



**PROGRAMA DE FORMACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA PREVENCIÓN  
DE PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN  
INFANTIL**

**Marta Molina Bernal**

**Trabajo Fin de Grado**

**Grado de Pedagogía**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **INDICE**

<b>1. Justificación</b>	<b>3</b>
<b>2. Introducción</b>	<b>4</b>
<b>3. Contextualización</b>	<b>7</b>
<b>4. Análisis de necesidades y priorización de las mismas</b>	<b>8</b>
<b>5. Objetivos</b>	<b>9</b>
<b>6. Metodología</b>	<b>9</b>
<b>6.1. Instrumentación</b>	<b>10</b>
<b>6.2. Diseño de la intervención</b>	<b>10</b>
<b>6.3. Temporalización</b>	<b>16</b>
<b>7. Evaluación</b>	<b>16</b>
<b>8. Limitaciones y prospectiva de futuro</b>	<b>18</b>
<b>Referencias</b>	<b>19</b>
<b>Anexos</b>	<b>22</b>

El presente trabajo es un proyecto de intervención dedicado a la formación de familias del alumnado de Educación Infantil para la mejora de la conducta infantil y convivencia familiar. Para ello, acompañamos a sus padres y madres en la tarea de educar a sus hijos tratando los temas que ellos proponen a su labor, proporcionándoles herramientas y estrategias para ayudarles a promover un estilo educativo parental adecuado y su función como primeros educadores.

Este programa denominado *Crecer en Familia con Gorgoritos*, surgió de un anterior proyecto conocido como *Gorgoritos*, dirigido en sus inicios a mejorar la habilidad musical de niños/as de temprana edad, fomentando el aprendizaje colaborativo, implicando a los padres. Crecer en familia con Gorgoritos se creó como un espacio de reflexión y formación para las madres y padres de los/as niños/as asistentes a las sesiones musicales del Proyecto Gorgoritos. En las diferentes sesiones de Crecer en Familia con Gorgoritos se trabajan 4 bloques principales que están adaptados a las necesidades y demandas planteadas por los familiares que asisten a éstas. Estos bloques son las normas y su cumplimiento, los sentimientos y emociones, la ayuda y cooperación, y las habilidades de la comunicación, los cuales trataremos con mayor profundidad en las siguientes páginas.

Descriptor: Programa de intervención; Formación de padres; Competencia social en la Infancia; Convivencia familiar.

## **1. Justificación**

La implicación de la familia en el entorno educativo de sus hijos es necesaria para su adecuado desarrollo integral, sin embargo existen pocas intervenciones y pocos proyectos dirigidos a trabajar con padres, lo que hace más interesante su estudio y puesta en práctica.

Los motivos que me llevaron a escoger este ámbito para la realización del presente trabajo fueron principalmente la importancia de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as y la oportunidad de trabajar con ellas debido a la dificultad de acceso que estas poseen por varias razones como son la falta de disponibilidad, pocas facilidades a medios similares de orientación, falta de interés en la educación de sus hijos, mala percepción en recibir orientaciones ajenas, etc.

Además considero relevante la presencia de la figura del pedagogo como experto en educación, y en el diseño e implementación de este programa, porque tal y como menciona Villa (2004, p. 120), el pedagogo entre otras muchas funciones puede desarrollar y asesorar tanto de forma global como específica a personas, familias, grupos, etc., al igual que puede diseñar programas educativos en diferentes contextos. Gracias a ello, podemos amoldar las sesiones a las demandas de las familias, asesorándoles sobre los temas que más les preocupan de la educación de sus hijos/as promoviendo su formación integral, haciendo hincapié en el ámbito afectivo-social, siendo éste el que menos se trabaja en el ámbito escolar, sin embargo su desarrollo afecta a las demás áreas como la cognitiva y personal.

Otras competencias del pedagogo, relacionadas con este ámbito se encuentra la de ejercer la función orientadora y asesoramiento educativo, profesional y a familias.

Como mencionaremos más adelante hemos diseñado 8 sesiones de corta duración dirigidas a padres y madres cuyos hijos/as están en educación infantil de entre 4 y 5 años, lo que puede ser provechoso para mejorar las relaciones familiares y propiciar una buena convivencia desde edades muy tempranas.

Finalmente quisiera reflejar en este apartado la gran importancia que tiene tanto realizar intervenciones preventivas para la resolución de conflictos como la formación de profesionales que puedan intervenir en la mejora y su puesta en marcha. En mi caso, me he formado gracias a grandes profesionales presentes en la Facultad de la Educación de la Universidad de Granada.

## **2. Introducción.**

Resulta conveniente aclarar algunos conceptos clave como son los problemas de convivencia y la familia.

¿Qué entendemos por problemas de convivencia?

Los problemas de convivencia son aquellos problemas o dificultades derivados de la vida en compañía, es decir, dada la existencia de diferencias personales, sociales, económicas, religiosas y/o culturales, pueden aparecer conflictos por desigualdad de opiniones. Estos conflictos pueden darse en diferentes ámbitos como son el escolar y familiar, y para su resolución puede emplearse los programas de prevención y/o de resolución de conflictos.

A pesar de que los problemas de convivencia más estudiados son los referidos al ámbito escolar, nos centraremos en los referidos al ámbito familiar, ya que muchos de los problemas que se dan en la escuela son promovidos por los ya existentes en casa o simplemente por la “educación” recibida en casa.

¿Qué entendemos por familia?

Entendemos familia como un grupo de personas unidas al compartir un proyecto de vida en común, dando lugar a fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo y generando intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Palacios y Rodrigo, 1998, p.33). Debido a su carácter socializador, podemos mencionar que en la actualidad la familia cumple tres funciones básicas, la primera de ellas es para con el individuo a través de la transmisión de valores, en segundo lugar para consigo misma manteniendo la cohesión entre la relación persona-familia-sociedad, y en tercer lugar para con la sociedad mediante la aplicación de normas y valores que ayudan a vivir en sociedad (Fernández de Haro, 1996). Es decir, las primeras experiencias relacionales y afectivas de cada persona se elaboran dentro de su entorno familiar.

Actualmente el desarrollo de la vida en familia se encuentra afectado por algunos cambios demográficos como son la inestable tasa de natalidad, la disminución de matrimonios<sup>1</sup>, la tardanza en encontrar pareja, el aumento de rupturas matrimoniales y transacciones familiares. Otros cambios también influyentes son la gran generalización de familias con un único hijo o con un máximo de dos, este hecho puede deberse a diversos fenómenos como la

---

<sup>1</sup>Ver más información en los anexos 1 y 2 (p. 23).

incorporación de las mujeres al mercado laboral y a la tardanza en tener hijos, entre otros. Aunque este hecho pueda parecer positivo en cuanto a recibir una atención más personalizada por parte de sus padres, tiende a derivarse en sobreprotección y en promover un estilo parental permisivo caracterizado por la ausencia de límites y normas, lo que deriva en escasa tolerancia a la frustración por parte de los menores, provocando la posible aparición de problemas de conducta.

