

El proceso de análisis de datos cualitativos: aplicaciones y uso de CAQDAs

(Computer Assisted Qualitative Data Analysis)

Nvivo 12

Ana Martín Romera
amromera@ugr.es

Equipo Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

13 de junio de 2018

Proceso de Investigación Cualitativa

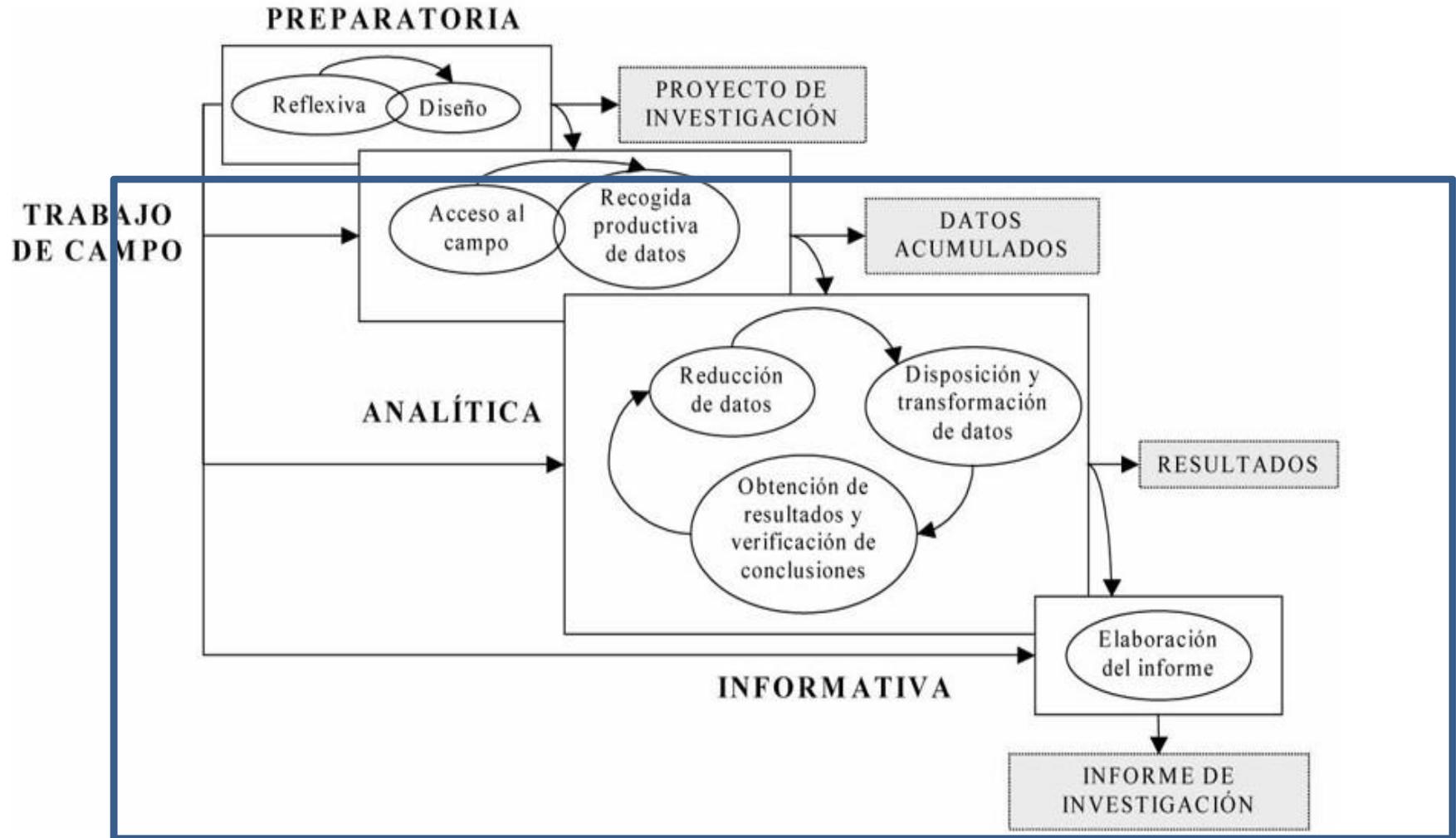
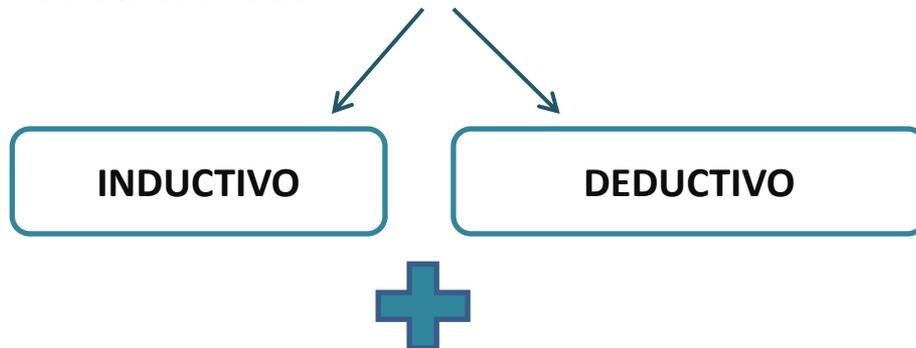


