



# Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: una revisión sistemática.

*(E) Motivational and physical activity outlook in students: a systematic review.*

*(P) Panorama de motivação e atividade física nos estudantes: Uma revisão sistemática.*

González-Valero, Gabriel<sup>1</sup>; Zurita-Ortega, Félix<sup>2</sup>; Martínez-Martínez, Asunción<sup>3</sup>

## Resumen

El ámbito educativo desde etapas tempranas es un contexto esencial para realzar la importancia que posee la práctica físico-deportiva como medio recreativa y social, así como favorecedora de la salud. En este sentido, son los factores motivacionales, quienes influirán de forma decisiva a la hora de realizar o no actividad física continuada a lo largo de toda la vida adulta. Esta motivación puede ser abordada y entendida desde la Teoría de Metas de Logro y con la Teoría de la Autodeterminación. El propósito de estudio es realizar una revisión sistemática de literatura científica que aborde el análisis de la motivación y actividad física en los estudiantes, a fin de mostrar información relevante para su tratamiento y evaluación. La búsqueda bibliográfica se ha realizado en la base de datos Web of Science (WOS), para los dominios de investigación "Psychology", "Education Educational Research" y "Sport Sciences". Se han incluido estudios con un diseño metodológico de tipo transversal y experimental, obteniendo un total de 21 artículos científicos que componen el cuerpo base de investigación. Los estudiantes que se orientan hacia el clima tarea experimentan una adherencia a la práctica físico-deportiva, debido a su carácter recreativo, sin embargo, el alumnado que se orientan al clima ego tiende a una alta presión por los objetivos que han de alcanzar. Se resalta la importancia de las intervenciones donde prevalezca la superación personal y el esfuerzo, donde el docente sea el encargado de crear un clima motivacional basado en el proceso y el beneficio personal.

**Palabras clave:** Clima motivacional; Actividad física; Estudiantes; Revisión sistemática

## Abstract

The educational field from early stages is an essential context to enhance the importance of physical-sporting practice as a recreational and social means, as well as health-promoting. In this sense, it is the motivational factors that will decisively influence whether or not to perform continuous physical activity throughout adult life. This motivation can be approached and understood from the Theory of Achievement Goals and the Theory of Self-Determination. The purpose of the study is to conduct a systematic review of scientific literature that addresses the analysis of motivation and physical activity in students, in order to show relevant information for its treatment and evaluation. The bibliographic search was carried out in the Web of Science database (WOS), for the research domains "Psychology", "Educational Educational Research" and "Sport Sciences". Studies with a cross-sectional and experimental methodological design have been included, obtaining a total of 21 scientific articles that make up the basic research body. Students who are oriented towards the task climate experience an adherence to the physical-sporting practice, due to its recreational nature, however the students who are oriented to the ego climate tend to be under high pressure because of the objectives they have to achieve. The importance of interventions where self-improvement and effort prevails is emphasized, where the teacher is in charge of creating a motivational climate based on the process and personal benefit.

**Keywords:** Motivational climate; Physical activity; Students; Systematic review.

**Tip:** Review - **Section:** Physical activity and health

Author's number for correspondence: 1 - Sent: 11/10/2017; Accepted: 26/10/2017

<sup>1</sup> Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada – España – gabrielgonzalezvalero@gmail.com , ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7472-5694>

<sup>2</sup> Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada – España email, felixzo@ugr.es ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5718-0274>

<sup>3</sup> Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Evaluación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada – España –asuncionmm@ugr.es, ORCID

## Resumo

O campo educacional dos estágios iniciais é um contexto essencial para aumentar a importância da prática física-esportiva como meio recreativo e social, bem como promover a saúde. Nesse sentido, são os fatores motivacionais que irão influenciar decisivamente a realização ou não de atividade física contínua ao longo da vida adulta. Essa motivação pode ser abordada e entendida a partir da Teoria dos Objetivos de Realização e da Teoria da Autodeterminação. O objetivo do estudo é realizar uma revisão sistemática da literatura científica que aborda a análise da motivação e atividade física nos alunos, a fim de mostrar informações relevantes para seu tratamento e avaliação. A pesquisa bibliográfica foi realizada na base de dados da Web of Science (WOS), para os domínios de pesquisa "Psicologia", "Pesquisa Educacional Educacional" e "Ciências do Esporte". Foram incluídos estudos com um desenho metodológico transversal e experimental, obtendo um total de 21 artigos científicos que compõem o corpo de pesquisa básica. Os alunos que se orientam para o clima de tarefa experimentam uma adesão à prática física-esportiva, devido à sua natureza recreativa, no entanto, os alunos que estão orientados para o clima do ego tendem a estar sob alta pressão por causa dos objetivos que eles têm para alcançar. Enfatiza a importância das intervenções onde a auto-aperfeiçoamento e o esforço prevalecem, onde o professor é responsável por criar um clima motivacional baseado no processo e benefício pessoal.

**Palavras-chave:** Clima motivacional; Atividade física; Estudantes; Revisão sistemática

## Descargar referencia / Download reference

[\(Endnote\)](#)

## I. Introducción

Actualmente existe una creciente preocupación por mejorar la calidad educativa, prestando una mayor atención a aquel proceso que permite que el alumno sea el que propicie su propio conocimiento, frente a la mera adquisición de contenidos, de ahí la importancia que posee el clima motivacional de los estudiantes como un factor determinante en el camino a la adquisición de hábitos saludables, la cual es potenciada por medio de las clases de Educación Física, así como por la práctica de actividades físico deportivas (Chacón-Cuberos, Padial-Ruz, Zurita-Ortega, Castro-Sánchez, González-Valero y Ramírez-Granizo, 2017; González-Valero, Padial-Ruz, Espejo-Garcés, Chacón-Cuberos, Puertas-Molero y Pérez-Cortés, 2017; Sandobal-Rubilar, Rodríguez-Alveal y Pérez-Norambuena, 2015).

Dentro de los objetivos que se plantea en el currículum de la Educación Física, se hace necesario destacar aquel en el que los alumnos han de conocer los beneficios que les reporta la práctica de actividad física regular y continuada en todos los ámbitos de su vida, para que posteriormente prosigan con ella en la edad adulta de forma autónoma, por lo que es necesario que adquieran estos hábitos en edades tempranas (Moreno Murcia y Llamas, 2007; Sevil-Serrano, Abarca-Sos, Julián-Clemente, Murillo-Pardo y García-González, 2016). Dada la importancia que posee la práctica de ejercicio físico como medio recreativo y social, desde las primeras etapas educativas se propicia un gran interés por el estudio de la motivación que influirá de forma decisiva en la realización o no de prácticas físico deportivas (Gómez-Serna, 2012; Portoles- Ariño; González-Hernández, 2016). Una de las formas propuestas para la consecución de este objetivo es incentivar que los discentes desarrollen la capacidad de autorregulación, la cual les permite favorecer y evaluar el proceso de aprendizaje (Cecchini-Estrada y Méndez-Giménez, 2017; Chacón-Cuberos, Zurita-Ortega, Castro-Sánchez, Espejo-Garcés, Martínez-Martínez y Pérez-Cortés, 2017).