Muchos de estos factores pueden intervenir en el desarrollo de los pequeños como muestra de ello, desde diversas perspectivas como son la ambientalista y la sociológica, coinciden en la importancia e influencia que tienen los padres y madres de la evolución de los menores. Según Bronfenbrenner (1970), el desarrollo del menor se ve influenciado por su interacción con el ambiente, dividiéndolo en cuatro sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), siendo microsistema el nivel más inmediato, entendida también como la relación de la persona con su familia más cercana además de las relaciones más allegadas en la escuela. Este autor considera que todos los sistemas son importantes para el desarrollo del/de la niño/a, pero el más significativo es el microsistema debido a que le afecta de una forma más directa a la persona, en este caso niño/a (citado por Palacios y Rodrigo, 2000, p. 38). Por otra parte, y teniendo en cuenta la perspectiva sociológica, se diferencian dos procesos de socialización por los que debe pasar cada persona. En primer lugar la socialización primaria es el proceso por el que cada persona aprende a formar parte de la sociedad mediante el aprendizaje de normas y comportamientos sociales, entre otros, y se remite al núcleo familiar. Por otro lado, existe la socialización secundaria, que se presenta después de la socialización primaria, cuando la persona forma parte de la sociedad. Es decir, resulta de gran importancia que los familiares ayuden sobre todo en los primeros años de edad para una correcta incorporación de cada niño/a en la sociedad. En conclusión, tal y como coinciden muchos autores como Hensen y Jones (2010), Lonchman y Wells (2003) y Dishion y Patterson (1992), resulta más eficaz realizar una intervención temprana como método preventivo que emplear métodos correctivos cuando ya se dan os problemas de comportamiento, ya que los niños a temprana edad tienden a ser más receptivos y aprender mejor los hábitos y conductas adecuadas (citado en Robles y Romero, 2011).

Para trabajar con las familias, resulta conveniente destacar que existen dos tipos de factores, de protección y de riesgo. Estos factores dependen de la actuación

de la familia, es decir, estos pueden actuar como factor de riesgo o de protección para sus hijos dependiendo de la labor que se realicen como padres. Los factores de protección son aquellos que resultan adecuados para el desarrollo positivo del menor, es decir, promover un rol paterno positivo y tener un manejo adecuado del coraje. En cambio, los factores de riesgo son los que deben de evitarse para un correcto desarrollo del menor, como pueden ser la disciplina severa e inconsistente y el estrés (Solís-Cámara, Medina y Díaz, 2014, p.76). Por esta razón resulta conveniente trabajar con las familias para ayudarles a aumentar los factores de protección y disminuir los de riesgo.

Existen otros programas de intervención dirigidos a la prevención de la aparición de problemas conductuales desde educación infantil, pero estos son escasos. Algunos de estos programas se inician desde los cinco hasta los dieciséis años como son Parent-Child Interaction Therapy (Hembree-Kigin y McNeil, 1995), Incredible Years (Webster-Stratton, 2001) y su adaptación al español en México, Paternidad Estrella: Un enfoque positivo y práctico para la paternidad eficiente (Solís-Cámara, Díaz, Fox y Fox, 2002). Este hecho planteó la necesidad de crear el programa de Aprender a Convivir en Casa, del cual está inspirado nuestro programa de Crecer en familia con Gorgoritos. Este programa en sus inicios estaba destinado exclusivamente a la intervención con niños de entre 3 a 7 años en el ámbito escolar, con la finalidad de desarrollar conductas prosociales entre ellos, pero recientemente se encuentra también destinado a familias con el objetivo de disminuir los factores de riesgo y desarrollar los de protección (citado en Benavides; Quesada; Romero y Pichardo, 2016, p. 468).

Para el desarrollo del programa que se presenta en este trabajo fin de grado hemos procurado trabajar cuatro bloques principales, los cuales servirán para promover el desarrollo integral de los niños.

El **primer bloque** trata sobre las *normas y su cumplimiento*, en este apartado trabajamos la importancia de las normas y límites como base de un buen desarrollo social y personal, ya que nos ayuda a entender y conocer cómo debemos actuar en sociedad. También nos ayuda a saber cómo actuar ante situaciones frustrantes, con esto hago mención a que la ausencia de límites deriva en permisividad, por lo que los pequeños se acostumbran a conseguir muchas de sus ambiciones y al llegar a la vida adulta tienden a frustrarse con mayor facilidad porque no están acostumbrados a la dificultad o imposibilidad de conseguir lo que ellos quieren. Es decir, los

pequeños que sean educados con normas y límites razonables entenderán que deben esforzarse para la consecución de sus logros y sabrán elegir otra alternativa a la frustración con mayor facilidad que los que no estén educados con ciertas normas.

En el **segundo bloque** trabajamos los *sentimientos y emociones*, haciendo hincapié en su conocimiento y en su autocontrol. Muchos niños desconocen qué son las emociones, ni cuál es el sentimiento que procesan en muchas situaciones, ni tampoco cómo controlarlas. Esto puede ocasionar dificultades como la prolongación de las rabietas porque desconocen lo que sienten y no saben cómo evitarlo. Por esta razón es necesario facilitar a los padres estrategias para que sus hijos conozcan las emociones para posteriormente saber cómo controlarlas.

En el **tercer bloque** trabajamos *la ayuda y cooperación*, porque para propiciar una convivencia positiva todos deben de participar en la casa y ser autónomos en su función como miembro de la familia. Algunos de los materiales que se pueden ofrecer para promover que los hijos ayuden en sus casas es en primer lugar un esquema evolutivo de lo que los niños pueden hacer con respecto a su edad cronológica, y seguidamente establecer rutinas y pautas que se deban seguir para cumplir.

Y en el **cuarto bloque** se trabajan las *habilidades de la comunicación*, necesarias para la interacción entre personas. Para ello fomentamos la asertividad y fomentamos el contacto entre padre e hijo, imprescindible para generar un desarrollo social adecuado fuera del entorno familiar.

Debido a mi implicación e impartición de las primeras sesiones de este proyecto, solo expondré las 4 primeras sesiones, donde se apreciarán en mayor medida los bloques de “Las normas y su cumplimiento” y “Sentimientos y emociones” mediante estrategias para prevenir las rabietas, técnicas de relajación y control de las emociones, entre otros.

### **3. Contextualización**

Actualmente el programa Crecer en familia con Gorgoritos se realiza en una de las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Allí trabajamos de forma colaborativa, es decir, nos coordinamos desde el proyecto Gorgoritos y Crecer en Familia con Gorgoritos con la finalidad de proporcionar una educación integral, para beneficiar tanto a niños/as como a padres y madres, por ello, mientras los pequeños reciben clases de música en Gorgoritos,

los padres pueden asistir a las sesiones de Crecer en Familia con Gorgoritos y recibir información para mejorar la convivencia en casa hasta recogerlos al salir de las clases. Además de coordinarnos con las profesionales encargadas del proyecto Gorgoritos, dentro del programa Crecer en familia con Gorgoritos nos encargamos 3 profesionales de la planificación y aplicación de las sesiones, una psicóloga, una psicopedagoga y una pedagoga.

En cuanto a la población a la que va dirigida el programa, en el presente curso 2016/17, contamos con aproximadamente 12 familias de los cuales suelen asistir entre 6 y 9 madres y padres, cuyos hijos tienen entre 0 y 5 años. Estas familias se caracterizan por ser estructuradas y por interesarse e implicarse en la educación de sus hijos, un ejemplo de ello es la asistencia voluntaria al programa con el objetivo de aprender más sobre su función como padres y madres. Estas familias cuentan con un estatus social, económico y cultural medio-alto, y no se encuentran en riesgo de vulnerabilidad.