Figura 1. Fases y etapas de la investigación cualitativa (Rodríguez, Gil y García, 1996)

¿Qué es el Análisis de Datos Cualitativo (QDA)?

- Es el rango de procesos y procedimientos por los cuales pasamos de los datos cualitativos que han sido recogidos a alguna forma de **explicación, comprensión o interpretación** de las personas y situaciones, fenómeno/s que estamos investigando.
- QDA está basado generalmente en una **filosofía interpretativa**. La idea es examinar el contenido y significado simbólico de los datos cualitativos.



Tipos de Análisis Cualitativos

- **Análisis de contenido** (¿Cuáles son los datos? ¿Qué significado tienen los datos?)
- **Análisis narrativo** (Historia de personas, lugares...)
- **Análisis del discurso** (¿Qué lenguaje se utiliza en situaciones...?)
- **Grounded Theory**
-



¿Cuál es mi marco de referencia?

(¿Comprender un fenómeno? ¿Crear teoría sobre un fenómeno? ¿Otro?)

Análisis de datos cualitativos

Qualitative Data Analysis (Miles, Huberman & Saldaña, 2014) y otros estudiosos (e.g. Gibbs, 2012; Kvale, 2011)

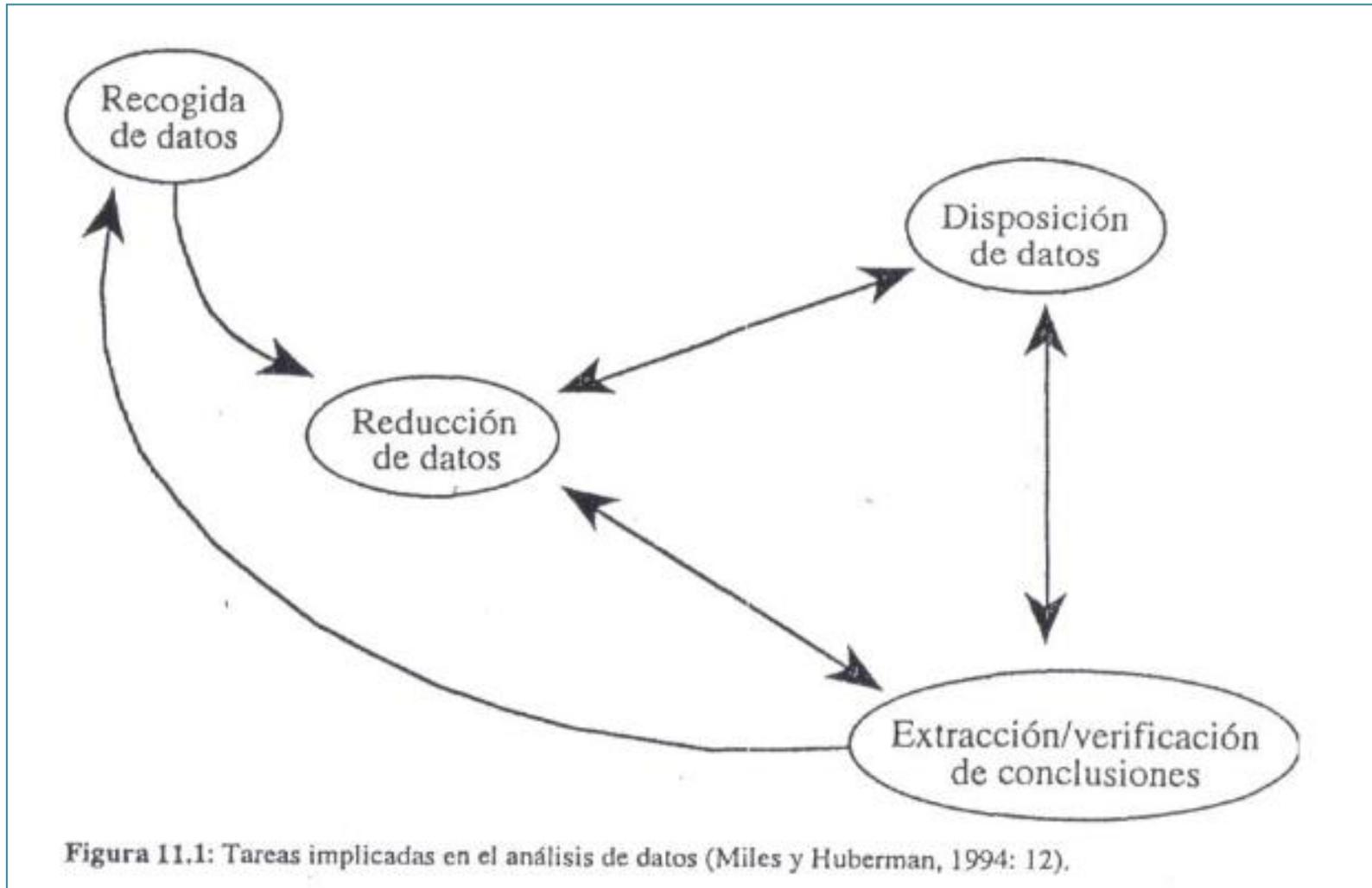




Figura 11.2: Tareas implicadas en el análisis de datos.

Reducción de datos

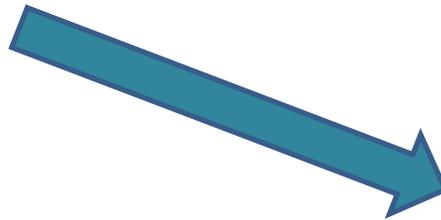
Tabla 8.5

Categorías y sub-categorías predeterminadas y emergentes por técnica de recogida de datos

PREDETERMINADA	EMERGENTE		Código
	Entrevistas	Preg. abierta Cuestionarios	
		Profesorado	
VALOR CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE:			
	Concepción profesor		CONCEP.PROF
	Aspect. que capacitan		CAPAC
Conocimiento disciplinar			CAPAC.DISCIP
Conocimiento pedagógico			CAPAC.PEDAG