Por lo tanto, la motivación desempeña un papel fundamental dentro del área de la Educación Física, la cual incentiva en el alumnado el querer participar activamente, la cual se ve incrementada cuando el alumno encuentra respuestas a sus necesidades de movimiento, de relación, y de descubrir, quedando de manifiesto que la motivación repercutirá en la progresiva realización y participación en ejercicios físicos dentro y fuera del ámbito escolar (Jaakkola, Wang, Soini, y Liukkonen, 2015; Wadsworth, Rudisill, Hastie, Irwin y Rodríguez-Hernández, 2017).

Uno de los grandes avances en esta línea, es gracias al surgimiento de la teoría social-cognitiva, la cual se relaciona con las conductas saludables de los estudiantes. Entendiéndose de esta manera el clima motivacional como el conjunto de variables cognitivas, biológicas, sociales y emocionales que determinan la elección, intensidad, constancia y rendimiento que el alumno pondrá para el desarrollo de una actividad, la cual condicionará la dificultad o sencillez para conseguirla, estando muy vinculada a la forma en la que el docente o el entrenador la transmiten. (Nicholls, 1988; Sevil, Abós, Aibar, Julián y García, 2016; Wang, Morín, Liu y Chian, 2016).

Por un lado, se ha de destacar la meta de logro, la cual fue llevada a cabo primeramente en el ámbito escolar y posteriormente se extrapoló al mundo deportivo, surgió de la mano de autores como Ames (1984), Duda (2001) y Nicholls (1988). Entendiendo el término como los objetivos que los sujetos pretenden conseguir una vez realizada la actividad física, quedando de manifiesto que dependiendo de la meta de logros que posea el alumno, presentarán una conducta, unos actos y unas respuestas determinadas (Lopes y Santos, 2013; Simón y Alonso-Tapia, 2016).

Dentro del aula de Educación Física, la orientación a la motivación presenta pautas tanto positivas como negativas de la cognición y el afecto que repercutirán en la forma en la que el alumno alcance sus objetivos, pudiendo ser por motivos de orientación hacia el aprendizaje, hacia el resultado y hacia la evitación (Alonso-Tapia y Fernández-Heredia, 2009; Sproule, Wang, Morgan, McNeill y McMorris, 2007). En cuanto a los estudiantes deportistas de competición, se caracterizan por presentar una orientación motivada a la consecución de éxito social, de un mayor rendimiento, reconocimiento y sentirse competentes (Cunningham y Xiang, 2008). Quedando reflejado que no todos los sujetos sienten la motivación de la misma manera, haciéndose necesario diferenciar entre la motivación orientada a la tarea y la motivación orientada al ego (González-Cutre, Sicilia-Camacho, Moreno-Murcia y Fernández-Balboa, 2009).

Autores como Gu y Solmon (2016), Taylor, Ntoumanis, Standage y Spray (2010) y Wallhead, Gran y Vidoni (2013), constatan que los sujetos que se orientan al clima tarea utilizan la comparación entre sus compañeros para juzgar su nivel y competencias adquiridas. Esta orientación tiene como objetivo principal el aprendizaje y el desarrollo personal de habilidades, entendiéndose el fracaso como una falta de aprendizaje. Realizando la actividad de esta manera por el mero gusto o por el interés que le suscita probar algo nuevo, caracterizándose por consecuencias positivas como estrategias afectivas de aprendizaje cooperativo, mejor autoconcepto y disfrute y continuidad de la práctica de actividad física posteriormente (González-Cutre, Sicilia-Camacho y Moreno Murcia, 2011; Puertas-Molero y González-Valero, 2016).

En cuanto a la orientación hacia el ego, autores como Flores, Salguero y Márquez (2008), constatan que los sujetos sienten una predisposición en demostrar sus capacidades, lo cual los conduce a una búsqueda continua de éxito social mediante la muestra de superioridad en comparación con sus compañeros, movidos por un sentimiento de competitividad. Debida a la presión que sienten para alcanzar su objetivo se caracterizan por poseer dudas sobre el nivel de sus competencias, llevándolos a experimentar sensaciones de logro bajos, provocando como consecuencia el abandono de la práctica de actividad física al no saber si van a poder mostrar su superioridad. El clima ego está matizado mayoritariamente por sentimientos de rivalidad, auto-castigo y búsqueda continua de un reconocimiento especial (Standage, Gillison, Ntoumanis y Treasure, 2012).

Por ello el área de Educación Física, normalmente suele ser partidaria de promover la orientación hacia la tarea por medio de la transmisión de valores y creencias, debido a que el dominio de la maestría facilita

patrones motivacionales adaptativos, contribuyendo a mantener altos niveles de interés y originando el gusto y el disfrute por la práctica de actividad física, obteniendo como consecuencia su continuidad en posteriores etapas de la vida. Sin embargo, los entrenadores deportivos, suelen basar su metodología en una orientación hacia el ego, fomentando el continuo sentimiento de superación de los propios compañeros y de los contrincantes, focalizando la atención en la consecución de un alto rendimiento y en la competitividad (Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Martínez-Martínez, Chacón-Cuberos y Espejo-Garcés, 2016).

Por otro lado, la teoría de la autodeterminación es entendida como aquella que tiene como objetivo explicar la motivación humana y el funcionamiento que esta presenta en los seres vivos dentro de los distintos contextos sociales, es decir la selección de los actos que un sujeto va a elegir a la hora de realizar una determinada actividad, los cuales tienen un papel fundamental, ya que de ellos depende que el desarrollo personal sea exitoso o un fracaso (Sicilia et al., 2014; Gálvez-Mella, Espinoza-Contreras, Veliz-Veliz, Flores-Ferro y Maureira-Cid, 2015).

Esta teoría asume que para que los sujetos presenten un sentimiento de satisfacción, bienestar emocional y un óptimo rendimiento, han de sentirse satisfechos con tres necesidades primarias que poseemos desde que nacemos, la competencia, la cual hace referencia a las interacciones que un individuo tiene con el medio que lo rodea, ocasionada por la continua búsqueda de nuevos retos, lo que le permite aprender y mejorar sus habilidades y con esta su satisfacción, la autonomía, la cual se matiza por la conducta que se tiene su origen en el propio yo, y la relación con su contexto, entendida como la necesidad que todo ser humano tiene de sentirse que forma parte un grupo. Lo que hace necesario que se tenga que distinguir en este caso entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca (Franco-Álvarez, Corterón-López, Gómez, Brito y Martínez-González, 2017; Moreno-Murcia, Borges-Silva, Marcos-Pardo, Sierra-Rodríguez y Huéscar-Hernández, 2016).

