



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/475.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN ORAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Uso, actitudes y conocimientos sobre práctica basada en la evidencia en estudiantes de enfermería**

Autores José Luis *Gómez Urquiza*,¹ César *Hueso Montoro*,^{1,2} Emilio *González Jiménez*,² Guillermo A. *Cañadas De la Fuente*,² Miriam *Celdrán Mañas*,² Manuel *Amezcu Martínez*^{1,2}

Centro/institución (1) Fundación Index (2) Universidad de Granada.

Ciudad/país Granada, España

Dirección e-mail jlguirquiza@gmail.com

RESUMEN

La práctica basada en la evidencia ha demostrado mejorar la eficiencia y la calidad de la atención sanitaria. A pesar de ello y de los avances que se han producido en este campo, siguen existiendo una brecha entre la práctica diaria y los resultados de investigación.

El objetivo del trabajo es conocer el nivel de competencia cognitiva, actitudes y conocimientos o habilidades del estudiante en relación a la PBE.

Se realizó un estudio descriptivo transversal en estudiantes de enfermería de la Universidad de Granada utilizando el cuestionario CPBE-19.

Los estudiantes carecen de formación previa sobre práctica basada en la evidencia aunque presentan un buen nivel de uso, actitudes y conocimientos para ponerla en práctica, siendo la lectura crítica el aspecto más importante a mejorar.

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

La transferencia e implementación de los resultados de investigación en la práctica clínica enfermera es un aspecto clave para aumentar la eficiencia de la atención y mejorar la calidad de los cuidados prestados¹, permitiendo un continuo desarrollo de la profesión.

El interés por el movimiento de la práctica basada en la evidencia (PBE) y sus resultados positivos sobre la atención sanitaria no ha pasado desapercibida para las instituciones sanitarias y los servicios de salud. Los procesos de acreditación de profesionales sanitarios evalúan, entre otros criterios, la introducción de nuevas intervenciones basadas en la evidencia². Por otro lado, los hospitales deben proporcionar formación y apoyo para la investigación e implementar y evaluar guías de práctica clínica^{3,4}.

Sin embargo, y a pesar de los avances, esfuerzos y nuevos instrumentos que se están desarrollando en este campo sigue existiendo una brecha entre los avances generados en la investigación y las decisiones que se toman en la práctica diaria⁵⁻⁸. Numerosos estudios se han centrado en identificar las barreras y los facilitadores de la enfermería para seguir el modelo de la PBE en el ámbito clínico. Entre las barreras destacan la falta de incentivos y motivación, la escasa autonomía de la profesión o el bajo nivel de conocimientos y habilidad para la PBE^{6,9,10}. Entre los facilitadores se han identificado las oportunidades de formación avanzada, los procesos de acreditación profesional y el acceso a colaboraciones e investigaciones internacionales⁶.

Los profesionales clínicos pueden necesitar un apoyo extra para mantener el conocimiento y las habilidades para la PBE⁵. La formación de los estudiantes de enfermería en PBE y conseguir su buena preparación para que en el futuro se conviertan en profesionales que sigan el modelo de la PBE, es importante para garantizar a largo plazo la eficiencia de los cuidados y de los servicios sanitarios¹¹. Para conseguir formar adecuadamente en PBE a los estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas es conveniente saber previamente el uso que hacen de la misma y sus actitudes y competencias para desarrollarla. Conocer estos aspectos hará posible llevar a cabo programas formativos más adecuados al nivel de la población universitaria de enfermería^{11,12}.

Con base en lo anterior, los objetivos que planteó el estudio fueron conocer el nivel de competencia cognitiva, actitudes y conocimientos o habilidades del estudiante en relación a la PBE en general y lectura crítica de literatura científica en particular.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo cuantitativo transversal. El estudio se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2013 en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Granada, Ceuta y Melilla.

Para la recogida de datos se utilizó el cuestionario EBPQ-19 sobre práctica basada en la evidencia, validado en enfermeras españolas por De Pedro Gómez et al.¹² y que consta

de 19 ítems que se evalúan con una escala tipo Likert del 1 al 7. Para las variables sociodemográficas (sexo y edad) y para conocer si tenían formación previa en PBE y si habían escuchado hablar de ella previamente se utilizó un cuestionario de elaboración propia ad-hoc.

La selección la muestra de forma intencional escogiendo a aquellos alumnos de grado en enfermería que se encontraban realizando sus prácticas clínicas.

Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20 para Windows. Para las variables cualitativas se calcularon frecuencias y porcentajes y para las variables cuantitativas se calcularon medidas de tendencia central (media y desviación típica).

El estudio contó con la aprobación y financiación del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Granada y todos los cuestionarios fueron completados de forma anónima.