#### 4. Análisis de necesidades y priorización de las mismas

Tras la primera toma de contacto con las familias al inicio del programa consideramos necesario emplear la técnica DAFO para conocer las posibles debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que pueden tener los padres, tal y como podemos apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Análisis DAFO.*

<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desconocimiento de cómo deben de actuar con sus hijos/as.</li> <li>▪ Sobreprotección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser conscientes de la importancia de educar a sus hijos/as.</li> <li>▪ Estar dispuestos a ser asesorados y/o cambiar si fuera necesario.</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de tiempo por parte de los padres para dedicarle a sus hijos.</li> <li>▪ Establecimiento de patrones educativos inadecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar con profesionales de la educación, como por ejemplo pedagogos.</li> <li>▪ Asistir a las sesiones del proyecto “Crecer en Familia con Gorgoritos” u otro proyecto relacionado.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

Al finalizar la primera sesión, preguntamos a las madres y padres asistentes sobre qué necesidades creían tener para saber las temáticas que ellos/as querían trabajar. Los temas planteados fueron las siguientes: Cómo comunicarle la pérdida de un ser querido, cómo trabajar la paciencia, relajación, cómo adecuar las exigencias-expectativas, cómo trabajar la autonomía, cómo promover la resolución de conflictos hermanos, conocer el desarrollo evolutivo, saber cómo prevenir y actuar ante las rabietas, saber sobre el papel de los padres en los conflictos del cole (resiliencia) y bullying.

Para trabajar estos contenidos y necesidades que nos plantean, consideramos conveniente agrupar algunas de estas temáticas: Paciencia y relajación; Exigencias-expectativas y autonomía; Desarrollo evolutivo y rabietas; Conflictos en el cole (papel de los padres, resiliencia), bullying y resolución de conflictos con hermanos. Y debido a que la pérdida de un ser querido era una cuestión puntual, decidimos enviar material por correo electrónico a todos los padres.

## **5. Objetivos**

El presente trabajo gira en torno a los siguientes objetivos generales:

- ❖ Mejorar la cohesión y convivencia familiar mediante medidas de prevención.
- ❖ Dotar a las familias de herramientas para desarrollar en sus hijos e hijas competencias sociales, evitando así futuros problemas conductuales.

Los objetivos específicos de cada una de las sesiones se mencionarán junto al desarrollo de las mismas en el sub-apartado 6.2.

## **6. Metodología**

Partiendo del trabajo que se realiza en el programa de Aprender a convivir en casa, sabiendo los objetivos del proyecto mencionados con anterioridad y las necesidades que presentaban los padres, organizamos las sesiones de Crecer en familia con Gorgoritos. Para ello realizamos búsquedas bibliográficas y en la web, además de reunimos para construir las sesiones que vamos a realizar.

## 6.1. Instrumentación

Con propósito de evaluar el programa, al inicio del mismo entregamos unos cuestionarios a los padres y madres asistentes a las sesiones para comparar los resultados con los obtenidos en las mismas pruebas al finalizar el programa.

Los instrumentos empleados fueron:

- ❖ La *Escala BASC* (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes; Reynolds y Kamphaus, 1992 y adaptada al español por González, Fernández, Pérez y Santamaría, 2004) para padres. Evalúa el comportamiento y la personalidad del niño, y está constituido por una escala likert de hasta cuatro posibilidades de respuesta, de 0 (nunca) a 3(casi siempre). Su fiabilidad en todas las escalas es de .85.
- ❖ La Escala de identificación de *Prácticas Educativas Familiares (PEF)* de Alonso y Román (2003) para adultos. Mide la percepción de los padres de la educación que promueven a sus hijos, obteniendo una puntuación total para cada uno de los estilos parentales autoritario, equilibrado y permisivo. Presenta un Coeficiente de alfa de Cronbach .96.
- ❖ El *Índice de Estrés Paterno (IEP)*, elaborado por Abidin (1995). Ofrece resultados sobre el estrés en tres áreas: estrés paterno personal, estrés relacionado con la interacción padre-hijo y estrés resultantes de las características de su hijo. Emplea una escala tipo likert de cinco opciones de respuesta, desde “muy de acuerdo” hasta “muy en desacuerdo”. Tiene un Coeficiente alfa de fiabilidad de .96.

Además las instructoras del programa evaluamos tras finalizar cada sesión mediante una prueba denominada *Evaluación de las sesiones del Programa de Intervención*. En esta prueba de evaluación del seguimiento de las sesiones se valora la eficacia de la estructura de la sesión, y las actitudes del instructor y de las familias en una escala de likert de 1 hasta 9 puntos.

## 6.2. Diseño de la intervención

En cuanto al diseño de la intervención, es necesario comentar que a pesar de la estructura organizativa de cada sesión, su práctica dependía de la participación tanto de las instructoras como de los familiares asistentes a las mismas.

A continuación se exponen las 4 primeras sesiones ya que son las que he dirigido. No obstante, en el anexo 3 quedan recogidas las sesiones restantes.

## **SESIÓN 1: “MADRES PERFECTAS”**

*Justificación:* En el primer contacto con las familias es necesario conocer las opiniones de los padres con respecto a lo que necesitan saber para así amoldar las sesiones a sus necesidades. En esta primera sesión, procuramos también concienciar sobre la importancia que tienen las madres y padres para sus hijos/as, además de dar a conocer el propósito del programa.

*Objetivos:*

- ❖ Concienciar de la importancia que tienen para sus hijos la figura paterna/materna.
- ❖ Conocer las necesidades que nos plantean los papás y mamás para adaptar el programa según sus necesidades.

*Duración:*

Está establecida previamente de 16:45 a 17:30, es decir, tiene una duración de 45 minutos.

*Materiales:*

Empleamos posits, hojas de asistencia, proyector, altavoces, y pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre.

*Actividades:*

Debido al escaso tiempo que tenemos en cada una de las sesiones, no es posible realizar muchas actividades.

Al iniciar la sesión repartimos pegatinas con rotuladores para que escriban su nombre y así poder hablarnos con mayor facilidad.

- Actividad 1: Actividad de presentación.

Para facilitar la presentación de todos los participantes, consideramos conveniente emplear pegatinas para escribir el nombre de cada uno y así podernos dirigir los unos a los otros sin dificultad. Al ser la primera sesión, cada uno nos presentamos indicando el nombre y el número de hijos, además de la edad de cada uno de ellos.

- Actividad 2: Visualización del video “La mamá perfecta”.

Tras su visualización, comentamos el video haciéndoles ver la importancia que tiene una madre para su hijo, ya que a pesar de que se quejan por ciertas cuestiones como “que le obliga a comer verdura”, ellos no quieren otra mamá.

- Actividad 3: ¿Por qué soy madre/padre perfecta/o?

Tras lo comentado en el video, animamos a que cada padre y madres escriban en posits cosas positivas por la que cada uno de ellos y ellas se consideran la madre o padre perfecto para tus hijos/as. Tras reflexionar y escribir en los posits 3 razones por la que creen que son el padre o madre perfecto/a, se ponen en común y sugerimos el empleo de esas fortalezas para afrontar momentos problemáticos que se plantean en el hogar.

➤ Actividad 4: Análisis de necesidades.