La motivación intrínseca, requiere de la autorregulación interna del individuo, donde la motivación viene determinada por factores internos a uno mismo, por lo que la elección a realizar una u otra actividad física viene predeterminada por el disfrute que le reporta, por el interés que incita a probar algo nuevo, por conseguir dominar una técnica, o por alcanzar metas personales (Gené y Latinjak, 2014; Pérez-Moreno y Álvarez-Hernández, 2016).

Siguiendo a autores como Zarauz y Ruiz-Juan (2016), la motivación extrínseca se entiende como el medio que conduce a los sujetos a alcanzar un objetivo, la meta que persigue esta motivación es realizar una actividad físico deportiva con el fin de conseguir un reconocimiento social, éxito, fama o evitar algún tipo de castigo, quedando muy lejos de conseguir un beneficio personal, ya que la tarea no se concibe como un elemento reforzante. Las diferencias más notables en cuanto al género, es que, a diferencia de los hombres, las mujeres generalmente suelen orientarse más a la motivación intrínseca a la hora de participar en una

actividad, ligada más al disfrute y a la satisfacción que les repercute el ejercicio, a la mejora de la salud y de la forma física.

### ***I.1. Objetivos:***

El propósito de estudio es el de realizar una revisión sistemática de literatura científica que aborde el análisis de la motivación y actividad física en los estudiantes, donde se encuentre información teórica relevante, resultados de investigación y métodos de evaluación de la temática analizada.

## **II. Methods / Material y métodos**

Con el fin de perseguir una correcta organización e integridad del manuscrito, se sigue la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas (Hutton et al., 2015).

### ***Procedimiento y estrategia de búsqueda.***

Para la realización de la revisión sistemática de estudios científicos que abordan esta temática, se ha utilizado como principal repositorio de datos la Web of Science (WOS), así mismo, para contrastar la información nos hemos apoyado en motores de búsqueda como SCOPUS y PubMed. La revisión se efectuó durante el mes de octubre y noviembre de 2017, donde se han analizado los estudios que tratan la motivación hacia la práctica físico-deportiva y las relaciones entre estas. Se delimitó el rango temporal de búsqueda del 2007 al 2017, incluyendo como palabras clave “Motival Climate”, “Physical Activity” y “Students” y aplicando como operador booleano “and”. Se consideraron todas aquellas publicaciones redactadas en lengua inglesa y castellana, obteniendo un total de 129 investigaciones de carácter científico. Así mismo, con la intención de concretizar el área de trabajo, se escogieron como áreas de investigación “Psychology”, “Education Educational Research” y “Sport Sciences”, descartando aquellos dominios de investigación que se distanciaban del ámbito de estudio.

Tras instaurar un conjunto de investigaciones científicas, se seleccionó la muestra de estudio en función de los siguientes criterios de inclusión: (1) Estudios científicos que presenten como variable los niveles de actividad física y la motivación hacia la práctica físico-deportiva de los estudiantes; (2) Artículos que recurran a un diseño metodológico de corte transversal o experimental; (3) Investigaciones que muestren resultados estadísticos que permitan analizar las variables de estudio; (4) Publicaciones que hayan sido sometidas a una evaluación por pares.

Se realizó una primera lectura del título y del resumen de la población fijada, a fin de aplicar el primer criterio de inclusión. Posteriormente, se efectuó una lectura comprensiva del texto completo para poder aplicar el resto de criterios de inclusión establecido, que nos permitió eliminar un total de 108 estudios que no contemplaban el tratamiento de estas variables en función de la codificación y criterios conceptuales y metodológicos establecidos.

### ***Población y muestra de literatura científica.***

A partir de lo mostrado en el procedimiento y estrategia de búsqueda, la población de artículos científicos fijada para este estudio es de 129, lo cuales han sido extraídos del repositorio de datos WOS de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología. Como se puede observar en la figura 1, la muestra que compone el cuerpo base de esta revisión sistemática se corresponde con 21 publicaciones de carácter científico, que se han seleccionado tras considerar y aplicar los criterios de inclusión y codificación.

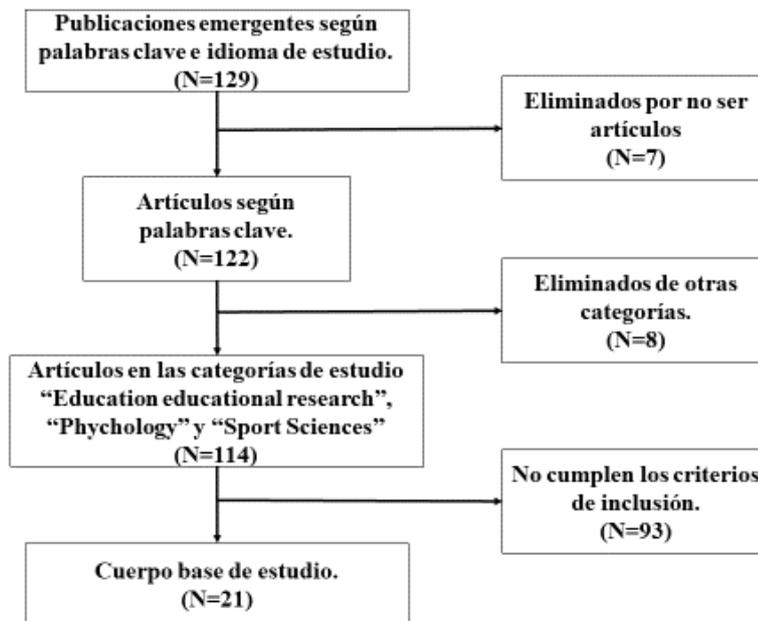


Figura 1. Diagrama de flujo de la selección del cuerpo base de estudio.

### **III. Results / Resultados**

A continuación damos paso a los resultado descriptivos entorno al conjunto total de estudios seleccionados (N=21) para el tratamiento del clima motivacional y la actividad física en estudiantes.

