

Memoria Final Proyecto de Innovación en Tutorías para Psicopedagogía

Código – PIT035

Miguel Ángel Gallardo Vigil (Coordinador)

2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. INICIOS DE LA EXPERIENCIA	6
1.1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	6
A. Objetivos Generales	6
B. Objetivos Específicos	7
1.2. PARTICIPANTES EN EL PIT	7
A. Profesorado	7
B. Alumnado	9
C. Asignación de alumnos a tutores	9
1.3. CONTENIDOS.....	10
1.4. ÁREAS DE TRABAJO.....	11
1.5. IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.....	12
1.6. ACTIVIDADES PARA PODER DESARROLLAR.....	15
A. Área Personal.....	16
B. Área Académica.....	1
C. Área Profesional y Laboral.....	19
1.7. A MODO DE CONCLUSIÓN	19
2. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS	23
2.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO PARTICIPANTE	24
2.2. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD	26
A. Acceso a la Universidad	27
B. Información sobre la titulación que cursas	29
C. Estructura y funcionamiento general de la Universidad	30
D. Estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades	31
E. Satisfacción y uso de los servicios de la Facultad.....	32
2.3. CUESTIONARIO DE USO Y CONOCIMIENTOS DE INFORMÁTICA.....	34
A. Equipo Disponible.....	34
B. Conocimiento y uso	35

2.4. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO	38
A. Lugar y condiciones de estudio	38
B. Organización del estudio	39
C. Estrategias de aprendizaje.....	40
3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS.....	45
3.1. EVALUACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO	45
3.2. EVALUACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO/TUTOR	49
3.3. CONSIDERACIONES FINALES SOBRE LA EVALUACIÓN	50
4. MEMORIA ECONÓMICA.....	51
5. BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS	53
ANEXO I. BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN AL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS.....	54
ANEXO II.FICHA DEL ALUMNO.....	56
ANEXO III.FICHA PARA EL TUTOR	58
ANEXO IV. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD	61
ANEXO V. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO Y USO DE INFORMÁTICA.....	67
ANEXO VI. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO	72
ANEXO VII. FICHA PRIMERA REUNIÓN INDIVIDUAL	77
ANEXO VIII. FICHA SEGUNDA REUNIÓN INDIVIDUAL.....	82
ANEXO IX. FICHA TERCERA REUNIÓN INDIVIDUAL.....	85
ANEXO X. CUESTIONARIO FINAL DE VALORACIÓN DEL PIT POR EL ALUMNADO.....	88
ANEXO XI. INFORME FINAL DEL TUTOR.....	91

INTRODUCCIÓN

Por segundo año consecutivo un grupo de profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, preocupados por la innovación docente y tutorial, han participado en un proyecto de innovación en tutorías que se ha centrado en el alumnado de Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Esta iniciativa se ubica dentro de las iniciativas que la Universidad de Granada desde hace ya algún tiempo ha impulsado por la calidad y mejora de la enseñanza universitaria a través de distintos secretariados que dependen del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente.

Este documento pretende hacer un recorrido de todas las actividades desarrolladas dentro del Proyecto de Innovación Tutorial que aquí nos ocupa.

Hemos de hacer aquí mención a la situación actual en el que las universidades españolas se encuentran con el, cada vez más cercano, Espacio Europeo de Educación Superior que intenta equiparar la formación de los titulados superiores en los países europeos.

Este nuevo escenario en el que nos encontramos está modificando el rol que el profesorado y el alumnado deben desempeñar: el primero pasa de ser un transmisor a mediador del conocimiento y el segundo, el alumno, de receptor pasivo a constructor activo; cobrando la tutoría un papel relevante, ya que ofrece al alumnado una ayuda personalizada de su proceso formativo, y ofreciendo orientación para el desarrollo personal, académico y profesional (Gallardo y otros, 2006a).

Con la puesta en marcha de este PIT se pretende ofrecer al alumnado una formación integral, no sólo centrada en una enseñanza y aprendizaje de contenidos, sino también ofrecerles una ayuda o formación en aspectos *personales* (valores, actitudes, autoestima, etc.) y *sociales* (relaciones interpersonales, etc.), además de un asesoramiento en su *desarrollo profesional* (Gallardo y otros, 2006b).

Delgado (2005) indica claramente que la acción tutorial es un proceso que debe estar inherente al quehacer diario del docente, deben integrarla dentro del proceso formativo de su alumnado, y debe acompañar a estos, los alumnos, desde su entrada en la institución universitaria hasta la finalización de sus estudios.

**NO PODEMOS PENSAR
QUE LA TUTORÍA ES
INDEPENDIENTE DE LA
ACCIÓN DOCENTE**

La tutoría persigue la personalización del proyecto educativo y curricular en cada estudiante a su vez que procura un desarrollo integral y armónico del alumnado, es decir, se convierte en una actividad pedagógica con la intención de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ajuste a las características y necesidades de todos y cada uno de los estudiantes (Rus, 1996; Tirado, 1997).

“La actividad tutorial en la universidad no puede ser algo improvisado o dejado únicamente a la buena voluntad de cada profesor. Debemos cada vez más convertirla en una actividad sistemática e intencional. Es preciso rodearla de una estructura de funcionamiento y concederle un lugar destacado en la programación de las actividades académicas propias de la Universidad” (García y otros, 2004).

1. INICIOS DE LA EXPERIENCIA

En el curso académico 2005/2006 un grupo de profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla comienza la andadura dentro de la Innovación Tutorial en la Universidad, tras la convocatoria, por parte del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, de ayudas a Proyectos de Innovación en Tutorías (PIT's).

LA PRIMERA ACCIÓN
QUE REALIZA LA
UNIVERSIDAD ES LA
ORGANIZACIÓN DE UN
CURSO DE FORMACIÓN
PARA EL PROFESORADO
SOBRE TUTORÍA Y
ORIENTACIÓN

Ese año, inicio de un PIT específico para la Licenciatura de Psicopedagogía de Melilla, las acciones que se desarrollan van dirigidas al alumnado que se matricula por primera vez en dicha titulación.

Finalmente, en el curso académico 2006/2007, se ofrece la posibilidad de participar en este proyecto a todo el alumnado que está matriculado en Psicopedagogía, los estudiantes de segundo curso que habían participado el año anterior en la experiencia y el alumnado de nuevo ingreso en la Licenciatura, lo que incluiría, en un primer momento, al total de alumnos matriculados en la titulación.

1.1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Con la aplicación de este Proyecto de Innovación tutorial se pretenden conseguir los siguientes objetivos generales y específicos:

A. Objetivos Generales

- ✍ Facilitar la integración del alumnado en la vida universitaria en los ámbitos académico, organizativo, profesional, cultural y personal.
- ✍ Evaluar las dificultades y problemas que se le plantea al alumnado a lo largo de sus estudios en el segundo ciclo de psicopedagogía.
- ✍ Establecer los mecanismos más adecuados para resolver esas dificultades y problemas.
- ✍ Ofrecer un amplio referente de empleabilidad para su futura inserción laboral.
- ✍ Informar de los posibles itinerarios profesionales

B.Objetivos Específicos

En referencia a los objetivos específicos del PIT hemos de indicar que debido al curso del alumnado se especificaron los mismos

✓ *Primer Curso*

1. Informar sobre la existencia y dimensiones del Plan de Acción Tutorial.
2. Desarrollar habilidades y competencias en los alumnos para el ejercicio de la práctica psicopedagógica.
3. Informar y formar acerca de la función e intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos.
4. Resolver dudas sobre el itinerario formativo del alumno matriculado en este curso, proporcionando información sobre el tipo de asignaturas.

✓ *Segundo Curso*

1. Diseñar estrategias dirigidas al desarrollo de programas psicopedagógicos de intervención socioeducativa.
2. Proporcionar conocimientos y estrategias para el desarrollo de la práctica psicopedagógica en el ámbito laboral.
3. Estimular la capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, capacidad de comunicación...

1.2. PARTICIPANTES EN EL PIT

Los participantes en el Proyecto de Innovación en Tutorías para Psicopedagogía se pueden dividir en dos grupos. Por un lado los profesores que actúan como tutores del alumnado de la titulación y por otro los propios alumnos como sujetos tutorizados.

A.Profesorado

El grupo docente encargado de realizar la acción tutorial estaba formado por seis profesores y profesoras con docencia en la Licenciatura de Psicopedagogía tanto en primer como en segundo curso. De los seis profesores cuatro de ellos imparten docencia en las asignaturas troncales y obligatorias de universidad de la titulación y los dos profesores restantes participan en la optatividad.

El total de profesores participantes en esta experiencia pertenecen a tres de los cuatro departamentos implicados en la troncalidad de Psicopedagogía.

A continuación se indican los profesores participantes agrupados por Departamentos.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Ana María Fernández Bartolomé• Sebastián Sánchez Fernández
Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	<ul style="list-style-type: none">• Miguel Ángel Gallardo Vigil (Coordinador)• Sonia Rodríguez Fernández• Francisca Ruiz Garzón
Dpto. Pedagogía	<ul style="list-style-type: none">• Juan Antonio Vera Casares

Las funciones del Coordinador son las siguientes:

- Recabar toda la información necesaria para que los profesores tutores puedan llevar a cabo su labor.
- Convocar un seminario general.
- Recoger los informes finales de los tutores y cuestionarios elaborados por los alumnos.
- Convocar una reunión de evaluación.
- Realizar la memoria final del PAT.

Los profesores-tutores desempeñan las siguientes funciones:

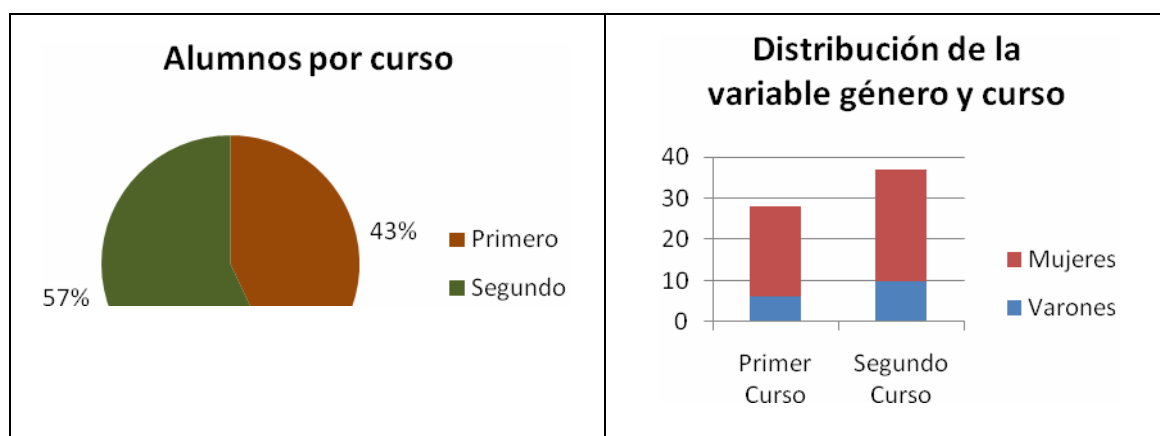
- Planificar los contenidos del PAT junto al coordinador y al resto de profesores-tutores.
- Ponerse en contacto con los alumnos asignados.
- Animar al alumnado a que se implique y participe en la dinámica de la Facultad tanto en actividades académicas como lúdicas.
- Registrar su trabajo con los alumnos a través de unas fichas, que pueden consultarse en los anexos.

- Realizar un informe individual de cada alumno una vez finalizado el proceso de la acción tutorial.
- Evaluar el PAT junto al coordinador y al resto de profesores tutores.

B. Alumnado

Como anteriormente hemos indicado, el presente proyecto estaba destinado a todo el alumnado de Psicopedagogía (primer y segundo curso).

El total de la población a la que estaba dirigida esta iniciativa está formada por 65 sujetos que se distribuyen como a continuación se presenta:



C. Asignación de alumnos a tutores

Como anteriormente hemos indicado, el total de alumnos a los que se dirige este proyecto está formado por 65 sujetos. No obstante, aquí hemos de indicar que no todo el alumnado estuvo interesado en participar en este proyecto por distintos motivos. Queremos indicar aquí que si bien el alumnado estaba motivado a participar en esta experiencia, un gran grupo de ellos, esgrimía la falta de tiempo para participar activamente en la experiencia, sobre todo porque este año se convocaban oposiciones a magisterio y ellos, como Diplomados en Magisterio se estaban o iban a preparar las mismas y no querían comprometerse con el proyecto para finalmente no acudir a las distintas sesiones de Tutorización.

Finalmente, los alumnos participantes fueron un total de 18, lo que supone aproximadamente el 28% de los estudiantes de la titulación. La distribución de los estudiantes se realizó siguiendo una serie de premisas:

- a. Los alumnos que habían participado en el curso anterior y que quisieran seguir participando en el PIT lo harían con el mismo tutor, siempre y cuando este siguiera participando en el proyecto.
- b. Siempre que fuera posible se intentaría que un mismo tutor tuviera alumnos de primer y segundo curso, generando un mayor conocimiento de todos los alumnos entre los distintos cursos.

La distribución es la siguiente:

Profesor/Tutor	Alumnos
Ana María Fernández Bartolomé	Elisa Medina Rico Yamila Abdelkader Amar Marta M ^a del Cerro Gómez
Miguel Ángel Gallardo Vigil	Sergio Balbuena Teruel Nora Boukichou Abdelkader David Muriana Gómez
Sonia Rodríguez Fernández	Rachida Mommoooh Amar Carolina L. Wickham Sandra Muriana Gómez
Francisca Ruiz Garzón	M ^a Eugenia Andújar Postigo M ^a Pilar Gómez Rodríguez Mustafa El Yousfi Rodríguez
Sebastián Sánchez Fernández	Bárbara González-Novelles Marina Victoria Ruiz Antoñanzas María Delicado Martínez
Juan Antonio Vera Casares	Marta Clemente Pedro A. Andújar Martínez Margarita Santos González

1.3. CONTENIDOS

Los contenidos que se va a trabajar en las sesiones de tutoría, ya sean individuales como grupales giran en torno a los siguientes contenidos:

CONTENIDOS 1^{er} CURSO

1. Concepto y dimensiones del Plan de Acción Tutorial para Psicopedagogía en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.
2. Habilidades y competencias de los alumnos para el ejercicio de la práctica psicopedagógica (aplicación de conocimientos a la práctica profesional, análisis y síntesis de la información, fomentar la investigación y ser crítico, autocrítico y reflexivo sobre su labor)
3. Función e intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos (actividades a desarrollar en centros educativos, de integración, de difícil desempeño, de menores, penitenciarios, etc.).
4. Itinerario formativo del alumno matriculado en Primer curso de Psicopedagogía.

CONTENIDOS 2º CURSO

1. Estrategias dirigidas al desarrollo de programas psicopedagógicos de intervención socioeducativa (Elaboración, planificación, implementación y evaluación de proyectos atendiendo al contexto social o educativo; destrezas para adoptar metodologías activas, participativas y creativas; asunción de responsabilidades y tomas de decisiones)
2. Conocimientos y estrategias para el desarrollo de la práctica psicopedagógica en el ámbito laboral.
3. Liderazgo, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, compromiso ético...

1.4. ÁREAS DE TRABAJO

Consideraremos áreas de trabajo de este PIT, siguiendo las aportaciones de Castellano (1995) las siguientes: personal, académica y profesional.

