDI en Noviembre de 1992 con los descriptores: Achievement, Secondary,

Evaluation, No German, No Software or Computer. School, Leaving, Examination, No German. Secondary, Test Theory, Achievement, Evaluation, No German, No Software or Computer. Secondary, Achievement, No German, No Software or Computer.

- REDINET del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE) en Febrero de 1992 con los descriptores Investigación Matemáticas.

4) LIBROS

Los libros revisados proceden de:

- BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE GRANADA CON SIGNATURA DDM.

- BIBLIOTECA PARTICULAR DEL PROFESOR L. RICO

5) OTRAS

- CATALOGOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE DIFERENTES EDITORIALES.

BASE DE DATOS

AUTOR: Adams, G. S.

AÑO: 1983

TÍTULO: Medición y evaluación

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Barcelona

EDITORIAL: Herder

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 820

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Teoría general sobre evaluación. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Teoría general sobre evaluación que incluye: fiabilidad, validez, medición de aptitudes, intereses y actitudes, elaboración de tests por el maestro, evaluación de habilidades especiales, papel de los tests, diagnóstico pedagógico, administración de programas de evaluación, etc.

AUTOR: Adda, J.

AÑO: 1982

TÍTULO: L'Observation de Classes et la Paradoxe de l'Observateur.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 13 (1)

PÁGINAS: 21-32

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Artículo con resultados para aplicarlos en evaluación. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Es un estudio sobre las ventajas de la observación en clase, con los

posibles inconvenientes y paradojas, pero que es un método más para usar en la evaluación.

AUTOR: Ahmed, A.

AÑO: 1987

TÍTULO: Evaluating and Assessing Mathematics

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Ahmed, A.

LIBRO: Better Mathematics. A Curriculum Development Study

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Her Majesty's Stationary Office

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 63-72

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Justificación. Incompatibilidades entre evaluación externa e interna. Responsabilidades. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: En el contexto de un estudio curricular para trabajar con alumnos de bajo rendimiento en matemáticas, se plantea la cuestión de la evaluación. Se describe la situación, se justifican las necesidades para evaluar, se señalan las incompatibilidades entre un tipo de evaluación interna y evaluación externa; finalmente se señalan responsabilidades y se dan recomendaciones.

AUTOR: Anderson, E.

AÑO: 1982

TÍTULO: How to evaluate mathematics textbooks

TIPO: Cuaderno

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 8

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Textos escolares de evaluación. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presentan seis criterios para evaluar textos escolares de matemáticas y se marcan las puntuaciones a asignar en cada uno de los apartados.

AUTOR: Anderthaltes, O. F.

AÑO: 1992

TÍTULO: Catalog of Tests & Services

TIPO: Catálogo

EDITORES: Anderthaltes O.F.

LIBRO:

CIUDAD: Bensenville

EDITORIAL: STS Measurement Evaluation

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 36

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Catálogo de test. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Incluye entre otros las colecciones de test QUIC, SRT, EDS y HSPT referidos a matemáticas.

AUTOR: Andrés, M. C.

AÑO: 1953

TÍTULO: Determinación objetiva del rendimiento aritmético en la Escuela Primaria.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 5(35)

PÁGINAS: 281-289

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Teoría. Curricular. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Construcción de instrumentos, medición del rendimiento escolar, medición objetiva, descripción de test. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Está dividido en tres partes. En la primera se describen los aspectos a evaluar en aritmética, clasificándolos en: 1) conocimientos aritméticos, 2) cálculo mecánico, 3) cálculo mental, y 4) problemas.

En la segunda parte se describen los medios a utilizar en la evaluación objetiva del rendimiento aritmético: las pruebas objetivas y los test aritméticos tipificados.

En la tercera parte se examinan: a) pruebas de información general como una prueba objetiva de Fernández Huerta y el test de Binet; b) pruebas especiales como los tests de cálculo mecánico de Courtis, de Claperade, de Galí, y de Ballard, y los test de problemas de Ballard, Binet, Burt y Galí; y c) hace referencia, así mismo, a los test diagnósticos como los de Dottrens, Compass y Wisconsin.

AUTOR: APMEP (Editores)

AÑO: 1987

TÍTULO: Analyse des épreuves du brevet des collèges 1986

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 360

PÁGINAS: 453-461

PALABRAS-CLAVE: Valoración; Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Bachillerato, Prueba, Análisis. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El artículo hace un análisis de las pruebas del Brevet francés de 1986.

Incluye una parrilla para realizar dicho análisis.

AUTOR: Artigue, M. y Robinet, J.

AÑO: 1982

TÍTULO: Conceptions du cercle chez des enfants de l'école élémentaire

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Recherches en Didactique des Mathématiques

VOLUMEN-NÚMERO: 3(1)

PÁGINAS: 5-64

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Teoría

ESPECIFICACIONES: Concepciones, Investigación. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Investigan, los autores, los modelos implícitos del círculo en niños de 8 a 10 años.

Tras una fase de observación (pre-experimental) realizan una secuencia metodológica en torno a 5 situaciones-problema (que se detallan). Concluyen pasando un test (no se da) al cabo de un mes para determinar los efectos del aprendizaje.

El artículo se centra en el análisis de las tres situaciones y en el aspecto teórico de la institucionalización del saber.

AUTOR: Austin, J. D.

AÑO: 1985

TÍTULO: International Study of Achievement in Mathematics- A Reanalysis.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: School Science and Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 85(8)

PÁGINAS: 635-644

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Comparación nivel secundaria terminal 13 años. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Reanaliza los datos del International Study of Achievement in Mathematics (ISAM) (1964); se comparan los alumnos de la Secundaria Terminal (13 años) de EE.UU. con los alumnos de otros países del ISAM. Detalla el procedimiento seguido para realizar la comparación y aporta conclusiones.

AUTOR: Austin, J.D. y Byrne, M.A.

AÑO: 1982

TÍTULO: Readability and Mathematics Test Item Difficulty

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: School, Science and Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 82(4)

PÁGINAS: 284-290

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Valoración. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Investiga la relación entre la habilidad lectora y la dificultad de los items en los test de matemáticas. Concretamente, intenta identificar las medidas de la habilidad lectora que predicen mejor los logros de los estudiantes en los items de un test. Describe el procedimiento de la investigación (con extrañas fórmulas que explica) después de haber realizado una revisión de la literatura.

AUTOR: Auzmendi, E.

AÑO: 1992

TÍTULO: Las actitudes hacia la Matemática-Estadística en las Enseñanzas Media y Universitaria

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Bilbao

EDITORIAL: Mensajero

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 119

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Actitudes. Enseñanza Media. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se presenta un estudio relativo a las actitudes hacia las matemáticas y la estadística, destacando el factor ansiedad y correlacionandolas actitudes en otras variables psicoeducativas; también se proponen técnicas para mejorar las actitudes. Finalmente, se elabora un instrumento para medir actitudes, junto con las instrucciones para su aplicación.

AUTOR: Aymes, J.

AÑO: 1979

TÍTULO: Problèmes d'évaluation...en seconde cycle aussi!. Une expérience de multicorrection.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de L'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 58(321)

PÁGINAS: 789-797

PALABRAS-CLAVE: Validez, Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Bachillerato. Experiencia. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Es una experiencia de corrección de ocho exámenes de bachillerato terminal C por doce profesores distintos.

Se pone de manifiesto los distintos criterios de evaluación que aplica cada profesor (hay bastante disparidad).

No se aportan los exámenes.

AUTOR: Badger, E.

AÑO: 1992

TÍTULO: More than testing

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 39(9)

PÁGINAS: 7-11

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Divulga el sentido de la evaluación implícito en los Estándares Curriculares y de Evaluación del NCTM. Señala que los términos Testing/Assessment/Evaluation no son sinónimos. Para valorar el conocimiento matemático en su sentido actual se precisa una amplia gama de herramientas de valoración. El trabajo tiene como propósito explicar un conjunto de procesos que pueden utilizar los profesores para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Utiliza la medida a modo de ejemplo.

AUTOR: Ball, B. y Ball, D.

AÑO: 1990

TÍTULO: How do you cheat coursework?

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematic Teaching

VOLUMEN-NÚMERO: (133)

PÁGINAS: 9-12

PALABRAS-CLAVE: Teoría.

ESPECIFICACIONES: Ciclo superior EGB. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Apoyándose en el GCSE que insiste en la necesidad de evaluar las matemáticas no solo por exámenes escritos, propone hacerlo combinando los exámenes con trabajos de curso, y propone tareas como: Dada la trayectoria de una bola de billar, mediante un dibujo, investigar el número de "rebounds" de una bola cuando se mueve en mesas de otros tamaños.

AUTOR: Barré, G.

AÑO: 1987

TÍTULO: Pour une réhabilitation de l'évaluation sommative

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 359

PÁGINAS: 276-279

PALABRAS-CLAVE: Teoría.

ESPECIFICACIONES: Evaluación sumativa. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Ante las numerosas críticas que está recibiendo la evaluación sumativa, el autor, realiza una defensa de la misma, frente a la evaluación formativa y a la normativa.

AUTOR: Bazzini, L.

AÑO: 1991

TÍTULO: Teaching-Learning Process and Assessment Practice: Two Intertwined Sides of Mathematics Education"

TIPO: Comunicación

EDITORES:

LIBRO: Actas del ICMI STUDY, Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Esta contribución al ICMI Study en Valoración de la Educación Matemática y sus Efectos trata de la relación entre valoración e instrucción, vista desde mutua dependencia. Se detecta una fuerte interconexión entre enseñanza, aprendizaje y valoración en la llamada "valoración dinámica". Se subrayan características propias del sistema de valoración italiano y se proporciona un ejemplo de cómo abordar el problema de la valoración en un estudio sobre desarrollo del currículo en la escuela primaria.

AUTOR: Bebout, H. y Carpenter, Th.

AÑO: 1989

TÍTULO: Assessing and Building Thinking Strategies: Necessary Bases for Instruction

TIPO: Capítulo de libro

EDITORES: Trafton, P.; Shulte, A.

LIBRO: New Directions for Elementary School Mathematics

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 59-69

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Valoración

ESPECIFICACIONES: Estrategias de Pensamiento. Enseñanza Primaria. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presenta una situación en la que se propone un problema aritmético

elemental a una serie de niños de primer grado de primaria con el fin de valorar su conocimiento en relación con distintas estrategias de cálculo. Se transcriben entrevistas realizadas con esos niños y en especial, el modo de abordar la solución del problema; de este modo se ejemplifican las diferentes estrategias.

AUTOR: Begg, A.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Actas del Pre-Proceedings del ICMI Study, Assessment In Mathematics Education and Its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Este trabajo estudia la influencia de una teoría constructivista del conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje, también considera las relaciones entre estas estrategias y la valoración formativa y sumativa. La valoración realizada se contrasta con prácticas de valoración tradicional y se discute su relación con las ideas nacionales, que están habitualmente en las políticas educativas de nuestro entorno.

AUTOR: Begle, E. G.

AÑO: 1979

TÍTULO: Tests

TIPO: Capítulo de libro

EDITORES:

LIBRO: Critical Variables in Mathematics Education

CIUDAD: Washington

EDITORIAL: M.A.A. y N.C.T.M.

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 135-140

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Métodos generales de construcción de pruebas. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Proporciona una información muy general sobre construcción, administración y características de los tests en matemáticas.

AUTOR: Bell, A.; Burkhardt, H.; Swan, M.

AÑO:

TÍTULO: Balanced Assessment and the Mathematics Curriculum

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Lesh, D.

LIBRO: Assessing Deeper and Higher-Order Understandins of Foundation-Level Mathematica Ideas

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Curricular. Teoría.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Bajo este título se reúnen tres trabajos previos de los autores donde se subraya que la implemantación de procesos de pensamiento de alto nivel depende de la provisión del material adecuado para valorarlos, se analizan la valoración de tareas escolares extensas y se revisan los procesos de implementación y los roles de la valoración en las dinámicas de cambio educacional, ilustradas con experiencias en el Reino Unido.

AUTOR: Bell, A., Costello, J. y Kucheman, B.

AÑO: 1983

TÍTULO: Evaluating and Assessment

TIPO: Capítulo libro

EDITORES:

LIBRO: Research on Learning and Teaching

CIUDAD: Windsor, Berkshire

EDITORIAL: NFER-NELSON

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 291-306

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Evaluación de estrategias y procesos. Métodos de entrevistas. Logros en matemáticas. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este estudio se plantea la evaluación de las estrategias y procesos, incorporando el método de entrevista entre las técnicas adecuadas para evaluar conocimientos matemáticos. También realiza una revisión crítica de los resultados de algunos estudios internacionales.

AUTOR: Bell, A., Swan, M., Onslow, B., Pratt, K. y Purdy, D.

AÑO: 1985

TÍTULO: Diagnostic Teaching. Teaching for Long Term Teaching

TIPO: Informe

EDITORES: Shell Centre for Mathematical Education. University of Nottingham

LIBRO:

CIUDAD: Nottingham

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 42

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Métodos diagnóstico. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Los autores presentan una serie de instrumentos diseñados para evaluar según una metodología diagnóstica. Clasifican los tests en grandes pruebas o pruebas limitadas a aspectos particulares. También presentan algunos estudios realizados mediante la aplicación del método diagnóstico. Tanto los

test como los estudios están referidos a tópicos concretos de matemáticas.

AUTOR: Ben-Chaim, D., Fresko, B. y Carmeli, M.

AÑO: 1990

TÍTULO: Comparison of Teacher and Pupil Perception of the Learning Environment in Mathematics Classes

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 21 (4)

PÁGINAS: 415-429

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Evaluación cualitativa. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se compara la distinta forma de concebir ocho facetas de una clase de Matemáticas del profesor y del alumno. Se estudia lo que ésto influye en la evaluación del rendimiento de los alumnos. Estas ocho facetas son: Dificultad, Velocidad, Indagación, Diversidad, Satisfacción Competitividad, Formalidad y Finalidad.

AUTOR: Biggs, J. y Collis, K.

AÑO: 1982

TÍTULO: Evaluating the quality of learning. The SOLO Taxonomy

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: New York

EDITORIAL: Academic Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 245

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Instrumento

TIPO: Capítulo libro

EDITORES:

LIBRO: Research on Learning and Teaching

CIUDAD: Windsor, Berkshire

EDITORIAL: NFER-NELSON

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 291-306

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Evaluación de estrategias y procesos. Métodos de entrevistas. Logros en matemáticas. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este estudio se plantea la evaluación de las estrategias y procesos, incorporando el método de entrevista entre las técnicas adecuadas para evaluar conocimientos matemáticos. También realiza una revisión crítica de los resultados de algunos estudios internacionales.

AUTOR: Bell, A., Swan, M., Onslow, B., Pratt, K. y Purdy, D.

AÑO: 1985

TÍTULO: Diagnostic Teaching. Teaching for Long Term Teaching

TIPO: Informe

EDITORES: Shell Centre for Mathematical Education. University of Nottingham

LIBRO:

CIUDAD: Nottingham

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 42

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Métodos diagnóstico. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Los autores presentan una serie de instrumentos diseñados para evaluar según una metodología diagnóstica. Clasifican los tests en grandes pruebas o pruebas limitadas a aspectos particulares. También presentan algunos estudios realizados mediante la aplicación del método diagnóstico. Tanto los

test como los estudios están referidos a tópicos concretos de matemáticas.

AUTOR: Ben-Chaim, D., Fresko, B. y Carmeli, M.

AÑO: 1990

TÍTULO: Comparison of Teacher and Pupil Perception of the Learning Environment in Mathematics Classes

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 21 (4)

PÁGINAS: 415-429

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Evaluación cualitativa. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se compara la distinta forma de concebir ocho facetas de una clase de Matemáticas del profesor y del alumno. Se estudia lo que ésto influye en la evaluación del rendimiento de los alumnos. Estas ocho facetas son: Dificultad, Velocidad, Indagación, Diversidad, Satisfacción Competitividad, Formalidad y Finalidad.

AUTOR: Biggs, J. y Collis, K.

AÑO: 1982

TÍTULO: Evaluating the quality of learning. The SOLO Taxonomy

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: New York

EDITORIAL: Academic Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 245

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Sistemas matemáticos. Test con relación a criterio. Desarrollo intelectual. Evaluación cualitativa. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Sobre la base de un planteamiento evolutivo, derivado de los estudios piagetianos, se establecen niveles cualitativos de aprendizaje; este marco teórico sirve para presentar la taxonomía SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome). La segunda parte del libro está dedicado a ejemplificar la aplicación de esta taxonomía a diversas áreas, entre ellas matemáticas, y a derivar algunas implicaciones para la enseñanza, la psicología y la teoría de la educación.

AUTOR: Bodin, A.

AÑO: 1989

TÍTULO: L'évaluation du savoir mathématique

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 68 (368)

PÁGINAS: 195-219

PALABRAS-CLAVE: Valoración, Validez, Métodos-Criterios, Teoría

ESPECIFICACIONES: Pertinencia. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En el marco de las investigaciones en Didáctica de la Matemática de la Escuela Francesa, plantea la importancia de un análisis de la pertinencia y de la validez de la evaluación.

La pertinencia consiste en identificar las capacidades significativas de la "maestría" en un dominio dado, y debe resultar de la coherencia y organización de la materia, de razones didácticas y de un consenso social.

Para el análisis de la pertinencia y de la validez cruzan la utilización de taxonomías habituales con lo que llaman una tipología de la significación. Para esta distinguen cuatro niveles: de representaciones, de la comunicación, de los objetos, de la utilidad. No aporta ejemplos.

AUTOR: Bodin, A.

AÑO: 1989

TÍTULO: Some results of a large scale evaluation of new syllabus at French college level (6th grade to 9th grade)

TIPO: Comunicación

EDITORES:

LIBRO: Proceedings PME 13. vol.1

CIUDAD: París

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 133-140

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se realiza una evaluación de la implementación del nuevo syllabus en Francia en los niveles 6 a 9. En este trabajo se recogen algunas observaciones sobre los logros de los estudiantes (relacionadas particularmente con preguntas de tipo psicológico). Proporciona algunos ejemplos de ítems y, según el autor, desarrollará más este trabajo en posteriores. No incluye el instrumento completo.

AUTOR: Bodin, A.

AÑO: 1990

TÍTULO: ¿Es posible? ¿Es deseable? especificar las "competencias" esperadas al final de la formación.

TIPO: Artículo

EDITORES: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas

LIBRO:

CIUDAD: Granada

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Suma

VOLUMEN-NÚMERO: 5

PÁGINAS: 13-21

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Competencias exigibles. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En el contexto de los nuevos programas Franceses para el Colegio de matemáticas se presenta la nueva delimitación de "Competencias exigibles" a todos los alumnos y se proponen ejemplos de su evaluación así como un análisis parcial de los resultados conseguidos.

AUTOR: Bodin, A. y Sicre, J. P.

AÑO: 1991

TÍTULO: Evaluation du programme de Mathematiques. Sixième 1989 - Cinquième 1990.

TIPO: Documento

EDITORES: APMEP. IREM de Besançon.

LIBRO:

CIUDAD: Besançon

EDITORIAL: Université de Franche-Comté

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 157

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Francés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: En este documento se retoman y completan los documentos relativos a evaluación EVAPM6/87 y EVAPM5/88 organizados por los profesores de la APMEP y dirigido a obtener juicios de valor sobre los efectos y calidad de los programas de matemáticas para College que comenzaron a impartirse en 1986-87. En el documento se añade instrumento de evaluación, resultados de su aplicación y criterios de valoración empleados.

AUTOR: Boletta, R.

AÑO: 1988

TÍTULO: The curriculum of the scuola media since 1979

TIPO: Comunicación

EDITORES: Robitaille, D. F.

LIBRO: Actas del ICME 6, Evaluation and assessment in mathematics education

proceeding

CIUDAD: Budapest

EDITORIAL: ICME 6

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 81-88

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor presenta una descripción del curriculum nacional de matemáticas de la "sculo media" de Italia para estudiantes de 13 a 14 años y la valoración de un programa innovador para ver la extensión con la que el programa estaba implementado.

AUTOR: Bolon, J.

AÑO: 1982

TÍTULO: Orientation, évaluation: un retour en arrière et un regard en avant.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 6(333)

PÁGINAS: 239-242

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Editorial, fin de enseñanza obligatoria. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se trata de una reflexión editorial sobre la evaluación final del CM1 francés y el paso al CM2 o a la Formación Profesional (similar a la obtención o no del Graduado). El autor se cuestiona sobre los criterios de esa orientación obligatoria y la trascendencia de la misma.

AUTOR: Borasi, R. y Rose B.J.

AÑO: 1989

TÍTULO: Journal Writing and Mathematics Instruction

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 20 (4)

PÁGINAS: 347-365

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Trabajo de aula. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se trata de que los alumnos al escribir y leer un trabajo diario de Matemáticas, aprenden de sus errores y el profesor recibe una gran información sobre los estudiantes y su aprendizaje, lo que redunda en una mejor evaluación.

AUTOR: Bordas, M.I.

AÑO: 1982

TÍTULO: El por qué del fracaso discente en la Matemática: un método diagnóstico

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas Thales

LIBRO: Actas II Jornadas sobre aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas.

CIUDAD: Sevilla

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 826-836

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Test Diagnóstico. Fracaso escolar. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se plantea la necesidad de un instrumento de diagnóstico de las capacidades y necesidades de los escolares ante el fracaso desmesurado en la asignatura de matemáticas. Se dan criterios para la elaboración de un test

diagnóstico, que se somete a un proceso de experimentación. Finalmente se analizan algunos resultados.

AUTOR: Braswell, J. S. y Owens, D. T.

AÑO: 1981

TÍTULO: Mathematics tests (available in the United States and Canada)

TIPO: Catálogo

EDITORES: NCTM

LIBRO:

CIUDAD: Columbus

EDITORIAL: Eric

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 32

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Informe sobre tests. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Información sobre tests de Matemáticas clasificados en aritmética, algebra, geometría, ... donde se incluye título, autor, nivel de aplicación, distribuidor, fecha de la primera publicación y de la última revisión.

AUTOR: Brigh, G.

AÑO: 1978

TÍTULO: Assessing the Development of Computation Skills

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Suydam, Marilyn; Reys, R.

LIBRO: Development Computational Skills

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 148-162

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Comparación entre pruebas. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presentan distintos instrumentos que evalúan las destrezas de cálculo de escolares y se comparan los resultados obtenidos con esos instrumentos en estudios publicados.

AUTOR: Bromme, R.

AÑO: 1987

TÍTULO: Teachers' Assessment of Students' Difficulties and Progress in Understanding in the Classroom

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Calderhead, J.

LIBRO: Exploring Teachers' Thinking

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Cassell

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 125-146

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Comprensión. Visión de los profesores. Investigación. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presenta un resumen de las investigaciones sobre la visión de los profesores acerca de la comprensión de los estudiantes. Se pasa a presentar un estudio empírico relativo al recuerdo o rememoración de los profesores sobre la comprensión de los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Se exponen la obtención de datos, su análisis y los resultados del estudio, con indicación de diferencias detectadas entre profesores. Se concluye el trabajo proponiendo una explicación de los datos encontrados y algunas implicaciones teóricas.

AUTOR: Broomes, D. R. y Halliday, J. A.

AÑO: 1991

TÍTULO: Major issues in assessing mathematics performance at 16+ level: a caribbean perspective.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMY Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: La puesta en marcha de un nuevo tipo de examen para la obtención de un certificado de estudios, el CXC, en la región caribeña de habla inglesa, ha tenido unos efectos inmediatos y positivos en la enseñanza. Los autores de la comunicación explican el proceso seguido para la elaboración de esta prueba de evaluación y destacan las implicaciones que tiene sobre el currículo.

AUTOR: Brown, C.A., Carpenter, T.P., Kouba, V.L., Lindquist; M.M., Silver, E.A. y Swafford, J.O.

AÑO: 1988

TÍTULO: Secondary School Results for the Fourth NAEP: Discrete Mathematics, Data Organization and Interpretation, Measurement, Number and Operations

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 82(5)

PÁGINAS: 241-248

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Informa sobre los resultados de la cuarta valoración en matemáticas del National Assessment of Educational Progress (NAEP) realizado en 1986 en 7º y 11º grado. Las áreas que cubren esta valoración son siete: 1. Métodos fundamentales de la Matemática, 2. Matemáticas discretas. 3. Organización e interpretación de datos. 4. Medida, 5. Geometría. 6. Relaciones, funciones y

expresiones algebraicas y 7. Números y operaciones. En el artículo se resumen los datos de las áreas de contenido 2.3. 4. 7.. Aporta items de ejemplo y resultados de cada una de esas áreas.

AUTOR: Brown, M.

AÑO: 1986

TÍTULO: Developing a model to describe the mathematical progress of secondary school student (11-16 years): Findings of the graded assessment in Mathematics Project.

TIPO: Comunicación.