#### ***Evolución de la producción científica.***

En consonancia con el procedimiento y estrategia de búsqueda, durante el periodo 2007-2017, en WOS se registraron un total de 114 artículos de investigación científica referentes al análisis de la motivación y la actividad física en el ámbito educativo, teniendo en cuenta las áreas de investigación de interés. Como se muestra en la figura 2 de la comparación de la evolución de literatura científica, el 18,42% (N=21) representa la recopilación de estudios que conforman el cuerpo base de investigación del cómputo global de producción analizada. La representación de estudios en esta base de datos, desde ofrece una tendencia ascendente a lo largo de esta última década, siendo más repercusivo desde el 2011 y ofreciendo su punto más representativo en el 2016 (N=20). Al comparar estos resultados con la muestra seleccionadas, se manifiesta que en todos los años excepto en 2010, 2012 y 2015, se ha utilizado al menos un estudios, siendo 2016 y 2017 los años que mayor representación tienen con N=5 artículos.

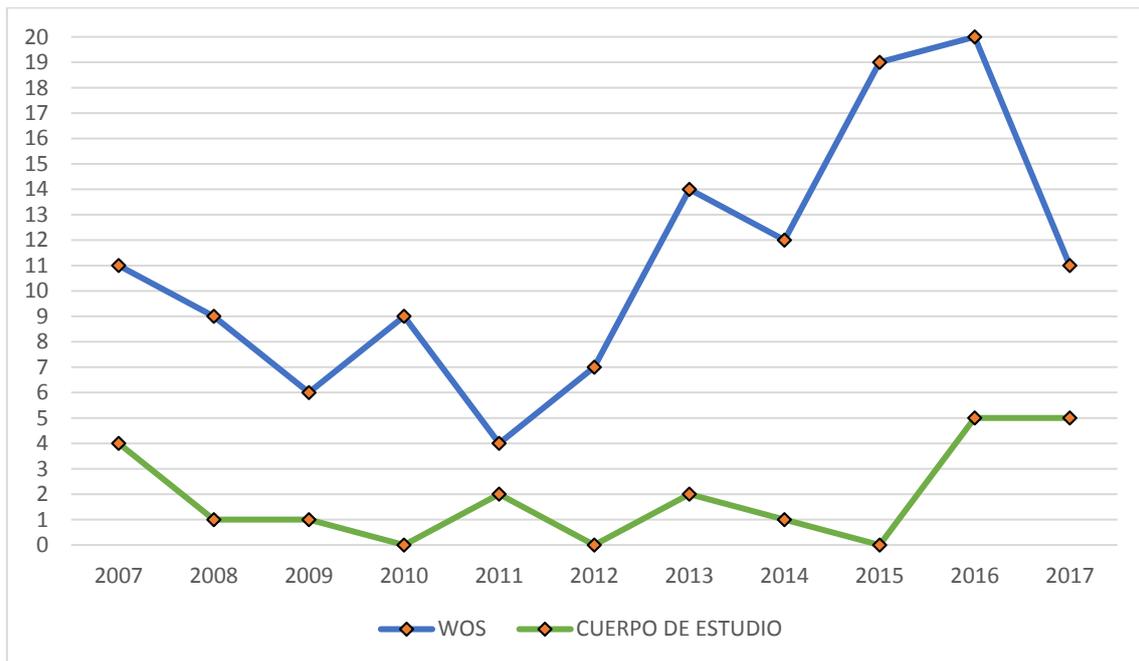


Figura 2. Evolución de la literatura científica en WOS y cuerpo base de estudio.

### **Resultados de los estudios seleccionados para la revisión sistemática.**

La tabla 1 expone los resultados obtenidos para el análisis del clima motivacional y la actividad física en estudiantes, en el que han participado un total de 14552 estudiantes donde el género masculino representa el 47,59% (N=6926), siendo el género femenino quien presenta mayor representatividad con el 52,41% (N=7626). Para extraer la información de esta revisión sistemática, se los estudios fueron codificados siguiendo el siguiente proceso: (1) Autores y año de publicación; (2) Tipo de estudio empleado en la metodología; (3) Población diana a la que se dirigen las investigaciones; (4) Muestra de estudio, distinguiendo el género de los participantes; (5) Variables de tratamiento y (6) Instrumento de evaluación y/o medición. Así mismo, se ha de resaltar que el grado de acuerdo entre investigadores fue del 95% de los artículos comparados, obtenido al dividir el número de coincidencias por el total de las categorías que le corresponden a cada estudio, para acabar multiplicándolo por 100.

Tabla 1. Conjunto de estudios que tratan la motivación y actividad física en estudiantes.

Autores y año	Tipo de Estudio	Población*	Muestra (GM-GF)*	Variable*	Instrumento*
Castro-Sánchez et al. (2016).	Transversal	ES	2134 (1062-1072)	AF CM	Ad-hoc PMCSQ-2
Cecchini-Estrada y Méndez-Giménez (2017).	Longitudinal (12 semanas)	EU	408 (144-264)	AF CM	IPAQ 2x2 AGPEQ
Cunningham y Xiang (2008).	Transversal	EU	304 (136-168)	ML CM	POSQ PMCSQ-2
Gao, Lochbaum y Podlog (2011).	Transversal	EP-ES	194 (93-101)	AF CM	Acelerómetros 2x2 AGPEQ
González-Cutre et al. (2011).	Longitudinal	ES	46	AFD	PSPP

**González-Valero, G., Zurita-Ortega, F. & Martínez-Martínez, A. (2017).** Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: Una revisión sistemática. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 1(1): 41-58. doi: <http://hdl.handle.net/10481/48961>  
**ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789**

	(26 sesiones)		(24-22)	CM	PMCSQ-2
González-Cutre et al. (2009).	Transversal	ES	779 (358-421)	AFD CM	PSPP PMCSQ-2
Grasten y Watt (2017).	Transversal	ES	770 (373-397)	AFD CM	HBSACRP MCPES
Gu y Solmon (2016).	Transversal	EP	336 (157-179)	AF CM	PAQ-C MCPES
Hein y Hagger (2007).	Transversal	EP-ES	634 (340-294)	CM	BREQ
Jaakkola, Washington y Yli-Piipari (2013).	Transversal	ES	237 (136-101)	AFD CM	PSPP Ad-hoc IMCPEQ SMS
Jaakkola, Yli-Piipari, Barkoukis y Liukkonen (2017).	Transversal	ES	540 (277-263)	AFD CM	HBSACRP MCPES PEMS
Jiménez-Castuera, Cervelló-Gimeno, García-Calvo, Santos-Rosa y Iglesias-Gallego (2007).	Transversal	ES	402 (184-218)	AF CM	HBSC LAPOPECQ
Johnson, Erwin, Kipp y Beighle (2017).	Transversal	EP-ES	290 (140-150)	AF CM	PACES Podómetros PMCSQ-2
Marques et al. (2016)	Transversal	EP-ES	2617 (1336-1281)	AF CM	PSPP Ad-hoc TEOSQ
Ommundsen y Kvalo (2007).	Transversal	ES	194 (100-94)	AF CM	Ad-hoc PECCS
Ruiz-Juan y Piéron (2013).	Transversal	ES	1083 (535-548)	CM	TEOSQ
Sevil-Serrano et al. (2016).	Longitudinal (24 sesiones)	ES	95 (46-49)	CM	MCPES
Sproule et al. (2007).	Transversal	ES	1122 (543-579)	AF CM	PSPP Ad-hoc LAPOPECQ TEOSQ
Taylor, Spray y Pearson (2014).	Transversal	EP	545 (267-278)	AF CM	PSDQ PAQ-C PMCYSQ
Wadsworth et al. (2017).	Longitudinal (20 semanas)	EI	12 (10-2)	AF CM	Acelerómetros Videotape
Wang et al. (2016)	Transversal	ES	1810 (665-1145)	AF CM	Ad-hoc 2x2 AGPEQ LAPOPECQ

