



## **ACG119/6b: Aprobación del Máster Propio en Información Técnica del Medicamento (1ª Edición 17/M/035)**

---

- Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 24 de abril de 2017



<b>Máster Propio en Información Técnica del Medicamento</b>	
<b>Tipo de título</b>	TITULO PROPIO DE MASTER
<b>Edición</b>	1ª
<b>Órgano proponente:</b>	Departamento de Medicina
<b>Código de curso</b>	17/M/035
<b>Directores</b>	- Francisco Javier Gómez Jiménez
<b>Coordinadores</b>	- Jose Antonio Lobón Hernandez - Rubén Espinosa Pérez - Antonio Cardenas Cruz

## Anexos

---

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
  - Autorización Uso de Instalaciones.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
  - Certificado Aprobación del Curso.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
  - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
  - Estudio de viabilidad.pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
  - Compromiso Participación.rar
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
  - Compromiso empresas CEATIMEF.pdf



## Sección 1 · Información general

Universidades Participantes (distintas a la Universidad de Granada)	Participación
Granada	
Empresas e instituciones	Participación
CEATIMEF	Recepción de alumnos en prácticas
Tipo de enseñanza	Semipresencial : Medios telemáticos CEVUG => CEVUG_Presupuesto.pdf
Duración	1500 Horas
Créditos ECTS	60.00
Número de alumnos	35
Mínimo para viabilidad	15
Fecha de inicio	16/10/2017
Fecha de fin	28/09/2018

Periodos no lectivos	
Navidades y Semana Santa	
Horario previsto	
Parte On-line, no habrá horario pre establecido, la web estará disponible las 24 horas. Parte presencial: grupos de 8 personas en una franja horaria de 15:00 a 21:00 Las prácticas profesionales se realizarán de lunes a viernes en horario laboral.	
Lugar de realización del curso	
Parte presencial: Laboratorio de Habilidades Clínicas. Facultad de Medicina	
Rama del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD



<b>Requisitos de admisión</b>	
Estar en posesión de título de Licenciado, Graduado o grado	
<b>Acceso diferenciado para profesionales</b>	
Número de estudiantes admitidos a través de esta vía de acceso	15
<b>Requisitos profesionales de acceso</b>	
Acreditar un mínimo de dos años de experiencia profesional como Informador Técnico Sanitario.	
<b>Diferencias en curriculares</b>	
<b>Diferencias en el plan de estudios</b>	
Quedarán exentos del módulo de Prácticas profesionales	
No se han definido metodologías docentes, actividades formativas y/o sistemas de evaluación específicos diferenciados	
<b>Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción</b>	
<b>Necesario preinscripción</b>	No
<b>Prevista Homologación</b>	No



## Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
<b>Centro/Facultad/Escuela</b>	Fundación General UGR-Empresa
<b>Departamento</b>	Área de Formación y Empleo

Directores
Francisco Javier Gómez Jiménez

Coordinadores
Jose Antonio Lobón Hernandez
Rubén Espinosa Pérez
Antonio Cardenas Cruz



## **Sección 3 · Justificación del programa**

### **1.- Referentes académicos**

---

- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- No se ha especificado ningún referente académico

### **2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores**

---

El Máster en Información Técnica del Medicamento, es una oferta de formación especializada que lleva a cabo la Facultad de Medicina de Granada, en colaboración con la Confederación Española de Asociaciones Profesionales de Informadores Técnicos Sanitarios (CEATIMEF).

El título tiene carácter profesional y se incluye en el grupo de enseñanzas de posgrado dirigida a complementar tanto la enseñanza adquirida en los estudios de grado, como la experiencia profesional del alumno, actualizando los conocimientos y evaluando las tendencias más actuales.

El Máster pretende formar a las personas que deseen dedicarse profesionalmente a la información técnica del medicamento, actualizar los conocimientos y mejorar la formación de los profesionales que ya desempeñan esta actividad.

El grado de especialización y tecnificación de los Informadores Técnicos Sanitarios (Visitadores Médicos), así como la alta responsabilidad de sus funciones, debido a la influencia de su trabajo en el área de la salud pública, y por otra parte la circunstancia de que la mayoría de ellos tienen una titulación universitaria, pero no especializada en el campo de la visita médica, suponen la necesidad de plantear un título como el que se presenta.

La especificidad presente en este campo de trabajo hacen aconsejable ofrecer una formación de posgrado que permita obtener una titulación que garantice la profesionalidad y eficacia de la profesión descrita y dada su tecnificación, posibilite a quien ya la ejerce, la actualización constante de sus conocimientos y mejora de sus métodos para una mayor eficiencia.

El Máster en Información Técnica del Medicamento se oferta de forma virtual, a excepción de las prácticas, a través de las plataformas de teledocencia de la Universidad de Granada. Se trata, por lo tanto, de un Máster semipresencial.

#### **2.1- Anexos de la justificación**

---

- Estudio de viabilidad.pdf
- RESUMEN\_DE\_MODIFICACIONES.doc



## Sección 4 · Profesorado

### Parámetros generales de profesorado

---

- Número de alumnos por tutor: 2
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 450
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 0
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 150
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 20
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 0
- Total de profesores no universitario: 5

### Profesorado

---

#### Perteneciente a UGR

CAROLA AGUZZI	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	20
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	On-line
Horario Tutoría	A convenir con el alumno
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Juan Ignacio Arcelus Martínez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	5
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	On-Line
Horario Tutoría	A convenir con el alumno
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



<b>Francisco Javier Barrero Hernández</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>María Isabel Blancas López-Barajas</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>AGUSTIN BUENDIA EISMAN</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No





<b>Antonio Cárdenas Cruz</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>Pilar Cerezo González</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	20
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>Blas Gil Extremera</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No



<b>Braulio Antonio Girela Molina</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	60
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>Francisco Javier Gómez Jiménez</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	105
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>Alberto Guillén Perales</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	60
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No



<b>José Antonio Lobón Hernández</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>María del Puerto López del Amo González</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	30
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>José Jesús Martín Martín</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	30
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No



<b>Nicolás Mendoza Ladrón de Guevara</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con el alumno
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>NICOLÁS PRADOS OLLETA</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	5
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>José Antonio Ramírez Hernández</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No



<b>Enrique Raya Álvarez</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>Pedro J Romero Palacios</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>CÉSAR VISERAS IBORRA</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	20
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

No universitario/profesional



<b>Rubén Espinosa Pérez</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	80
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Confederación Nacional de Informadores Técnicos Sanitarios. CEATIMEF

<b>Rafael José Esteban de la Rosa</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Servicio Andaluz de Salud. Complejo Universitario Hospitalario de Granada. Unidad de Gestión Clínica NEFROLOGÍA

<b>Juan García-Valdecasas Bernal</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Servicio Andaluz de Salud. Complejo Universitario Hospitalario de Granada. Unidad de Gestión Clínica ORL



<b>JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ZURITA</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	40
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Diario IDEAL de Granada

<b>María del Monte Trujillo Pérez</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	10
<b>Tutor</b>	Sí
<b>Lugar Tutoría</b>	On-line
<b>Horario Tutoría</b>	A convenir con los alumnos
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Servicio Andaluz de Salud. Complejo Universitario Hospitalario de Jaén. Unidad de Gestión Clínica HEMATOLOGÍA



## Sección 5a · Información Académica

### Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

Título del Curso: Máster Propio en Información Técnica del Medicamento. Primera Edición.

Órgano Proponente: Facultad de Medicina. Universidad de Granada.

Dirección del Curso: Francisco Javier Gómez Jiménez.

Coordinación del Curso: Antonio Cárdenas Cruz, José Antonio Lobón Hernández, Rubén Espinosa Pérez.

Duración: 1500 horas. Créditos ECTS: 60.

Ramas de Conocimiento: Medicina, Farmacia, Economía, Derecho, Informática y Comunicación.

Motivación: El Informador Técnico Sanitario (Visitador Médico) supone la pieza clave para los Laboratorios Farmacéuticos, ya que son los profesionales que acuden a las Consultas y Hospitales para informar, formar y promocionar a los prescriptores de los medicamentos sobre sus características, resultados y ventajas frente a los productos de la competencia, por lo que se hace necesario contar con una formación especializada en este campo para ofrecer un servicio integral a los profesionales de la salud.

### Objetivos educativos y profesionales

#### El alumno sabrá/comprenderá:

El principal objetivo general del Máster Propio en Información Técnica del Medicamento es preparar al alumno que se quiera dedicarse profesionalmente a la visita médica, para que sea capaz de desarrollar, a través de unos adecuados métodos y técnicas, la visita médica, además de poder, a través del conocimiento adquirido, asesorar a los profesionales médicos, farmacéuticos, técnicos de laboratorio, etc., sobre la problemática de la información técnica del medicamento. Además, para aquellos que ya ejercen esta profesión, el Máster en Información Técnica del Medicamento permite actualizar los conocimientos y mejorar la formación de este colectivo profesional. Tanto en un caso como en el otro, el Programa logrará profundizar la formación del alumnado en las conexiones y repercusiones sociales de la profesión de informador técnico del medicamento.

Por todo ello, el Programa ofrece las técnicas más avanzadas para desarrollar con éxito la importante labor, reconocida tanto en la normativa nacional como comunitaria, del profesional de la visita médica. Para ello se busca aumentar el grado de conocimiento específico en materias que no se suelen cursar en los estudios de grado pero cuyo contenido es imprescindible dominar para ejercer la profesión. Esto se logra gracias al análisis de las técnicas, modelos y métodos más avanzados orientados hacia la visita médica.