EDITORES: U. London

LIBRO: Proceedings of PME 10

CIUDAD:

EDITORIAL: U. London

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 135-140

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios. Instrumento. Valoración

ESPECIFICACIONES: Nivel secundaria obligatoria. Logros matemáticos. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El proyecto GAIM desarrolla un método para registrar los logros matemáticos en niños de 11 a 16 años. Organiza el marco de valoración como un perfil con dos dimensiones:

niveles progresivos (1-15)

áreas tópicas (lógica, números, medida, estadística, espacio, algebra/funciones).

Los logros en un nivel determinado y con un tópico particular se describen mediante "criterios tópicos" que incluyen procesos generales, conceptos, representaciones, habilidades y aplicaciones. Facilita tres ejemplos de "criterios tópicos". El proyecto debió finalizar en 1989.

AUTOR: Brown, M.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment in Mathematics Education: Developments in Philosophy and Practice in the United Kingdom

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En los últimos diez años se ha producido un cambio destacable en la naturaleza de la valoración en el Reino Unido. El Informe Cockcroft impulsó modos variados de valoración sumativa en los exámenes de niños ingleses a los 16 años, introduciendo el análisis de las tareas en resolución de problemas realizadas por profesores, junto a exámenes con lápiz y papel.

Otro foco de desarrollo ha sido la valoración diagnóstica continua realizada por profesores de primaria y secundaria sobre un modelo de criterios referenciados, pero usando estrategias cognitivas básicas más que destrezas. La autora resume también el último y más profundo cambio que se ha introducido en el sistema de valoración a nivel nacional en U.K.

AUTOR: Buisson, P.

AÑO: 1976

TÍTULO: Evaluation-Sondage dans le Premier Cycle (12-16 ans).

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 6

PÁGINAS: 429-445

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Descriptivo sobre la aplicación de cuestionarios determina-

dos. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Es una exposición de los resultados de aplicar tres cuestionarios de Matemáticas a alumnos de 12-16 años sobre los nuevos programas de Matemáticas que se establecieron en Francia en 1969.

AUTOR: Buj, A.

AÑO: 1968

TÍTULO: Evaluación objetiva del rendimiento de los escolares en Matemáticas.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Vida Escolar

VOLUMEN-NÚMERO: 97(98)

PÁGINAS: 47-49

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Aritmética, geometría, rendimiento, medida. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada.

RESUMEN: Señala directrices que pueden acomodar la evaluación del rendimiento de los alumnos en matemáticas a la estructura escolar del momento y las orientaciones ministeriales de los cuestionarios. Distingue cuatro componentes fundamentales a evaluar: lo puramente informativo, las destrezas operativas, los problemas y las relaciones lógicas. En concreto, da orientaciones para evaluar el rendimiento en Aritmética y en Geometría. A título de orientación incluye una muestra de ítems para los seis primeros cursos de escolaridad.

AUTOR: Burjan, V.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment in mathemaics education in Czecho-Slovakia

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Educación and its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor de la comunicación presenta la situación de la enseñanza obligatoria en su país, destaca la importancia de las matemáticas dentro del currículo y los procedimientos de valoración, dando normas generales para la valoración general y específicas para las matemáticas.

AUTOR: Buros, O.K.

AÑO: 1975

TÍTULO: Mathematics tests and reviews

TIPO: Libro

EDITORES: Buros, O.K.

LIBRO:

CIUDAD: New Jersey

EDITORIAL: The Gryphon Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 435

PALABRAS-CLAVE: Instrumento, Valoración

ESPECIFICACIONES: Recopilación e información sobre tests. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Colección de test de matemáticas que se viene recopilando y publicando desde 1935. En cada informe sobre el test aparecen los grado en que se aplican, niveles, tiempo de aplicación, precio (desfasado probablemente) lugar de edición, y explicación-valoración dando referencias de personas e investigaciones en donde ha sido aplicado. Cada test es valorado por un profesional diferente. Actualizado es una referencia básica en el campo de los tests.

AUTOR: Cal, B. (de la), Palacios M. J. y Aguirre, I.

AÑO: 1985

TÍTULO: Conocimientos de matemáticas al terminar COU: niveles y consecuencias

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona y Valencia

LIBRO: Actas I Congreso Internacional sobre investigación en la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas

CIUDAD: Barcelona

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Enseñanza de las Ciencias

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 102

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Conocimientos matemáticos. Nivel de realización. Curso de Orientación Universitaria. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se presentan los resultados de un estudio realizado sobre alumnos de Cou para determinar sus niveles de preparación iniciales y sus niveles de realización en matemáticas, transcurridos cinco meses desde la finalización del curso. Se analizan diversas correlaciones.

AUTOR: Cangelosi, J.

AÑO: 1988.

TÍTULO: Development and Validation of the Underprepared Mathematics Teacher Assessment.

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education.

VOLUMEN-NÚMERO: 19(3).

PÁGINAS: 233-245.

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Valoración. Validez. Métodos-Criterios Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Explicación de la validez del test. Aparecen tres tablas, una con una muestra del test, otra con reglas de corrección y una tercera que es una parrilla de resultados. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Test para medir el nivel de competencias de los profesores de matemáticas de la escuela media y secundaria.

Se trata de medir en los siguientes tópicos: Métodos de enseñanza, teoría de números, álgebra, geometría, análisis, trigonometría, estadística, conjuntos, conocimiento de algoritmos, comprensión de la comunicación, conceptualización y aplicación.

AUTOR: Capdecombe, M; Paye, M.

AÑO: 1961

TÍTULO: Las pruebas de Matemáticas en los exámenes de Reválida en Francia

TIPO: Artículo

EDITORES: Ministerio Educación Nacional

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Enseñanza Media

VOLUMEN-NÚMERO: 80-83

PÁGINAS: 887-889

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Pruebas Terminales. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En el marco de un cambio curricular en el bachillerato francés, se dan normas para readaptar los criterios de realización y valoración de las pruebas de matemáticas en los exámenes de Reválida.

AUTOR: Cardinet, J.

AÑO: 1986

TÍTULO: L'evaluation d'un curriculum de mathématique: methode suivie en Suisse romande

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Recherches en Didactique des Mathematiques

VOLUMEN-NÚMERO: 86

PÁGINAS: 11

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Francés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: El objetivo es clarificar la situación en la enseñanza de las matemáticas de manera que la adaptación necesaria pueda ser realizada mediante el programa educacional y las ayudas de la enseñanza. Además de un simple test de resultados de los estudiantes fueron observadas posibles razones de las dificultades para ser investigadas. Al final del estudio se comparan los métodos de evaluación en Francés y Matemáticas.

AUTOR: Carpenter, T.

AÑO: 1981

TÍTULO: Decimals: results and implications from National Assesment

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 28(8)

PÁGINAS: 34-37

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular

ESPECIFICACIONES: Edad:9-13 años. Decimales. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este artículo analiza los resultados de la Segunda Evaluación NAEP (National Assesment of Educational Progress) que da alguna indicación de lo que ocurre con los decimales en estudiantes de 9 a 13 años. La interpretación del valor posicional de los decimales está en la base de los conceptos y habilidades con los que se construye el conocimiento. Muestra tres tablas de

ejercicios donde se trabajan la comprensión de "palabras" y la representación sobre la recta numérica, y algún ejercicio de orden. Propone representaciones que ayuden a la comprensión.

AUTOR: Carpenter, T.P., Corbitt, H.S., Linqvist, M.M. y Reys, R.

AÑO: 1980

TÍTULO: Results of the Second NAEP Mathematic Assessment Secondary School

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 73(5)

PÁGINAS: 329-338

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Edades: 13-17 años. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Analiza algunos resultados del 2º NAEP en cinco áreas de contenido: número (operaciones aritméticas, fracciones, decimales, porcentajes, enteros, problemas verbales), álgebra, geometría, medida (unidad standard de medida, longitud, área y volumen) y otros tópicos (entre otros: probabilidad y estadística). Valora cada área en cuatro niveles cognitivos: conocimiento, habilidades, comprensión y aplicación mediante colecciones de ejercicios. Aporta ejemplos de items y comenta resultados. Advierte que en los nueve siguientes números de esta revista saldrán un pequeño número de ejercicios (que tienen que ver con tópicos seleccionados) examinados con detalle y analizarán los errores.

AUTOR: Carpenter, T.P., Lindquist, M.M., Mathews, W. y Silver, E.A.

AÑO: 1983

TÍTULO: Results of the Third Mathematics Assessment: Secondary School

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 76(9)

PÁGINAS: 652-659

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Edades: 13 y 17 años. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: The National Assessment valoró los rendimientos en matemáticas de los estudiantes americanos en 1973,1978,1982 en las edades 9,13 y 17 años. Este artículo se centra en 13 y 17 y puesto que los publicados con los resultados de los anteriores NAEP (Carpenter y alg. 1975; Carpenter y alg. 1980) detallan los rendimientos de los estudiantes en tópicos específicos y ejercicios, este trabajo se centra en cómo han cambiado los logros desde la valoración pasada. Analiza mediante tablas el modelo general de cambio, el aprendizaje de habilidades y conceptos específicos, resolución de problemas, actitudes relativas a la resolución de problemas y a la matemática como disciplina, disponibilidad y uso de calculadoras, minorías y matemáticas y diferencias relativas al sexo.

AUTOR: Carretero, R., Carrillo, J., Coriat, M., Guerrero, S., Herrera, J. A., Martínez, P., Nieto, P., Prados, F. y Quesada, J.

AÑO: 1989

TÍTULO: Evaluación

TIPO: Documento

EDITORES: Dirección General Renovación Pedagógica y Reforma

LIBRO: Diseño Curricular de Matemáticas. Educación Secundaria 16-18

CIUDAD: Sevilla

EDITORIAL: Consejería Educación y Ciencia Junta Andalucía

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 53-70

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Modelo Evaluación. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Este documento comienza planteando la evaluación como proceso y saca una serie de consecuencias de ello. Continúa presentando diversos instrumentos adecuados para evaluar el conocimiento matemático de los alumnos de secundaria, incluyendo la autoevaluación. Pasa luego a proponer y detallar un modelo de evaluación, que aclara con diversos ejemplos.

AUTOR: Carter, D.

AÑO: 1982

TÍTULO: The Assessment and evaluation of School Mathematics

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Cornelius, M.

LIBRO: Teaching Mathematics

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Croom Helm

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 214-240

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Estándares Curriculares. Estudios comparativos. Finalidades de la Evaluación. Variedades de la Evaluación. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se trata de una serie teórica de algunas cuestiones importantes relacionadas con la evaluación. Después de recordar la conveniencia de disponer de estandares para las matemáticas escolares resume los resultados de algunos estudios ingleses destacables. Señala a continuación algunas dicotomías de la evaluación en matemáticas: a favor o en contra de establecer objetivos; prioridad a los procesos o a los productos; exámenes terminales o evaluación continua; pruebas escritas o realización de trabajos; valoración externa o diseñada en la escuela; informes, grados o perfiles. Concluye con unas sugerencias de la MA.

AUTOR: Cañizares, M^aJ., Diaz, J. y Batanero, C.

AÑO: 1987

TÍTULO: Evaluación de la intuición probabilística en niños del Ciclo Superior de EGB

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas Thales

LIBRO: Actas III Jornadas sobre Didáctica de las Matemáticas

CIUDAD: Huelva

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 269-277

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Muestra. Errores de muestreo. Tamaño. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El problema enunciado en el título no tiene que ver con el contenido de la comunicación. Después de recordar el interés que tiene el estudio de las intuiciones probabilísticas y la existencia del test de Green, los autores pasan a describir cuáles son los criterios y el modo de realización técnico adecuado para obtener una muestra representativa de los escolares de la provincia de Jaén.

AUTOR: Chadwick, Cl. y Rivera, N.

AÑO: 1991

TÍTULO: Evaluación formativa para el docente

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Barcelona

EDITORIAL: Paidós

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 183

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Evaluación formativa. Objetivos. Destrezas. Procesos.

Español

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Plantea la evaluación formativa como un instrumento importante en el desarrollo de sistemas educativos de mayor calidad. Establece que los logros de los alumnos deben establecerse en términos de objetivos claramente enunciados y desglosa los objetivos posibles según los dominios del aprendizaje de Gagné. Dedicar un capítulo a la selección y construcción de ítems y otro a la corrección de pruebas y uso de la retroalimentación.

AUTOR: Chao-qun, W. y Hui, Z.

AÑO: 1991

TÍTULO: Educational Evaluation in Maths Teaching. Applied research of Educational Evaluation.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En esta comunicación se presentan los resultados de una investigación realizada en Fuxin una pequeña ciudad china con una cultura tercermundista. Se intenta con ello mejorar los resultados de la enseñanza.

AUTOR: Charles, R.I.

AÑO: 1983

TÍTULO: Evaluation and problem solving.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 30(5)

PÁGINAS: 6,7 Y 54

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Evaluación. Resolución de problemas. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: La razón de este artículo es mostrar dos modos que se han usado para evaluar las tareas de resolución de problemas en clase. Marca 5 objetivos para la enseñanza de la resolución de problemas; propone una escala para puntuar los trabajos y la ejemplifica en dos casos. Aporta que analizar el trabajo escrito de los niños y observar en clase sus cuestiones mientras resuelven los problemas (anotando lo observado), mejora notablemente la evaluación. Adjunta dos fichas de observación para el profesor.

AUTOR: Charles, R., Lester, F. y O'Daffer, P.

AÑO: 1987

TÍTULO: How to evaluate progress in Problem Solving

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 85

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Técnicas de evaluación. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se plantea la cuestión sobre qué es lo que se trata de evaluar y se presentan a continuación diversas técnicas de evaluación: observación e integración, autoevaluación, puntuación holística y los tests de elección múltiple. Continúa planteando la necesidad de organizar y gestionar un programa de evaluación y señala algunas líneas para utilizar los resultados de las evaluaciones.

AUTOR: Charles, R. y Lester, F. K.

AÑO: 1984

TÍTULO: An evaluation of a process-oriented instructional program in mathematical problem solving in grades 5 and 7

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education

VOLUMEN-NÚMERO: 15(1)

PÁGINAS: 15-34

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: El artículo da una visión general de un programa de instrucción orientado a procesos que se imparte a un grupo de profesores que constituyen un grupo experimental y que obtiene una puntuación más alta que el grupo que constituye el de control. Así mismo se muestra un cambio de actitud hacia la resolución de problemas.

AUTOR: Charnay, M. y Martinie, J.

AÑO: 1976

TÍTULO: Analyse d'une experience de multicorrection

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 55(304)

PÁGINAS: 629-654

PALABRAS-CLAVE: Validez

ESPECIFICACIONES: Calificación, Bachillerato, Exámenes. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Esta experiencia consiste en la corrección de 6 exámenes de B.E.P.C. por 66 profesores y el estudio de las calificaciones otorgadas.

AUTOR: Clark, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: Benchmarks in Mathematics.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Curricular. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En esta comunicación se presenta los Benchmarks, establecidos por el Toronto Board of Education. Los Banchmarks son normas de evaluación establecidas para los diferentes niveles. En cada uno de ellos se incluyen, un conjunto de objetivos, unas tareas para el estudiante, un sistema de puntuación, demostraciones realizadas por los estudiantes de diferentes niveles y un conjunto de datos. Se informa además que estos Benchmark estan disponibles en vídeo y se presentan algunos ejemplos.

AUTOR: Clarke, D.J.

AÑO: 1992

TÍTULO: Activating Assesment Alternatives in Mathematics

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 39(6)

PÁGINAS: 24-29

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Intenta este artículo reflexionar sobre la necesidad de mejorar la evaluación más que de evaluar más. Y propone junta a la evaluación formal, que se evalúe informalmente a través de otros instrumentos: cómo hacer el profesosr un seguimiento de los alumnos anotando lo importante que ha ocurrido en clase recogiendo trabajos de los alumnos. También aconseja poner a los alumnos a elaborar test de evaluación y a hacerse su propia evaluación y contrastar sus progresos.

AUTOR: Clarke, D., Clarke, D. y Lovitt, Ch. J.

AÑO: 1990

TÍTULO: Changes in Mathematics Teaching Call for Assessment Alternatives

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Cooney, Th. y Hirsch, Ch.

LIBRO: Teaching and Learning Matemhatics in the 1990s

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 118-129

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Nuevas oportuniades. Orientar la autoevaluación. Alternativas a los tests. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En el contexto de los cambios curriculares se plantean nuevas necesidades y funciones para la evaluación. Se presentan opciones para documentar las observaciones en el aula, tareas que permiten evaluar mediante el diálogo y, finalmente, actividades que permiten a los alumnos la autoevaluación

AUTOR: Cnop, I.

AÑO: 1991

TÍTULO: An open book exam for non mathematics majors

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En esta comunicación se propone una forma de examen oral para evaluar en matemáticas, donde pueden emplearse notas de clase, libros de texto y cierto tiempo de preparación. Se añaden ejemplos del tipo de cuestiones que pueden plantearse.

AUTOR: Cobb, P. y otros

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment of a problem-centered second-grade mathematics project

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education

VOLUMEN-NÚMERO: 22(1)

PÁGINAS: 3-29

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Describe un proyecto en el que diez clases de segundo grado recibieron durante un año instrucción basada en teorías socio-constructivistas del conocimiento y en recomendaciones recientes del NCTM. Al acabar el año de instrucción, las 10 clases fueron comparadas con 8 clases normales mediante un

test estandarizado de rendimiento y mediante instrumentos diseñados para valorar el aprovechamiento computacional de los estudiantes y su desarrollo conceptual en aritmética, sus metas personales en matemáticas, y sus creencias acerca de las razones para tener éxito en matemáticas.

AUTOR: Cockcroft, W. H.

AÑO: 1982

TÍTULO: Evaluación y Continuidad

TIPO: Capítulo

EDITORES: M.E.C. Subdirección General del Perfeccionamiento Educativo

LIBRO: Las matemáticas sí cuentan

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Servicio de Publicaciones del M.E.C.

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 149-156

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Valoración

ESPECIFICACIONES: Español

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se tratan aspectos relativos a la evaluación, corrección de trabajos de los alumnos, registro de los progresos realizados, la finalidad de los exámenes y las pruebas estandarizadas, así como el uso de los resultados de las evaluaciones y las pruebas con fines de valoración. Se aborda también la problemática de la continuidad de los estudios y, en particular, la continuidad entre diversos niveles de enseñanza.

AUTOR: Cohen, M., Ganhan, E., Knochel, A., Kurtz, D. y Pengelley, D.

AÑO: 1991

TÍTULO: Evaluation

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Cohen, M., Ganhan, E., Knochel, A., Kurtz, D. y Pengelley, D.

LIBRO: Student Research Projects in Calculus

CIUDAD:

EDITORIAL: The Mathematical Association of America

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 17-29

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Contexto. Protocolos. Cuestionarios. Graduación de los estudiantes. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: En el contexto de una investigación sobre la enseñanza del cálculo presenta los instrumentos de evaluación y protocolos utilizados, distribución de alumnos por grados, los cuestionarios empleados con los alumnos y los resultados obtenidos.

AUTOR: Collis K. F.

AÑO: 1971

TÍTULO: A Technique for Studying Concept Formation in Mathematics

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education

VOLUMEN-NÚMERO: 2(1)

PÁGINAS: 12-22

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular

ESPECIFICACIONES: Investigación. Incluye Prueba. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: El estudio está dirigido a explorar un método para investigar algunos de los procesos que influyen en la formación de esquemas matemáticos en los niños, dentro de una clase habitual.

AUTOR: Collis, K., Romberg, T. y Jurdok, M.

AÑO: 1986

TÍTULO: A Tecnique for Assessing Mathematical Problem-Solving Ability.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education

VOLUMEN-NÚMERO: 17(3).

PÁGINAS: 206-221

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios. Instrumento. Validez.

ESPECIFICACIONES: Construcción de super-items teniendo en cuenta los criterios de la taxonomía SOLO: Uniestructural, Multiestructural, Relacional, Abstracción. Incluye ejemplo de super-items dando normas para la construcción de los mismos. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El propósito de este trabajo consiste en desarrollar, administrar y puntuar una serie de super-items sobre resolución de problemas matemáticos y examinar su validez a través de técnicas de evaluación desarrolladas recientemente y asociadas a la taxonomía SOLO.

AUTOR: Collis, K.F., Watson, J.M. y Campbell, J.

AÑO:

TÍTULO: L'evaluation du Fonctionnement Cognitif de la Solution du Probleme Mathematique dès le debut de l'Adolescence

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Resolución de Problemas. Bachillerato. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Hay dos tipos diferentes de funcionamiento cognitivo para construir una respuesta a un problema en los comienzos del bachiller: icónico, simbólico y concreto.

Los autores proponen dos problemas uno simbólico concreto y otro icónico para

analizar este tipo de situaciones. El entrevistador va registrando en todo momento lo que el alumno hace y las razones que da para ello.

AUTOR: Collis, K.F. y Romberg, T. A.

AÑO: 1989

TÍTULO: Assessment of mathematical performance: an analysis of open-ended test items.

TIPO:

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Wisconsin

EDITORIAL: University of Wisconsin-Madison

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: La finalidad de este trabajo es desarrollar un marco para examinar items de pruebas de respuesta libre y las respuestas a tales items. Se ponen a prueba una muestra de tales items y las respuestas dadas, utilizando tests que han sido administrados en varios campos. Concluye con una breve descripción de implicaciones para la práctica.

AUTOR: Collison, J.

AÑO: 1992

TÍTULO: Using Performance Assessment to determine mathematical dispositions

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 39(6)

PÁGINAS: 40-47

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Muestra cómo se pueden diseñar instrumentos de evaluación que proporcionen una información más completa que los tests del progreso y de las habilidades de los estudiantes en matemáticas. Los ejemplos de tareas de evaluación que propone tienen parte individual y parte de grupo. La filosofía y estructura de este tipo de evaluación se ha desarrollado como parte del "Common Core of Learning Assesment Project".

AUTOR: Corbalán, F., Gairin, J. M. y Palacios, E.

AÑO: 1984

TÍTULO: Las matemáticas al finalizar la EGB. Opinión de los alumnos.

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas Isaac Newton

LIBRO: Informes de las IV Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas

CIUDAD: La Laguna

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 351-358

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Actitudes hacia las matemáticas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Los autores presentan los resultados de una encuesta, realizada en el curso 83-84 con una muestra de 1330 alumnos, para estudiar las actitudes hacia las matemáticas de los alumnos que concluyen la EGB. El cuestionario considera el tiempo dedicado a los distintos temas, la resolución de dudas, uso de libros o apuntes, trabajo personal, valoración de la utilidad, de la dificultad y de la satisfacción que se consiguen con esta asignatura.

AUTOR: Corona, M.

AÑO: 1953

TÍTULO: Determinación objetiva del rendimiento aritmético en la escuela

primaria.

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Española de Pedagogía

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 5(35)

PÁGINAS: 281-289

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Conocimientos aritméticos. Rendimiento aritmético. Tipos de pruebas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se hace una presentación de las pruebas objetivas y de los tests aritméticos tipificados para estudiar el rendimiento en conceptos y procedimientos aritméticos básicos. También se presentan algunos estudios de pruebas conocidos ya realizados.

AUTOR: Costello, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: Examinations and Assessment

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Costello, J.

LIBRO: Teaching and Learning Mathematics 11-16

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Routledge

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 112-121

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Formas y funciones de la evaluación. Decisión en el aula. Control del currículo. Enseñanza Secundaria. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: En el contexto del nuevo Currículo Nacional inglés se plantean las nuevas orientaciones; formas y funciones que debe tener la evaluación de

matemáticas en Secundaria. Se destacan las limitaciones que impone la obtención del Certificado terminal de Secundaria GCSE al concluir a los 16 años el periodo de escolaridad obligatoria.

AUTOR: CTB

AÑO: 1991

TÍTULO: Publishers Test Service

TIPO: Catálogo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL: CTB Macmillan McGraw-Hill

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 81

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Catálogo de tests. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Contiene en CDMT (California Diagnostic Mathematics Test) que produce información para planificar la instrucción de estudiantes con bajos rendimientos.

AUTOR: Cunha, L. y Abrantes, P.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment in an innovative curriculum project for mathematics in grade 7-9

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Después de realizar una reflexión a nivel general sobre valoración en educación matemática, los autores presentan el MAT789 Project que es un nuevo currículum de matemáticas no oficial para niños portugueses de 12 a 15 años, y los principios y formas de valoración que en él están contemplados.

AUTOR: Davidson, P. S.

AÑO: 1991

TÍTULO: Neurobiological Research and its Implications for Mathematics Education

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Educations and its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: La comunicación presenta el MDPI (The Mathematics Diagnostic/Prescriptive Inventory) que es un test diseñado para valorar los logros individuales, habilidad y tipo de aprendizaje en matemáticas y que se fundamenta en un Modelo Neurobilógico tratando de dar respuesta a preguntas como, ¿aprender matemáticas es una habilidad específica o una habilidad general de aprendizaje?, ¿pueden descomponerse las matemáticas en habilidades específicas?, ¿cómo se asocia el aprendizaje de las matemáticas a los hemisferios del cerebro? y ¿los logros en matemáticas, se relacionan con los logros en otras áreas?.

AUTOR: De Ketele, J. M.