1 \*\*\*Educación Infantil (EI) \*\*Educación Primaria (EP) \*\*Educación Secundaria (ES) \*\* Educación Universitaria (EU)

2\* \*\*Género Masculino (GM) \*\*Género Femenino (GF)

3 \*\*\*Actividad Física (AF) \*\*Clima Motivacional (CM) \*\*Metas de Logro (ML) \*\*Autopercepción Físico-Deportiva (AFD)

4\* \*\*Cuestionario independiente personalizado (Ad-hoc) \*\*Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2) \*\* International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) \*\*2x2 Achievement Goal in Physical Education Questionnaire (2x2 AGPEQ) \*\*Perception of Success Questionnaire (POSQ) \*\*Physical Self-Perception Profile (PSPP) \*\* Health Behavior in School-Aged Children Research Protocol (HBSACRP) \*\*Motivational Climate in Physical Education Scale (MCPES) \*\* Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) \*\* Behavioural Regulation in Exercise Questionnaire (BREQ) \*\* Intrinsic Motivation Climate in Physical Education Questionnaire (IMCPEQ) \*\* Sport Motivation Scale (SMS) \*\* Health Behaviour School Children, (HBSC) \*\* Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire: LAPOPECQ \*\* Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ) \*\* Physical Education Class Climate Scale (PECCS) \*\* Physical Self-Description Questionnaire (PSDQ) \*\* Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PMCYSQ)

#### IV. Estado actual de la cuestión y discusión

En la etapa de Educación Secundaria durante el transcurso del área de Educación Física, las chicas se asocian en mayor grado que los chicos hacia un clima de clase basado en la motivación hacia la tarea, en el que el modelo de enseñanza-aprendizaje docente se basa en usar el elogio como retroalimentación, planteamiento de situaciones novedosas, ritmo de trabajo relajado, una enseñanza donde predomine el principio de progresión, uso de errores para un mayor aprendizaje y fomento de la participación cooperativa (Almagro, Sáenz-López y Moreno-Murcia, 2012; Alonso-Tapia y Fernández-Heredia, 2009; Taylor et al., 2014). De tal modo en los estudios de Barkoukis, Ntoumanis y Thogersen-Ntoumani (2010) y González-Cutre et al. (2011), se asocia ligeramente a los varones hacia una tendencia basada en una motivación orientada al ego, donde además se pone de manifiesto que conforme el alumnado va pasando etapas educativas, la valoración del proceso frente al producto y el disfrute hacia la tarea se encuentra en decadencia, existiendo un crecimiento paralelo en los valores de las categorías que caracterizan la motivación orientada hacia el ego (González-Cutre et al., 2009; Ommundsen y Kvalo, 2007).

Sin embargo en el estudio realizado por Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos, Martínez-Martínez, Espejo-Garcés y Álvaro-González (2015) en estudiantes universitarios de grado, resaltan que tras evaluar la motivación percibida hacia el deporte resaltan que el alumnado ofrecían parámetros superiores en la orientación hacia el clima tarea, indicando una alta predisposición hacia los aprendizajes cooperativos y el esfuerzo para la mejora físico-deportiva. Así mismo, los estudiantes universitarios muestran menor predisposición a orientarse al ego, aunque la rivalidad entre miembros y la preocupación por el producto final, son factores que presentan una alta representatividad en el alumnado universitario (Cecchini, González, Méndez, Fernández-Río, Contreras y Romero, 2008; Galván, López-Walle, Pérez, Tristán y Medina, 2013; Jaakkola, Ntoumanis y Liukkonen, 2016; Méndez-Giménez, Fernández-Río y Cecchini-Estrada, 2014). Estas diferencias son atribuidas a que las féminas generalmente se decantan por el trabajo en equipo y tienen una apreciación más elevada por la importancia de las relaciones con sus iguales, siendo los varones más competitivos, además de poseer un sentimiento de querer destacar por encima de los demás (Del Castillo-Andrés, Campos-Mesa y Ries, 2013; Rodríguez, 2016)

Las evidencias científicas en cuanto a niveles de actividad física se refieren, resaltan que menos de la mitad de los estudiantes de la etapa de Educación Primaria siguen las recomendaciones de practicar 60 minutos de actividad física saludable diaria fuera del ámbito escolar (González-Valero, Zurita-Ortega, Puertas-Molero, Espejo-Garcés, Chacón-Cuberos y Castro-Sánchez, 2017; Martínez-Martínez, Contreras-Jordán, Aznar-Lain y Lera-Navarro, 2012) y Troiano, Berrigan, Dodd, Masse, Tilert y McDowell, (2008). A su vez Gao et al. (2011) expresan que existen diferencias según género, pues se demostró que los niños son más activos que las niñas, debido a que la mayoría de ellos participan en actividades extraescolares. Para González y Portolés (2014) la etapa de Educación Secundaria es el periodo en el que más práctica de

actividad física y deporte se realiza, donde dos tercios de la población estudiantil participan de forma regular en algún tipo de actividad extraescolar, siendo los varones igual que anteriormente, quienes más actividad físico-deportiva realizan (Abarca-Sos, Zaragoza y Generelo, 2010). Respecto a las modalidades deportivas más destacadas en este periodo son las de tipo colectivo, siendo las actividades de gimnasio las menos demandadas según Pedrosa, García-Cueto, Suárez-Álvarez y Pérez (2012) y Luengo (2007), quienes además indican que la prioridad por los deportes colectivos viene motivada en grandes rasgos por el poder mediático, siendo por lo tanto el balonmano y fútbol los deportes más practicados.

