

Formación del Profesorado: evidencias que orientan la práctica de asesoramiento educativo

Ana Martín Romera

amromera@ugr.es

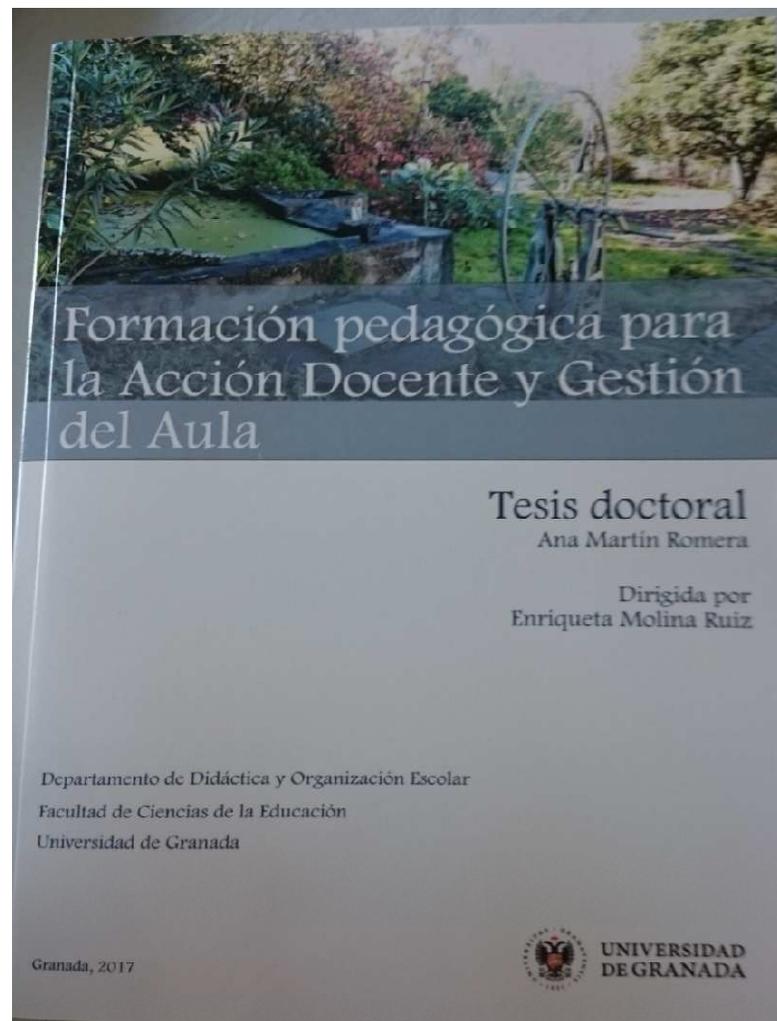
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

24 de enero de 2018

La Investigación



Martín-Romera, A. (2017). Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula. Granada: Universidad de Granada. Acceso en DIGIBUG: [<http://hdl.handle.net/10481/48332>]