Preguntamos sobre las temáticas les gustaría ver en las sesiones para adaptar el proyecto. Las respuestas promovidas por los familiares fueron planteadas en el apartado 3.

*Criterios de evaluación:*

Los criterios que evaluamos son la actitud de los padres y madres, la actitud de las instructoras, y la organización y estructura de las sesiones.

## **SESIÓN 2: “RELAJACIÓN Y EMOCIONES”**

*Justificación:* Tras el primer contacto con las familias, decidimos poner en práctica técnicas de relajación tanto para adultos como para niños, para poder prevenir y mejorar situaciones problemáticas derivadas del estrés y falta de autocontrol. Además hablamos de las emociones, ya que están estrechamente ligadas a la relajación, sobre todo en los pequeños debido a que desconocen sus emociones.

*Objetivos:*

- ❖ Proporcionar técnicas de relajación para la mejora del autocontrol.
- ❖ Facilitar actividades para desarrollar el aprendizaje de las emociones en sus hijos.

*Duración:*

Tiene una duración de 45 minutos, de 16:45 a 17:30.

*Materiales:*

Empleamos un proyector para la visualización de la presentación, fotocopias de registros de observación de emociones, hoja de asistencia, además de pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre.

*Actividades:*

Al iniciar la sesión se reparten las pegatinas con rotuladores para que escriban su nombre y recordamos la sesión anterior, sobre todo para explicárselo a los familiares que no pudieron asistir.

➤ Actividad 1: Técnicas de relajación.

Se explicó la importancia de la relajación como medida de desconexión y método para prevenir problemas derivados de la falta de autocontrol. Se facilitaron algunos ejercicios de relajación que pueden emplear en su vida diaria como son el masaje de pizza, realizar respiraciones conscientes con piedras, el tarro de la relajación, permanecer atento a un sonido permanente y levantar la mano cuando deje de escucharlo, etc.

➤ Actividad 2: Importancia de las emociones.

Tras una breve descripción el desarrollo evolutivo a nivel emocional, se plantearon dos tipos de actividades para realizar en casa con sus hijos para desarrollar las emociones.

- Monstruo de colores, es un cuento donde se relaciona cada emoción primaria con diferentes colores, por lo que puede resultar más sencillo en el aprendizaje de las emociones para los pequeños.
- Collage de las emociones. Mediante la realización en familia de un collage con diferentes emociones donde el niño pueda verlas y diferenciarlas de forma sencilla se establecería una conversación sobre las causas y consecuencias de esas emociones, por ejemplo se podría preguntar: ¿En qué situación has estado “alegre”?; ¿Qué ha podido causar que te sintieses así?; Y en el caso de algunas emociones negativas podríamos plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo podríamos ayudar a otra persona que se sienta así?

Para finalizar ambas actividades, entregamos a los padres un registro de observación de emociones por el cual podrían saber las emociones que sus hijos conocen, para así poderlas trabajar en mayor profundidad.

Además les entregamos los cuestionarios (BASC, PEF e IEP) para conocer más sobre su estado y relación familiar al iniciar el programa.

*Criterios de evaluación:*

Los criterios que evaluamos son la actitud de los padres y madres, la actitud de las instructoras, y la organización y estructura de las sesiones.

### **SESIÓN 3: “DESARROLLO EVOLUTIVO Y RABIETAS”**

*Justificación:* A causa del desconocimiento que los familiares creían tener sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos en general, para conocer a qué edad podrían o no

hacer ciertas cosas, y sobre cómo tratar las rabietas, decidimos tratar esta sesión sobre ambas cuestiones.

*Objetivos:*

- ❖ Dar a conocer el desarrollo evolutivo a nivel cognitivo, afectivo, social y psicomotor.
- ❖ Crear pautas de actuación en el momento de una rabieta y cómo prevenirlas.

*Duración:*

Está establecida previamente de 16:45 a 17:30, es decir, tiene una duración de 45 minutos.

*Materiales:*

Empleamos hoja de asistencia, dibujos para que los pequeños asistentes a la sesión estuvieran distraídos, proyector y altavoces para la visualización del video, y pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre.

*Actividades:*

Al inicio de la sesión se repartieron las pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre. Recordamos la sesión anterior para conocer cómo fue el registro de observación que repartimos en la sesión anterior.

A continuación se explicó brevemente los puntos más importantes del desarrollo evolutivo hasta los seis años de edad aproximadamente a nivel social, afectivo, psicomotor y cognitivo.

- Actividad 1: Visualización del video “Para reunión con padres de familia”.

El video visualiza dos formas de actuar cuando un niño se levanta malhumorado por la mañana, en primer lugar muestra como la situación empeora por el comportamiento del niño y de los padres, y a continuación muestra cómo los padres deben de actuar para que al pequeño se le pase la rabieta.

Tras la visualización del video se estableció un debate de cómo deben actuar los padres en el momento de una rabieta. Además se comentaron situaciones en las que les resulta muy difícil actuar como por ejemplo al recoger a los pequeños del colegio cuando no quieren meterse en el coche. Esto permite que los padres se ayuden mutuamente con algunas situaciones problemáticas que se plantean con sus hijos/as.

- Actividad 2: Estrategias para la prevención de rabietas.

Iniciamos considerando algunas estrategias de prevención de rabietas como es el registro de las conductas, estableciendo las causas y las consecuencias de la situación. Finalmente no dio tiempo a ver todas las estrategias debido a la escasez del tiempo, además hablamos sobre que íbamos a tratar el tema con mayor profundidad en la siguiente sesión.

*Criterios de evaluación:*

Los criterios que evaluamos son la actitud de los padres y madres, de las instructoras y la organización y estructura de las sesiones.

#### **SESIÓN 4: “RABIETAS Y NORMAS Y LÍMITES”**

*Justificación:* A petición de los padres continuamos con la temática de las rabietas, centrándonos en la importancia del establecimiento de normas y límites. Además tratamos brevemente el tema de la alimentación a petición de una madre cuya hija presentaba problemas a la hora de comer.

*Objetivos:*

- ❖ Concienciar de la importancia del establecimiento de normas y límites.
- ❖ Crear pautas de actuación en el momento de una rabieta y cómo prevenirlas.

*Duración:*

Aunque la duración de la sesión estuvo establecida previamente de 16:45 a 17:30, debido a la tardanza al iniciarse, esta sesión duró unos 35 minutos.

*Materiales:*

Hoja de asistencia, dibujos a colorear para los niños asistentes a la sesión, pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre, además de papel impreso con algunas de las estrategias de prevención de rabietas.

*Actividades:*

Al inicio de la sesión se repartieron las pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre.

- Actividad 1: Alimentación.

Entregamos un breve esquema sobre el hábito alimenticio, en el cual se citaba información complementaria donde podían buscar para saber más. También propusimos que los que quisieran comentasen las estrategias que utilizaban cada uno, para hacer hincapié en la práctica del día y a día.

- Actividad 2: Estrategias para prevención de rabietas y normas y límites.

Repartimos frases sobre las estrategias para prevención de rabietas y normas y límites a cada uno de los asistentes a la sesión. Tras repartirlas, se explicó que cada uno debía de leerla en voz alta y relacionarlo con una situación pasada que le recordase si aplicó o no aplicó esta técnica y cuál fue el resultado. Así relacionando cada una de las estrategias con ejemplos prácticos pueden recordar mejor las estrategias a emplear y su aplicación práctica.