PERSONAL

- Acogida
- Motivación
- Autoestima
- Cohesión del grupo

ACADÉMICA

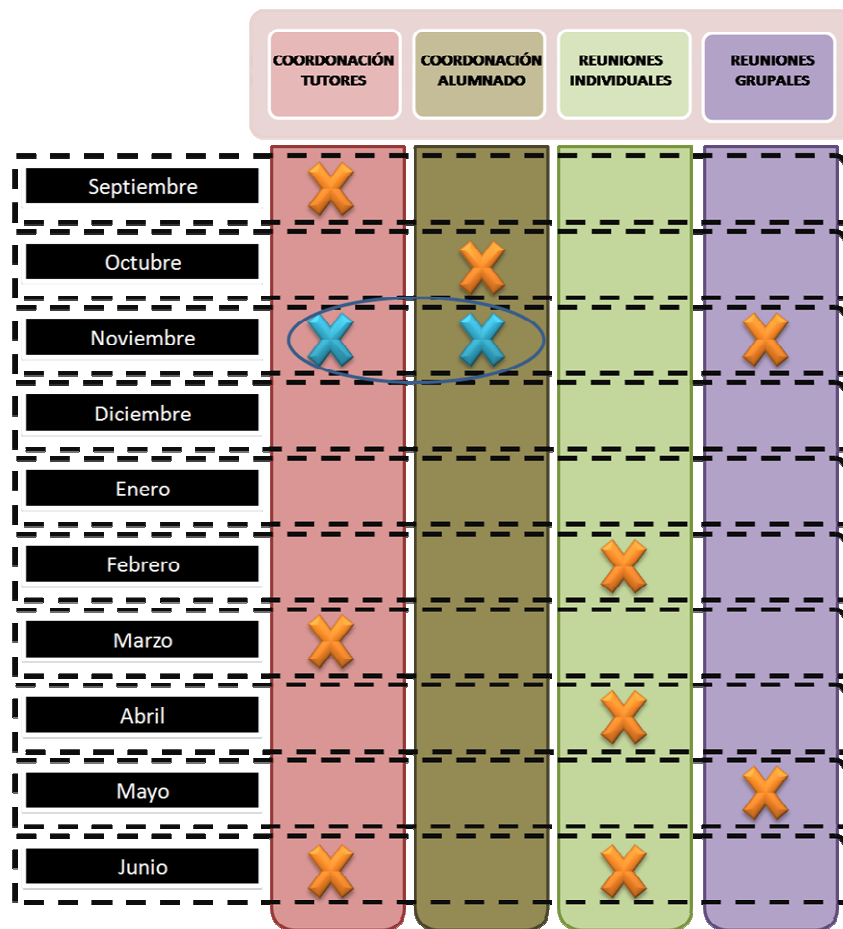
- Información sobre materias propias del primer curso de Psicopedagogía
- Estrategias técnico-didácticas de aprendizaje
- Competencia en la búsqueda de información académica-científica
- Tecnologías de información y comunicación

PROFESIONAL Y LABORAL

- Determinación inicial de los perfiles profesionales del Psicopedagogo
- Competencia en la búsqueda de información profesional
- Promoción de intercambios en el ámbito europeo (Erasmus, ...)

1.5. IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

El desarrollo de la acción tutorial a lo largo del curso académico 2006/2007 se diversifica en las siguientes actividades, presentadas según su temporalización:



- En **septiembre** de 2006 se realiza la primera reunión de coordinación con los tutores que van a participar en el proyecto. En dicha reunión se toma las decisiones primeras sobre la acción tutorial. Como el curso anterior y debido a que el periodo de matriculación y alteración de matrícula finaliza en noviembre, se decide comenzar con el Proyecto de Innovación Tutorial una vez cerrado dicho plazo.
- En **octubre**, a pesar de que todavía el alumnado de psicopedagogía (como del resto de titulaciones) no ha terminado de matricularse, se realiza una primera presentación del proyecto a los alumnos de primer curso, se indica cuáles son los objetivos del proyecto, se les hace entrega de un tríptico informativo y se entrega junto a este el boletín de inscripción para participar en el PIT (Anexo I). Para los alumnos de segundo curso no se les presenta nuevamente el proyecto ya que lo conocen del curso anterior, no obstante algún compañero de la titulación hace referencia al PIT en sus clases y se hace entrega del tríptico informativo y boletín de inscripción a los mismos.

- En **noviembre** se realiza una reunión del coordinador con tutores y alumnos para realizar la adjudicación de alumnos a tutores. Dicha distribución ya ha sido indicada con anterioridad en este documento.

- A finales de **noviembre**, principios de **diciembre** para algunos compañeros, se realiza la primera reunión grupal de los tutores con los alumnos que tutorizan. Principalmente dicha reunión se realiza con intención de recoger una serie de información del alumnado a fin de valorar las distintas actividades que se podrían organizar según sus necesidades y peticiones. Los documentos que se les entregó al alumnado para su cumplimentación es el siguiente:
 - Ficha del Alumno (Anexo II)
 - Ficha para el Tutor (Anexo III)
 - Cuestionario de conocimiento de la estructura y funcionamiento de la universidad (Anexo IV)
 - Cuestionario de conocimiento y uso de informática (Anexo V)
 - Cuestionario de Técnicas de Estudio (Anexo VI)

En referencia a los cuestionarios, y para un mayor conocimiento de los mismos, puede consultarse en Herrera y Gallardo, 2006)

- Una vez finalizado el periodo de exámenes de febrero se realizó la primer reunión individual en donde el alumnado tuvo que rellenar, entre otras cuestiones tratadas en la tutoría, de la Ficha del Primer Cuatrimestre (Anexo VII)

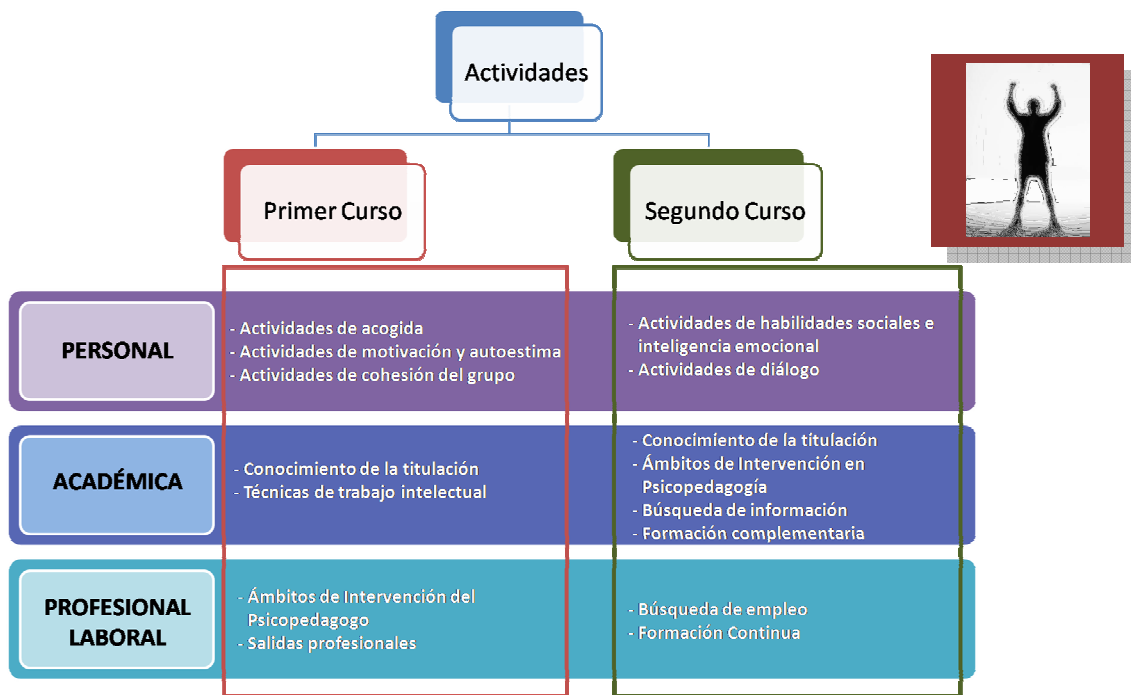
- La siguiente reunión de coordinación con los tutores se efectúa en el mes de marzo, una vez que los alumnos han tenido la primera reunión individual y se detectan las posibles áreas de actuación prioritarias tras la finalización del primer cuatrimestre (Anexo VIII).

- La siguiente reunión individual se ejecuta en el mes de abril. Esta reunión se presenta como un seguimiento del alumno de forma individual (Anexo IX).

- El mes de mayo es el momento indicado, antes del comienzo de los exámenes de segundo cuatrimestre para la última reunión grupal. Esta reunión sirve para que todos los alumnos del grupo de tutorías pongan en común los avances detectados así como aquellos problemas que, de forma general, se han encontrado durante su formación en la Universidad en el curso académico en el que nos encontramos.
- La última reunión que tutores mantienen con los alumnos es de carácter individual. Esta reunión que se efectúa en el mes de junio se convierte en un momento para la realización de un análisis del PIT por parte del alumnado (Anexo IX).
- La última reunión de coordinación tiene lugar al finalizar el PIT en donde todos los tutores, junto con el coordinador, realizan una evaluación de la acción realizada con propuestas de mejora para sucesivos PIT, en caso de volver a solicitarse. En esta reunión se cumplimenta el Informe final del tutor (Anexo X)

1.6. ACTIVIDADES PARA PODER DESARROLLAR

Para la acción tutorial se diseñó una serie de actividades para poder realizar durante el periodo de implementación del PIT. Tal y como antes hemos ido indicando, del total de acciones diseñadas, sólo se llevó a cabo algunas de ellas. Los motivos para esta decisión son los siguientes: baja participación del alumnado, no localizar a algún profesional preparado para el desarrollo de la actividad, falta de tiempo, etc.



A. Área Personal

▪ Primer Curso

○ Actividades de acogida.

- Las actividades de acogida de los alumnos de primer curso de la carrera de Psicopedagogía comienzan el día en el que se convoca a la reunión general de todos los que van a seguir el PAT, con el coordinador y con el resto de los tutores. Como son alumnos que ya han realizado la carrera de Magisterio en el mismo Centro, no es necesario explicarles el funcionamiento general de nuestra Facultad. No ocurre lo mismo si hay alguno que provenga de cursar sus estudios en un lugar diferente, lo que se tendrá en cuenta en las reuniones de grupo entre el profesor-tutor y sus propios tutorandos.
- Es fundamental que tanto en este primer encuentro de acogida, como en el resto de las sesiones en pequeños grupos, se expliquen con claridad los objetivos del Plan de Acción Tutorial, su desarrollo y organización, para que los alumnos se sientan identificados e integrados plenamente en la tarea que van a comenzar.
- Es importante que el coordinador y los tutores promuevan en los de primer curso su participación en las actividades que realiza el Campus, no sólo en la asistencia a las clases, sino también en cursos, congresos, en los órganos de participación de la Facultad, etc.

○ **Actividades de motivación y autoestima**

- Estimular a los alumnos para que sean capaces de expresar al tutor del PAT sus necesidades, problemas, expectativas, durante el desarrollo de su carrera.
- Dialogar con los alumnos para conocer el porqué de la elección de la carrera y establecer con cada uno de ellos, un plan de objetivos reales, concretos y personales a conseguir para los dos años de licenciatura.
Trabajar actividades de percepción de la competencia de los tutorizados para llevar a cabo la carrera: puedo hacerla, puedo llegar a conseguirlo, tengo que implicarme lo suficiente para ello...
- Comenzamos a trabajar técnicas sobre toma de decisiones.

○ **Actividades de cohesión del grupo**

- ¿Quiénes somos?: actividades de presentación y de un conocimiento más profundo de los miembros del grupo y el tutor en las reuniones grupales.
- ¿Qué queremos?: buscar objetivos comunes entre los alumnos y el tutor.
- El conflicto en el grupo. Pasos para la resolución de conflictos: identificar el problema, buscar soluciones, prever las consecuencias de dichas soluciones, puesta en práctica y evaluación de las mismas.
- La comunicación en el grupo. Técnicas de escucha activa y del rumor como causa de conflictos en el grupo.
- Aprender y/o reforzar el aprendizaje de trabajar en grupo.

▪ **Segundo Curso**

○ **Actividades de habilidades sociales e inteligencia emocional**

- Conocer los propios sentimientos y emociones. Técnicas de clarificación de valores.
- Trabajar la conducta asertiva: cómo expreso mis sentimientos y emociones ante los demás. Comunicación verbal y no verbal.
- Técnicas de autorregulación y autocontrol de mis emociones.
- Aprender a aceptar las críticas y responder a ellas asertivamente.
- Reforzar actividades sobre toma de decisiones.

○ **Actividades de diálogo**

- Cómo mejorar las conversaciones con los demás: preguntar claramente, escuchar con atención y mirando a la cara, etc.
- Reforzar el trabajo cooperativo.
- Continuar trabajando la escucha activa y profundizar en las causas de conflictos en los grupos y las estrategias para su resolución.

B. Área Académica

▪ **Primer Curso**

○ **Conocimiento de la titulación**

- ¿Por qué la carrera de Psicopedagogía?: origen, justificación y bases legales.
- Conocer de forma general el plan de estudios de la carrera de Psicopedagogía en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de Granada en el Campus de Melilla.
- Profundizar en el plan de estudios y los programas de las asignaturas de 1º de Psicopedagogía. Se puede invitar a algún profesor para dialogar sobre su propia materia. Elaborar un itinerario de asignaturas para los dos cursos.

○ **Técnicas de trabajo intelectual**

- Organizar y temporalizar el estudio semanal.

▪ **Segundo Curso**

○ **Conocimiento de la titulación**

- Profundizar en el plan de estudios y los programas de las asignaturas de 2º de Psicopedagogía. Invitar a algún profesor para dialogar sobre su propia materia. Revisar el itinerario de asignaturas planificado para el 2º curso.



○ **Ámbitos de Intervención en Psicopedagogía**

- Trabajar los programas de intervención psicopedagógica: estructura, planificación, aplicación y funciones del psicopedagogo en el desarrollo de los mismos.

○ **Búsqueda de información**

- Uso de diversos recursos para la búsqueda de información académica-científica: bibliotecas, centros educativos relacionados y consultar y citar correctamente las fuentes bibliográficas y de Internet.

○ **Formación complementaria**

- Animar y orientar a los alumnos para la asistencia a cursos, congresos y jornadas sobre temas de su carrera y, en la medida de lo posible, presentación de comunicaciones.

C. Área Profesional y Laboral

▪ **Primer Curso**

○ **Ámbitos de Intervención del Psicopedagogo**

- Conocer los diferentes ámbitos de actuación del psicopedagogo: campo educativo formal (equipos y departamentos de orientación, educación de adultos...) y educación no formal (centros de menores, sindicatos, atención a la mujer, orientación laboral y profesional en empresas...).

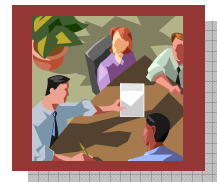
○ **Salidas Profesionales**

- Iniciar en las estrategias para buscar salidas laborales: funcionamiento del INEM y consultas en internet, periódicos generales y especializados y páginas universitarias.

▪ **Segundo Curso**

○ **Búsqueda de empleo**

- ¿Cómo empezar a buscar trabajo?: profundizamos en el uso de las diversas fuentes sobre salidas laborales.
- Aprender a elaborar un currículum vitae.
- Cómo llevar a cabo una entrevista personal.



○ **Formación Continua**

- El psicopedagogo y su formación permanente: ¿cómo continuar su formación? Programas de intercambio nacional e internacional; asistencia a Másters y cursos de especialización, participación en las actividades formativas organizadas desde la Facultad y desde otros órganos autorizados (sindicatos, CPR, empresas de orientación laboral y profesional y recursos humanos, etc.).

1.7. A MODO DE CONCLUSIÓN

La información sobre el éxito o no de la experiencia es mucho mayor en el apartado de evaluación, no obstante, y aún a sabiendas de que los objetivos y las actividades desarrolladas han sido interesantes para la tutoría universitaria, hemos de dejar constancia que el alumnado de Psicopedagogía, en Melilla, tiene unas características muy específicas, y que en los cursos académicos en que se convocan oposiciones al cuerpo de Maestros tienen una menor implicación en las actividades del centro en general, y en las actividades propias de la titulación en particular.

Esto no quiere decir que la puesta en marcha de acción de esta índole en la Universidad y concretamente en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla centrada en Psicopedagogía no sea válida, sino que es necesario una organización diferente en aquellos periodos o cursos que coincida con oposiciones, ya que esto incide directamente en el alumnado y a su vez estos como usuarios directos de un PIT son los principales agentes del éxito o no de la experiencia.

