



UGR | Universidad
de **Granada**

Curso 2016/2017



**EL CONSUMO DE DROGAS Y LA SEXUALIDAD DE RIESGO EN EL OCIO
NOCTURNO JUVENIL DE GRANADA.**

D. Rubén Jorge Burgos Jiménez

Trabajo Fin de Grado

Grado de Pedagogía

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	4
1. Sexualidad y juventud española.	4
1.1 Aproximación al concepto de juventud.....	4
1.2 Estilos de vida de los jóvenes españoles.	4
1.3 La sexualidad.....	5
1.4 Riesgos de una inadecuada práctica sexual.....	6
1.5 Educación Sexual	7
2. El consumo de drogas en jóvenes.	8
2.1 Los jóvenes y las drogas más consumidas.	8
2.2 Factores de riesgo en el consumo de drogas juvenil	9
2.3 Prevención en drogodependencia.....	10
3. El ocio nocturno juvenil: consumo y sexualidad.....	10
3.1 El ocio nocturno juvenil y su consumo.	11
3.2 Representaciones sociales de los jóvenes sobre el consumo de drogas y la práctica sexual	11
3.3 Programas sobre la sexualidad de riesgo y la prevención de drogas en jóvenes. 12	
III. ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOBRE EL OCIO JUVENIL Y LA SEXUALIDAD DE RIESGO.....	13
4. Planteamiento metodológico	13
4.1 Metodología	13
4.1.1 La investigación educativa.	13
4.1.2 Diseño de investigación.	14
4.1.3 Hipótesis.....	14
4.1.4. Objetivos	15
4.1.5 Población y muestra.	15
4.1.5.1 Codificación de la muestra.....	16
4.1.6 Instrumento.....	17
4.1.7 Procedimientos	17
4.1.8 Análisis de la información.....	17
5. Resultados y discusión.....	18
5.1 Salidas nocturnas en la juventud.	18
5.2 Lugares de ocio nocturno frecuentados.....	18

5.3	Motivaciones de la juventud para visitar el ocio nocturno.....	19
5.4	El consumo de alcohol y tabaco en la nocturnidad juvenil.	20
5.5	El consumo de otras drogas en la nocturnidad juvenil.....	20
5.6	La sexualidad en la nocturnidad juvenil.....	21
5.7	Los encuentros sexuales de riesgo juveniles	22
5.8	La formación sexual en la juventud.	23
IV. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....		24
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:		26
VI. ANEXOS.....		32
	Anexo 1: Guión de entrevista	32
	Anexo 2: Codificación	33

I. Introducción

El consumo de drogas y la práctica sexual de riesgo es un problema actual en el ocio nocturno juvenil. El joven se encuentra, según Dávila (2004), en una etapa repleta de tensiones, pasiones e inestabilidad. Sin embargo, estos aspectos no son tratados con su debida importancia y calidad durante la educación de la juventud española.

El joven debe despreocuparse y gozar de su tiempo libre sin estar expuesto a riesgos de consumo o prácticas sexuales inseguras. La sociedad en España necesita una Educación Sexual que sea consciente de esta realidad y que conozca todos los factores de riesgo que envuelven la vida del joven para desarrollar una prevención adecuada y el posible tratamiento. Y es que, como bien señalan Hidalgo y Júdez (2007), la juventud no distingue entre uso, abuso y dependencia de drogas, por lo que se inician en este consumo de forma más temprana, necesitando una intervención urgente.

Todo esto recae como una necesidad primordial en el mundo de la educación, y en especial en el papel del pedagogo. El pedagogo como profesional de la educación debe conocer este problema y tratar de abordarlo de la mejor manera posible a través de la educación sexual. Y no sólo se debe integrar como parte del currículum escolar, es decir, como parte de los contenidos de clase, sino que también es deber del pedagogo informar a familiares y personas cercanas al joven consiguiendo crear pilares que enriquezcan esta formación. Conocer todos los peligros que acarrearán una práctica sexual de riesgo o el consumo de drogas es una educación que todo docente debe transmitir a sus alumnos para contribuir en su bienestar.

A lo largo de este trabajo se analizará los peligros y el riesgo existente en la práctica sexual de riesgo provocada por el consumo de drogas. Para ello, en primer lugar se realiza una revisión bibliográfica acerca de la sexualidad de riesgo, el consumo de drogas y el ocio nocturno juvenil, tratando de establecer una relación entre estos términos. Tras esto se examina los estilos de la juventud granadina, indagando en sus salidas nocturnas, consumos y prácticas sexuales. Con esto, se busca fomentar una educación para la salud que prevenga todo tipo de problemas y contribuya en el bienestar juvenil.

Por lo tanto, el presente proyecto queda organizado en un primer apartado de Estado de la Cuestión, tratando los principales temas de interés investigativo. Seguido de esto, se encuentra un segundo apartado de análisis de la realidad donde se aborda todo el tema empírico. Tras esto, se discuten los resultados obtenidos, comparándolos con

distintos autores e investigaciones. Por último se presentan las conclusiones y propuestas de intervención, acompañado de la bibliografía consultada y los anexos de la investigación (la entrevista utilizada y la codificación transcrita).

II. Estado de la Cuestión.

1. Sexualidad y juventud española.

1.1 Aproximación al concepto de juventud.

El término “juventud” es bastante complejo, ambiguo e indeterminado, por lo que su análisis supone un gran reto y desafío. Esta complicación no sólo se extiende al ámbito informal, y es que, entre los profesionales existe una gran diversidad de acepciones acerca de este concepto. Lozano (2003), define la juventud como un concepto de carácter cambiante y abierto, sujeto a permanentes reconstrucciones. Soto (2002) lo define como una fase de la vida humana sujeta a cambios fisiológicos y desarrollos nerviosos y musculares. Por otro lado, Morgulis (2001) argumenta que, se trata de una etapa referida sobre todo a la identidad social de la persona añadiendo no sólo una diferenciación de edad, sino también una diferenciación social, de género, cultural e histórica.

En general, se puede definir “la juventud” como un periodo central de la vida humana en el que el individuo no es ni un adolescente ni un adulto, por lo que es una etapa de gran aprendizaje y reflexión. Cisneros (2004) caracteriza la juventud como una posición social construida por la complejidad de la sociedad avanzada.

El joven por fin ha concretado los valores éticos, morales y sexuales comenzando a ser un miembro activo y participativo en la sociedad. Es por eso que, el sexo es concebido para los jóvenes como un encuentro placentero muy valorado en donde el individuo es capaz de reconocerse, valorarse y desarrollar parte de su identidad (Giddens, 1995; Bantman, 2000).

Muchos autores diferencian distintas etapas de la juventud que comprenden diferentes edades y transiciones, sin embargo es de especial interés en el tema a tratar, la etapa de la pre-adulthood que abarca desde los 18 hasta los 25 años aproximadamente.

1.2 Estilos de vida de los jóvenes españoles.

Lema y otros (2010) concretan que los estilos de vida son los comportamientos y hábitos diarios que caracterizan y diferencian la vida de una persona. En estos

comportamientos se incluye las creencias, los valores, las emociones y en general, todo tipo de patrones observables.

El ocio y el tiempo libre es un ámbito elemental en la vida del joven. Durante este periodo de tiempo el joven realiza todo tipo de ocupaciones destinadas a satisfacer sus intereses y motivaciones. Y es que, como bien explican Muñoz y Salgado (2006): “el joven comienza a proyectar su vida con objetivos y planes, los cuales van perfilando su ocupación de acuerdo muchas veces a su ocupación” (p. 7). El consumo de drogas suele ser un aspecto que destaca en este ámbito sobre todo en la nocturnidad, siendo un comportamiento considerado por esta autora como un rito o acto de transición para integrarse en la comunidad.

Las relaciones interpersonales también son un aspecto destacable en la vida juvenil. Durante este periodo de vida se experimentan numerosos cambios en las relaciones interpersonales acompañado de nuevas situaciones sociales. Inglés, Méndez e Hidalgo (2001) explican que, todos estos cambios favorecen el riesgo ansiedad, miedos sociales o fobias ocasionando diferentes dificultades interpersonales.

La actividad física y el deporte, la alimentación e incluso el estado emocional, son aspectos vitales que conforman la vida del joven. Lema y otros (2009) destacan que la ansiedad genera en el joven comportamientos que conllevan al consumo de sustancias tóxicas, mientras que el deporte ayuda a reducir esta ansiedad y en general todo tipo de tensiones acumuladas.

Un último aspecto de interés en el estilo de vida de todo joven es la sexualidad, aunque una mala práctica de esta puede ser de riesgo para la salud y traer consigo innumerables consecuencias negativas.

1.3 La sexualidad.

La sexualidad es un término bastante complejo y polémico en estos últimos años, que ha pasado por múltiples evoluciones y consideraciones. Llopis (2004) define la sexualidad como la vivencia de todo ser sexuado abarcando diversos aspectos tales como la educación, el erotismo, la reproducción, la orientación sexual e incluso aspectos terapéuticos. Salazar y otros (2007) puntualizan la sexualidad como una necesidad básica del ser humano que contribuye a la identidad, autoconciencia y desarrollo personal. También caracteriza este término el genotipo (el conjunto de genes de un organismo) y el fenotipo (la manifestación del genotipo).

Pero la sexualidad no abarca únicamente el ámbito reproductivo, sino que se trata también de la búsqueda del ser humano de su placer y gozo personal. Por lo tanto, la sexualidad es, según Frago y Sáez (2004), una vivencia subjetiva y personal que hace referencia al sentimiento de la persona.

Y es que, a pesar de ser un concepto relativamente reciente y presente en toda vida personal y pública, nuestra sociedad cree entender a la perfección todos los aspectos que componen el término sexualidad, sin ser conscientes de la infinidad de ideas erróneas que circulan sin ninguna veracidad, lo que conforma un obstáculo o impedimento para el saludable disfrute sexual. Oliva, Serra y Vallejo (1993) explican que la sociedad ejerce una presión por controlar y regular la sexualidad durante esta etapa, siendo una influencia muy relevante. La manera de estructurar y organizar la vida sexual humana es subjetiva y personal, pero esta implica un pensamiento responsable que fomente el bienestar humano.

1.4 Riesgos de una inadecuada práctica sexual

Como ya se ha dicho, la sexualidad es un elemento muy valioso para la vida del joven, sin embargo la juventud española posee una información deformada e insuficiente acerca de la sexualidad y su adecuada práctica. Bermejo y otros (2005) realizaron una investigación en la que se reflejó que el 16,3% de los varones y el 11,9% de las mujeres entre 15 y 24 años no habían recibido ningún tipo de formación educativa sobre sexualidad. Además, de los que sí habían recibido información sobre la práctica sexual, el 19% afirmaba que era una información insuficiente. Estos autores consideraron también en su investigación que los principales agentes que forman a la juventud son los medios de comunicación y los amigos/as.

Esta desinformación es un problema realmente preocupante, ya que desemboca en diversos riesgos y peligros debido a una inadecuada práctica sexual. Según la OMS (Organización Mundial de Salud, 2016) cada día, más de 1 millón de personas contraen una enfermedad de transmisión sexual (ETS). Concretamente, en España, el Instituto Nacional de Estadística determinó en 2003 que existían 1.047,3 españoles a los que se les habían diagnosticado alguna enfermedad de transmisión sexual de los cuales 145,2 millones pertenecían a Andalucía (Instituto Nacional de Estadística, 2003).

Según la OMS, actualmente las enfermedades de transmisión sexual más comunes son la clamidiasis, la gonorrea, la sífilis (o tricomoniasis), el herpes genital y el virus del

papiloma humano (VPH), siendo este último más común en mujeres (Organización Mundial de Salud, 2016). Pero las enfermedades de transmisión sexual no son la única consecuencia, ya que también existen los embarazos no deseados y el contagio de VIH.

. Los centros educativos carecen de una educación sexual que proporcione una adecuada información que disipe las falsas creencias y errores que estimulen una sexualidad equivocada. Además, la falta de adecuación por parte de los servicios de asesoramiento y anticoncepción supone otro obstáculo que dificulta el libre disfrute sexual adolescente (Junta de Andalucía, 1993).

1.5 Educación Sexual

Como ya se ha explicado, la sexualidad es un aspecto vital durante toda la vida del ser humano, aunque adquiere mayor importancia durante el periodo de la juventud por los diferentes cambios psicológicos, sociales y biológicos, dando lugar a un inicio de conductas sexuales y desembocando en múltiples posibles factores de riesgo. Dados estos antecedentes, resulta de gran necesidad implementar políticas educativas que se centren en una adecuada Educación Sexual que informe y conciencie a todo joven.

Ante todo, es vital establecer la diferencia entre información sexual y Educación Sexual. Hurtado (2010) concreta que, la información sexual son datos que se reciben sin críticas ni asimilación, mientras que la Educación Sexual son datos que favorecen la reflexión y el análisis, por lo que potencian las actitudes y las aptitudes de las personas sobre la sexualidad humana. Y es que, las actitudes son el elemento más importante para evitar cualquier factor de riesgo, a diferencia de los conocimientos, siendo ideal desarrollar una Educación Sexual que promueva actitudes.

Fallas, Artavia y Gamboa (2012) destacan que la Educación Sexual se basa en un principio de respeto y dignidad humana, consiguiendo una actitud pro-positiva de sexualidad y fortaleciendo en la sociedad valores de igualdad, tolerancia, solidaridad y democracia. Los centros escolares están destinados a formar a sus alumnos en base a una integración social efectiva, sin embargo, como López (2005) señala, muchos docentes no aceptan este tipo de aprendizajes alejados de lo académico debido a la saturación de sus enseñanzas y transmisiones académicas.

Aunque esta Educación Sexual no sólo puede limitarse a las intervenciones escolares, debe conseguir la inclusión de familiares en sus programas. Por lo que Hurtado (2010) diferencia una Educación Sexual informal, la cual es un proceso permanente e

inconsciente y transmitido por familiares, medios de comunicación e iguales, de una Educación Sexual formal donde es fundamental la formación, el conocimiento y las actitudes de profesionales. Esta última es un reto difícil de conseguir, ya que como indica Domínguez (2011), los familiares se encuentran con dificultades para transmitir conocimientos acerca de sexualidad y salud. Esta autora añade que los familiares no son del todo conscientes de las actuaciones y conductas de riesgo de sus hijos, y es que de 110 padres de adolescentes con elevada y mediana manifestación a factores de riesgo investigados, solo 20 reconocieron que la actitud de sus hijos no era la correcta.