AÑO: 1979

TÍTULO: Observer et évaluer pour éduquer: une conception élargie; des propositions

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 58(317)

PÁGINAS: 26-55

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Fines de la Evaluación, Tipos, Funciones, Técnicas, Teórico. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Es la reflexión de un pedagogo sobre las concepciones de las evaluaciones, en la que aborda:

- en qué consiste a menudo la práctica evaluativa (no hace ningún estudio)
- necesidad de extender el concepto de evaluación (aquí incluye funciones de la evaluación, qué se evalúa, técnicas,...)
- cómo concebir una pregunta
- la observación y el Consejo Escolar
- los boletines escolares.

AUTOR: De Prada, D., Gamoneda, C. y Martín, T.

AÑO: 1981

TÍTULO: Evaluación de Programas (Conexión EGB-BUP)

TIPO: Artículo

EDITORES: Dirección General de Enseñanza Media

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Revista de Bachillerato

VOLUMEN-NÚMERO: 17

PÁGINAS: 36-50

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Evaluación de Programas. Encuesta. Conexión entre Etapas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se presenta en este trabajo el resumen de los resultados y conclusiones de una encuesta realizada durante el Curso 79-80 al Profesorado de Institutos de Bachillerato y Centros Homologados, con el fin de recabar información sobre algunos aspectos de la conexión de las etapas de EGB y BUP. Se concreta en un análisis de las deficiencias detectadas en los Programas de Matemáticas de la 3ª Etapa de EGB y el Curso de 1º de Bachiller, del grado de su cumplimiento y las desconexiones mas usuales.

AUTOR: Deam, P.

AÑO: 1982

TÍTULO: Assessment and Evaluation

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Deam, P.

LIBRO: Teaching and Learning Mathematics

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Woburn Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 228-246

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Tests. Tests estandarizados. Tests con relación a criterio. Exámenes externos. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: En el contexto de un libro sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, el autor presenta un capítulo dedicado a la evaluación. Tras una breve descripción de las categorías que pueden considerarse, pasa a describir los diferentes tipos de tests que se utilizan para evaluar. Dedicar un apartado a la evaluación del progreso de los alumnos, otro a los exámenes externos, y concluye con una reflexión sobre evaluación de materiales curriculares y enseñanza.

AUTOR: Deffley, D. G.

AÑO: 1989

TÍTULO: The testing company and more ...

TIPO: Catálogo
EDITORES: Deffley, D. G.
LIBRO:
CIUDAD: Monterey (California)
EDITORIAL: McGraw-Hill
NOMBRE-REVISTA:
VOLUMEN-NÚMERO:
PÁGINAS: 209
PALABRAS-CLAVE: Intrumento
ESPECIFICACIONES: Información detallada sobre tests. Inglés.
LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular
RESUMEN: Información sobre diferentes tests de matemáticas en la que se incluye título, autor, niveles de aplicación, tiempo, utilidad, formatos de aplicación, idioma, precio, etc de la editorial MCGraw-Hill.

AUTOR: Denvir, B. y Brown, M.
AÑO: 1986
TÍTULO: Understanding of Number Concepts in Low Attaining 7-9 Year Old. Part I. PartII.
TIPO: Artículo.
EDITORES:
LIBRO:
CIUDAD:
EDITORIAL:
NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics
VOLUMEN-NÚMERO: 17(1) y 17(2)
PÁGINAS: 15-36 y 143-164
PALABRAS-CLAVE: Instrumento.
ESPECIFICACIONES: Contiene prueba. Inglés.
LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.
RESUMEN: Es la descripción del desarrollo de una evaluación a través de entrevistas (assessment) diagnóstica sobre el concepto de número a niños de 7-9 años.

AUTOR: Dokic, M. y Lurin, J.

AÑO: 1979

TÍTULO: Procédures d'évaluation-stratégies de recherchei

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 87

PÁGINAS: 5-9

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Test, Bachillerato. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Los alumnos de 3P del bachillerato francés han sido sometidos a una serie de tests IRDP. El autor de este artículo da dos de esos item y los comenta; estos tratan sobre una tarea de clasificación en situación abierta (clasificar coches) y la construcción de un diagrama de árbol para la misma.

AUTOR: Dolan, S.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment in 16-19 Mathematics

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Secundaria post-obligatoria; principios; pruebas terminales. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En el contexto de la enseñanza secundaria postobligatoria inglesa se

presenta una iniciativa curricular que trata de integrar la enseñanza, el aprendizaje y los métodos de evaluación en matemáticas. Se presentan principios generales para la evaluación y modos de realización.

AUTOR: Dossey, J. y Swafford, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: Issues in Mathematics Assessment in the United States

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Programas de evaluación. Tests estandarizados. Pruebas de acceso. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este trabajo presenta los elementos fundamentales, a juicio de los autores, que constituyen el masivo sistema de programas de evaluación establecido en los Estados Unidos, así como los indicadores mas importantes con que se transmiten sus resultados. La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP), los programas de cada Estado, las pruebas de acceso a los centros universitarios, y la evaluación en el aula según indican los Stándares Curriculares, se analizan en este informe.

AUTOR: Edwards, I

AÑO: 1985

TÍTULO: Boys and girls in the Australian Mathematics Competition

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics in School

VOLUMEN-NÚMERO: 14(5)

PÁGINAS: 5-7

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Items de una competición. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Contiene items en los que se diferencian los resultados de las muchachas de los de los muchachos.

AUTOR: Ekenstam, A. y Nilsson, M.

AÑO: 1979

TÍTULO: A New Approach to the Assessment of Children's Mathematical Competence.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 10(1)

PÁGINAS: 41-66

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Aplicación de unas pruebas a niños suecos de 16 años. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Es una traducción de parte de unas pruebas suecas para niños de 16 años formada por 130 items. Al final se hace una breve discusión o comentario a algunas respuestas, las más significativasD.

AUTOR: Ellerton, N.F. y Clements, M.A.

AÑO: 1989

TÍTULO: Towards a theory of transition

TIPO: Comunicación

EDITORES:

LIBRO: Proceedings PME 13. vol.1

CIUDAD: París

EDITORIAL:**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:** 236-243**PALABRAS-CLAVE:** Teoría**ESPECIFICACIONES:** Nivel transición primaria a secundaria. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.**RESUMEN:** Resume el análisis de los datos de un estudio longitudinal sobre los efectos de la transición de la escuela elemental a secundaria en actitudes y logros en matemáticas. También resume dos estudios anteriores sobre el mismo tema. Acompaña reflexiones sobre qué puede ser un modelo adecuado de comportamiento matemático y comenta las dificultades de postularlo.**AUTOR:** Ernest, P.**AÑO:** 1984**TÍTULO:** The CXC Mathematics Examination: A Caribbean Innovation in Assessment**TIPO:** Artículo**EDITORES:****LIBRO:****CIUDAD:****EDITORIAL:****NOMBRE-REVISTA:** Educational Studies in Mathematics**VOLUMEN-NÚMERO:** 15(4)**PÁGINAS:** 397-412**PALABRAS-CLAVE:** Métodos-Criterios. Instrumentos. Valoración.**ESPECIFICACIONES:** Contiene prueba. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.**RESUMEN:** Presenta un nuevo tipo de examen propuesto por el Caribbean Examinations Council (CXC) que incorpora tres ventajas innovadoras para su época.**AUTOR:** Ernest, P.**AÑO:** 1989**TÍTULO:** Development in Assessing Mathematics**TIPO:** Capítulo Libro

EDITORES: Ernest, P.

LIBRO: Mathematics Teaching. The State of the Art

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: The Falmer Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 56-72

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Registros. Evaluación y práctica. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se presentan diversos esquemas para organizar y registrar los datos de una evaluación en matemáticas. También se dan criterios para evaluación sobre trabajo oral y escrito.

AUTOR: Escudero, T., Garcés, R., y Palacián, E.

AÑO: 1983

TÍTULO: Opinión de los alumnos de BUP y COU sobre la utilidad de las matemáticas

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Aragonesa "Pedro Sánchez Ciruelo" de Profesores de Matemáticas

LIBRO: Actas de las III Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas

CIUDAD: Zaragoza

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 455-464

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Actitudes hacia las matemáticas. Bachillerato. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se presentan los resultados de una encuesta sobre actitudes hacia las matemáticas realizada durante los cursos 81-82 y 82-83, sobre una muestra de 19425 alumnos de BUP y COU. Los autores detectan los factores de mayor y menor influencia en la valoración obtenida, destacando entre los de mayor influencia

la profesión futura prevista por los encuestados. No se presenta la encuesta.

AUTOR: Fernández, A.

AÑO: 1959

TÍTULO: Exámenes de Matemáticas

TIPO: Artículo

EDITORES: Ministerio Educación Nacional

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Enseñanza Media

VOLUMEN-NÚMERO: 50-52

PÁGINAS: 1531-1534

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Exámenes. Pruebas Terminales. Enseñanza Media. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: El autor hace una reflexión sobre las funciones, finalidades y limitaciones de los exámenes de matemáticas, contextualizándolos en el marco de las enseñanzas medias. Sobre el hilo de la reflexión va haciendo propuestas concretas para mejorar la realización de los mismos.

AUTOR: Fernández, A.

AÑO: 1987

TÍTULO: Test Psicométrico

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Barcelona

EDITORIAL: Centro de Estudios Financieros

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 686

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Test. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se trata de una colección de pruebas, similares a las que se utilizan en pruebas de selección dirigidas a entrenar a estudiantes y opositores. Incluye pruebas de series de números, series de figuras, dominio, razonamiento abstracto, definiciones y cálculo numérico, entre veintiocho variedades de pruebas.

AUTOR: Fernández Huerta, J.

AÑO: 1953

TÍTULO: Bases de la enseñanza correctiva en aritmética

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 5(35)

PÁGINAS: 257-269

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Práctica, diagnóstico, aritmética. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Da orientaciones para la enseñanza diagnóstica en aritmética. Da un breve resumen de los métodos diagnósticos. Trata la diagnóstico en aritmética considerando tres aspectos: aritmética mecánica, aritmética comprensiva y vocabulario aritmético.

AUTOR: Fernández Huerta, J.

AÑO: 1950

TÍTULO: Influjo del tiempo de examen en las pruebas de instrucción aritmética.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 2(13)

PÁGINAS: 5-15

PALABRAS-CLAVE: Instrumento, valoración, validez.

ESPECIFICACIONES: Test de Ballard, diagnóstico, aritmética, análisis de pruebas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Incluye la adaptación al español del test de Ballard realizada por V. García Hoz. En base a este test se intenta en la primera parte investigar el influjo del tiempo de examen en los resultados de niños de 3º a 8º en el año 1948. Una de las conclusiones es que el tiempo de examen influye como factor determinante en los aciertos de la aritmética mecánica.

En la segunda parte se analiza el test de Ballard concluyendo que su dificultad es excesiva para "nuestros escolares". Propone una revisión de la adaptación hecha por García Hoz del test citado.

AUTOR: Fernández, J.

AÑO: 1949

TÍTULO: La razón crítica y la prueba de significación en el estudio estadístico de las realizaciones escolares

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Española de Pedagogía

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 1(1)

PÁGINAS: 11-16

PALABRAS-CLAVE: Validez

ESPECIFICACIONES: Dificultad Comparativa. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. Educación. Granada.

RESUMEN: Discusión de la obtención de un parámetro para comparar resultados de aplicaciones de una misma prueba a poblaciones diferentes.

AUTOR: Fernández, M.

AÑO: 1986

TÍTULO: Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Morata

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 302

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Cualitativo. Cambio educativo. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: El autor realiza una crítica de la evaluación usual; realiza un análisis cualitativo del fracaso escolar, y la conecta con la desintegración didáctica de la evaluación; señala a continuación las condiciones que harían posible la corrección del fracaso escolar; finalmente, señala la función que tiene la administración educativa en este caso.

AUTOR: Ferreres, V., Fernández, A. y Gairín, J.

AÑO: 1987

TÍTULO: Evaluación de las dificultades del Currículum de EGB desde la perspectiva docente y discente

TIPO: Comunicación

EDITORES: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidades Autónoma de Barcelona y Valencia.

LIBRO: Actas II Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas.

CIUDAD: Valencia

EDITORIAL: Enseñanza de las Ciencias.

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 383-384

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Dificultad en el aprendizaje de las Matemáticas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Los autores pretenden probar que hay un orden de dificultad en la

enseñanza/aprendizaje de los contenidos de las matemáticas de la EGB, cuando no se consideran los aprendizajes anteriores. Para ello diseñan un experimento montado sobre la aplicación de dos entrevistas, a profesores y alumnos, cuyos resultados analizan y comentan.

AUTOR: Filstead W. J.

AÑO: 1986

TÍTULO: Metodos Cualitativos. Una experiencia necesaria en la investigación evaluativa.

TIPO: Capítulo Libro

EDITORES: Cook T. D. y Reichardt Ch. S.

LIBRO: Metodos Cualitativos y Cuantitativos en investigación evaluativa.

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Morata

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 59-80

PALABRAS-CLAVE: Teoría.

ESPECIFICACIONES: Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor comienza poniendo en tela de juicio el paradigma cuantitativo como modelo para la investigación y según él hay tres razones para ello: a) ¿por qué no puede hacerse de otra forma?, b) los resultados no están siendo buenos en el p. cuantitativo y c) hay dudas sobre el modelo conceptual. Los métodos cualitativos proporcionan una base para entender el significado de las relaciones estadísticas y esto resulta esencial para el proceso de evaluación. Para el autor los métodos cualitativos y cuantitativos constituyen algo más que simples diferencias entre estrategias de investigación. La evaluación puede resultar fortalecida cuando ambos enfoques se encuantren integrados en un diseño de evaluación.

AUTOR: Fisher, L.

AÑO: 1988

TÍTULO: Strategies used by secondary Mathematics Teachers to solve proportion problems

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education

VOLUMEN-NÚMERO: 19(2).

PÁGINAS: 157-167

PALABRAS-CLAVE: Curriculum. Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Esquema de clasificación de estrategias. Incluye una muestra de la prueba. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Experiencia con 20 profesores de secundaria sobre las estrategias usadas en resolución de problemas de probabilidad.

El trabajo está montado sobre tres tareas. En la primera los profesores explican como ellos resuelven los problemas de proporcionalidad. En la segunda tarea se resuelven cuatro problemas de proporcionalidad. La tercera tarea consiste en clasificar las estrategias sobre un esquema compuesto por nueve categorías

AUTOR: Foreman, D.

AÑO: 1989

TÍTULO: Assessing problem solving in small group

TIPO: Comunicación

EDITORES:

LIBRO: Actas del ICME/6, Evaluation and assessment in mathematics education

CIUDAD: Budapest

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: La resolución de problemas en pequeños grupos se incluyó en el examen

de referencia de 1987 de la Assessment of performance Unit in Britain. Participaron alrededor de 90 grupos de 3 niños de 11 a 15 años de edad. A cada grupo se le asignó una tarea. Se obtuvieron tres tipos de datos: aspectos de ejecución, clasificación de actividades específicas acometidas y observaciones detalladas.

AUTOR: Foreman, D.

AÑO: 1991

TÍTULO: The assessment of performance unit's monitoring surveys 1978-1987

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Este trabajo es una idea general de la naturaleza de las valoraciones y de los resultados del examen monitos nacional llevado a cabo por la National Foundation for Research en Inglaterra y Gales en nombre de la Assessment of Performance Unit (APU).

AUTOR: Foreman, D., Badger, M., Martini, R. y Mitchell, P.

AÑO: 1981

TÍTULO: Mathematical Development. Secondary Survey Report Nº 2

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Her Majesty's Stationery Office

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 126

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Educación Secundaria. Tests escritos. Tests prácticos. Actitudes hacia la matemática. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Este trabajo es el segundo estudio APU (Assessment of Performance Unit) dedicado a Matemáticas en Secundaria. Este estudio se realizó en 1979, y es prolongación del ya hecho en 1978. Se continúan empleando escalas de actitud, tests escritos y tests prácticos. Se emplea el análisis Cluster en los items de los tests escritos.

AUTOR: Foreman, D., Cresswell, M. y Badger, M.

AÑO: 1980

TÍTULO: Mathematical Development. Primary Survey Report. No. 1

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Her Majesty's Stationery Office

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 146

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Educación Primaria. Test escritos. Tests prácticos. Actitudes hacia las matemáticas. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Este estudio forma parte del APU (Assessment of Performance Unit) dedicado a Matemáticas en Primaria, hecho en 1978. Se trata de comprobar mediante pruebas escritas y pruebas prácticas el grado de competencia de los alumnos de Primaria en Inglaterra y País de Gales. Se presenta el diseño del estudio y los resultados obtenidos, en relación con los diferentes tópicos matemáticos. También se evalúan actitudes.

AUTOR: Foreman, D., Cresswell, M. y Badger, M.

AÑO: 1981

TÍTULO: Mathematical Development. Primary Survey Report No. 2

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Her Majesty's Stationary Office

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 110

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Educación Primaria. Tests escritos. Test Prácticos. Actitudes hacia las matemáticas. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se trata del segundo estudio APU (Assessment of Performance Unit) dedicado a Matemáticas en Primaria. Este estudio se realizó en 1979 y es prolongación del ya hecho en 1978. Se siguen utilizando las escalas de actitud, los tests escritos y los tests prácticos. Se emplea el análisis Cluster en los items de tests escritos.

AUTOR: Foreman, D., Martini, R., Tason, J. y Cresswell, M.

AÑO: 1980

TÍTULO: Mathematical Development Secondary Survey Report Nº 1

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Her Majesty's Stationary Office

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 132

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Educación secundaria. Tests escritos. Tests prácticos. Actitudes hacia la matemática. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Este estudio forma parte del APU (Assessment of Performance Unit)

hecho en 1978 y dedicado a las matemáticas en secundaria. Se trata de obtener información mediante pruebas escritas y pruebas prácticas el grado de competencia matemática de los alumnos de secundaria de Inglaterra y País de Gales. Se presenta el diseño del estudio y los resultados obtenidos, clasificados según los diferentes tópicos de las matemáticas de Secundaria. También se evalúan las actitudes.

AUTOR: Fornallaz, J.P.

AÑO: 1991

TÍTULO: Evaluation et objectifs de référence

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 379

PÁGINAS: 333-340

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Métodos-Criterios. Teoría. Validez.

ESPECIFICACIONES: Pertinencia. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Expone más brevemente lo desarrollado por A. Bodin en "L'évaluation du savoir mathématique" Bull. de l'APMEP vol. 368.

AUTOR: Frobisher, L. y Nelson, N.

AÑO: 1991

TÍTULO: An evaluation of the National Curriculum Assessment in Mathematics of seven year old children in England and Wales.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and its effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:**PALABRAS-CLAVE:** Curricular. Métodos-Criterios**ESPECIFICACIONES:** Pruebas con relación a criterio; evaluación de proyectos. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.**RESUMEN:** Se presenta un desarrollo curricular de matemáticas durante la enseñanza obligatoria basado en la determinación criterial; se ejemplifican los contenidos, métodos de evaluación y se presenta un proyecto para evaluar los métodos de evaluación empleados en este proyecto. Se trata de una descripción de carácter general, en la que se indican algunas de las dificultades detectadas.**AUTOR:** Gardner, C.**AÑO:** 1989**TÍTULO:** Aural test in Mathematics. Books 5**TIPO:** Libro**EDITORES:** Murray, J.**LIBRO:****CIUDAD:** Londres**EDITORIAL:****NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:** 95**PALABRAS-CLAVE:** Instrumento**ESPECIFICACIONES:** Contiene instrumento. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada**RESUMEN:** Este libro contiene 25 tests y 5 extensiones de test en GCSE nivel 1, 2 y 3. Para cada test, hay un conjunto de preguntas y respuestas, y una hoja de información para los estudiantes.**AUTOR:** Gairin, J.**AÑO:** 1987**TÍTULO:** Las actitudes en Educación. Un estudio sobre Educación Matemática**TIPO:** Libro**EDITORES:**

LIBRO:

CIUDAD: Barcelona

EDITORIAL: PDU

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 248

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Valoración

ESPECIFICACIONES: Actitudes. Fracaso escolar. Rechazo hacia las matemáticas. Escalas de actitud. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se presenta el fundamento teórico, diseño, desarrollo y resultados de una investigación realizada con alumnos de BUP y COU sobre actitudes hacia las matemáticas. Se estudia la relación entre la actitud y el rendimiento escolar.

AUTOR: Galbraith, P. L.

AÑO: 1982

TÍTULO: The Mathematical Vitality of Secondary Mathematics Graduates and Prospective Teachers: A Comparative Study.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 13(1)

PÁGINAS: 89-112

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Validez.

ESPECIFICACIONES: Contiene prueba. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se trata de aplicar un test para estudiar las respuestas de los alumnos de varias regiones de Australia y se hace un estudio comparativo de los resultados.

AUTOR: Gallardo, A. y Rojano, T.

AÑO: 1988

TÍTULO: "Áreas de dificultades en la adquisición del lenguaje aritmético-algebraico".

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Recherches en Didactique des Mathématiques

VOLUMEN-NÚMERO: 9(2)

PÁGINAS: 155-188

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Investigación, 12-13 años. Álgebra. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Investigación de tipo clínico sobre la adquisición del lenguaje algebraico (paso del lenguaje aritmético al algebraico) con niños de 12-13 años.

Se centra en ecuaciones lineales del tipo $Ax+B=Cx+D$

Describe prueba y algunas entrevistas.

AUTOR: García, E. y Arias, R.

AÑO: 1987

TÍTULO: La evaluación de las matemáticas en el Ciclo Superior de la EGB. Un estudio etnográfico.

TIPO: Comunicación

EDITORES: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidades Autónoma de Barcelona y Valencia.

LIBRO: Actas II Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas.

CIUDAD: Valencia

EDITORIAL: Enseñanza de las Ciencias

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 359-360

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Pensamiento del profesor. Creencias sobre la Evaluación. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Los autores presentan un estudio de casos sobre pensamiento y creencias del profesor en relación con la evaluación en matemáticas. Se presentan y comentan las conclusiones de este estudio.

AUTOR: García, J.

AÑO: 1955

TÍTULO: La transferencia base psicológica de la creencia en los exámenes o prueba.

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Española de Pedagogía

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 7(49)

PÁGINAS: 13-33

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Examen. Temporalidad. Creencia en el examen. Transferencia en el aprendizaje. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se presenta la teoría de la transferencia de los aprendizajes como fundamento para controlar solo determinados aspectos de la instrucción, pero admitir que, simultáneamente, se han producido otros aprendizajes conexos, que quedan igualmente controlados por la misma prueba.

AUTOR: García, J.

AÑO: 1972

TÍTULO: La evaluación de los escolares como aventura pedagógica

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Española de Pedagogía

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 24(187)

PÁGINAS: 139-157

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Crisis Educación Institucionalizada. Singularización Aprendizaje. Problemas Evaluación Educativa. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor se plantea la superación de la evaluación sumativa, contextualizando los problemas usuales de este tipo de evaluaciones, dentro de la crisis del sistema institucional de la enseñanza de comienzos de los años 70; también analiza las exigencias de la singularización del aprendizaje y los condicionamientos y problemas de una nueva propuesta de evaluación educativa.

AUTOR: García, M., Pinilla, P. y Ramírez, M.

AÑO: 1984

TÍTULO: Pruebas de diagnóstico cualitativo para el rendimiento aritmético en el tercer curso de EGB

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas Isaac Newton

LIBRO: Informes de las IV Jornadas sobre aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas

CIUDAD: La Laguna

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 431-446

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Validez

ESPECIFICACIONES: Diagnóstico Cualitativo. Educación General Básica. Razonamiento Aritmético. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se presenta una prueba de razonamiento aritmético diseñado para detectar las dificultades de los alumnos de 3º de EGB. Se dan los criterios

para su aplicación. Se explica la validez de contenido y se presenta el instrumento.

AUTOR: García, V.

AÑO: 1954

TÍTULO: Escala de instrucción

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 6(47)

PÁGINAS: 467-476

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se expone en este trabajo una escala de instrucción para medir el resultado conjunto del aprendizaje de un escolar cualquiera desde la edad de seis años hasta la edad de quince años. Se dan consejos para su aplicación y para la valoración de los items.

AUTOR: García, V. y Pérez R.

AÑO: 1984

TÍTULO: La Evaluación

TIPO: Capítulo libro

EDITORES:

LIBRO: La investigación del profesor en el aula

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Escuela Española S.A.

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 63-73

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Clases de evaluación. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: "La evaluación educativa es una actividad mediante la cual se atribuye un determinado valor a los elementos y hechos educativos con vistas a la toma de decisiones". Debe abarcar todos los factores que inciden en la educación del individuo y no debe ser apéndice de un proceso sino que ha de estar inmersa en él. Habla de los tipos de evaluación: global o sumativa y formativa. También habla de las funciones de la evaluación que son: a) Función diagnóstica b) Pronóstica c) Orientadora d) de control. Por último en cuanto a su aplicación distingue tres etapas: evaluación inicial (conocer al alumno), evaluación sucesiva (nutrida de todo tipo de datos) y evaluación final, que puede entenderse como final de un nivel educativo (EGB o BUP).