Contenidos

MARCO CONCEPTUAL

- Contexto del problema de la investigación

MARCO METODOLÓGICO

- Metodología

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

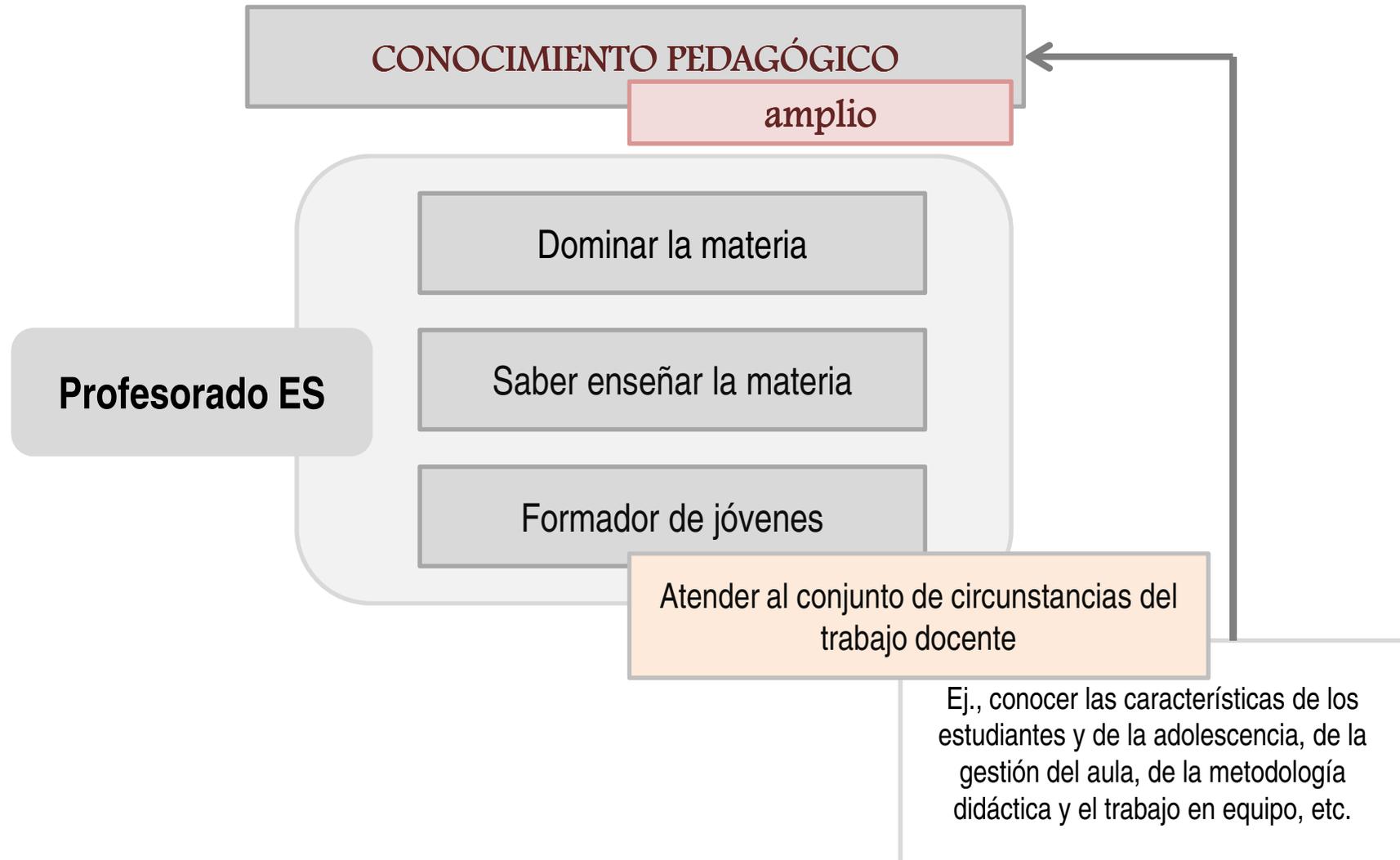
CONCLUSIONES

MARCO CONCEPTUAL

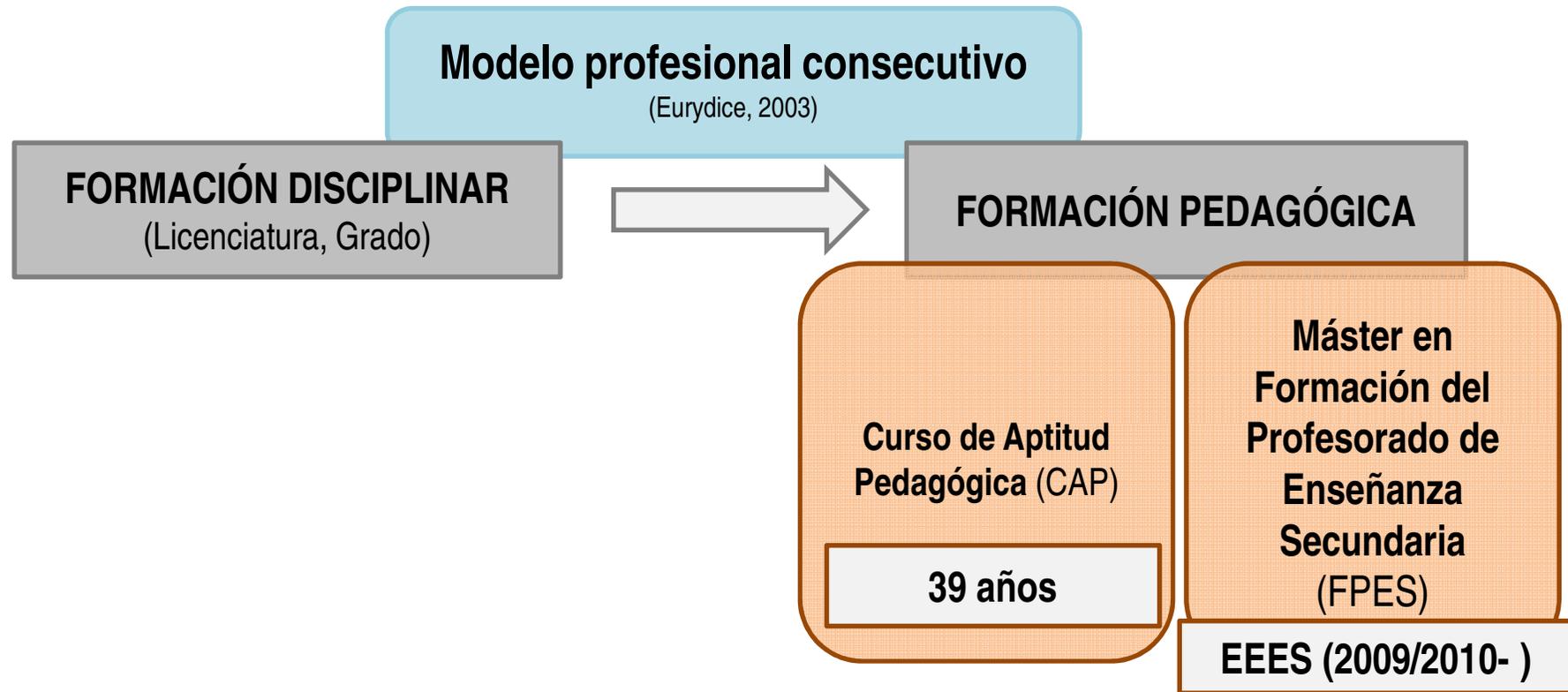
Problema de la Investigación

Finalidad y objetivos

Problema de la Investigación



Problema de la Investigación



▪Opta más por un docente que sabe “enseñar su disciplina”, que por el profesional más complejo demandado actualmente.