En cuanto a la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes universitarios, son diversos los estudios que han puesto de relieve que es la etapa en la que los sujetos menos actividad realizan siendo la pereza uno de los factores más atenuantes, aunque como en las anteriores sigue siendo los varones los que más realizan (Grasten y Watt, 2017; Varela, Duarte, Salazar, Lerma y Tamayo, 2011). El estudio de Rodríguez, et al. (2013), expone que las diferencias en cuanto a la realización de actividad física se definen por estereotipos, de acuerdo a intereses y motivaciones, donde el género femenino realiza actividad física para mejorar su propia imagen corporal, los varones la realizan para autosuperarse, relacionarse y competir. En esta línea son diversos los autores que han analizado la relación existente entre los niveles de actividad física y la motivación, destacando que aquellos sujetos que se orientan al clima tarea, experimentan una adherencia a la práctica deportiva, debido a que la realizan por obtener satisfacción o como medio recreativo, lo que contribuye positivamente a generar persistencia en la acción realizada, mientras que los sujetos que se orientan más al clima ego, al experimentar altos niveles de presión para alcanzar un estatus social u obtener reconocimientos, conllevan en muchas ocasiones al abandono de la práctica deportiva (Hein y Hagger, 2007; Jiménez-Castuera et al., 2007; Li, Lee y Solmon, 2005; Moreno-Murcia y Llamas, 2007). Si se compara el alumnado que no realiza actividad física o por abandono, con quienes son altamente activos, se demuestra que los inactivos se orientan hacia al ego, lo cual deja prever poca participación para el futuro (Johnson et al., 2017; Ruiz-Juan y Piéron, 2013). A su vez, las intervenciones basadas en la motivación para aumentar y crear adherencia a la práctica físico-deportiva en niños y adolescentes debe considerar diferentes estrategias según la edad del alumnado y se debe poner especial énfasis en factores que favorezcan la percepción de las competencias y las destrezas de los estudiantes (González-Valero, Zurita-Ortega, Puertas-Molero, Chacón-Cuberos, Garcés y Sánchez, 2017; Marques et al., 2016).

## V. Conclusiones

En función que los estudiantes van avanzando en etapas educativas, su orientación motivacional va abandonando la tarea o maestría, para decantarse por una postura más egocentrista, aunque en todas las etapas siempre se presentan valores más elevados en el clima tarea, dado que le dan mayor importancia al proceso frente al resultado. Los alumnos destacan por prevalecer en categorías marcadas por la rivalidad

entre iguales, el reconocimiento social y la competición, mientras que las alumnas valoran más los beneficios al propio cuerpo, el trabajo cooperativo y el aprendizaje frente al rendimiento.

Los niveles de práctica físico-deportiva en el alumnado son bastante notables sobre todo en la etapa de Educación Secundaria con deportes de equipo, pues en etapas inferiores la mayoría de los estudiantes solo realizan práctica físico-recreativa durante el horario escolar y en la Educación Universitaria, dada las altas exigencias académicas y laborales, disminuye esta práctica, destacando actividades individualizadas y de culto al cuerpo. Cuando se tiene en cuenta a los sujetos que realizan una práctica vigorosa de actividad físico-deportiva, destacar que se decantan por una mayor orientación hacia el clima tarea frente aquellos que se encuentran inactivos o tienen prácticas sedentarias.

Los estudiantes que se orientan al Clima Tarea experimentan una adherencia a la práctica físico-deportiva, debido a que la realizan por motivos de satisfacción y como medio recreativo, al contrario que los orientados al Clima Ego, dada la presión al alcanzar un estatus social o no recibir un reconocimiento. Así mismo, los resultados abordados en el presente estudio, demuestran que por medio de intervenciones donde prevalezca la superación personal y el esfuerzo de los estudiantes, favorece que el alumnado se centre en la tarea, debido a los aspectos centrados en el aprendizaje y la mejora personal. En este sentido, se debe resaltar la importancia de la implicación docente a la hora de crear en las clases un clima de motivación basado en el proceso y el beneficio personal o lo que es lo mismo, crear orientación hacia la tarea.

## VI. Referencias

- Abarca-Sos, A., Zaragoza, J., Generelo, E., y Julián, J. A. (2010). Comportamientos sedentarios y patrones de actividad física en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(39), 410-427.
- Almagro, B., Sáenz-López, P., y Moreno-Murcia, J. A. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 223- 231.
- Alonso-Tapia, J. y Fernández-Heredia, B. (2009). A model for analysing classroom motivational climate: Cross-cultural validity and educational implications. *Infancia Y Aprendizaje*, 32(4), 597-612. <http://dx.doi.org/10.1174/021037009789610368>
- Ames, C. (1984). Competitive, cooperative, and individualistic goal structures: A cognitive-motivational analysis. *Research on Motivation in Education*, 1, 177-207.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Espejo-Garcés, T. y Álvaro-González, J. I. (2015). Sustancias nocivas y clima motivacional en relación a la práctica de actividad física. *Health and Addictions*, 15(2), 115-126.

- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R. y Espejo-Garcés, T. (2016). Motivational climate of adolescents and their relationship to gender, physical activity, sport, federated sport and physical activity family. *Ricyde-Revista Internacional De Ciencias Del Deporte*, 12(45), 262-277. Doi: 10.5232/ricyde2016.04504
- Cecchini, J. A., González, C., Méndez, A., Fernández-Río, J., Contreras, O. y Romero, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20(2), 260-265.
- Cecchini-Estrada, J.A. y Méndez-Giménez, A. (2017). Motivational climate, 2x2 achievement goal orientation and dominance, self-regulation, and physical activity in pre-service teacher education. *European Physical Education Review*, 23(4), 461-479. Doi: 10.1177/1356336x16655779
- Chacón-Cuberos, R., Padiál-Ruz, R., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., González-Valero, G. y Ramírez-Granizo, I. (2017). Clima motivacional e inteligencia emocional en la promoción de hábitos saludables: Una revisión narrativa. *EmásF: revista digital de educación física*, 49, 108-117.
- Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Espejo-Garcés, T., Martínez-Martínez, A. y Pérez-Cortés, A. J. (2017). Clima motivacional hacia el deporte y su relación con hábitos de ocio digital sedentario en estudiantes universitarios. *Saúde e Sociedade*, 26(1), 29-39. Doi: 10.1590/S0104-12902017166561
- Cunningham, G. B. y Xiang, P. (2008). Testing the mediating role of perceived motivational climate in the relationship between achievement goals and satisfaction: Are these relationships invariant across sex? *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 192-204. Doi: [org/10.1123/jtpe.27.2.192](http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.27.2.192)
- Del Castillo-Andrés, C., Campos-Mesa, M. D. y Ries, F. (2013). Equidad de género en educación física desde la perspectiva de la teoría de metas de logro. *Journal of Sport and Health Research*, 5(1), 57-70.
- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. *Advances in motivation in sport and exercise*. Leeds: Human Kinetic.
- Erturan-Ílker, G. y Demirhan, G. (2013). Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology. *Educational Psychology*, 33(1), 59-74. Doi: 10.1080/01443410.2012.707613
- Flores, J., Salguero, A. y Márquez, S. (2008). Goal orientations and perceptions of the motivational climate in physical education classes among Colombian students. *Teaching and Teacher Education*, 24(6), 1441-1449. Doi: 10.1016/j.tate.2007.11.006