*Criterios de evaluación:*

Los criterios que evaluamos son la actitud de los padres y madres, de las instructoras y la organización y estructura de las sesiones.

### **6.3. Temporalización**

Las sesiones empezaron el lunes 13 de febrero del año 2017 y finalizan el lunes 5 de junio del mismo año<sup>2</sup>. Desde su inicio se han ido realizando cada dos lunes, exceptuando los días festivos, por lo que hace un total de 8 sesiones con una duración de 45 minutos cada una.

## **7. Evaluación**

Aunque no se han obtenido los resultados de las pruebas realizadas a los padres, por falta de tiempo y recogida de información, hemos obtenido los resultados provenientes de la evaluación del seguimiento de las sesiones.

Con respecto a la evaluación de las sesiones por parte de las instructoras, mediante una triangulación de los datos recogidos en el cuestionario de seguimiento realizada con el Software estadístico SPSS versión 22, hemos obtenido muy buenas puntuaciones. Como podemos apreciar en la tabla 1<sup>3</sup>, las puntuaciones totales de cada una de las sesiones oscilan entre 8.50 y 8.98 en una escala de 1 a 9, con una media total de 8.69. Además de las puntuaciones, hemos recogido algunas observaciones, especialmente de la sesión 4, como justificación de su peor valoración. Las observaciones recogidas de dicha sesión son las siguientes: “Empezamos tarde y nos avisaron para terminar la sesión antes, por lo que no hemos tenido tiempo suficiente”, “Se necesita más tiempo, además llegaron tarde, por eso

---

<sup>2</sup> Para más información ver anexo 4 (p. 28).

<sup>3</sup> Ver anexo 5 (p. 29).

no dio tiempo a casi nada.”. Es decir, su corta duración no permitió su completo desarrollo.

Por otra parte, como podemos apreciar en el gráfico 1, la segunda sesión peor valorada es la sesión 1. Esto se debe a que en la primera toma de contacto con los familiares no se produjo tanta retroalimentación por su falta de motivación y desconocimiento ante el programa, lo que fue mejorando a medida que iba transcurriendo la sesión.

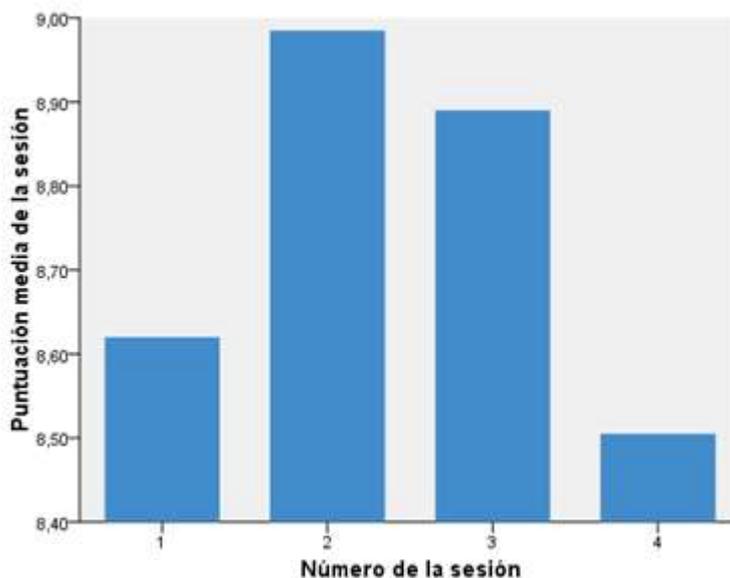


Gráfico 1. Puntuaciones medias de las sesiones.

Como muestra el gráfico 1, la sesión 2 es la mejor valorada, pero seguidamente en la sesión 3 se produce un descenso y finalmente la 4 es la peor valorada. La razón de dicha valoración reside en que en la 2ª sesión, se expuso ejercicios prácticos de relajación y emociones que no requerían de mucha participación por parte de los asistentes, en cambio, en las sesiones 3 y 4, además de haber problemas en su duración, las temáticas planteadas sobre las rabietas y el establecimiento de las normas y límites incitaban a la intervención de las familias, lo que por una parte las motivaba y beneficiaba porque les servía como un espacio de desahogo y reflexión de sus actuaciones como principales modelos a seguir de sus hijos/as, pero por otra parte, dificultaba el desarrollo completo de la sesión por el desajuste en la duración de las actividades planteadas.

Finalmente, también quisiera comentar la evaluación realizada a nivel más informal de la evolución del comportamiento de los hijos cuyos padres asisten a las sesiones. Esta evaluación se ha recogido a través de entrevistas informales, feedback

entre las familias y las instructoras, y observación de la relación entre padres e hijos. A través de las entrevistas y los feedback realizados, los padres nos informan que ha habido una pequeña evolución en cuanto al reconocimiento de las emociones, ya que sus hijos saben expresar con más claridad sus sentimientos y relacionarla con las causas o situaciones donde se sienten así. Además, a través de observaciones realizadas, las instructoras consideramos que las formas de comunicación entre padres e hijos han variado en cuanto al nivel de madurez con el que les hablan los adultos a los pequeños, ya que entienden que deben ir adaptándoles a los pequeños a una vida más autónoma evitando la sobreprotección.

## **8. Limitaciones y perspectiva de futuro**

En la realización del proyecto nos hemos encontrado con una serie de limitaciones que tendremos en cuenta en prospecciones futuras.

En primer lugar, nos hemos encontrado limitaciones a nivel temporal, tanto en la duración de las sesiones como en la duración del programa en sí. En cuanto a la duración de las sesiones, cuarenta y cinco minutos son escasos para el tratamiento de los temas en profundidad, por este motivo algunas sesiones no se pudieron realizar todas las actividades propuestas. Por otro lado, con respecto a la corta duración del programa, comentar que ha dificultado la recogida de información necesaria para realizar un análisis pre-post para conocer si el programa ha surgido efecto.

Otra limitación encontrada ha sido que a pesar de haber entregado 12 pruebas a las familias, hemos recibido solo dos de ellas.

Debido a que en el programa se implementará también el próximo curso académico 2017/18, proponemos el establecimiento de una hora u hora y media para la realización de las sesiones, además de realizarse durante un curso académico completo para poder trabajar con las familias a un ritmo más pausado y resolviéndole más dudas que puedan surgir. Además para promover aún más el feedback que debe haber entre los educadores y la familia, haremos ver la importancia de la recogida de información a través de cuestionarios como una medida para la mejora del programa, porque nos permite saber con mayor exactitud el estado de las relaciones familiares y algunos posibles inconvenientes presentes o que puedan surgir.

Para concluir quiera realizar una pequeña reflexión como pedagoga, sobre la importancia de trabajar con las familias. Siendo la familia el agente más influyente para la formación de cada persona ¿Por qué no es obligatorio desde la educación formal trabajar con ella? ¿Cómo es que no se la educa para realizar su labor? Esta sin duda, es la mayor limitación con la que nos encontramos los educadores, pretendemos que los frutos del árbol sean buenos cuando no pensamos cómo están sus raíces. Por ello, como una carencia de la educación formal, la educación no formal debe de dar respuesta a estas necesidades creando proyectos y programas de intervención con las familias.

### Referencias bibliográficas

Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index* (3ª ed.). Odessa, FL, EE.UU: Psychological Assessment Resources.