Tabla 1: Percepción del riesgo de padres de adolescentes de 14 y 15 años con conductas riesgosas.

Percepción de los padres	Nº.	%
Reconocen la conducta de riesgo de sus hijos	20	2
No reconocen las conductas de riesgo de sus hijos	108	98
Total	110	100

Fuente: Domínguez (2011)

2. El consumo de drogas en jóvenes.

2.1 Los jóvenes y las drogas más consumidas.

Además de ser un periodo vital para el desarrollo de la sexualidad, la juventud comprende también el desarrollo en el consumo de drogas. La Encuesta sobre alcohol y drogas en España (Plan Nacional sobre Drogas, 2013) identificó en 2013 un aumento en el consumo de drogas, sobretodo en el consumo de sustancias legales: tabaco, hipnosedantes y alcohol, lo que constituye un problema social y sanitario de toda índole. Este consumo está más extendido en jóvenes varones que en mujeres (excepto en hipnosedantes) ya que estos perciben mayor riesgo y peligrosidad.

La Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España (Plan Nacional sobre Drogas, 2015) revela que el 1,7% de los adolescentes españoles de 14 a 18 años ha consumido alcohol diariamente durante un mes. Además en este periodo el consumo de cannabis y hachís aumenta problemáticamente siendo mayormente mezclado con tabaco fumando una media de 3,2 porros al día.

En definitiva, las drogas más frecuentes que son consumidas por los jóvenes españoles son el cannabis, el alcohol y el tabaco. El cannabis es un psicotrópico obtenido mediante la combinación de varios elementos de la planta comúnmente conocida como cáñamo (*Cannabis Sativa*). Quiroga (2000) Determina que “el principal componente

psicoactivo del cannabis es el delta-9-tetrahidrocannabinol (d-9-THC), identificado desde 1964” (p.2) Sus efectos son psicológicos y físicos, produciendo un falso estado de euforia, aumento del apetito y cambio en la percepción del individuo, pudiendo desembocar pérdida de la memoria a corto plazo, adicción, paranoia o ansiedad.

El tabaco es una droga estimulante con un índice de adicción muy alto, es un producto vegetal obtenido de las plantas de Nicotiana. Según Villalbí (2002) el tabaco está compuesto por nicotina y alquitrán, existiendo en Europa una falta en la regulación y control de aditivos, por lo que los fumadores no saben realmente lo que absorben. Los principales efectos del consumo del tabaco son la tos y expectoraciones, la pérdida del apetito, alteraciones del ritmo del pulso y la fatiga prematura, entre otras muchas.

El alcohol es definido por Bolet y Socarrás (2003) como “una sustancia soluble en agua y circula libremente por todo el organismo afectando a células y tejidos” (p.27). Las bebidas alcohólicas, por lo tanto, se tratan de aquellas que se encuentran fermentadas o destiladas (según su elaboración) y presentan etanol concentrado al menos en 1 por ciento de su volumen. Estas autoras también señalan que este tipo de bebida obstruye la correcta absorción de alimentos y afecta a la mucosa. Además, puede provocar pérdida de la memoria o dificultades cognitivas.

2.2 Factores de riesgo en el consumo de drogas juvenil

Laespada, Castillo y Santamaría (2004) definen los factores de riesgo como características internas o externas del sujeto que aumenta la probabilidad de que suceda un determinado suceso. El origen tan anticipado de consumo de drogas afecta gravemente en el desarrollo de la vida del joven y suele estar relacionado con diversos factores de riesgo a pesar de no poder asociarse con una única causa-efecto. Estos autores estructuran estos factores de riesgo juveniles en tres grupos principales:

Tabla 2: Factores de riesgo juveniles en el consumo de drogas

Factores de riesgo individuales	Factores de riesgo relacionales	Factores de riesgo sociales
Creencias, valores y actitudes.	El centro educativo.	Conocimiento
Recursos y habilidades sociales.	El grupo de amigos o pares.	Accesibilidad
Autoestima y autoconcepto.	El ocio nocturno y la diversión.	Publicidad sobre las drogas
Experimentación	La familia.	Percepción del riesgo
Autocontrol	Aceptación de su grupo más cercano	

Fuente: Laespada, Castillo y Santamaría (2004)

La percepción del riesgo es también un factor que determina el consumo de sustancias tóxicas. Becoña (2000) resalta que las decisiones que las personas toman dependen de las consecuencias positivas o negativas que obtienen. Ruiz-Olivares, Lucena, Pino y Herruzo (2010) realizaron un análisis del consumo de estupefacientes legales y la percepción del riesgo en jóvenes universitarios en el que manifestaron que los jóvenes que consumen frecuentemente tienen una menor percepción del riesgo.

En definitiva, existen numerosos factores de riesgo que conllevan al consumo de sustancias tóxicas durante la juventud. Todo profesional debe considerarlos y tratarlos de manera responsable consiguiendo una mayor seguridad y bienestar.

2.3 Prevención en drogodependencia.

El consumo de drogas es una conducta ligada a la psicología, consiguiendo comprender esta dependencia y elaborando múltiples estudios para el tratamiento y prevención de esto. Se considera dependencia a la tendencia o deseo de consumo regular y crónico que perjudica gravemente al individuo. En estos casos, la prevención es incluso más importante que el tratamiento, ya que consigue que muchas personas no inicien este consumo gracias a un aprendizaje social. Castaño (2006) comenta que todo estudio de prevención de drogodependencia debe enfatizar en la realidad social, en las experiencias y ambientes que rodean a los individuos.

Es por todo esto, que la prevención debe ser una competencia fundamental en el currículo escolar, ya que, a pesar de la transversalidad que goza nuestro actual sistema escolar en muchas ocasiones es imparcial y deja de lado el abordaje de prevenciones de todo tipo de conductas adictivas y peligrosas. Caballero y Maciá (1993) hablan de que todo programa educativa que trate la prevención debe transmitir a sus destinatarios estrategias que trabajen los tres niveles de la conducta (cognitivo, fisiológico-emocional, y motor) para afrontar todo tipo de situaciones.

De nuevo, se habla de incluir una Educación para la Salud en las instituciones escolares que consiga promover una actitud que prevenga el consumo y la adicción. Caballero y Maciá (1993) comentan que es necesaria la participación de profesionales sociales junto con servicios escolares y de salud consiguiendo perspectivas de cambios y mejoras.

3. El ocio nocturno juvenil: consumo y sexualidad

3.1 El ocio nocturno juvenil y su consumo.

Participar en la larga actividad recreativa nocturna es parte de la vida juvenil. Bailar, los disco-bares, pubs, e incluso el famoso fenómeno llamado “botellón”, conforman los espacios de ocio nocturno y vida cotidiana juvenil para Pallarés y Feixa (2000). Este tipo de actividades son normalmente llevadas a cabo los fines de semana, siendo ambientes de tiempo libre en el que la población juvenil lleva a cabo un proceso de identificación mediante la recreación.

Sin embargo, estos jóvenes interpretan este ocio nocturno como un espacio para adentrarse en numerosos encuentros sexuales, siendo esta la motivación para divertirse y consumir drogas. El consumo de drogas es concebido en estos ambientes como un facilitador de encuentros y percepciones. Estas sustancias actúan como estimulantes incrementando el deseo sexual y conduciendo a experiencias sexuales pasajeras, apresuradas y en ocasiones inseguras.

El alcohol es la sustancia más consumida en este tipo de ambientes, la más fácil de adquirir y a su vez, es la sustancia que más influye en las conductas sexuales juveniles. Lomba, Apóstolo y Mendes (2009) catalogan el alcohol como la sustancia utilizada para reforzar la confianza en uno mismo y rebajar las prohibiciones logrando una incapacidad para pensar racionalmente y la pérdida del control.

Existe por tanto cierta relación entre el consumo de drogas y la práctica sexual como bien señalan Calafat, Juan, Becoña y Mantecón (2007), siendo en ocasiones utilizado como meta sexual que facilita los encuentros, aumenta las sensaciones, prolonga el encuentro o favorece relaciones sexuales inusuales.

3.2 Representaciones sociales de los jóvenes sobre el consumo de drogas y la práctica sexual

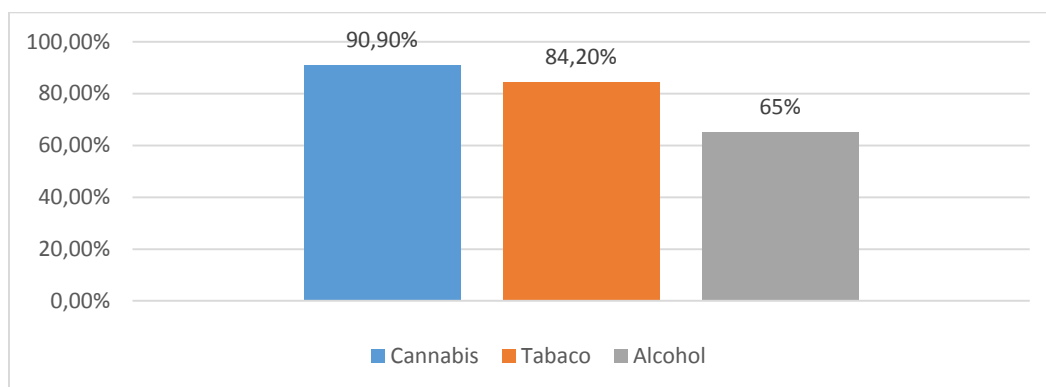
Para empezar, ante todo se debe tener claro qué es una representación social. Sierra y otros (2005) la definen como: “un fenómeno del pensamiento en el que se consolida una manera de interpretar y abstraer la realidad continua” (p.350). Este concepto abarca también las creencias, convicciones y valores propios que moldean las preferencias y convencimientos de un grupo social.

Y es que, en nuestra actual sociedad, estas representaciones sociales son esencial y vital, sobretodo en el consumo de drogas de los jóvenes. Como bien señala Añaños y

otros (2005) las sustancias tóxicas siempre han estado presentes en los diferentes grupos sociales a través de distintos patrones y culturas. Estos autores destacan la idea de la existencia de un equilibrio entre el coste social y los beneficios colectivos y personales pertenecientes en los grupos sociales y su inclinación hacia el consumo.

Durante su investigación, estos autores identificaron que la idea droga se encuentra algo disipada, siendo principalmente concebida como una sustancia “extraña” lejos de su entorno habitual. Y es que, mientras el 90,9% y el 84,2% de la juventud identifica el cannabis y el tabaco como droga, solo el 65% consigue tener la percepción del alcohol como droga, a pesar de ser la más consumida en los sitios de ocio nocturno (ver figura 1).

Figura 1 *Percepción del concepto de droga en jóvenes*



Fuente: Añaños y otros (2005)

Además de esto, González (2006) identifica en su investigación que la juventud ha normalizado la creencia del consumo de drogas, siendo sobretodo el cannabis aceptado en ellos. Los jóvenes aceptan que se ha extendido el consumo de drogas y es un ritual que todos realizan alguna vez en su vida.

En definitiva, el tema de prevención y la seguridad queda entendido, según Estupiñán-Aporte, Amaya-Estupiñán y Rojas-Jiménez (2012), únicamente como método para evitar embarazos, olvidando las infecciones y enfermedades de transmisión sexual.

3.3 Programas sobre la sexualidad de riesgo y la prevención de drogas en jóvenes.

Londoño y Vinaccia (2005) destacan que las características más importantes de un programa preventivo son la orientación del sujeto hacia un cambio, el desarrollo de habilidades y la instrucción didáctica facilitadora. Además de esto, estas autoras resaltan que todo programa debe tener un carácter sociocultural y sobretodo, debe llevarse a cabo en el momento adecuado.

Entre todos estos programas preventivos se encuentra el *Programa de Intervención Breve para Adolescentes que Inician el Consumo de Alcohol y otras Drogas* llevado a cabo por Martínez y otros (2007). Este programa busca reducir el consumo de los adolescentes consumidores frecuentes, además de evaluar sus patrones de consumo mediante distintas sesiones didácticas.

Respecto al ámbito de control sexual, se encuentra el *Programa de educación sexual: Adolescencia Tiempo de Decisiones*, desarrollado por el Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (CEMERA). Este programa tiene como objetivo la implantación de una Educación Sexual integral, por lo que busca ambientar la sexualidad dentro del contexto adolescente y juvenil escolar. Luengo y otros (2000) resaltan el papel y la formación de los profesionales en este programa, por lo que se llevó a cabo una capacitación con sus respectivos materiales y actividades.

Un último programa a destacar, se trata el llevado a cabo por el ayuntamiento de Madrid desde el año 2000: *La tarde y la noche más joven*. Este programa desarrolla una gran oferta de actividades lúdicas dedicadas a los jóvenes consumidores de alcohol y otras drogas. Saiz (2006) analizó este programa, comentando que supone un progreso para conseguir un estilo de vida saludable en el joven y para lograr nuevas formas de ocio juvenil.

También se destaca el programa *Familias que Funcionan*, orientado a la prevención familiar respecto al consumo de sustancias tóxicas y desarrollado en 2009 por Al-Halabí y otros (2009). Este objetivo se persigue a lo largo de 7 sesiones que aborden distintos factores de riesgo, tales como la disciplina, los conflictos y dificultades familiares, el ámbito escolar, las habilidades sociales...

III. ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOBRE EL OCIO JUVENIL Y LA SEXUALIDAD DE RIESGO

4. Planteamiento metodológico

4.1 Metodología

4.1.1 La investigación educativa.

La investigación educativa es el proceso sistemático, organizado y empírico que sigue el método científico para explicar y definir la realidad educativa. Bisquerra y otros (2004)

explican que la investigación educativa tiene como objetivo la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos y teorías que consigan comprender y perfeccionar los procesos educativos enriqueciendo así la ciencia pedagógica.

En investigación educativa se utiliza una multitud de metodologías, generando numerosos métodos y modelos. Se destaca el enfoque del multimétodo, entendido por Ruiz (2008) como una estrategia en la que se requiere de más de un procedimiento para analizar un fenómeno u objeto de estudio a lo largo de los diferentes momentos de la investigación.