- Franco-Álvarez, E., Corterón-López, J., Gómez, V., Brito, J. y Martínez-González, H. (2017). Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 46-51.
- Galván, J. F., López-Walle, J. M., Pérez, J. A., Tristán, J. L. y Medina, R. E. (2013). Clima motivacional en deportes individuales y de conjunto en atletas jóvenes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(2), 393-410.
- Gálvez-Mella, C., Espinoza-Contreras, E., Veliz-Veliz, C., Flores-Ferro, E. y Maureira-Cid, F. (2015). Factores motivacionales en la práctica de actividad física de los estudiantes de Educación Física de Santiago de Chile. *VIREF Revista de Educación Física*, 4(3), 74-86.
- Gao, Z., Lochbaum, M. y Podlog, L. (2011). Self-efficacy as a mediator of children's achievement motivation and in-class physical activity. *Perceptual and Motor Skills*, 113(3), 969-981. Doi: 10.2466/06.11.25.pms.113.6.969-981
- Gené, P y Latinjak, A. (2014). Relación entre necesidades básicas y autodeterminación en deportistas de élite. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 49-56.
- Gómez-Serna, E. A. (2012). Valores sociales y ejercicio físico en escenarios universitarios. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 2(3), 53-67.
- González, J., y Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 51-65.
- González-Cutre, D., Sicilia-Camacho, A. y Moreno-Murcia, J. A. (2011). A Quasi-experimental Study of the Effects of Task-involving Motivational Climate in Physical Education Classes. *Revista De Educación* 356, 677-700. Doi: 10.4438/1988-592x-re-2011-356-056
- González-Cutre, D., Sicilia-Camacho, A., Moreno-Murcia, J. A. y Fernández-Balboa, J. M. (2009). Dispositional Flow in Physical Education: Relationships with motivational Climate, Social Goals, and Perceived Competence. *Journal of Teaching in Physical Education*, 28(4), 422-440. [Doi: org/10.1123/jtpe.28.4.422](http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.28.4.422)
- González-Valero, G., Padial-Ruz, R., Espejo-Garcés, T., Chacón-Cuberos, R., Puertas-Molero, P. y Pérez-Cortés, A. J. (2017). Relación entre clima motivacional hacia el deporte y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes universitarios de educación física. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 285-296. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1058>
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., Puertas-Molero, P., Chacón-Cuberos, R., Garcés, T. E. y Sánchez, M. C. (2017). Educación para la salud: implementación del programa " Sportfruits" en

- escolares de Granada. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 6(2), 137-146.
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., Puertas-Molero, P., Espejo-Garcés, T., Chacón-Cuberos, R. y Castro-Sánchez, M. (2017). Influencia de los factores sedentarios (dieta y videojuegos) sobre la obesidad en escolares de Educación Primaria. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 6, 120-129.
- Grasten, A. y Watt, A. (2017). A Motivational Model of Physical Education and Links to Enjoyment, Knowledge, Performance, Total Physical Activity and Body Mass Index. *Journal of Sports Science and Medicine*, 16(3), 318-327.
- Gu, X. y Solmon, M. A. (2016). Motivational processes in children's physical activity and health-related quality of life. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(4), 407-424. Doi: 10.1080/17408989.2015.1017456
- Hein, V. y Hagger, M. S. (2007). Global self-esteem, goal achievement orientations, and self-determined behavioural regulations in a physical education setting. *Journal of Sports Sciences*, 25(2), 149-159. doi: 10.1080/02640410600598315
- Hutton, B., Salanti, G., Caldwell, D. M., Chaimani, A., Schmid, C. H., Cameron, C., ... y Mulrow, C. (2015). The PRISMA Extension Statement for Reporting of Systematic Reviews Incorporating Network Meta-analyses of Health Care Interventions: Checklist and Explanations PRISMA Extension for Network Meta-analysis. *Annals of internal medicine*, 162(11), 777-784.
- Jaakkola, T., Ntoumanis, N. y Liukkonen, J. (2016). Motivational climate, goal orientation, perceived sport ability, and enjoyment within Finnish junior ice hockey players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport*, 26(1), 109-115.
- Jaakkola, T., Wang, C. J., Soini, M. y Liukkonen, J. (2015). Students' perceptions of motivational climate and enjoyment in Finnish physical education: A latent profile analysis. *Journal of sports science and medicine*, 14(3), 477-487
- Jaakkola, T., Washington, T. y Yli-Piipari, S. (2013). The association between motivation in school physical education and self-reported physical activity during Finnish junior high school: A self-determination theory approach. *European Physical Education Review*, 19(1), 127-141. Doi: 10.1177/1356336x12465514
- Jaakkola, T., Yli-Piipari, S., Barkoukis, V. y Liukkonen, J. (2017). Relationships among perceived motivational climate, motivational regulations, enjoyment, and PA participation among Finnish physical education students. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(3), 273-290. Doi: 10.1080/1612197x.2015.1100209

- Jiménez-Castuera, R., Cervelló-Gimeno, E., García-Calvo, T., Santos-Rosa, F. J. y Iglesias-Gallego, D. (2007). Analysis of the relationship between motivation, the practice of extracurricular sport activities and the nutritional and resting habits in physical education students. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(2), 385-401.
- Johnson, C. E., Erwin, H. E., Kipp, L. y Beighle, A. (2017). Student Perceived Motivational Climate, Enjoyment, and Physical Activity in Middle School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(4), 398-408. Doi: 10.1123/jtpe.2016-0172
- Li, W., Lee, A. y Solmon, M. (2005). Relationships among dispositional ability conceptions, intrinsic motivation, perceived competence, experience, persistence, and performance, *Journal of Teaching in Physical Education*, 24, 51-65.
- Lopes, J. y Santos, M. (2013). Teachers' beliefs, teachers' goals and teachers' classroom management: A study with primary teachers. *Journal of Psychodidactics*, 18(1), 5-24. Doi: 10.1387/RevPsicodidact.4615
- Luengo, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27), 174-184.
- Marques, A., Peralta, M., Martins, J., Sarmiento, H., Routen, A. C. y Costa, F. (2016). Psychosocial correlates of organized physical activity in Portuguese urban youth. *Motriz: Revista de Educação Física*, 22(4), 327-334. doi: 10.1590/s1980-6574201600040017
- Martínez-Martínez, J., Contreras-Jordán, O. R., Azna- Lain, S. y Lera-Navarro, Á. (2012). Niveles de actividad física medido con acelerómetro en alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria: actividad física diaria y sesiones de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 117-123
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J. y Cecchini-Estrada, J. A. (2014). Análisis de un modelo multiteórico de metas de logro, metas de amistad y autodeterminación en educación física. *Estudios de Psicología*, 33(3), 325-336.
- Moreno Murcia, J. A. y Llamas, L. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Enseñanza*, 25, 137-155.
- Moreno-Murcia, J., Borges-Silva, F., Marcos-Pardo, P., Sierra-Rodríguez, A. y Huéscar-Hernández, E. (2016). Motivation, frequency and activity type in physical exercise practitioners. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(48), 649-662.
- Moreno-Murcia, J., Soledad-Llamas, L. y Ruiz-Pérez, L. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la Educación Física. *Psicología Educativa*, 12(1), 49-63.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge: Harvard University Press.