Alonso, J. y Román, J.M. (2003). *PEF: escalas de identificación de «prácticas educativas familiares»*. Madrid: Editorial Cepe.

Benavides, A.; Quesada, A. B.; Romero, M. y Pichardo, M.C. (2016). Programas de prevención familiar en edades tempranas. Programa *Aprender a Convivir en Casa*, una propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología, 1* (1), 465-474. Recuperado de: <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/227/200>

Boletín informativo del Instituto Nacional de Estadística (2014). Las formas de convivencia. Recuperado de: [http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INECifrasINE\\_C&cid=1259944407896&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FINECifrasINE\\_C%2FPYSDetalleCifrasINE](http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INECifrasINE_C&cid=1259944407896&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FINECifrasINE_C%2FPYSDetalleCifrasINE)

Cabrera, D.; Brullet, C.; Leal, J.; Bargalló, I. y Solé, I. (2015). *Nuevas miradas a la educación infantil*. Barcelona: Horsori editorial.

Crittenden, P. (2002). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.

- Fernández De Haro, E. (1996). La familia como marco comunitario de educación multicultural para la tolerancia (73-90), en J. A. Ortega (coord.). *Educación multicultural para la tolerancia y la paz*. Granada: GEU.
- Fernández-Cabezas, M.; Benítez-Muñoz, J. L.; Fernández-De Haro, E.; Justicia-Justicia, F. y Justicia-Arráez, A. (2011). Desarrollo de la competencia social y prevención del comportamiento antisocial en niños de 3 años. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (3), 337-347.
- Fettig, A.; Schultz, T. R. y Ostrosky, M. M. (2013). Collaborating with Parents in Using Effective Strategies to Reduce Children's Challenging Behaviors. *Young Exceptional Children*, 16 (1), 30-41.
- Guzmán, L. L. (2017). *LA FAMILIA*. Ecuador: Portal padres de familia. Recuperado de:  
<http://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>
- International PCIT (2015). *Parent-child interaction therapy (PCIT)*. California: CEBC. Recuperado de: <http://www.cebc4cw.org/program/parent-child-interaction-therapy>
- López, A. y Alvarado, C. (2006). Is your program Latino family friendly? Guidelines from the Latino Family Values Framework. Conference presented at the Annual Conference of the National Association for the Education of Young Children, Atlanta, GA.
- Menting, A. T. A., De Castro, B.O. y Matthys, W. (2014). Effectiveness of the Incredible Years parent training to modify disruptive and prosocial child behavior: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 33, 901-913.
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (2000). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Reynolds, C. R., y Kamphaus, R. W. (1992). *BASC: Behavior assessment system for children: Manual*. American Guidance Service, Incorporated.

- Robles, Z. y Romero, E. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de psicología*, 27 (1), 86-101. Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/26444/1/Programas%20de%20entrenamiento%20para%20padres%20de%20ni%C3%B1os%20con%20problemas%20de%20conducta.pdf>
- Serrano, L.I., López, J. y Morales, M. (s.f.). *Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad*. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de: <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-8/>
- Simón, M.I.; Triana, B. y Camacho, J. (2001) La construcción del concepto de familia: de las concepciones implícitas a las explícitas. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (4), 425-439. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/021037001317117277?needAccess=true>
- Solís-Cámara, Medina, y Díaz (2014) Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *SUMMA psicológica UST*, 11 (1), 75-87. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v11n1/a07.pdf>
- Torres, A; Rivera, M.; Reyes, M.L. y Ocaña, A. (s.f.). *MÚSICA, ARTE Y EDUCACIÓN EN GRANADA: GORGORITOS*. Granada: Gorgoritos. Recuperado de: <https://gorgoritosartandmusic.com/sobre-gorgoritos/>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22. Recuperado de: [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)
- Villa, A. (2004). *Libro blanco: Título de grado en pedagogía y educación social*. Madrid: ANECA. Recuperado de: [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/ESPACIOEURO/LIBROS%20BLANCOS%20DE%20GRADO/LIBROBLANCO\\_PEDAGOGIA1\\_0305.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/ESPACIOEURO/LIBROS%20BLANCOS%20DE%20GRADO/LIBROBLANCO_PEDAGOGIA1_0305.PDF)
- Webster-Stratton, C. (2000). The Incredible Years Trainings Series. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. *Juvenile Justice Bulletin*, 1-24.

**ANEXO 1. Tabla 1: Indicadores demográficos sobre natalidad en España.**

	1998	2008	2012	2016
Nº Nacimientos	365193	519779	454648	195555*
Edad media de maternidad	30.54	30.83	31.56	-
% de nacimientos de madres no casadas	14.48	33.16	38.96	-

Fuente: Cabrera; Brullet; Leal; Bargalló y Solé (2015) y INE (2016).

\* Los indicadores expuestos del año 2016 son datos provisionales del primer semestre del año, en cambio los demás son datos definitivos del año completo.

**ANEXO 2. Tabla 2: Indicadores demográficos de Nupcialidad en España.**

	1998	2008	2012
Tasa bruta de nupcialidad	5.16	4.25	3.56
Edad media en el matrimonio-Hombres	31.28	34.61	36.31
Edad media en el matrimonio-Mujeres	28.58	31.53	33.30

Fuente: INE (citado por Cabrera; Brullet; Leal; Bargalló y Solé, 2015).

### **ANEXO 3. DESARROLLO DE LAS SESIONES RESTANTES (5-8).**

#### **SESIÓN 5: “ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES”**

*Justificación:* Tras las sesiones anteriores dedicadas al establecimiento de normas y límites resulta necesario trabajar los diferentes estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo e indiferente) por el que se puede poner en práctica el establecimiento de límites.

*Objetivos:*

- ❖ Dar a conocer los diferentes estilos parentales y cómo detectarlos en la práctica.
- ❖ Concienciar de la importancia del estilo parental democrático.

*Duración:*

La duración establecida es de 16:45 a 17:30.

*Materiales:*

Hoja de asistencia, dibujos para los niños asistentes a la sesión, pegatinas y rotuladores para que escriban su nombre, fotocopias de situaciones prácticas, cuadro explicativo de los estilos parentales.

*Actividades:*

Al inicio de la sesión se repartieron las pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre. Comentamos brevemente la sesión anterior y si les ha servido para tratar las rabietas con sus hijos.

- Actividad 1: Detectar estilos parentales en situaciones prácticas.

Tras comentar brevemente qué son los estilos educativos y los diferentes estilos promovidos por los padres según el grado de implicación, afecto y límites establecidos por ellos, les repartimos un folio con diferentes situaciones prácticas para que por parejas piensen qué estilo educativo creen que se promueve en cada una de las situaciones presentadas.

- Actividad 2: Reflexión del estilo parental propio.

A continuación se les pregunta a cada una de las madres y padres qué estilo empleaban sus padres con ella/él, y cuál de ellos es el que creen que ellos promueven con mayor frecuencia.

*Criterios de evaluación:*

Los criterios que evaluamos son las actitudes de los padres y madres, y de las instructoras, y la organización y estructura de las sesiones.

## **SESIÓN 6: “ACOSO ESCOLAR”**

*Justificación:* El acoso escolar y violencia entre iguales fue una de las temáticas planteadas en el análisis de necesidades expresadas por los padres.