4.1.2 Diseño de investigación.

Este estudio, en especial, se centra en el diseño transversal descriptivo. Los diseños de carácter transversales se caracterizan por medir o estudiar simultáneamente el fenómeno de interés en una muestra representativa de la población formada por distintos individuos en un momento específico y determinado. Según Vallejo (2002) este tipo de estudios son los más adecuados cuando el investigador posee poca información sobre el fenómeno que le interesa.

Estos estudios pueden ser descriptivos o analíticos, siendo el primero el enfoque que se utiliza en la presente investigación. Este enfoque se centra en describir el fenómeno de estudio mediante diversos procedimientos. Bisquerra y otros (2004) clasifica este enfoque en tres tipos de estudio; estudios de desarrollo, estudios observacionales y estudios de encuestas, siendo este último el estudio de en dicha investigación. Es un estudio muy útil para establecer un primer contacto con la realidad de interés para poder describirla y predecirla en un futuro.

Por lo que, en el presente estudio, se averigua y describe la realidad actual del ocio nocturno juvenil referente a las prácticas sexuales de riesgo y el consumo de drogas. Para ello se hará una medición simultánea de numerosos jóvenes mediante estudios de encuesta que reflejen su realidad, consiguiendo la descripción e interpretación más óptima y útil.

4.1.3 Hipótesis

Durante todo el estudio se plantean las siguientes hipótesis de investigación:

H1: Los jóvenes que frecuentan los lugares de ocio nocturno tienen encuentros sexuales inseguros y de riesgo además de un abundante consumo de estupefacientes para tales fines sexuales.

H2: Los jóvenes no tienen la suficiente formación en sexualidad humana, siendo inconscientes de los peligros y riesgos a los que están expuestos durante la nocturnidad.

4.1.4. Objetivos

G1: Analizar los peligros existentes en la práctica sexual de riesgo producida por el consumo de droga en jóvenes para su posible actuación y prevención.

E1: Identificar las drogas más consumidas en España por los jóvenes y sus consecuencias y sus patrones de consumo.

E2: Conocer las situaciones de riesgo y los estilos de vida que existen en el ocio nocturno juvenil.

E3: Establecer una relación entre el consumo de drogas y las conductas sexuales de riesgo en la juventud residente en España.

E4: Estudiar los diferentes tipos de riesgos en las prácticas sexuales relacionados con el campo de drogas en el ocio nocturno juvenil.

E5: Examinar la formación en sexualidad humana de los jóvenes, indagando en su percepción del riesgo.

4.1.5 Población y muestra.

La población se trata de la juventud residente en Granada que participa o asiste en el ocio nocturno, de edad comprendida entre 18 y 23 años independientemente de su situación laboral o social.

Por lo tanto, se realiza un muestreo no probabilístico por cuotas. Este muestreo, según Fuentelsalz (2004), consiste en la selección de la muestra considerando rasgos específicos de la población, por lo que la muestra presenta en la misma proporción de estos rasgos. Por lo que, en este estudio se ha especificado en la selección de la muestra unas determinadas características, seleccionando 28 individuos de 18 a 23 años residentes en Granada.

Estos individuos se tratan de jóvenes que disfrutaban habitualmente en el mundo del ocio nocturno juvenil en Granada, describiendo de primera mano la realidad que se

pretende estudiar. Por lo que, el principal criterio que se persigue es que sean perfiles que hayan participado o asistido en la nocturnidad juvenil granadina, y que quieran colaborar de forma voluntaria y libre, jugando también el azar en la selección de estos. Respecto al género se diferencia 14 hombres y 14 mujeres. Esta cifra fue elegida intencionalmente por el investigador, y que se trata de una muestra equitativa en género y significativa, pudiendo aportar la mayor riqueza investigativa.

4.1.5.1 Codificación de la muestra

Dicha muestra seleccionada se representa codificada, partiendo de distintas variables como son el sexo, la situación laboral y la provincia natal. Gracias a estas variables se puede obtener una información rica de la muestra, pudiendo agruparlas y categorizarlas para su posterior análisis (Ver tabla 4).

Tabla 3: Codificación de la muestra entrevistada.

Código entrevista	Descripción
EM1	Mujer, 18 años, estudiante, de Granada.
EM2	Mujer, 23 años, estudiante de Córdoba.
EM3	Mujer, 21 años, estudiante de Ciudad Real.
EH4	Hombre, 21 años, estudiante de Granada.
EM5	Mujer, 19 años, estudiante de Córdoba.
EH6	Hombre, 22 años, estudiante de Granada.
EM7	Mujer, 23 años, estudiante de Jaén.
EH8	Hombre, 23 años, estudiante de Jaén.
EH9	Hombre, edad 23 años, trabajador de Granada.
EM10	Mujer, edad 22 años, estudiante de Ciudad Real.
EH11	Hombre, edad 18 años estudiante de Málaga.
EM12	Mujer, edad 22 años, estudiante de Córdoba.
EM13	Mujer, edad 22 años, estudiante de Granada.
EH14	Hombre, edad 21 años, estudiante de Granada.
EM15	Mujer, edad 21 años, estudiante de Granada.
EM16	Mujer, edad 18 años, estudiante de Granada.
EH17	Hombre, edad 23 años, trabajador de Granada.
EH18	Hombre, edad 22 años, estudiante de Málaga.
EH19	Hombre, edad 23 años, trabajador de Granada.
EH20	Hombre, edad 20 años, estudiante de Barcelona.
EH21	Hombre, edad 20 años, estudiante de Ciudad Real.
EH22	Hombre, 21 años, estudiante de Almería
EH23	Hombre, 20 años estudiante de Almería
EM24	Mujer, edad 23 años, estudiante de Tánger.
EM25	Mujer, edad 19, estudiante de Ciudad Real
EM26	Mujer, edad 18 años, estudiante de Granada.
EM27	Mujer, edad 19 años, trabajadora de Granada
EH28	Hombre, edad 23 años, estudiante de Sevilla.

E= Entrevista

M= Mujer

H= Hombre

Nº= Número.

4.1.6 Instrumento.

El instrumento utilizado es la entrevista, en especial se utilizará la entrevista semiestructurada, siendo el ocio nocturno juvenil, las prácticas sexuales de riesgo y el consumo de drogas en jóvenes españoles la información relevante que previamente se determina. Este tipo de entrevistas se caracterizan según Hammer y Wildavsky (1990) por poseer un seguimiento del tema de interés que puede variar según el criterio del investigador.

Se realizarán preguntas abiertas acerca de las actividades que se practican en el ocio nocturno, otorgándole al entrevistado la oportunidad de un gran abanico de matices en sus respuestas y consiguiendo entrelazar los temas de interés. El entrevistador poseerá un guión con los diversos ítems, pero no se estructurará formalmente el curso de la conversación.

4.1.7 Procedimientos

Los datos han sido recogidos en distintas localizaciones de Granada conocidas por sus ambientes de ocio y recreación nocturna. Estos lugares fueron, en primer lugar, la calle Pedro Antonio de Alarcón, una zona repleta de pubs y bares. Seguido de este, en segundo lugar, se eligió el barrio de Plaza de Toros-Doctores-San Lázaro, otra localización que también cuenta con pubs y bares. En último lugar, se eligió Calle Elvira, que destaca por sus salones de té árabes y discotecas en sus proximidades.

Los individuos fueron abordados de forma aleatoria, siempre y cuando accedan a colaborar y cumplan con los criterios. Además, se realizó la entrevista de forma aislada, consiguiendo un ambiente de comodidad y alejado de distracciones o influencias. Tras esto, se recogió la información a través de distintas grabaciones de voz que duraron entre 3 y 12 minutos dependiendo de la participación de cada usuario. Cada entrevista fue recogida y transcrita para pasar a su posterior codificación.

4.1.8 Análisis de la información.

Para empezar, se realizó un análisis de contenido simple para realzar tanto la codificación de la muestra como su primer análisis. Esta técnica es definida por Espín (2002) como un procedimiento que otorga sentido a la información a través de su análisis e interpretación, siendo factible para todo tipo de documentos. Se caracteriza por ser objetiva, sistemática y generalizable.

Para ello se llevará a cabo una transcripción de cada entrevista para poder así categorizar y codificar después la información más relevante obtenida. Tras esta categorización se realizará un análisis estadístico simple, en el que se contabilizarán las respuestas obtenidas mediante porcentajes y gráficas que reflejen la realidad observada, pudiendo dar respuesta a las hipótesis presentadas anteriormente. Hay información sobre esto en los anexos (Anexo II)

5. Resultados y discusión.

5.1 Salidas nocturnas en la juventud.

Es un hecho innegable que el ocio nocturno forma parte de la vida y cotidianidad de la juventud, siendo los 28 jóvenes entrevistados, el 100% de la muestra, miembros activos de este ambiente de nocturnidad. Este dato concuerda con la información otorgada por Pallarés y Feixa (2000) los cuales afirman que el ocio nocturno conforma un elemento vital en toda vida juvenil.

Estos perfiles son, en su mayoría, estudiantes que se mudan a Granada para comenzar una carrera universitaria. Se tratan de jóvenes que compaginan su vida académica junto con actividades físicas o lúdicas donde, además de liberar tensiones, socializan. El aspecto físico y la imagen corporal son aspectos vitales en ellos, por lo que es una preocupación importante en su identidad para poder adentrarse en nuevos grupos sociales. La amistad es algo imprescindible, y junto a ella, el amor y las experiencias sexuales. Siendo, pues, la noche un espacio donde conseguir todo esto, a la vez que se escucha buena música y se olvida de la rutina académica. Este estilo de vida es muy similar con la descripción que Lema y otros (2009) ofrecían acerca de la juventud actual.

En cuanto a estas salidas nocturnas, encontramos 3 tendencias. En la primera tendencia se observa que 15 de los 28 jóvenes entrevistados salen a disfrutar del ocio nocturno de 1 a 3 veces al mes. En consecuencia, se observa una segunda tendencia, en la que 11 de los 28 jóvenes salen entre 3 y 6 veces al mes. Por último, la tercera tendencia refleja más de 6 salidas al mes, siendo apoyado por 4 de los 28 jóvenes. Dentro de esta postura que algunos jóvenes tienen una serie de abundantes salidas nocturnas, resaltando la respuesta de EH9: *“Muchísimo 12 o 13 veces... a veces salgo hasta siendo lunes (risas).”*

5.2 Lugares de ocio nocturno frecuentados.

La cultura juvenil suele frecuentar espacios donde se pueda disfrutar de compañía y de consumo de alcohol en sus actividades recreativas. Y es que, se contempla que 23 de los 28 jóvenes seleccionados (es decir, un 82%) acuden a los pubs. Estos lugares son los más destacados para la juventud, ya que 18 de estos 23 jóvenes lo eligen como su establecimiento nocturno favorito.

Las razón que subyacen esta elección se trata principalmente de la facilidad económica, como se observa en la respuesta de EM5: *“Voy donde pueda gastarme poco dinero en copas sin tener que pagar también una entrada”*. Además, también se denota cierta inclinación hacia lugares cómodos y tranquilos, ya que, como indica EH18, se rechaza la idea de lugares masificados donde sea difícil entablar una conversación

Las discotecas son frecuentadas por 15 de los 28 jóvenes. Sin embargo, su elección como espacio preferido queda reducida a 6 jóvenes únicamente. Estos lugares suelen ser frecuentados tras visitar los pubs, tal y como indica EH11 y EH28.

El fenómeno “botellón” es practicado en menor medida actualmente, es practicado por 6 de los 28 jóvenes. De estos 6 jóvenes, únicamente lo eligen como su actividad favorita nocturna 3. En estos perfiles encontramos jóvenes que buscan más libertad y facilidad de encuentros, sobretodo se resalta el perfil EH9 en el que, mediante una respuesta totalmente machista y misógina, señala que esta actividad sirve para buscar gente del sexo opuesto y encontrar experiencias sexuales. Esto también tiene que ver con la idea que defendía Rostagnol (2003), que la práctica sexual construye en los jóvenes una falsa de idea de masculinidad.

Los bares y los cortijos son los menos frecuentados y elegidos por la juventud. En primer lugar, los bares son frecuentados por 11 de los 28 jóvenes, pero elegidos únicamente por 2. La principal razón de estos lugares es la comida barata y el poder charlar con el grupo de iguales. Los cortijos son frecuentados por 2 de los 28 jóvenes y únicamente elegido por 1, rechazando lo aislado y privado.

5.3 Motivaciones de la juventud para visitar el ocio nocturno.

La principal razón para las salidas nocturnas de la juventud se trata el encuentro con el grupo de iguales y sus círculos sociales cercanos. El 82% de la juventud, 23 de 28 jóvenes, busca en estos espacios encontrarse con sus amistades, siendo sitios de quedadas

y encuentros cercanos. Esto reafirma los datos de Inglés, Méndez e Hidalgo (2001) que clasificaban las relaciones interpersonales como factores elementales en la juventud.

Otra razón destacada es la de la abstracción, la de olvidarse de la rutina. Esta razón es elegida por 10 de los 28 jóvenes, coincidiendo con Muñoz y Salgado (2006) respecto a la necesidad del tiempo libre en los perfiles juveniles debido a sus ocupaciones y responsabilidades. Dávila (2004) por su parte, ya hablaba de la juventud como un periodo repleto de tensiones y estrés, por lo que coincide con la motivación de acudir a la nocturnidad para liberarse.

Beber alcohol supone una razón para salir en 8 de 28 jóvenes. Esto supone que un 28,5% de la población juvenil gasta su tiempo libre nocturno teniendo como objetivo el consumo de alcohol. Como se puede observar en la respuesta de EH28 “*pillar un ciego y despejarme con los colegas y despejarme de la rutina*”.

Tabla 4: Motivaciones de la juventud para participar en la nocturnidad

Razones	Número de jóvenes
Estar con los amigos	23
Olvidarse de la rutina	10
Beber alcohol	8
La música	3
Ligar	3
Bailar	3
MUESTRA TOTAL	28

Elaboración propia

5.4 El consumo de alcohol y tabaco en la nocturnidad juvenil.

El tabaco es una sustancia tóxica muy extendida en los ambientes de nocturnidad juvenil, pues 11 de los 28 jóvenes fuman, siendo un 39% de la muestra. De estos 11 jóvenes, 4 son ocasionales, es decir, fuman cuando se reúnen con el grupo de iguales en estos espacios de recreación. Esto es apoyado por la respuesta de EM5, la cual comenta que cuando sus amigas fuman ella lo prueba.