Resultados

La muestra final estuvo compuesta por 132 estudiantes siendo el 14,4% hombres y el 85,6% mujeres. Un 81,8% de la muestra no había recibido formación previa en PBE frente al 16,7% que sí la habían recibido. El 75,8% de los sujetos habían oído hablar alguna vez de PBE frente al 23,5% que no.

En los ítems relacionados con el uso de PBE, los resultados muestran puntuaciones intermedias entre 3,52 y 4,36 puntos de media, siendo los ítems con mayor valor los relacionados con integrar la evidencia en la práctica clínica y compartir la información con personas del entorno profesional y de formación. Llevar a cabo una evaluación crítica de la literatura revisada es el ítem que presenta la puntuación más baja.

En cuanto a la actitud con la PBE se han obtenido valores altos en la mayoría de los ítems con medias superiores a los 5 puntos. Esto informa de que los estudiantes otorgan un valor fundamental a la evidencia y tienen buena predisposición para que se cuestione su práctica y cambiarla en el caso de que surjan mejores formas de actuar en el día a día.

Respecto a las habilidades o conocimientos para la PBE los estudiantes de enfermería muestran puntuaciones medias-altas en todos los ítems, siendo las medias más bajas para las habilidades de investigación (3,96) y la capacidad de analizar críticamente la evidencia encontrada (4,14). Las medias más altas corresponden a la capacidad para revisar su propia práctica (5,01) y para compartir la información con los colegas (estudiantes, profesionales etc).

Conclusión

La mayoría de los estudiantes de último del grado en enfermería no ha recibido formación previa en PBE. Los estudiantes presentan buenas actitudes para la PBE mostrando además un nivel medio de su uso en las prácticas clínicas. El principal problema detectado parece ser el nivel de realización y de conocimientos sobre lectura crítica de la evidencia encontrada, algo fundamental a la hora de considerar la implementación de cambios.

Bibliografía

1. Gonzalez-Torrente S, Pericas-Beltrán J, Bennasar-Veny M, Adrover-Barceló R, Morales-Asencio JM, De Pedro-Gómez J. Perception of evidence-based practice and the professional environment of Primary Health Care nurses in the Spanish context: a cross-sectional study. *BMC Health Services Research*. 2012; 12:227.
2. Galván Ruiz A, Méndez Ferrer JB. Gestión por competencias: acreditación y carrera profesional. *Rehabilitación*. 2009; 43(3):96-100.
3. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. Manual de estándares de Centros del Sistema Sanitario de Andalucía. Sevilla, ACSA 2012 [Acceso 15 de mayo de 2014]. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/.content/galerias/documentos/documentos-certificacion/Centros/Manual_estandares_centros_sistema.
4. Vicente Edo MJ, Altarribas Bolsa EA. Implementación de protocolos de enfermería basados en la evidencia (EBE), del mito a la realidad. *Evidentia*; 2014; 11(46). [En prensa]
5. Upton P, Scurlock-Evans L, Williamson K, Rouse J, Upton D. The evidence-based practice profiles of academic and clinical staff involved in pre-registration nursing students' education: a cross sectional survey of US and UK staff. *Nurse Education Today*. 2014; [En prensa].
6. DeBruyn RR, Ochoa-Marín SC, Semenic S. Barriers and facilitator to Evidence-Based Nursing in Colombia: perspectives of nurse educator, nurse researchers and graduate students. *Invest Educ Enferm* 2014; 32(1):9-21.
7. Heiwe S, Kajermo KN, Tyni-Lenne R, Guidetti S, Samuelsson M, Andersson IL et al. Evidence-based practice: Attitudes, knowledge and behaviour among allied health care professionals. *International Journal for Quality in Health Care*. 2011; 23:198–209.
8. Gómez Urquiza JL, Hueso Montoro C, Reina Leal LM, Hernández Zambrano SM, Amezcua M. ¿Cómo resolver dudas compartidas con el paciente? Publicación de recomendaciones clínicas basadas en evidencias. *Index de Enfermería*. 2014;23(1-2):90-94. Disponible en: <<http://www.index-f.com/index-enfermeria/v23n1-2/231201.php>>.
9. Stichler J, Fields Q, Kim S, Brown C. Faculty knowledge, attitudes, and perceived barriers to teaching evidence-based nursing. *J. Prof. Nurs*. 2011; 27(2):92–100.
10. Henderson EM, Fletcher M. Nursing culture: an enemy of evidence-based practice? A focus groups exploration. *Jornal of Child Health Care*. 2014; 8 [En prensa]
11. Zelenikova R, Beach M, Ren D, Wolff E, Sherwood P. Faculty perception of the effectiveness of EBP Courses for graduate nursing students. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2014 [En prensa].
12. De Pedro Gómez J, Morales-Asencio JM, Sesé Abad A, Bennasar Veny M, Ruiz Roman MJ, Muñoz Ronda F. Validación de la versión española del cuestionario sobre la

práctica basada en la evidencia en enfermería. Rev Esp Salud Pública. 2009; 83(4):577-586.