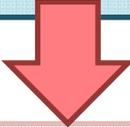
(Bolívar & Bolívar Ruano, 2012)

Ampliar investigación aspectos dirigidos mejora formación inicial profesorado Secundaria

(Pontes, Ariza, Serrano & Sánchez, 2011)

Finalidad

CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LA
FORMACIÓN INICIAL PEDAGÓGICA



1. *Descubrir si existen coincidencias en el modo de valorar el conocimiento pedagógico*
2. *Conocer las motivaciones por las que los estudiantes cursan el Máster FPES*
3. *Averiguar el valor que conceden los estudiantes al conocimiento pedagógico*
4. *Descubrir la incidencia de la formación inicial pedagógica en la valoración*
5. *Descubrir la posible evolución experimentada en la valoración a lo largo de su trayectoria docente*
6. *Averiguar las competencias docentes mejor valoradas para el ejercicio de la profesión*
7. *Determinar en qué medida se trabajaron las competencias más valoradas en el Máster FPES*
8. *Averiguar los elementos considerados esenciales (por diferentes agentes) para lograr una adecuada preparación para la actividad docente*
9. *Presentar una propuesta apoyada en aportaciones de diferentes agentes que oriente la formación inicial pedagógica de los nuevos profesionales de la enseñanza secundaria.*

MARCO METODOLÓGICO

Métodos de la Investigación

Enfoque metodológico mixto

(*Mixed-Methods Research*; Creswell & Plano Clark, 2008)

CUANTITATIVA

Investigación de Encuesta

(Cohen, Manion & Morrison, 2011; Mertens, 2015)

Visión amplia y general

Cuestionario

(Brace, 2013; Mertens, 2015)

CUALITATIVA

Fenomenología

(Van Manen, 2003)

Experiencia vivida y punto de vista

Entrevista cualitativa
Preg. abiertas de cuestionario

(Johnson & Christensen, 2014; Patton, 2015)

Métodos de la Investigación

Enfoque metodológico mixto

(*Mixed-Methods Research*; Creswell & Plano Clark, 2008)

CUANTITATIVA

Investigación de Encuesta

(Cohen, Manion & Morrison, 2011; Mertens, 2015)

Visión amplia y general

CUALITATIVA

Fenomenología

(Van Manen, 2003)

Experiencia vivida y punto de vista

Entrevista cualitativa

1. Valor hacia el conocimiento pedagógico
2. Competencias más valoradas para el ejercicio de la profesión
3. Elementos considerados deseables en la formación inicial pedagógica (Máster FPES)

N= Nada (1); P= Poco (2); R= Regular (3);
B= Bastante (4); M= Mucho (5)

Cuestionario Profesorado ES

ÍTEM	SECCIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN
C.1. Valor del conocimiento pedagógico para el ejercicio de la profesión		
1 al 3	A. Aspectos necesarios para ser profesor	1. Descubrir si existen COINCIDENCIAS . 5. Descubrir la posible EVOLUCIÓN EXPERIMENTADA .
4 al 9	B. Descubrimiento de la importancia	
10 al 17	C. Factores influyentes en el reconocimiento	
18 al 20	D. Evolución en la valoración	
21 al 25	E. Formas de adquirir conocimiento pedagógico	
P. abierta	F. Características de la formación	
C.2. Competencias docentes en el ejercicio de la profesión (G)		
1 al 3	I. Realizar la evaluación inicial	6. Averiguar las COMPETENCIAS DOCENTES mejor valoradas.
4 al 9	II. Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje	
10 al 16	III. Desarrollar la enseñanza	
17 al 18	IV. Orientar a alumnos y familias	
19 a 22	V. Participar en el centro	
23 al 26	VI. Actualización e implicación en la profesión	
27 al 29	VII. Investigar en el aula	
30 al 32	VIII. Innovar	
33 al 36	IX. Desarrollo personal y ético de la profesión	
37 al 40	X. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje	
C.3. Elementos deseables en la Formación Inicial Pedagógica		
1 al 5	H. Principios formativos	8. Averiguar los ELEMENTOS considerados esenciales.
6 al 9	I. Objetivos	
10 al 14	J. Saberes	
15 al 17	K. Planificación de la formación	
18 al 20	L. Procesos metodológicos	
21 al 22	M. Tipos de formadores	
23 al 26	N. Requisitos formadores	
27 al 32	O. Evaluación	
33 al 39	P. Prácticas docentes	
Preg. abierta	Q. Otras consideraciones	

Cuestionario Estudiantes Máster FPES

N= Nada (1); P= Poco (2); R= Regular (3);
B= Bastante (4); M= Mucho (5)

ITEMS	SECCIÓN	OBJETIVOS
C.1. Valor del conocimiento pedagógico para el ejercicio de la profesión		
4 ítems	Motivaciones hacia la formación inicial pedagógica	2. Conocer las MOTIVACIONES .
1 al 3	A. Aspectos necesarios para ser profesor	3. Averiguar el VALOR al CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO . 4. Descubrir la INCIDENCIA de la FORMACIÓN INICIAL .
4 al 7	B. Descubrimiento de la importancia	
8 al 11	C. Factores influyentes en el reconocimiento	
12 al 14	D. Evolución en la valoración	
C.2. Competencias docentes en el Máster de Formación		
1 al 3	I. Realizar la evaluación inicial	7. Determinar en qué medida se trabajaron las COMPETENCIAS .
4 al 9	II. Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje	
10 al 16	III. Desarrollar la enseñanza	
17 al 18	IV. Orientar a alumnos y familias	
19 a 22	V. Participar en el centro	
23 al 26	VI. Actualización e implicación en la profesión	
27 al 29	VII. Investigar en el aula	
30 al 32	VIII. Innovar	
33 al 36	IX. Desarrollo personal y ético de la profesión	
37 al 39	X. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje	
C.3. Elementos deseables en la Formación Inicial Pedagógica		
Ítem 40	F. Indique su grado de satisfacción con el Máster	9. Presentar una PROPUESTA .
Preg. abierta	G. ¿En qué mejoraría el Máster?	