Entre el total de actividades anteriormente descritas se ha podido realizar las siguientes:

PRIMER CURSO	
Área Personal	<p>Jornadas de acogida. Esta actividad se realizó no solamente con el alumnado de primer curso, sino que también se invitó al alumnado de segundo, a fin de que los alumnos de la Licenciatura de Psicopedagogía se conocieran entre sí. Hemos de comentar que muchos de ellos ya se conocía o bien por haber estudiado juntos alguna de las Diplomaturas de Maestro o bien por ser compañeros de trabajo en algún centro educativo (primaria o secundaria) de la Ciudad Autónoma de Melilla. El objetivo principal es fomentar en el alumnado la participación en las actividades del centro, no obstante debido a lo comentado con anterioridad, las oposiciones al cuerpo de maestros ha sido un gran obstáculo para esto.</p> <p>En cuanto a las actividades de motivación y autoestima hemos de comentar que todos los tutores han intentado facilitar a los alumnos un clima de cordialidad y respeto que pretendía, entre otras cuestiones, que el alumnado participante en el PIT fuera capaz de expresar sus necesidades, problemas y expectativas, si bien a veces esto no era del todo fácil ya que el alumnado no ha sido capaz de expresar aquellas cuestiones, negativas, si el profesor tutor era el implicado.</p>
Área Académica	<p>En referencia al conocimiento de la titulación se ha ido realizando distintas charlas en las tutorías y también el propio coordinador en clase.</p>

	<p>No obstante se ha diseñado un folleto informativo en colaboración con el Vicedecanato de Ordenación Académica y Planes de Estudio sobre la titulación que se pondrá a disposición de todo el alumnado el próximo curso.</p>
	<p>En referencia a las técnicas de trabajo intelectual, desde la coordinación del proyecto se solicitó al Vicedecanato de Estudiantes, Prácticas y Relaciones Internacionales la organización, por parte del Gabinete de Orientación al Estudiante, de un curso sobre las Técnicas de Estudio. Hemos de mencionar aquí que a pesar de que se organizó el mismo, ningún alumno finalmente participó en esta iniciativa. La falta de tiempo a consecuencia de las oposiciones se convierte en la principal excusa por parte del alumnado ya que el propio PIT correría con los gastos económicos de la matrícula.</p>
<p>Área Profesional y Laboral</p>	<p>El ámbito profesional y laboral ha sido el que se ha desarrollado en menor medida en el alumnado de primer curso. Principalmente esto se debe a que se ha <i>cargado las tintas</i> en los otros dos aspectos, dejando las iniciativas de ésta área para segundo curso. La falta de tiempo del alumnado y la baja motivación a realizar otro tipo de actividades fuera de la docente y de la preparación de oposiciones son los motivos principales.</p>

SEGUNDO CURSO




<p>Área Personal</p>	<p>Se ha trabajado desde la distintas asignaturas que impartían los profesores tutores el trabajo colaborativo y cooperativo. Se ha seguido fomentado este tipo de iniciativas ya realizadas en la Facultad de Educación y Humanidades desde hace mucho tiempo.</p>
<p>Área Académica</p>	<p>La profundización en el plan de estudios se concreta durante el periodo de prácticas. El coordinador del PIT, aprovechando que también coordinaba la asignatura troncal Prácticum¹, aprovechó los distintos seminarios de formación para hacer un análisis del plan de estudios para detectar las posibles deficiencias del mismo tras las prácticas de los alumnos en los centros. En el apartado de evaluación se incluirán algunas de las consideraciones que el alumnado manifestó durante estas actividades.</p> <p>Igualmente los seminarios de formación del Prácticum ayudaron a la realización de la presentación al alumnado de los distintos ámbitos de intervención del psicopedagogo.</p> <p>También desde la Biblioteca del Campus se organizó distintos curso de</p>

¹ Durante los seminarios de formación del Prácticum, el coordinador del PIT desarrollo distintas acciones que se incluían dentro de las actividades del PIT. Estas actividades estaban orientadas a todo el alumnado de segundo curso, con independencia de que participaran o no en el proyecto.

	<p>formación sobre el uso de los recursos electrónicos. Nuevamente el alumnado no participó en este tipo de actividades.</p>
	<p>Formación complementaria. A pesar de la gran importancia que los tutores le dan a la formación complementaria el alumnado no se encuentra suficientemente motivado hacia este tipo de iniciativas. No obstante algunos de los alumnos han participado en las Jornadas de Innovación Docente Universitaria en el marco del EEES, organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada no sólo con la asistencia sino también con la presentación de una comunicación que estuvo supervisada por el Coordinador del Prácticum de Psicopedagogía.</p>
<p>Área Profesional y Laboral</p>	<p>El trabajo sobre la búsqueda de empleo se realizó a través de uno de los seminarios del Prácticum. El seminario se centró en la presentación de las distintas herramientas online que hay a disposición de los futuros profesionales, así como sobre cómo cumplimentar el currículum vitae europeo.</p>
	<p>La formación continua ha sido una de las temáticas presente en las sesiones de tutorías, tanto individuales como grupales, por parte de todos los profesores tutores del PIT.</p>

2. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS




La acción tutorial que se ha realizado dentro del proyecto que nos ocupa se centraba, entre otras actividades mencionadas anteriormente, en la recogida de información del alumnado participante en torno a tres áreas de trabajo generales, base de la orientación que queríamos transmitir a nuestro alumnado. Las tres áreas a las que nos referimos son las siguientes:

-  Conocimiento de la Universidad
-  Conocimiento y uso de los medios informáticos
-  Técnicas de estudio

La primera de estas áreas intentaba ayudar a mejorar el conocimiento de la institución universitaria en general y de la Facultad de Educación y Humanidades en particular, para que el alumnado tuviese una mayor noción de los distintos servicios que se les ofrece en la Universidad y al mismo tiempo una mayor idea de las funciones que los distintos responsables de gestión administrativa y docente tienen en el Campus de Melilla.

Las otras dos áreas se centraban en recabar información del uso que el alumnado realiza de los medios informáticos y de las distintas técnicas de estudio que utilizan, a fin de detectar posibles problemáticas que dichos alumnos pudieran presentar y así configurar distintos cursos de formación para ayudar a los mismos.

Para todo ello, se utilizó tres instrumentos de recogida de información (Herrera y Gallardo, 2006) que se diseñaron el curso académico anterior para tal fin. Dichos instrumentos, cuestionarios, son los siguientes:

-  Conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad (Anexo IV)
-  Conocimiento y uso de la informática (Anexo V)
-  Técnicas de Estudio (Anexo VI)

A continuación, y una vez justificada la utilización de dichos instrumentos pasamos a realizar el análisis pertinente de los mismos a fin de presentar la información obtenida tras la aplicación de los mismos.

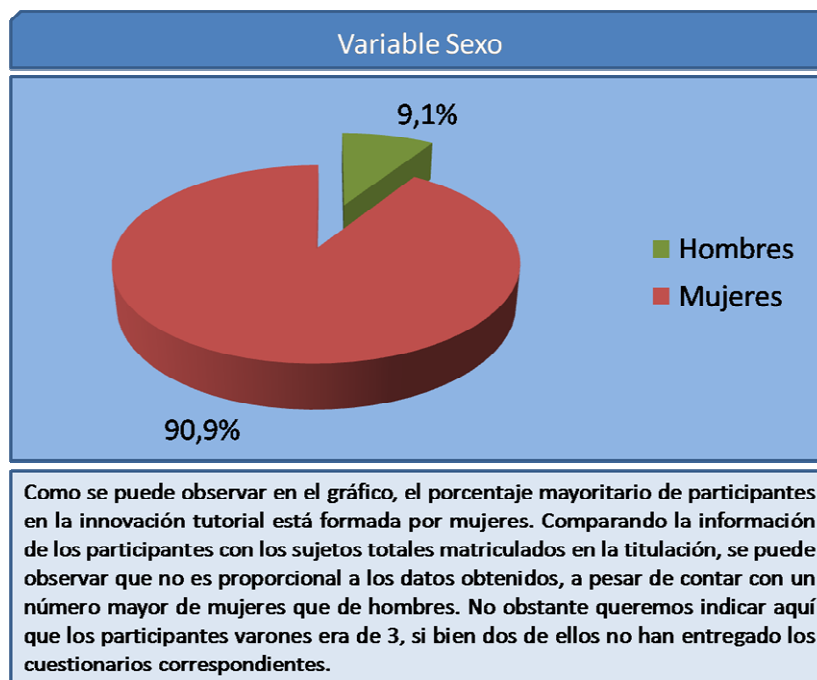
En primer lugar, y para no repetir por cada uno de los cuestionarios se presenta los datos que se derivan del apartado de “*Datos de identificación del alumnado participante*”.

2.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

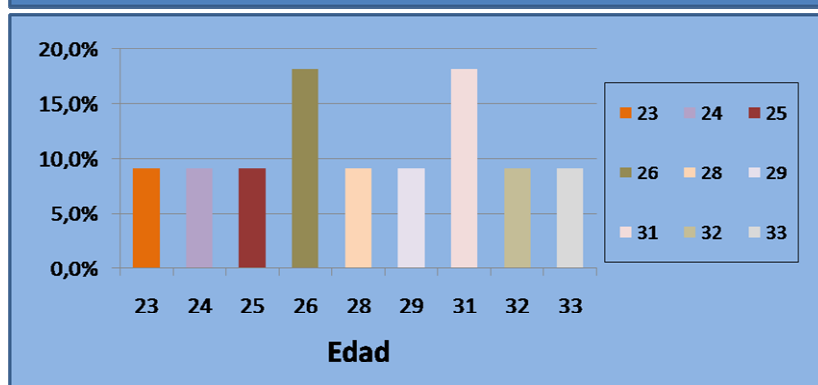
BAJA PARTICIPACIÓN

La falta de tiempo y la convocatoria de oposiciones al cuerpo de maestros, causa principal de la baja participación del alumnado en el Proyecto de Innovación en Tutorías.

Tal y como indicamos anteriormente los alumnos y alumnas que han participado en el PIT es de 18, si bien, y debido a las problemáticas citadas, sólo se ha podido recoger información de 11 de los participantes.

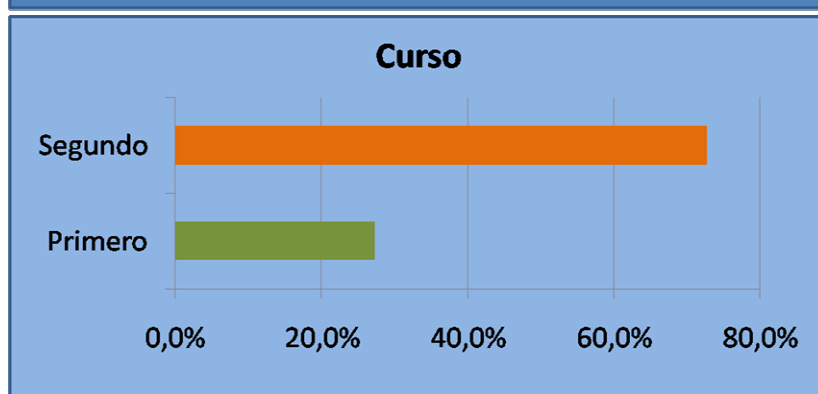


Variable Edad



El rango de la edad oscila entre 23 y 33 años. La disparidad de las edades en el alumnado de la Licenciatura de Psicopedagogía en Melilla, desde los inicios de la titulación, siempre ha sido la tónica de la titulación. La edad media de los sujetos que han participado en el proyecto es de 28 con una desviación típica de 3,435.

Variable Curso

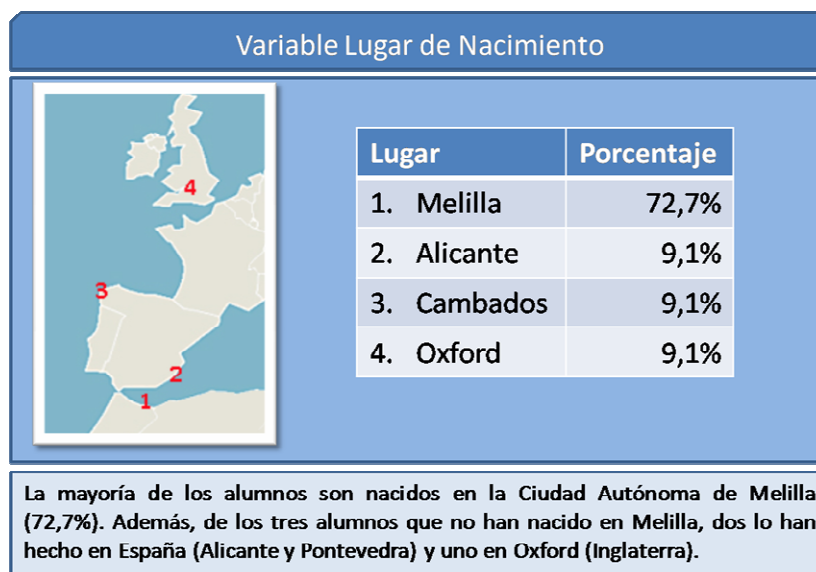


En referencia al curso en el que se encuentran matriculados los alumnos que participan en el proyecto podemos observar que dos terceras partes los hacen en segundo curso. Esto puede deberse a que, debido a que ya participaron en el curso anterior, estuvieran más motivados a participar en este tipo de iniciativas.

Variable Trabajo en la Actualidad



El 90,9% de los participantes en el proyecto están trabajando en la actualidad. Mayoritariamente lo hacen como maestros o maestras en centros de educación primaria de la Ciudad (45,5%), si bien uno de cada tres lo hace como becario en algún proyecto de los que se están llevando en la actualidad en la Facultad.



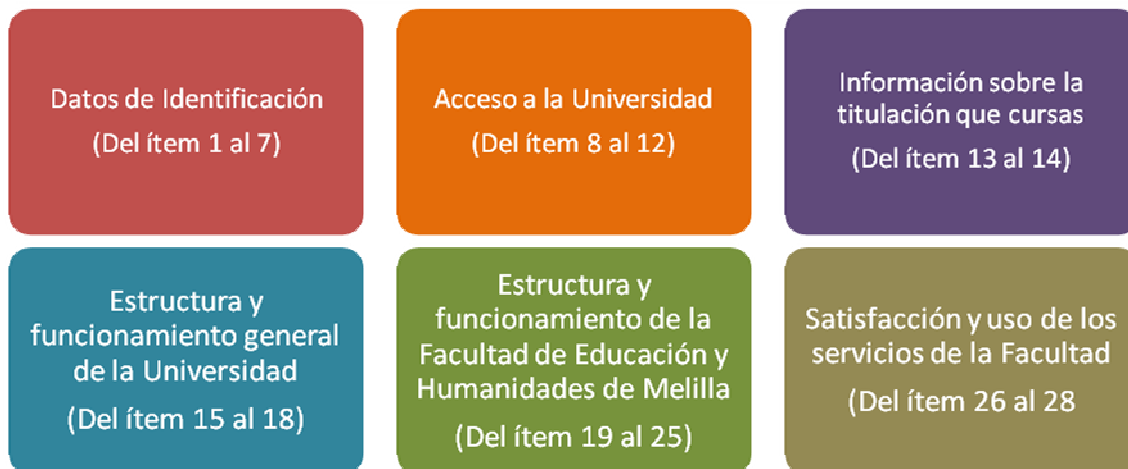
2.2. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

El cuestionario de conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad tenía como objetivo realizar un análisis sobre el alumnado para detectar posibles lagunas o equivocaciones que los participantes en el PIT pudieran tener en torno a esta temática.

La valoración de la información ayudaría a los tutores a ofrecer a cada alumno la información pertinente para cubrir dichas lagunas.