AUTOR: Garofalo, J.

AÑO: 1989

TÍTULO: Beliefs and their Influence on Mathematical Performance

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 82(7)

PÁGINAS: 502-505

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Aparte del conocimiento, las creencias que se tienen sobre las tareas matemáticas influyen la dirección y resultados de las ejecuciones. Las creencias pueden ser de dos tipos: 1.- sobre matemáticas y la naturaleza de las tareas matemáticas y 2.- sobre uno mismo y otros como "hacedores" de matemáticas. Indica concretamente algunas creencias. Este artículo no aporta demasiado, pero puede valer para la parte de creencias.

AUTOR: Giménez, J.

AÑO: 1992

TÍTULO: Elaboración de un test diagnóstico algebraico en el marco de la Formación del Profesorado

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales

LIBRO:

CIUDAD: Sevilla

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Epsilon

VOLUMEN-NÚMERO: 23

PÁGINAS: 19-38

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Análisis Diagnóstico. Formación de Profesorado. Iniciación al álgebra. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se ofrece un modelo de técnica de elaboración y control de tests de valoración diagnóstica, dirigido al estudio del conocimiento algebraico de alumnos de 12 a 14 años. Este trabajo se realiza en un contexto de Formación del profesorado. Incluye el Instrumento.

AUTOR: Ginsburg, H. P., Jacobs, S. F. y López, L.S.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessing Mathematical Thinking and Learning Potencial

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Valoración. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En esta comunicación los autores exponen tres argumentos concernientes a la valoración de la educación matemática: Los profesores necesitan

valorar el pensamiento de los estudiantes y su potencial de aprendizaje, no sólo quedarse en la memorización de hechos numéricos y el uso de procesos de cálculo de manera mecánica. Los investigadores han desarrollado ya métodos de valoración de este tipo y pueden ser adaptados al aula. El resultado de valorar el pensamiento de los estudiantes transforma la práctica de la clase.

AUTOR: Gjone, G.

AÑO: 1991

TÍTULO: Types of problems and how students in Norway solve them.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics and Its effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Pruebas terminales; análisis de ítems; rendimiento. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. Educación. Granada

RESUMEN: Se presenta los resultados de los exámenes terminales de matemáticas en Noruega en el año 1989, al concluir el periodo de la enseñanza obligatoria. Se analizan los resultados terminales, comparando los exámenes realizados con calculadora y los realizados sin calculadora. También se analizan algunos ítems de acuerdo con el esquema propuesto por Romberg y otros. Finalmente se reflexiona sobre algunas realizaciones de los alumnos en esta prueba.

AUTOR: Goldin, G.

AÑO: 1982

TÍTULO: The measure of problem-solving outcomes

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Lester, F; Garafalo, J.

LIBRO: Mathematical Problem Solving. Issues in Research

CIUDAD: Philadelphia. Pennsylvania

EDITORIAL: The Franklin Institute

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 87-96

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Medición de la dificultad. Patrones de error. Resolución de Problemas. Entrevista estructurada. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se plantea el problema de medir los resultados producidos por los alumnos en la resolución de problemas escolares, revisando la medición de la dificultad de los problemas, patrones de error, entrevistas estructuradas, diversos tipos de protocolos, etc. Concluye con una discusión sobre la noción de Resolución de Problemas en los estudios revisados.

AUTOR: Gómez, R. y de Castro, F.

AÑO: 1972

TÍTULO: Evaluación del proceso de aprendizaje

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Española de pedagogía

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 24(187)

PÁGINAS: 159-168

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Antropología Educativa. Proceso de Aprendizaje. Funciones del Profesor. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Análisis del proceso de aprendizaje, las funciones del Profesor, la evaluación del proceso de aprendizaje y los criterios para evaluar dicho proceso desde el campo de la antropología educativa.

AUTOR: González, A., Gallardo, J., Gutiérrez, R., Castro, E., Fernández, M., Sánchez, D. y López, A.

AÑO: 1987

TÍTULO: Evaluación del rendimiento docente mediante las pruebas de accesos a la Universidad.

TIPO: Memoria

EDITORES: Departamento Estadística e Investigación Operativa Universidad de Granada

LIBRO:

CIUDAD: Granada

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 218

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Validez

ESPECIFICACIONES: Pruebas acceso Universidad. Taxonomía. Rendimiento docente. Español

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: La memoria de investigación analiza las pruebas de acceso en matemáticas a la Universidad de Granada mediante un análisis estadístico sofisticado; presenta una taxonomía para la elaboración de pruebas; estudia el grado de influencia de distintas variables; valora el rendimiento docente según los resultados de los alumnos; estudia la fiabilidad y validez de las pruebas corregidas.

AUTOR: González, D.

AÑO: 1973

TÍTULO: Evaluación Educativa

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Española de Pedagogía

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 25(193)

PÁGINAS: 79-86

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Aspectos cuantitativos y cualitativos de la evaluación.

Evaluación de profesores y centros. Papel del Profesor en la evaluación. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se presenta el resumen de las comunicaciones presentadas durante un Congreso dentro de la Sección titulada "Evaluación Educativa"; se discuten algunos de los tópicos que han presentado mayor interés.

AUTOR: González, J., Jiménez, M. y Briales, F.

AÑO: 1991

TÍTULO: Una experiencia de evaluación formativa en las operaciones básicas

TIPO: Artículo

EDITORES: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas

LIBRO:

CIUDAD: Granada

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Suma

VOLUMEN-NÚMERO: 8

PÁGINAS: 49-54

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Evaluación Formativa. Dificultades de una prueba. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se construye una prueba sobre resolución de problemas aritméticos elementales, se aplica a una población de escolares comprendidos entre 3º de EGB y 2º de BUP, se tipifican y analizan los errores cometidos, se contabilizan sus frecuencias y se sugieren algunas soluciones para corregir los errores detectados.

AUTOR: Goussard, A., Fromentin, J. y Baty, J.P.

AÑO: 1986

TÍTULO: Un essai d'évaluation au collège

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 65(356)

PÁGINAS: 646-654

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Dossier de evaluación, Secundaria Obligatoria. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Experiencia de evaluación en la que a cada alumno se le entrega un dossier formado por una ficha de control de errores, y varias con los conocimientos y procedimientos de los distintos temas.

Después de cada control se reflejan en el dossier los errores cometidos, los conocimientos que dominan o no, así como los procedimientos.

Los errores son tipificados en: técnicas, metódicos y de sentido. Aporta dossier para temas de 1º y 2º de BUP.

AUTOR: Greenes, C. y Rigol, G.

AÑO: 1992

TÍTULO: The use of Calculators on College Board Standardized Tests

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Fey, J. y Hirsch, C.

LIBRO: Calculators in Mathematics Education

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 186-194

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Tests con calculadoras. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se plantea el uso de la calculadora en la realización de tests estandarizados de los comités de los College. Se analizan los resultados del periodo 1976-1990 y se marcan directrices para el periodo 1991-1994, con indicación de recomendaciones puntuales para diferentes tipo de tests.

AUTOR: Griffiths, H.B. y McLone, R.R.

AÑO: 1984

TÍTULO: A Critical Analysis of University Examinations in Mathematics I: A Problem of Design.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics.

VOLUMEN-NÚMERO: 15(3)

PÁGINAS: 291-311

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Fundamentalmente teórico, con un ejemplo. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Indica qué áreas de Matemáticas se deben de evaluar en estos exámenes (en la Universidad) y el procedimiento para hacerlos. También se describe una lista de 10 cualidades que deben tener las preguntas y una graduación en orden a tener en cuenta lo que se necesita para su solución.

AUTOR: Griffiths, H.B. y McLone R.R.

AÑO: 1984

TÍTULO: A Critical Analysis of University Examinations in Mathematics II: A Problem of Evaluation.

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics.

VOLUMEN-NÚMERO: 15 (4)

PÁGINAS: 423-442

PALABRAS-CLAVE: Valoración.

ESPECIFICACIONES: Contiene prueba. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Valoración de los resultados obtenidos en exámenes en 10 Universidades Británicas durante 1976, utilizando un método basado en argumentos

racionales.

AUTOR: Grupo Azarquié

AÑO: 1985

TÍTULO: Estudio del nivel de competencia en matemáticas de los alumnos de 1º de Bachillerato a través de los errores más frecuentes en esta materia

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona y Valencia

LIBRO: Actas I Congreso Internacional sobre investigación en la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas

CIUDAD: Barcelona

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Enseñanza de las Ciencias

VOLUMEN-NÚMERO: 103

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Errores de los alumnos. Investigación en acción. Enseñanza diagnóstica. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se intenta detectar las causas de los errores cometidos por los alumnos de 1er curso de Bachiller, sugiriendo una triple causa: inmadurez en el desarrollo evolutivo, dificultad de los contenidos y metodología inadecuada. Se describen las hipótesis y el diseño seguido en este estudio y, finalmente se presentan los resultados y conclusiones alcanzados.

AUTOR: Guiraum, A.

AÑO: 1958

TÍTULO: Algunas consideraciones en torno a los exámenes de grado.

TIPO: Artículo

EDITORES: Ministerio Educación Nacional

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Enseñanza Media

VOLUMEN-NÚMERO: 17

PÁGINAS: 146-152

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Pruebas Terminales. Estudio Comparativo. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se trata de un estudio comparativo sobre los resultados obtenidos en las Reválidas de Grado Elemental y Grado Superior por los alumnos de los diferentes distritos universitarios de la época. Se detecta una alta correlación entre las calificaciones de los libros de escolaridad y los resultados de las pruebas.

AUTOR: Gutiérrez, A., Jaime, A. y Fortuny, J. M.

AÑO: 1991

TÍTULO: An Alternative Paradigm to Evaluate the Acquisition of the VAN HIELE Levels

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education.

VOLUMEN-NÚMERO: 22(3)

PÁGINAS: 237-251

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios. Instrumento. Valoración

ESPECIFICACIONES: Trabajo de investigación. Incluye instrumento de medida. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Presentan una forma alternativa para analizar los niveles de razonamiento geométrico de los estudiantes de acuerdo con la teoría de VAN-HIELE, a partir de una prueba de habilidad en Geometría tridimensional.

AUTOR: Hanna, G.

AÑO: 1986

TÍTULO: Disparities in the Translation of the Cognitive Test in the Second International Mathematics Study

TIPO: Comunicación

EDITORES: University of London. Institute of Education

LIBRO: Proceedings of the PME 10

CIUDAD: London

EDITORIAL: University of London Institute of Education

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 348-353

PALABRAS-CLAVE: Validez

ESPECIFICACIONES: Nivel grado 8 del SIMS. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Los test del SIMS se pasan en más de una lengua. En este estudio se examina la versión francesa que se administra a estudiantes de grado 8, y se analiza estadísticamente la pertinencia de la comparación de resultados en inglés y francés, ya que: 1º ¿contestan los estudiantes el mismo test? (las traducciones preservan el contenido de cada ítem y su nivel de lenguaje), y 2º ¿la diferencia del nivel de lenguaje afecta el nivel de dificultad del ítem?

Alerta sobre cómo las traducciones a 10 lenguas pueden alterar las medidas de comparación obtenidas.

Aporta el método y el análisis estadístico.

AUTOR: Harling, P.

AÑO: 1971

TÍTULO: Levels of mathematical achievement in AT1 and AT9

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics in School

VOLUMEN-NÚMERO: Septiembre

PÁGINAS: 17-21

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Contiene una descripción de los logros en Matemáticas desde los niveles más bajos, desde el AT1 (equivalente al KS1) hasta AT9 (KS9), agrupados en seis niveles y describe algunas actividades apropiadas para saber en qué nivel está el alumno.

AUTOR: Hart, K., Brown, M., Kücheman, D., Kerlake, D., Ruddock, G. y Mc Cartney, M.

AÑO: 1981

TÍTULO: Children's Understanding of Mathematics: 11-16

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: John Murray

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 231

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Enseñanza Secundaria. Rendimiento. Conocimientos matemáticos. Errores y dificultades. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presenta un estudio ambicioso sobre el aprendizaje matemático de los escolares ingleses de Secundaria en relación con con 10 tópicos diferentes: medición; números y operaciones; decimales; fracciones; números positivos y negativos; razón y proporción; álgebra; gráficas; simetrías y rotaciones; vectores y matrices. Presentados y analizados los resultados se obtienen implicaciones para la enseñanza.

AUTOR: Hembre, R.

AÑO: 1987.

TÍTULO: Effects of noncontent variables on Mathematics test Performance.

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:**NOMBRE-REVISTA:** Journal for Research in Mathematics Education**VOLUMEN-NÚMERO:** 18(3).**PÁGINAS:** 197-212.**PALABRAS-CLAVE:** Métodos-Criterios. Valoración.**ESPECIFICACIONES:** Interesante el cuadro de comparaciones y condiciones para la administración de los test. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.**RESUMEN:** Meta-análisis sobre 120 investigaciones para determinar en los test matemáticos la medición de otros factores y competencias distintos de los realizados. Método de Galss para este estudio. Clasificación de los test en 17 apartados diferentes.**AUTOR:** Hensel, R. A.M.**AÑO:** 1989**TÍTULO:** Mathematical Achievement: Equating the sexes**TIPO:** Artículo**EDITORES:****LIBRO:****CIUDAD:****EDITORIAL:****NOMBRE-REVISTA:** School Science and Mathematics**VOLUMEN-NÚMERO:** 89 (8)**PÁGINAS:** 646-653**PALABRAS-CLAVE:** Valoración. Teoría**ESPECIFICACIONES:** Recopilación bibliográfica sobre las diferencias de sexo y las matemáticas. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.**RESUMEN:** Señala distintos estudios sobre las diferencias entre varones y hembras en los logros matemáticos. Termina proponiendo sugerencias de tipo práctico para ayudar a profesores y padres a crear un medio que facilite las mismas posibilidades a niños y niñas.**AUTOR:** Hermann, K. y Hirsberg, B.**AÑO:** 1991

TÍTULO: Assessment in upper secondary mathematics in Denmark

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Enseñanza Secundaria; Sistema Escolar danés. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En el contexto del sistema escolar danés se presentan los modos de evaluación en matemáticas. Se ofrecen ejemplos de problemas propuestos en pruebas escritas para la secundaria superior, así como de cuestiones orales.

AUTOR: Hopkins, M.

AÑO: 1992

TÍTULO: The use of calculators in Assessment of Mathematics Achievement

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Fey, J. y Hirsch, Ch.

LIBRO: Calculators in Mathematics Education

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 158-166

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Tests con calculadora. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se presenta el proyecto Florida, dirigido a evaluar la capacidad matemática de escolares utilizando calculadora. Para ello se identificaron los objetivos que se podían controlar con este recurso, se señalaron características de los tests y se redactaron items para cada uno de los objetivos y, finalmente, se hizo un estudio piloto de la prueba.

AUTOR: House, P. y Post, T.

AÑO: 1983

TÍTULO: Consideraciones para diseñar programas de evaluación para la formación docente

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Morris, R.

LIBRO: Estudios en Educación Matemática

CIUDAD: Montevideo

EDITORIAL: Unesco

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO: 3

PÁGINAS: 192-223

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Eficacia del docente. Programas de formación. Evaluación de la formación docente. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presenta el concepto de eficacia docente y diversos estudios realizados sobre el tópico. Se señalan metas para una formación de docentes eficaces y se proponen criterios para evaluar los programas de formación.

AUTOR: Howson, G., Keitel, C. y Kilpatrick, J.

AÑO: 1981

TÍTULO: Evaluation within Curriculum development

TIPO: Capítulo de libro

EDITORES:

LIBRO: Curriculum Development in Mathematics

CIUDAD: Cambridge

EDITORIAL: Cambridge University Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 182-237

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Proceso de evaluación. Metáforas para la evaluación. Evaluación de proyectos. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se plantea el problema de la evaluación del currículo de matemáticas como plan de formación. Para ello tiene en cuenta diferentes diseños curriculares: matemática moderna, aproximación conductista, aproximación estructuralista, aproximación formativa, aproximación de enseñanza integrada, y en cada caso establece los criterios prioritarios que deben dirigir la evaluación.

AUTOR: Howson, G. y Mellin-Olsen, S.

AÑO: 1986

TÍTULO: Social norms and external evaluativa

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Christiansen, B., Howson, G y Otte, M.

LIBRO: Perspectives on Mathematics Education

CIUDAD: Dordrecht

EDITORIAL: Reidel Publishing Company

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 1-48

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Expectativas sobre la escuela. Exámenes externos. Sistemas de examen. Planificación curricular. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se realiza una revisión histórica de la escuela y la escolaridad en la evolución reciente de la sociedad y se señalan las funciones específicas asignadas a las matemáticas; de aquí se pasa a las metas que hoy día se considera que deben cubrir las matemáticas escolares. se analizan los sistemas de exámenes externos existentes y se proponen estrategias a los profesores para satisfacer las expectativas de los alumnos y las demandas de los exámenes.

AUTOR: Hunter, M. y otros

AÑO: 1992

TÍTULO: Videocatalog

TIPO: Catálogo

EDITORES:

LIBRO:**CIUDAD:** Los Angeles**EDITORIAL:** IOX Assessment associates**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:** 16**PALABRAS-CLAVE:** Teoría**ESPECIFICACIONES:** Catálogo de videos relativos a educación. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca particular**RESUMEN:** En los videos relativos a evaluación se recoge una conversación con Madaline Hunter, autoridad en evaluación del profesorado.**AUTOR:** Husen T.**AÑO:** 1967**TÍTULO:** International Study of Achievement in mathematics**TIPO:** Capítulo libro**EDITORES:** Bloom, B. y otros**LIBRO:****CIUDAD:** Stockholm**EDITORIAL:** Almqvist & Wiksell**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:****PALABRAS-CLAVE:** Instrumento. Métodos-Criterios.**ESPECIFICACIONES:** Inglés**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.**RESUMEN:** Los Capítulos 4 y 5 del V.1 y el 1 del V.2 están dedicados a la elaboración de tests donde aparecen algunos ejemplos.**AUTOR:** Hutin, R.**AÑO:** 1989**TÍTULO:** L'appréciation du travail des élèves en situation ouverte**TIPO:** Artículo**EDITORES:****LIBRO:**

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 137

PÁGINAS: 24-30

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Problemas abiertos, Competencias. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor propone la utilización de situaciones (problemas) matemáticos abiertos para evaluar las competencias en matemáticas.

Da una lista de competencias, que clasifica en cuatro grupos: operaciones intelectuales, funcionamiento del pensamiento, nociones matemáticas y aprendizajes.

No da ejemplos concretos.

AUTOR: Instone, S.

AÑO: 1987

TÍTULO: Las matemáticas en Inglaterra y País de Gales: Nuevas Orientaciones

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas Thales.

LIBRO:

CIUDAD: Sevilla

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Thales

VOLUMEN-NÚMERO: 8

PÁGINAS: 54-74

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: School Mathematics Project. Certificado General de Educación Secundaria (GSCE). Componentes de la Evaluación. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se presenta una revisión de las evaluaciones en Matemáticas realizadas en Inglaterra a mediados de los 80 y la organización propuesta por el SMP. Contiene ejemplos.

AUTOR: Izard, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment Practices that Student Enjoy

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En esta comunicación el autor habla de la influencia de la evaluación, especialmente sobre el alumno; en particular presenta una clasificación de Crooks (1988) donde se clasifican los efectos que produce ésta en los estudiantes. En lo que se refiere a matemáticas, los exámenes tradicionales sólo valoran una parte del conocimiento; da normas de cómo debe ser la valoración entre las cuales, plantea hacerla más atractiva para los estudiantes.

AUTOR: Jacques, F.

AÑO: 1987

TÍTULO: Ateliers de Mathemaques et évaluation.

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 128 (26^º annee).

PÁGINAS: 15-24

PALABRAS-CLAVE: Criterios. Instrumento. Valoración

ESPECIFICACIONES: Evaluar a través de las matemáticas recreativas. Incluye

prueba. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Prueba para evaluar a los alumnos de sexto curso a través de la matemática recreativa. Construyen un banco de items, a partir de él una o dos pruebas, al menos, para cada tema del programa. Las pruebas se revisan todos los años, atendiendo a sugerencias tanto de los alumnos como de los profesores.

Se trata de evaluar las innovaciones que se están produciendo en la enseñanza de las Matemáticas.

AUTOR: Jansson, L.C.

AÑO: 1984

TÍTULO: Mathematics Assessment in Canada- an overview

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 77(5)

PÁGINAS: 382-389

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este artículo está centrado en el status de la valoración en Canadá. Describe lo que se ha hecho en cada una de las diez provincias respecto a la valoración en matemáticas. Termina realizando una comparación entre lo que se hace en las distintas provincias.

AUTOR: Jaquet, F.

AÑO: 1985

TÍTULO: De l'évaluation à l'adaptation de moyens d'enseignement

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 118

PÁGINAS: 22-24

PALABRAS-CLAVE: Curricular.

ESPECIFICACIONES: Práctica, Repercusiones. Francés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El artículo expone cómo se ha modificado el tratamiento de un determinado tema en texto a consecuencia de los resultados de la evaluación.

AUTOR: Jaquet, F.

AÑO: 1987

TÍTULO: Ateliers de mathématiques et évaluation

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 128

PÁGINAS: 14-24

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Actitudes, Talleres, Secundaria. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se trata de una prueba (incluida) que se realiza a niños de 6º (de secundaria), con ocho cuestiones (pasatiempos o divertimentos matemáticos), pertenecientes a un banco de pruebas; con ellas los autores pretenden evaluar otras capacidades y actitudes que no se ponen de manifiesto en las pruebas habituales (no detalla cuales son). Aporta los resultados de una clase.

AUTOR: Jingping, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: A method of evaluation for student's mathematical ability in middle school.

TIPO: Comunicación.

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Valoración.

ESPECIFICACIONES: Secundaria. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En esta comunicación el autor establece una fórmula para valorar el conocimiento matemático en base a definir este conocimiento como un vector que tiene 4 componentes: Conocimiento, Técnica, Capacidad e Interés. Así mismo define un vector de valoración: Excelente, bueno, medio,

AUTOR: Johnson, M. y Reardon, T.

AÑO: 1988

TÍTULO: How do you evaluate Problem Solving?

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 35(8)

PÁGINAS: 49-51

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Evaluación en resolución de problemas. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Los profesores tienen problemas al evaluar el rendimiento de los estudiantes al resolver problemas, ya que esto conlleva dos aspectos: un proceso de pensamiento (que queda oculto) y un producto final. Una buena evaluación debe considerar los dos aspectos.

Presenta una posible técnica de evaluación (construida a partir de una de

Randall Charles) consistente en la aplicación, a cada resolución de problema, de una escala de 0 a 5 puntos que no es rígida y permite adaptaciones. En esta escala se pretende puntuar características observadas en la solución del estudiante que puedan mostrar su rango de comprensión y uso de variedad de estrategias. El artículo aporta la escala y proporciona ejemplos de su aplicación.

AUTOR: Jover, F.

AÑO: 1989

TÍTULO: Evaluación de las Matemáticas en el Bachillerato

TIPO: Tesis

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Universidad Nacional de Educación a Distancia

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 604

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Teoría. Valoración

ESPECIFICACIONES: Variables que se relacionan con el rendimiento en matemáticas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: En este trabajo se establecen hipótesis sobre la relación existente entre las variables, motivación general para el estudio, motivación hacia las matemáticas, rendimiento escolar, sexo, inteligencia, procedencia (musulmana o española) de los alumnos, tipo de Centro, profesión de los padres de los alumnos y situación socio-económica. La muestra utilizada está constituida por alumnos de 8º de EGB y COU de Ceuta.

AUTOR: Jurdak, M.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment in Mathematics Education in the Arab Countries.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En esta comunicación el autor dice que la valoración en matemáticas, en los países árabes, no se suele ajustar a la matriz que define este conocimiento: símbolos, hechos, principios y algoritmos. Presenta además tres tipos de valoración que se practica: Interna, realizada por la escuela a los estudiantes, Externa, la realizada por el estado a todos los estudiantes y la valoración "Oculto" que tiene dos implicaciones: proporcionar información para modificar los elementos del sistema educativo y estabilizar dicho sistema.

AUTOR: Kaiki, W.

AÑO: 1991

TÍTULO: Teacher-based assessment in mathematics education of China

TIPO: Comunicación.

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En esta comunicación el autor expone el sistema educativo en China y los diferentes procedimientos de evaluación y exámenes que existen para pasar de unos niveles a otros.

AUTOR: Kamii, C. y Lewis, B.

AÑO: 1991

TÍTULO: Achievement test

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: Mayo

PÁGINAS: 4-9.

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Estudio de las respuestas que dan los niños a test estandarizados y a otros sobre los que hay que razonar. En ambos casos se refieren a tareas como: lugar de posición, sumas de doble columna, enunciado de problemas, cálculo mental y estimación. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Bajo la hipótesis de que los test estandarizados no miden el razonamiento de los niños (en primaria) sino solo lo que aprenden sobre símbolos y reglas para producir respuestas correctas, se realiza una investigación con una muestra de niños. La mitad siguen un programa tradicional y la otra mitad un programa diseñado por Kamii.