También se corrobora resultados de La Encuesta sobre alcohol y drogas en España (Plan Nacional sobre Drogas, 2013) que habla de un aumento del consumo de tabaco. A pesar de esta encuesta reflejar un mayor consumo en jóvenes que en varones, los resultados de esta investigación denota una igualdad tanto en hombres como en mujeres.

El consumo de alcohol es extendido en toda la población, siendo consumido por los 28 jóvenes cuando salen en su tiempo libre nocturno. Esto concuerda con Lomba,

Apóstolo y Mendes (2009), los cuales clasificaron al alcohol como la sustancia más consumida en los espacios de ocio nocturno debido a la creencia de aumentar la confianza y la seguridad. Se denota 3 tipos de bebidas alcohólicas que son principalmente consumidas en estos espacios: las copas de alcohol, la cerveza o tinto de verano y los chupitos.

En cuanto a copas de alcohol, es la bebida más consumida, teniendo una media de 5 copas por noche, lo que equivale a 1 litro y medio. La siguiente bebida más nombrada es la cerveza y el tinto de verano, teniendo una media similar a las copas, de 1,64 litros.

5.5 El consumo de otras drogas en la nocturnidad juvenil

En cuanto al consumo de otras drogas, encontramos que la gran mayoría, es decir, 24 de los 28 jóvenes han tomado alguna otra droga alguna vez en su vida. La marihuana es consumido por los 24 jóvenes consumidores, siendo la droga más extendida en estos perfiles juveniles, tal como señaló La Encuesta sobre alcohol y drogas en España (Plan Nacional sobre Drogas, 2013). El hachís es la segunda sustancia más tomada por la juventud, seguido del cristal que es consumido por 3 de estos 24 jóvenes. La cocaína y otras sustancias como la anfetamina son nombradas por algún joven, siendo perfiles aislados y no masificados.

De estos 24 jóvenes, 7 han consumido esta droga debido a su círculo social cercano. Tal y como afirman Laespada, Castillo y Santamaría (2004) el grupo de pares es un factor de riesgo que conlleva al consumo. Además, este consumo no se da en los espacio de ocio nocturno, tal y como Bellis y otros (2000) describían, si no que se da antes de acceder a estos lugares, como en casas de amigos o incluso en las puertas de los locales, como señala EH14.

Por último cabe señalar que 4 de los 28 jóvenes, el 14%, dudan sobre considerar la marihuana como una droga. Esto es algo preocupante y es que, como demostró González (2006), se ha extendido y normalizado el consumo de esta sustancia. Además solamente un joven, es decir el 3,5%, habla del alcohol como una droga. También, Ruiz-Olivares, Lucena, Pino y Herruzo (2010) describieron que todo joven consumidor de droga tiene una menor percepción del riesgo y concienciación, siendo una razón por la que estos jóvenes duden incluso en considerar como droga a estas sustancias tóxicas.

5.6 La sexualidad en la nocturnidad juvenil

La nocturnidad es un espacio donde los jóvenes tratan de encontrar experiencias sexuales, y es que 18 de 28 jóvenes ligán cuando disfrutan de su tiempo libre nocturno, lo que supone un 64,2% de la población.

Por otro lado, 22 de estos 28 jóvenes afirman que el consumo de alcohol es una herramienta facilitadora para conseguir encuentros sexuales, apoyando totalmente las explicaciones de Lomba, Apóstolo y Mendes (2009) acerca del alcohol. Se resalta la respuesta de EH6, el cual indica que tuvo encuentros sexuales por estar alcoholizado cuando en realidad no quería. Por último, el consumo de otro tipo de drogas no es considerado por la juventud como un elemento facilitador de tales fines sexuales, ya que únicamente 3 jóvenes de 28 lo clasificaron como un elemento que permite tales encuentros.

5.7 Los encuentros sexuales de riesgo juveniles

La inmensa mayoría de la juventud admite ser consciente de todos los riesgos y peligros que conlleva una práctica sexual de riesgo, ya que es corroborado por 23 de los 28 jóvenes entrevistados. Sin embargo, esto es contradictorio, ya que 25 de los 28 jóvenes afirman haber tenido sexo sin protección, lo que equivale al 89,3%. Muchos se excusan bajo el pretexto de que practican sexo con su pareja, como EM5, o que toman píldoras anticonceptivas, por ejemplo EM27, olvidándose de los distintos riesgos de salud que esto acarrea.

Siguiendo esta línea, 25 de los 28 jóvenes han practicado sexo bajo los efectos del alcohol, siendo de nuevo la sustancia tóxica más extendida y normalizada por la juventud. Por otro lado, se encuentra que 10 jóvenes, el 35,7%, han tenido sexo bajo el efecto de otras sustancias, siendo la marihuana y el hachís la más consumida. Y es que, tal y como explican Calafat, Juan, Becoña y Mantecón (2007) existe una relación entre la sexualidad de riesgo y el consumo de drogas.

Esto nos lleva a que, 16 de los 28 jóvenes ha tenido alguna consecuencia debido a una práctica sexual de riesgo. La principal consecuencia son pastillas anticonceptivas y problemas con el preservativo. En segundo plano, encontramos que 5 jóvenes han tenido infecciones debido a consecuencias sexuales. Sin embargo, únicamente 3 de los 28 jóvenes afirman haber contraído alguna enfermedad de riesgo, siendo el equivalente al 10,7%.

5.8 La formación sexual en la juventud.

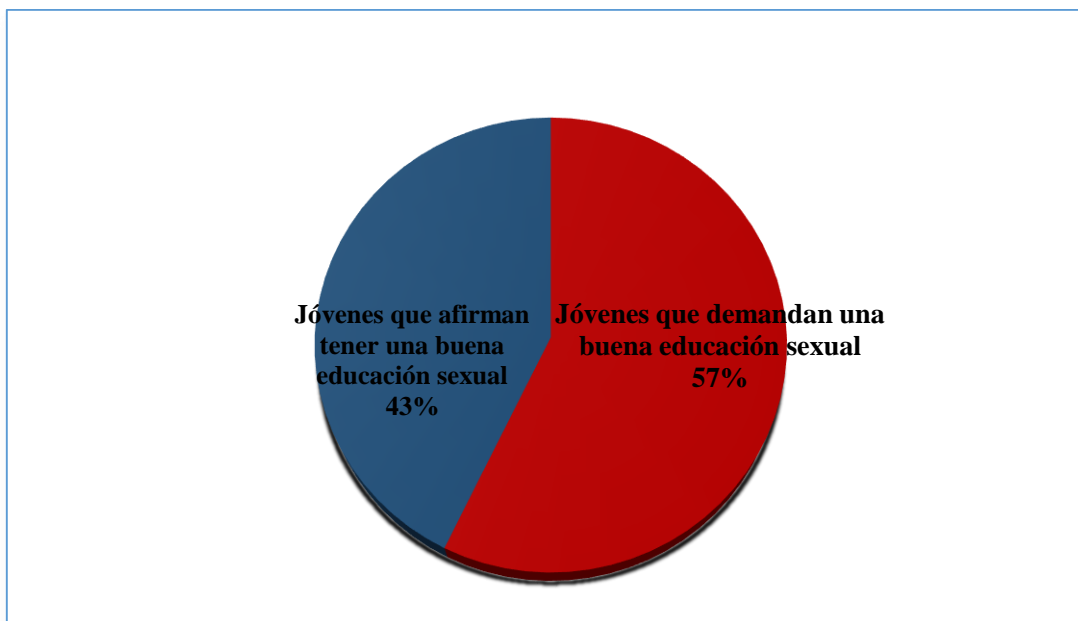
Por último, en cuanto a la formación sexual, nos encontramos que 16 de los 28 jóvenes entrevistados niegan haber sido formados adecuadamente en cuanto a contenidos sexuales, siendo un 57,2% de la población con falta de formación y educación sexual (Ver Figura 2).

Estos jóvenes comentan que se formaron a través de Internet o mediante la propia experiencia, tal y como comenta EM1. En cuanto a la formación académica sexual estos 16 jóvenes afirman que tuvieron unas enseñanzas insuficientes y de mala calidad, concordando con López (2005) y el rechazo de los docentes de implementar contenidos sexuales. La Junta de Andalucía (1993) también argumentaba que los centros educativos carecen de una educación sexual que disipe toda duda, concordando con las quejas y demandas de estos jóvenes entrevistados.

Los padres también son elementos formadores que aparecen en los resultados, prestando una ayuda aunque no suficiente, como señala EH6. Domínguez (2011) también comentaba la dificultad e incapacidad de los familiares para abordar esta temática. Caballero y Maciá (1993) hablan de una participación necesaria entre familia e institución académica para abordar el tema de la formación sexual, pero se refleja que esto aún no se ha conseguido, siendo aún un obstáculo o barrera que el pedagogo debe tratar de superar.

En este sentido, Al-Halabí y otros (2009) realizaron un programa muy acertado, el llamado *Familias que funcionan*. Está orientado a formar a los padres, consiguiendo que los jóvenes encuentren en ellos una figura cercana que pueda educarle de la mejor manera posible.

Figura 2: Opinión de la juventud en cuanto a educación sexual



Elaboración propia

IV. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.

A modo de conclusión, esta investigación demuestra la cantidad de riesgos y peligros que experimentan los jóvenes en su recreación nocturna. Los jóvenes buscan espacios que no estén masificados donde puedan conocer gente de interés sexual y poder consumir alcohol. Esta sustancia es percibida como una herramienta que abstrae e inhibe a la persona y que consigue facilitar numerosos encuentros y experiencias sexuales. La marihuana es la segunda sustancia más consumida, siendo este consumo algo normalizado y extendido, llegando incluso a no percibirse como un estupefaciente. El hachís, la cocaína y el cristal quedan en un segundo plano, siendo menos consumidas por esta población.

Este consumo suele darse antes de acceder a estos locales de ambiente nocturno, por lo que el joven ya accede bajo los efectos de estas sustancias. Esto desemboca en encuentros sexuales llenos de factores de riesgos y peligrosidad, tales como problemas con el preservativo, el sexo sin protección, o contraer infecciones. Por lo tanto existe una relación entre el consumo y la práctica sexual de riesgo en ambientes nocturnos juveniles.

Todo esto es debido a que la juventud no está formada adecuadamente en cuanto a educación sexual. Los jóvenes afirman que no han tenido una formación sexual que los orienten y les ayude hacia su bienestar. Demandan una educación temprana que enseñe sobre la sexualidad, sus riesgos y consecuencias.

El joven está expuesto a contraer ETS o cualquier tipo de infección y no es consciente de ello aunque crea que sí. Esta desinformación no sólo recae en las instituciones educativas, ya que el círculo familiar tampoco es una fuente de formación para estos individuos. El tema resulta aprensivo y queda reducido a abarcar términos y cuestiones generales que para nada consiguen orientar al joven.

Por lo que estos jóvenes encuentran información de forma autónoma en Internet y demás medios de comunicación, aunque esta resulta insuficiente y en ocasiones tergiversada. Se requiere también una educación y formación que conciencie a familiares de esta realidad que aborda nuestra sociedad. Las instituciones educativas y la familia deben ser el pilar de la formación sexual del joven y para ello deben coordinarse y complementarse de la mejor manera posible.

Finalmente, se aceptan las dos hipótesis presentadas, por lo que es necesario indagar en este tema e intervenir para evitar problemas de salud. Los jóvenes necesitan una Educación Sexual y para la salud que les forme, por lo que debería ser parte de su currículum académico desde edades tempranas. A través de este currículum, también se puede crear para prevenir este problema desde edades tempranas, una escuela para padres y madres donde se oriente toda esta temática y la manera de abordarla adecuadamente con los jóvenes. Esta escuela incluiría reuniones, seminarios formativos, mesas redondas....

En cuanto a los jóvenes, se debe abordar esta temática a partir de técnicas grupales, en el que, a través de juegos de rol, dinámicas y visualizaciones se consiga una reflexión grupal y un aprendizaje cooperativo que consiga esta concienciación acerca del riesgo. Se puede analizar diversos tabúes o falsas creencias y, mediante el aprendizaje colaborativo, desmentir todas estas incógnitas mediante todo tipo de debates. Las mesas redondas y los grupos de discusión son herramientas muy acertadas que consiguen esto, además de cada individuo puede desahogarse y contar sus vivencias.

Además, aprovechando las nuevas tecnologías, sería interesante crear una aplicación digital donde todos puedan estar conectados y resolver cualquier tipo de duda o cuestión. Este medio digital sería favorable también debido al anonimato que ofrece internet, pudiendo el individuo liberarse y poder preguntar libre de tabúes. Por último, se abordaría la temática incluyendo diversos juegos o dinámicas en la aplicación que pongan a prueba los conocimientos, como algún trivial u otro juego donde se pueda rivalizar. En este

sentido, la herramienta “Kahoot” es bastante adecuada, ya que crea un juego de preguntas con ranking entre los participantes y utilizando el dispositivo móvil como pulsador.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Al-halabí, S., Carballo, J., Errasti, J., Fernández-Hermida, J., García, O y Secades, R (2009). Prevención familiar del consumo de drogas: el programa " Familias que funcionan". *Psicothema*, 21(1), 45-50.

Añaños, F (2005). *Representaciones sociales de los jóvenes sobre las drogas (alcohol, tabaco y cannabis) y su influencia en el consumo*. Madrid: Dykinson, SL.

Astoviza, M y Suárez, M. (2003). El alcoholismo, consecuencias y prevención. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 22(1), 25-31.

Castillo, R. Díaz, J. Gallego, A. Santiago, E (2001). Reflexiones sobre la construcción social y cultural del botellón. En Añaños, F (Coord). *Prevención de las drogas en jóvenes* (p. 143-157). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Becoña, E (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles del psicólogo*, 77(4).

Becoña, E (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del psicólogo*, 28(1), 11-20.