	Habilidades		CAPAC.HABIL
	Actitudes		CAPAC.ACTITUD
	Conocimiento de sí mismo		CAPAC.SIMIS
Otros			OTROS
	Concepciones conocimiento pedag.		CONCEP
Importancia concedida			VALOR
Descubrimiento del valor			DESC
Momento			DESC.MOME
Factores			DES.FACT
		Personales	DES. FACT.fper
		Formación escolar anterior	DES. FACT.fesc
		Formación profesional para la docencia	DES. FACT.ffor
		Propia Experiencia profesión	DES. FACT.fexp

Disposición y transformación de datos

- Descripción de la categoría
- Significados de cada categoría
- Presencia y/o frecuencia de cada categoría
- Relaciones entre categorías (temporales, causales, de conjunto-subconjunto)



Generar hipótesis, explicaciones, teoría
(diagramas, mapas conceptuales, matrices, metáforas, otros)

Significado

Aunque ambos señalan la capacitación en conocimiento pedagógico (CAPAC.PEDAG) como elemento necesario para ser profesor, creemos advertir que no lo hacen con el mismo peso. Uno, de entrada lo entiende "fundamental", manifestando que *"no se puede ser profesor sin tener una capacitación en temas pedagógicos [...]"* (Gest2); el otro, destaca, en primer lugar, el conocimiento disciplinar como fundamental y el conocimiento pedagógico como un complemento, al aludir a los conocimientos implicados en las tareas de enseñanza y gestión del aula:

Entonces, claro, si tú vas a enseñar matemáticas y no sabes matemáticas, ya puedes saber toda la pedagogía del mundo que no te sirve para nada. Creo que está bien que haya primero una formación de contenidos y después una formación inicial dirigida específicamente a eso. (Gest1_E1).

