

Inglés para el Grado en Magisterio de Educación Infantil: Aspectos básicos, propuestas y actividades. Manuel F. Rábano y Soraya García Esteban (ed.) Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 180 páginas (ISBN 978-8416133710).

Jesús García Laborda
Universidad de Alcalá

Uno de los problemas tradicionalmente complicados en la docencia de inglés y metodología para alumnos del Grado de Magisterio es la selección de contenidos a incluir en sus distintas asignaturas. Existen excelentes trabajos en España como los libros de metodología y didáctica de la enseñanza de la lengua extranjera de Madrid-Fernández (1980), McLaren y Madrid-Fernández (1996) y Madrid Fernández y McLaren (2004) realizados por un grupo de docentes de la universidad de Jaén. Estos trabajos fueron guías en dicha universidad durante no pocos años. Con los años, otras iniciativas trataron de seguir este volumen, pero cada día es más evidente la necesidad de adaptarse a un entorno cambiante y basado en dos ideas fundamentales: 1) publicaciones específicas para alumnos del Grado de Maestro de educación infantil y 2) un enfoque sociocultural en contraposición a otras alternativas metodológicas.

Por tanto, *Inglés para el Grado en Magisterio de Educación Infantil: Aspectos básicos, propuestas y actividades* aparece en el entorno universitario y un marco específico. La Comunidad de Madrid, como otras muchas en España, está haciendo un significativo esfuerzo para incrementar el número de aulas de educación bilingüe – o trilingüe, según el caso-, un incremento en el número de padres que hablan a sus hijos en inglés en casa, un mayor número de inmigrantes de distintas lenguas –con especial relevancia hablantes de francés e inglés-, etc. Todas ellas circunstancias que han variado la forma en la que los docentes entienden la enseñanza, los materiales de apoyo, las relaciones dialécticas de aprendizaje y otras cuestiones. Este volumen editado por Rábano Llamas y García Esteban con prólogo de Tejedor Martínez es una excelente recopilación de capítulos realizados por especialistas en los distintos aspectos considerados de interés para los nuevos estudiantes.

Así pues, este libro incluye un total de seis capítulos que en su mismo enfoque se asemejan más a distintas partes del libro. Así, la primera parte del libro se centra en aspectos relevantes de pronunciación inglesa. Este capítulo incluye una descripción de la presentación y enseñanza de vocales, consonantes, así como fonemas suprasegmentales tales como acento, ritmo, foco y entonación. Como todos los capítulos incluye después una selección bibliográfica de las obras citadas. La segunda parte se centra en la definición y somera explicación del funcionamiento de la enseñanza de contenidos a través de la integración de la lengua (CLIL). En esta parte se integran un interesante repertorio de actividades que ilustrarían los primeros pasos de los futuros docentes. La tercera parte se dedica a la enseñanza de



historias y cuentos dentro de la enseñanza de educación infantil. De manera concisa pero muy adecuada, la autora se acerca al concepto de la narrativa para el aula (*storytelling*), su clasificación y características incidiendo en el valor de la narración como parte del andamiaje del aprendizaje de la lengua y cómo se integra como un recurso de aprendizaje integrado de contenidos. La cuarta parte se dedica al uso y desarrollo de materiales para estudiantes de infantil incidiendo en los criterios de justificación y selección, el desarrollo de las destrezas pre-lectoras, la organización del aula en rincones de trabajo e ilustra una serie de actividades muy atractivas tanto para los docentes y discentes. Uno de los trabajos más atractivos dentro de este enfoque sociocultural es el quinto, que se centra en las competencias de profesionalidad de los maestros destacando la centralidad de la competencia comunicativa, la competencia intercultural y la importancia de la enseñanza reflexivo-experiencial. La sexta parte incide en aspectos muy prácticos en relación a la organización administrativa del aula como el currículo de Educación Infantil, la programación de aula y sus unidades didácticas, la planificación de las clases, la secuencia didáctica y, probablemente, una de las partes más atractivas del libro, la evaluación en el aula de educación infantil. Posteriormente, se encuentran cinco anexos también de especial relevancia: las metodologías de la enseñanza, la creación de actividades, técnicas y tareas en la enseñanza de la lengua extranjera, el uso de la tecnología en infantes, el formato de las lecciones y la evaluación. El libro se completa con una descripción de la enseñanza a través de la Respuesta Física Total (*Total Physical Response*).

Este trabajo muestra una significativa y justificada forma de trabajar en la cual domina el rol de la negociación dialógica y la importancia de integrar input en calidad y cantidad suficiente para justificar que los alumnos reciben suficiente exposición a la segunda lengua. Asimismo, destaca la practicidad del enfoque compartido por casi todos los autores. Sin duda, otro valor añadido es la sencillez con la que casi todos los capítulos muestran los distintos aspectos que un futuro maestro de educación infantil debe considerar. En resumen, se trata de un volumen atractivo con una gran aplicabilidad a distintos entornos y situaciones. Sin duda, los contenidos serán de interés tanto para los futuros docentes como para los que están en activo y buscan ampliar y actualizar sus propios conocimientos e ideas. En este sentido, este volumen está llamado a tener un espacio relevante en la estantería de la biblioteca, en casa y sobre todo un espacio destacado en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Madrid-Fernández, D. (1980). *Estudio experimental sobre la enseñanza del inglés de 6 a 8 años*. Universidad de Granada: Departamento de Filología Inglesa.
- Madrid Fernández, D. y McLaren, N. (eds.) (2004). *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada
- McLaren, N. y Madrid-Fernández, D. (eds.) (1996). *A Handbook for TEFL*. Alicante: Marfil.