Guía de entrevista

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, GESTORES DE LA FORMACIÓN Y EXPERTOS EN FORMACIÓN DOCENTE

1. Datos personales y profesionales:

- Datos personales (Sexo, edad, etc.).
- Datos profesionales: i) Trayectoria docente-profesional (titulación, categoría profesional, experiencia docente); ii) Cargos de gestión y coordinación desempeñados en la formación inicial pedagógica; iii) Formación pedagógica inicial y continua.

2. Valoración del conocimiento pedagógico para el ejercicio de la profesión docente:

- Aspectos considerados fundamentales en el ejercicio de la docencia en Educación Secundaria (valoración del conocimiento disciplinar pedagógico. Otros factores [vocación, cualidades naturales, etc.]).
- Necesidad-Importancia del "conocimiento pedagógico" para el desempeño de la labor docente.
- **Momento en que descubre la necesidad del "conocimiento pedagógico". Factores influyentes** en tal descubrimiento (académicos, familiares, sociales y/o profesionales). Evolución vivida en su valoración del "conocimiento pedagógico" (incidencia de la experiencia como docente respecto a una valoración inicial).
- Utilidad y aplicación del "conocimiento pedagógico" en su docencia.
- Formas de adquirir el "conocimiento pedagógico". Valoración e incidencia de cada uno, en su formación pedagógica (experiencia en la profesión: aprendizaje mediante ensayo-erro; Orientación de colegas experimentados; Actividades de formación permanente; Reflexión sistemática sobre la propia práctica docente, Formación inicial reglada y sistemática). Características que debería tener la formación inicial pedagógica para ser efectiva proporcionando conocimiento pedagógico.

3. Competencias docentes en el ejercicio de la profesión:

- Funciones a desempeñar por el profesor de secundaria en su actividad docente (derivadas de su experiencia como docente; valoración de las funciones derivadas de la normativa y la revisión de literatura).
- Competencias deseables para desarrollar tales funciones.
- Necesidad de formación específica para desempeñar funciones y adquirir competencias. Competencias que debían trabajarse desde la formación inicial pedagógica. Competencias que se trabajan en el Máster.

4. Elementos deseables en la formación inicial pedagógica (Máster de Secundaria):

- Principios pedagógicos en los que apoyarse (relación teoría-práctica, integración de los contenidos pedagógico y disciplinar, etc.).
- Objetivos formativos a los que dirigirse.
- Saberes (contenidos) que debiera contemplar (Relevancia y peso de los diversos contenidos en la formación).
- Momento y forma de plantear la formación (Duración. Modelo formativo [concursante, consecutivo e integrado]).
- Condiciones de su Planificación (Estructura del plan curricular, coordinación docente, Coherencia la formación previa y posterior [formación de acceso y proceso de iniciación a la docencia]).
- Metodología adecuada a tal formación (Modelo de enseñanza y metodologías docentes predominante/deseable).
- Agentes formadores (tipos, formación requerida, requisitos profesionales, etc.).
- Recursos facilitadores de la formación (espacios, materiales didácticos, etc.).
- Evaluación, garantía de calidad de la formación ofrecida (Concepciones sobre el modelo de evaluación. Evaluación deseable de los aprendizajes, la enseñanza, el programa formativo, etc.).
- Papel de las "prácticas docentes" en la formación pedagógica de futuros profesores (Características curriculares [objetivos, contenidos, etc.]; Planificación; Capacitación de los agentes implicados [coordinadores, tutores y supervisores]).

5. Otras consideraciones y sugerencias:

- Problemas y limitaciones en la gestión, coordinación y desarrollo del Máster.
- Líneas de mejora del Máster, etc.

SEMIESTRUCTURADA

Fenomenológica

(Anduiza, Crespo & Méndez, 2009; Flick, 2007; McMillan & Schumacher, 2011)

Sujetos de la investigación

CUESTIONARIO

295 PROFESORES GRANADA

(45,4% mujeres y 47,1% hombres; 52 centros)

207 ESTUDIANTES MÁSTER FPES UGR

(48,3% mujeres y 51,7% hombres)

Representación: 1,645 sigmas; 90%

ENTREVISTA

13 PROFESORES GRANADA

(3 mujeres y 10 hombres)

2 GESTORES DEL MÁSTER FPES UGR

5 EXPERTOS FORMACIÓN DOCENTE

(2 mujeres y tres hombres)

Profesorado encuesta

CUESTIONARIO

295 PROFESORES GRANADA

(45,4% mujeres y 47,1% hombres;

52 centros)

- Edades superiores a 25 años.
- Formación disciplinar en diversas especialidades.
- El 74,9% posee el CAP, cursado en diversidad de especialidades; y el 2,7% el Máster FPES.
- La categoría profesional predominante es profesor de Enseñanza Secundaria (73,2%), seguido de la figura de profesorado interino (13,9%).
- Larga y media experiencia en ESO y Bachillerato, y un perfil más novel en las enseñanzas de FP y Enseñanza de Adultos.
- Especialmente en el sector público, y en centros con situación geográfica diversa.
- Experiencia en cargos de gestión y coordinación como tutor (74,6%), jefe de departamento (60%), o jefe de estudios (22%); y en la formación inicial pedagógica interviniendo como tutores de prácticas docentes (28,47%), docentes (8,14%), coordinadores de prácticas en los centros (0,34%), o varias funciones (6,4%).