Llegan a la conclusión que los test estandar están pensados para una forma de enseñar matemáticas que ya se ha quedado anticuada.

AUTOR: Kamps, H.J.L. y Van Lint, J.H.

AÑO: 1975

TÍTULO: A Comparison of a Classical Calculus Test with a Similar Multiple Choice Test.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 6

PÁGINAS: 259-271

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Contiene parte de una prueba-test. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Utiliza una prueba de Matemáticas superiores para demostrar las ventajas de un test de múltiple elección sobre los clásicos.

AUTOR: Kapadia, R.

AÑO: 1987

TÍTULO: Post graduate courses in mathematical education

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Z.D.M.

VOLUMEN-NÚMERO: 19(4)

PÁGINAS: 150-154

PALABRAS-CLAVE: Valoración.

ESPECIFICACIONES: Valora un curso para profesores en activo. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se realiza un análisis crítico de un curso para profesores de matemáticas (5-12) en activo. Se describen antecedentes, condiciones de los profesores que siguen el curso, contenido del mismo, y la valoración (que se obtiene por trabajos de curso (5), una disertación y dos exámenes. Pone los contenidos del curso un poco detallados y ejemplos de cómo se han obtenido las valoraciones (preguntas de exámenes y casos de trabajos de curso).

AUTOR: Kaplan, R. G. y Harris, C. L.

AÑO: 1991

TÍTULO: Looking Beyond Children's Affective Communications: Implications for Informal Mathematics Assessment Based on Two Case Studies

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Focus on Learning Problems in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 13(2)

PÁGINAS: 45-51

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se presenta un enfoque para tratar de forma reflexiva la valoración informal de la competencia matemática de los estudiantes. El enfoque enfatiza la importancia de reconocer las expresiones afectivas subyacentes de los estudiantes al evaluar sus actuaciones. Sugiere que, con el fin de no dejarse engañar por una intuitiva y superficial lectura de la motivación y disposición de las respuestas de los estudiantes, la valoración informal debe incluir un análisis crítico de las asunciones de los profesores acerca de las capacidades de los estudiantes.

AUTOR: Kiah Wah, L.

AÑO: 1991

TÍTULO: A case study on assessment of investigative work

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Incluye instrumento. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En esta comunicación el autor expone una forma de valorar el repertorio de estrategias, actitudes y técnicas en un trabajo de investigación con niños de Primaria.

AUTOR: Kilpatrick, J.

AÑO: 1985

TÍTULO: Academic Preparation in Mathematics

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: New York

EDITORIAL: The College Board

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 86

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Preparación académica. Competencias matemáticas. Ingles.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se trata de un manual dirigido al Profesorado para orientar que tipo de competencias deben lograr los estudiantes al concluir la enseñanza secundaria, con el fin de tener la preparación académica teórica para desenvolverse en la universidad.

AUTOR: Kilpatrick, J.

AÑO: 1979

TÍTULO: Métodos y resultados de la Evaluación con respecto a la Educación Matemática

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Comisión Internacional de Educación Matemática

LIBRO: Nuevas Tendencias en la Enseñanza de la Matemática

CIUDAD: Montevideo

EDITORIAL: Unesco

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO: IV

PÁGINAS: 184-203

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Metáforas para la evaluación. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se trata del resumen realizado sobre el trabajo del grupo dedicado

a evaluación en el ICME-3 de Karlsruhe (1976), elaborado por Kilpatrick. Por primera vez se hace un análisis crítico de los usos y limitaciones de la evaluación en el aula de matemáticas y se marcan directrices para una renovación en este campo.

AUTOR: Kilpatrick, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: The chain and the Arrow: From the History of Mathematics Assessment

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El problema de valorar lo que los alumnos han aprendido en matemáticas ha sido inevitablemente unido a la cuestión de quién recibiría instrucción adicional en matemáticas y cómo debería ser conducida la instrucción.

Kilpatrick explora las raíces históricas y los enfoques que se han propugnado de la valoración matemática entre ellos en la obra de Luis Vives y de Huarte de San Juan.

AUTOR: Kilpatrick, J.

AÑO: 1993

TÍTULO: Japanese University Entrance Examination Problems in Mathematics

TIPO: Documento

EDITORES: Ling-Erl Eileen T. Wu

LIBRO:

CIUDAD: Washington

EDITORIAL: The Mathematical Association of America

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 31

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Valoración. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Universidad. Pruebas de acceso. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: El propósito de este trabajo es el exponer ejemplos de pruebas de matemáticas que se utilizan para el acceso a las universidades japonesas donde existe un fuerte nivel de competitividad. Se incluyen las pruebas de 1990 y un análisis de resultados.

AUTOR: Kleijne, W.

AÑO: 1991

TÍTULO: How to assess mathematics so as to be appropriate

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Secundaria. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor plantea que el ¿cómo? en la valoración en matemáticas está menos cuidado que el qué, a quién y el por qué. Con la valoración se debe pretender conocer dominio sobre el tema, el conocimiento, técnicas y actitudes. En el trabajo se dan orientaciones dirigidas en ese camino y se incluyen ejemplos de pruebas en un nivel preuniversitario.

AUTOR: Knapp, L. F. y otros

AÑO: 1991

TÍTULO: Edits 1991. Career Guidance Catalog

TIPO: Catálogo
EDITORES:
LIBRO:
CIUDAD: San Diego. California
EDITORIAL: Educational and industrial testing service
NOMBRE-REVISTA:
VOLUMEN-NÚMERO:
PÁGINAS: 22
PALABRAS-CLAVE: Instrumento
ESPECIFICACIONES: Catálogo de test. Inglés
LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular
RESUMEN: Catálogo de tests entre los que destacan los TABS (Tests of achievement in basic skills) y el IMP (Individualized mathematics program).

AUTOR: Knight Mc, C. C.

AÑO: 1990

TÍTULO: Criterial evaluation of quantitative arguments

TIPO: Capítulo

EDITORES: American Association for the Advancement of Science

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En este capítulo se hace una consideración de los métodos y resultados de un breve estudio de evaluación crítica de argumentaciones gráficas, es decir, argumentos que tienen un elemento gráfico esencial.

AUTOR: Knoche, N., Lindsay, R. y McAloon, A.

AÑO: 1983

TÍTULO: Assessing Pupil's Performance in Mathematics

TIPO: Capítulo libro
EDITORES: Zweng, M. y otros
LIBRO: Proceedings of the Fourth Congress on Mathematical Education
CIUDAD: Boston
EDITORIAL: Birkäuser
NOMBRE-REVISTA:
VOLUMEN-NÚMERO:
PÁGINAS: 546-552
PALABRAS-CLAVE: Validez. Instrumento
ESPECIFICACIONES: Tests con relación a criterio. Tests estandarizados. Estrategias en la construcción de tests. Inglés
LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular
RESUMEN: Se presentan tres comunicaciones relativas al tópico Assessment desarrollado en el ICME-4. Los trabajos hacen referencia a las normas para construir un test y la validez de la información obtenida según las estrategias empleadas en esta construcción.

AUTOR: Kulm, G.
AÑO: 1990
TÍTULO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics
TIPO: Libro
EDITORES: American Association for the Advancement of Science
LIBRO:
CIUDAD: Washinton
EDITORIAL:
NOMBRE-REVISTA:
VOLUMEN-NÚMERO:
PÁGINAS: 209
PALABRAS-CLAVE: Teoría. Métodos-Criterios
ESPECIFICACIONES: Investigación. Desarrollo. Inglés
LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada
RESUMEN: Se trata de un trabajo de varios autores, articulado en tres partes. La primera parte está dedicado a las perspectivas actuales en la evaluación de matemáticas; la segunda a estudiar las relaciones entre tecnología y evaluación en matemáticas; y la tercera se refiere al desarrollo y la

investigación sobre evaluación. Incluye trabajos sobre evaluación en resolución de problemas y otro en el que se hace la crítica sobre los argumentos cuantitativos.

AUTOR: Kulm, G.

AÑO: 1990

TÍTULO: New directions for mathematics assessment

TIPO: Capítulo

EDITORES: American Association for the Advancement of Science

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se hace una reflexión sobre los tests estandarizados y su utilidad para evaluar determinados procesos de pensamiento que actualmente se tratan en los nuevos currículum, sobre la relación entre valoración y enseñanza, sobre los niveles o categorías cognitivos en base a los que determinados autores han planteado la valoración, así como sobre los formatos y contextos de la misma.

AUTOR: Lamarca, J. M.

AÑO: 1984

TÍTULO: Una investigación del aprendizaje del cálculo

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas Isaac Newton

LIBRO: Informe de las IV Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas

CIUDAD: La Laguna

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 225-242

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Didáctica. Cálculo Aritmético. Bachillerato. Español

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se presentan los resultados de un estudio realizado con 300 alumnos de Primer Curso de BUP y con expresiones algebraicas elementales. Se presenta un modelo de organización y metodología, así como los instrumentos para su evaluación y control. También se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la experiencia y las correspondientes conclusiones.

AUTOR: Lapointe, A., Mead, N. y Askew, J.

AÑO: 1992

TÍTULO: Learning Mathematics

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Princeton. New Jersey

EDITORIAL: Educational Testing Service

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 158

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Estudio comparativo. Rendimiento. Actitudes. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se trata de un estudio comparativo internacional sobre rendimiento, actitudes y contexto de las matemáticas escolares de un total de 20 países entre los que se encuentra España, con alumnos de 13 años de edad. El estudio compara los siguientes aspectos: rendimiento en matemáticas a los 13 años; currículum; trabajo en el aula; trabajo en casa; sistemas educativos y rendimiento en matemáticas a los 9 años.

AUTOR: Lapointe A.E. y otros

AÑO: 1989

TÍTULO: Un mundo de diferencias. Un estudio Internacional de Evaluación de las

Matemáticas y las Ciencias

TIPO: Informe

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: MEC. Centro de Publicaciones. CIDE

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 143

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Evaluación rendimiento en Matemáticas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Mediante una prueba que consta de 63 preguntas (en lo que a Matemáticas se refiere) extraídas del NAEP (National Assessment of Educational Progress) de los EEUU se valoran los rendimientos en Matemáticas de alumnos de 13 años de 6 países: España, Reino Unido, EEUU, Corea, Irlanda y Canadá. La conclusión es que a pesar de las diferencias, las escuelas de todo el mundo comparten fines y curricula similares.

AUTOR: Laura, M.

AÑO: 1979

TÍTULO: A propos d'évaluation

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de L'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 58(319)

PÁGINAS: 393-397

PALABRAS-CLAVE: Validez. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Bachillerato, experiencia. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se trata de una experiencia en la que dieciocho profesores califican cinco exámenes, estudiándose la diversidad de criterios entre los mismos.

Aporta prueba.

AUTOR: Leinwand, S.

AÑO: 1992

TÍTULO: Calculators in State Testing: a case study

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Fey, J. y Hirsch, Ch.

LIBRO: Calculators in Mathematics Education

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 167-176

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Tests con relación a criterio. Tests con calculadora. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se presenta el estudio realizado en Connecticut para la preparación de un test de habilidad de cálculo empleando calculadora y los resultados obtenidos en este trabajo. Las reservas y temores de profesores, padres y autoridades educativas se destacan, así como su superación a lo largo del estudio.

AUTOR: Lesh, R.

AÑO: 1990

TÍTULO: Computer-based assessment of higher order understandings and processes in elementary mathematics

TIPO: Capítulo

EDITORES: American Association for the Advancement of Science.

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Métodos-Criterios. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor puntualiza los conceptos de "alto nivel", comprensión, valoración y "asistido por ordenador".

Describe además algunos de los principios más importantes subyacentes al enfoque modelizador del aprendizaje y la valoración. También describe cinco de los más importantes tipos de objetivos de alto nivel de profundización correspondientes a los niveles K-12. La sección final describe algunos tipos específicos de items que pueden utilizarse para medir estos niveles de alta y profunda comprensión.

AUTOR: Lester, F. K.

AÑO: 1988

TÍTULO: An assessment model for mathematical problem solving

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Teaching Thinking and Problem Solving

VOLUMEN-NÚMERO: 10(5)

PÁGINAS: 4-7

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Describe un modelo de valoración para resolución de problemas matemáticos, el cual resalta siete procesos de pensamiento que han empezado a recibir considerable atención en recientes desarrollos de currícula de matemáticas.

AUTOR: Lester, F. K. y Kroll, D.L.

AÑO: 1991

TÍTULO: Evaluation: a new vision

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 84(4)

PÁGINAS: 276-284

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Los Estándares Curriculares y de Evaluación (NCTM) plantean un nuevo tipo de evaluación. En este trabajo se describen las razones por las que se evalúa y se describen ampliamente (en algunos casos aportando ejemplos) técnicas alternativas para alcanzar las metas de esta evaluación: (1) observar y preguntar a los estudiantes, (2) valorar el trabajo matemático de los estudiantes, (3) usar los escritos de los estudiantes para valorarlos y (4) valorar el trabajo del estudiante a través del "portafolios" individual.

AUTOR: Lindquist, M.

AÑO: 1990

TÍTULO: Results from the forth Mathematics Assessment of tha NAEP

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Reston-Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 173

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Valoración

ESPECIFICACIONES: Evaluación Nacional del Progreso Educativo. Evaluación de actitudes. Diferencias matemáticas entre minorías. Diferencias matemáticas según el género. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se presentan los resultados del cuarto estudio NAEP sobre evaluación matemática realizado en USA durante el curso 1985-86. Se analizan los

resultados obtenidos atendiendo a nueve tópicos distintos: métodos matemáticos, Matemática discreta; Organización e interpretación de datos; Medición, Geometría, Variables y relaciones; Números y operaciones; Calculadoras; Actitudes. También se analizan las diferencias encontradas por el género y el grupo social.

AUTOR: Linn, R.

AÑO: 1989

TÍTULO: Educational Measurement

TIPO: Libro

EDITORES: National Council on Measurement Education. American Council on Education

LIBRO:

CIUDAD: New York

EDITORIAL: Mac Millan

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 610

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Validez

ESPECIFICACIONES: Construcción, administración y puntuación de pruebas. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se trata de un gran manual, articulado en 18 capítulos, sobre la construcción de pruebas, su administración a los alumnos, puntuación y modos de aplicación. Dedicar un capítulo específico a la validez y otro a la fiabilidad de los instrumentos.

AUTOR: Lipson, J. J., Faletti, J. y Martínez, M. E.

AÑO: 1990

TÍTULO: Advances in computer-based mathematics assessment

TIPO: Capítulo

EDITORES: American Association for the Advancement of Science

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Los autores de este capítulo exploran maneras de realizar valoración en matemáticas que se ajusten a las metas de la educación y a las necesidades de los estudiantes. Algunas de ellas requieren operaciones que sólo pueden realizarse de manera eficiente con un ordenador. También se analiza el diseño y la arquitectura de un sistema basado en computadora para realizar valoraciones.

AUTOR: Little, C.

AÑO: 1991

TÍTULO: Some Secondary School Assessment Initiatives, SMP.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Tareas abiertas; entrevistas; parrillas para evaluar. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En el contexto del material elaborado por el School Mathematics Project -SMP- inglés, se aportan diferentes criterios para valorar distintas capacidades matemáticas de los alumnos, incluyendo capacidades cognitivas generales que se pueden apreciar en la realización de tareas matemáticas, tales como la capacidad de comunicación, originalidad, independencia de criterio, rigor, etc; también se ofrecen algunos esquemas para indicar el distinto grado de comprensión y los niveles de dominio en las tareas.

- AUTOR:** Lledo, A. y Cano, I.
AÑO: 1989
TÍTULO: Evaluación
TIPO: Documento
EDITORES: Dirección general de Renovación Pedagógica
LIBRO: Diseño Curricular de Educación Primaria
CIUDAD: Sevilla
EDITORIAL: Consejería de Educación y Ciencia Junta Andalucía
NOMBRE-REVISTA:
VOLUMEN-NÚMERO:
PÁGINAS: 129-152
PALABRAS-CLAVE: Curricular
ESPECIFICACIONES: Sistema Educativo. proyecto Educativo de Centro. Procesos de enseñanza-aprendizaje. Español
LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada
RESUMEN: Se presentan las directrices generales sobre evaluación para los niveles de Educación Primaria elaborados por la Junta de Andalucía, surgidos a partir del Currículo de la LOGSE. Se señalan los niveles de aplicación: Sistema Educativo; Proyecto Curricular, Proyecto Educativo de Centro e interacción profesor/alumno en el aula.
- AUTOR:** Long, L.
AÑO: 1982
TÍTULO: Writing and effective arithmetic test
TIPO: Artículo
EDITORES:
LIBRO:
CIUDAD:
EDITORIAL:
NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher
VOLUMEN-NÚMERO: 29 (7)
PÁGINAS: 16-18
PALABRAS-CLAVE: Teoría. Instrumento.
ESPECIFICACIONES: Aritmética. Inglés.
LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Todo el artículo se dedica a cómo hacer un test de aritmética. El primer paso y más importante es diseñarlo. Para ello lo primero es listar los contenidos y el número de los items que se desea poner. Además de los items que miden cómo aplican los estudiantes los conceptos matemáticos, hemos de poner items de comprensión de los conceptos en sus distintos niveles de dominio cognitivo. Se debe construir una tabla de especificaciones. Se escriben los items, uno por concepto. Asegurar que solo hay una respuesta correcta y que los items son independientes. La puntuación del test es lo último. Hay que construir la plantilla. Da consejos para la redacción.

AUTOR: Lorenz, J.H.

AÑO: 1982

TÍTULO: On Some Psychological Aspects of Mathematics Achievement Assessment and Classroom Interaction.

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 13 (1)

PÁGINAS: 1-19

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se trata de un estudio de un tipo de causas del éxito o fracaso en Matemáticas desde el punto de vista psicológico.

AUTOR: Love, E.

AÑO: 1988

TÍTULO: Evaluating mathematical activity

TIPO: Capítulo de libro

EDITORES: Pimm, D.

LIBRO: Mathematics, Teachers and Children

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: The Open University

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 249-262

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Actividad matemática. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Sobre la base de qué es la actividad matemática y cuántos tipos de actividad matemática existen, el autor enfatiza la diferencia entre contenidos, procesos y estrategias y propone a continuación un modo de conceptualizar y controlar esos distintos modos de actividad y las fases a las que se ajustan en su realización.

AUTOR: Love, E. y Shin, C.

AÑO: 1991

TÍTULO: Pupils' perceptions of Assessment criteria in an innovative mathematics project.

TIPO: Comunicación

EDITORES: Furinghetti, F.

LIBRO: Proceedings of PME 15

CIUDAD: Génova

EDITORIAL: Program Committee of the 15th PME Conference

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 350-357.

PALABRAS-CLAVE: Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Como parte de un sistema de exámenes para niños de 16 años en U.K., un grupo de profesores ha diseñado una forma de valoración basada en el trabajo de los estudiantes durante el curso de matemáticas más que con exámenes escritos finales. En este trabajo se examinan las percepciones de los estudiantes sobre su valoración y especialmente cómo relacionan las intenciones de los profesores y sus criterios explícitos para valorar. Se realizan entrevistas a grupos de estudiantes de las escuelas donde se lleva

a cabo el proyecto. Facilita comentarios de los estudiantes y de los profesores.

AUTOR: Love, E. y Shin, C.

AÑO: 1991

TÍTULO: Criteria and meaning in teacher assessment of mathematics.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICM Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Dominios para la evaluación; Enseñanza Secundaria. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se presentan las modificaciones realizadas en Inglaterra en 1988 con la aparición de un nuevo sistema de evaluación denominado General Certificate Secondary Education -GCSE-, en especial se presentan los seis dominios principales sobre los que se realiza la evaluación: Comunicación, Implementación, Conocimiento Matemático, Interpretación, Autoevaluación, Actitud hacia la Matemática, Autonomía.

AUTOR: Lu, S y Hou, Y

AÑO: 1991

TÍTULO: Practical and Theoretical research on evaluating mathematics teaching

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICM Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Investigación; modelos. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se presenta una visión general del estado de la evaluación en matemáticas en la República Popular de China, indicando los elementos teóricos, el marco conceptual y la realización práctica, así como algunas investigaciones realizadas.

AUTOR: Luján, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: Elaboración de instrumentos para la evaluación de aspectos básicos del rendimiento escolar

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Servicio de publicaciones del MEC

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 126

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Validez

ESPECIFICACIONES: Educación General Básica. Pruebas de Matemáticas. Rendimiento escolar. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se trata de la elaboración, aplicación, análisis estadístico y estudio e interpretación de resultados de ocho pruebas distintas con un grupo de alumnos de 8º de EGB. De las 8 pruebas, dos son de matemáticas y corresponden a una prueba de cálculo y otra de aplicaciones elaboradas por Ramón Sobrino y colaboradores.

AUTOR: Mack, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment, curriculum and society

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Logros; objetivos generales. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Dentro de las metas generales educativas a las que debe dar satisfacción la educación matemática, el autor se plantea los diferentes tipos de valoración que pueden presentarse y cómo los profesores pueden proponerse ayudar a los alumnos a alcanzar dichas metas.

AUTOR: Macnab, D.S. y Cummine, J.A.

AÑO: 1992

TÍTULO: La enseñanza de las matemáticas de 11 a 16. Un enfoque centrado en la dificultad.

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Visor

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 235

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Dificultades. Aprendizaje de las matemáticas. Enseñanza Diagnóstica. Prevención y remedio. Enseñanza Secundaria. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: En el contexto de un estudio curricular centrado en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas, se presenta un capítulo dedicado a los diferentes tipos de evaluación en matemáticas y a su empleo en la prevención de dificultades y remedio de errores. El trabajo está centrado en los alumnos de Secundaria y hace una revisión general algunos de los tópicos más

importantes del Currículo de Matemáticas en esta etapa.

AUTOR: Madans, G., Scriven, M. y Stufflebeam, D.

AÑO: 1991

TÍTULO: Evaluation Models. Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Boston

EDITORIAL: Kluwer, Nijhoff Publishing

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 423

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Modelos de evaluación. Conceptos implicados en la evaluación. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: El libro está articulado en tres bloques. En el primero se presenta una perspectiva histórica del desarrollo teórico sobre evaluación y se ofrecen dos análisis comparativos sobre las diferentes perspectivas alternativas sobre evaluación; en el segundo se ofrecen un conjunto de artículos sobre las principales alternativas escuelas actuales en evaluación; el tercer bloque describe y discute los recientes Estándares para la evaluación de Programas Educativo, Proyectos y Materiales. El núcleo del libro opone un conjunto de modelos alternativos de evaluación.

AUTOR: Malone, J., Douglas, G., Kissane, B. y Mortlock

AÑO: 1980

TÍTULO: Measuring Problem-Solving Ability

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Krulite, ST. y Reys, R.

LIBRO: Problem Solving in School Mathematics

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 204-215

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Resolución de problemas. Etapas en la resolución. Escalas de evaluación. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se establecen criterios para medir la capacidad de los escolares en la resolución de problemas. Por otra parte se asignan dificultades relativas a una colección de problemas de acuerdo con una escala establecida por un programa informático. De este modo se pueden asignar puntuaciones a los alumnos que dependen de los criterios iniciales y del índice de dificultad asignado a cada problema. Incluye ejemplos.

AUTOR: Marshall, S. P.

AÑO: 1990

TÍTULO: The assessment of schema knowledge for arithmetic story problems: A cognitive science perspective

TIPO: Capítulo Libro

EDITORES: American Association for the Advancement of Science

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Aritmética. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este capítulo describe un enfoque cognitivo de la valoración de altos niveles de pensamiento. Se esboza una teoría psicológica de la memoria, el aprendizaje, y la instrucción, y se aplica en el dominio de los problemas aritméticos verbales. Se discuten sus implicaciones para un modelo correspondientes de valoración, y se dan varios ejemplos de items para emplearlos en valoración.

AUTOR: Mate, C. y Callejo, M.L.

AÑO: 1987

TÍTULO: Metodología para la elaboración de una prueba de entrada que mida los conocimientos de análisis matemático al inicio de las EEMM.

TIPO: Comunicación

EDITORES: Instituto Ciencias de la Educación. Universidades Autónoma Barcelona y Valencia.

LIBRO: Actas II Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas

CIUDAD: Valencia

EDITORIAL: Enseñanza de las Ciencias

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 383-384

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Análisis Matemático. Bachillerato. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Los autores cuentan los diferentes pasos que han necesitado para redactar una prueba que mida los conocimientos de Análisis Matemático de los alumnos de primero de Bachillerato; también comentan el interés de algunas de las conclusiones obtenidas.

AUTOR: Mc Knight, C. C.

AÑO: 1990

TÍTULO: Critical evaluation of quantitative arguments

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Kulm, G.

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL: American Association for the Advancement of Science

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En este capítulo se hace una consideración de los métodos y resultados de un breve estudio de evaluación crítica de argumentaciones gráficas, es decir, argumentos que tienen un elemento gráfico esencial.

AUTOR: McAloon, A.