El cuestionario consta de un total de 28 ítems que se dividen en los siguientes bloques temáticos:

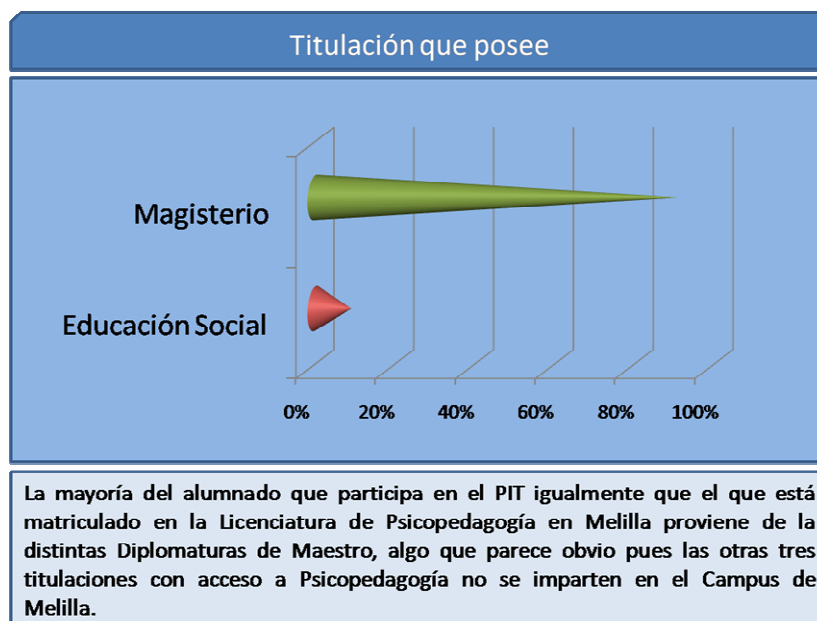
Cuestionario de Conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad



A. Acceso a la Universidad

Tal y como se ha mencionado anteriormente los cuestionarios que aquí se han utilizado están obtenidos de Herrera y Gallardo (2006). Dichos cuestionarios se diseñaron para su aplicación en dos proyectos de Innovación Tutorial: Proyecto de Innovación en Tutorías para primer curso de Magisterio y Proyecto de Innovación en Tutorías para Psicopedagogía, que es el aquí nos ocupa.

Esto motiva que algunos de los ítems que compone los diversos cuestionarios no sean pertinentes aplicarlas al alumnado de Psicopedagogía, por ejemplo, *“¿Es la primera vez que te matriculas en la universidad?”* ya que debido a que la Licenciatura de Psicopedagogía es un título de sólo segundo ciclo, el alumnado que accede a ella necesita, obligatoriamente, disponer de alguna de las cuatro titulaciones que dan acceso a la misma (Diplomatura de Maestro, Diplomatura de Educación Social, primer ciclo de la Licenciatura de Pedagogía o Psicología).



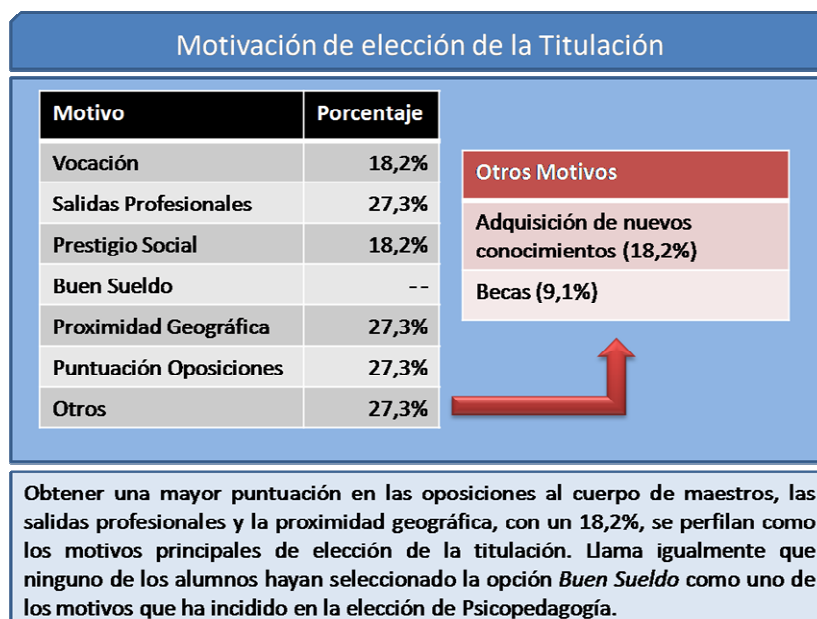
Es obvio pensar que todos los alumnos han contestado a la pregunta *¿Has finalizado dichos estudios?* con una respuesta afirmativa, pues como anteriormente hemos mencionado se precisa de otro título universitario para acceder a la Licenciatura.

Igualmente, ante la pregunta *¿Has utilizado dichos estudios para el acceso a la titulación actual?*, la respuesta, nuevamente, ha sido afirmativa para el total de alumnos que participan en el PIT.

También, y en referencia al acceso a los estudios de Psicopedagogía, el total de alumnos indican que la titulación que posee ha sido la vía de acceso a la Universidad. Los porcentajes que se han obtenidos son los mismos que para la pregunta *Titulación que posees*, con un 90,9% para la Diplomatura de Maestro y con un 9,1% para la Diplomatura de Educación Social.

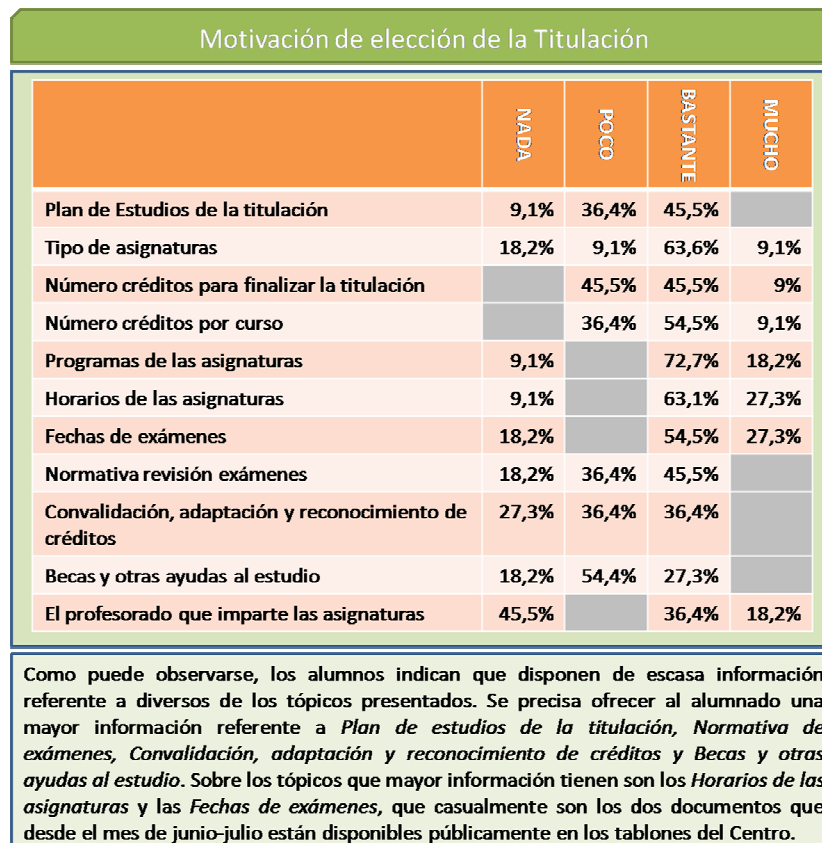
ACCESO A PSICOPEDAGOGÍA

El acceso a la titulación de Psicopedagogía se puede realizar desde la Diplomatura de Maestro (en sus distintas especialidades), desde la Diplomatura de Educación Social o bien desde el primer ciclo de la Licenciatura de Pedagogía o Psicología.

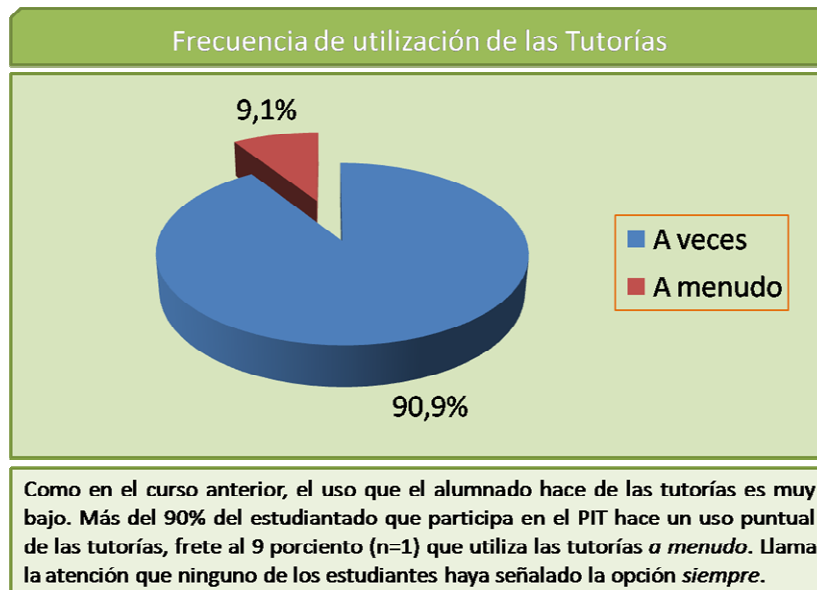


B. Información sobre la titulación que cursas

A continuación se presentan los datos obtenidos en los ítems 13 y 14 que están referidos a la información que el alumnado tiene sobre la titulación que cursa en la actualidad, es decir, sobre la Licenciatura de Psicopedagogía.

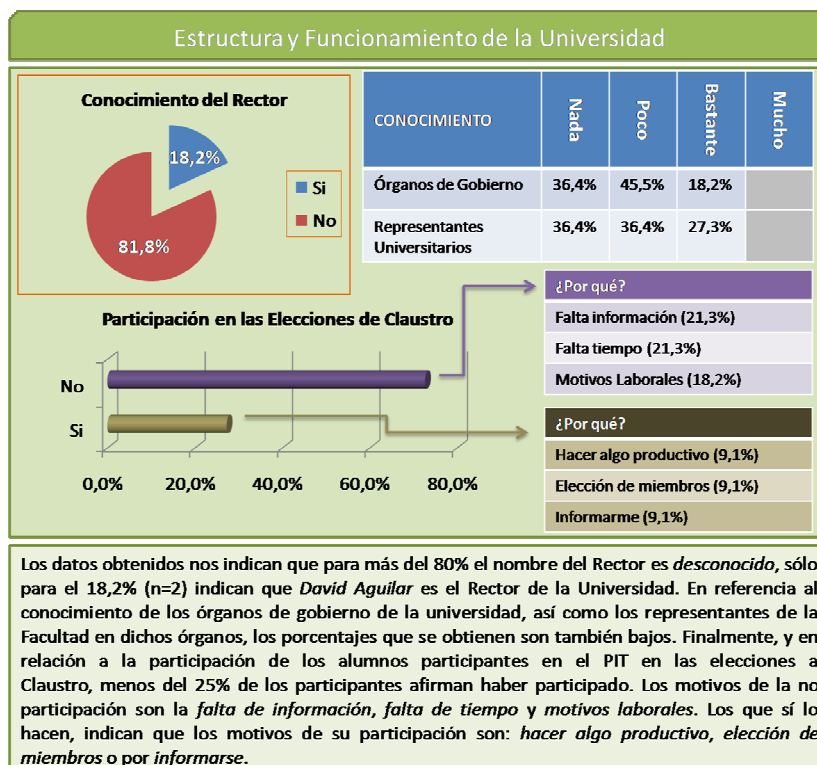


En el ítem 14 referido a la frecuencia con la que utiliza la tutoría, nos brinda los siguientes resultados:



C. Estructura y funcionamiento general de la Universidad

El siguiente bloque de preguntas hace referencia al conocimiento que el alumnado tiene sobre la estructura y el funcionamiento de la institución universitaria. Los datos que hemos obtenido se muestran a continuación:



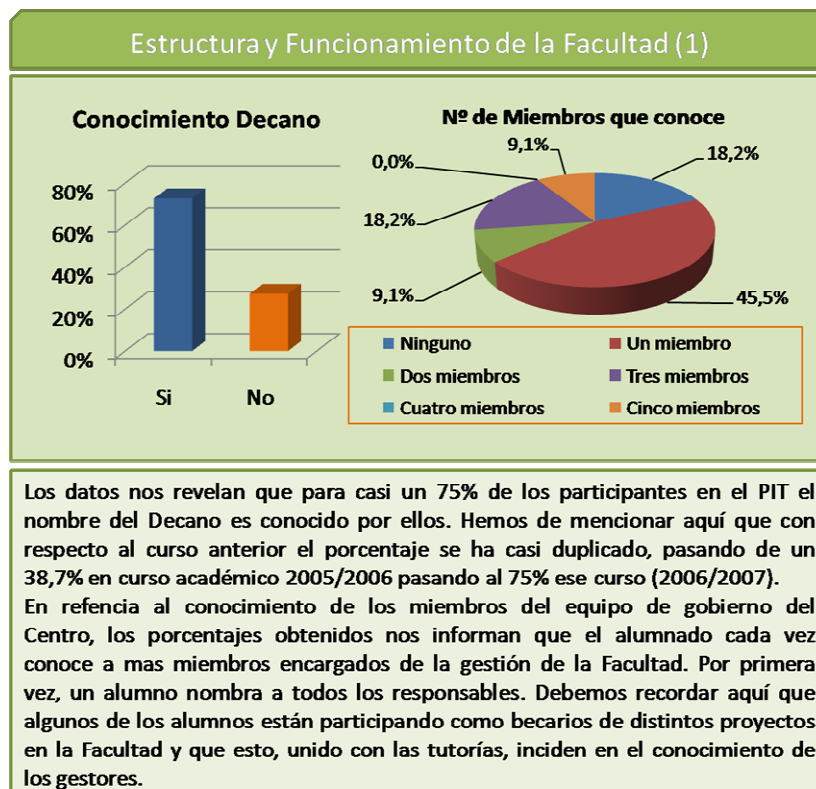
D. Estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades

A continuación se presenta los datos obtenidos en los ítems que van desde el 19 al 25. Las posibles mejoras en torno al conocimiento de la estructura y el funcionamiento pueden deberse a que la mayoría del alumnado participante ya había estado inscrito en el PIT del curso pasado, y una de las tareas principales que se desarrollo dentro de dicho Proyecto se centró en ofrecer al alumnado información en torno a la *estructura y funcionamiento del centro*. No obstante volvemos a ver que el nivel de participación del alumnado en los distintos órganos de gestión de la Facultad es bastante bajo, aunque también se ha de indicar aquí que tampoco han tenido posibilidad de hacerlo pues no se han convocado elecciones a ningún tipo de órgano (Junta de Facultad, Comisiones, etc.). No obstante sí que se han realizado distintas actividades culturales (extensión universitaria) y la participación del alumnado ha sido muy baja, llegando incluso en algunos momentos a ser nula.

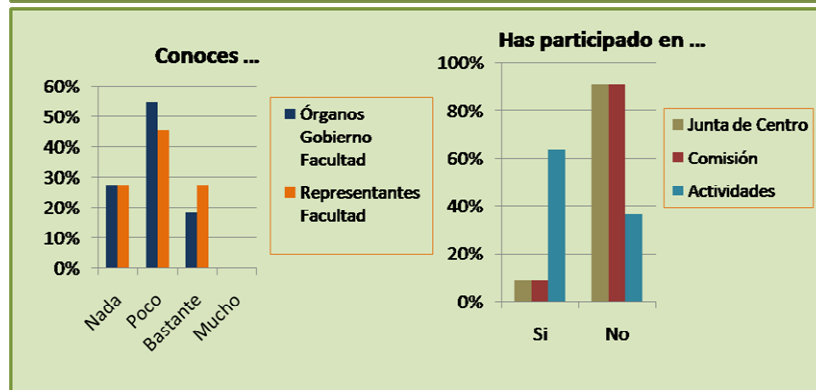
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

La falta de tiempo es la principal causante de la baja participación del alumnado tanto en el PIT como en las diversas actividades que se han desarrollado.

Los principales motivos que el alumnado esgrime por su mínima implicación en las actividades desarrolladas dentro del Centro es la falta de tiempo, que en la mayoría de los caso se debe, única y exclusivamente, a que el alumnado se encuentra en un proceso de preparación de oposiciones.