Bellis, M., Hale, G., Bennett, A., Chaudry, M., y Kilfoyle, M. (2000). Ibiza uncovered: changes in substance use and sexual behaviour amongst young people visiting an international night-life resort. *International Journal of Drug Policy*, 11(3), 235-244.

Bermejo, R., Coll, C., Doval, J., Dueñas, J., Lete, I., Martínez, J.,... Parrilla, J . (2005). Actividad sexual e información y uso de métodos anticonceptivos en la juventud española: resultados de una encuesta nacional. *Progresos de Obstetricia y Ginecología*, 48(6), 283-288.

Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M. y Vilá, R (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Bolet, M. y Socarrás, M. (2003). El alcoholismo, consecuencias y prevención. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 22(1), 0-0.

Caballero, F (2004). *Las drogas educación y prevención*. Madrid: Cultural S.A.

- Caballero, M y Maciá, D (1993). Prevención de drogodependencias: intervención educativa versus comportamental. *Anales de psicología*, 9(1), 31-42.
- Calafat, A., Juan, M., Becoña, E., y Mantecón, A. (2008). Qué drogas se prefieren para las relaciones sexuales en contextos recreativos. *Adicciones*, 20(1), 37-48.
- Calatrava, M., López-Del Burgo, C., y de Irala, J. (2012). Factores de riesgo relacionados con la salud sexual en los jóvenes europeos. *Medicina Clínica*, 138(12), 534-540.
- Calvete, E., y Estévez, A. (2009). Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. *Adicciones*, 21(1), 49-56.
- Castaño, G., Arango, E., Morales, S., Rodríguez, A., y Montoya, C. (2013). Riesgos y consecuencias de las prácticas sexuales en adolescentes bajo los efectos de alcohol y otras drogas. *Revista Cubana de Pediatría*, 85(1), 36-50.
- Castaño, A. (2006). Nuevas tendencias en prevención de las drogodependencias. *Salud y drogas*, 6(2), 127-148.
- Cisneros, M (2004): “Análisis sociológico de la juventud española actual”. *Docencia e Investigación, Revista de la EU de Magisterio de Toledo*, 14, 7-20.
- Cohen, L y Manion, L (1990). Métodos de investigación educativa. *Madrid, La muralla*.
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 83-104.
- De Armas, N., Lorences, J., y Perdomo, J. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *Evento Internacional Pedagogía*, 40-54.
- Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398.
- Espín, J. (2002). El análisis de contenido: una técnica para explorar y sistematizar información. *En-clave pedagógica*, 4.
- Estupiñán-Aponte, M., Amaya-Estupiñán, L., y Rojas-Jiménez, Y (2012). Representaciones sociales de universitarios sobre la abstinencia sexual y los condones como mecanismos de prevención. *Revista de Salud Pública*, 14(3), 491-501.

- Fallas, M., Artavia, C y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71.
- Frago, S., y Sáez, S. (2004). Sexo y sexualidad: la identidad sexual. *Sal de dudas*, 2, 117-128
- Fuentelsalz. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas profesión*, 5(18), 5-13.
- García, G y Huerta, S (1998). Consideraciones metodológicas y análisis simple de los estudios transversales. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 55(6), 348-356.
- García-Laguna, D., García-Salamanca, G., Ramos, C. y Tapiero-Paipa, Y(2012). Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de jóvenes universitarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 17(2), 169-185.
- González, J. M. M. (2006). *Factores de riesgo y protección ante el consumo de drogas y representaciones sociales sobre el uso de éstas en adolescentes y adultos jóvenes* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- González, A., Calleja, V., López, L., Padrino, P., & Puebla, P. (2012). Los estudios de encuesta. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (73), 220-234.
- Hammer, D., y Wildavsky, A. (1990). La entrevista semi-estructurada de final abierto. Aproximación a una guía operativa. *Historia y fuente oral*, 23-61.
- Hidalgo, M y Júdez, J (2007). Adolescencia de alto riesgo. Consumo de drogas y conductas delictivas. *Pediatría Integral*, 11(10), 895-910.
- Hurtado, F (2010). *Educación sexual en adolescentes. La asignatura pendiente*. Valencia: Promolibro
- Inglés, C, Hidalgo, M., y Carrillo, F. (2001). Dificultades interpersonales en la adolescencia: ¿Factor de riesgo de fobia social? *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 6(2), 91-104.
- Instituto Nacional de Estadística, 2013. [Consulta: 8 marzo 2017]. Disponible en: <http://www.ine.es/>.

Instituto para el Estudio de las Adicciones. (1996). Alcohol. Barcelona, España: LasDrogas.info. Recuperado de: <http://www.lasdrogas.info/adicciones-sustancias-alcohol.html>

Instituto para el Estudio de las Adicciones. (1996). Cannabis. Barcelona, España: LasDrogas.info. Recuperado de: <http://www.lasdrogas.info/adicciones-sustancias-cannabis.html>

Instituto para el Estudio de las Adicciones. (1996). Tabaco. Barcelona, España: LasDrogas.info. Recuperado de: <http://www.lasdrogas.info/adicciones-sustancias-tabaco.html>.

Jaramillo, M. (2015). *Enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del Colegio Nacional 26 de Noviembre de Zaruma* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Lema, L, Salazar, I, Varela, M, Tamayo, J, Rubio, A y Botero, A (2010) Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. *Pensamiento psicológico*, 5(12), 71-88.

Lomba, L., Apóstolo, J., y Mendes, F. (2009). Consumo de drogas, alcohol y conductas sexuales en los ambientes recreativos nocturnos de Portugal. *Adicciones*, 21(4), 309-326.

Londoño, C y Vinaccia, S (2005) Prevención del abuso en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios: lineamientos en el diseño de programas costo-efectivos. *Psicología y salud*, 15(2), 241-249.

López, F (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Lozano, M. (2003). Nociones de juventud. *Ultima década*, (18), 1.

Llopis, A. (2004). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?. *Información Psicológica*, 85-86, 71-77.

Luengo, X., Molina, R., Molina, T., Murray, N., Toledo, V y Villegas, R. (2000). Impacto del programa de educación sexual: Adolescencia Tiempo de Decisiones. *Revista de la Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia*, 7(3), 73-86.

- Martínez, K., Salazar, M., Pedroza, F., Ruiz, G., y Ayala, H. (2008). Resultados preliminares del programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol y otras drogas. *Salud mental*, 31(2), 119-127.
- Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. *Adolescencia y juventud en América Latina*, 41-56.
- Muñoz, I., y Salgado, P. (2006). Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (6), Pág-39.
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. (2003). *Encuestas escolares sobre el uso indebido de drogas*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Oliva, A., Serra, L. y Vallejo, R. (1993). *Sexualidad y contracepción en jóvenes andaluces. Estudio Cuantitativo*. Sevilla: Consejería de Salud. Junta de Andalucía.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Infecciones de transmisión sexual. España: OMS. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
- Pallarés, J., y Feixa, C. (2000). Espacios e itinerarios para el ocio juvenil nocturno. *Estudios de juventud*, 50, 23-41.
- Pérez, G. (2007). Desafíos de la investigación cualitativa. *Catedrática de Pedagogía Social Universidad Nacional de Educación a Distancia. Chile*.
- Plan Nacional sobre Drogas. (2013). Encuesta Sobre Alcohol y Drogas en España. Recuperado de: http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2015_Informe_EDADES.pdf.
- Plan Nacional sobre Drogas. (2015). Encuesta sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España 2014/2015. Recuperado de: http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2016_ESTUDES_2014-2015.pdf.
- Quintero, M. D. C. V. (2011). Representaciones sociales sobre salud, de algunos grupos de jóvenes de Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(1).

- Quiroga, M. (2000). Cannabis: efectos nocivos sobre la salud física. *Adicciones*, 12(5), 117-133.
- Rodríguez, A., Hernán, M., Cabrera, A., García, J.M. y Romo, N. (2007). ¿Qué opinan adolescentes y jóvenes sobre el consumo de drogas recreativas y las conductas sexuales de riesgo? *Adicciones*, 19, 153-167.
- Rodriguez, D. y Valldeoriola, J. (2001): Metodología de la investigación. *Cataluña: Universitat Oberta de Cataluña*.
- Rodriguez, J., Agulló, E y Agulló, M (2003): Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias del ocio juvenil. *Adicciones*, 15(5), 7-34.
- Rodríguez, J., y Agulló, E. (1999): Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. *Psicothema*, 11 (2), 247-259.
- Rostagnol, S. (2003). Representaciones y prácticas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos entre hombres de sectores pobres urbanos. *Anuario de Antropología Social y Cultural*, 39-55.
- Ruiz, C. (2008): El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: una mirada desde el paradigma de la complejidad. *Teré: revista de filosofía y socio-política de la educación*, (8), 13-28.
- Ruiz-Olivares, R., Lucena, V., Pino, M y Herruzo, J. (2010). Análisis del consumo de drogas legales como el alcohol, el tabaco y los psicofármacos, y la percepción del riesgo en jóvenes universitarios. *Psychology, Society, & Education*, 2(1), 21-31.
- Salazar, A., Santa María, A., Solano, I., Lázaro, C., Arrollo, S., Araujo, V., ... y Echazu, C. (2007). Conocimientos de Sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar en adolescentes de Instituciones educativas nacionales del distrito de El Agustino, Lima Perú. *Horizonte Médico*, 7(2), 1-7.
- Saiz, J. (2007). El abuso de cocaína, ¿Problema de oferta o de demanda social?: un estudio transcultural y correlacional que compara variables macrosociales, económicas y culturales. *Adicciones*, 19(1), 35-44.
- Soto, A. (2002). La sospechosa relación entre juventud y violencia. *El Cotidiano*, 111, 29.

Suárez, J., Tomás, E., y Tomás, M. (2003). Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias del ocio juvenil. *Adicciones*, 15(5), 7-34.

Sierra, D., Pérez, M., Pérez, A., y Núñez, M. (2005). Representaciones sociales en jóvenes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas. *Adicciones*, 17(4), 349-360.

Thompson, I. (2006). Tipos de encuesta. *Recuperado de <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-tipos.html>*.

Vallejo, M. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Archivos de cardiología de México*, 72(1), 08-12.

Vega, A. (2003). Repensar la educación sobre drogas para una nueva prevención. *Revista Española de Drogodependencias*, 28(12), 7-23.

Villalbí, J. (2002). El tabaco como problema de salud pública. *Invertir para la salud. Prioridades en salud pública. Informe SESPAS 2002, 1*, 113-129.

VI. Anexos

Anexo 1: Guión de entrevista

Figura 3.

Entrevista semiestructurada a jóvenes que frecuentan el ocio nocturno.

Edad:

Situación laboral:

1. ¿Cuánto sueles salir de fiesta al mes? ¿Y a la semana?
2. ¿Qué lugares de ocio nocturno sueles visitar? ¿Cuáles te gustan más? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son tus principales motivaciones para salir de fiesta?
4. ¿Cuándo sales fumas? ¿Cuántos cigarros sueles fumas ese día?
5. ¿Cuándo sales bebes alcohol? ¿Cuántas copas sueles bebes ese día?
6. ¿Has consumido alguna droga en algún momento de tu vida? ¿Este consumo suele ser en los lugares de ocio nocturno que visitas?
7. ¿Sueles ligar cuando sales de fiesta? ¿El consumo de alcohol suele ayudarte a ligar? ¿Y el consumo de alguna otra droga?
8. ¿Cuándo sales de fiesta, sueles ser consciente de todos los riesgos y peligros que tiene una inadecuada práctica sexual?

9. ¿Has practicado alguna vez sexo bajo los efectos del alcohol? ¿Y bajo los efectos de algún estupefaciente?
10. ¿Has tenido alguna consecuencia debido a alguna práctica sexual de riesgo? ¿Y has contraído alguna enfermedad de transmisión sexual?
11. ¿Has practicado alguna vez sexo sin protección?
12. ¿Has tenido alguna relación sexual con gente que conocer en sitios de ocio nocturno?
13. ¿Has recibido una adecuada formación acerca de la sexualidad humana, sus riesgos y consecuencias?
14. ¿Tienes alguna sugerencia o recomendación acerca de esta formación y sobre la sexualidad juvenil?

Anexo 2: Codificación

1. ¿Cuánto sueles salir de fiesta al mes?

EM1: “Un par de veces como mucho. Una o dos veces”

EM2: “Pues...dos o tres veces al mes”

EM3: “¿Al mes? Mínimo 4 veces y máximo lo que más he salido habrá sido 15 veces... no sé.”

EH4: “3 o 4 veces.”

EM5: “No sé, normalmente unas 6 veces”

EH6: “Alguna vez que otra, según...”

EM7: “Una vez o dos”

EH8: “10 días...de buen rollo”

EH9: “Muchísimo 12 o 13 veces... a veces salgo hasta siendo lunes (risas).”

EM10: “Pues...8 o 10 veces al mes”.

EH11: “Pues al mes...unas 3 o 4 veces, depende de las ganas que tenga y del tiempo más que nada en verano suelo salir mucho más”

EM12: “Eeehh...dos veces como mucho.”.

EM13: “Dos veces.”.

EH14: “Pues suelo salir entre 4 y 6 veces al mes normalmente, depende de en qué época me pille mayormente.”.

EM15: “2 o 3 veces”.

EM16: “Unas 4 o 5 veces al mes”.

EH17: “Al mes unos 2 o 3 días, depende”.

EH18: “Un par de veces”.

EH19: “Al mes 4 veces”.

EH20: “Pff... en plan general, ¿no? Pues dos veces”.

EH21: “Como mucho dos veces”.

EH22: “Pues, 2 o 3 veces”.

EH23: “Pues si salgo es una vez al mes”

EM24: “Al mes suelo salir de fiesta 3 o 4 días”.

EM25: “Unas 4 veces al mes”.

EM26: “4 o 5 veces salgo al mes”.

EM27: “4 veces al mes”.

EH28: “Pues suelo salir...unas 4 o 5 veces al mes...según, si encarta 6 pero normalmente 4 o 5”.

Días que salen al mes	Número de jóvenes
Entre 1 y 3 días	15
Entre 4 y 6 días.	11
Más de 6 días.	4

2. ¿Y a la semana?

EM1: “No lo sé, no tengo ni idea, salgo 2 veces al mes.”