Tabla 15.2

Valoración del conocimiento pedagógico durante la trayectoria profesional. Profesorado

VARIABLES				CATEGORÍAS		
Formación previa	Nivel educativo	Especialidad	Prof.	Momento (DESC.MOME)	Factores (DESC.FACT)	Evolución (DESC.EVOL)
Diplomatura de E.G.B.	ESO (1 ^{er} ciclo)	Inglés	Prof5	Durante los estudios universitarios	Actuaciones de profesorado universitarios	Se ha incrementado
		Matemáticas	Prof6	Antes de los estudios universitarios	Actuaciones profesorado en la etapa escolar	Se ha incrementado
		Geografía e Historia	Prof4	Antes de iniciarse en docencia	Habilidades pedagógicas de sus colegas	Se ha incrementado

(Martin-Romera, 2017)

Presencia o frecuencia

Tabla 18.2

Visión general de las mejoras por elemento formativo y agente

ELEMENTO FORMATIVO	Código	Estudiantes	Profesores	Gestores	Expertos
Principios formativos	MEJMÁST.princ	X	X	X	X
Modelo Estructural	MEJMÁST.mod.estr	X	X	X	X
Planificación	MEJMÁST.planif	X	X	X	X
Competencias	MEJMÁST.compet			X	X
Objetivos	MEJMÁST.objet	X	X	X	X
Contenidos y materias	MEJMÁST.saber	X	X	X	X
Procesos metodológicos	MEJMÁST.metod	X	X	X	X
Recursos ambientales y materiales	MEJMÁST.recur	X		X	
Agentes formadores	MEJMÁST.age.form	X	X	X	X
Evaluación	MEJMÁST.evalua	X	X	X	X