Estudiantes encuesta

CUESTIONARIO

**207 ESTUDIANTES MÁSTER
FPES UGR**

(48,3% mujeres y 51,7% hombres)

- El 70,53% poseen edades comprendidas entre los 21 y 25 años de edad.
- Proviene de 41 titulaciones universitarias, predominando las referidas a las áreas de Artes y Humanidades con el 36,7% de estudiantes, y Ciencias Sociales y Jurídicas con el 35,2%.
- El 92,3% finalizaron las titulaciones superiores los últimos cinco cursos académicos.
- El 72,5% han cursado la materia Prácticas Docentes durante el primer periodo –febrero y marzo–, y el 27,1% en el segundo –abril y mayo–.
- El 71,5% dicen poseer algún tipo de experiencia docente en ámbitos de la educación formal o no formal.

Profesorado entrevistado

Profesorado participante en las entrevistas

Formación inicial pedagógica	Nivel educativo	Especialidad	Experiencia docente	Género	Entrevistado
Diplomatura de E.G.B.	ESO (1 ^{er} ciclo)	Inglés	33	Mujer	Prof5
		Matemáticas	37	Hombre	Prof6
		Geografía e H ^a	31	Hombre	Prof4
CAP	ESO	Francés	16	Mujer	Prof8
		Geografía e H ^a	15	Hombre	Prof3
	ESO y Bach.	Geografía e H ^a	22	Hombre	Prof1
		Matemáticas	43	Hombre	Prof7
		Matemáticas	17	Hombre	Prof12
		Filosofía	33	Hombre	Prof11
	FP	Asesoría y procesos de imagen personal	15	Mujer	Prof2
ESO y FP	Administración y Gestión	26	Hombre	Prof10	
Sin formación previa	ESO y Bach.	Matemáticas	25	Hombre	Gest1
			40	Hombre	Prof9

Nota: E.G.B.= Educación General Básica; CAP= Curso de Aptitud Pedagógica; ESO= Educación Secundaria Obligatoria; Bach.= Bachillerato; FP= Formación Profesional.

Análisis de los datos de la Investigación

Análisis independiente

Combinación

Cuan



Cual

Estrategias
integración

(Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

RESULTADOS

- 1. Valor del conocimiento pedagógico*
- 2. Competencias para el ejercicio de la profesión*
- 3. Otras consideraciones*

1. Valor del conocimiento pedagógico

MOTIVACIONES HACIA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN FUTUROS DOCENTES

- La mayoría manifiestan un **interés por la profesión docente**.
- Mayoritariamente, cursan el Máster por **razones pragmáticas** (obtener la titulación necesaria, aumentar las posibilidades profesionales, ampliar el currículum profesional, etc.), **NO formativas**.
- Máster concebido **como un trámite**, más que como una oportunidad para el aprendizaje.
- Las **Prácticas Docentes** son vistas como provechosas para su aprendizaje profesional.

1. Valor del conocimiento pedagógico

CARACTERÍSTICAS DE LA VALORACIÓN

- Diversas concepciones hacia la profesión (instructor-saber enseñar-educador)
- Descubrimiento durante primeros años y según aumenta la experiencia
- Haberse enfrentado a realidades educativas diversas y situaciones e incidentes críticos acontecidos en la profesión
- Se incrementa a medida que aumenta su experiencia docente

FORMAS de adquirir conocimiento pedagógico

	Ítem	Valoración						X	M _{ed}	SD
		N	P	R	B	M	NC			
E21	La experiencia en la profesión (mediante ensayo-error)	0	2	40	110	109	34	4,25	4,00	0,736
E22	Orientación de colegas experimentados	2	13	49	132	65	34	3,94	4,00	0,839
E23	Formación inicial reglada y sistemática	8	44	75	87	38	43	3,41	3,00	1,043
E24	Formación permanente (cursos, proyectos de investigación, etc.)	8	33	54	113	52	35	3,65	4,00	1,035
E25	Reflexión sistemática sobre la propia práctica docente	1	3	19	104	139	29	4,42	5,00	0,708

1. Valor del conocimiento pedagógico

Pues aquí mismo, en el centro, llevamos dos años haciendo cursos de inteligencia emocional, de habilidades sociales, porque ya empieza la gente a darse cuenta. Hay profesionales que lo entienden, sin embargo todavía hay muchas personas que dicen: "¿yo hablar con el padre de ese niño, porque ese niño no aprueba? ¿¡Qué dices!?! Yo le daré la información al tutor y que hable con él. A mí ¡¿qué me cuentas?! Yo no tengo que reunirme con esa persona, porque no es mi papel". Se niegan a realizar dicha función no porque les suponga una molestia recibir a las familias, sino porque tienen clarísimo que dentro de sus funciones no está atender a los padres. (Prof6).