*Objetivos:*

- ❖ Enseñar qué es el Bullying o acoso escolar.
- ❖ Dar a conocer el Protocolo de actuación ante una situación de violencia en la escuela.

*Duración:*

Dura 45 minutos.

*Materiales:*

Hoja de asistencia, dibujos para colorear para los niños asistentes a la sesión, pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre, fotocopia de los pasos a seguir en caso de protocolo de actuación y fotocopia del juego del semáforo.

*Actividades:*

Al inicio de la sesión se repartieron las pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre. Se hace un breve recordatorio de la sesión anterior, para saber si han sido conscientes del estilo educativo que promueven.

➤ **Actividad 1: Presentación del Bullying.**

Se les pregunta a los padres qué creen que es el bullying y qué criterios creen que deben darse para que sea acoso escolar (agresión intencional, persistente en el tiempo y diferencia o desequilibrio de poder).

➤ **Actividad 2: Protocolo de actuación ante acoso escolar.**

Tras repartir las diferentes copias con los pasos a seguir por parte del centro educativo y algunos consejos que pueden seguir como padres, se explica a quién pueden acudir en caso de que sus hijos sufran acoso escolar (tutor, orientador del centro o de zona y/o director del centro).

➤ **Actividad 3: Juego del semáforo.**

Para que los padres cuenten con las herramientas necesarias para prevenir el acoso escolar, enseñamos la técnica del semáforo para que puedan emplearla con sus hijos/as. A través de la ilustración que repartimos, los padres y madres podrán indicar el grado de acuerdo o enfado a sus hijos en diferentes situaciones y viceversa. Esta actividad es muy útil para trabajar el autocontrol y la empatía de los más pequeños.

*Criterios de evaluación:*

Los criterios que evaluamos son la actitud de los padres y madres, la actitud de las instructoras, y la organización y estructura de las sesiones.

**SESIÓN 7: “INDEPENDENCIA, AUTONOMÍA Y SEGURIDAD”**

*Justificación:* A petición de los padres y en conexión con lo trabajado en las sesiones anteriores, decidimos trabajar la autonomía y responsabilidad de los pequeños, para evitar la vulnerabilidad en situaciones adversas como puede ser el acoso escolar.

*Objetivos:*

- ❖ Proporcionar material para que conozcan qué pueden hacer sus hijos en diferentes edades.
- ❖ Concienciar de la importancia de trabajar la autonomía en sus hijos/as para evitar entre otros aspectos la vulnerabilidad en situaciones de riesgo.

*Duración:*

De 16:45 a 17:30.

*Materiales:*

Hoja de asistencia, dibujos para colorear para los niños asistentes a la sesión, pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre, fotocopias de esquemas de autonomía, folios, pizarra y tiza.

*Actividades:*

Al inicio de la sesión se repartieron las pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre.

- Actividad 1: Cómo fomentar la autonomía en los más pequeños.  
Por parejas deben anotar qué consideran que hacen para fomentar la independencia y la seguridad en sus hijos/as, seguidamente se hace una puesta en común y ésta se escribe en la pizarra. Para finalizar esta actividad repartimos unos esquemas de autonomía y responsabilidad según la edad cronológica de los pequeños.
- Actividad 2: ¿Los conflictos son positivos o negativos?  
Para que los niños/as sean independientes deben de saber resolver los conflictos de forma constructiva. Para ello preguntamos a los padres qué percepción tienen ellos de los conflictos y cómo lo suelen solucionar ellos,

ya que son un claro ejemplo para sus hijos a la hora de aprender cómo afrontar dichas situaciones.

➤ **Actividad 3: Estrategia de resolución de conflictos.**

Se reparte a cada persona un folio doblado en 3 partes. En la primera parte aparece la descripción de un conflicto; en la segunda se pide una propuesta de resolución; y en la tercera se pide otra propuesta de resolución. Mediante esa estrategia mostramos cómo los conflictos tienen varias soluciones y solo necesitamos de otra perspectiva u otra persona que nos proporcione otro punto de vista para solucionar los problemas.

*Criterios de evaluación:*

Los criterios que evaluamos son la actitud de los padres y madres, de las instructoras y la organización y estructura de las sesiones.

## **SESIÓN 8: “IMPORTANCIA DEL JUEGO”**

*Justificación:* Para finalizar el programa consideramos necesario enseñar a través del juego (promoviendo una paternidad positiva), como estrategia de repaso de las sesiones anteriores, además aprovechamos para preguntar a los padres con mayor profundidad qué opinan sobre las sesiones.

*Objetivos:*

- ❖ Concienciar de la importancia de una paternidad positiva.
- ❖ Dar a conocer claves para promover una paternidad positiva.

*Duración:*

Su duración es de 45 minutos.

*Materiales:*

Hoja de asistencia, dibujos a colorear para los niños asistentes a la sesión, pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre, juego “jungle speed”, cuento de Resi, una marioneta y cuaderno de las sesiones.

*Actividades:*

Al inicio de la sesión se repartieron las pegatinas y rotuladores para que puedan escribir su nombre. Recordaremos también los temas que hemos estado trabajando a lo largo del programa.

➤ **Actividad 1: Jungle speed.**

A través del juego trabajaremos muchas de los temas que hemos tratado en las diferentes sesiones, es decir, cómo hemos llevado a cabo la toma de

decisiones mientras jugamos, cómo hemos trabajado la resolución de conflictos en el juego, etc.

Al finalizar comentaremos la importancia del juego en la infancia, y lo positivo que es jugar en familia para conseguir una buena relación entre sus miembros.

➤ Actividad 2: Evaluación de las sesiones.

Haremos una ronda reflexiva de qué mejorarían de las sesiones y qué opinan de ellas.

➤ Actividad 3: Cuento de Resi.

Para finalizar el programa contaremos el cuento de Resi con la ayuda de una marioneta. Este cuento está basado en la Resiliencia, es decir, aquella capacidad de afrontar situaciones adversas. En este cuento la figura materna y paterna son muy importantes, ya que ayudan a su hija Resi a afrontar sus problemas.

Concluimos dando unas pautas para promover una parentalidad positiva recuperadas de Rodrigo el al., (2010) y entregándoles un cuadernillo final con temas relacionados con la crianza de los hijos.

*Criterios de evaluación:*

Los criterios que evaluamos son la actitud de los padres y madres, de las instructoras y la organización y estructura de las sesiones.