Tabla 15.1

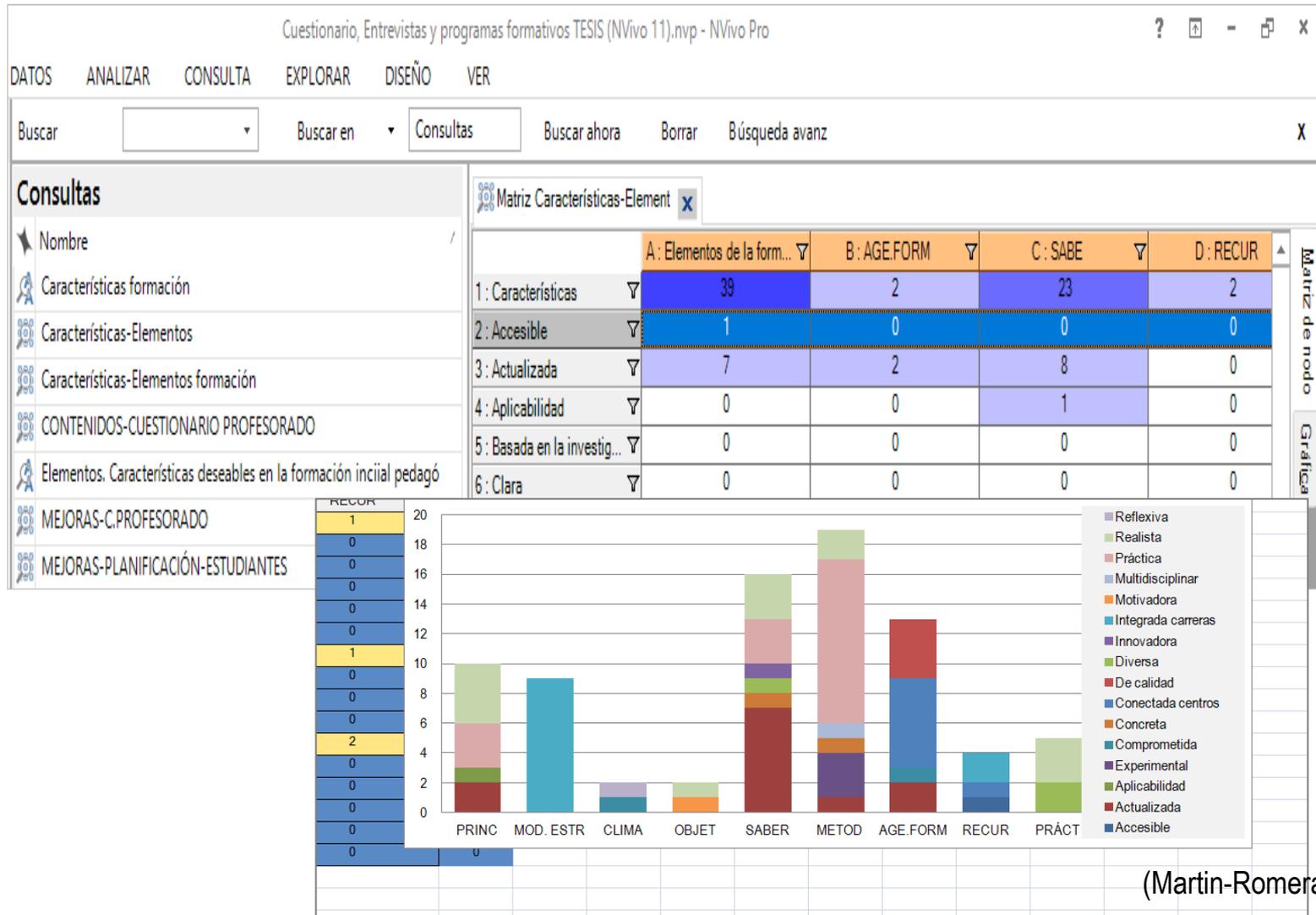
"Aspectos que capacitan para ejercer la profesión". Profesorado

Subcategoría	Formación inicial pedagógica							
	EGB		CAP		Sin formación previa		Total (%)	
	(3 profesores)		(7 profesores)		(3 profesores)		(13 profesores)	
	Ref.	N	Ref.	N	Ref.	N	Ref.	N (%)
CAPAC.DISCIPL	6	3	10	6	3	2	19	11 (85%)
CAPAC.PEDAG	8	3	14	7	7	3	29	13 (100%)
CAPAC.HABIL	7	1	11	4	2	1	20	6 (46%)
CAPAC.ACTITUD	9	2	14	5	3	1	26	8 (61%)

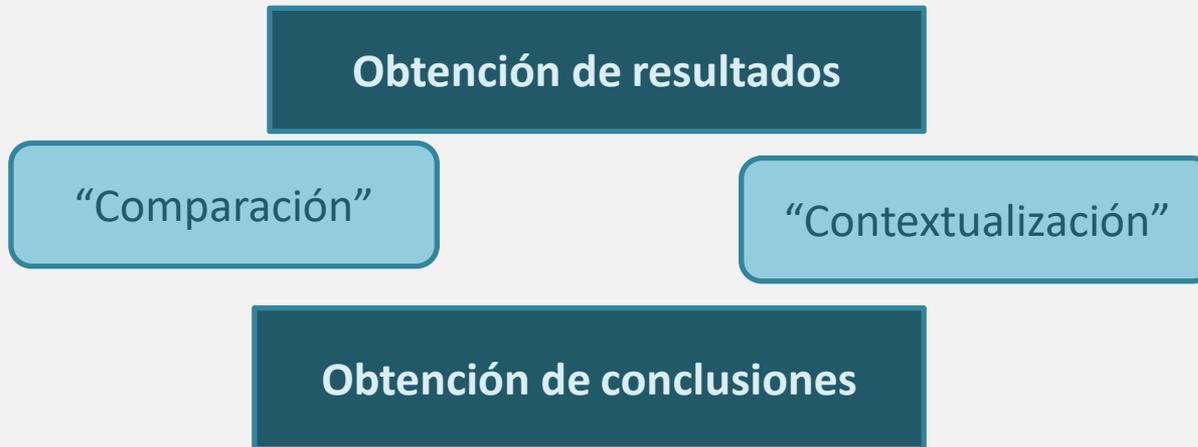
Nota= EGB: Diplomatura en Educación General Básica; CAP: Curso de Aptitud Pedagógica.

