

INTRODUCCIÓN

El presente número recoge distintas temáticas que vienen a consolidar las contribuciones que han aparecido en números anteriores y que abarcan desde la enseñanza bilingüe, al papel del docente, la enseñanza del vocabulario, distintas propuestas para mejorar la competencia comunicativa, el uso de las MOOCs y la evaluación de materiales de texto para mejorar distintos aspectos de la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

La primera aportación, de Enrique Cerezo, estudia desde una perspectiva teórica dos objetivos, por un lado el uso de ejercicios tradicionales de comprensión oral en la formación de estudiantes de interpretación, y por otro las dificultades específicas y generales de la comprensión oral en la formación de intérpretes. Le sigue el trabajo de Rubén Chacón-Beltrán que analiza desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo las características que debe de tener un curso MOOC por su potencial para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras de forma autodirigida, y qué consejos pueden interesar a docentes e investigadores.

A continuación, las profesoras Isabel Cantón Mayo y Elena Pérez Barrioluengo muestran los resultados de un interesante y necesario estudio que permite conocer si se incrementa o no la competencia comunicativa oral de estudiantes de primaria a partir de una serie de variables como el centro donde se estudia (urbano o rural), el género del estudiante, la actitud hacia el inglés y el recibir o no apoyo extraescolar. La información que aportan muestra niveles de competencia altos, superiores a los esperados y con ligeras diferencias que favorecen a las chicas y a los centros urbanos bilingües en la adquisición de la competencia oral en inglés.

Continuamos con el trabajo de los profesores Daniel Madrid y Steven M. Julius que se centra en cuáles son los factores de calidad que influyen más en los programas bilingües que se imparten en la enseñanza superior y ofrecen mejores resultados. Para ello han elaborado un cuestionario que han pasado a estudiantes de magisterio que siguen programas bilingües y a docentes en ejercicio especialistas en enseñanza AICLE. Los resultados muestran diferencias significativas, en la parte de los estudiantes, respecto al papel motivador del profesorado y los intercambios con nativos, y por parte del profesorado, que valoran más que los alumnos su compromiso con el programa y su preparación didáctica en AICLE, por mencionar algunos de los ítems. Le sigue el trabajo de Ana Cristina Lahuerta que ante la pregunta de si las TIC son una oportunidad para el fomento de la autonomía del aprendizaje de una lengua extranjera, identifica el enfoque de autonomía que sostiene cada herramienta digital. Analiza las herramientas digitales para la enseñanza de una LE para descubrir las concepciones del aprendizaje autónomo subyacente.

Los profesores Antonio Baena, Manuel Gómez y Antonio Graneros nos presentan un interesante trabajo a partir de una muestra de 328 alumnos con la que pretenden hallar un modelo de predicción de la satisfacción o diversión hacia la Educación Física bilingüe partiendo de las metas de logro y del clima motivacional del alumnado. El siguiente artículo, de los profesores Ebrahim Khodadady y Maliheh Karami, nos trae los resultados de un estudio llevado a cabo con estudiantes iraníes de inglés como lengua extranjera que explora las relaciones entre las habilidades de inferencia y deducción como dos aspectos

del pensamiento crítico, y el logro en lengua inglesa de los estudiantes de nivel avanzado de inglés como lengua extranjera.

Continuamos con la aportación de la montenegrina Ivona Jovanović que nos describe el presente de los estudios de francés en Montenegro para a partir de ahí analizar la situación en la que se encuentran los docentes de francés y sugerir una serie de cambios curriculares en los estudio de grado. Todo ello a partir de las respuestas de los docentes y discentes de esta lengua. A continuación Gloria Bosch nos presenta un análisis donde pretende comprobar que las actividades de *input* estructuradas contribuyen a un aprendizaje más significativo. Plantea que la atención selectiva a la forma puede favorecer procesos cognitivos como el *noticing* y la elaboración consciente de estructuras de forma-significado/función contribuyen a un aprendizaje más efectivo.

El siguiente artículo, de la profesora Damaris Castro García, describe las características del vocabulario productivo de estudiantes de secundaria costarricenses siguiendo la idea de ‘habilidad productiva controlada’ de Laufer y Nation (1999). Tras analizar los resultados de dos grupos de estudiantes, los que siguen un aprendizaje por contenidos y los que siguen la modalidad de enseñanza del inglés como lengua extranjera, comprueba que existen diferencias significativas a favor de aquellos discentes que siguen un modelo de aprendizaje por contenidos.

Este número finaliza con la aportación de Jorge Daniel Mendoza Puertas que se centra en un aspecto poco estudiado como es la renuencia a hablar en clase por parte de estudiantes universitarios coreanos de español como lengua extranjera. Mendoza presenta a través de un trabajo estadístico, basado en la *Reticence Scale-12*, tanto las razones de su renuencia como si existe alguna relación entre ésta y el género de los estudiantes o entre la primera y su nivel de español.

RECENSIONES

En este número se han incluido las siguientes recensiones:

The Routledge Handbook of Language Testing. Glenn Fulcher y Fred Davidson (eds.) (2012). New York: Routledge. Realizada por Kioumars Razavipour de la universidad iraní de Shahid Chamran.

La formación de los docentes de español para inmigrantes en distintos contextos educativos. Dimitrinka G. Níkleva (ed.) (2017). Bern, Bruxelles, Frankfurt am Main: Peter Lang, 408 páginas. Realizada por Daniel Madrid Fernández.

Inglés para el Grado en Magisterio de Educación Infantil: Aspectos básicos, propuestas y actividades. Manuel F. Rábano y Soraya García Esteban (ed.) (2015). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 180 páginas. Realizada por Jesús García Laborda.