De forma paralela al objetivo principal se desarrollarán otra serie de objetivos. Un





segundo objetivo general es familiarizar a los alumnos con el manejo y solución de problemas jurídicos, sanitarios, económicos, científicos y técnicos que afectan a la labor del Informador Técnico Sanitario.

Otro de los objetivos perseguidos es el fomento de las habilidades para la resolución de los problemas. Para ello se utiliza, entre otros procedimientos, el método del caso aplicado a la toma de decisiones de venta buscando situar al alumno en el contexto profesional que precisa el ejercicio de la profesión.

Además, la formación recibida permitirá que el alumno se enfrente, con éxito, a la solución de problemas todavía no resueltos y/o consolidar su formación.

Asimismo, se logrará promover la capacidad crítica y compromiso ético de los alumnos en información técnica del medicamento.

Los métodos de enseñanza se basarán tanto en la impartición de conocimientos por parte de la lección magistral, como en la realización de trabajos colectivos, discusión de casos, etc. Para ello se aportarán explicaciones tanto de contenido teórico como práctico, con el objeto de obtener una utilidad que permita la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos por el alumno.

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos se basan en que el alumno obtenga los conocimientos, habilidades, y capacidades suficientes para el ejercicio responsable de la profesión de visitador médico. Por todo ello el alumno deberá:

Tener unos amplios conocimientos para comprender los distintos aspectos que rodean a la visita médica que demanden los diferentes profesionales (médicos, farmacéuticos, personal de laboratorio farmacéutico) conociendo las relaciones entre éstos y su importancia en un contexto integrado.

Demostrar unas competencias específicas incluyendo la aplicación de los conocimientos adquiridos, particularmente, en lo que se refiere a la labor de comunicación entre la industria farmacéutica y los profesionales médicos y farmacéuticos.

Poseer una visión general en el ámbito informativo de los distintos aspectos en la actuación de los diferentes agentes que intervienen el mercado farmacéutico.

Alcanzar las competencias necesarias para poder analizar, relacionar y realizar propuestas de solución en el campo de la visita médica, en especial a través del asesoramiento profesional y responsable de los fármacos.

Conseguir las capacidades suficientes para su desarrollo en el campo de la visita médica.

Demostrar su capacidad para el aprendizaje a través de las diferentes técnicas existentes: aprendizaje tutorizado, trabajo en equipo, estudio y trabajo autónomo.

Lograr la capacidad para desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos desde su propia perspectiva.

Demostrar sus habilidades para gestionar la incertidumbre y la complejidad en el entorno de la visita médica para poder explorar las soluciones adecuadas.

**El alumno será capaz de:**



#### Competencias generales:

En un entorno tan cambiante como donde desarrolla su actividad el profesional de la visita médica resulta necesario que el alumno sea capaz de tomar decisiones complejas de forma inmediata, sepa responsabilizarse de sus actuaciones, comunicarlas y muy especialmente, convencer a los agentes que le rodean en el ejercicio de su profesión de los argumentos que le conducen a ella. Del mismo modo debe tener la suficiente preparación para ser capaz de reaccionar con habilidad aplicando los ajustes necesarios cuando detecte un cambio sobre los objetivos inicialmente previstos.

Los alumnos de este Máster deberán alcanzar un conjunto de competencias básicas que se resumen en:

1. Que el estudiante sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en los distintos aspectos que rodean a la información técnica del medicamento y a la visita médica.
2. Que los alumnos sean capaces de integrar el conocimiento y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información incompleta o limitada, en su actuación ante la visita médica y la información técnica que sobre el medicamento deben suministrar.
3. Que los alumnos sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos técnicos sobre el medicamento y las razones últimas que los sustentan a públicos especializados sin ambigüedades, durante el transcurso del proceso de visita médica.
4. Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando y actualizando conocimientos en torno a la información técnica del medicamento y al proceso de visita médica.

Además, todas estas competencias van encaminadas a superar cualquier tipo de reto en el ámbito de la información técnica del medicamento.

#### Competencias específicas:

El Máster en Información Técnica del Medicamento se ha orientado teniendo siempre presente las competencias referenciadas al contenido que debe tener el profesional de la visita médica, siguiendo las demandas de las asociaciones profesionales y de los propios profesionales del sector.

En consecuencia, en el apartado de competencias específicas del Máster universitario que se propone, cabe destacar las siguientes:

1. El alumno deberá adquirir el conocimiento y comprensión de los elementos teóricos-prácticos que configuran el ejercicio de la actividad del profesional de la información técnica del medicamento.
2. El alumno deberá mostrar sus capacidades para identificar los diferentes elementos que actúan directamente sobre el ámbito de decisión en el campo de la visita médica desde sus múltiples perspectivas.
3. El alumno deberá tener un adecuado conocimiento de los requisitos, objetivos y marco informativo de las diferentes instituciones para, a partir del mismo, poder



- evaluar y analizar los aspectos que rodean a la visita médica.
4. El alumno deberá comprender la evolución que ha seguido la profesión del visitador médico, sus actuales tendencias y las previsibles líneas de mejora.
  5. El alumno deberá demostrar su capacidad para identificar, comprender y aplicar los conceptos que integra la información técnica del medicamento.
  6. El alumno deberá poseer la habilidad para distinguir las diferentes alternativas a los problemas que se le planteen, de modo que pueda proporcionar las soluciones más satisfactorias.
  7. El alumno deberá mostrar destreza en el uso adecuado del vocabulario técnico en el ámbito de la visita médica.
  8. El alumno deberá mostrar su destreza en la aplicación de procedimientos y técnicas necesarias al desarrollo de la actividad de la visita médica.
  9. El alumno deberá adquirir la capacidad para analizar e interpretar la información, a la vez que elaborar informes y documentos científicos en los que desarrolle y emita sus propios juicios de valor con los formatos adecuados.
  10. El alumno deberá expresar adecuadamente los conocimientos adquiridos en el ámbito de la visita médica.

**Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso**

Informador Técnico del Medicamento. (Visitador Medico)  
Los postgraduados en el máster en Información Técnica del Medicamento tienen como principal salida profesional el ejercicio de la visita médica, así como la posibilidad de trabajar en laboratorios farmacéuticos y para farmacéuticos.

**Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza**

Español

<b>Realización de prácticas en instituciones o empresas</b>	
Tipo de prácticas	obligatorias
Horas de prácticas externas	80
Instituciones/Empresas receptoras	CEATIMEF

<b>Anexos</b>
Compromiso empresas CEATIMEF.pdf

**Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título**

1.- Medicina: Concepto de enfermedad. La Medicina Interna: Etiología General, Fisiopatología y Semiología. Los Signos y Síntomas. El Síndrome.



- 2.- Farmacia: Tecnología farmacéutica. Biofarmacia y Farmacocinética. Farmacia Clínica.
- 3.- Economía: Economía de la Salud y del Medicamento. Evaluación económica del medicamento.
- 4.- Derecho: Régimen Jurídico Trabajadores. Medicamentos y Derecho. Estatuto Jurídico. Protección de datos.
- 5.- Comunicación: Técnicas de Venta. Tipos de Visita. Marketing. Liderazgo. Resolución de conflictos. Gestión del tiempo.
- 6.- Informática: Aplicada a la visita médica.
- 7.- Prácticas Profesionales.
- 8.- Trabajo Fin de Máster

<b>Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título para acceso diferenciado para profesionales</b>
1.- Medicina: Concepto de enfermedad. La Medicina Interna: Etiología General, Fisiopatología y Semiología. Los Signos y Síntomas. El Síndrome.
2.- Farmacia: Tecnología farmacéutica. Biofarmacia y Farmacocinética. Farmacia Clínica.
3.- Economía: Economía de la Salud y del Medicamento. Evaluación económica del medicamento.
4.- Derecho: Régimen Jurídico Trabajadores. Medicamentos y Derecho. Estatuto Jurídico. Protección de datos.
5.- Comunicación: Técnicas de Venta. Tipos de Visita. Marketing. Liderazgo. Resolución de conflictos. Gestión del tiempo.
6.- Informática: Aplicada a la visita médica.
7.- Trabajo Fin de Máster



## Sección 5b · Módulos

### Módulo: Comunicación

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Comunicación					
<b>ECTS</b>	4	<b>Teoría</b>	22	<b>Seminarios</b>	0		
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	60		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	14	<b>Evaluación</b>	4
<b>Total</b>							100

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	José Luis González Zurita

#### Competencias

Comunicación y Marketing

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

- 1.- Técnicas de venta y comunicación
- 2.- La Visita Médica
- 3.- Principios generales básicos del Marketing.
- 4.- Liderazgo personal y profesional.
- 5.- Planificación y gestión del tiempo.

#### 1.- Técnicas de venta y comunicación

##### Contenidos

- 1.- Comunicación interpersonal. Comunicación verbal y no verbal.
- 2.- Actitudes y cambio de actitudes.
- 3.- Los roles. Presentación de personas.
- 4.- El procedimiento de venta.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la



web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.



JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ZURITA

## 2.- La Visita Médica

### Contenidos

- 1.- Tipos de Visita Médica.
- 2.- Las diferentes etapas de la Visita Médica.
- 3.- Análisis de la Visita Médica
- 4.- La negociación en el campo de la Visita Médica

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)  
Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.  
Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la



identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ZURITA

### **3.- Principios generales básicos del Marketing.**

#### **Contenidos**

- 1.- Concepto de Marketing.
- 2.- Marketing versus comercialización.
- 3.- Marketing y calidad.
- 4.- Aplicaciones prácticas e interés en la información técnica del medicamento.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades





(guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ZURITA

### **4.- Liderazgo personal y profesional.**

#### **Contenidos**

- 1.- Estilos, funciones y tipología de liderazgo.
- 2.- La motivación y empatía.
- 3.- Concepto y aspectos básicos de la empatía.
- 4.- La negociación y resolución de conflictos.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las



cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ZURITA

### **5.- Planificación y gestión del tiempo.**

#### **Contenidos**

1.- La planificación.

2.- La gestión del tiempo.



### 3.- La delegación

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del



estudiante.

### Profesorado

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ZURITA

### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

- A. Aaker, D. (1987). Management Estratégico de Mercado. Ed. Hispano Europea, S.A.: Barcelona.
- Alcázar, P. (2009). Entre singles, Dinkis, Bobos y otras tribus. Conquista a los nuevos grupos de consumidores. Ed. Planeta Empresa: Barcelona.
- Álvarez Sánchez, J. M. (2005). Telemarketing. La red como soporte de marketing y comunicación. Ideas Propias Editorial: España.
- Benítez, M. (2008). Cibermaneras. Editorial Gestión 2000: Barcelona.
- Blanco Prieto, A. (2009). Atención al cliente. Editorial Pirámide Grupo Anaya: Madrid.
- Corcos, M. (1990). Las técnicas de ventas...que hacen vender. Hispano Europea: Barcelona.
- Fleitman, J. (2000). Negocios Exitosos. Pág. 246. McGraw-Hill.
- Franklin, E. (2004). Organización de Empresas. Págs. 79-86. Segunda Edición. Mc Graw Hill.
- Garrido i Pavia, J. (2008). Técnicas magistrales de venta. Teorías, casos y ejemplos para incrementar su rentabilidad comercial. Barcelona: Ed. Granica.
- Goodman, G.S. (2002). Manual completo de Telemarketing. Gestión 2000: Barcelona.
- Hermida, J. y Vesga, A. (1999). La buena suerte en los negocios Emprendedores. Ediciones Temas de Hoy: Madrid.
- Jurado Ballesta, J. y Santiago Espejo, J. (1997). Gestión comercial y servicio de atención al cliente. Editex: Madrid.
- Lakin, D. (2007). Vender con PNL. Editorial Siro: Málaga.
- Martín Antoranz, P. (1999): Marketing Directo y fidelización de clientes. Editorial CISS, S.A (1ª edición): Valencia.
- Martínez, Ricardo, J. y Pérez, J. (1999). Gestión comercial y servicio de atención al cliente Mc Graw Hill: Madrid.
- Pérez Alonso, J. (1999). El éxito en las ventas. Las mejores técnicas para convencer Emprendedores. Madrid: Temas de Hoy.
- Reid A. L. Las Técnicas Modernas de Venta y Sus Aplicaciones. Editorial Diana.
- Ries, A. y Trout, J. (2000). Positioning. Nueva York: Ed. Mc Graw Hill.
- Rubio Navarro, E. (2007). El vendedor excelente. Manual de técnicas de venta para el éxito. Barcelona: Paidós Empresa.



- Sanagustín, E. (2009) Claves del nuevo marketing Cómo sacarle partido a la Web 2.0. Editorial Gestión 2000: Barcelona.
- Sanz Ejarque, D. (2008). Asesoría y venta de productos y servicios para imagen personal. Equipo Videocinco: Madrid.
- Taylor, B. (2006). Las 25 objeciones más comunes en la venta y cómo superarlas. FC Editorial: Madrid.

### Evaluación

La evaluación del aprendizaje se realizará de una forma continua o procesual a lo largo de toda la acción formativa, con el objetivo de controlar y seguir todo el proceso formativo, que permitirá, además, tomar las medidas necesarias, en su caso, para que el proceso formativo se ajuste a los objetivos planteados y permita que éstos sean alcanzados. Dicha evaluación del aprendizaje pretende medir y cuantificar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje a alcanzar en la acción formativa, tanto los conceptuales como los procedimentales y actitudinales, a través de los siguientes parámetros:

- Interactuación del alumno con el profesor, ante el que plantea sus dudas o dificultades en el aprendizaje y a través de las que el profesor puede comprobar su evolución, tomar medidas correctivas y en definitiva motivar al alumno para conseguir los objetivos formativos.
- Realización y resolución de los controles periódicos de seguimiento, que son realizados por los alumnos a lo largo de la acción formativa y permiten al alumno conocer el grado de éxito alcanzado y al centro de formación comprobar de forma continua el aprendizaje del alumno, confirmar la consecución de los objetivos y poner, en su caso, los medios para que el mismo alcance los objetivos previstos.

El alumno encontrará un control periódico generalmente, al final de cada módulo formativo. Para que un alumno considere que ha finalizado la acción formativa deberá haber realizado el 100% de estos controles periódicos de seguimiento de su aprendizaje.

## **Módulo: Tecnología Farmacéutica, Biofarmacia y Farmacocinética, Farmacia Clínica**

---



Distribución de horas (horas)							
Denominación		Tecnología Farmacéutica, Biofarmacia y Farmacocinética, Farmacia Clínica					
<b>ECTS</b>	6	<b>Teoría</b>	33	<b>Seminarios</b>	0		
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	90		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	21	<b>Evaluación</b>	6
<b>Total</b>						150	

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	César Viseras Iborra

### Competencias

Tecnología Farmacéutica, Biofarmacia y Farmacocinética, Farmacia Clínica

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

- 1.- Tecnología Farmacéutica
- 2.- Biofarmacia y Farmacocinética
- 3.- Farmacia Clínica.

#### 1.- Tecnología Farmacéutica

##### Contenidos

- 1.- Introducción a la Tecnología Farmacéutica.
- 2.- Concepto de Medicamento, excipiente y forma farmacéutica o galénica.
- 3.- Acondicionamiento de los medicamentos. Tipos de medicamentos. Fórmulas magistrales. Preparados oficinales. Medicamento de uso veterinario.
- 4.- Cosmético y producto dermofarmacéutico.
- 5.- Formas farmacéuticas de administración oral y bucal.
- 6.- Formas farmacéuticas de administración rectal y vaginal.
- 7.- Formas farmacéuticas de administración sobre piel y mucosas.
- 8.- Formas farmacéuticas estériles.
- 9.- Formas farmacéuticas de administración por vía pulmonar.
- 10.- Formas farmacéuticas de administración por vía nasal y ótica.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas



1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.



CAROLA AGUZZI

## 2.- Biofarmacia y Farmacocinética

### Contenidos

- 1.- Introducción a la Biofarmacia y Farmacocinética.
- 2.- Proceso LADMER. Curvas de concentración plasmática.
- 3.- Modelos farmacocinéticos.
- 4.- Etapas de la liberación de fármacos a partir de formas farmacéuticas de liberación inmediata y modificada.
- 5.- Clasificación biofarmacéutica de los fármacos.
- 6.- Biodisponibilidad: concepto, objetivos y factores.
- 7.- Bioequivalencia. Bioexención. Medicamentos genéricos. Medicamentos biosimilares.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.
2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.
3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.
4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)  
Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.





5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Pilar Cerezo González

### **3.- Farmacia Clínica.**

#### **Contenidos**

- 1.- Introducción a la Farmacia Clínica.
- 2.- Investigación clínica en el desarrollo de medicamentos. Ensayos Preclínicos y Clínicos. Clasificación, diseño y evaluación.
- 3.- Funciones básicas en Farmacia Clínica. Selección, información y dispensación de medicamentos.
- 4.- Interacciones medicamentosas.
- 5.- Farmacovigilancia.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.



3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

CÉSAR VISERAS IBORRA

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

Bibliografía recomendada

- AULTON, M.E. Pharmaceuticals: The Design and Manufacture of Medicines. Third and Fourth Edition. Churchill Livingstone. Elsevier. Philadelphia, 2007 and 2013.

- REAL FARMACOPEA ESPAÑOLA, 5ª ed. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 2015.



- FORMULARIO NACIONAL, 2ª ed. Ministerio de Sanidad y Consumo. Agencia Española del Medicamento y Productos Sanitarios. Ed. Madrid, 2015.
- DOMENECH J., PERAIRE C. Tratado general de biofarmacia y farmacocinética I. Síntesis, 2013.
- DOMENECH J., MARTINEZ LANAO J., PERAIRE C. Tratado general de biofarmacia y farmacocinética II. Síntesis, 2013.
- SHARGEL L., YU A. Applied Biopharmaceutics & Pharmacokinetics, 7a ed. McGraw Hill Professional, 2015.
- Walker, R.; Whittlesea, C. Clinical Pharmacy and Therapeutics, 5th Ed. Churchill Livingstone Elsevier, 2011.