Estructura y Funcionamiento de la Facultad (2)



Tal y como podemos observar en los gráficos anteriores, el alumnado tiene un bajo conocimiento de los *órganos de gobierno de la facultad*, así como de los *representantes en la misma*, si bien estos últimos obtienen porcentajes mayores.

En referencia a la participación de los alumnos en la *Junta de Facultad*, en *Comisiones*, o en *Actividades* realizadas en el centro, podemos comprobar que en las dos primeras, relacionadas con el gobierno del centro, la participación es mínima, mientras que la opción relacionadas con la *extensión universitaria*, el porcentaje que aparece es ya más amplio, más del 60% de los sujetos.

Estructura y Funcionamiento de la Facultad (3)

Finalmente, y para terminar el bloque de ítems referidos a la *Estructura y funcionamiento de la Facultad*, los datos obtenidos nos revelan lo siguiente:

- Los motivos por la no participación en la Junta de Facultad se centran en dos: falta de información y falta de tiempo.
- La única persona que indica que sí ha participado en la Junta de Facultad, indica que participa en dos Comisiones delegadas de la misma. Estas comisiones son: *Comisión de Prácticas* y *Comisión de Investigación*.
- Las actividades en la que el alumno mayoritariamente ha participado son actividades de carácter académica, si bien todos ellos indican participación en el I Congreso Internacional de Psicopedagogía que se realizó el curso pasado (2005/2006), por lo que se puede deducir que su participación en actividades de extensión universitaria este año ha sido muy limitadas o nulas.
- Los motivos que esgrimen aquellos que indican que no han participado en ningún tipo de actividad es, principalmente, la falta de tiempo.

E. Satisfacción y uso de los servicios de la Facultad

Finalmente y para terminar con el cuestionario que nos ocupa, se presenta la información que se ha obtenido en los tres últimos ítems centrados en la satisfacción y uso de los servicios de la Facultad.

Satisfacción y Uso de los Servicios de la Facultad

PORCENTAJE	SATISFACCIÓN				USO			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nunca	A veces	A Menudo	Siempre
Biblioteca		18,2	81,8			45,5	36,4	18,2
Aula de Informática	36,4	54,5	9,1		54,5	27,3	18,2	
Reprografía		9,1	54,5	36,4		18,2	27,3	54,5
Cafetería	27,3	72,7			18,2	72,7	9,1	
Secretaría		54,5	36,4	9,1		81,8	18,2	
Conserjería		36,4	36,4	27,3		54,5	45,5	
GOE	45,5	54,5			100			

En referencia a la satisfacción del alumnado con los servicios que la Facultad de Educación y Humanidades dispone se puede observar que todos, a excepción del *Aula de Informática* y el *Gabinete de Orientación al Estudiante (GOE)*, obtienen porcentajes de satisfacción superiores al 50% en la opción de *Bastante* y *Mucho*. Estos dos últimos obtienen porcentajes bastante bajos, obteniendo puntuaciones cercanas o superiores al 30% en la opciones de *Nada* y *Poco*.

Centrándonos en el uso que hacen de los citados servicios, se puede comprobar que la *Biblioteca* y *Reprografía*, son los que mayor porcentaje obtienen. En el lado opuesto, el *Gabinete de Orientación al Estudiante* obtiene un porcentaje de 100% en la opción de *Nunca*.

Motivos de uso

Biblioteca - Búsqueda de recursos - Sacar Libros - Como lugar de estudios - Consulta bibliográfica - Preparación de exámenes	Aula de Informática - Buscar información - Redactar trabajos
Reprografía - Copia de temas - Fotocopias - Imprimir - Encuadernar trabajos - Comprar material	Cafetería - Descanso - Charlar - Tomar Café / Cola Cao - Desconectar con los compañeros - Cambiar impresiones con compañeros - Queja sobre el servicio
Secretaría - Información - Trámites - Documentos - Matrícula - Horario malo - Cursos	Conserjería - Consulta de profesorado - Entrega de trabajos - Solicitar llaves - Resolución de dudas Gabinete de Orientación al Estudiante

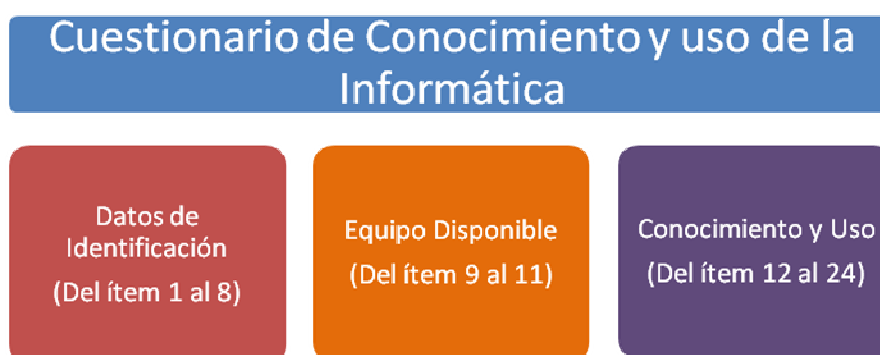
Como puede observarse en la tabla anterior, el uso que realiza el alumnado de los distintos servicios es muy diverso, si bien el único del que no se indica nada es del *Gabinete de Orientación al Estudiante* donde llegan incluso a indicar que no lo conocen si saben donde se encuentra ubicado.

Igualmente otro de los problemas que indican es con el *Aula de Informática* donde el alumnado indica que no está siempre disponible para el alumnado la use.

2.3. CUESTIONARIO DE USO Y CONOCIMIENTOS DE INFORMÁTICA

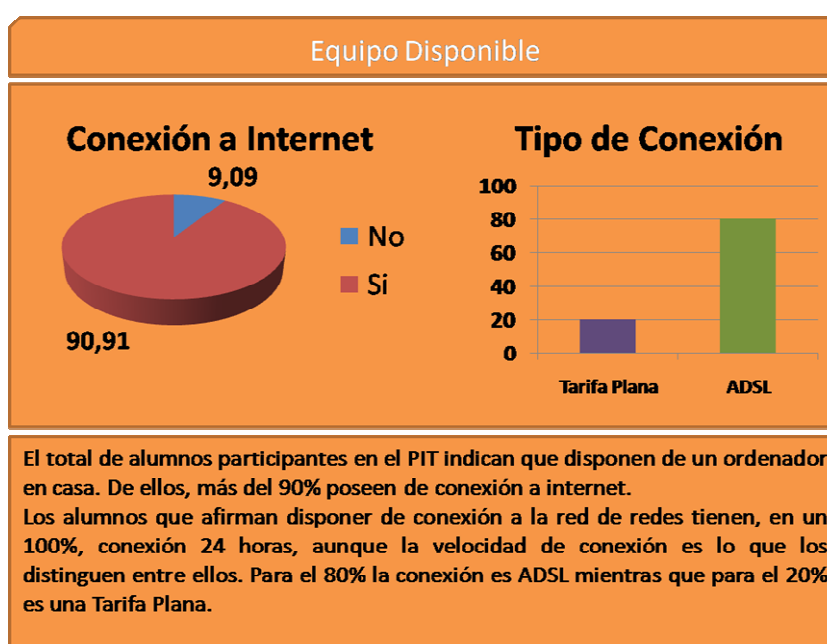
El cuestionario de uso y conocimiento de informática se centraba en recoger información sobre el uso que los alumnos participantes del PIT hacían de la informática, así como, a través del conocimiento de la misma, detectar posibles lagunas que desde el Proyecto pudieran ser solventadas.

El cuestionario consta de un total de 24 ítems que se dividen en los siguientes bloques temáticos:



A. Equipo Disponible

En este bloque de preguntas (tres ítems) se quiere conocer el equipo disponible que los alumnos tienen en su casa: ordenador, conexión a internet y tipo de conexión a la red.



B. Conocimiento y uso

En este bloque de preguntas se realiza un acercamiento al conocimiento que el alumnado tiene sobre la informática, así como el uso que realiza de ella.

En primer lugar se requiere del alumnado información sobre el uso que realiza de varias herramientas de comunicación como son el correo electrónico, las páginas web personales y los Web Blog.

A continuación indican el uso que hacen de los procesadores de texto y de los programas para la realización de presentaciones, indicando que tipos de programas utilizan.

Igualmente informan sobre la frecuencia y el tiempo que dedican al uso de internet.

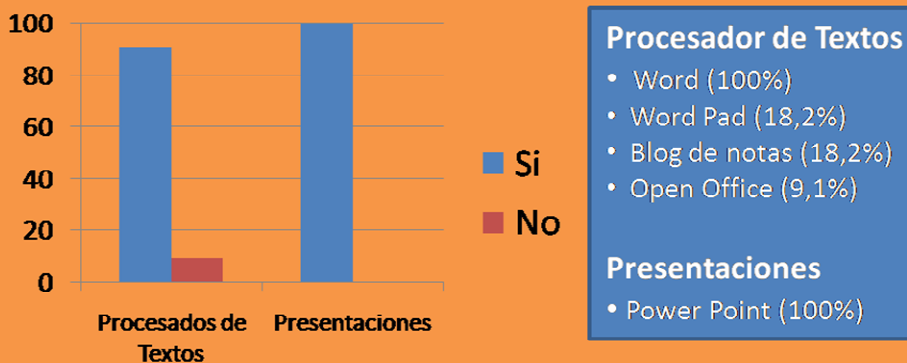
Uso de herramientas de comunicación

El uso del **correo electrónico** está muy extendido entre los alumnos participantes en el PIT, eso indica el **100%** de los alumnos que afirman disponer de dirección de e-mail.

En referencia a si disponen de **página web personal**, sólo un **9,1%** de los participantes indican disponer de una.

Finalmente, en cuanto a si tienen un **Web Blog** la respuesta de los participantes ha sido unánime, con un **100%** en la opción de **NO**.

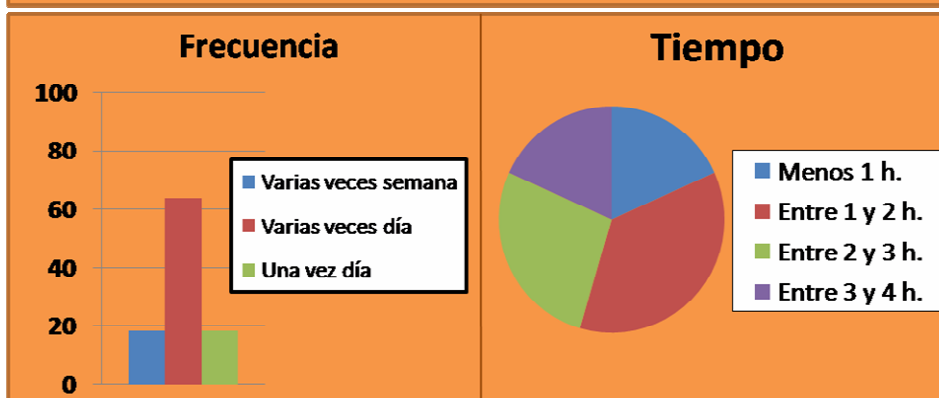
Utilización de programas informáticos



Se puede observar que el alumnado hace un mayor uso de los programas para la realización de presentaciones, con un **100%** de los participantes, frente a un **90,9%** en el uso de los procesadores de texto.

No obstante la utilización de los procesadores de texto es de mayor variedad que la de programas de presentaciones.

Utilización de Internet



El total de participantes en el PIT hacen uso de internet, si bien los diferencia en la frecuencia y el tiempo que dedican a esta actividad.

Más del 60% indica que se conectan a la red de redes varias veces al día. Siendo el tiempo que destinan entre 1 y 2 horas (porcentaje más alto).

Finalmente y para terminar con el bloque de conocimiento y uso de la informática se realizan varias preguntas relacionadas con el *grado de uso de varios servicios que internet nos ofrece, sobre qué servicios desearían recibir formación y finalmente se les demandan que indiquen a través de qué o quién han recibido la formación que tienen sobre el uso de informática.*

Uso de servicios de Internet

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Buscadores	9,1%		45,5%	45,5%
E-mail			18,2%	81,8%
Chat	54,5%	36,4%	9,1%	
Foros	36,4%	36,4%	27,3%	
Juegos online	54,5%	36,4%	9,1%	
Descarga música	36,4%	27,3%	18,2%	18,2%
Descarga documentos	9,1%	27,3%	45,5%	18,2%
Descarga imágenes	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%
Descarga vídeos	54,5%	27,3%	9,1%	9,1%
Descarga Juegos	72,7%	18,2%	9,1%	
Uso FTP	45,5%	45,5%	9,1%	
Visita páginas adultos	90,9%	9,1%		
Visita páginas noticias generales		63,6%	18,2%	18,2%
Visita página noticias sobre educación		54,5%	36,4%	9,1%

Se puede observar que la herramienta más usada por los alumnos que participan en el PIT es el **correo electrónico** con un 81,8% en la opción de siempre. En el lado opuesto nos encontramos con **visita a páginas de contenido adulto** donde el 90,9% indica no usarlo nunca.

¿Sobre cuál de estos servicios desearía recibir formación?

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Buscadores	9,1%	45,5%	27,3%	18,2%
E-mail	36,4%	36,4%	18,2%	9,1%
Chat	63,6%	27,3%	9,1%	
Foros	54,5%	27,3%	18,2%	
Métodos de descargas de archivos	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%
FTP	54,5%	27,3%	9,1%	9,1%
Procesadores de Texto	36,4%	9,1%	27,3%	27,3%
Programas para presentaciones	18,2%	9,1%	27,3%	45,5%
Creación Páginas Web	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%

Los alumnos demandan con el porcentaje más alto formación sobre **programas para la realización de presentaciones (Power Pont)** con un 45,5% en la opción de mucho. El servicio que menos interés tiene para ellos es el **Chat** con un 63,6% en la opción de nada.

Adquisición conocimientos informática

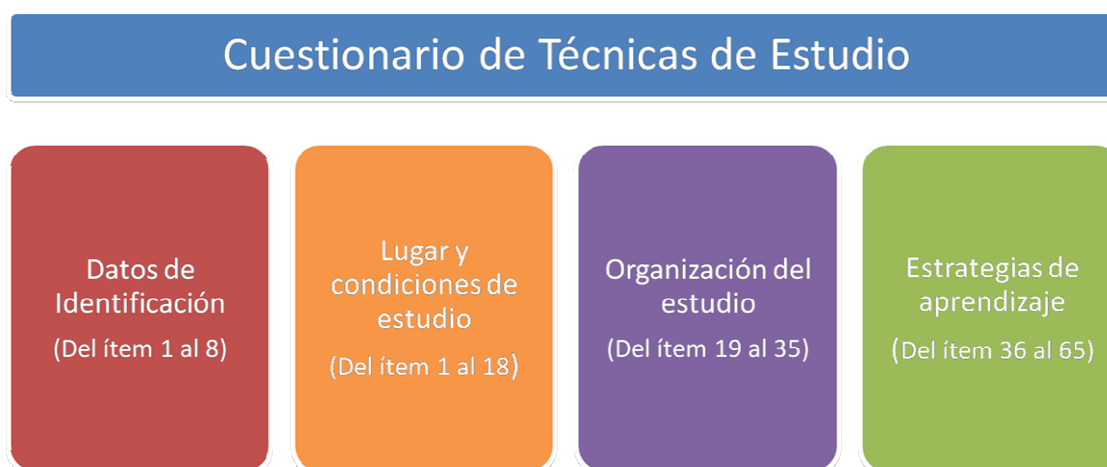
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Amigos	27,3%	9,1%	63,6%	
Familia	36,4%	45,5%	18,2%	
Autoaprendizaje		27,3%	36,4%	36,4%
Cursos de formación	27,3%	54,5%	9,1%	9,1%
IES / Facultad	72,7%	9,1%	18,2%	

El **autoaprendizaje** es la opción más indicada por los alumnos como método de adquisición de los conocimientos que tienen de informática, con un 36,4% en la opción de mucho. Por el contrario la educación formal que se imparten en los **centros de enseñanza secundaria** así como en los **centros universitarios** no han ofrecido ningún tipo de formación a los alumnos en este tipo de conocimientos, así lo indican más del 72% .