EM2: “1 vez”

EM3: *“3 días suelo salir a la semana”*

EH4: *“A la semana 1 o 2”*

EM5: *“A la semana normalmente 2 días, depende de lo que tenga que estudiar”*

EH6: *“1 vez”*

EM7: *“1 vez”*

EH8: *“Pues ponle 2 días”*

EH9: *“2 o 3 veces”*

EM10: *“A la semana 2 veces como mínimo”.*

EH11: *“1 o 2 veces”.*

EM12: *“A la semana 1 vez si cae y si no cae ninguna”.*

EM13: *“1 vez”*

EH14: *“1 o 2”*

EM15: *“A la semana 1”.*

EM16: *“Pues 1 vez todas las semanas, por ahí”*

EH17: *“A la semana pues 1 o ninguno”*

EH18: *“A la semana pues casi que una semana si y otra no, soy muy casero (risas)”.*

EH19: *“1 vez en semana suelo ir”.*

EH20: *“Depende de la semana, 1 vez supongo”.*

EH21: *“A la semana 1 o mínimo ninguna”.*

EH22: *“1 vez”.*

EH23: *“Igual, 1 vez al mes”.*

EM24: *“Si encarta pues 1 vez”.*

EM25: *“A la semana 1 vez más o menos”.*

EM26: *“Sólo salgo 1 vez a la semana”.*

EM27: “1 vez a la semana”.

EM28: “1 o 2, depende si los colegas dicen algo.”

Días que salen a la semana	Número de jóvenes
Un día	22
Dos días	8
Tres días	2

3. ¿Qué lugares de ocio nocturno sueles visitar?

EM1: “Botellón, y si hay alguna fiesta en un pub o algo...También me gustan los cortijos”

EM2: “Pubs... y algún que otro bar...”

EM3: “Bares, pubs discotecas...”

EH4: “Bares y pubs simplemente”

EM5: “Yo voy al ambiente, voy más bien a pubs”

EH6: “Botellones... y después pubs”

EM7: “Pubs solamente, chupitos y pocas discotecas”

EH8: “Pues pubs y discotecas”.

EH9: “Los bares y botellones”

EM10: “Pues...bares de tapas pubs y discotecas”.

EH11: “Pubs y discotecas.”.

EM12: “Pubs y discotecas.”

EM13: “Discotecas y tapas.”.

EH14: “Suelo visitar pubs, discotecas y bares. A veces también botellón”

EM15: “Pues pubs y discotecas.”

EM16: “Pubs o cortijos”.

EH17: “Botellón”

EH18: “Soy muy de pubs”

EH19: “Pubs”

EH20: “Bares, pubs...”

EH21: “Discotecas o disco-pubs”.

EH22: “Bares, pubs y discotecas”.

EH23: “Suelo ir a discotecas y a los bares para tomar las tapas pero ya está”.

EM24: “Sobretudo pubs, no me suelen atraer las discotecas”.

EM25: “Bares, discotecas y pubs”.

EM26: “Suelo ir a pubs o discotecas”.

EM27: “Pubs principalmente”.

EM28: “Pues...lo típico ¿no? Hacemos “botellona” en la casa, unas copitas en el pub y a la discoteca, con un kebab cuando acaba la noche (risas).”

Lugares de ocio nocturno	Número de jóvenes que lo prefieren
Pubs	23
Discotecas	15
Bares	11
Botellón	6
Cortijos	2

4. ¿Cuáles te gustan más?

EM1: “Los cortijos, en un cortijo estás con la gente que tú quieres y es más cotidiano... familiar”

EM2: “Los pubs porque ponen música de “tranquileo” y se puede bailar más relajada.”

EM3: “Los pubs, porque la cerveza está más barata (risas)”

EH4: “Los pubs porque suele haber más ambiente”

EM5: “Pubs, porque son más gratuitos, yo voy a los sitios a los que se pueda entrar fácilmente. De vez en cuando voy a discotecas pero yo no voy bien de “pelas” así que

voy a sitios baratos. Voy donde pueda gastarme poco dinero en copas sin tener que pagar también una entrada.”

EH6: El botellón, porque estoy más libre, puedo hacer lo que quiera y no estar tan apretado como estoy en los pubs”

EM7: “Los pubs mayormente”

EH8: “Los dos por igual...los pubs quizás, porque hay menos agobio”

EH9: “Botellones para pasarlo bien...ver “perras” (risas) y...pasarle bien”

EM10: “Pues si voy de “tranquileo” tapas y si no pues discotecas, por que cierran más tarde y puedo encerrarme más tarde y beber más”.

EH11: “Prefiero los pubs porque puedes estar tranquilo charlando sin necesidad de bailar y las discotecas se suele ir más tarde así que prefiero ir primero a un pub y luego a una discoteca, que no tiene que ser de ambiente eso es lo de menos”

EM12: “Discotecas porque me gusta la rave”

EM13: “Tapas, porque son muy grandes”

EH14: “Los pubs, se está más tranquilo con los amigos, puedes jugar al fútbol o al billar. No cuesta entrada la bebida, por lo que es un punto muy a favor.”

EM15: “Depende del momento, en plan...pero los pubs. Es donde pasas más tiempo y es donde puedes estar sin que la gente sea pesada.”

EM16: “Yo que sé illo, los pubs. Por la gente.”

EH17: “El botellón, puedo estar con mis amigos a mi bola y no me gasto mucho dinero”

EH18: “Los pubs, no me gustan las discotecas porque están muy masificadas y tienes que pagar entrada y si no te gusta lo que hay dentro aguantarte, así que prefiero pubs que puedes entrar y salir donde quieras”

EH19: “Me gusta más el estilo pubs para salir, por comodidad, te sientas te pides tus cervecitas y estás charlando con tus amigos”.

EH20: “Los pubs por qué son baratillos, yo vengo de un sitio donde por una mierda de chupito te pueden cobrar 8 euros, y por 8 euros aquí te pueden beber varios chupitos, entonces pues aquí yo soy feliz en cualquier sitio realmente. Pero me gusta especialmente los sitios de los porrones, porque allí en Barcelona no hay porrones y aquí pues soy feliz en ese sitio”

EH21: “Discotecas, hay más ambiente al fin y al cabo.”.

EH22: “Pues en los que cierran más tarde, las discotecas”.

EH23: “Las discotecas, por qué me lo paso bien bailando y estando con mis amigas”.

EM24: “Pubs, por qué son más tranquilitos, uno puede estar tomándose una cerveza... o lo que sea jugando al fútbol y no tienes que estar todo el rato en movimiento”.

EM25: “Me gustan más los pubs por qué hay menos gente y menos agobio”.

EM26: “Me gustan los pubs puedo bailar y divertirme más tranquila sin gastarme tanto dinero”.

EM27: “Los pubs como dije, porque sus precios son accesibles para gente de nuestra edad, también por qué aquí en Granada los pubs son muy bonitos y por qué me gusta la gente de ahí.”

EM28: “Los pubs, está guay el rollo de tranquileo con tu fútbol y tu cerveza barata. También influye el no tener que pagar entrada y la niñillas están más receptivas”.

Lugares que prefieren visitar	Número de jóvenes
Pubs	18
Discotecas	6
Botellón	3
Bares	2
Cortijos	1

5. ¿Cuáles son tus principales motivaciones para salir de fiesta?

EM1: “Pues beber y echar un buen rato con los amigos”

EM2: “Pues...echar un rato con los amigos, salir juntos y despejarme.”

EM3: “Pues pasármelo bien, salir con mis amigos, charlar un rato...”

EH4: “Pasármelo bien con los amigos y desconectar normalmente.”

EM5: “Pues...escuchar música chula, bailar, me gusta mucho bailar. Beber también, aunque bebo poco, porque me suele dar la “pájara” y se me va un poco de la cuenta. Yo soy muy “low cost” bebo cerveza y tinto mezclado con algún chupito.”

EH6: “Pasármelo bien con los amigos, bueno lo de ligar siempre va en segundo plano. No voy con la idea de “hoy voy a ligar”, salgo y digo bueno me apetece y voy a pasármelo bien.”

EM7: “Estar con las amigas”

EH8: “Salir, beber el rollo de siempre... (Risas) no sé, salir pasártelo bien con tus colegas...”

EH9: “Las mujeres, y por pasarlo bien con los amigos, locuras y eso”

EM10: “Pues emborracharse, estar con mis amigas y si estoy agobiada digo pues voy a desestresarme”.

EH11: “Pues yo creo que olvidarme de la rutina, si la semana ha sido como una mierda pues tengo ganas de ir de fiesta.”.

EM12: “Pues...que vengan mis colegas, y desconectar...desconectar”

EM13: “Pasarlo bien y estar con la gente”.

EH14: “Echar un buen rato con los amigos, desconectar de todo. En ocasiones también ligar y beber un poco, pero mayoritariamente lo anterior.”

EM15: “Pues divertirme, olvidarme de los estudios... visitar amigos para salir de fiesta y beber mucho”.

EM16: “Bailar, beber y estar fuera de mi casa (risas).”

EH17: “Pasarlo bien y divertirme”

EH18: “Mis principales motivaciones para salir de fiesta... supongo que es la de echar un rato con los amigos”

EH19: “Mi principal motivación cuando salgo de fiesta... es estar con los amigos, no me interesa otra cosa”

EH20: “Pues básicamente dejar de pensar durante un segundo lo miserable que es mi vida (risas). Para abstraerme, despejarme... esas cosas. Pasarlo bien con los amigos, también para tener una excusa para quedar con alguien que si no, no ves tu puta vida”

EH21: “Estar con mis amigos, la música y pasármelo genial. Si ligo... pues ligo, y si no pues no ligo”

EH22: “Pasármelo bien y estar con mis amigos”.

EH23: “La música y el ambiente”.

EM24: “Pasármelo bien estar en otro ambiente con amigos...no sé básicamente eso”.

EM25: “Son estar con los amigos, bailar, beber un poquillo y yo que sé...estar con otra gente”.

EM26: “Estar con los amigos principalmente”.

EM27: “Estar un rato divirtiéndome con los amigos, pasármelo bien echar unas risas y jugar al fútbolín”.

EH28: “Pillar un ciego con los colegas y despejarme de la rutina”

Razones	Número de jóvenes
Estar con los amigos	23
Olvidarse de la rutina	10
Beber alcohol	8
La música	3
Ligar	3
Bailar	3

6. ¿Cuándo sales fumas?

EM1: “No fumo”.

EM2: “No”

EM3: “Algunas veces, dos o tres cigarrillos.”

EH4: “No, no fumo”

EM5: “Yo no fumo, pero mis amigos, que tengo muchos que fuman, pues de vez en cuando fumando me dicen que tome alguna caladita y al final pues quizás le de alguna caladita para pasar el rato. Rollo una tontería ¿sabes?”

EH6: “No fumo”

EM7: “No”

EH8: “Sí, 6 o 7 cigarros”

EH9: “No fumo, 0 cigarros”

EM10: “A veces, puedo fumar 3 o 4 cigarros”.

EH11: “Sí, pero no siempre que salgo. Ese día suelo fumar 1 o 2 cigarros.”.

EM12: “Sí, dios... 15 o 20... una “hartá” de verdad...”.

EM13: “Sí, dos paquetes.”.

EH14: “No.”

EM15: “No”.

EM16: “Sí, a ver si los cuento... no sé, unos cuantos”.

EH17: “No”.

EH18: “No fumo”.

EH19: "No".

EH20: "No".

EH21: "No".

EH22: "No".

EH23: "No".

EM24: "Sí, un paquete ese día".

EM25: "No fumo"

EM26: "Sí, puedo fumar medio paquete o incluso uno".

EM27: "No".

EH28: "Claro, unos 5 o 6 cigarros".

<i>Fumadores</i>	<i>11 (4 ocasionales)</i>	<i>39,2% (14,2% ocasionales)</i>
<i>No fumadores</i>	<i>17</i>	<i>60,8%³¹¹</i>

Media de cigarros: 11 cigarros

7. ¿Y bebes alcohol cuando sales?

EM1: "Sí, 3 o 4 copas como mucho"

EM2: "Sí, suelo beber alcohol, 4 copas aproximadamente."

EM3: "Copas no, cerveza... 6 o 7 cervezas"

EH4: "Si, suelo beber alcohol, dependiendo suelo beber entre 2 y 6 copas"

EM5: "Sí alcohol sí. Cerveza, tinto de verano, chupitos... pero alcohol rollo "botellón" pues no mucho. De hecho, desde que estoy a dieta pues... no bebo tanto (risas). Suelo beber. Un litro, un tinto y unos cuantos chupitos. Eso suele ser lo normal, luego si me voy de botellón... pues quizás unas 3 o 4 copillas. Con eso me pongo contentilla y no tengo por qué beber más."

EH6: "Sí, mucho. Suelo beber unas...5...6... ¿7?, no sé... Mínimo unas 3 o 4, y máximo que ya estoy fatal como para vomitar 7."

EM7: "Sí, suelo beber 3 copas y algún chupito".

EH8: "Sí. 7 u 8 copas".

EH9: "Sí, muchísimo. Suelo beber... no sé hasta que se acaba la botella"

EM10: “Si salgo directamente a beber cubatas puedo beber 4 o 5 cubatas, si salgo en plan “botellón” pues 8 o 9”.

EH11: “Sí, suelo beber 4, 5 o 6 copas en la discoteca eso, pero antes (risas) en el piso pues 1 botella de cerveza.”.

EM12: “Muy poquito, depende. Copas no bebo, 3 cervezas o 4.”

EM13: “No suelo beber mucho que me mareo, una”.

EH14: “Suele variar según el día, pero normalmente unas 3 o 4 copas, también bebo cerveza en la cena si voy de tapas, 2 o 3 tubos.”

EM15: “Sí, mucho. Depende, si son copas... 3 o 4. Si son chupitos más, unos 10. Depende del día”.

EM16: “Sí, mucho. Un sábado mínimo 5 copas”.

EH17: “Sí, depende de las ganas, suelo beberme una botella o algunos litros”

EH18: “Si bebo, no suelo beber copas soy más de cervezas y depende, pero quizás 2 o 3 litros”

EH19: “Sí, suelo beber 1 copa o unas 2 o 3 cervezas, tubos quintos o jarras...lo que surja”.