- Ommundsen, Y. y Kvalo, S. E. (2007). Autonomy-Mastery, Supportive or Performance Focused? Different teacher behaviours and pupils' outcomes in physical education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 51(4), 385-413. Doi: 10.1080/00313830701485551
- Pedrosa, I., García-Cueto, E., Suárez-Álvarez, J. y Pérez, B. (2012). Adaptación española de una escala de apoyo social percibido para deportistas. *Psicothema*, 24(3), 470-476.
- Pérez-Moreno, Y. y Álvarez-Hernández, J. (2016). Factores motivacionales que influyen en el desarrollo de los juegos deportivos Interfacultades de la Universidad de Antioquia. *Revista de Educación Física*, 4(4), 45-56.
- Portoles-Ariño, A., González-Hernández, J. (2016). Perfiles adolescentes según orientación de metas: relación con conductas sedentarias. *Sportis*, 2(2), 222-238. Doi: 10.17979/sportis.2016.2.2.1436
- Puertas-Molero, P. y González-Valero, G. (2016). Estudio del desarrollo motor y autoconcepto físico en edad escolar. *Trances*, 8 (1), 449-460.
- Rodríguez, F., Palma, X., Romo, A., Escobar, D., Aragón, B., Espinosa, L., McMillan, N. y Gálvez, J. (2013). Hábitos alimentarios, actividad física y nivel socioeconómico en estudiantes universitarios de Chile. *Nutrición hospitalaria*, 28(2), 447-455. Doi:10.3305/nh.2013.28.2.6230
- Rodríguez, G. (2016). Actitudes y hábitos conductuales hacia la práctica deportiva en el medio rural en función del género. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 115-128.
- Ruiz-Juan, F. y Piéron, M. (2013). Goal Orientation in Physical Education and Physical Activity Level on Mexican Students. *Universitas Psychologica*, 12(1), 235-247.
- Sandobal-Rubilar, P., Rodríguez-Alveal, F. y Pérez-Norambuena, S. (2015), Percepción del clima motivacional de la clase de educación física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, región del Bío-Bío. Chile. *Espacios en Blanco*, 25(2), 251-269.
- Sevil, J., Abós, Á., Aibar, A., Julián, J. A. y García, L. (2016). Gender and corporal expression activity in physical education: Effect of an intervention on students' motivational processes. *European Physical Education Review*, 22(3), 372-389. DOI: 10.1177/1356336X15613463
- Sevil-Serrano, J., Abarca-Sos, A., Julián-Clemente, J. A., Murillo-Pardo, B. y García-González, L. (2016). Optimization of motivational variables in expressive activities in Physical Education. *Sport Tk-Revista Euroamericana De Ciencias Del Deporte*, 5(2), 103-111.
- Sicilia, Á., González-Cutre, D., Artés, E., Orta, A., Casimiro, A. y Ferriz, R. (2014). Motivos de los ciudadanos para realizar ejercicio físico: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 83-91. Doi: [org/10.1016/S0120-0534\(14\)70011-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70011-1)

- Simon, C. y Alonso-Tapia, J. (2016). Positive Classroom Management: Effects of Disruption Management Climate on Behaviour and Satisfaction with Teacher. *Revista De Psicodidactica*, 21(1), 65-86. Doi: 10.1387/RevPsicodidact.13202
- Sproule, J., Wang, C. K. J., Morgan, K., McNeill, M. y McMorris, T. (2007). Effects of motivational climate in Singaporean physical education lessons on intrinsic motivation and physical activity intention. *Personality and Individual Differences*, 43(5), 1037-1049. doi: 10.1016/j.paid.2007.02.017
- Standage, M., Gillison, F., Ntoumanis, N. y Treasure, D. (2012). Predicting students' physical activity and health-related well-being: A prospective cross-domain investigation of motivation across school physical education and exercise settings. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 34(1), 37-60.
- Taylor, I. M., Spray, C. M. y Pearson, N. (2014). The Influence of the Physical Education Environment on Children's Well-Being and Physical Activity Across the Transition From Primary to Secondary School. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 36(6), 574-583. doi: 10.1123/jsep.2014-0038
- Troiano, R., Berrigan, D., Dodd, K., Masse, L., Tilert, T. y McDowell, M. (2008). Physical activity in the United States measured by accelerometer. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 40, 181-188. Doi:10.1249/mss.0b013e31815a51b3
- Varela, M., Duarte, C., Salazar, I., Lema, L. y Tamayo, J. (2011). Actividad física y sedentarismo en jóvenes universitarios de Colombia: prácticas, motivos y recursos para realizarlas. *Colomb Méd*, 42(3), 269-267.
- Wadsworth, D. D., Rudisill, M. E., Hastie, P. A., Irwin, J. M. y Rodríguez-Hernández, M. G. (2017). Preschoolers' Physical Activity Participation Across a Yearlong Mastery-Motivational Climate Intervention. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(3), 339-345. doi: 10.1080/02701367.2017.1321099
- Wallhead, T., Garn, A., y Vidoni, C. (2013). Sport Education and social goals in physical education: relationships with enjoyment, relatedness, and leisure-time physical activity. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(4), 427-441. Doi: [org/10.1080/17408989.2012.690377](http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2012.690377)
- Wang, J., Morin, A., Liu, W. y Chian, L. (2016). Predicting physical activity intention and behaviour using achievement goal theory: A person-centred analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 23, 13-20. Doi: 10.1016/j.psychoport.2015.10.004
- Zarauz, A. y Ruiz-Juan, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 37-46