#### Bibliografía complementaria

- Ley 29/2006, de 26 de julio, de garantías y uso racional de los medicamentos y productos sanitarios (BOE nº 178, de 27 de julio de 2006).
- Ley 10/2013, de 24 de julio, por la que se modifica la Ley 29/2006, de garantías y uso racional de los medicamentos y productos sanitarios (BOE nº 177, de 25 de julio de 2013).
- Normas de Correcta Fabricación de medicamentos de uso humano y medicamentos veterinarios. 3ª Ed. Editorial BOE, 2008.
- Real Decreto 175/2001, de 23 de febrero, por el que se aprueban las normas de correcta elaboración y control de calidad de fórmulas magistrales y preparados oficiales (BOE nº 65, de 16 de marzo de 2001).
- Real Decreto 1345/2007, de 11 de octubre, por el que se regula el procedimiento de autorización, registro y condiciones de dispensación de los medicamentos de uso humano fabricados industrialmente. (BOE nº 267, de 7 de noviembre de 2007).
- Real Decreto 686/2013, de 16 de septiembre, por el que se modifica el Real Decreto 1345/2007.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente.

Se basará en el trabajo de los temas disponibles en la página Web de las diferentes asignaturas, en la resolución de situaciones prácticas basadas en escenarios concretos y respuesta de los profesores a las cuestiones de los alumnos.

Realización de prueba global de carácter objetivo. Evaluación continua a través de seguimiento de las lecturas especializadas y comentario de las mismas. Evaluación continua a través de la resolución de cuestiones y supuestos prácticos.

Calificación final numérica de 0 a 10 según la legislación vigente.

## Módulo: Fundamentos de Economía de la Salud y del Medicamento

Distribución de horas (horas)							
Denominación			Fundamentos de Economía de la Salud y del Medicamento				
<b>ECTS</b>	6	<b>Teoría</b>	33	<b>Seminarios</b>	0		
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	90		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	21	<b>Evaluación</b>	6
<b>Total</b>							150

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	José Jesus Martín Martín

### Competencias

Economía de la Salud y el Medicamento.

Evaluación Económica del Medicamento

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1.- Economía de la Salud y del Medicamento
- 2.- Evaluación económica del medicamento.

### 1.- Economía de la Salud y del Medicamento

#### Contenidos



- 1.- Introducción a la economía de la salud. Conceptos fundamentales.
- 2.- El mercado sanitario. Fallos y respuestas institucionales.
- 3.- El papel del Estado: eficiencia y equidad.
- 4.- Financiación e incentivos de proveedores sanitarios.
- 5.- Introducción a la Farmacoeconomía. La economía del Medicamento.
- 5.1.- El mercado del medicamento.
- 5.2.- La empresa farmacéutica como agente de innovación en el sistema sanitario.
- 5.3.- Política de precios en el mercado farmacéutico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la



transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

María del Puerto López del Amo González

## **2.- Evaluación económica del medicamento.**

### **Contenidos**

- 1.- Principios básicos de la evaluación económica del medicamento.
- 2.- Medida de los costes de los recursos empleados.
- 3.- El valor de la vida humana. Valoración de los resultados en salud.
  - 3.1.- Disposición a pagar y disposición a aceptar.
  - 3.2.- Valoración contingente.
  - 3.3.- Efectividad.
  - 3.4.- Años de vida ajustados por calidad.
  - 3.5.- Años de vida ajustados por discapacidad.
- 4.- Técnicas de evaluación económica.
  - 4.1.- El análisis coste-beneficio.
  - 4.2.- El análisis coste-efectividad.
  - 4.3.- El análisis coste-utilidad.
- 5.- Fuentes de información de estudios de evaluación económica.
- 6.- La evaluación económica y la adopción de decisiones en servicios farmacéuticos.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.



Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

José Jesús Martín Martín

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

- Folland F, Goodman A.C.,Stano M. The Economics of Health and Health Care. 7rd ed. New Jersey: Pearson; 2013.
- Glied S, Smith PC. The Oxford Handbook of Health Economics. OUP Oxford. 2011
- Lobo, Félix. 2016. Análisis y práctica de las políticas de precios y financiación de



- medicamentos. Con textos de F. Scott Morton, M. Kyle y P. Danzon. Springer Healthcare. 2016
- Drummond MF, Sculpher MJ, Claxton K, Stoddart GL, Torrance GW. Methods for the economic evaluation of health care programmes. 4rd ed. Oxford University Press. 2015.
  - Renee J G Arnold. Pharmacoeconomics: From Theory to Practice. CRC Press. 2016
  - Soto Alvarez J. Evaluación económica de medicamentos y tecnologías sanitarias: : Principios, métodos y aplicaciones en política sanitaria. Springer Healthcare. 2014
  - Jódar-Sánchez F, Malet-Larrea A, Martín Martín JJ, García-Mochón L, López del Amo MP, Martínez-Martínez F, Gastelurrutia-Garralda MA, García-Cárdenas V, Sabater-Hernández D, Sáez-Benito L, Benrimoj SI. Cost-utility analysis of a medication review with follow-up service for older adults with polypharmacy in community pharmacies in Spain: the CONSIGUE program. *PharmacoEconomics*, Volume 3, Issue 6, pp 599-610. June 2015
  - García-Mochón L, Martín Martín JJ, Aranda-Regules JM, Rivas-Ruiz F, Vas J. Cost effectiveness of using moxibustion to correct nonvertex presentation. *Acupuncture in Medicine*. 33:1-6; 2015
  - Jódar-Sánchez F, Martín JJ, López Del Amo MP, García L, Araújo-Santos JM, Epstein D. Cost utility analysis of a Pharmacotherapy Follow-Up for Elderly Nursing Home Residents in Spain. *J Am Geriatr Soc*. 2014 Jun 2.
  - Badía X, Salamero M, Alonso J. La medida de la salud: guía de escalas de medición en español. Barcelona: Tecnología y Ediciones del Conocimiento; 2007.
  - Donaldson C. Cost effectiveness analysis in health care: contraindications. *BMJ*. 2002 10; 325(7369): 891-894. DOI 10.1136/bmj.325.7369.891.
  - Eichler H, Kong SX, Gerth WC, Mavros P, Jönsson B. Use of Cost-Effectiveness Analysis in Health-Care Resource Allocation Decision-Making: How Are Cost-Effectiveness Thresholds Expected to Emerge? *Value in Health*. 2004; 7(5): 518-528. DOI 10.1111/j.1524-4733.2004.75003.x

### Evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente.

Se basará en el trabajo de los temas disponibles en la página Web de las diferentes asignaturas, en la resolución de situaciones prácticas basadas en escenarios concretos y respuesta de los profesores a las cuestiones de los alumnos.

Realización de prueba global de carácter objetivo. Evaluación continua a través de seguimiento de las lecturas especializadas y comentario de las mismas. Evaluación continua a través de la resolución de cuestiones y supuestos prácticos.

Calificación final numérica de 0 a 10 según la legislación vigente.





## Módulo: Medicina

Distribución de horas (horas)							
Denominación			Medicina				
<b>ECTS</b>	18	<b>Teoría</b>	99	<b>Seminarios</b>	0		
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	270		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	63	<b>Evaluación</b>	18
<b>Total</b>						450	

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	Francisco Javier Gómez Jiménez

### Competencias

Concepto de enfermedad. El contenido de la Medicina Interna: Etiología General, Fisiopatología y Semiología. Los Signos y Síntomas. El Síndrome.

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

- 1.- Cardiología
- 2.- Neumología
- 3.- Hematología
- 4.- Neurología
- 5.- Traumatología
- 6.- Endocrinología
- 7.- Nefrología - Urología
- 8.- Digestivo
- 9.- Cirugía Vasculat
- 10.- Oncología
- 11.- Dermatología
- 12.- Ensayos Clínicos
- 13.- Geriatría
- 14.- Ginecología y obstetricia
- 15.- Otorrinolaringología
- 16.- Urgencias - Emergencias - Soporte Vital
- 17.- Enfermedades infecciosas
- 18.- Reumatología



19.- Psiquiatría

20.- Pediatría

## 1.- Cardiología

### Contenidos

- 1.- Dinámica del Miocardio. Mecanismos de reserva de la función ventricular. Dilatación e hipertrofia cardíacas.(I)
- 2.- Dinámica del Miocardio. Mecanismos de reserva de la función ventricular. Dilatación e hipertrofia cardíacas.(II)
- 3.- Alteraciones de la irrigación cardíaca: Síndromes coronarios.
- 4.- Patología funcional de la circulación de las extremidades.
- 5.- Síndromes de insuficiencia cardíaca y de adiestolia. (I)
- 6.- Síndromes de insuficiencia cardíaca y de adiestolia. (II)
- 7.- Insuficiencia circulatoria periférica: Síncope y Shock.
- 8.- Hipertensión arterial: Mecanismos, fisiopatología y repercusión sindrómica.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e



intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

José Antonio Ramírez Hernández

## **2.- Neumología**

### **Contenidos**

- 1.- Fisiopatología de la Pleura, del diafragma y mediastino. (I)
- 2.- Fisiopatología de la pleura, del diafragma y mediastino (II)
- 3.- Síndromes bronquiales: Estenosis y obstrucción localizadas. Síndromes de obstrucción difusa. Bronquiectasias. (I)
- 4.- Síndromes bronquiales: Estenosis y obstrucción localizadas. Síndromes de obstrucción difusa. Bronquiectasias. (II)
- 5.- Síndromes de condensación y rarefacción pulmonar.
- 6.- Fisiopatología de la circulación pulmonar.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.



Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**Profesorado**

Pedro J Romero Palacios

**3.- Hematología**

**Contenidos**

1.- Patología General del Sistema Sanguíneo. Elementos celulares: funciones y alteraciones.

2.- Fisiopatología del leucocito. Granulocitos, Monocitos, Linfocitos, etc. Alteraciones cuantitativas y cualitativas. Concepto de síndromes proliferativos.



3.- Fisiopatología de la hemostasia: Coagulación y Fibrinólisis. La Plaqueta: función normal y sus alteraciones.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en



distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

María del Monte Trujillo Pérez

### **4.- Neurología**

#### **Contenidos**

- 1.- Fisiopatología de la sensibilidad. Patología general de los receptores y vías. Patología. Estudio especial del Dolor.
- 2.- Funciones motoras del sistema nervioso: sus alteraciones. Síndrome Piramidal y de neurona motora inferior.
- 3.- Síndromes nerviosos periféricos, medulares y el tronco de encéfalo. Síndrome talámico.
- 4.- Fisiopatología del cerebelo y de los órganos del equilibrio. Ataxias.
- 5.- Fisiopatología del sistema extrapiramidal.
- 6.- Fisiopatología de los niveles de conciencia. El Sueño y los Comas.
- 7.- Funciones de integración de la corteza cerebral. Afasias, Agnosias, y Aprasias. Síndromes epilépticos.
- 8.- Fisiopatología de las meninges y del líquido cefalorraquídeo. Síndrome de hipertensión intracraneal.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.
2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.
3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.



4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Francisco Javier Barrero Hernández

### **5.- Traumatología**

#### **Contenidos**

- 1.- Patología general del músculo.
- 2.- Fisiopatología del sistema articular.
- 3.- Patología general del hueso.
- 4.- Lesiones traumáticas oseas, articulares y musculares.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.



2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

<b>Profesorado</b>
--------------------

NICOLÁS PRADOS OLLETA

<b>6.- Endocrinología</b>
---------------------------

<b>Contenidos</b>
-------------------





- 1.- Hipo e Hiperfunción glandular
- 2.- Alteraciones del metabolismo fosfo-cálcico: Hipo e Hipercalcemias.
- 3.- Metabolismo glucídico: Diabetes Mellitus.
- 4.- Metabolismo lipídico: Hiperlipemias.
- 5.- Hormonas.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de



enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

José Antonio Lobón Hernández

### **7.- Nefrología - Urología**

#### **Contenidos**

- 1.- Insuficiencia renal aguda y crónica.
- 2.- Estudio de los síndromes de la Patología Renal: nefropatía glomerular y síndrome nefrótico.
- 3.- Síndromes intersticiales y tubulares.
- 4.- Litogénesis renal. Uropatías obstructivas.
- 5.- Patología prostática.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.
2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.
3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.
4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición



conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Rafael José Esteban de la Rosa

### **8.- Digestivo**

#### **Contenidos**

- 1.- Función del aparato digestivo.
- 2.- Fisiopatología de la secreción digestiva. Secreción gástrica. Hormonas digestivas.
- 3.- Absorción y malabsorción digestiva. Absorción de líquidos. Absorción de principios inmediatos. Principales signos de malabsorción.
- 4.- Motilidad digestiva. Regulación de la motilidad. Hipomotilidad. Hiperomotilidad..
- 5.- Obstrucción intestinal. Íleo obstructivo. Íleo paralítico.
- 6.- Insuficiencia hepática.
- 7.- Ictericia.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones



entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**Profesorado**

Francisco Javier Gómez Jiménez



## 9.- Cirugía Vascular

### Contenidos

1.- Enfermedad Tromboembólica venosa y su tratamiento.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.



Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Juan Ignacio Arcelus Martínez

### **10.- Oncología**

#### **Contenidos**

- 1.- Procesos oncológicos y su tratamiento.
- 2.- Cuidados paliativos y tratamiento del dolor.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.



5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

María Isabel Blancas López-Barajas

### **11.- Dermatología**

#### **Contenidos**

- 1.- Anatomía y fisiopatología de la piel.
- 2.- Enfermedades más comunes en dermatología y su tratamiento.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.



4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

AGUSTIN BUENDIA EISMAN

### **12.- Ensayos Clínicos**

#### **Contenidos**

1.- Generalidades sobre los Ensayos Clínicos

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación





de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

## **Profesorado**

Blas Gil Extremera

## **13.- Geriátría**

### **Contenidos**

1.- Grandes Síndromes Geriátricos.

## **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**



1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)  
Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.  
Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.  
Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.



Francisco Javier Gómez Jiménez

## 14.- Ginecología y obstetricia

### Contenidos

- 1.- Anticoncepción hormonal y su uso en la patología ginecológica.
- 2.- Tratamiento de la Menopausia.
- 3.- Tratamientos de fertilidad.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)  
Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.  
Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la



transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Nicolás Mendoza Ladrón de Guevara

### **15.- Otorrinolaringología**

#### **Contenidos**

- 1.- Principales patologías del oído y su tratamiento.
- 2.- Principales patologías de la garganta y su tratamiento.
- 3.- Principales patologías de la nariz y su tratamiento.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición



conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Juan García-Valdecasas Bernal

### **16.- Urgencias - Emergencias - Soporte Vital**

#### **Contenidos**

- 1.- Urgencias y emergencias médicas.
- 2.- Recomendaciones SVB.

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.



3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**Profesorado**

Antonio Cárdenas Cruz

**17.- Enfermedades infecciosas**

**Contenidos**

- 1.- Patologías producidas por bacterias, virus y otros agentes.
- 2.- Síndrome general infeccioso.

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la



web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.



Francisco Javier Gómez Jiménez

## 18.- Reumatología

### Contenidos

- 1.- Procesos degenerativos óseos, articulares y musculares.
- 2.- Procesos inflamatorios osteoarticulares.
- 3.- Enfermedades sistémicas y vasculitis.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)  
Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.  
Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la





transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Enrique Raya Álvarez

### **19.- Psiquiatría**

#### **Contenidos**

- 1.- Trastornos afectivos (depresiones y distimias)
- 2.- Trastornos de ansiedad (fobias, angustias, obsesivos compulsivos, somatización, etc.)
- 3.- Adicciones
- 4.- Trastornos psicóticos (Esquizofrenia, bipolaridad, etc.)
- 5.- Trastornos relacionados a la tercera edad (demencias, trastornos del sueño, etc)

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.



4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)  
 Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.  
 Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.  
 Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**Profesorado**

Francisco Javier Gómez Jiménez

**20.- Pediatría**

**Contenidos**

- 1.- Infecciones producidas por virus y bacterias.
- 2.- Sistema inmunitario y vacunas.
- 3.- Piel atópica.
- 4.- Psiquiatría infantil.

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. 2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe



actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. 3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. 4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. 6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor. Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Francisco Javier Gómez Jiménez

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

- Manual de Patología General. 7ª Edición. (2013). José Luis Pérez Arellano.
- Introducción a la Medicina Clínica. 3ª Edición. (2015). F. Javier Laso.
- Medicina Interna. 16ª Edición (2009). Farreras-Rozman.

### **Evaluación**

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente.

Se basará en el trabajo de los temas disponibles en la página Web de las diferentes asignaturas, en la resolución de situaciones prácticas basadas en escenarios concretos y respuesta de los profesores a las cuestiones de los alumnos.

Realización de prueba global de carácter objetivo. Evaluación continua a través de seguimiento de las lecturas especializadas y comentario de las mismas. Evaluación



continua a través de la resolución de cuestiones y supuestos prácticos.  
Calificación final numérica de 0 a 10 según la legislación vigente.

## Módulo: Informática aplicada a la Visita Médica

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Informatica aplicada a la Visita Médica					
<b>ECTS</b>	6	<b>Teoría</b>	33	<b>Seminarios</b>	0		
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	90		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	21	<b>Evaluación</b>	6
<b>Total</b>						150	

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	Alberto Guillen Perales

### Competencias

Informática aplicada a la Visita Medica

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1.- Paquetes de ofimática: LibreOffice
- 2.- Almacenamiento, tratamiento y visualización de datos
- 3.- Seguridad de los datos: LOPD y licencias
- 4.- Almacenamiento: qué es la nube, copias de seguridad, herramientas colaborativas
- 5.- Seguridad del equipo: tipos de amenazas, protocolos preventivos
- 6.- TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC´s)
- 7.- HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA EN SALUD Y MEDICAMENTOS

### 1.- Paquetes de ofimática: LibreOffice

#### Contenidos

Las aplicaciones ofimáticas OpenOffice y LibreOffice son elementos esenciales para el trabajo informático diario.. LibreOffice que cumple con todos los requisitos del



software libre, convirtiéndose en una de las aplicaciones más interesantes de su segmento, compatible con la mayoría de archivos de otros programas y ficheros. En este módulo se enseñará de manera completa y efectiva a manejar con destreza las principales herramientas que incorporan ambas suites ofimáticas.