1. Valor del conocimiento pedagógico

[...] no creo mucho en el conocimiento pedagógico en la preparación y actuación de futuros profesores. Estoy chapado a la antigua, y mi experiencia sobre la formación pedagógica es que no me sirvió de mucho y aunque tuve que hacerlo obligatoriamente, fue una pérdida de tiempo. (Prof9).

1. Valor del conocimiento pedagógico: formas de adquirir

La EXPERIENCIA: aprendizaje por intuición y autodidacta

Bueno, ensayo y error [...]. Al final vas echando mano a todo o yo, al menos, lo intento. Lo que buscas es intentar hacerlo mejor, y a veces te das cuenta de que estás haciendo algo que puede estar equivocado, y ves que hay otros profesionales que hacen cosas que son interesantes e intentas tomar nota de ello. (Prof1).

"actuaciones de sus profesores de su etapa escolar", la "opinión de los propios estudiantes sobre su actuación" y "autoformación mediante lecturas de temas pedagógicos".

1. Valor del conocimiento pedagógico: formas de adquirir

El papel de la REFLEXIÓN: fuente de crecimiento profesional

"la reflexión para mí es el principal elemento con el que evolucionas desde el punto de vista profesional, y hace que te cambien las concepciones, que aprendas y que varíes el peso que le das a las competencias" (Gest1_E1).

Creo que el conocimiento es algo que vas adquiriendo por medio de la reflexión, y esa reflexión surge cuando tienes una necesidad o un problema y tienes que resolverlo. Y, probablemente, para mí lo más útil ha sido las conversaciones entre iguales, por decirlo de alguna manera. Es decir, reuniones con profesores, con equipos de profesores de distintas materias o de la misma, en las que se ha puesto en juego los problemas y, bueno, cada uno ha opinado, ha puesto su experiencia en práctica o la ha puesto en juego. (Gest1_E1).

1. Valor del conocimiento pedagógico: formas de adquirir

Desarrollo de Grupos Docentes

[...] nos hemos juntado varias personas que teníamos una afinidad en cuanto que nos preocupábamos por una materia determinada, con más o menos acierto, y nos hemos puesto a indagar y proponer soluciones, las hemos puesto en práctica, no con diseño experimental, pero bueno pensamos que esto puede dar resultado, pues vamos a aplicarlo y a ver qué tal sale la cosa. Y de esos contactos y grupos de trabajo, posiblemente es de los que he sacado mejores rendimientos a la hora de conseguir esa formación permanente que echaba en falta. (Prof6).

1. Valor del conocimiento pedagógico: formas de adquirir

Orientación de COLEGAS

[...] en ese sentido siempre he sido muy atípica, porque siempre he ido a mis compañeros y les he dicho: "¿cómo haces esto?, ¿cómo pones un examen para un alumno que tiene...?" y la gente te lo suele decir, pero no todo el mundo lo hace. Creo que es por una cuestión de cerrarte en banda, de pensar: "¡vayan a juzgar mi trabajo!". Sin embargo, nunca he tenido problema [...], creo que en la profesión hay mucho de: "¡no vayan a pensar que yo no sé!", y creo que eso está en relación con la formación que recibimos, que es ninguna cuando entramos a la profesión. (Prof8).

Valoración y reconocimiento de la actuación docente de los profesores diplomados en EGB.

1. Valor del conocimiento pedagógico: formas de adquirir

Una formación contextualizada en la práctica

El problema para mí del conocimiento pedagógico es que a veces aparece demasiado descontextualizado y, sin que te molestes, los pedagogos usáis a veces un lenguaje que suena a vacío. A ver si entiendes la perspectiva, y suena a vacío porque está siempre descontextualizado de la práctica. Entonces, si se consigue encadenar las dos cosas, bien [...], pero si no, el problema del conocimiento pedagógico es que se ve fuera de contexto, porque a las personas a las que se está dirigiendo ni se lo creen ni han oído nunca hablar de él. (Gest1_E1).

Como te he dicho antes, hago montones de cursos de formación didáctica, y cuando ha impartido el curso alguien que jamás había dado clase en Secundaria, de allí han salido muchos compañeros diciendo: "¡si hombre!, a éste lo metía yo en mi clase a ver si era capaz de hacer lo que me está contando aquí en la pizarra." (Gest1_E1).

1. Valor del conocimiento pedagógico: formas de adquirir

Una formación para fundamentar la acción docente

Recién llegado a la profesión, sí que es verdad que se echa de menos algo que para mí es básico en la formación, y son las herramientas que te da el ir a Ciencias de la Educación. Al menos, el anclaje teórico, es decir, "si esto lo voy a plantear de esta forma, ¿por qué será que lo planteo así?", porque muchas veces el que fue director de este centro me decía: "creo que lo estás haciendo bien, pero lo haces de manera intuitiva, sin saber por qué lo estás haciendo así". Entonces, el tener ese bagaje teórico en los primeros años le di muchísima importancia, y fue cuando me dediqué a leer, cuando me matriculé por libre en Pedagogía. (Prof3).