EH20: “Sí. Yo cuando bebo...bebo, a ver, depende mucho del alcohol, si es tinto puedo beber 8 jarras y si es una botella de alcohol pues yo que sé, la mitad de una botella de whiskey o algo así. Depende de lo que suba, si sube menos bebo más si sube más bebo menos.”

EH21: “Sí, unas 6 copas no me las quita nadie. No soy una persona que se emborracha fácilmente, me gusta beberme mis copas en condiciones”.

EH22: “Sí, copas no lo sé, 4 o 5.”.

EH23: “Sí, 2 o 3 copas”

EM24: “Sí, copas ninguna, yo soy más de cerveza. Puedo tomar entre 3 jarras... más bien 4, 4 jarras”

EM25: “Sí, suelo beberme unas dos copas y alguna cerveza... y ya está”.

EM26: “Sí, puedo beberme unas 5 o 6 copas”.

EM27: “Depende, a veces sí a veces no. Copas suelen ser 2 o 3, siendo mojitos cerveza y tinto principalmente”.

EH28: “Alcohol claro, bebo hasta que mi cuerpo aguante (risas). Suelo beber unas 8 copas, más o menos”.

Bebida	Cantidad media bebida aproximadamente
Copas de alcohol.	5 copas
Cerveza o tinto de verano.	1,64 litros
Chupitos (nombrado por 3 personas)	5 chupitos

8. ¿Has consumido alguna droga en algún momento de tu vida?

EM1: "No"

EM2: "No, droga no".

EM3: "Sí, Marihuana, chocolate, cocaína y cristal. Este consumo suele ser en los lugares de ocio nocturno pero no es con normalidad...ha sido una vez y ya está."

EH4: "No, nunca, ni tengo intención"

EM5: "Sí, he consumido marihuana y el polen. A ver, son las drogas más comunes del mundo y además no las suelo consumir porque me afectan mucho, yo soy muy poco tolerante a ellas y entonces cuando fumo marihuana lo paso mal con los "amarillos". Hubo una época que sí que es verdad que cuando algún amigo se fumaba algún porrillo le daba alguna calada o dos caladas. Pero desde mi último amarillo he dicho que mira, que ya paso. Yo sé que en esos lugares, sobretodo en discotecas, hay mucho MDMA y éxtasis, drogas de pastillitas, vamos. Pero consumirlo yo no suelo consumirlo."

EH6: "Sí, cannabis. Ha sido probarlo, pero si han hecho un porro no me lo he fumado entero, le he dado algunas caladas con los amigos por probarlo simplemente. Solo pasó 3 veces. Fue en casa de colegas"

EM7: "Los porros solamente, fue en un parque"

EH8: "Puede ser... (Risas) marihuana y chocolate. No es en los lugares que salgo de fiesta"

EH9: "Sí, los porros y no suele ser en los lugares que visito por la noche"

EM10: "Hierba, suele ser al lado de los lugares que visito (risas) fuera de las discotecas."

EH11: "No, bueno ¿la maría se cuenta cómo droga? Si se cuenta sí. No suele ser en los sitios donde salgo"

EM12: "Sí, marihuana, hachís, MDMA, speed, un tripi...y no sé... Creo que ya está. Y suele ser en los lugares de ocio nocturno que visito."

EM13: "Sí, porros no es por los sitios que salgo."

EH14: "María y chocolate, suele ser antes de irme de fiesta, o en la salida de los pubs y discotecas, dentro nunca"

EM15: "Sí. Bueno no sé, ¿la maría se considera droga, no? ¿Y el alcohol también? Así que sí. No suele ser en los lugares que visito, es en casa."

EM16: "Con droga si sirven los porros pues sí. No es en los lugares nocturnos que visito...es mayormente en los cortijos"

EH17: "María, fue una vez con los amigos para probarlo...estábamos borrachos y con el ciego pues lo probé, era cocinada en una tortilla, quitando esa vez no."

EH18: "La marihuana (risas) y fue en casa con unos colegas las veces que he tomado"

EH19: “Sí, maría pero por probar simplemente, no en esos locales no suele consumirse maría”.

EH20: “¿Qué entendemos por droga? El alcohol es una droga y el café también. Sí, mira, consumí marihuana y hace poco. No es en los lugares de ocio nocturno que visito”.

EH21: “Una vez probé el chocolate con los amigos”.

EH22: “Sí, maría. No lo consumo en esos lugares”.

EH23: ¿La marihuana se considera droga? Una calada y cuando era pequeña por probarla. Y fue en la calle”.

EM24: “Sí, porros, marihuana y chocolate. No es en esos sitios”.

EM25: “He probado la marihuana, le di una calada con los amigos. Fue en una casa de botellón”.

EM26: “No”.

EM27: “Probarlas sí, consumirlas... más diariamente no. Ha sido la maría, la marihuana. No es en esos lugares que salgo”.

EH28: “Fumo porros principalmente. He probado el cristal pero no me va. La marihuana y el hachís si le doy diariamente”.

9. ¿Sueles ligar cuando sales de fiesta?

EM1: “Me suelen mirar los chicos y quizás me dicen algo... pero no estoy interesada, suelen ir bajo los efectos del alcohol o alguna droga.”

EM2: “Alguna vez que otra el consumo de alcohol suele ayudar a ligar”.

EM3: “Yo no, a mí me ligan (risas). Suelen consumir alcohol y no sé si alguna droga. El alcohol me ha ayudado a ligar.”

EH4: “No normalmente no, en alguna ocasión, pero... El alcohol me ha ayudado alguna vez a ligar.”

EM5: “Cuando no tenía pareja sí. Aunque más bien era “tontear”. Sí que es verdad que cuando bebes un poco más de alcohol te haces más extrovertido y yo ya soy extrovertida de por sí. Así que si, puede ayudar. El consumo de drogas creo que no te puede ayudar, cuando tomas éxtasis te pones muy nervioso, yo creo que no se puede, aunque quizás haya gente que si le funciona, a mí no me ha funcionado.”

EH6: “pff...ojalá (risas). El alcohol me ha ayudado a ligar, me suelto. También lo que me ha pasado es que alguna chica quería conmigo y yo sin estar alcoholizado no quiero, sin embargo, cada vez que bebo pues digo bueno... en verdad... y si quiero por culpa del alcohol, pero luego me arrepiento. Me siento mal conmigo mismo”

EM7: “No..., el consumo de alcohol si me ayuda a ligar, el de alguna droga no”

EH8: “No mucho, el consumo de alcohol le ayuda a ligar a ellas (risas). Yo creo que a mí en verdad el consumo de alcohol no me ayuda a ligar, tampoco el consumo de alguna otra droga”.

EH9: “Sí, el consumo de alcohol me suele ayudar a ligar, el consumo de droga no”

EM10: “A veces pero no excesivamente. El consumo de alcohol no suele ayudarme a ligar, el consumo de alguna droga no lo sé”.

EH11: “No. El consumo de alcohol suele ayudarme a ligar dentro de lo que no ligo...si voy bebido pues pierdo más la vergüenza...pero no ligo. El consumo de drogas no me ayuda.”.

EM12: “No mucho. Ni el consumo de alcohol ni drogas me ayudan a ligar, yo que sé.”.

EM13: “Antes sí, ya no puedo (risas). El consumo de alcohol me ha ayudado a ligar pero el de drogas no.”

EH14: “Normalmente no. Alguna vez que otra, pero no es algo frecuente. El alcohol si me ha ayudado a ligar bastante de fiesta, las drogas no lo sé, no lo probé aún (risas).”

EM15: “(risas) Sí. El consumo de alcohol me ayuda muchísimo a ligar. El consumo de alguna otra droga no.”

EM16: “A veces. El consumo de alcohol me ayuda a ligar, el de droga no.”

EH17: “No... pero sé que el consumo de alcohol y droga ayuda a esto”.

EH18: “(risas) como no sea pasivamente, buscarlo no lo busco. El alcohol si me ha ayudado a veces un poco a romper el hielo cuando lo buscaba”.

EH19: “No, por lo que el consumo no me ayuda”.

EH20: “Suelo ligar siempre. Si supongo que sí, lo normal. El alcohol no suele ayudarme a ligar por que empiezo a hacer tanto el gilipollas que noto la mirada de las personas diciéndome “¡fuera, no!”. Las drogas no.”

EH21: “Sí, ligo mucho. El alcohol si me ha ayudado a perder la vergüenza y poder hablar con desconocidos”.

EH22: “No ligo mucho, pero el consumo de alcohol y drogas si me ha ayudado alguna vez, claro”.

EH23: “Sí, suelo ligar. El alcohol suele ayudarme la droga no”.

EM24: “A veces (risas). El consumo de alcohol si ayuda... pero el de droga no”.

EM25: “Yo no ligo, me ligan... y ya está. Me suelen entrar para ligar borrachos”.

EM26: “Sí ligo, y el consumo de alcohol me ayuda bastante a esto”.

EM27: “Ahora mismo no por qué estoy con mi novio y salgo de fiesta con él...”

EH28: "Se intenta, pero está la cosa difícil... el alcohol me ha ayudado a ligar y con la droga es más raro pero también".

10. ¿Cuándo sales de fiesta, sueles ser consciente de todos los riesgos y peligros que tiene una inadecuada práctica sexual?

EM1: "Claro que sí"

EM2: "Sí, suelo estar corriente y aunque haya bebido suelo tener algo de cabeza"

EM3: "Sí"

EH4: "Sí, soy consciente perfectamente"

EM5: "Hombre, cuando estaba soltera yo no solía mantener relaciones sexuales con gente que no conocía, pero sí que sé que gente que si ha tenido muchas consecuencias, sobretodo gente de la comunidad LGTB. Eso no es nada bueno ya que una persona que no conoces te puede transmitir de todo."

EH6: "Sí, sí"

EM7: "Sí"

EH8: "No mucho"

EH9: "Sí, pero igualmente lo hago"

EM10: "Cuando voy bebía no lo pienso pero más o menos intento hacerlo"

EH11: "Sí."

EM12: "Sí."

EM13: "No."

EH14: "Sí, trato de ser consciente."

EM15: "Sí"

EM16: "Sí."

EH17: "Sí"

EH18: "Supongo que sí, no salgo pensando en que voy a pillar el sida pero tengo cuidado"

EH19: "Sí"

EH20: "Supongo que sí, yo que sé"

EH21: "Sí".

EH22: "Sí".

EH23: "Sí".

EM24: "Sí".

EM25: "Sí".

EM26: "Sí soy consciente".

EM27: "Sí".

EH28: "Hombre...claro".

11. ¿Has practicado alguna vez sexo bajo los efectos del alcohol (y alguna droga)?

EM1: "Sí"

EM2: "Sí, pero fue con mi pareja, vamos..."

EM3: "Sí, y bajo los efectos de una droga"

EH4: "No, no me ha hecho falta (risas)"

EM5: "Sí, y es divertido. En el sentido de que estás medio "amurmada" no lo disfrutas más pero está chulo. Por el hecho de ahora me pongo yo encima, ahora tú, ahora esto, ahora lo otro... (Risas) Estas con la cabeza que no sabes dónde meterla. ¿De una droga? No. Cuando he fumado marihuana no he tenido sexo, he tenido, cuando estaba soltera, algún magreo o tonteo guarro, pero no ha llegado a sexo. Es que no me gusta la sensación, es como si estuvieses en una película y no pudieses escapar de ella. Es como una nube y estuvieses flotando."

EH6: "Sí... (Risas) bajos los efectos del alcohol, de drogas no."

EM7: "Sí, de alcohol sí, de droga no"

EH8: "Sí, bajo los efectos del alcohol y alguna otra droga".

EH9: "Bajo los efectos del alcohol sí, muchas veces, sexo loco. Pero bajo los efectos de drogas no, nunca".

EM10: "Sí, de alcohol y de hierba".

EH11: "Bajo los efectos del alcohol sí, de droga no.".

EM12: "Sí, y de drogas también".

EM13: "Bajo los efectos del alcohol sí, de una droga no".

EH14: "De alcohol sí"

EM15: "Del alcohol sí, de droga no".

EM16: "Sí, de alcohol y porros".

EH17: "De alcohol"

EH18: "Sí, borracho, pero no drogado"

EH19: "Sí de alcohol, pero no de droga"

EH20: "No..."

EH21: "Tuve una mala experiencia con una anterior relación e intento no hacer nada bajo ningún efecto para no pasar por lo mismo.".

EH22: "Sí, bajo los efectos de alcohol y de droga".

EH23: "Del alcohol sí de droga no".

EM24: "Sí de alcohol. De droga también (risas)."

EM25: "Bajo los efectos del alcohol sí, pero no de un estupefaciente".

EM26: "Bajo los efectos del alcohol sí."

EM27: "De alcohol sí, de droga no".

EH28: "Sí (risas)".

12. ¿Has tenido alguna consecuencia debido a alguna práctica sexual de riesgo?

EM1: "Sí, tuve que tomar la pastilla del día después"

EM2: "Sí, tome la pildora."

EM3: "Sí, una infección, en plan de hacerlo ahí a lo loco."

EH4: “He tenido alguna consecuencia, pero prefiero no contarlo”

EM5: “No he tenido prácticas sexuales de riesgo, pero si conozco gente que ha tenido muchas.”

EH6: “Lo que sí me pasó es que... practique un cunnilingus y la chica al parecer o no se lavaba bien eso o yo no sé por qué, pero al día siguiente ¡me salió un herpes en la boca! Eso sí, fue en la boca, no en el “pito”. Me dio mucho asco, al día siguiente me arrepentí un montón. También pasó que íbamos a tener relaciones sexuales y el condón se rompió así que no pudimos hacer nada, no fue realmente una consecuencia por que supe que si eso está roto no hay que meter nada en ningún lado, que para eso están las manos y la boca (risas).

EM7: “No”

EH8: “Sí, se rompió el condón.”

EH9: “Sí, me he cagado, muchísimo. En plan hacerlo sin protección y no saber si está... no le viene la regla...”

EM10: “Pues no es que haya practicado algo de riesgo... follé con condón se me rompió el condón y tuve que comprar la píldora. También he tenido infecciones y he tenido que comprar muchos test de embarazos porque creía que lo estaba.”