## ANEXO 4. TEMPORALIZACIÓN.

### FEBRERO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
<b>13</b>	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

### MARZO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
<b>6</b>	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
<b>20</b>	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
<b>3</b>	4	5	6	7	8	9
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
17	18	19	20	21	22	23
<b>24</b>	25	26	27	28	29	30

### MAYO

L	M	M	J	V	S	D
<b>1</b>	2	3	4	5	6	7
<b>8</b>	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
<b>22</b>	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### JUNIO

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
<b>5</b>	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

 Fecha de inicio del programa

 Fecha de finalización del programa

**ANEXO 5. Tabla 1: Medias de los ítems por Número de Sesión.**

N° de la sesión	Medias de las sesiones				
	1	2	3	4	Total
<b>EVAL.SESIÓN</b>	<b>8.88</b>	<b>8.95</b>	<b>8.67</b>	<b>7.51</b>	<b>8.50</b>
1.La sesión se ha presentado con claridad	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
2.Ha resultado fácil para las familias seguir la actividad	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
3.La duración ha sido la establecida previamente	9.00	9.00	9.00	6.50	8.38
4.El tiempo utilizado ha sido suficiente	9.00	8.50	8.00	6.00	7.88
5.Los materiales han sido los adecuados	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
6.La sesión se ha realizado en su totalidad	9.00	9.00	7.00	5.50	7.62
7.La organización de la sesión ha sido la adecuada	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
8.Se han cumplido los objetivos establecidos	9.00	9.00	9.00	8.00	8.75
9.Se ha proporcionado retroalimentación a las familias sobre su ejecución	8.00	9.00	9.00	9.00	8.75
<b>EVAL.FAMILIA</b>	<b>8.00</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>	<b>8.75</b>
10.La mayoría de las familias han participado en la actividad	8.00	9.00	9.00	9.00	8.75
11.Las familias han estado motivadas mientras realizaban la actividad	7.00	9.00	9.00	9.00	8.50

12.Las familias han comprendido los contenidos de la sesión sin dificultad	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
<b>EVAL.INSTRUCTOR</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>	<b>9.00</b>
13.Se ha adaptado a las necesidades de la familia	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
14.Ha estado motivado durante la actividad	9.00	9.00	9.00	9.00	8.75
15.Ha proporcionado retroalimentación a las familias sobre su ejecución	9.00	9.00	9.00	9.00	8.75
<b>PUNTUACIÓN MEDIA DE LA SESIÓN</b>	<b>8.62</b>	<b>8.98</b>	<b>8.89</b>	<b>8.50</b>	<b>8.69</b>

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla podemos observar todas las puntuaciones obtenidas en las primeras 4 sesiones mediante una triangulación de datos recogido del cuestionario de evaluación realizado por las instructoras del programa.

Como se puede apreciar en las 3 dimensiones estudiadas, la evaluación del instructor es la mejor puntuada debido a la motivación e implicación hacia el trabajo realizado. La siguiente dimensión más valorada es la actitud que muestran las familias a lo largo de las sesiones, obteniendo puntuaciones muy altas entre 8 y 9 puntos. Y finalmente la peor valorada, pero no por ello con puntuaciones bajas, la evaluación de la sesión en sí obtiene peores puntuaciones, oscilando entre un 7,51 en la cuarta sesión y un 8,95 en la segunda sesión.

Para conocer las causas de que la evaluación de la sesión sea la dimensión peor valorada, podemos observar los ítems peor puntuados, como son los ítems 3, 4 y 6, los cuales hacen referencia al tiempo empleado para la realización de la sesión, es decir, la duración no fue suficiente para la realización de todas las actividades propuestas.

## ANEXO 6: ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LAS SESIONES.

<p><b>SESIÓN 1:</b> <b>“MADRES PERFECTAS”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad 1: <i>Actividad de presentación.</i></li> <li>➤ Actividad 2: <i>Visualización del video “La mamá perfecta”.</i></li> <li>➤ Actividad 3: <i>¿Por qué soy madre/padre perfecta/o?</i></li> <li>➤ Actividad 4: <i>Análisis de necesidades.</i></li> </ul>
<p><b>SESIÓN 2:</b> <b>“RELAJACIÓN Y EMOCIONES”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad 1: <i>Técnicas de relajación.</i></li> <li>➤ Actividad 2: <i>Importancia de las emociones.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Monstruo de colores.</i></li> <li>▪ <i>Collage de las emociones.</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>SESIÓN 3:</b> <b>“DESARROLLO EVOLUTIVO Y RABIETAS”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad 1: <i>Visualización del video “Para reunión con padres de familia”.</i></li> <li>➤ Actividad 2: <i>Estrategias para la prevención de rabietas.</i></li> </ul>
<p><b>SESIÓN 4:</b> <b>“RABIETAS Y NORMAS Y LÍMITES”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad 1: <i>Alimentación.</i></li> <li>➤ Actividad 2: <i>Estrategias para prevención de rabietas y normas y límites.</i></li> </ul>
<p><b>SESIÓN 5:</b> <b>“ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad 1: <i>Detectar estilos parentales en situaciones prácticas.</i></li> <li>➤ Actividad 2: <i>Reflexión del estilo parental propio.</i></li> </ul>
<p><b>SESIÓN 6:</b> <b>“ACOSO ESCOLAR”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad 1: <i>Presentación del Bullying.</i></li> <li>➤ Actividad 2: <i>Protocolo de actuación.</i></li> <li>➤ Actividad 3: <i>Juego del semáforo.</i></li> </ul>
<p><b>SESIÓN 7:</b> <b>“INDEPENDENCIA, AUTONOMÍA Y SEGURIDAD”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad 1: <i>Cómo fomentar la autonomía en los más pequeños.</i></li> <li>➤ Actividad 2: <i>¿Los conflictos son positivos o negativos?</i></li> <li>➤ Actividad 3: <i>Estrategia de resolución de conflictos.</i></li> </ul>
<p><b>SESIÓN 8:</b> <b>“IMPORTANCIA DEL JUEGO”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad 1: <i>Jungle speed.</i></li> <li>➤ Actividad 2: <i>Evaluación de las sesiones.</i></li> <li>➤ Actividad 3: <i>Cuento de Resi.</i></li> </ul>

**ANEXO 7: ALGUNOS DE LOS MATERIALES EMPLEADOS EN LAS SESIONES.**



**Tarro de la relajación.**

Sesión 2. Actividad 1.



**Juego del semáforo.**

Sesión 6. Actividad 3.



**Jungle speed.**

Sesión 8. Actividad 1.

## **Sesión 2. Actividad 2: Importancia de las emociones.**

### **MONSTRUO DE COLORES**

Se trabajarán las emociones primarias a través del cuento “EL MONSTRUO DE COLORES”. Seguidamente se emplearán o bien tarros de verdad donde se introducirá lana de diferentes colores o imágenes de tarros que se colorearán según la emoción que se expresa tal y como se menciona en el cuento.

Mientras el pequeño colorea o vierte la lana en cada uno de los tarros se plantearán preguntas como:

- ¿En qué situación has estado “alegre”?

En el caso de ser emociones negativas como tristeza, rabia o calma:

- ¿Qué ha podido causar que te sintieses así?
- ¿Cómo podríamos ayudar a otra persona que se sienta así?

A continuación buscaríamos o dibujaríamos esas situaciones planteadas en las preguntas, y se pegarían en cada uno de los tarros o se pegarían junto a cada uno de los tarros coloreados en la cartulina.

### **COLLAGE DE LAS EMOCIONES**

Para ello utilizaremos revistas, periódicos, fotografías propias y/o familiares, etc. en las que aparezcan personas que estén expresando una emoción en particular. Los niños/as tendrán que identificar tanto las emociones primarias (alegría, enfado, tristeza, miedo, sorpresa y aversión) como las secundarias (ej. orgullo, vergüenza, envidia, culpa). Todos los recortes y fotografías las pegaremos en una cartulina a modo de collage e identificando con un título escrito entre todos la emoción que se representa preguntándoles sobre situaciones en las que han experimentado las emociones que hemos trabajado, les preguntaremos qué ha podido causarlas, le haremos cuestiones sobre qué hicieron para superar la emoción en el caso de que fueran negativas, y cómo podemos ayudar a otras personas que estén sintiendo esas emociones negativas.