1. Valor del conocimiento pedagógico: formas de adquirir

NIVEL PROFESIONAL:

Ayuda a relativizar los problemas y abordarlos desde posiciones contextualizadas

Primero relativizas los problemas, lo cual en el tipo de modelo que hay ahora – Educación Secundaria Obligatoria–, no es poco. Es decir, cuando algunos de los profesores no entendemos que los alumnos no son como son porque hayan nacido de esa manera, sino que hay un cierto entorno que condiciona sus comportamientos, –no digo de todos, pero sí de muchos–, la forma de abordarlo es distinta. Te planteas que hay que buscar soluciones para esa persona en concreto, individualizas o tratas de individualizar las soluciones de los problemas y lo ves como problemas que tienen solución, no como problemas no resolubles. Eso, desde el punto de vista profesional, me ha permitido sacar adelante a muchos de ellos, aunque a otros no he podido sacarlos adelante. (Gest1_E1).

1. Valor del conocimiento pedagógico: formas de adquirir

NIVEL PERSONAL:

Evita frustraciones y falsas expectativas sobre la práctica docente

Desde el punto de vista personal, me ha evitado frustraciones y temas de depresiones, porque sé con lo que me enfrento. No espero que la vida me ponga delante de estupendos alumnos y luego me encuentre que la realidad es la que es, que sé a lo que voy, y con eso es con lo que tengo que trabajar. (Gest1_E1).

2. Competencias para el ejercicio de la profesión

"manifestar comportamiento coherente a los valores exigidos en la educación del alumnado"
"ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas"

$\bar{X} = 4,36 - 4,68$
Med = 4,00 - 5,00
SD = > ,700

- **“Desarrollo personal y ético de la profesión”**.
- **“Desarrollar la enseñanza”**.
- **“Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje”**: Plantear actividades
- **“Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje”**: Aplicar distintas técnicas y recursos; Comunicar los resultados.

"fomentar clima que facilite el aprendizaje,
cooperación, convivencia y desarrollo afectivo"

$\bar{X} = 3,89 - 4,07$
Med = 4,00
SD = > ,800

- **“Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje”**: Definir las competencias específicas y transversales.
- **“Actualización e implicación en la profesión”**.
- **“Investigar en el aula”**.

2. Competencias para el ejercicio de la profesión

Investigar en el aula

"para que el profesor de instituto [...] se convierta en un investigador estamos lejísimos" (Gest1_E1).

Investigación poquísima, nula, aquí no se investiga, se tiene miedo o le tenemos [...] miedo a los datos [...]. O sea, en el centro donde trabajo hay un estudio que se hace todos los años sobre la Selectividad, que es interesantísimo porque tienes datos por centros, por sexos, barrios, asignaturas, por diferencia entre el expediente y la nota de Selectividad. Un estudio completísimo y amplísimo. Durante muchos años se guardaba en un cajón, cuando alguien lo sacaba en un claustro los profesores decían que "¿a qué venía eso?, que era comparar". Claro, somos el mismo centro, los mismos alumnos, pero resulta que el Latín está arriba, Historia está en una posición media y Filosofía en una baja. Entonces, Filosofía llama la atención ¿no?, y sacar los datos de este estudio se tomaba como una especie de agresión [...] (Prof11).

2. Competencias para el ejercicio de la profesión

Actualizarse e implicarse en la profesión

“el Learning for life es algo que no nos enseñaron ni en el Grado, así que esa es una función que no existe. Después, te implicas, pero...” (Gest1_E1).

[...] pienso que la Consejería debería cambiar un poco el tema y plantear proyectos más reales. Más que, a veces, el.... Se nota también por nuestra parte que tendemos a proyectos que son la cosa fácil, más que a cosas que sean realmente prácticas y que les puedas dar utilidad. Alguna vez hemos hecho cosas que han sido prácticas como, por ejemplo, formación para cubrir las ausencias de los profesores con guardias. El problema es que, cuando cambia la plantilla de profesorado en el centro, es complicado retomar los proyectos [...]. Así que el tema de la continuidad del profesorado a la hora de llevar a cabo proyectos, y a la formación, aquí es importante. (Prof1).

2. Competencias para el ejercicio de la profesión

Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

[...] la evaluación no es sólo decirles: "pues tú has sacado un cinco o un diez, y vas muy bien" o "has sacado un uno, y vas muy mal", sino que es, como dice la teoría, un proceso que interviene en la enseñanza y en el aprendizaje, y que tiene que servir precisamente para poder intervenir en el proceso y modificarlo, de manera que al final consigamos los objetivos que queremos. Y esa labor pues también la tenemos muy dejada y también falta mucha formación, porque también hablo con muchos compañeros y, por ejemplo, ahora que tenemos que basarnos sobre todo en la ESO en el aprendizaje de competencias, es que ni sabemos lo que son las competencias, ni cómo se trabajan, entonces es muy difícil trabajar de una manera cuando no conoces ni siquiera el fundamento de los conceptos que hay detrás de esa nueva metodología que tendríamos que aplicar. (Prof6).

Hay un grupo de gente que ha tenido menos formación ahí, pero hay otro grupo que viene ya muy formada en esas historias. Ahí sí que se ha machacado, en planificar, evaluar, evaluar distintas cosas, llevar un registro de tal o cual manera,... Entonces, en eso creo que la gente no está mal formada. Ahora, con respecto a evaluar con competencias si hay un vacío que se está cubriendo, pero no creo que ahí haya ningún problema. (Prof8).

2. Competencias trabajadas en el Máster FPES

- **Alta dispersión en las respuestas** respecto a medida en que se han trabajado las competencias. SD = > 1,00
- **Diferencias entre estudiantes y profesorado.**

33 Competencias: sig. < 0,001.

5 competencias: sig. < 0,05- 0,01.