2.4. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

El último cuestionario que se utilizó para los alumnos del PIT estaba centrado en las *técnicas de estudio*. Pretendía recabar información sobre el lugar y condiciones del estudio, la organización del estudio y las estrategias que utilizan para el aprendizaje.

El cuestionario consta de un total de 65 ítems que se dividen en los siguientes bloques temáticos:



A. Lugar y condiciones de estudio

A continuación se presenta la información obtenida referente al lugar y condiciones de estudio.

Uso de servicios de Internet				
	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Lugar fijo de estudio		9,1	18,2	72,7
Estudio en mi habitación	54,5	27,3	9,1	9,1
Estudio salón casa	27,3	45,5	18,2	9,1
Estudio otra habitación	45,5	27,3	18,2	9,1
Estudio en la biblioteca	27,3	36,4	18,2	18,2
Estudio en casa de compañero	72,7	27,3		
Comparto el lugar de estudio	54,5	36,4	9,1	
Estudio cerca de ventana		9,1	18,2	72,7
Estudio con luz artificial		54,5	27,3	18,2
Temperatura agradable en lugar de estudio		18,2	36,4	45,5
Estudio lugar con ruido	45,5	27,3	27,3	
Estudio viendo la televisión	72,7	27,3		
Estudio escuchando música	63,6	27,3	9,1	
Estudio recostado en la cama / sofá	36,4	63,6		

Uso de servicios de Internet

Más del 70% de los participantes en el PIT dispone de un lugar fijo de estudio y este lugar tiene cerca una ventana, con una temperatura agradable para el estudio.. Entre los lugares de estudio está la utilización de la biblioteca seguida por *estudio en mi habitación, estudio en el salón de casa y estudio en otra habitación*. En raras ocasiones comparten el lugar de estudio. En cuanto a la forma de estudio prefieren hacerlo escuchando música que viendo la televisión. En esta última opción más del 70% indica que nunca estudia con la televisión encendida.

B. Organización del estudio

El siguiente bloque de *organización del estudio* lo vamos a dividir en tres subapartados:

- Planificación del tiempo y contenidos de estudio
- Comienzo del estudio
- Condiciones del estudio

Planificación del tiempo y contenidos de estudio

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Planificación del tiempo de estudio		27,3	63,6	9,1
Cumplo con la planificación del tiempo	9,1	63,6	18,2	9,1
Planifico los contenidos a estudiar		36,4	45,5	18,2
Cumplo con la planificación de contenidos		54,5	36,4	9,1
Confecciono calendario de estudio	18,2	45,5	27,3	9,1

Más del 50% de los estudiantes planifica el tiempo y los contenidos de estudio , si bien en mayor porcentaje cumplen con la planificación de contenidos, no así con la del tiempo. Sólo un 9,1% de los estudiantes confecciona un calendario de estudio.

Comienzo del estudio

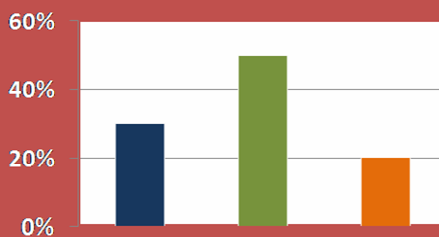
	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Asignaturas más fáciles	27,3	54,5	18,2	
Asignaturas más difíciles	9,1	63,6	27,3	
Al comienzo del curso	45,5	45,5	9,1	
Cuando se acercan los exámenes	9,1	9,1	63,6	18,2

El comienzo del estudio indican que suele ser *a menudo* con las asignaturas de mayor dificultad. Más del 40% de los sujetos encuestados indican que nunca empiezan el estudio al comienzo del curso. El porcentaje más alto se muestra en la afirmación "*Cuando se acercan los exámenes*" donde más del 80% afirman que comienzan su estudio *a menudo* o *siempre*.

Condiciones del Estudio

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Me preparo todas las asignaturas por igual	20,0	60,0	20,0	
Estudio en función de la fecha de examen		9,1	63,6	27,3
Suelo estar cansado	9,1	90,9		
Me levanto frecuentemente	36,4	36,4	18,2	9,1

Días de estudio



HORAS DE ESTUDIO

Media: 10 horas

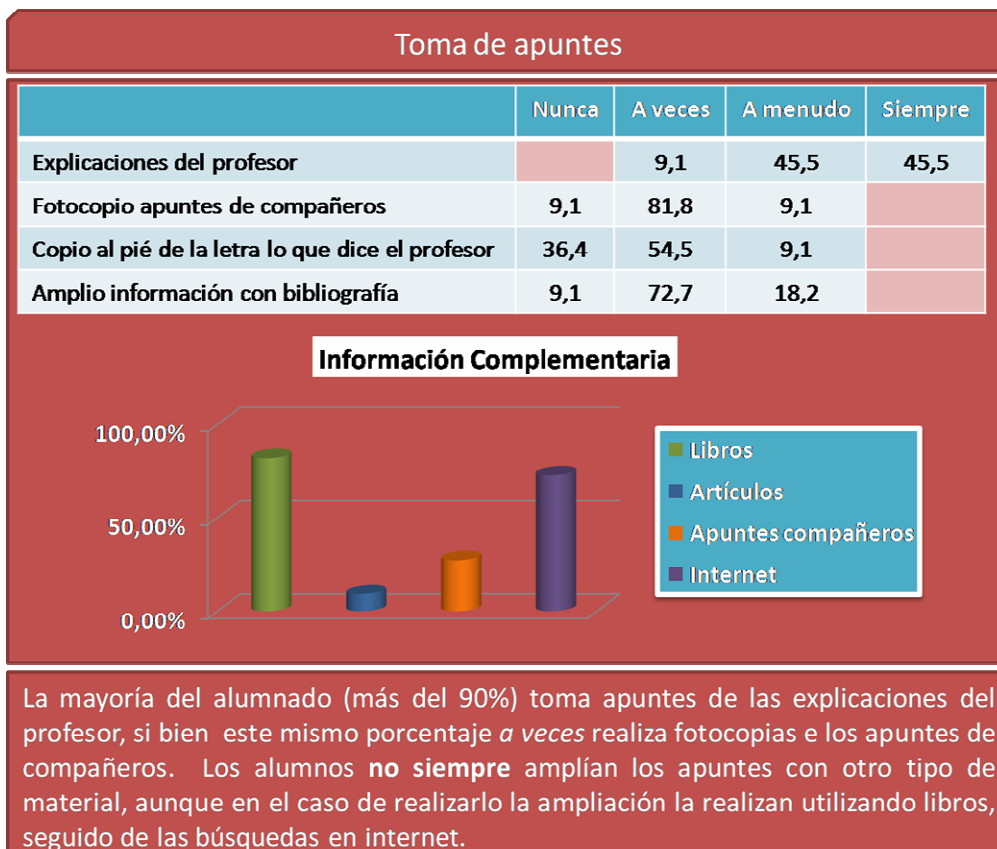
- De lunes a viernes
- Fines de semana
- Todos los días

Los alumnos indican que estudian una media de 10 horas. Estas horas de estudio van en función de la fecha de examen. Casi el 65% de los alumnos indican que durante su estudio se levantan alguna vez. El momento de estudio mayor se realiza los fines de semana.

C. Estrategias de aprendizaje

El último bloque del cuestionario está centrado en las estrategias de aprendizaje que el alumnado utiliza. Este bloque ha quedado dividido en los siguientes subapartados a fin de mostrar la información de una forma más resumida:

- Toma de apuntes
- Forma de estudiar
- Estrategias de estudio
- Relaciones con el profesor
- Realización de trabajos
- Información sobre los exámenes
- Realización de exámenes y calificaciones obtenidas.



Forma de estudiar

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Memorizo los apuntes	18,2	45,5	36,4	
Recuerdo lo estudiado después del examen		45,5	45,5	9,1
Relaciono los contenidos con otras materias		45,5	45,5	9,1
Hago una lectura superficial antes de estudiar en profundidad		23,7	23,7	45,5
Cuando estudio dispongo de toda la información y material necesarios		27,3	54,5	18,2

A la hora de estudiar la mayoría de los encuestados indican que *realizan una lectura superficial antes de estudiar en profundidad*, con un porcentaje de 45.5% en la opción de siempre. Sólo un 18,2 indica que no memoriza los apuntes, mientras que los demás si que lo realizan en distinto grado.

Estrategias para el estudio

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Repaso los apuntes frecuentemente		27,3	27,3	45,5
Subrayo el material de estudio			36,4	63,6
Realizo esquemas para estudiar		45,5	9,1	45,5
Utilizo muchas palabras en los esquemas	18,2	54,5	18,2	9,1
Realizo resumen de cada tema		45,5	36,4	18,2
En los esquemas copio frases de apuntes, libros, materiales, ...		72,7	27,3	
Hago mapa conceptuales de los temas	27,3	54,5	18,2	
Consulto los términos que no entiendo en diccionarios, enciclopedias, ...		27,3	27,3	45,5

De las estrategias que se presenta al alumnado en el cuestionario (subrayado, esquemas, resúmenes y mapas conceptuales), los alumnos indican que la que más utilizan es el **subrayado** (63,6% en la opción de siempre) y la que menos utilizan es **mapas conceptuales** (27,3 % en la opción de nunca).

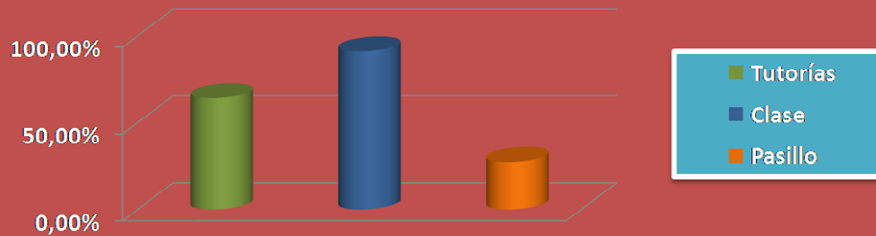
El alumnado, igualmente, afirma que realizan un **repaso de los apuntes** con frecuencia para no olvidar el material (45,5% en la opción de siempre). Sólo el 9,1% indica que a la hora de realizar **esquemas incluyen muchas palabras**.

Todos los alumnos afirman que, en cierto grado, cuando se encuentran con un **término que no entienden** o desconocer acuden a diccionarios, enciclopedias, ...

Relaciones con el profesorado

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Dificultades en seguir las explicaciones del profesor	45,5	54,5		
Pregunto las dudas al profesor		36,4	27,3	36,4

Lugar de consulta



El alumnado indica, con un 54,5% que *a veces* encuentra dificultades en seguir las explicaciones del profesor, si bien el alumnado restante no se encuentra con este problema.

Todos los alumnos suelen, en cierto grado, preguntar las dudas sobre la materia al profesor, que principalmente realizan en la **clase** (91%) seguido de las **tutorías** (64%).

Realización de trabajos

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
La realización de trabajos es un pérdida de tiempo	45,5	54,5		
Me siento más cómodo realizando de trabajos de forma individual	9,1	36,4	45,5	9,1

Los alumnos están de acuerdo en que se realicen trabajos, donde casi del 50% indican que no creen que sea un **pérdida de tiempo**. Además, prefieren realizar trabajo de forma individual antes que trabajos de forma grupal.

Información sobre exámenes

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Cambio mi forma de estudiar según el tipo de examen		27,3	36,4	36,4
Cuando estudio me planto preguntas que pueden incluirse en el examen			63,6	36,4
El día anterior al examen lo dedico a repasar	9,1	18,2	27,3	45,5
La noche anterior al examen duermo poco	36,4	45,5	18,2	
Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a	18,2	63,6	18,2	

En referencia a los exámenes los alumnos indican que, según el tipo de examen cambian su forma de estudiar (más del 70% en la opciones de *a menudo* y *siempre*). Además, a la hora de estudiar se van planteando preguntas que puede incluirse en el examen por parte del profesorado. Igualmente, el día anterior al examen se dedican la mayoría a realizar un repaso de la materia.

En un porcentaje más bajo nos encontramos que el alumnado indica que duerme poco la noche anterior y que se ponen nerviosos cuando tienen un examen.

Realización de exámenes y calificaciones obtenidas

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
En el examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto	63,6	36,4		
Repaso el examen antes de entregarlo al profesor		18,2	27,3	54,5
Al salir del examen compruebo las respuestas con los apuntes	18,2	18,2	27,3	36,4
Considero que mi calificaciones están en función de mi estudio y esfuerzo	9,1	54,5	27,3	9,1
Estoy satisfecho con las calificaciones obtenidas en el curso anterior	9,1	45,5	81,8	

En pocas ocasiones, según el alumnado, comienzan por la primera pregunta del examen sin haber realizado una lectura del total de preguntas. Además, más del 50% de los encuestados indican que *siempre* repasan en el examen antes de entregar al profesor. Igualmente nos muestran, a través de los datos recogidos, que una vez que finalizan el examen y salen del aula realizan una comprobación de las respuestas con los apuntes (36,4%).

En referencia a las calificaciones, el alumnado indica que sólo el 9,1% de los encuestados creen que sus notas están en función del **estudio y esfuerzo realizados**. Para el 81,8% las calificaciones del curso anterior les satisface *a menudo*

3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS

Todo proyecto de innovación debe tener, necesariamente, una evaluación del mismo, a fin de detectar las bondades y dificultades de la aplicación del mismo. Para la evaluación de este proyecto se han utilizado dos documentos que recogen información de los dos sectores implicados directamente en el proyecto (alumnos y tutores):

- 📌 Cuestionario final para el alumnado (Anexo X)
- 📌 Informe final emitido por el tutor (Anexo XI)

3.1. EVALUACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO

La valoración del alumnado del Proyecto se realizó a través de un cuestionario final que estaba formado por 10 ítems en los que valoraban distintos aspectos relacionados con el funcionamiento y desarrollo del PIT. Dicho cuestionario finalizaba con un ítem en el que el alumnado participante debería otorgar una calificación media al mismo.

A continuación se muestran los ítems del citado cuestionario:

Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT
Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad
Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la función e Intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos
Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional
Has mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT
Te ha capacitado el PIT a tomar iniciativas en tu formación
Indica los puntos fuertes del PIT
Indica los puntos débiles del PIT
¿Qué propuestas de mejora harías
Valoración global del PIT

A continuación indicamos los resultados obtenidos en cada uno de los ítems anteriormente descritos.

1. ¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT?

La respuesta del alumnado ha sido negativa, si bien no debemos entender esta respuesta como una deficiencia del PIT ya que el alumnado que participa en este proyecto está en segundo ciclo, por lo que al haber realizado otro título en la Universidad ya tenían un conocimiento de la mismas y disponían de estrategias suficientes como para desenvolverse con normalidad.

No obstante entre el alumnado contábamos con dos alumnas que era la primera vez que se matriculaban en el Campus de Melilla (por venir desplazadas y haber realizado la primera titulación fuera de la Universidad de Granada). En el caso concreto de estas alumnas afirmaban que su participación en el PIT si que había facilitado su integración en la Universidad y concretamente en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

3. ¿Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad?

Los alumnos indican mayoritariamente que no han participado en muchas de las actividades organizadas por la Facultad indicando que la causa de esta baja participación es la falta de tiempo. Creemos necesario aquí realizar un inciso para comentar que el alumnado que ha participado (sobre todo los de segundo curso) estaban también en un proceso de preparación de oposiciones para maestros y que la necesidad de dedicar su tiempo al estudio, junto con que la mayoría de ellos eran maestros en ejercicio (como interinos) influía directamente en la participación de actividades organizadas en el centro.

5. ¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Función e Intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos?

Principalmente se ha obtenido una respuesta negativa por parte del alumnado. Esta respuesta se debe a dos razones principales: por un lado algunos de los alumnos ya conocían la función e intervención del psicopedagogo en los distintos ámbitos socioeducativos (alumnos de segundo curso) por la formación obtenida en el primer curso de carrera. En el caso de los alumnos de primero parece que no se ha conseguido transmitir dicho conocimiento por parte del profesorado tutor, debiéndose esto a dos causas principales: por un lado la baja participación en algunos momentos del alumnado y su bajo interés por la tutorización (siempre debido a la causa tiempo) y en otros porque desde el PIT no se ha sabido concretar dicha información en alguna actividad concreta que facilitara al alumnado dicho conocimiento.