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. 2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. 3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. 4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. 6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor. Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**Profesorado**

Alberto Guillén Perales

**2.- Almacenamiento, tratamiento y visualización de datos**

**Contenidos**



En la actualidad toda la información que manejan los programas informáticos se almacena en bases de datos. En este módulo se analiza con profundidad el modelo de datos relacional al ser el modelo lógico más empleado hoy en día. Para facilitar la comprensión, el aprendizaje y la práctica de lo expuesto, en el módulo se completa con numerosos ejemplos, ejercicios resueltos y una exhaustiva propuesta de ejercicios cuyas soluciones son accesibles a través de la web.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. 2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. 3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. 4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. 6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor. Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Alberto Guillén Perales



### 3.- Seguridad de los datos: LOPD y licencias

#### Contenidos

En este módulo se analiza el impacto en el derecho a la privacidad, que implica el tratamiento y almacenamiento masivo de información. Uno de los retos actuales de la sociedad de la información es que el sector empresarial alcance un elevado cumplimiento de las obligaciones que la normativa de protección de datos le impone, fomentando una cultura de preservación de datos de carácter personal, que suponga una clara mejora de la competitividad compatible con el desarrollo económico. Se requiere de un análisis y valoración técnica y jurídica para promover buenas prácticas que garanticen su adecuación a la normativa en la materia y, en consecuencia, el respeto por los derechos de los ciudadanos. En este módulo se estudiarán algunos aspectos esenciales de esta tecnología, aportando propuestas para minimizar los riesgos de intrusión en la privacidad. El deber de transparencia y consentimiento, las técnicas de anonimización, la privacidad por defecto, etc.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. 2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. 3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. 4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. 6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor. Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del



alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### Profesorado

Alberto Guillén Perales

### 4.- Almacenamiento: qué es la nube, copias de seguridad, herramientas colaborativas

#### Contenidos

En este módulo, se estudiará qué es el almacenamiento en nube y cómo se utiliza. Se conocerán las ventajas de la nube para organizaciones y empresas como un método de ahorro de costos y aumento de la productividad, a la vez que potencia el rendimiento y desempeño de las herramientas y personas de las organizaciones. La gran cantidad de datos prácticos y de actualidad, así como la exposición de los proveedores y soluciones más populares. Se aprenderá lo que se debe hacer para trabajar en la nube, como migrar a ella y como afrontar este nuevo paradigma tecnológico de gran impacto social en los próximos años.

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. 2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. 3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. 4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en





los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. 6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor. Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Alberto Guillén Perales

### **5.- Seguridad del equipo: tipos de amenazas, protocolos preventivos**

#### **Contenidos**

En este módulo se estudiarán todos los elementos para proteger una red de empresa. Además de aprender los conceptos relacionados con la seguridad (DoS, Virus, Backdoor, SPAM, Caballos de Troya...), se realizará una aproximación metodológica para frenar las amenazas más importantes: desafíos, estrategias y procedimientos. También se detallará en profundidad la seguridad de la misma red: cortafuegos, DMZ, NAT, Proxy, prestando especial atención a la protección de las contraseñas, al cifrado de datos (VPN) o, también, a la protección de una red inalámbrica (WI-FI). Descubriremos cómo proteger el sistema operativo y sus aplicaciones. Se estudiará cuáles son los compromisos vinculados al pago electrónico seguro (riesgos, implementación, comprobaciones). La detección de intrusiones de seguridad y el control de integridad. Finalmente, se examina el aspecto de auditoría de accesos y análisis de los logs, así como la técnica de recuperación en caso de "desastre". Se propondrán muchos vínculos de Internet para descargar herramientas gratuitas (detección, escáneres, pruebas de vulnerabilidad).

#### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. 2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. 3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con



la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. 4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. 6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor. Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**Profesorado**

Alberto Guillén Perales

**6.- TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC´s)**

**Contenidos**

Las TIC´s se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC´s son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...).

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

En este apartado vamos revisar algunas de los recursos que nos ofrece el ordenador. ¿Qué programas podemos utilizar? ¿Qué nos ofrecen las redes de comunicación?

Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes



categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información.

Es por ello que los temas a desarrollar serán los siguientes:

- 1) Inmaterialidad.
- 2) Interconexión.
- 3) Instantaneidad.
- 4) Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.
- 5) Digitalización.
- 6) Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos.
- 7) Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...).
- 8) Innovación.
- 9) Tendencia hacia automatización.
- 10) Diversidad.
- 11) Aplicaciones informáticas
- 12) Recursos telemáticos. Redes de comunicación.
- 13) Redes sociales.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. 2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. 3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. 4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para



profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. 6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor. Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Alberto Guillén Perales

## **7.- HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA EN SALUD Y MEDICAMENTOS**

### **Contenidos**

Motores de búsqueda y cómo se utilizan.  
Criterios de búsqueda.  
Aplicación de filtros de búsqueda.  
Palabras clave.  
Parámetros de calidad de la búsqueda bibliográfica.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. 2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. 3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. 4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales



condiciones e intereses. 5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. 6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor. Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### Profesorado

Alberto Guillén Perales

### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

- OPENOFFICE Y LIBREOFFICE (ISBN 9788441531178) JOSÉ MARÍA DELGADO; FRANCISCO PAZ GONZÁLEZ , ANAYA MULTIMEDIA, 2012.
  - BASES DE DATOS RELACIONALES Y MODELADO DE DATOS (ISBN 9788428333566) JOSÉ MANUEL PIÑEIRO GÓMEZ , S.A. EDICIONES PARANINFO, 2013.
  - BIG DATA, PRIVACIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS (ISBN 9788434023093) ELENA GIL , BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO, 2016
  - COMPUTACIÓN EN LA NUBE (2ª ED.) (ISBN 9788426718938) LUIS JOYANES AGUILAR , S.A. MARCOMBO, 2012
  - SEGURIDAD EN LA INFORMÁTICA DE EMPRESA: RIESGOS, AMENAZAS, PREVENCIÓN Y SOLUCIONES (ISBN 9782746023048) JEAN MARC ROYER , ENI, 2004
  - Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: Aproximación a la historia de Internet.  
<http://www.cervantesvirtual.com/historia/historiadeinternet.shtml>
  - Castells. M. Internet y la sociedad red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento.  
<http://www.uoc.edu/web/esp/articles/castells/castellsmain1.html>
  - Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, nº 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
  - Beck, U. (1998) ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización (4ª ed.). Barcelona: Paidós.
- TIC - 7 de 7



- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Kranzberg, M. (1985). "Science-Technology-Society: It's as Simple as XYZ!". Theory into Practice, 4.

### Evaluación

La evaluación del aprendizaje se realizará de una forma continua o procesual a lo largo de toda la acción formativa, con el objetivo de controlar y seguir todo el proceso formativo, que permitirá, además, tomar las medidas necesarias, en su caso, para que el proceso formativo se ajuste a los objetivos planteados y permita que éstos sean alcanzados. Dicha evaluación del aprendizaje pretende medir y cuantificar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje a alcanzar en la acción formativa, tanto los conceptuales como los procedimentales y actitudinales, a través de los siguientes parámetros:

- Interactuación del alumno con el profesor, ante el que plantea sus dudas o dificultades en el aprendizaje y a través de las que el profesor puede comprobar su evolución, tomar medidas correctivas y en definitiva motivar al alumno para conseguir los objetivos formativos.
- Realización y resolución de los controles periódicos de seguimiento, que son realizados por los alumnos a lo largo de la acción formativa y permiten al alumno conocer el grado de éxito alcanzado y al centro de formación comprobar de forma continua el aprendizaje del alumno, confirmar la consecución de los objetivos y poner, en su caso, los medios para que el mismo alcance los objetivos previstos.

El alumno encontrará un control periódico generalmente, al final de cada módulo formativo. Para que un alumno considere que ha finalizado la acción formativa deberá haber realizado el 100% de estos controles periódicos de seguimiento de su aprendizaje.

## **Módulo: Derecho Aplicado a la Visita Médica**

---



Distribución de horas (horas)					
Denominación		Derecho Aplicado a la Visita Médica			
<b>ECTS</b>	6	<b>Teoría</b>	33	<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	90
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	21
<b>Evaluación</b>					6
<b>Total</b>					150

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	Braulio Antonio Girela Molina

### Competencias

Régimen jurídico de las relaciones de trabajo del visitador médico. Medicamentos y Legislación vigente. Estatuto jurídico de la Industria Farmacéutica y del Mercado Farmacéutico. Derechos de propiedad intelectual.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

- 1.- Régimen jurídico de las relaciones de trabajo del visitador médico.
- 2.- El personal estatutario de los servicios de salud.
- 3.- Los medicamentos y la Ley
- 4.- La Industria y el Mercado Farmacéutico y la Ley

### 1.- Régimen jurídico de las relaciones de trabajo del visitador médico.

#### Contenidos

- Tipología contractual.
- Relaciones laborales comunes y especiales.
- Constitución de la relación laboral.
- Derechos y deberes de empresarios y trabajadores.
- Condiciones de trabajo: Retribuciones; tiempo de trabajo y régimen de descansos; movilidad del personal.
- Prevención de riesgos laborales. Protección de Seguridad Social.
- Los derechos de representación, participación y negociación colectiva.

### Metodologías Docentes y Actividades Formativas



En relación con la metodología de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, las siguientes actividades formativas se desarrollarán con una metodología participativa y aplicada, centrada en el trabajo del estudiante.

Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada una de los módulos que conforman el Máster. En concreto, la metodología de enseñanza y aprendizaje, común a todos los módulos, se articulará de la siguiente forma:

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la





identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **Profesorado**

Braulio Antonio Girela Molina

## **2.- El personal estatutario de los servicios de salud.**

### **Contenidos**

- Concepto y delimitación.
- Clasificación del personal estatutario.
- Régimen de adquisición y pérdida de la condición de personal estatuario. Sistemas de provisión de plazas, selección y promoción interna.
- Derechos y deberes del personal estatutario. Condiciones de trabajo del personal estatutario: Retribuciones; tiempo de trabajo y régimen de descansos; movilidad del personal.
- Prevención de riesgos laborales del personal estatutario. Protección de Seguridad Social del personal estatutario.
- Situaciones del personal estatutario. Profesionales sanitarios autónomos dependientes (dependencia de las entidades aseguradoras y dependencia de organizaciones sanitarias) y profesionales sanitarios por cuenta propia.
- Los derechos de representación, participación y negociación colectiva.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

En relación con la metodología de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, las siguientes actividades formativas se desarrollarán con una metodología participativa y aplicada, centrada en el trabajo del estudiante.

Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada una de los módulos que conforman el Máster. En concreto, la metodología de enseñanza y aprendizaje, común a todos los módulos, se articulará de la siguiente forma:



1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.



## Profesorado

Braulio Antonio Girela Molina

### 3.- Los medicamentos y la Ley

#### Contenidos

- 1.- Medicamentos y derecho a la protección de la salud.
- 2.- Reparto constitucional de competencias en materia de salud y medicamentos.
- 3.- Sistema normativo básico y gestión administrativa de la asistencia sanitaria en el Sistema Nacional de Salud.
  - Ley General de Sanidad y Ley de Cohesión y Calidad del Sistema Nacional de Salud.
  - Formas jurídicas de la gestión administrativa de los servicios sanitarios.
  - Ordenación de los servicios sanitarios y gestión administrativa de la asistencia sanitaria por las CCAA.
  - Creación y regulación de centros y establecimientos sanitarios: autorización, registro e inspección.
- 4.- Régimen jurídico-administrativo de las oficinas de farmacia.
- 5.- Las prestaciones del sistema sanitario.
  - La ordenación de las prestaciones: catálogo y cartera de servicios. Las garantías de las prestaciones.
  - Las prestaciones medico-sanitarias: atención primaria, atención especializada y servicios de urgencia. Servicio público de asistencia sanitaria.
  - Las prestaciones de atención socio comunitarias.
  - Salud pública, vacunación, epidemias y emergencias sanitarias.
  - Las prestaciones sanitarias “complementarias” del Sistema: prestación ortoprotésica; prestación de transporte sanitario; tratamientos diuterapéuticos complejos; oxigenoterapia y otras técnicas de terapia respiratoria a domicilio.
- 6.- Régimen jurídico-administrativo de los medicamentos de uso humano.
  - A) Intervención de orden público sanitario sobre el medicamento.
    - Investigación biomédica y ensayos clínicos.
    - Fabricación de medicamentos.
    - Etiquetado, prospecto y embalaje de medicamentos.
    - Clasificación de los medicamentos.
    - Distribución al por mayor de los medicamentos.
    - Promoción y publicidad de los medicamentos.
  - o Dirigida al público en general.
  - o Dirigida a profesionales sanitarios con capacidad para prescribir y dispensar medicamentos (publicidad documental, muestras gratuitas, incentivos económicos, patrocinio de reuniones científicas...).
  - o Configuración jurídica de la profesión de visitador médico. Normas de actuación profesional. Especial referencia al “Código Español de Buenas Prácticas de Promoción de Medicamentos y de Interrelación de la Industria Farmacéutica con los



Profesionales Sanitarios”.

- Farmacovigilancia y estudios post-autorización.

- Régimen sancionador y de responsabilidad.

B) Intervención de servicio público sobre el medicamento. Financiación pública de medicamentos y contención del gasto farmacéutico público.

- Inclusión y exclusión de medicamentos en la Cartera de Servicios del Sistema Nacional de Salud.

- Intervención administrativa en el precio de los medicamentos financiados con cargo a fondos públicos.

- Prescripción y dispensación de medicamentos con cargo al Sistema Nacional de Salud: el “copago”.

7.- Protección de datos de carácter personal y su incidencia sobre la profesión de visitador médico.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

En relación con la metodología de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, las siguientes actividades formativas se desarrollarán con una metodología participativa y aplicada, centrada en el trabajo del estudiante.

Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada una de los módulos que conforman el Máster. En concreto, la metodología de enseñanza y aprendizaje, común a todos los módulos, se articulará de la siguiente forma:

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y



procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**Profesorado**

Braulio Antonio Girela Molina

**4.- La Industria y el Mercado Farmacéutico y la Ley**

**Contenidos**

1.- Estatuto jurídico del laboratorio farmacéutico y mercado farmacéutico. La empresa. El empresario, los consumidores y otros operadores económicos. Estatuto jurídico del empresario. Empresario individual y empresario social. Derecho de Sociedades. Caracteres generales de las sociedades de capital. Disciplina de actuación en el mercado. Las crisis económicas en el mercado.

2.- Incidencia del modelo de protección de las invenciones industriales en la investigación biomédica y el mercado farmacéutico: las patentes. Especial referencia al Acuerdo de la OMC sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio.



## Metodologías Docentes y Actividades Formativas

En relación con la metodología de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, las siguientes actividades formativas se desarrollarán con una metodología participativa y aplicada, centrada en el trabajo del estudiante.

Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada una de los módulos que conforman el Máster. En concreto, la metodología de enseñanza y aprendizaje, común a todos los módulos, se articulará de la siguiente forma:

1. Lección magistral (Clases teórico-expositivas). Descripción: Presentación en la web de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

3. Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

4. Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para auto regular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

5. Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.



Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

6. Tutorías académicas. Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### Profesorado

Braulio Antonio Girela Molina

### Bibliografía y método de evaluación

#### Bibliografía

ANTÚNEZ ESTÉVEZ, F.: “Los ensayos clínicos”, en Derecho y Medicina. Cuestiones jurídicas para profesionales de la salud (Dir. P. RIVAS VALLEJO & M<sup>a</sup> D. GARCÍA VALVERDE), Thomson-Aranzadi, Cizur Menor (Navarra), 2009, pp. 619 a 668.

BARRANCO VELA, R. (Dir.) y BOMBILLAR SÁENZ, F.M. (Coord.): El acceso al medicamento. Retos jurídicos actuales, intervención pública y su vinculación al derecho a la salud, Comares, Granada, 2010.

BOMBILLAR SÁENZ, F.M., Intervención administrativa y régimen jurídico del medicamento en la Unión Europea, Editorial Universidad de Granada, Granada, 2010.

— “Estructura, organización y funciones de la Administración de la Unión Europea en materia de salud pública. Dos ejemplos: la Agencia Europea de Medicamentos y la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria”, en Derecho y salud en la Unión Europea (Dir. J.F. PÉREZ GÁLVEZ y R. BARRANCO VELA), Comares, Granada, 2013, pp. 293-325.

— “Intervención administrativa de orden público sanitario y régimen jurídico del medicamento”, en Tratado de Derecho Sanitario (Dir. A. PALOMAR OLMEDA y J. CANTERO MARTÍNEZ), Thomson-Aranzadi, Cizur Menor (Navarra), 2013, vol. II, pp. 499 y ss.

— “Inmigración y prestación farmacéutica: un estudio a la luz de la Ley de Extranjería y de la Directiva Europea sobre los Derechos de los Pacientes en la Asistencia Sanitaria Transfronteriza”, en Inmigración y crisis económica: retos políticos y de ordenación jurídica (Dir. J.A. FERNÁNDEZ AVILÉS y M<sup>a</sup>N. MORENO VIDA), Comares, Granada, 2011, pp. 763-787.

— “El acceso al medicamento en situaciones especiales: uso compasivo, uso en



condiciones distintas a las autorizadas y medicamento extranjero”, en El acceso al medicamento. Retos jurídicos actuales, intervención pública y su vinculación al derecho a la salud (Dir. R. BARRANCO VELA, Coord. F.M. BOMBILLAR SÁENZ), Comares, Granada, 2010, pp. 137 a 162.

— “The ‘Compassionate Exemption’ in Spain: Not Asking for Compassion” (July 26, 2010), *Opinio Juris in Comparatione*, Vol. 2, No. 1, 2010. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=1647593>

— “The Case of Pandemic Flu Vaccines: Some Lessons Learned”, *European Journal of Risk Regulation*, n. 4 (2010), pp. 429-433

— “Drugs labeling, leaflets and packaging in European pharmaceutical law with special reference to the Spanish and Italian cases”, *Pharmaceuticals Policy and Law*, 12 (2010), pp. 241-257.

— “‘El jardinero fiel’. El acceso al medicamento en los países en vías de desarrollo. Implicaciones éticas y jurídicas de los ensayos clínicos” (26/07/2010), Proyecto DeCine, Publicación on-line de la Red de Profesores para Elaboración de Materiales Didácticos para la Enseñanza del Derecho a través del Cine, <http://proyectodecine.wordpress.com/>

— “Selección de jurisprudencia española y comunitaria” (diciembre 2010), Curso Básico Derecho Farmacéutico, Asociación Española de Derecho Farmacéutico & Aula Bayer, on line en: <http://www.cursoderechofarmacologico.es/documentacion>  
DOMÉNECH PASCUAL, G.: Régimen jurídico de la farmacovigilancia, Civitas, Navarra, 2009.