Sig. > 0,05= E1. Identificar factores familiares, escolares y comunitarios que afectan al proceso educativo.

- **Cierta correspondencia** entre importancia y medida en que se han trabajado, excepto competencias “Orientar a alumnos y familias”.

Realizar la evaluación inicial

Participar en el centro

Planificar los procesos

Desarrollo personal y
ético de la profesión

Actualizarse e implicarse

Desarrollar la enseñanza

Investigar en el aula

2. Competencias trabajadas en el Máster FPES

- **Alta dispersión en las respuestas** respecto a medida en que se han trabajado las competencias. SD = > 1,00
- **Diferencias entre estudiantes y profesorado.**

33 Competencias: sig. < 0,001.

5 competencias: sig. < 0,05- 0,01.

Sig. > 0,05= E1. Identificar factores familiares, escolares y comunitarios que afectan al proceso educativo.

- **Cierta correspondencia** entre importancia y medida en que se han trabajado, excepto competencias “Orientar a alumnos y familias”.

Realizar la evaluación inicial

Participar en el centro

“Aquellas competencias que tengan que ver con actuaciones de carácter profesional pero no asociadas a la especialidad no se trabajan mucho. Por ejemplo, la labor de tutoría”

(Gest1_E2)

Desarrollar la enseñanza

Investigar en el aula

Necesidad de formación específica

3. Otras consideraciones: Satisfacción futuros docentes con el Máster FPES

Ítem	Valoración						\bar{X}	M_{ed}	SD
	N	P	R	B	M	NC			
Indique su grado de satisfacción con el Máster	20 (9,7) (11,4)*	46 (22,2) (26,1)*	73 (35,3) (41,5)*	34 (16,4) (19,3)*	3 (1,4) (1,7)*	31 (15,0)	2,74	3,00	0,956

Nota: *= porcentaje válido calculado sobre 176 respuestas.

CORRELACIÓN biviada entre GRADO SATISFACCIÓN y medida en que se han trabajado las COMPETENCIAS

($p < ,001$)
 $r = ,28$ y $r = ,40$

3. Otras consideraciones: Satisfacción futuros docentes con el Máster FPES

[...] se supone que tenemos que aprender nuevas técnicas y metodologías de enseñanza, que debemos enseñar a nuestros alumnos lo importante que es aprender y saber hacer frente a la calificación numérica cuando a nosotros nos dan clases magistrales. (CE_029).

Ciertas asignaturas centradas solo en la pura pedagogía descarnada y en la exposición de leyes educativas no resultan muy útiles cuando no están acompañadas del relato de experiencias. Hacen falta muchos Juan de Dios Fernández para que el aspecto pedagógico cobre mayor significado. (CE_016).

"Menos contenidos teóricos (parte general) y más contenidos prácticos". (CE_144)

como "afrentar [...] una clase", "programar, hacer buenas unidades didácticas, etc." (CE_139).

Formación para el desempeño de las competencias

	Profesores	Gestores	Expertos
Evaluación inicial	Psicología del aprendizaje	Elementos que influyen en el proceso educativo Habilidades de diagnóstico	
Planificar	Base teórica-pedagógica	Normativa Relación desarrollo cognitivo - contenido	Procedimiento planificación
Desarrollar la enseñanza	Cómo transmitir la materia Diversos aspectos implicados	Tipos de agrupamientos	Gestión grupo, motivación, estrategias Manejar conocimientos Variación modelos
Orientar		Tutoría. Gestión conflictos	-----
Participar		Agentes, organización escolar, trabajo en equipo Cargos de gestión y coordinación	-----
Actualizarse	-----	-----	Actitud favorable
Investigar Innovar	Técnicas de investigación Instrumentos reflexión	-----	Contenidos sobre estas competencias Actitud indagatoria
Des. personal	Responsabilidades	-----	Uso ético conocimiento
Evaluar		Herramientas y aplicación	
	Autoevaluación. Competencias		

3. Otras consideraciones realizadas por el profesorado

- *"La experiencia, práctica y formación continua los considero clave de mejora de la docencia" (CP_025)*
- *"Creo que la clave de la formación está en una formación inicial buena, pero sobre todo en una **formación permanente**, a lo largo de toda la vida profesional, **centrada en las necesidades del alumnado**" (CP_283).*
- *Se debería profundizar en las carencias actuales, principalmente en la soledad con la que se encuentra el docente tras haber realizado las prácticas y enfrentarse con pocos **apoyos a su práctica docente** en los primeros años, donde el aprendizaje posterior se basa en gran parte en ensayo-error. (CP_076).*
- *A lo largo de mis años de experiencia docente he podido comprobar que es fundamental saber adaptarse a las características y las circunstancias de los distintos grupos y alumnos. Los factores externos al centro educativo tienen cada vez más peso e influencia en el alumnado y eso implica también una adaptación del profesorado. Por otra parte, no hay metodología perfecta ni nefasta, y he visto cómo teorías pedagógicas que se creían obsoletas y anticuadas vuelven al escenario educativo aunque solo sea para retomar sus valores positivos. (CP_243).*

Conclusiones y orientaciones

Necesidades de formación
desde la práctica y experiencia
de la profesión

Fórmulas para adquirir formación
pedagógica

Formación para atender a **competencias**
docentes

Otras consideraciones que orientan el
diseño de acciones formativas

Gracias por vuestra atención

Ana Martín Romera

amromera@ugr.es

Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

24 de enero de 2018