EH11: “No”

EM12: “Sí, tuve que tomar la píldora y tal...y esas cosas”.

EM13: “Sí, que me iba a quedar “preñada” pero al final no.”.

EH14: He tenido una infección de orina. También tuve un problema con el preservativo y la chica tuvo que tomar la píldora. También con mi ex tuvimos un susto debido a un retraso en la regla, problemas de la “marcha atrás”...”

EM15: “No.”

EM16: “No.”

EH17: “Algún problema con el preservativo...”

EH18: “No”.

EH19: “Sí, tener que tomar una pastilla del día después mi pareja”

EH20: “No”.

EH21: “No”

EH22: “No”.

EH23: “No”.

EM24: “Alguna infección”.

EM25: “No, ninguna consecuencia rara ni de riesgo ni de eso”.

EM26: "No".

EM27: "Sí, tener que tomar la pildora".

EH28: "Sí, algún sustillo. Píldora del día después y todo eso."

13. ¿Has contraído alguna enfermedad de transmisión sexual?

EM1: "No"

EM2: "No"

EM3: "No"

EH4: "No, nunca"

EM5: "No, he tenido clamidia pero fue por qué se me bajaron las defensas debido a medicamentos."

EH6: "No."

EM7: "No."

EH8: "Que yo sepa no"

EH9: "No."

EM10: "No."

EH11: "No."

EM12: "No."

EM13: "No."

EH14: "No"

EM15: "No".

EM16: "No".

EH17: "No."

EH18: "Sí".

EH19: "No".

EH20: "No".

EH21: "No".

EH22: "No".

EH23: "No".

EM24: "Pues lo que te dije antes, tuve hongos vaginales, candidiasis".

EM25: "No".

EM26: "No".

EM27: "No".

EH28: "No".

14. ¿Has practicado alguna vez sexo sin protección?

EM1: "Sí"

EM2: "Sí"

EM3: "Sí"

EH4: "No, tampoco"

EM5: "A ver, yo practico sexo lésbico por lo que no tenemos protección. Yo sé que mi pareja está perfectamente limpia y no tiene ningún problema de nada, si lo tuviese me lo diría ¿no? Así que no tenemos protección. Si fuese alguien de la calle no voy a hacerlo sin nada sin saber ni siquiera que tiene."

EH6: "Una vez, una chica estaba yaciendo conmigo pero no lo sabía y yo le tuve que decir a ella ¿está ya dentro? Por qué ni siquiera me percaté... Pero no, en cuanto bombeó dos o tres veces me quitó. Estaba bebido pero me quitó por qué dije vaya qué pase algo"

EM7: "Sí"

EH8: "Sí"

EH9: "Muchas veces"

EM10: "Sí."

EH11: "Sí (risas)."

EM12: "Sí".

EM13: "Sí, todos los días (risas)".

EH14: "Sí"

EM15: "No, no entran en mis planes de futuro, ni de presente".

EM16: "Sí"

EH17: "Sí."

EH18: "Sí"

EH19: "Sí, bastante".

EH20: "No".

EH21: "Sí".

EH22: "Sí."

EH23: "Sí".

EH24: "Sí".

EM25: "Sí".

EM26: "Sí".

EM27: "Sí, tomo píldoras anticonceptivas".

EH28: "Sí, más de una vez".

15. ¿Has tenido alguna relación sexual con gente que conocer en sitios de ocio nocturno?

EM1: "No"

EM2: "No"

EM3: "Sí"

EH4: "No"

EM5: "He tenido típicos magreos, pero lo que es sexo...no"

EH6: "Sí, esa chica de la que tanto estoy hablando."

EM7: "Sí"

EH8: "No".

EH9: "Sí, una vez me paso de repente porque sí una sin conocerla me viene y yo todo ciego con unas ganas de potar y ella besándome y yo pensando "illo que poto, por favor déjame". Total que la llevo a los cuartos del baño. Yo no pensaba nada solo pensaba ¿cómemela no?, pero al final la perra se fue"

EM10: "No. "

EH11: "No. "

EM12: "Sí. "

EM13: "Sí".

EH14: "Sexo en sí no. Me he enrollado con alguien que he conocido en esos sitios pero no he llegado a practicar sexo. No lo descarto en un futuro (risas)."

EM15: "Yo sí"

EM16: "No".

EH17: "Sí"

EH18: "Sí".

EH19: "No".

EH20: "No".

EH21: "No, liarme y eso sí, pero sexo no me fío sin conocer. "

EH22: "No".

EH23: "No".

EM24: "Sí".

EM25: "No".

EM26: "Sí".

EM27: "No".

EH28: "Alguna que otra ha caído".

16. ¿Has recibido una adecuada formación acerca de la sexualidad humana, sus riesgos y consecuencias?

EM1: “No... he sido yo sola, mediante internet o la experiencia”

EM2: “Sí, pero sobretodo es la formación que he buscado yo, no es que me hayan informado mucho...”

EM3: “No me he tenido que informar yo, en plan por internet y tal”

EH4: “No, nunca se recibe esa educación realmente, yo al menos nunca la he recibido.”

EM5: “Para nada, te explico por qué. El problema es que yo creo que si la gente hoy en día, en pleno año 2017, pilla sida, gonorrea o cosas así fuertes es primero por qué no es que no tengan el conocimiento suficiente...que no lo tienen, es por qué no existe esa conciencia de decir “hostia” que me puede pasar tal cosa. Se confían mucho y no, no te puedes confiar mucho. Si te refieres al ámbito escolar, no he tenido nada, una clase en 3º de la ESO de una hora y media. ¿Y tú pretendes que la gente no se quede embarazada o no tenga ETS? Si no hay nada que no te diga que no. Lo vas aprendiendo solo, con las cosas que tú lees y que aprendes por tu cuenta. Yo siempre he sido muy curiosa con el tema sexual, pero en sí...el hecho de que las personas tengan como único referente el porno, porque no tienen otro más, está muy mal. Se tiene mucho tabú y se debe educar a los niños para que sepan que está mal que no está mal y que sepan que hacer y no hacer. El hecho de poner un preservativo... o el tema de la “marcha atrás”...que pasa, y la gente cree que no. Entonces, yo opino que debería haber una educación por parte de padres y escuela más extensa. Sin esa educación como pretendes ir al mundo con el único referente del porno que es lo más idealista...y encima es machista.”

EH6: “Sí, en el colegio, bueno, en el instituto mejor dicho. En el colegio y en el instituto. Mis padres no, nunca... mi padre si me ha dicho oye ten cuidado pero no... Es que son cosas que uno aprende ¿no?”

EM7: “No, mi colegio era de monjas y siendo de monjas no nos iban a explicar nada de eso... y ya con 23 años poco me van a formar”

EH8: “No”

EH9: “Adecuada, adecuada al 100% no, si se sus riesgos, no todos pero sí”.

EM10: “Creo que no.”

EH11: “Sí, en el instituto sobre todo en bachillerato hemos tenido charlas sobre eso, por parte de los padres hemos tenido también charlas”.

EM12: “Sí, en institutos, clases charlas...”

EM13: “Sí, en colegios y eso”.

EH14: “No, lo básico en los institutos... “ponte el preservativo, no lo hagas sin él o se quedará embarazada o pillarás algo” ... con los padres igual, me ha faltado mucha formación más allá de eso. Hablar de ETS, de los riesgos de otras formas de sexo más allá de la tradicional y todo eso.”

EM15: “No”.

EM16: “Sí, charlas en el instituto que nos dieron de eso.”

EH17: “No, para nada”.

EH18: “Si, normalmente en el colegio y el instituto una vez al año y después por la tele lo que se ve de anuncios y eso”.

EH19: “Sí, en la ESO, en clases de sexología”.

EH20: “Yo creo que no, porque Google no cuenta”

EH21: “No”.

EH22: “Sí”.

EH23: “Sí, imagino que sí”.

EM24: “Sí, sí”.

EM25: “No he recibido una adecuada formación por qué básicamente he tenido una charla en la ESO y ya está, mis padres me ha ayudado y ya está”.

EM26: “Sí”.

EM27: “Me han informado mis padres sobre este tema, pero donde estudiaba no se hablaba para nada de esto”

EH28: “La verdad es que no mucha, en el instituto pasaban del rollo, solo nos dieron alguna que otra charla sobre lo mismo. Ha sido por lo que he ido viviendo, leyendo cosas en Internet hablando con la gente y todo eso ¿sabes?”.

17. ¿Tienes alguna sugerencia o recomendación acerca de esta formación y sobre la sexualidad juvenil?

EM1: “Los jóvenes deberían tener más formación. Por lo menos, lo primero tener más confianza con su familia para que le den más información. También en los colegios más charlas sobre esto, ya que las chicas desde muy jóvenes salen embarazadas. Lo pondría como curriculum esencial del colegio desde bien pequeños, haciendo juegos o teatros en el “cole”...”

EM2: *“Se debería de enseñar a jóvenes desde primeras edades ya que es ahí donde se empieza a beber y a ligar...”*

EM3: *“Qué sea más abierta y más sincera, que no haya tabús y todo se diga tal y como es. Qué no se cierren posibilidades ni se... ni se ponga algo como demasiado malo cuando no lo es.”*

EH4: *“No, no tengo ninguna recomendación. Simplemente que intenten informarse antes aunque no lo harán ya que si no han sido formados... No reivindico la educación sexual en los colegios, para qué si no me van a hacer caso (risas)”*

EM5: *“Creo que deberían existir más medios, menos tabús, es algo que viene de nosotros, tan simple como que nosotros no dejamos de ser animales...con raciocinio sí. Pero no es solo el hecho de la sexualidad, es el hecho de conocerse así mismo, el género...Hay muchos géneros y orientaciones sexuales, que por culpa de conocerlos los niños existe mucho bullying, embarazados no deseados, matrimonios que se rompen...”*

EH6: *“Qué les voy a decir... que no piensen tanto en beber es lo único, tengan cuidado y ya está. También por favor, que los condones que den sean buenos por favor que a mí siempre se me rompen”*

EM7: *“Debería ser esta formación obligatoria en todos los colegios sean católicos o no”.*

EH8: *“Qué te digo... no sé...”*

EH9: *“Cuando estás muy ciego y estas con una tía enrollandote, piensa mucho, mucho, mucho antes de abrir la boca y soltar alguna tontada. Es que, en verdad está todo muy bien explicado pero como la gente es muy tonta...pasa lo que pasa.”*

EM10: *“Si, que cuando vienen al instituto a dar charlas sobre esto era todo muy teórico en plan que son las ETS que es esto, lo otro... pero nunca por ejemplo me han enseñado a poner un condón, un anillo vaginal que son cosas que a lo mejor la gente se alarma mucho al decirlo pero son necesarias.”.*

EH11: *“Yo sé que el uso del condón es importante, siempre debe usarse sea tu pareja o no, sobre todo cuando conoces de alguien, sales de fiesta y conoces alguien sobretodo ahí. Cuando tienes confianza con alguien tampoco lo veo en plan “úsalo”. Pero cuando sales de fiesta...si sales de fiesta llévate condones.”.*

EM12: *“No.”*

EM13: *“Qué la gente se informe antes de hacer las cosas”.*

EH14: *“Yo tuve que informarme por internet, es una putada, la verdad. Mi recomendación iría mayormente a los padres y profesores. No tengáis miedo ni pudor en hablar de este tema. No por no hablarlo no ocurre. Sentaos y aconsejad todo lo que podáis al joven.”*

EM15: *“Se tiene que informar mucho, porque la gente no se entera, los institutos son unos mierdas y lo padres no explican nada y pasan demasiado.”*

EM16: *“No, nada. Es interesante la entrevista, nada que decir”.*

EH17: *“Pues recomiendo salir, disfrutar y si surge tener sexo pero con eso... sabiendo las causas y consecuencias para que el peligro no sea mayor”*

EH18: *“No sé qué decir”.*

EH19: *“Te podría decir que deberían educar más sexualmente a los niños de la ESO, porque últimamente están pasando estas cosas desde edades más tempranas con el consumo de alcohol de drogas y con el sexo. Yo daría una mejor educación sexual, de sexología, desde primero de la ESO o incluso en primaria iría introduciendo el tema en el niño. Incluso el consumo de alcohol las repercusiones que tiene... el consumo de droga las repercusiones que tiene...”*

EH20: *“Mmmm... a ver es que, yo te voy a contestar desde mi profunda sinceridad. Yo estoy al tanto de todo ese tipo de cosas pero yo creo que eso es algo que puedes aplicar con alguien que has conocido en poco tiempo y tal pero si has conocido a alguien y te demuestra que lo que sea y tal... yo lo digo en mi caso, por ejemplo, yo no voy a embarazar a mi novio. Llegado a un punto me la va a sudar, ¿sabes? Pero claro también es verdad que hay que tener conciencia de eso. Ahora me has rallado la verdad...tu imagínate que mi novio hace una locura y yo no me entero y luego acabábamos los dos con sida. Mira, me retracto de mis palabras anteriores hay que hacer caso de esto siempre, a no ser que estéis casados. Pero claro los casados son también capaz de hacerlo y luego acabáis los dos con sida otra vez. Es que mira no sé, o te vuelves vidente para saber todo lo que piensa una persona o confías en tu pareja. Estas cosas entran en el pack de confiar en la persona, pero debes saber que esa persona merezca esa confianza.”*

EH21: *“No tengo nada que decir”.*

EH22: *“Yo que sé, que disfrute de la fiesta y que lo haga haciéndolo con cabeza”.*

EH23: *“Que lo hagan todo pero con protección”.*

EM24: “Hay que usar protección sea para lo que sea. No solo para quedarse embarazada si no para no pillar ninguna enfermedad de transmisión sexual. También fomentar el sexo en confianza, que no sea de una noche...”

EM25: “No, ninguna”.

EM26: “Pues que hay que ser conscientes de todo lo que se hace cuando se bebe y siempre ponerse protección para las relaciones sexuales.”

EM28: “Creo que en los centros educativos desde que entramos en la eso hasta que terminamos de estudiar cualquier cosa, deberían de informarnos más y darnos clases especializadas en estos temas, e incluso los centros de salud y sitios similares podrían dar charlas”

EH28: “Pues que...los críos tengan más cuidaico porque se embarazan antes”