AÑO: 1979

TÍTULO: Using questions to diagnose and remediate

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 27(3)

PÁGINAS: 44-48

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: EGB. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este artículo contiene algunas cuestiones de aritmética elemental que a los profesores puede ayudarles a encontrar los puntos débiles de los estudiantes y a mejorar sus técnicas. Utiliza como ayuda una herramienta que llama "miniquizzes" o mathematical X-rays". Contiene algunos ejemplos.

AUTOR: McEwen, N.

AÑO: 1991

TÍTULO: Alternative Assessment Strategies in Alberta.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Teaching Thinking and Problem Solving

VOLUMEN-NÚMERO: 13(3)

PÁGINAS: 1-8

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada.

RESUMEN: En Alberta (Canadá) hay programas provinciales que desarrollan indicadores para medir el éxito de la empresa educacional; entre ellos, el Diagnostic Mathematics Program (tiene 5 libros -grados 1 a 3- y otros 5 para grados 4 a 6) ayuda al profesor a encontrar, durante la instrucción, necesidades individuales de los estudiantes y le facilita una aproximación sistemática para encontrar puntos fuertes y débiles. Los cinco libros son: numeración, operaciones y propiedades, medida, geometría y resolución de problemas. Cada libro contiene estrategias de evaluación, claves y criterios de evaluación y sugiere estrategias instruccionales. Habla también del EQI Math Project y del libro Problem Solving Profile.

AUTOR: McKillip, W.

AÑO: 1979

TÍTULO: Teacher-made tests:development and use

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 27(3)

PÁGINAS: 38-43

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Test. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Los tests hechos por los profesores pueden ser de más utilidad que los comprados porque están hechos para unos estudiantes que conocen y sus objetivos y programas son los propios.

AUTOR: McKillip, W.D. y Stanic, G.M.A.

AÑO: 1988

TÍTULO: Putting the value back into evaluation.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 35(5)

PÁGINAS: 37, 38, 52

PALABRAS-CLAVE: Teoría.

ESPECIFICACIONES: Nivel escuela primaria. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Evaluamos cuando interpretamos la puntuación y hacemos un juicio sobre el rendimiento de una persona. Toda la información que recopila el profesor durante el proceso de instrucción mediante observaciones o charlas con los alumnos debe ser recabada sistemáticamente y obtenida de un modo más formal. Indica varias técnicas para recabar esa información: entrevistas, observaciones, diarios, test (como muestra de lo que los niños saben), test con referencia a criterio y a norma.

AUTOR: McKnight, C., Travers, K. y Dossey, J.A.

AÑO: 1985

TÍTULO: Twelfth-Grade Mathematics in U.S. High Schools: A report from the Second International Mathematics Study

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 78(4)

PÁGINAS: 292-300; 270

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se destacan algunos resultados de SIMS(Second International

Mathematics Study) en USA en el grado 12 y que están relacionadas con preguntas que se plantean inicialmente: ¿qué matemáticas se enseñan en el grado 12? ¿Cómo realizan los profesores la instrucción? ¿Cómo utilizan el tiempo? ¿Qué hacen bien los estudiantes? ¿Cuáles son sus actitudes frente a las matemáticas? Estas y otras preguntas que considera interesantes las analiza a través de los resultados del SIMS comparando lo obtenido en USA con los otros países que intervienen en el estudio.

AUTOR: McLean, B.

AÑO: 1992

TÍTULO: Performance Assessment: An international experiment.

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Princeton. New Jersey

EDITORIAL: Educational Testing Service

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 59

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Rendimiento. Estudio comparativo. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Este cuaderno desarrolla uno de los tópicos tratados en el estudio del IAEP de 1990, el correspondiente a rendimiento o realización de los estudiantes. Se plantea y responde las cuestiones siguientes: por qué evaluar el rendimiento y qué tipo de rendimiento evaluar. Qué se evalúa y quién evalúa; que información se proporcionó y cómo trabajaron los alumnos; qué lecciones se han sacado, cómo actúan los alumnos y qué pueden realizar en estas evaluaciones.

AUTOR: Medina, A.

AÑO: 1988

TÍTULO: La innovación curricular y evaluación del proceso educativo

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Española de Pedagogía

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 40(3)

PÁGINAS: 425-442

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Currículum Escolar. Reforma Sistema Educativo. Adaptaciones curriculares. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En el contexto de los primeros proyectos de diseño curricular elaborados en el marco de la Reforma del Sistema Educativo Español del año 90, se plantean los modos y finalidades de la evaluación del proceso educativo.

AUTOR: Medina, A.

AÑO: 1991

TÍTULO: Teoría y métodos de evaluación

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Cincel

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 255

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Ambiente de clase. Facultades. Escuelas Universitarias. Funciones de la evaluación. Español

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se trata de un libro general sobre evaluación que se organiza en torno a un bloque teórico basado en una presentación de modelos; un segundo bloque teórico, que incluye trabajos indicativos sobre el tratamiento de datos; y un tercer bloque práctico que se apoya en la indagación de la realidad realizando el estudio de casos concretos.

AUTOR: Mellin-Olsen, S.

AÑO: 1991

TÍTULO: A critical view of assessment in mathematics education: where is the student as a subject?

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Investigación en Ciencias Humanas; rol del alumno. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: El autor resume el interés que tiene la investigación sobre la función del alumno durante la evaluación y presenta un proyecto de investigación dirigido a promover el estatus de los estudiantes como actores en el proceso de evaluación.

AUTOR: Meyer, J.

AÑO: 1990

TÍTULO: Effects of Teaching Methods on Mathematical Abilities of students in Secondary Education compared by means of transfertest.

TIPO: Comunicación

EDITORES: Booker, G., Cobb, P. y Mendicuti, T.N.

LIBRO: Proceedings Fourteenth PME Conference

CIUDAD: México

EDITORIAL: Program Committee of the 14th Conference. México

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 159-166

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Métodos-Criterios. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Describe un proyecto de investigación cuyos resultados preliminares se presentaron en el PME 1985 (ver Meyer y otros 1985). El proyecto tiene como metas:

a) Desarrollar un test donde el estudiante puede pedir ayuda (que se le ofrece en la pantalla de un micro-ordenador) si no puede resolver los problemas matemáticos independientemente.

b) Comparar los efectos de los métodos de enseñanza de las matemáticas sobre la habilidad matemática de los estudiantes.

Aporta el método del proyecto, los procedimientos y los resultados. No incluye el test.

AUTOR: Meyer, J, Perrenet, J. Chr., Zeillemaker, C.W. y de Leew, L.

AÑO: 1985

TÍTULO: A transfertest for Mathematics, containing items with cumulative hints.

TIPO: Comunicación

EDITORES: Streefland, L.

LIBRO: Proceedings of the Ninth International Conference of the Psychology of Mathematics Education

CIUDAD: Noordwijkerhout

EDITORIAL: State University of Utrecht. The Netherlands

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 393-412

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Construyen un test que mide la capacidad de transferencia en el dominio matemático. Ofrecen ayudas opcionales en cada ítem para determinar el aprendizaje potencial (desarrollar posibilidades) de los estudiantes. Este test puede usarse para medir diferencias, en cantidad de tipos de transferencia, resultantes de usar diferentes métodos de enseñanza en clase.

No aporta el test; sólo algún ejemplo. Indica el diseño, método y variables relevantes.

Tiene relación con otro trabajo presentado en el PME 14 (Ver Meyer, 1990)

AUTOR: Ministerio de Educación y Ciencia
AÑO: 1989
TÍTULO: Matemáticas. Orientaciones Didácticas y para la Evaluación.
TIPO: Documento
EDITORES: MEC
LIBRO: Diseño Curricular Base. Educación Primaria
CIUDAD: Madrid
EDITORIAL: MEC
NOMBRE-REVISTA:
VOLUMEN-NÚMERO:
PÁGINAS: 409-424
PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios
ESPECIFICACIONES: Orientaciones. Proceso. Educación Primaria. Español.
LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada
RESUMEN: Dentro de un listado de 52 orientaciones generales para la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria, 7 de ellas van dirigidas explícitamente a la evaluación. Destaca la idea de evaluación formativa, continua y diferenciada para cada uno de los alumnos. Se dan también recomendaciones sobre el modo de su puesta en práctica.

AUTOR: Ministerio Educación y Ciencia
AÑO: 1989
TÍTULO: Matemáticas. Orientaciones didácticas y para la evaluación
TIPO: Documento
EDITORES: MEC
LIBRO: Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria II
CIUDAD: Madrid
EDITORIAL: MEC
NOMBRE-REVISTA:
VOLUMEN-NÚMERO:
PÁGINAS: 519-549
PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios
ESPECIFICACIONES: Orientaciones. Proceso. Educación Secundaria. Autoevaluación. Español.
LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Dentro de un listado de 101 orientaciones generales para la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en Educación Secundaria, 10 de ellas van dirigidas explícitamente a la evaluación; se explicita la necesidad de la evaluación, se indica la conveniencia de la autoevaluación de profesores y alumnos y se señalan instrumentos adecuados para la observación y evaluación.

AUTOR: Monsley, J.

AÑO: 1990

TÍTULO: Assessment in Primary Mathematics: The effects of item readability

TIPO: Comunicación.

EDITORES: Booker, G., Cobb, P. de Mendicuti, T. N.

LIBRO: Proceedings Fourteenth PME Conference. Vol. 3

CIUDAD: Mexico

EDITORIAL: Program Committee of the 14th PME Conference.

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 273-280

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Es un estudio piloto que intenta examinar algunos factores de lenguaje que parecen ser importantes en la cognición de las matemáticas y en la realización de test. Indica un marco teórico de estudio sobre cómo la capacidad de lectura afecta a la cognición de problemas verbales. Informa sobre la metodología aportando algunos ejemplos de items del test administrado, y señala resultados.

Cuando se pasa un test, si el objetivo del profesor es matemático más que de capacidad de lectura, sería necesario plantear problemas verbales concisos y simples y proporcionar ayuda en la lectura a algunos estudiantes.

AUTOR: Montgomery, L. M.

AÑO: 1988

TÍTULO: Assesing through questioning.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:**CIUDAD:****EDITORIAL:****NOMBRE-REVISTA:** Arithmetic Teacher**VOLUMEN-NÚMERO:** 35(4)**PÁGINAS:** 16-18**PALABRAS-CLAVE:** Teoría. Curricular.**ESPECIFICACIONES:** Nivel escolar EGB. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Es una reflexión sobre cuestiones para evaluar. Distingue cuatro tipos que pueden ayudarnos a comprender cómo aprenden los estudiantes: i) cuestiones silenciosas; ii) cuestiones orales ; iii) cuestiones escritas ; iv) cuestiones de los estudiantes. Pone un ejemplo de cada una de ellas.

AUTOR: Montgomery, L. M.**AÑO:** 1988**TÍTULO:** Results from the fourth mathematics assessment of the National Assessment of Educational Progress**TIPO:** Libro**EDITORES:** NCTM**LIBRO:****CIUDAD:** Reston**EDITORIAL:** NCTM**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:****PALABRAS-CLAVE:** Valoración. Curricular.**ESPECIFICACIONES:** Inglés**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Esta monografía preparada por un equipo del National Council of Teachers of Mathematics, constituye un análisis de los resultados del cuarto "assessment" de 1986, basado en los análisis proporcionados por el NAEP. La valoración tuvo lugar en los grados 3, 7 y 11. Los artículos de varios autores comentan los resultados sobre varios aspectos, según el método matemático, matemática discreta, medida, geometría, variables y relaciones, números y

operaciones, calculadoras, actitudes, nivel de eficiencia matemática, minorías y diferencias por sexo.

AUTOR: Montgomery, M. y otros

AÑO: 1983

TÍTULO: The Third National Assesment:Results and Implications for Elementary and Middle Schools

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 31(4)

PÁGINAS: 14-19

PALABRAS-CLAVE: Teoría.Curricular.

ESPECIFICACIONES: Resultados estudio nacional: USA. Edad: 6-13 años. Inglés..

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El tema central del artículo es la comparación entre los resultados obtenidos en matemáticas en la escuela elemental y en los grados medios entre la 2ª y la 3ª evaluación nacional. Contiene algunos items de números enteros,fracciones y números decimales; un item de estimación y otro de geometría.

AUTOR: Muñoz, M., Muñoz, F., Palacios, C. y Valle, J.

AÑO: 1991

TÍTULO: Las calificacionesnen las pruebas de aptitud para el acceso a la universidad

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: CIDE

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 146

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Validez

ESPECIFICACIONES: Pruebas acceso universidad. Estudio comparativo. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presenta un estudio comparativo realizado en 1989, sobre los resultados obtenidos en las pruebas de acceso a la universidad en los distintos distritos universitarios; se hace un estudio pormenorizado en cinco universidades comparando los datos según el tipo de centro, la opción de estudios, el sexo de los alumnos y la nota del expediente.

AUTOR: NCTM

AÑO: 1989

TÍTULO: Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática

TIPO: Libro

EDITORES: Sociedad Andaluza de Educación Matemática "THALES"

LIBRO:

CIUDAD: Reston, VA

EDITORIAL: SAEM THALES

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Español

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Contiene un conjunto de estándares para el currículo de matemáticas de las escuelas norteamericanas y da prescripciones para realizar la evaluación de la calidad del currículo y del aprovechamiento de los estudiantes.

AUTOR: Newton Group (the)

AÑO: 1991

TÍTULO: Mental Tests for Mathematics

TIPO: Libro

EDITORES: Mackney, J.

LIBRO:

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Hodder and Stoughton

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 126

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Tests. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Colección de tests sobre 15 tópicos matemáticos diferentes, distinguiendo tres niveles de dificultad.

AUTOR: Nieto, P., Ramos, E., Carretero, R. y Viera, A.

AÑO: 1989

TÍTULO: Evaluación

TIPO: Documento

EDITORES: Dirección General de Renovación Pedagógica y Reforma

LIBRO: Diseño Curricular de Matemáticas Educación Secundaria 12-16

CIUDAD: Sevilla

EDITORIAL: Consejería Educación y Ciencia Junta Andalucía

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 56-60

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Proceso enseñanza-aprendizaje. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. Educación. Granada

RESUMEN: Se presenta el esquema metodológico en el que se establecen las principales funciones y relaciones de la evaluación en el proceso de enseñanza/aprendizaje: Se destacan algunas consideraciones derivadas de la naturaleza del conocimiento matemático, y se marcan criterios para evaluar las actitudes de los alumnos.

AUTOR: Niss, M.

AÑO: 1993

TÍTULO: Cases of Assessment in Mathematics Education

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Dordrecht

EDITORIAL: Kluwer Academic Publishers

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 220

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Mediante 18 trabajos se presenta un estado de la evaluación en matemáticas en diferentes países.

AUTOR: Noble, A.C. y Mullen, K.B.

AÑO: 1992

TÍTULO: The Act Assessment in the 1990's

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: The Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 85(1)

PÁGINAS: 22-25

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: American College Testing (ACT) desarrolló el ACT Assessment Mathematics Test que contiene una muestra de seis áreas en tres niveles de destreza (habilidades básicas, aplicación y análisis). Proporciona algunos ejemplos concretos de ese test y termina describiendo iniciativas de ese organismo (ACT) encaminadas a explorar métodos alternativos de diseñar test.

AUTOR: Noirfalise, R.

AÑO: 1986

TÍTULO: Attitudes du maitre et resultats scolaires en mathématique

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Recherches en Didactique des Mathématiques

VOLUMEN-NÚMERO: 7 (3)

PÁGINAS: 75-112

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Actitudes. Resultados escolares. Secundaria. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El trabajo presenta una investigación relativa a la influencia de la actitud del maestro (centrada en los contenidos o en los alumnos) en los resultados escolares conseguidos por los alumnos (conocimientos, capacidad para resolver problemas, actitud hacia las matemáticas).

Describe la investigación y da ejemplos de items.

AUTOR: Nortes, A. y Martínez, R.

AÑO: 1992

TÍTULO: Actitud, Aptitud, y Rendimiento en Matemáticas: un estudio en primero de Magisterio.

TIPO: Artículo

EDITORES: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas

LIBRO:

CIUDAD: Huelva

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Suma

VOLUMEN-NÚMERO: 10

PÁGINAS: 36-40

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Actitud. Aptitud. Rendimiento. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: El autor presenta los resultados obtenidos al pasar una batería de tests estandarizados a un grupo de alumnos de primer curso de magisterio, el análisis estadístico y las conclusiones en relación con la muestra utilizada.

AUTOR: Oberson, F.

AÑO: 1985

TÍTULO: Trois petites tests et puis...

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 120

PÁGINAS: 29-32

PALABRAS-CLAVE: Instrumentos.

ESPECIFICACIONES: Items. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Expone 3 ítem aislados, para 9-10 años el primero, 16-17 el segundo, y 6º de primaria o COU el tercero; que según el autor permiten comprobar la ausencia de representaciones, su insuficiencia o su falta de integración, en la mayoría de los alumnos.

No aporta datos empíricos para tales afirmaciones.

AUTOR: Ortiz, M.

AÑO: 1992

TÍTULO: Rendimiento y Dificultad en Matemáticas de los alumnos de 8º de EGB de Palencia y provincia.

TIPO: Informe

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Valladolid

EDITORIAL: Departamento de Álgebra, Geometría y Topología de la Universidad de Valladolid

NOMBRE-REVISTA:

AUTOR: Noirfalise, R.

AÑO: 1986

TÍTULO: Attitudes du maitre et resultats scolaires en mathématique

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Recherches en Didactique des Mathématiques

VOLUMEN-NÚMERO: 7 (3)

PÁGINAS: 75-112

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Actitudes. Resultados escolares. Secundaria. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El trabajo presenta una investigación relativa a la influencia de la actitud del maestro (centrada en los contenidos o en los alumnos) en los resultados escolares conseguidos por los alumnos (conocimientos, capacidad para resolver problemas, actitud hacia las matemáticas).

Describe la investigación y da ejemplos de items.

AUTOR: Nortes, A. y Martínez, R.

AÑO: 1992

TÍTULO: Actitud, Aptitud, y Rendimiento en Matemáticas: un estudio en primero de Magisterio.

TIPO: Artículo

EDITORES: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas

LIBRO:

CIUDAD: Huelva

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Suma

VOLUMEN-NÚMERO: 10

PÁGINAS: 36-40

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Actitud. Aptitud. Rendimiento. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: El autor presenta los resultados obtenidos al pasar una batería de tests estandarizados a un grupo de alumnos de primer curso de magisterio, el análisis estadístico y las conclusiones en relación con la muestra utilizada.

AUTOR: Oberson, F.

AÑO: 1985

TÍTULO: Trois petites tests et puis...

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 120

PÁGINAS: 29-32

PALABRAS-CLAVE: Instrumentos.

ESPECIFICACIONES: Items. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Expone 3 ítem aislados, para 9-10 años el primero, 16-17 el segundo, y 6º de primaria o COU el tercero; que según el autor permiten comprobar la ausencia de representaciones, su insuficiencia o su falta de integración, en la mayoría de los alumnos.

No aporta datos empíricos para tales afirmaciones.

AUTOR: Ortiz, M.

AÑO: 1992

TÍTULO: Rendimiento y Dificultad en Matemáticas de los alumnos de 8º de EGB de Palencia y provincia.

TIPO: Informe

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Valladolid

EDITORIAL: Departamento de Álgebra, Geometría y Topología de la Universidad de Valladolid

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 110

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Evaluación rendimiento en matemáticas EGB. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Empleando los tests utilizados por AIERA (Asociación Internacional para la Evaluación de Rendimientos Académicos) este estudio trata de extrapolar a España y a Palencia y provincia en particular, los estudios llevados a cabo por esta asociación en diferentes países.

AUTOR: Osterlind, S.

AÑO: 1989

TÍTULO: Constructing Test Items

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Boston

EDITORIAL: Klumer Academic Publishers

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 343

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Validez

ESPECIFICACIONES: Items. Elección múltiple. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se trata de un manual dedicado al estudio sobre construcción de items para pruebas. Hace un análisis del concepto, propósito y características que pueden tener los items; el concepto de validez y su relación con el contenido de los items que trata de identificar niveles en el proceso cognitivo. Incluye consideraciones prácticas para la redacción de items simples y en formato de elección múltiple. Concluye con un análisis de calidad.

AUTOR: Pandey, T.

AÑO: 1990

TÍTULO: Power Items and the Alignment of Curriculum and Assessment

TIPO: Capítulo

EDITORES: American Association for the Advancement of Science

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este capítulo trata sobre aspectos y estrategias para planificar instrumentos de valoración en matemáticas válidos para la reforma propugnada por los Estándares en USA.

Se describe el cambiante papel de los tests estandarizados y la influencia de su uso en la valoración de la instrucción. Se analiza el uso de tests para mejorar la educación, las especificaciones de items y los modos de valoración.

AUTOR: Payne, J.

AÑO: 1992

TÍTULO: The effects of Calculator on State Objectives and Tests

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Fey, J. y Hirsch, C.

LIBRO: Calculators in Mathematics Education

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 177-185

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Curricular

ESPECIFICACIONES: Uso de la calculadora. Tests con calculadora. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se analiza en primer lugar la necesaria incorporación en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, para pasar luego a considerar las necesarias modificaciones en los objetivos escolares cuando se integra este recurso. A continuación se presenta el Tets Michigan y se estudian los resultados

obtenidos con uso de calculadora.

AUTOR: Perret, J. F.

AÑO: 1985

TÍTULO: Evaluation et évaluations

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 118

PÁGINAS: 2-8

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Prueba, 6º Nivel de Francia. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Encuesta realizada a maestros sobre 9 items del test de conocimientos IRDP, preguntándoles sobre los resultados esperados por ellos y la importancia que daban a un éxito de sus alumnos ante tales items.

Aporta los items.

AUTOR: Philipou, G.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment and Mathematical development in Greece and Cyprus.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Pruebas terminales. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se presenta un resumen del sistema de evaluación seguido en Grecia y en Chipre, con indicación de pruebas terminales y análisis de resultados en función de variables escolares y extraescolares.

AUTOR: Pirie, S.

AÑO: 1989

TÍTULO: Classroom-based Assessment

TIPO: Capitulo libro

EDITORES: Ernest, P.

LIBRO: Mathematics Teaching. The State of the Art

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: The Folmer Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 47-55

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular

ESPECIFICACIONES: Evaluación formativa. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C.de Educación. Granada

RESUMEN: La autora plantea una serie de cuestiones ¿Por qué evaluar? ¿Orientación formativa o sumativa?, ¿que implica el proceso de evaluar?, ¿Como evaluar el trabajo diario?. Estas cuestiones las conecta con la necesidades derivadas de la obtención del certificado de secundaria en Inglaterra (G.C.S.E.)D

AUTOR: Pochon, L.O.

AÑO: 1983

TÍTULO: Des tets d'un autre type: les épreuves individuelles.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 108

PÁGINAS: 17-22

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Tets, 4º nivel de primaria. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se describe muy brevemente una batería de tets (del IRDP) pasada en varios cantones latinos de Suiza. Se da la estructura de la batería y se comentan algunos item sobre la resta y sus resultados.

AUTOR: Pochon, L. O.

AÑO: 1985

TÍTULO: Une composante du dispositif d'évaluation des programmes de mathématique: les épreuves individuelles

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 118

PÁGINAS: 9-21

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Pruebas individuales. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Describe una de las diversas pruebas individuales (entrevistas) mediante protocolo preestablecido, realizadas en Francia para la evaluación de los "nuevos" programas.

Aporta protocolo sobre el área y resultados.

AUTOR: Pochon, L. O.

AÑO: 1983

TÍTULO: Des résultats de l'évaluation aux propositions d'ajustement.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Math Ecole

VOLUMEN-NÚMERO: 108

PÁGINAS: 2-13

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Test, 4º primaria. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se describen los resultados de la evaluación del curriculum de 4º. Se dan recomendaciones y se comentan algunos items.

AUTOR: Quadling, D.

AÑO: 1987

TÍTULO: Assessment and SMP

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Howson, G.

LIBRO:

CIUDAD: Cambrige

EDITORIAL: Cambrige University Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 59-66

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Exámenes externos. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: En el contexto del vigésimo aniversario del School Mathematics Project (SMP) se presenta esta publicación, uno de cuyos títulos está dedicado a la evaluación. Se presentan los exámenes públicos ingleses y sus antecedentes, así como las iniciativas realizadas por el SMP para ofrecer respuestas en este campo. También se analizan diversos estilos de evaluación adecuados para el sistema inglés.

AUTOR: Quiñones, I.

AÑO: 1990

TÍTULO: Evaluación: Pruebas de criterio y normalizadas

TIPO: Comunicación

EDITORES: Luna, E.; Gonzalez, S.

LIBRO: Educación Matemática en las Américas. Actas de la VII Conferencia Interamericana sobre Educación Matemática

CIUDAD: París

EDITORIAL: Unesco

NOMBRE-REVISTA: Colección Documentos

VOLUMEN-NÚMERO: 37

PÁGINAS: 306

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Pruebas sobre criterio. Pruebas normalizadas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Breve descripción de un trabajo presentado en el congreso.

AUTOR: Ramos, A.