— “Déficits de transparencia y participación en los procedimientos de autorización y seguimiento de los medicamentos”, en El acceso al medicamento. Retos jurídicos actuales, intervención pública y su vinculación al derecho a la salud (Dir. R. BARRANCO VELA; Coord. F. M. BOMBILLAR SÁENZ), Comares, Granada, 2010, pp. 53-82.

ESPÍN-BALBINO, J.: El sector farmacéutico y los medicamentos en la Unión Europea: una aproximación a los retos actuales, Escuela Andaluza de Salud Pública, Granada, 2004.

GARRIDO CUENCA, N. M.: “Sanidad, salud y farmacia», en Reformas estatutarias y distribución de competencias”, en Reformas estatutarias y distribución de competencias (Dir. F. BALAGUER CALLEJÓN; Coords. L. ORTEGA ÁLVAREZ, G. CÁMARA VILLAR & J. A. MONTILLA MARTOS), Instituto Andaluz de Administración Pública, Sevilla, 2007, pp. 549 y ss.

GIRELA MOLINA, B.: Gestión administrativa de la asistencia sanitaria en el Sistema Nacional de Salud

### Evaluación

La evaluación se basará en la participación activa de alumnos y alumnas en las sesiones del curso, así como en el grado de elaboración y desarrollo de los diferentes trabajos y pruebas teóricas que se programen a lo largo del módulo.





## Módulo: Prácticas profesionales

Distribución de horas (horas)							
Denominación			Prácticas profesionales				
<b>ECTS</b>	8	<b>Teoría</b>	6	<b>Seminarios</b>		0	
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	62	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>		120	
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	6	<b>Evaluación</b>	
<b>Total</b>							200

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	Rubén Espinosa Pérez

### Competencias

Aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real de trabajo.

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

Prácticas profesionales

#### Prácticas profesionales Contenidos

Visita médica en un entorno real de trabajo

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Trabajo en centros asistenciales

#### Profesorado

Rubén Espinosa Pérez

#### Bibliografía y método de evaluación Bibliografía



- MANUAL DEL VISITADOR MEDICO: UN PROFESIONAL DEL MUNDO DE LA SALUD. (2004. Editorial: Díaz De Santos). Autor: Francisco A. Orduña Pereira.

### Evaluación

La evaluación se basará en la participación activa de los alumnos en las sesiones de trabajo, así como en el grado de desarrollo de las actividades que se programen y aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

## Módulo: Trabajo Fin de Máster

Distribución de horas (horas)							
Denominación		Trabajo Fin de Máster					
ECTS	6	Teoría	0	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	90		
Visitas	0	Proyectos	60	Tutorías	0	Evaluación	0
Total						150	

### Detalles del módulo

<b>Coordinador</b>	Francisco Javier Gómez Jiménez
--------------------	--------------------------------

### Competencias

Trabajo Fin de Máster

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

Trabajo Fin de Máster

### Trabajo Fin de Máster

#### Contenidos

El alumno deberá en su trabajo Fin de Máster:

- Conseguir conocimientos avanzados y demostrar —en un contexto de investigación científica, tecnológica o altamente especializada— la comprensión de los aspectos



- teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- b) Saber aplicar e integrar los conocimientos en entornos nuevos, desde la multidisciplinariedad demostrando la capacidad de resolver problemas.
  - c) Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisas para formular juicios, uniendo la reflexión sobre la responsabilidad social o ética vinculadas a las soluciones propuestas.
  - d) Ser capaz de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas a través de metodologías innovadoras.
  - e) Saber transmitir claramente los resultados procedentes de la investigación científica y los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.
  - f) Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
  - g) Ser capaz de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y especialización en uno o más campos de estudio.

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

El proceso de elaboración del TFM requiere acompañamiento y supervisión de un tutor/a que elegirá el alumno entre el profesorado del Máster o bien se le asignará uno.

El tutor/a orientará, en el seguimiento del proyecto y asesorará al estudiante en cada una de las fases del TFM:

conceptualización, fundamentación, metodología, redacción de los resultados y defensa.

Los tutores/as, se encargarán de autorizar la realización del trabajo, asesorar al estudiante a lo largo del proceso y valorar los resultados obtenidos.

### **Profesorado**

Francisco Javier Gómez Jiménez

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

Es válida toda la bibliografía recomendada en los diferentes módulos del Máster

### **Evaluación**

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de



calificaciones de acuerdo con la legislación vigente.

Se basará en el trabajo de los temas disponibles en la página Web de las diferentes asignaturas, en la resolución de situaciones prácticas basadas en escenarios concretos y respuesta de los profesores a las cuestiones de los alumnos.

Realización de prueba global de carácter objetivo. Evaluación continua a través de seguimiento de las lecturas especializadas y comentario de las mismas. Evaluación continua a través de la resolución de cuestiones y supuestos prácticos.

Calificación final numérica de 0 a 10 según la legislación vigente.

<b>Resumen</b>			
<b>Carga lectiva</b>			
<b>Teoría</b>	259.00	<b>Seminarios/Conferencias/Clases magistrales</b>	0.00
<b>Prácticas internas</b>	0.00	<b>Prácticas externas</b>	62.00
<b>Visitas</b>	0.00	<b>Proyectos</b>	60.00
<b>Tutorías</b>	167.00	<b>Evaluación</b>	52.00
<b>Horas no presenciales del alumno</b>			
<b>Horas</b>			900.00
<b>Total</b>			
<b>Total ECTS</b>	60	<b>Total Horas</b>	1,500.00



## Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

### Garantía de la calidad

---

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



## Sección 7 · Estudio económico

### Máster Propio en Información Técnica del Medicamento

---

#### Gastos

---

##### 1.- Docencia

<b>Número alumnos</b>	35
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	70.00 €	259.00 h	18,130.00 €
Prácticas	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Seminarios	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Conferencias	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	70.00 €	167.00 h	11,690.00 €
Proyectos	70.00 €	60.00 h	4,200.00 €
Otros	50.00 €	114.00 h	5,700.00 €
<b>Total docencia</b>			<b>39,720.00 €</b>

##### 2. Dirección/coordinación

Concepto	Importe
Dirección	1,986.00€
Coordinación	3,972.00 €
<b>Total Dirección/Coordinación</b>	<b>5,958.00 €</b>

##### 3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo



Concepto	Importe
<b>Medios de transporte</b>	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	600.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	0.00 €
<b>Alojamiento</b>	
Nacional	250.00 €
Internacional	0.00 €
<b>Manutención</b>	
Nacional	160.00 €
Internacional	0.00 €
<b>Otros</b>	
	0.00 €
<b>Total desplazamientos</b>	<b>1,010.00 €</b>

**4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)**

Concepto	Importe
	0.00 €
<b>Total inventariable</b>	<b>0.00 €</b>

**5.- Material fungible y bibliografía**

Concepto	Importe
Material de oficina	1,500.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	0.00 €
Bibliografía	0.00 €
<b>Otros</b>	
	0.00 €
<b>Total fungible</b>	<b>1,500.00 €</b>

**6.- Publicidad /desarrollo web**

**6.a- Publicidad**

Concepto	Importe
<b>Publicidad según el modelo de la fundación</b>	
Publicidad estándar	0.00 €
Prensa	0.00 €



### 6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	3,565.00 €

### 6.c- Otros

Concepto	Importe
<b>Otros</b>	
Publicidad opcional "Modalidad 2"	698.00 €

<b>Total publicidad / desarrollo web</b>	<b>4,263.00 €</b>
--	-------------------

### 7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
<b>Personal Universidad de Granada</b>	
Compensación económica	500.00 €
<b>Total personal</b>	<b>500.00 €</b>

### 8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
<b>Total prácticas de alumnos</b>	<b>0.00 €</b>

### 9.-Enseñanza a distancia/semipresencial

Concepto	Importe
Elaboración de materiales	1,500.00 €
Uso de la plataforma	3,500.00 €
<b>Total enseñanza a distancia/semipresencial</b>	<b>5,000.00 €</b>

### 10.- Otros gastos





Concepto	Importe
<b>Actividades de inauguración y/o clausura</b>	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	600.00 €
Atención social	1,500.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
<b>Total otros gastos</b>	<b>2,500.00 €</b>

Concepto	Importe
Imprevistos	1,500.00 €
<b>Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 35 Alumnos)</b>	<b>192.50 €</b>

<b>Total gastos</b>	<b>62,143.50 €</b>
---------------------	--------------------

#### 11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	3,883.97 €
FGUGRE	11,651.91 €
<b>Total compensación</b>	<b>15,535.88 €</b>

<b>Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR</b>	
Concepto	Importe
Becas al 100%	4
Becas al 55.00 %	1
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	11,607.26 €

### Total Gastos

<b>Total Presupuesto</b>	<b>89,286.64 €</b>
--------------------------	--------------------

### Ingresos

#### 12.1.- Subvenciones



Concepto	Importe
<b>Formalizadas</b>	
	0.00 €
<b>Total subvenciones</b>	<b>0.00 €</b>

### 12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	2,551.05 €
Total precios públicos	89,286.64 €
<b>Total ingresos</b>	<b>89,286.64 €</b>

### Resumen

<b>Total Gastos</b>	89,286.64 €
<b>Total ingresos</b>	89,286.64 €
<b>Diferencia</b>	<b>0.00 €</b>