(Martín-Romera, 2017)

Relaciones



Obtención de resultados y conclusiones



- Consolidación teórica.
- Aplicación de otras teorías para integrar los resultados.
- Síntesis de los resultados con los obtenidos en otras investigaciones.
- Uso de metáforas o analogías.

¿Qué son los CAQDAs?

1. Tomar notas en el campo.
2. Escribir o transcribir las notas de campo y los datos de las entrevistas.
3. Editar, corregir y elaborar las notas de campo y las transcripciones de las entrevistas.
4. Codificar y colocar las palabras clave o símbolos para segmentar los datos y posibilitar su posterior búsqueda.
5. Archivar y mantener los datos en una base de datos organizada.
6. Buscar y archivar los segmentos relevantes y los trozos de datos y hacerlos disponibles para que puedan ser examinados.
7. «Enlazar» y conectar los segmentos de datos importantes entre sí, establecer categorías y modelos para un examen más detallado.
8. Escribir comentarios personales sobre algunos aspectos de los datos en forma de una base para análisis más profundos.
9. Representación visual y colocación de los datos seleccionados en un formato denso y organizado como una ficha modelo o una red para su examen; crear diagramas que representen los descubrimientos o las teorías.
10. Preparar informes provisionales, borradores y definitivos.

Figura 1. Empleo de ordenadores en la investigación cualitativa (McMillan & Schumacher, 2005, p.506)

Elección y uso de CAQDAs

- **Ventajas:** aliviar la carga de cortar y pegar a mano y producir análisis más potentes mediante la creación e inserción de códigos en archivos de texto, indexación, construcción de hipervínculos y recuperación selectiva de segmentos de texto.
- **Inconvenientes:** confiar demasiado en los atajos (herramientas) de las computadoras impedirá el proceso, al distanciar al investigador del texto.

¿Qué son los CAQDAs?

- Lógica formal: desconocen la teoría y el significado de los datos.
- Ayudan a dividir el texto en segmentos o trozos.
- Buscan todos los trozos con un código o una combinación de códigos (establecer conexiones entre códigos y desarrollar modelos).
- Establecimiento de la teoría (construcciones de mapas conceptuales, mentales, etc.).

¿Qué son los CAQDAs?

- Usar directamente diversos formatos (texto, fotografía, audios, videos, web, etc.).
- Asignar códigos de forma manual a cualquier sección del texto.
- La construcción del informe es más fácil, al permitir seleccionar los códigos, casos y qué datos usar para construirlo.

DIFERENCIAS SOFTWARES: <https://qualpage.com/qda/>

Usos de los CAQDAs

- 1) Transcribir los datos
- 2) Escribir/editar los datos
- 3) Almacenar los datos
- 4) Codificar los datos
- 5) Buscar y recuperar los datos
- 6) Enlazar datos al texto
- 7) Escribir y editar memos
- 8) Visualizar los datos
- 9) Mapeo gráfico
- 10) Preparar informes

Software NVivo

Software que se dirige a la investigación con métodos cualitativos y mixtos. Está diseñado para apoyar la organización, análisis y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, respuestas de encuestas con preguntas abiertas, artículos/textos, contenido de las redes sociales y la web.

Getting Started



(QSR International, s.f)

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/nvivo-12-tutorial-windows/00-let-s-get-started?iframecontent=true>

Software NVivo

Etapas básicas

1. Instalar el programa.
2. Aprender los procedimientos con ayuda de “help menu”.
3. Preparar los recursos o documentos.
4. Crear o abrir el proyecto.
5. Importar los recursos.
6. Leer (escuchar, visualizar...) los recursos.
7. Seleccionar la unidad de análisis.
8. Insertar códigos, categorías, memos...
9. Realizar búsquedas, gestionar categorías, manejar citas, etc.
10. Mapeo de conceptos, establecer relaciones.
11. Producir reportes, matrices, exportar datos, etc.