AÑO: 1973

TÍTULO: Evaluación en el área de expresión matemática.

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Vida Escolar

VOLUMEN-NÚMERO: 151-152

PÁGINAS: 42-57

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Finalidad, etapas, objetivos y evaluación, taxonomías de objetivos. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Analiza el objeto de la evaluación en matemáticas a nivel escolar en base a la consecución de los objetivos del área. Distingue tres niveles: evaluación de los alumnos, de la clase y nacional.

Describe los fines y las etapas -inicial, progresiva y final-de la evaluación en el área de matemáticas.

Ofrece un modelo de evaluación en base a objetivos de conducta y en función de taxonomías de objetivos válidas para el área de matemáticas. Estudia con más detalle la clasificación del Proyecto de Banco de Items presentada por

Wood en 1967, cuyas categorías de objetivos son: A) conocimiento e información; B) técnicas y habilidades; C) comprensión; D) aplicación; E) invención.

AUTOR: Raulin, D.

AÑO: 1987

TÍTULO: Evaluation. Référentiels en classe de seconde.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bulletin de l'APMEP

VOLUMEN-NÚMERO: 361

PÁGINAS: 583-590

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Secundaria, Referenciales. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Documento en el que se describe la puesta en práctica de los "referenciales" de evaluación para segundo.

Con los referenciales se pretende que el alumno conozca sus éxitos y sus fracasos. Dicen ser una buena apreciación de las capacidades y los conocimientos de los alumnos.

En Matemáticas los referenciales no contienen mas que competencias generales: traducir y reconocer, comparar; representar; resolver; y calcular. Estas competencias se detallan de dos formas: mediante las exigencias específicas del curso, y la ficha de seguimiento que detalla intermediarios para ayudar al alumno (aporta un ejemplo de cada una).

AUTOR: Ray, P. y otros

AÑO: 1973

TÍTULO: Validating Learning Hierarchies for Sequencing Mathematical task in Elementary School Mathematics.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education

VOLUMEN-NÚMERO: 4(3).

PÁGINAS: 141-151

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular. Valoración

ESPECIFICACIONES: Se considera que la secuenciación del contenido es una variable crítica del aprendizaje. Incluye ejemplo de prueba. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Examen de la adecuación de los procesos: The Guttman technique (Togerson 1958), Pattern Analysis (Rinoldi and Grib 1960), AAAS Method (AAAS Commission on Science Education 1988).

AUTOR: Reys, R.

AÑO: 1988

TÍTULO: Testing computational estimation-some things to consider

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 35(7)

PÁGINAS: 28-30

PALABRAS-CLAVE: Curricular.

ESPECIFICACIONES: Estimación. Computación. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El artículo intenta responder a unas cuantas preguntas: ¿Qué está ocurriendo con la estimación en los currículum de matemáticas? ¿Por qué es difícil evaluar la estimación computacional? ¿Qué puede hacerse en las escuelas? ¿Hacia donde se encaminan los esfuerzos?. Las razones dadas por el autor para la dificultad de evaluar la estimación computacional son: la comprensión de la estimación por los estudiantes acostumbrados a respuestas exactas obtenidas por el algoritmo. Las investigaciones muestran que se pueden obtener medidas válidas pero pueden aparecer desviaciones de procedimientos

interrogatorios convencionales. El uso de entrevistas individuales ayudan a confirmar los resultados del test.

AUTOR: Reys, R.

AÑO: 1986

TÍTULO: Evaluating Computational Estimation

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Schoen, H. y Zweng, M.

LIBRO: Estimation and Mental Computation

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 225-238

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Contexto de la Estimación. Características de las respuestas. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presentan algunos tests estandarizados que evalúan aspectos de estimación y se presentan ejemplos. También se dan instrucciones para elaborar pruebas que controlen la estimación.

AUTOR: Rico, L.

AÑO: 1992

TÍTULO: Evaluación en el Sistema Educativo Español: el caso de las Matemáticas.

TIPO: Artículo

EDITORES: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas

LIBRO:

CIUDAD: Huelva

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Suma

VOLUMEN-NÚMERO: 10

PÁGINAS: 15-24

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Sistema Educativo Español. Marco teórico. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor se plantea las necesidades sobre evaluación en matemáticas surgidas de la Reforma del Sistema Educativo Español derivado de la LOGSE, el marco teórico en el que se inscribe y las dificultades percibidas por el profesorado.

AUTOR: Rico, L.

AÑO: 1991

TÍTULO: Evaluación en el sistema educativo español: el caso de las matemáticas

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular. Valoración

ESPECIFICACIONES: Español

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Esta comunicación comienza estableciendo las equivalencias entre los significados que tienen dentro del ámbito educativo español términos tales como evaluación, valoración, orientación, etc. y su significación en lengua inglesa.

Se hace un recorrido en los antecedentes del sistema educativo español desde la ley general de educación del año 70 hasta la situación actual y la forma en que se ha contemplado la evaluación en las distintas orientaciones que se ha dado a la educación obligatoria. El autor acaba exponiendo las condiciones que afectan a la evaluación actual de las matemáticas en España.

AUTOR: Ridway, J.

AÑO: 1988

TÍTULO: Assessing Mathematical Attainment

TIPO: Libro

EDITORES:**LIBRO:****CIUDAD:** Windsor, Berteshire**EDITORIAL:** NFER-Nelson**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:** 190**PALABRAS-CLAVE:** Teoría. Métodos-Criterios**ESPECIFICACIONES:** Tests Estandarizados. Criterios de evaluación. Evaluación del trabajo en grupo. Evaluación del trabajo práctico en matemáticas. Enseñanza y aprendizaje. Inglés**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca particular**RESUMEN:** En la perspectiva del currículo nacional inglés se presentan nuevas técnicas y criterios para evaluar el trabajo práctico, las realizaciones en grupo y la valoración de la enseñanza y el aprendizaje derivados del proyecto TSS (Testing of Strategic Skills) desarrollados por el Shell Center de la Universidad de Nottingham. Incluye ejemplos de tareas para evaluar diferentes competencias.**AUTOR:** Ridway, J.**AÑO:** 1987**TÍTULO:** A review of Mathematics Tests**TIPO:** Libro**EDITORES:****LIBRO:****CIUDAD:** Windsor. Berteshire**EDITORIAL:** NFER-Nelson**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:** 198**PALABRAS-CLAVE:** Instrumento. Validez. Valoración**ESPECIFICACIONES:** Tests Estandarizados. Características de los tests. Tests con relación a criterio. Tests con relación a norma. Inglés**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca particular**RESUMEN:** Se presenta un conjunto de 31 tests comercializados o editados por

alguna institución y se describen las principales características técnicas de cada uno de ellos. Para cada test se indican sus propósitos, contenido, diseño y empleo del test, interpretación de resultados y aplicación para la evaluación.

AUTOR: Ridway, J. y Passey, D.

AÑO: 1991

TÍTULO: An International view of Mathematics Assessment- Through a glass, darkly.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMJ Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and its Effects.

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Análisis comparativo; claves para analizar y comparar; psicología de la evaluación. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se presenta un estudio comparativo entre los sistemas de evaluación de siete países diferentes y en distintas épocas; se señalan criterios e ideas clave para analizar sistemas de evaluación y comparar sistemas diferentes.

AUTOR: Rivas, F. y Alcántud, F.

AÑO: 1988

TÍTULO: La evaluación criterial en la Educación Primaria

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica. MEC.

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 677

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Evaluación criterial. Sectores curriculares. Objetivos de aprendizaje. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: En el contexto de un estudio general sobre evaluación en Educación Primaria se plantea la evaluación referida a criterio y un modelo de análisis de resultados que dan lugar al diseño de una investigación centrada en el desarrollo de instrumentos criteriosales y cualitativos para la EGB. A continuación se hace un estudio diferenciado por áreas curriculares, que incluye unos planteamiento psicopedagógicos, unos sectores curriculares, unos resultados y unas conclusiones y propuestas. El estudio de matemáticas comprende 148 páginas.

AUTOR: Robitaille, D.F.

AÑO: 1990

TÍTULO: Achievement Comparisons Between the First and Second I.E.A. Studies of Mathematics

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 21 (4)

PÁGINAS: 395-414

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Contiene ejemplos de pruebas. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Compara los resultados obtenidos por la I.E.A. (Asociación Internacional para la Evaluación) en pruebas efectuadas, la primera en 1960 y la segunda en 1980 en Países como Bélgica, Inglaterra, Gales, Finlandia, Israel, Japón, Escocia, Suecia y USA. Se reproducen algunas cuestiones y problemas planteados. Se ha observado un nivel más bajo en las operaciones aritméticas y una mejora en el álgebra.

AUTOR: Robitaille, D.

AÑO: 1989

TÍTULO: Evaluation and Assessment in Mathematics Education

TIPO: Documento

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: París

EDITORIAL: Unesco

NOMBRE-REVISTA: Document Series

VOLUMEN-NÚMERO: 32

PÁGINAS: 140

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Tópicos. Estudios comparativos. Estudios nacionales. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se trata de un monográfico de la Unesco dedicado a la evaluación en Matemáticas. El documento comienza con el estudio teórico de Romberg sobre la evaluación de los métodos y criterios de evaluación y las necesidades actuales. El resto se articula en tres apartados: trabajos sobre el segundo Estudio Internacional, Iniciativas nacionales en evaluación y evaluación de tópicos. En total incluye 15 trabajos.

AUTOR: Robitaille, D. F.

AÑO: 1988

TÍTULO: Evaluation and Assessment

TIPO: Comunicaciones

EDITORES: Ann & Keith Hirst

LIBRO: Proceedins of the Sixth International Congress on Mathematical Education

CIUDAD: Budapest

EDITORIAL: Malev

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 253-293

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento. Curricular

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se presenta los resúmenes de un conjunto de comunicaciones presentadas al grupo IV del ICME 6 referidas a Evaluation and Assessment y que se clasificaron en tres clases: 1) Large-Scale Evaluation Projects, 2) Teachers and Teaching Processes y 3) Testing Practices.

AUTOR: Robitaille, D. y Travers, K.

AÑO: 1992

TÍTULO: International Studies of Achievement in Mathematics

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Grouws, D.

LIBRO: Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning

CIUDAD: New York

EDITORIAL: Macmillan Publishing Company

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 687-709

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Estudios internacionales. Comparación del rendimiento. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Informe de los principales estudios internacionales sobre el rendimiento de los escolares en matemáticas: los estudios de la IEA, NAEP, Proyecto IAEP. También se presentan otros estudios de pequeña escala. En cada caso se explica el diseño, se señalan sus limitaciones y contradicciones y los logros mas destacados.

AUTOR: Rodríguez, M.

AÑO: 1982

TÍTULO: Didáctica de las Matemáticas en la 2ª Etapa de EGB y Enseñanzas Medias: Sistemas de Evaluación.

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas Thales

LIBRO: Actas II Jornadas sobre Aprendizaje y eneseñanza de las matemáticas

CIUDAD: Sevilla

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 642-671

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Sistema de Evaluación. Evaluación Objetiva. Bachillerato. Formación Profesional. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: El autor establece una serie de principios que deben tenerse en cuenta en la preparación de pruebas para la evaluación objetiva en el área de matemáticas. Sus planteamientos los concreta en un Sistema de Evaluación, que posteriormente ejemplifica en una serie de cuestiones y ejercicios, junto con los comentarios derivados de la aplicación práctica de las pruebas a un grupo de alumnos.

AUTOR: Romberg, T. R.

AÑO: 1989

TÍTULO: Evaluation: A coat of many colors

TIPO: Artículo

EDITORES: Robitaille, D.

LIBRO: Evaluation and assessment in Mathematics Education

CIUDAD: París

EDITORIAL: Unesco

NOMBRE-REVISTA: Document Series

VOLUMEN-NÚMERO: 32

PÁGINAS: 3-18

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Periodos. Evaluación de Programas. Principios para la evaluación. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: El autor realiza una revisión histórica de la evaluación escolar, comenzando por las primeras pruebas escritas de mediados del siglo XIX, detallando el periodo de las pruebas con relación a norma y el de las pruebas con relación a criterio. De este modo llega el periodo de la evaluación de programas presentando los modelos empleados y las características de los

claros y señala las necesidades
de la estructura.

2. Social issues and challenges to
the teaching of mathematics

Mathematics Education and its

3. Educación. Granada

4. las teorías del aprendizaje más
recientes describe con más detalle las
teorías de la didáctica de la matemática
5. la importancia de las
6. la valoración del rendimiento

1. Imperatives for Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 369

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Valoración. Curricular

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Es una recopilación de 12 trabajos relacionados con la influencia de los tests en la educación matemática: impacto de los tests en la clase, revisión de literatura sobre la relación de los tests con la instrucción, ejemplos de pruebas de evaluación y proyectos sobre diseño curricular y evaluación.

AUTOR: Romberg, T. R., Zarinnia, A. y Collis, K. F.

AÑO: 1990

TÍTULO: A new world view of assessment in mathematics

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: American Association for the Advancement of Science

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Considera las consecuencias de los puntos de vista emergentes, a nivel mundial, de la valoración del conocimiento matemático de los estudiantes y su habilidad para usar este conocimiento de forma creativa y rutinaria en la solución de los problemas de la vida diaria.

Se describen modelos tradicionales de valoración, y algunos de los que actualmente han surgido en base a las teorías cognitivas.

AUTOR: Rotger, B.

AÑO: 1990

TÍTULO: Evaluación Formativa

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL: Cincel

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 190

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Fases en el proceso. Evaluación Formativa. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Estudio teórico sobre el concepto de evaluación y sus características, las fases en el proceso de evaluación y las características de la evaluación formativa.D

AUTOR: Ruth, A.M.

AÑO: 1978

TÍTULO: Mathematical Problem-solving Performance and Intellectual Abilities of Fourth-Grade Children.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Journal for Research in Mathematics Education.

VOLUMEN-NÚMERO: 9(5)

PÁGINAS: 334-348.

PALABRAS-CLAVE: Currículum. Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Investigación sobre la relación entre la competencia en la resolución de problemas matemáticos y habilidades intelectuales. Inglés. Ejemplo de super-items. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se pasan 20 test a los alumnos, de los cuales 19 hacen referencia a habilidades intelectuales, el otro a resolución de problemas, construido por Rombert y Wearne en 1975. La prueba elaborada con super-items, está pensada

para dar tres puntuaciones una de comprensión otra de aplicación y otra de resolución de problemas.

AUTOR: Santos, M. A.

AÑO: 1988

TÍTULO: Patología general de la evaluación educativa

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Infancia y Aprendizaje

VOLUMEN-NÚMERO: 41

PÁGINAS: 143-158

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Problemas de la evaluación escolar. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En el artículo, el autor describe los problemas de la evaluación en los diferentes niveles y con distintas perspectiva. En la Evaluación Escolar las deficiencias son: 1) Sólo se evalúa al alumno y no a otros responsables. 2) Se evalúan sólo resultados y no procesos, estrategias, etc. 3) Se evalúan sólo conocimientos y no destrezas, hábitos, valores, etc 4) Sólo se evalúan los resultados directos pretendidos. 5) Sólo se evalúan los efectos observables. 6) Se evalúa principalmente la vertiente negativa. 7) Sólo se evalúan las personas 8) Se evalúa descontextualizadamente 9) Se evalúa cuantitativamente 10) Se utilizan instrumentos inadecuados. 11) Se evalúa de forma incoherente 12) Se evalúa competitivamente. Etc.

AUTOR: Sax, G.

AÑO: 1989

TÍTULO: Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Belmont. California

EDITORIAL: Wadsworth Publishing Company

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 678

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento. Validez

ESPECIFICACIONES: Construcción de test. Selección y evaluación de tests. Actitudes y valores. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se trata de una monografía dedicada a la medición y evaluación en educación y psicología mediante la construcción y aplicación de tests. Se marcan principios para la construcción de tests, para resumir e interpretar los resultados, para evaluar los items y obtener su fiabilidad y validez. También se marcan directrices para seleccionar, utilizar y evaluar tests estandarizados, que atienden a distintas finalidades.

AUTOR: Schoen, h. y Oehmke, T.

AÑO: 1980

TÍTULO: A new approach to the Measurement of Problem-solving Skills

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Krulike, St.; Reys, R.

LIBRO: Problem Solving in School Mathematics

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 216-227

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Validez

ESPECIFICACIONES: Resolución de problemas. Evaluación de Procesos. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se presenta el Test Iowa de resolución de problemas, su fiabilidad y validez. Se proporcionan también ejemplos de aplicación del test y se presentan implicaciones para el aula.

AUTOR: Schramm, C.

AÑO: 1956

TÍTULO: Los exámenes de Bachillerato

TIPO: Artículo

EDITORES: Sociedad Española de Pedagogía

LIBRO:

CIUDAD: Madrid

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Bordón

VOLUMEN-NÚMERO: 8(62)

PÁGINAS: 303-308

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Madurez Intelectual. Capacidades mentales. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se discute el carácter memorístico de los exámenes convencionales y se señalan veinte tipos diferentes de madurez intelectual así como quince capacidades mentales que debieran ser valoradas por los exámenes de bachillerato. El artículo no trata específicamente la asignatura de Matemáticas.

AUTOR: Schroeder, T.L., Harrison, D.B. y Bye, M.P.

AÑO: 1984

TÍTULO: Assessing cognitive levels in classrooms- Progress Report

TIPO: Comunicación

EDITORES: Publishing Division Mathematical Association of New South Wales.

LIBRO: Proceedings of the Eight International Conference for the Psychology of Mathematics Education

CIUDAD: Darlinghurst. Australia

EDITORIAL: The International Group for the Psychology of Mathematics

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 211- 213

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Niveles 1-6 (Alberta-Canadá).Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Informa sobre el proyecto "Assessing Cognitive Levels in Classrooms"

(ACLIL) que pretende valorar los niveles de habilidad cognitiva de los estudiantes y relacionarlos con lo que aparece en cada grado en el curriculum de Matemáticas de Alberta (Canada). Comenta el proyecto, pero no se dispone de él.

AUTOR: Schuring, H.N.

AÑO: 1991

TÍTULO: Mathematics A in the Netherlands, Assessment in examination

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Pruebas terminales; análisis de resultados; parrillas de evaluación. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En el contexto de la reformas realizadas en la educación secundaria en Holanda se plantea el estudio de los resultados obtenidos por los alumnos que siguen una determinada opción de matemáticas en las pruebas terminales, se ofrecen algunos criterios para la elaboración de las pruebas y se comparan rendimientos de varios años.

AUTOR: Schwarz, B. y Dreyfus, T.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment of thought processes with mathematical software

TIPO: Comunicación

EDITORES: Furinghetti, F.

LIBRO: Proceedings of PME 15, vol. 3.

CIUDAD: Assisi. Italia

EDITORIAL: Program Committee of the 15th PME Conference, Italy

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 254-261

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Proporciona un ejemplo de cómo un microworld (The Triple Representation Model-TRM) puede facilitar herramientas para valorar procesos de pensamiento que tienen lugar durante las sesiones de resolución de problemas. El TRM es un microworld sobre funciones. En el artículo, se describe el TRM y las herramientas de valoración que no se puede conseguir con las preguntas de lápiz y papel.

AUTOR: Scott, P.

AÑO: 1989

TÍTULO: Introducción a la investigación y evaluación educativa

TIPO: Capítulo libro.

EDITORES: Wenzelburger G. y otros

LIBRO: Lecturas en Educación Matemática n. 6

CIUDAD: México

EDITORIAL: UNAM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría, Métodos-Criterios.

ESPECIFICACIONES: Metodología general de Investigación Evaluativa. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Es un libro general sobre metodología de la investigación, dedicando los capítulos 12 y 13 a la Investigación Evaluativa. En estos capítulos empieza dando definiciones conocidas de Evaluación Educativa para después establecer las diferencias entre investigación y evaluación que según el autor son doce. También da criterios para juzgar la Evaluación Educativa a saber: utilidad, viabilidad, propiedad y precisión. A continuación da un listado de objetos de la evaluación: metodos de instrucción, materiales curriculares, programas, educadores, estudiantes. Por último da una breve explicación de los diferentes modelos de Evaluación: evaluación de programas, evaluación

formativa y sumativa, evaluación por objetivos, el modelo CIPP de Stufflebeam, la responsiva y de contradicción.

AUTOR: Seminari del Vallés

AÑO: 1981

TÍTULO: Prova inicial de Coneixements a 1^º de BUP

TIPO: Comunicación

EDITORES: Institut de Ciències de L'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona

LIBRO: Primeras Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas

CIUDAD: Barcelona

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 199-205

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Nivel de conocimientos. Bachillerato. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular

RESUMEN: Se presenta una prueba de 33 ítems dirigida a conocer el nivel de conocimientos de los alumnos que llegan a 1er. Curso de BUP en Matemáticas. No se proporciona ninguna explicación sobre los criterios para la elaboración de la prueba.

AUTOR: Sensacq, P.T. y Vinrich, G.

AÑO: 1982

TÍTULO: Resolution de Problèmes de Division au Cycle Elementaire dans Deux Types de Situations Didactiques.

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 13(2)

PÁGINAS: 177-203

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Valoración.

ESPECIFICACIONES: Contiene parte de una prueba. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En una clase de 23 alumnos de 8-9 años se ensayan problemas de división desde una situación "empírica" y desde una situación "dialéctica". Se resaltan las diferencias observadas y se decide por el aprendizaje dialéctico.

AUTOR: Silver, E. y Lane, S.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment in the Context of Mathematics Instruction Reform. The design of assessment in the QUASAR Project.

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Diseño; tareas de evaluación. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: En el contexto de los Stándares Curriculares del NCTM se presenta un proyecto en el que se hace una consideración especial sobre la medición y la evaluación; se ejemplifican algunas tareas de evaluación incluidas en el proyecto

AUTOR: Stenmark, J. K.

AÑO: 1989

TÍTULO: Assessment alternatives in mathematics: An overview of assessment techniques that promote learning

TIPO:

EDITORES: Assessment Committee of the California Mathematics Council Compaign Mathematics

LIBRO:**CIUDAD:** Berkeley**EDITORIAL:** Universidad de California**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:****PALABRAS-CLAVE:** Métodos-Criterios. Valoración**ESPECIFICACIONES:** Inglés**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Esta publicación combina fuentes de diversas procedencias con la intención de obtener un documento de partida sobre distintas formas de valoración del aprendizaje de los estudiantes. Cada una de ellas es descrita someramente, se dan definiciones de los términos claves y se ilustran con ejemplos clarificadores.

AUTOR: Stenmarte, J.**AÑO:** 1991**TÍTULO:****TIPO:** Libro**EDITORES:****LIBRO:****CIUDAD:** Reston. Virginia**EDITORIAL:** N.C.T.M**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:** 67**PÁGINAS:****PALABRAS-CLAVE:** Teoría. Métodos-Criterios**ESPECIFICACIONES:** Modelos. Aplicaciones prácticas. Inglés.**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca particular.

RESUMEN: Se trata de una guía práctica elaborada por el NCTM en la que desde una perspectiva teórica general se plantean las cuestiones más relevantes sobre evaluación en matemáticas y se avanzan soluciones prácticas a cada una de ellas. Es un material muy adecuado para el profesorado en ejercicio.

AUTOR: Stephens, M. (Coordinador)

AÑO: 1988

TÍTULO: "AAMT" Discussion paper on assesment and reporting in school mathematics

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Australian Mathematic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 44 (1)

PÁGINAS: 3 (sin numerar)

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Recoge la discusión tenida por la AAMT sobre el papel de la evaluación en las matemáticas escolares. Intentan convencer a los Padres y Profesores de la necesidad de utilizar un rango completo de prácticas de evaluación. Describe lo que llama "buenas prácticas" de evaluación a aquellas que cumplen unas determinadas condiciones: relatan y son consistentes con la totalidad de los objetivos del currículo; reconocen una variedad de estilos de aprendizaje; son imparciales con los grupos de estudiantes y libres de sesgo; intensifican su motivación; provee de puntos de partida para aprendizajes posteriores; define y comunica standars para padres y estudiantes; son manejables para los profesores y económicas de su tiempo.

AUTOR: Stephens, M. y Money, R.

AÑO: 1991

TÍTULO: The range of perfomance assessed: The interaction between new developments in assesment for the Senior Secondary Years and Curriculum change in mathematics

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assesment Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En esta comunicación se contrasta el impacto de cambios actuales en el currículo y valoración en la escuela secundaria senior en Australia, con los anteriores y más limitados intentos de cambio. Además se discuten los agentes del cambio, así como la interacción entre cambio curricular y los cambios realizados en la estructura de valoración y certificación en el nivel de secundaria senior.

AUTOR: Strom, D.

AÑO: 1990

TÍTULO: Calculators and mathematics assessment

TIPO: Capítulo

EDITORES: American Association for the Advancement of Science

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios. Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En este capítulo se describe The Chicago Mathematics Program en el que se combinan dos importantes componentes: a) el mantenimiento de destrezas computacionales, y b) considerar la calculadora como una parte integral del programa. Se incluyen ejemplos de items de valoración de aspectos matemáticos implicados en el uso de la calculadora.

AUTOR: Suydan, M.

AÑO: 1984

TÍTULO: Assessing Achievement across the States: Mathematical Strengths and weaknesses

TIPO: Informe

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Columbus. Ohio

EDITORIAL: ERIC

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 228

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Logros en Matemáticas. Patrones de error. Análisis de datos. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se analizan los datos de evaluaciones en matemáticas realizadas en 32 estados de USA. Destaca el alto grado de variación entre los estados, en el que se señalan puntos de variación en el desarrollo del test, administración y análisis de los procesos. Se presenta a continuación la información sobre los tópicos en los que los estudiantes están respondiendo correctamente y aquellos otros en los que tienen dificultades. Se sintetizan en tablas los tramos y patrones de rendimiento por tópicos.

AUTOR: Suydan, M. N.

AÑO: 1986

TÍTULO: Evaluation in the Mathematics Classroom: From What and Why to How and Where

TIPO: Documento

EDITORES: ERIC

LIBRO:

CIUDAD: Columbus

EDITORIAL: ERIC

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:**PALABRAS-CLAVE:** Métodos-Criterios. Valoración.**ESPECIFICACIONES:** Inglés**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.**RESUMEN:** La razón de este folleto está en: extender el conocimiento de los profesores sobre los modos de evaluar y desarrollar sus habilidades para hacer una evaluación apropiada.

Consta de una introducción y de dos partes diferenciadas: la finalidad de la evaluación y el desarrollo de tests.

AUTOR: Swafford, J. O., Silver, E. A. y Brown, C. A.**AÑO:** 1989**TÍTULO:** Findings from the fourth national mathematics assessment in the United States**TIPO:** Comunicación**EDITORES:** Robitaille, D. F.**LIBRO:** Actas del ICME 6, Evaluation and assessment in mathematics education**CIUDAD:** Budapest**EDITORIAL:** ICME 6**NOMBRE-REVISTA:****VOLUMEN-NÚMERO:****PÁGINAS:** 97-104**PALABRAS-CLAVE:** Valoración. Curricular**ESPECIFICACIONES:** Inglés**LOCALIZACIÓN:** Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada**RESUMEN:** Los resultados de este estudio muestran que los estudiantes han mejorado en su rendimiento en matemáticas, aunque la mayoría de los progresos se han realizado en el dominio de destrezas de nivel más bajo. Se ha producido también un incremento de la tasa de participación en los cursos de matemáticas a nivel de escuela secundaria senior, y se toma como un signo positivo. La revisión a gran escala del contenido del currículum de matemáticas se ve como una necesidad urgente.**AUTOR:** Swan, M.**AÑO:** 1991

TÍTULO: Improving the design and balance of mathematical assessment

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En esta comunicación se exploran vías por las que podemos ampliar nuestras prácticas de valoración. Se tratan los fines de la valoración, el tipo de currículo deseado y el diseño de tareas de valoración. En el diseño de tareas de evaluación se tienen en cuenta, los aspectos a valorar, los métodos apropiados, el grado de libertad de la tarea, el grado de autonomía y flexibilidad requerido, la extensión y coherencia de la tarea y el contexto en el que está inmersa la tarea

AUTOR: Sweetnam, R. K.

AÑO: 1991

TÍTULO: Assessment in Mathematics within the Internatinal Baccalaureate

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Actas del ICMI Study Assessment in Mathematics Education and its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Acceso a universidad. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El Internatinal Baccalaureate Organisation (IBO) es una organización no gubernamental de tipo consultivo y bajo el patrocinio de la UNESCO. Con un programa de estudios que dura dos años se accede a un diploma que permite el acceso a la universidad en muchos países. En esta comunicación se explica el papel de las matemáticas y presenta algunos ítems de los exámenes de matemáticas de diferentes niveles de dificultad.

AUTOR: Szetela, W.

AÑO: 1987

TÍTULO: The problem of evaluation in problem solving can we find solutions ?

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 35(3)

PÁGINAS: 36-41

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Problem-Solving. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Contiene 4 instrumentos para evaluar el problem solving: Tabla 1: el plan Polya; Tabla 2: la asignación de puntos al problem solving; Tabla 3: escala de puntuación para el problem solving; Tabla 4: Escala de Woods. Compara la efectividad de los distintos modelos mediante cuatro problemas que propone. Y anima a la construcción de otros por parte de los profesores. Recuerda que su efectividad va a depender de las características: justicia, consistencia al puntuar, diagnóstico capaz (por parte del profesor), y motivación de los estudiantes.

AUTOR: Thompson, A.G. y Briars, D.J.

AÑO: 1989

TÍTULO: Assessing students' learning to inform teaching: the message in NCTM'S evaluation Standards

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 37(4)

PÁGINAS: 22-26

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Evaluación en los estándares del NCTM. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: La valoración, según los estándares, es parte integrante de la enseñanza. Aporta ideas para conseguir cambiar el papel tradicional de la valoración. Los resultados de la valoración deben afectar la toma de decisiones para la instrucción. Sugiere:

-valoración informal continuada: escuchar a los estudiantes, observarlos, reflexionar sobre lo que hacen o dicen, interacciones alumno- profesor/alumno- alumno

-valoración formal: tareas escritas, programas (como los de la tele de preguntas y respuestas), test

-valoración de la resolución de problemas: observación individual y en grupo en distintos momentos, carpetas de trabajos

La valoración final debe resultar de una rica gama de informaciones obtenidas de varias formas.

AUTOR: Thompson, R.B.

AÑO: 1981

TÍTULO: Reporting college placement scores and grades to high schools

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematics Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 74(4)

PÁGINAS: 269-272

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se describe un procedimiento usado por el departamento de Matemáticas de la U. de Arizona para proporcionar información a las high schools (escuelas superiores) del estado de las realizaciones de sus estudiantes en la Universidad. Incluye antecedentes y describe cómo se confeccionó el informe. Comenta los resultados.

AUTOR: Thorndike R.L. y Hagen E. P.

AÑO: 1989

TÍTULO: Medición y evaluación en psicología y educación

TIPO: Libro

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: México

EDITORIAL: Trillas

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 680

PALABRAS-CLAVE: Metodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Métodos y criterios de elaboración de pruebas. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se destacan las consideraciones mas recientes acerca de la forma correcta de hacer una evaluación justa, en la que se combinen los elementos útiles de las nuevas teorías de la medición psicológica con los cimientos desarrollados de las últimas siete décadas en esta materia. "El valor de las pruebas y las mediciones- señalan los autores- está dado en la medida en que su empleo permite tomar mejores decisiones. Si siempre se tiene en cuenta este fin, una valoración sólida de las pruebas como medio para ello es factible".

AUTOR: Thornton, C.A.

AÑO: 1990

TÍTULO: Solution Strategies: Substraction Number Facts.

TIPO: Artículo.

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics.

VOLUMEN-NÚMERO: 21 (3)

PÁGINAS: 241-263

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Estudios de casos de estrategias de sustracción. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se hace un experimento sobre las estrategias seguidas en dos casos paralelos sobre problemas de sustracción. Lo interesante puede estar en el instrumento utilizado y en la valoración de los resultados, donde se usa la entrevista con los alumnos.

AUTOR: Thorton, C. y Le Blanc J.

AÑO: 1980

TÍTULO: Case Study: Evaluation

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Shumway, R.

LIBRO: Research in Mathematics Education

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 130-142

PALABRAS-CLAVE: Valoración

ESPECIFICACIONES: Investigación. Formación del Profesorado. Competencias del profesor. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se presenta una técnica para evaluar la efectividad de un programa de formación de profesorado en términos de competencias en la enseñanza. Se describe el diseño y procedimiento de la investigación y los resultados encontrados.

AUTOR: Tomeo, V.

AÑO: 1985

TÍTULO: La prueba inicial en 1º de Bachillerato.

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas Thales

LIBRO: Actas de las II Jornadas Andaluzas de profesores de Matemáticas

CIUDAD: Almería

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 328-337

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Prueba Inicial. Bachillerato. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: Se presenta una prueba de evaluación preparada por el autor para determinar el nivel de los conocimientos matemáticos de un alumno al comenzar el primer curso de Bachiller. También se presentan los resultados comentados de una aplicación de la prueba.

AUTOR: Torrecilla, D. y Valderrama, J.

AÑO: 1983

TÍTULO: Análisis de niveles de entrada en BUP: estudio de una prueba inicial en matemáticas

TIPO: Comunicación

EDITORES: Sociedad Aragonesa "Pedro Sánchez Ciruelo" de Profesores de Matemáticas

LIBRO: Actas de las III Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas

CIUDAD: Zaragoza

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 537-546

PALABRAS-CLAVE: Instrumento. Validez

ESPECIFICACIONES: Nivel de conocimiento. Bachillerato. Español.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Los autores presentan unas pruebas elaboradas para establecer el grado de conocimiento en matemáticas de los alumnos que acceden a Primer Curso de BUP y detectar sus deficiencias de formación. Se explican los criterios, fases y estudio de validez seguidos en la confección. Se presenta el instrumento y se aportan las conclusiones obtenidas después de su aplicación durante dos cursos.

AUTOR: Tourneur, Y.

AÑO: 1972

TÍTULO: Classification des questions d'évaluation en mathématique- Etude de différents modèles hiérarchisés.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Mathematica & paedagogia.

VOLUMEN-NÚMERO: 56

PÁGINAS: 300-307

PALABRAS-CLAVE: Teoría

ESPECIFICACIONES: Taxonomía de objetivos. Francés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: El autor presenta a los profesores belgas la taxonomía de Bloom y comenta sus novedades y ventajas.

AUTOR: Trafton, P.

AÑO: 1987

TÍTULO: Test-A Tool for improving instruction

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Arithmetic Teacher

VOLUMEN-NÚMERO: 35 (4)

PÁGINAS: 17-18, 44.

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Nivel de EGB. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Los tests pueden proveer información útil para examinar la instrucción. A veces el profesor cree que un conocimiento ha sido aprendido por los alumnos rápida y fácilmente y no ha sido así. Ejemplifica lo anterior con dos items del SIMS, uno relativo a fracciones y otro de áreas. Otro ejemplo que analiza es un item de 3ª grado sobre la posición de las cifras.

AUTOR: Travers, K. J., Robitaille, D. y Garden, R.

AÑO: 1986

TÍTULO: Topic Area: Evaluation, Examinations and Assessment

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Cars, M.

LIBRO: Proceeding of the Fifth International Congress on Mathematical Education

CIUDAD: Boston

EDITORIAL: Birkhäuser

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 227-242

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Perspectiva internacional. Proyectos Nacionales de Evaluación. Prácticas y técnicas para la evaluación. Tecnología de la medición educativa. Dimensiones culturales. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se presenta el resumen de las aportaciones y discusiones realizadas en el grupo que trabajó sobre el Area tópica de Evaluación en el ICME-5 celebrado en Adelaida en 1984. Tres son los temas en los que se centró el debate y que recogen estas actas: los trabajos internacionales sobre evaluación, las actividades nacionales sobre evaluación y el contexto cultural de la evaluación

AUTOR: Travers, K.J. y Westbury, I. (Edts)

AÑO: 1989

TÍTULO: The I.E.A. Study of Mathematics I: Analysis of Mathematics curricula

TIPO: Libro

EDITORES: Travers, K.J. y Westbury, I.

LIBRO: The I.E.A. Study of Mathematics I: Analysis of mathematics curricula.

CIUDAD: Exeter

EDITORIAL: Pergamon Press

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 239

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Índice:1. Orígenes del Segundo Estudio Matemático Internacional. 2.La parrilla (grid) internacional y el banco de items. 3.Características nacionales de los sistemas de educación. 4.El contenido del curriculum propuesto. 5.El contenido del curriculum de matemáticas implementado. 6.Rendimiento y resultados en Educación Matemática. 7.Sumario e implicaciones. Referencias y dos apéndices.

El Second International Mathematics Study (SIMS) fue patrocinado por la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). (En la pag. 14 aparece una cronología del estudio). En el vol.1 se describen los principales hallazgos y el análisis de los currícula matemáticos de los países participantes. Hay dos volúmenes más (que no se han revisado). Incluye listas de contenidos para las poblaciones A y B y niveles de comportamiento cognitivo (computación, comprensión, aplicación y análisis)

AUTOR: Vlaardingerbroek, B. y Ros, L.

AÑO: 1990

TÍTULO: Educational Transition and Upper Secondary Students' Arithmetical Ability in Five Developing Countries.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 21 (5)

PÁGINAS: 451-460

PALABRAS-CLAVE: Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Contiene prueba de test. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se trata de una comparación de los niveles de resolución de problemas aritméticos de los alumnos de cinco países en vías de desarrollo (Tanzania, Kenia, Liberia, Islas Salomon y Papúa Nueva Guinea) que terminan la secundaria (16años). Para esta evaluación se propone una prueba-test de 50 problemas a resolver en 75 minutos. Esta prueba se reproducen en el artículo.

AUTOR: Webb, N.

AÑO: 1992

TÍTULO: Assessment of Student's Knowledge of Mathematics: Steps toward a Theory

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Grouws, D.

LIBRO: Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning

CIUDAD: New York

EDITORIAL: Macmillan Publishing Company

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 661-683

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular

ESPECIFICACIONES: Principios para evaluar. Formulación de la evaluación. Integración de la instrucción matemática. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Revisión de los últimos avances teóricos sobre evaluación en matemáticas y propuesta de interpretación integradora. Concluye dando indicadores para una teoría de la evaluación en matemáticas.

AUTOR: Webb, N. L.

AÑO: 1991

TÍTULO: Visualizing a theory for the assessment of student's

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Valoración

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Esta comunicación se centra en construir una teoría de la valoración en educación matemática y en delimitar cuáles serían las características distintivas de la misma. En ella se define el concepto de valoración, se especifican contenidos para la valoración matemática y se describen las componentes de la valoración.

AUTOR: Webb, N. y Briars, D.

AÑO: 1990

TÍTULO: Assessment in Mathematics Classroom

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Cooney, Th.; Hirsch, Ch.

LIBRO: Teaching and Learning Mathematics in the 1990s

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 108-117

PALABRAS-CLAVE: Teoría. Curricular

ESPECIFICACIONES: Tareas. Interrogación. Uso de la información. Interacción alumno-profesor. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Es esencial para una enseñanza efectiva conocer el significado que los estudiantes conceden a los conceptos y procedimientos que están

construyendo. En este artículo se examina el proceso de evaluación y se considera cómo utilizarlo para una enseñanza efectiva de las matemáticas. Plantea situaciones en las que es posible evaluar el dominio conceptual y procedimental sobre el tópico de medidas. También argumenta sobre la necesaria realización en la instrucción de los datos obtenidos al evaluar.

AUTOR: Webb, N. y Romberg, T.

AÑO: 1988

TÍTULO: Implications of the NCTM Standards for Mathematics Assessment

TIPO: Documento

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL: Universidad of Wisconsin-Madison

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Curricular.

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: La finalidad de este trabajo es reflexionar sobre algunas implicaciones que los NCTM Standards tienen para la valoración en matemáticas. En primer lugar se da una visión general de los estándares curriculares. A continuación se discuten algunas asunciones subyacentes de qué significa saber matemáticas y sobre la manera de organizar el conocimiento matemático en campos conceptuales. Se dan, además, criterios para realizar valoraciones que son compatibles con los estándares curriculares. Por último, se ofrecen tres ejemplos de técnicas de valoración alternativa compatibles con los criterios establecidos en los estándares.

AUTOR: Whitman, N.

AÑO: 1983

TÍTULO: Assessing and Improving a School's Mathematics Program K-8

TIPO: Capítulo libro

EDITORES: Shufelt, G.; Smart, J.

LIBRO: The Agenda in Action

CIUDAD: Reston. Virginia

EDITORIAL: NCTM

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 173-184

PALABRAS-CLAVE: Curricular. Instrumento

ESPECIFICACIONES: Recomendaciones para la evaluación. Registros. Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación Granada

RESUMEN: Se enuncian cinco recomendaciones para actuar sobre la evaluación y se presentan siete tipos de registros para recoger y sistematizar la información necesaria para la evaluación.

AUTOR: Williams, J.

AÑO: 1971

TÍTULO: Problems and Possibilities in the Assessment and Investigation of Mathematics Learning.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics

VOLUMEN-NÚMERO: 4(1)

PÁGINAS: 135-149

PALABRAS-CLAVE: Teoría.

ESPECIFICACIONES: Descripción de elementos de una evaluación. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Se relacionan los distintos tipos de evaluación, los criterios a usar y las variables que se consideran en la investigación del proceso de aprendizaje.

AUTOR: Willians, D.

AÑO: 1989

TÍTULO: Assessment of open-ended work in the secondary school

TIPO: Comunicación

EDITORES: Robitaille, D. F.

LIBRO: Actas de ICME 6, Evaluations and assessment in mathematics education.

CIUDAD: Budapest

EDITORIAL: ICME 6

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 135-140

PALABRAS-CLAVE: Valoración. Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Este escrito presenta un modelo para evaluar el grado de dificultad de una clase de actividades matemáticas relacionadas con la heurística y los esquemas de valoración de procesos. El modelo caracteriza este nivel de dificultad por dos factores: la estructura del espacio de búsqueda del problema, y la complejidad de la relación matemática entre variables.

AUTOR: Wilson, M.

AÑO: 1990

TÍTULO: Investigation of structured problem-solving items

TIPO: Capítulo

EDITORES: American Association for the Advancement of Science

LIBRO: Assessing Higher Order Thinking in Mathematics

CIUDAD: Washington

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Validez

ESPECIFICACIONES: Inglés

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: En este capítulo se toman un conjunto de items de resolución de problemas matemáticos que han sido construidos utilizando la estructura SOLO y se les somete a tratamiento empírico para comprobar la consistencia en función de los niveles empleados para construir items. Se interpreta, además,

la adecuación de los datos empíricos a un modelo formal de medida y se investiga la relación entre variable de actitud y los niveles empleados.

AUTOR: Womack, D.

AÑO: 1988

TÍTULO: Evaluation and teaching in mathematics

TIPO: Capitulo de libro

EDITORES: Wmack, D.

LIBRO: Special needs in ordinary schools

CIUDAD: Londres

EDITORIAL: Cassell

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 142-156.

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios

ESPECIFICACIONES: Bajo rendimiento, diagnóstico de errores. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca particular.

RESUMEN: En el contexto de un obra didicada al desarrollo del pensamiento matemático y científico de niños pequeños se presenta la cuestión de la evaluacvión en la enseñanza de las matemáticas. Para ello se enfatiza la necesidad de detectar los errores conceptuales y procedimentales para poderlos corregir y superar; también los sistemas para conservar la información sobre el progreso de los alumnos merecen una reflexión.

AUTOR: Wright, E. N. y otros

AÑO: 1991

TÍTULO: Measurement and Guidance

TIPO: Catálogo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD: Ontario

EDITORIAL: Nelson Canada

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS: 50

PALABRAS-CLAVE: Instrumento

ESPECIFICACIONES: Catálogo de tests. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Contiene el CTBS (Canadian Tests of Basic Skills) que permite determinar el nivel de los alumnos para adaptar la instrucción, detectar problemas etc. Los hay sobre conceptos, resolución de problemas y cálculo.

AUTOR: Zehavi, N., Bruckheimer, M y Ben-Zvi, R.

AÑO: 1985

TÍTULO: Qualitative evaluation of Mathematical Activity and its Relation to Effective Guidance.

TIPO: Artículo

EDITORES:

LIBRO:

CIUDAD:

EDITORIAL:

NOMBRE-REVISTA: Educational Studies in Mathematics.

VOLUMEN-NÚMERO: 16(1)

PÁGINAS: 27-40

PALABRAS-CLAVE: Métodos-Criterios. Instrumento.

ESPECIFICACIONES: Contiene prueba. Inglés.

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada.

RESUMEN: Es un descripción y desarrollo de una aplicación clínica de una evaluación cualitativa.

AUTOR: Zuñiga, N.

AÑO: 1991

TÍTULO: Prototipo de un sistema tutorial en el dominio del álgebra básica

TIPO: Comunicación

EDITORES: ICMI Study

LIBRO: Assessment in Mathematics Education and Its Effects

CIUDAD: Calonge

EDITORIAL: ICMI Study

NOMBRE-REVISTA:

VOLUMEN-NÚMERO:

PÁGINAS:

PALABRAS-CLAVE: Curricular

ESPECIFICACIONES: Español

LOCALIZACIÓN: Biblioteca Facultad C. de Educación. Granada

RESUMEN: Se presenta el diseño y construcción de un prototipo de enseñanza asistido por ordenador. La finalidad del sistema es enseñar y ejercitar a los estudiantes en problemas algebraicos simples. El sistema consta de una base de conocimiento y de un conjunto de heurísticos asociados a la resolución de problemas contemplados que tutelan al estudiante y lo orientan hacia la solución.

RESUMEN DE FRECUENCIAS

RESUMEN DE FRECUENCIAS

1.- AÑO DE PUBLICACION

AÑO	Nº DOC.	AÑO	Nº DOC.	AÑO	Nº DOC.
-----		-----		-----	
1949	1	1972	3	1985	14
1950	1	1973	3	1986	16
1953	3	1975	2	1987	23
1954	2	1976	2	1988	20
1955	1	1978	2	1989	36
1956	1	1979	10	1990	23
1958	1	1980	7	1991	63
1959	1	1981	9	1992	20
1961	1	1982	16		
1968	1	1983	12		
1971	3	1984	11		

2.- TERMINOS CLAVE

TEORIA	67
CURRICULAR	88
METODOS-CRITERIOS	94
INSTRUMENTO	129
VALIDEZ	19
VALORACION	72

3.- IDIOMA

ESPAÑOL	73
INGLES	198
FRANCES	32
OTROS	10

4.- TIPO DE DOCUMENTO

LIBRO	82
ARTICULO	118
CAPITULO LIBRO	52
COMUNICACION	71
INFORME	4
DOCUMENTO	9
TESIS	1
CATALOGO	7
MEMORIA	1
CUADERNO	1

5.- REVISTAS

- ARITHMETIC TEACHER	1
- BORDON	12
- BULLETIN DE LA APMEP	11
- EDUCATIONAL STUDIES IN MATHEMATICS	18
- ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	2
- ENSEÑANZA MEDIA	3
- EPSILON	1
- INFANCIA Y APRENDIZAJE	1

- JOURNAL FOR RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION	10
- MATH ECOLE	10
- MATHEMATICS TEACHER	26
- MATHEMATIQUE & PAEDAGOGIA	1
- NUEVA REVISTA DE BACHILLERATO	1
- RECHERCHES EN DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES	4
- REVISTA DE BACHILLERATO	1
- SCHOOL, SCIENCE AND MATHEMATICS	5
- SUMA	4
- TEACHING, THINKING AND PROBLEM SOLVING	3
- THALES	1
- VIDA ESCOLAR	2
- Z.D.M.	1

6.- TERMINOS DEL CAMPO ESPECIFICACIONES

ACTITUDES	15	FINES	3
ACCESO	4	FORMACION	4
ADMINISTRACION	2	FORMATIVA	4
ANALISIS	8	FRACASO	2
APRENDIZAJE	8	FUNCIONES	4
APTITUD	1	GENERAL	7
ARITMETICA	8	GEOMETRIA	1
AUTOEVALUACION	2	INSTRUMENTO	4
BACHILLERATO	13	INTEGRACION	1
CALCULADORA	4	INTERACCION	1
COMPARAR	14	INVESTIGACION	12
COMPETENCIAS	4	ITEMS	4
CONOCIMIENTO	5	LOGROS	4
CONSTRUCCION	6	MEDICION	5
CRITERIOS	1	MENTAL	2
CUALITATIVO	5	METODOS	4
DESARROLLO	2	MODELOS	4
DESTREZAS	1	MUESTRA	3
DIAGNOSTICO	9	NIVEL	11

DIFICULTADES	3	NORMA	3
EDUCACION	11	OBJETIVOS	5
EDUCATIVO	5	OBLIGATORIA	3
EGB	5	PATRONES	2
ENSEÑANZA	11	PERTINENCIA	2
ENTREVISTA	3	PRACTICA	7
ERRORES	6	PRIMARIA	8
ESCOLAR	10	PRINCIPIOS	3
ESCRITOS	4	PROBLEMAS	11
ESTANDARIZADOS	6	PROCESOS	10
ESTIMACION	3	PROFESOR	9
ESTRATEGIAS	5	PROGRAMAS	4
ESTUDIO	10	PRUEBA	38
EVALUACION	59	PSICOLOGIA	1
EXAMEN	7	RAZONAR	1
EXTERNO	4	RECOPIACION	2
RECREATIVA	1	SUPER-ITEMS	2
REFORMA	1	SUSTRACCION	1
REGISTROS	2	TAREAS	4
RENDIMIENTO	15	TAXONOMIA	4
RESOLUCION	7	TEMPORALIDAD	1
RESULTADOS	5	TERMINAL	8
SECUNDARIA	19	TEST	39
SEXO	1	UNIVERSIDAD	5
SISTEMA	7	VIDEOS	1
SUMAS	1		
SUMATIVA	1		