Software NVivo

1. Recogida de datos

Análisis de redes sociales (Twitter, Facebook, Youtube)

**Import
Data**



NCapture

Web



¿De qué manera puede apoyar la recogida de datos?

Software NVivo

1. Recogida de datos

Preparar el material (Transcripción y edición de materiales)

Recomendación: transcripción y revisión en otro procesador de textos

Data - New File

Software NVivo

1. Recogida de datos

Importación de datos

Clasificaciones (carpetas, clasificación de archivo)

**Import
Data
Create**

Software NVivo

Codes

Create – Nodos

Notes

2. Reducción de datos

1) Definir las unidades de registro

2) Identificación y clasificación de unidades de significado
codificación del material

- **Categorización:** tarea que permite agrupar de forma conceptual las que son cubiertas por el mismo tópico (Rodríguez, Gil, García & Etxek)
- **Codificación:** operación de asignar a la unidad de registro un código en la que se incluye.



¿Qué procedimiento de reducción de datos?

Software NVivo

**Explore
Search**

3. Disposición y transformación de datos

(Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

- Descripción de la categoría
- Significados de cada categoría
- Presencia y/o frecuencia de cada categoría
- Relaciones entre categorías (temporales, causales

Crosstab

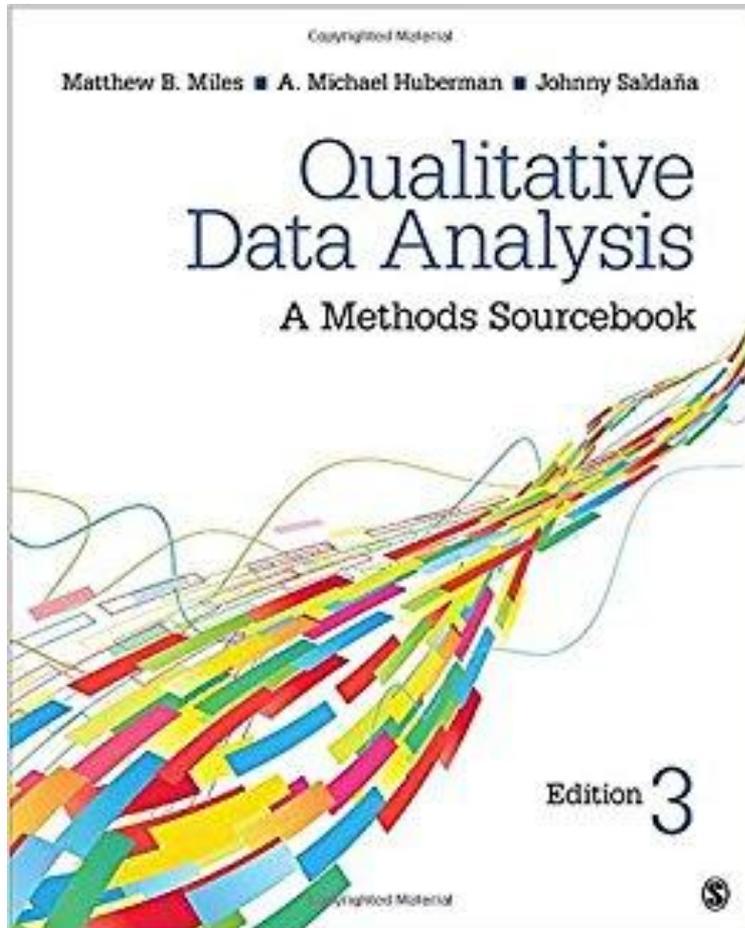
**Document
Tools**

Maps



¿Cómo disponer los datos para llegar a su interpretación?
Generar hipótesis, explicaciones, teoría:
(diagramas, mapas conceptuales, matrices, metáforas, otros)

Recursos para saber más



Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: McGraw-Hill. (CAP. 14)

Rodríguez, G., Gil, J., García E., y Etxeberría, J. (1995). *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Barcelona: PPU.

Miles, M., B., Huberman, A.M., y Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook (3ª ed.)*. London: Sage.

Martín-Romera, A. Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula. Granada: Universidad de Granada, 2017. [<http://hdl.handle.net/10481/48332>]