7. ¿Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional?

La respuesta, casi unánime del alumna, ha vuelto ser negativa, indicando que en la mayoría de los casos que ya tenían muy definido el perfil profesional. La realización de la Licenciatura de Psicopedagogía era principalmente para la obtención de un punto en las oposiciones de maestro, por lo que su perfil profesional estaba encaminado a ejercer de maestros/as en un futuro no muy lejano. Sólo en casos concretos la realización de estos estudios suponía un avance en su formación como profesionales en ejercicio.

9. ¿Ha mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT?

Es necesario indicar aquí que desde el proyecto de innovación en tutorías no se organizó ninguna actividad, si bien se ofreció al alumnado su participación en otras actividades que sí estaban relacionadas directamente con su formación y rendimiento: taller de técnicas de estudio, organizado por el Gabinete de Orientación al Estudiante de la Facultad, talleres sobre búsqueda de empleo y competencias profesionales, organizadas desde la Coordinación del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía. En cuanto a la participación del alumnado en la primera actividad mencionada ha sido nula, mientras en que las siguientes si hubo participación, aunque esta participación se debía a que el alumnado participante en el PIT que estaba matriculado en segundo curso de psicopedagogía debía asistir obligatoriamente a dichas actividades por formar parte de la asignaturas Prácticum. Nuevamente esgrimen que su baja participación se vuelve a deber a la falta de tiempo.

11. ¿Te ha capacitado el PIT para tomar iniciativas en tu formación?

La respuesta obtenida no es nada alentadora. Nuevamente niegan que el PIT haya influido en la toma de iniciativas en su formación. Esto, como anteriormente hemos descrito, se debe claramente a que el alumnado participante tiene muy claro qué es lo que quiere, y la formación que realizan de ampliación de estudios está enfocada a las oposiciones del cuerpo de maestros (la licenciatura de psicopedagogía para obtener un punto más, la realización de cursos para tener un total de 300 horas para otro punto, etc.).

13. Indica los puntos fuertes y débiles del PIT

Puntos fuertes	Puntos débiles
<ul style="list-style-type: none">✓ Los objetivos planteados en el proyecto son adecuado y necesarios.✓ Disponer de una persona que nos guíe en el proceso formativo✓ El asesoramiento recibido✓ Existencia de una vinculación afectiva profesor-alumno✓ Disponer de un tutor ofrece seguridad✓ Ayuda individual recibida✓ Profesionalidad de los tutores✓ Interés de los tutores por la formación del alumnado✓ Buena voluntad del profesorado✓ Recogida de información para mejorar la formación del alumnado✓ Trato cercano de los tutores	<ul style="list-style-type: none">✓ Las sesiones son pocas✓ Se dispone de poca información✓ Tener que cumplimentar demasiados cuestionarios✓ A veces se han tratado temas muy generales✓ Falta delimitación de los objetivos✓ Pocas actividades desarrolladas✓ Los alumnos disponen de poco tiempo para dedicarle a la experiencia✓ En casos concretos ha faltado asesoramiento

15. ¿Qué propuestas de mejora nos harías?

Aún entendido que las propuestas de mejora que realizan son necesarias, indican nuevamente que la falta de tiempo por parte del alumnado influirá siempre en la realización de este tipo de proyectos.

Propuestas de mejora

- ✓ Mayor número de sesiones de trabajo individual y grupal con el alumnado
- ✓ Realización de algunas de las sesiones de forma on-line facilitando así al alumnado una mayor participación ya que no implica desplazamiento al centro.
- ✓ Un mayor asesoramiento al alumnado al inicio del curso sobre el proceso de matriculación, principalmente orientado a las asignaturas optativas y de libre configuración
- ✓ Preparación de materiales para entregar al alumnado sobre diversas temáticas para su consulta en casa, evitando así algunas de las reuniones
- ✓ Organización de mayor número de actividades intentando facilitar la participación del alumnado que dispone de poco tiempo

17. ¿Has una valoración global del PIT?

El alumnado estima conveniente la realización de este tipo de actividades orientadas al asesoramiento del alumnado, si bien se debería dar otro enfoque atendiendo a las características de los mismos (la mayoría están trabajando por las mañanas y por la tarde deben acudir a clases, por lo que, en el caso de estar preparando oposiciones, disponen de muy poco tiempo).

19. Calificación Media

La valoración global que el alumnado ha otorgado al PIT para psicopedagogía es de una puntuación media de 6,8, si bien algunos de los alumnos indican que esta puntuación se debe a que no han podido participar activamente en el proyecto, aunque darían una puntuación de 10 a este tipo de actividades.

3.2. EVALUACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO/TUTOR

Para la evaluación del profesorado se ha utilizado el Anexo XI, en el que cada profesor/tutor tenía que realizar un informe de evaluación final por cada uno de los alumnos que ha estado tutorizando.

El profesorado, de forma general, indica que la experiencia ha sido positiva y que se deberían realizar este tipo de actividades, si bien la baja participación del alumnado en las sesiones, unida a la desmotivación de los mismos.

Igualmente los tutores indican que la participación del alumnado no ha sido más baja ya que ellos, los tutores, han tenido que estar llamando a los alumnos para recordarles las fechas de las reuniones que fueron fijadas entre tutor-alumnos en la primera reunión grupal.

Se valora positivamente las reuniones grupales ya que facilitan momentos de debate y trabajo en grupo, si bien para un correcto desarrollo de las mismas se necesita de la participación de todos, no sólo del tutor, sino una participación más activa del alumnado.

En referencia a las actividades propuestas por el PIT al alumnado que organizaban otros servicios del centro, los tutores también valoran la poca participación del estudiantado.

El uso de las nuevas tecnologías (chat, foros, Messenger, ...) podrían ser algunas de las herramientas a usar en este tipo de actividades, facilitando a los alumnos el no tener que desplazarse al centro, y ayudando a rentabilizar el tiempo de los mismos.

No obstante el profesorado termina su valoración de la experiencia indicando la necesidad de continuar con ella, si bien debería de organizarse de otra forma que facilitara la

participación de profesores y alumnos. Una de las propuestas es incluir en el currículo del alumnado una materia de tutoría que fuera necesaria para el alumnado en su expediente y que contara con un horario como cualquier otra asignatura de la titulación, facilitando así la participación del estudiantado en este tipo de actividades. Al mismo tiempo se daría un reconocimiento a la tutoría universitaria y al profesorado universitario que participa en ella, que hasta la fecha no está bien valorado por la Universidad. Hemos de decir aquí que el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada en su afán por mejorar la calidad de la enseñanza es quien coordina este tipo de actividades, y que son necesarias, si bien la Universidad, en general, debería mejorar su visión sobre los Proyectos de Innovación en Tutorías incluyendo algunos reconocimientos mayores que una aportación económica y un certificado de participación. Este reconocimiento debería ir incluido en la carga docente que cada profesor tiene.

3.3. CONSIDERACIONES FINALES SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación del PIT, que se realiza por segundo año, nos vuelve a mostrar la baja implicación del alumnado de psicopedagogía en este tipo de actividades. El tener que estar, de forma expresa, pendientes del alumnado para su participación llega a ser un *lastre* para la apretada agenda del profesor que no sólo se debe dedicar a esta tarea, sino también a su docencia, investigación y gestión.

Como anteriormente hemos expuesto parece necesario dar otro enfoque a este tipo de actividades desde la propia Universidad, incluyendo esta actividad de carácter obligatorio para el alumnado por los beneficios que puede ofrecerles, y para el profesorado teniendo en cuenta en su organización docente. La calidad de la formación universitaria pasa, necesariamente, por una buena orientación personal, académica y profesional de nuestros alumnos, ayudando en la formación integral del alumnado, no sólo en conocimientos, que lo realiza la universidad, sino en la formación como personas.

La motivación del profesorado hacia este tipo de actividades es muy necesaria, pues ellos como tutores serán los que tengan que animar al alumnado en este tipo de tareas, al igual que realizan con sus propias asignaturas.

La llegada casi inminente del Espacio Europeo de Educación Superior hace necesario una reorganización de la acción tutorial, que también tendrá que orientarse hacia la movilidad del estudiantado en los países implicados en este nuevo marco formativo de la educación universitaria.

4. MEMORIA ECONÓMICA

Creemos conveniente aquí realizar un análisis de la gestión económica del Proyecto de Innovación en Tutorías para Psicopedagogía (PIT035).

Algunos de los gastos que se reflejan no están todavía abonados (1) y (2), e incluso otros han sido abonados, por diversos motivos, desde otros centros de gastos, debido a que el responsable de los mismos era el coordinador del PIT, y de forma errónea se abonaron de otros centros.












Concepto	Cantidad
Fotocopias	300
Actualización Página Web (2º año) (1)	700
Tóner impresora	200
Diseño y Maquetación Cd (1)	1500
Material informático	100
TOTAL	2800

- (1) La página web del segundo año está casi terminada. Falta actualizar algunos datos de los componentes e incluir información de la que se especifica en el punto 2.
- (2) Se está terminado de diseñar un CD con material para la acción tutorial en la Universidad, con fichas, cuestionarios y actividades. El gastos todavía no ha sido realizado.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Castellano, F. (1995). *La orientación educativa en la Universidad de Granada*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Delgado, J. A. (Coor). (2005). *Líneas básicas de intervención en tutoría universitaria* Granada: Método.
- Herrera, L. y Gallardo, M. A. (2006) Diseño de cuestionarios de evaluación para el alumnado participante en proyectos de innovación tutorial. En M. A. Gallardo *et al* (Coords) *Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía: ámbitos de intervención del psicopedagogo*. Granada: Proyecto de Innovación Docente "Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla.
- Gallardo, M.A., Caurcel, M.J. y Esteban, J.F. (2006a) La educación universitaria ante el reto de los créditos ECTS: utilización de internet y e-learnig como recurso complementario a la formación tradición. En AAVV, *Teleaprendizaje y profesión docente: TIC para una educación innovadora*. Granada: Anaya
- Gallardo, M.A., Fernández, A.M, Jiménez, F.J., Rodríguez, S., Ruiz, F., Sánchez, S., Vera, J.A. y Villenea, J.L. (2006b) Experiencias de innovación tutorial en la titulación de psicopedagogía de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. En M. A. Gallardo *et al* (Coords) *Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía: ámbitos de intervención del psicopedagogo*. Granada: Proyecto de Innovación Docente "Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla.
- García Nieto, N. (Dir.) (2004) *Guía para la labor tutorial en la universidad en el espacio europeo de educación superior*. En <http://www.ucm.es/info/mide/docs/informe.htm> (Consultado el 10/07/2007)
- Rodríguez, S., Ruiz, F. y Gallardo, M.A. (2005) La percepción del profesorado universitario sobre la acción tutorial: estudio en la ciudad de Melilla. En AAVV, *Actas del XII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación en Innovación Educativa*. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Rus, A. (1996). *Tutoría, Departamentos de Orientación y Equipos de Apoyo*. Granada: Universidad de Granada.
- Tirado, V. (1997). La responsabilidad del centro en la orientación: aspectos organizativos y curriculares. En E. Martín y V. Tirado (Coords.), *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria* (pp. 33-55). Barcelona: Horsori Editorial.


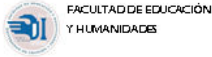
ANEXOS

-  Anexo I. Boletín de inscripción al Proyecto
-  Anexo II. Ficha del alumno
-  Anexo III. Ficha para el tutor
-  Anexo IV. Cuestionario de conocimiento de la estructura y funcionamiento de la universidad
-  Anexo V. Cuestionario de conocimiento y uso de informática
-  Anexo VI. Cuestionario de Técnicas de Estudio
-  Anexo VII. Ficha primera reunión individual
-  Anexo VIII. Ficha segunda reunión individual
-  Anexo IX. Ficha tercera reunión individual
-  Anexo X. Cuestionario final de valoración del PIT por el alumnado
-  Anexo XI. Informe final del tutor

**ANEXO I. BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN AL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN
TUTORÍAS**


FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CAMPUS DE MELILLA

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS
CURSO ACADÉMICO 2006/2007





MÁS INFORMACIÓN

Miguel Ángel Gallardo Vigli
Despacho: 310 (3ª Planta)
Teléfono: 952 00 87 50
Email: magvigli@ugr.es



PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS




Curso 2006/2007

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS

Con la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior, que tiene por finalidad la armonización de los sistemas universitarios europeos, con el tutor y la tutoría universitaria cobran especial importancia. Se pretende adecuar la formación del alumnado a las nuevas propuestas educativas europeas, con el objetivo de formar profesionales en competencias básicas y profesionales. Así la acción tutorial se dirige a potenciar en el alumnado valores y actitudes que le permitan alcanzar una óptima madurez personal, académica y profesional.

El Vicevicerorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada impulsa la puesta en marcha de este tipo de actividades con el objetivo de dar significado y contenido a la acción tutorial en la Universidad, como conjunto de acciones que conforman el proceso formativo de los alumnos.



Por todo esto se ofrece a todos la Licencia de Psicopedagogía, un proyecto que busca una formación integral en la Universidad.

OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen con la puesta en marcha de estos proyectos de innovación en tutorías son tres:

- **Orientación Académica:** proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones en la actividad educativa de modo que a lo largo de su estancia en la Facultad realice elecciones de acuerdo con sus intereses y capacidades (mejora del aprendizaje, toma de decisiones, técnicas de estudio ...)
- **Orientación Personal:** apunta hacia el equilibrio personal y conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno (motivación, autoconcepto, habilidades sociales ...)
- **Orientación profesional:** proceso de ayuda para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión y formación (itinerario curricular, capacitación profesional ...)

BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

Nombre: _____

Apellidos: _____

Dirección: _____

Código Postal: _____

Ciudad: _____

Teléfono fijo: _____

Teléfono Móvil: _____

Correo Electrónico: _____

Curso: _____

• ENTREGAR UNA VEZ CUMPLIMENTADO A MIGUEL ÁNGEL GALLARDO VIGLI, COORDINADOR DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS

ANEXO II.FICHA DEL ALUMNO



FICHA DEL ALUMNO

Nombre del Tutor/a:

Departamento:

Despacho:

Teléfono:

Correo Electrónico:

CALENDARIO DE LA TUTORÍA ACADÉMICA:

- **Fecha 1ª reunión (grupo):**

Temas a Tratar:

- **Fecha 2ª reunión (individual):**

Temas a Tratar:

- **Fecha 3ª reunión (individual):**

Temas a Tratar:

- **Fecha 4ª reunión (grupo):**

Temas a Tratar:

OBSERVACIONES:

ANEXO III.FICHA PARA EL TUTOR

FICHA PARA EL TUTOR

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Lugar de Nacimiento:

Fecha:

Dirección durante el curso:

Teléfono:

Móvil:

E-MAIL:

B) DATOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO/A:

Especialidad:

- Audición y Lenguaje
- Educación Física
- Educación Musical
- Lengua Extranjera (Inglés)
- Psicopedagogía
- Educación Especial
- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Extranjera (Francés)

C) HISTORIAL ACADÉMICO ACADÉMICOS DE ALUMNO/A:

Estudios Previos:

- BUP- COU
- FP 2º Grado
- Ciclos Formativos de Nivel Superior
- Otros estudios (especifique)

- LOGSE
- Mayores de 25 años
- Módulos Nivel III
- Estudios Universitarios
(especifique)

Especifique: _____

Centro de realización de estudios previos:

Fecha de finalización:

Formación Complementaria:

Áreas con mayor rendimiento:

Áreas con mayor dificultad:

Otra información:

ANEXO IV. CUESTIONARIO DE COCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

Herrera, L. y Gallardo, M. A. (2006) Diseño de cuestionarios de evaluación para el alumnado participante en proyectos de innovación tutorial. En M. A. Gallardo *et al* (Coord.), *Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía: ámbitos de intervención del psicopedagogo*. Granada: Proyecto de Innovación Docente "Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:
 Hombre Mujer
2. Edad: _____
3. Titulación que estás cursando:
 Audición y Lenguaje Educación Especial
 Educación Física Educación Infantil
 Educación Musical Educación Primaria
 Lengua Extranjera (Inglés) Educación Extranjera (Francés)
 Psicopedagogía
4. Curso:
 Primero Segundo Tercero
5. ¿Trabajas en la actualidad?
 Si No
6. Especifica en qué trabajas: _____
7. Lugar de Nacimiento:
 Melilla
 Otro (especifique): _____

II. ACCESO A LA UNIVERSIDAD

8. ¿Es la primera vez que te has matriculado en la universidad?
 Si No
9. En caso negativo
 - 9.1. ¿Qué titulación has cursado anteriormente?:

 - 9.2. ¿Has finalizado dichos estudios?
 Si No
 - 9.3. ¿Has utilizado dicho estudio para el acceso a la titulación actual?
 Si No

10. Vía de acceso a la Universidad
- Selectividad desde COU PAU (Bachillerato LOGSE)
- Ciclos formativos de nivel superior Formación Profesional 2º Grado
- Módulos Nivel III Mayores de 25 años
- Estudios Universitarios (especifica): _____
- Otros estudios (especifica): _____

11. Señala el orden de preferencia de la titulación elegida en el proceso de matriculación:
- Primera elección Segunda elección Tercera o siguientes

12. Motivos de elección de la carrera que estás cursando:
- Vocación Buen sueldo
- Salidas Profesionales Proximidad geográfica
- Prestigio Social Mayor puntuación en el baremo de acceso al funcionariado
- Otros (especifique) _____

III. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN QUE CURSAS EN LA ACTUALIDAD

13. Indica en qué grado has obtenido información sobre las siguientes cuestiones:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Plan de estudios de la titulación				
Tipo de asignaturas				
Número de créditos para finalizar la titulación				
Número de créditos por curso				
Programas de las asignaturas				
Horarios de las asignaturas				
Fechas de exámenes				
Normativa de revisión de exámenes				
Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración				
Becas y otras ayudas al estudio				
El profesorado que imparte las asignaturas				

14. Con qué frecuencia utilizas las tutorías
- Nunca A veces A menudo Siempre

IV. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

15. ¿Cómo se llama el Rector de la Universidad de Granada?
- _____

16. Conozco los Órganos de Gobierno de la Universidad de Granada
 Nada Poco Bastante Mucho

17. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Universidad
 Nada Poco Bastante Mucho

18. He participado en las elecciones para Claustro y Consejos de Departamento
 Si No

¿Por qué?

V. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

19. ¿Cómo se llama el Decano de la Facultad?

20. ¿Podrías indicar el nombre de algún miembro del Equipo Directivo del Centro?

21. Conozco los Órganos de Gobierno de la Facultad
 Nada Poco Bastante Mucho

22. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Facultad
 Nada Poco Bastante Mucho

23. He participado en elecciones para la Junta de Centro
 Si No

¿Por qué?

24. ¿Pertenece a alguna Comisión de la Facultad?
 Si No

Indica a cuál:

25. ¿Has participado en alguna actividad organizada por la Facultad?

Si No

En caso afirmativo, indica en cuales:

En caso negativo, indica por qué:

VI. SATISFACCIÓN Y USO DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD

26. Indica el grado de satisfacción con los siguientes servicios:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Biblioteca				
Aula de Informática				
Reprografía				
Cafetería				
Secretaría				
Conserjería				
Gabinete de Orientación al Estudiante				

27. Indica el uso que haces de los siguientes servicios:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Biblioteca				
Aula de Informática				
Reprografía				
Cafetería				
Secretaría				
Conserjería				
Gabinete de Orientación al Estudiante				

28. Indica los motivos para los que usas cada uno de los siguientes servicios:

Biblioteca _____ _____ _____	Aula de Informática _____ _____ _____
Reprografía _____ _____ _____	Cafetería _____ _____ _____
Secretaría _____ _____ _____	Conserjería _____ _____ _____
Gabinete de Orientación al Estudiante _____ _____ _____	

ANEXO V. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO Y USO DE INFORMÁTICA

Herrera, L. y Gallardo, M. A. (2006) Diseño de cuestionarios de evaluación para el alumnado participante en proyectos de innovación tutorial. En M. A. Gallardo *et al* (Coord.), *Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía: ámbitos de intervención del psicopedagogo*. Granada: Proyecto de Innovación Docente "Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:

- Hombre Mujer

2. Edad: _____

3. Titulación que estás cursando:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Audición y Lenguaje | <input type="checkbox"/> Educación Especial |
| <input type="checkbox"/> Educación Física | <input type="checkbox"/> Educación Infantil |
| <input type="checkbox"/> Educación Musical | <input type="checkbox"/> Educación Primaria |
| <input type="checkbox"/> Lengua Extranjera (Inglés) | <input type="checkbox"/> Educación Extranjera (Francés) |
| <input type="checkbox"/> Psicopedagogía | |

4. Curso:

- Primero Segundo Tercero

5. ¿Trabajas en la actualidad?

- Si No

6. Especifica en qué trabajas:

7. Lugar de Nacimiento:

- Melilla
 Otro (especifique): _____

8. Vía de acceso a la Universidad

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Selectividad desde COU | <input type="checkbox"/> PAU (Bachillerato LOGSE) |
| <input type="checkbox"/> Ciclos formativos de nivel superior | <input type="checkbox"/> Formación Profesional 2º Grado |
| <input type="checkbox"/> Módulos Nivel III | <input type="checkbox"/> Mayores de 25 años |
| <input type="checkbox"/> Estudios Universitarios (especifica): _____ | |
| <input type="checkbox"/> Otros estudios (especifica): _____ | |

II. EQUIPO DISPONIBLE

9. ¿Tienes Ordenador en casa?

- Si No

10. ¿Tienes conexión a Internet?

- Si No

11. Tipo de conexión a Internet

- Tarifa Plana
 Tarifa Plana 24 horas
 ADSL
 RDSI
 Cable-modem
 Otro (especifique): _____

III. CONOCIMIENTO Y USO

12. ¿Tienes dirección de correo electrónico?

- Si No

13. ¿Tienes una página web personal?

- Si No

14. ¿Tienes un Web Blogs?

- Si No

15. ¿Utilizas los procesadores de textos?

- Si No

16. Indica qué procesadores de texto utilizas

17. ¿Utilizas algún programa para hacer presentaciones?

- Si No

18. Indica cuál o cuáles utilizas

19. ¿Utilizas Internet?

- Si No

20. ¿Con qué frecuencia?

- Varias veces al mes
 Una vez al mes
 Varias veces a la semana
 Una vez a la semana

- Varias veces al día
- Una vez al día

21. ¿Durante cuánto tiempo?

- Menos de 1 hora
- Entre 1 hora y 2 horas
- Más de 2 horas y menos de 3 horas
- Más de 3 horas y menos de 4 horas
- Más de 4 horas y menos de 5 horas
- 5 ó más horas

22. Indica el grado de uso de los siguientes servicios que ofrece Internet

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Buscadores				
Correo Electrónico				
Chat				
Foros				
Juegos on-line				
Descargar música				
Descargar documentos				
Descargar imágenes				
Descargar vídeos				
Descargar juegos				
Subir archivos – Uso FTP				
Visitar páginas para adultos				
Consultar noticias de carácter general				
Consultar noticias relacionadas con la educación				

23. ¿Sobre cuál de los siguientes servicios estás interesado en recibir formación?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Buscadores				
Correo Electrónico				
Chat				
Foros				
Métodos de descarga de archivos				
FTP				

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Procesadores de Texto				
Programa de presentación (Power Point)				
Creación de Páginas Web				

24. Los conocimientos que tienes sobre informática, sea mucho o poco, ¿quién te los ha enseñado?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Amigos				
Familia				
Autoaprendizaje				
Cursos de formación				
IES / Facultad				
Otros (especificar):				

ANEXO VI. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Herrera, L. y Gallardo, M. A. (2006) Diseño de cuestionarios de evaluación para el alumnado participante en proyectos de innovación tutorial. En M. A. Gallardo *et al* (Coord.), *Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía: ámbitos de intervención del psicopedagogo*. Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:

Hombre Mujer

2. Edad: _____

3. Titulación que estás cursando:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Audición y Lenguaje | <input type="checkbox"/> Educación Especial |
| <input type="checkbox"/> Educación Física | <input type="checkbox"/> Educación Infantil |
| <input type="checkbox"/> Educación Musical | <input type="checkbox"/> Educación Primaria |
| <input type="checkbox"/> Lengua Extranjera (Inglés) | <input type="checkbox"/> Educación Extranjera (Francés) |
| <input type="checkbox"/> Psicopedagogía | |

4. Curso:

Primero Segundo Tercero

5. ¿Trabajas en la actualidad?

Si No

6. Especifica en qué trabajas: _____

7. Lugar de Nacimiento:

Melilla
 Otro (especifique): _____

8. Vía de acceso a la Universidad

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Selectividad desde COU | <input type="checkbox"/> PAU (Bachillerato LOGSE) |
| <input type="checkbox"/> Ciclos formativos de nivel superior | <input type="checkbox"/> Formación Profesional 2º Grado |
| <input type="checkbox"/> Módulos Nivel III | <input type="checkbox"/> Mayores de 25 años |
| <input type="checkbox"/> Estudios Universitarios (especifica): _____ | |
| <input type="checkbox"/> Otros estudios (especifica): _____ | |

II. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar				
2. Estudio en mi habitación				
3. Estudio en el Salón de mi casa				
4. Estudio en otra habitación de mi casa				
5. Especifica en qué lugar: _____				
6. Estudio en la biblioteca				
7. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a				
8. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?				
9. ¿Con quién? _____				
10. Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio				
11 Me gusta estudiar cerca de la ventana				
12. Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)				
13. En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable				
14. El lugar donde estudio es ruidoso				
15. Estudio viendo o escuchando la televisión				
16. Estudio escuchando música				
17. ¿Qué tipo de música? _____				
18. Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá.				

III. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
19. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio				
20. ¿Cumples con la planificación realizada?				
21. Planifico también los contenidos que voy a estudiar				
22. ¿Cumples con la planificación de contenidos?				
23. Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas				

24. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.				
	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
25. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad				
26. Comienzo a estudiar desde el principio del curso				
27. Estudio sólo cuando se acercan los exámenes				
28. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual				
29. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen				
30. Cuando estudio suelo estar cansado				
31. Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente				
32. ¿Qué días estudias? <input type="checkbox"/> De lunes a Viernes <input type="checkbox"/> Fin de Semana <input type="checkbox"/> Todos los días				

33. Cuántas horas dedicas semanalmente al estudio:
34. A qué hora sueles ponerte a estudiar normalmente:
35. A qué hora terminas de estudiar:

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
36. Memorizo los apuntes para el día del examen				
37. Suelo recordar lo estudiado después del examen				
38. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as				
39. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera				
40. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a				
41. Amplío la información con bibliografía complementaria				
42. ¿Con que tipo de información la complementas? <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Artículos <input type="checkbox"/> Apuntes de compañeros <input type="checkbox"/> Internet				
43. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase				
44. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas				
45. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial				

43. Considero la realización de trabajos una pérdida de tiempo				
	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
44. Me siento más cómodo realizando los trabajo de forma individual				
45. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a				
46. ¿En qué lugar? <input type="checkbox"/> Tutorías <input type="checkbox"/> En clase <input type="checkbox"/> En el pasillo				
47. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios				
48. Repaso los apuntes frecuentemente				
49. Subrayo el material de estudio				
50. Hago esquemas del material a estudiar				
51. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras				
52. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar				
53. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...				
54. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente				
55. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...				
56. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo				
57. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen				
58. El día anterior al examen lo dedico a repasar				
59. La noche anterior al examen suelo dormir poco				
60. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a				
61. Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto				
62. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a				
63. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado				
64. Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo				
65. Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o ultimo curso que estudiaste)				

ANEXO VII. FICHA PRIMERA REUNIÓN INDIVIDUAL



FICHA PRIMERA REUNIÓN INDIVIDUAL

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:

B.1. ELECCIÓN DE CARRERA:

¿Por qué cursas esta carrera?

¿Dónde prevés mayores dificultades?

Expectativas profesionales

¿Te interesan otros cursos o conferencias de formación complementaria?

Sí

No

Justifica tu respuesta

¿Qué tipo de Cursos o conferencias?

B.2. ESPECIALIDAD EN CURSO:

¿De qué asignaturas te has matriculado?

¿Te crees capacitado/a para superar todas ellas?

C) TIEMPO DE ESTUDIO

¿Tienes algún trabajo remunerado?

Si No

¿Cuánto ocupa de tu tiempo?

¿Te impide seguir el desarrollo de la docencia?

¿Cuántas horas de clase tienes a la Semana?

D) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Forma de abordar los temas de trabajo y estudio

Principales problemas que se presentan durante el estudio

¿Estudias de forma individual o con otros compañeros?

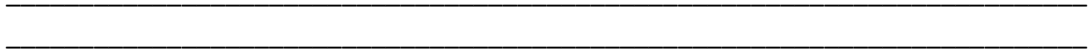
¿Usas las bibliotecas para ello?

¿Y las aulas de informática?

¿Amplías tus apuntes con otras fuentes? ¿Crees que eso te podría ayudar?

¿Recurres al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

¿Asistes de forma habitual a clase? ¿Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo?



ANEXO VIII. FICHA SEGUNDA REUNIÓN INDIVIDUAL

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO:

¿Cuántas asignaturas has aprobado en el primer cuatrimestre? ¿Con qué nota media?

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo? ¿Crees que puede haber influido en tus notas?

¿Cuál es tu plan de estudios para este cuatrimestre?

C) ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS

¿Crees necesario cambiar la forma de abordar los temas de trabajo y estudio?

En el primer cuatrimestre ¿cuáles han sido los principales problemas que se te han presentado durante el estudio?

¿Cómo crees que puedes mejorar tu rendimiento? ¿Estudiando de forma individual o quizás de forma conjunta con otros compañeros?

Crees que si amplías tus apuntes con otras fuentes, ¿puedes mejorar tu rendimiento académico? O bien ¿crees que con la información que te da el profesor es suficiente?

¿Recurre al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

ANEXO IX. FICHA TERCERA REUNIÓN INDIVIDUAL

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO:

¿Cuántas asignaturas crees que vas a aprobar en el segundo cuatrimestre? ¿Con qué nota media?

¿Tienes previsto dejar alguna asignatura para septiembre? ¿Por qué?

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo? ¿Crees que puede haber influido en tus notas?

¿Cuál es tu plan de estudios para este segundo cuatrimestre?

C) ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS

¿Crees necesario cambiar la forma de abordar los temas de trabajo y estudio?

En este segundo cuatrimestre ¿cuáles han sido los principales problemas que se te han presentado durante el estudio?

¿Cómo crees que puedes mejorar tu rendimiento? ¿Estudiando de forma individual o quizás de forma conjunta con otros compañeros?

Crees que si amplías tus apuntes con otras fuentes, ¿puedes mejorar tu rendimiento académico? O bien ¿crees que con la información que te da el profesor es suficiente?

¿Recuerdas al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

OTROS TEMÁS DE INTERÉS QUE SE HAYAN TRATADO EN LA REUNIÓN:

**ANEXO X. CUESTIONARIO FINAL DE VALORACIÓN DEL PIT POR EL
ALUMNADO**



CUESTIONARIO FINAL DE VALORACIÓN DEL PIT POR EL ALUMNADO

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombres:

Apellidos:

¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT? Justifica tu respuesta.

¿Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad? En caso afirmativo indica en cuáles y en caso negativo indica por qué no has participado.

¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Función e Intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos?

¿Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional? ¿Por qué?

¿Ha mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT? Justifica tu respuesta.

¿Te ha capacitado el PIT para tomar iniciativas en tu formación? ¿En qué forma?

Indica los puntos fuertes del PIT

Indica los puntos débiles del PIT

¿Qué propuestas de mejora nos harías?

¿Has una valoración global del PIT?

¿Qué puntuación le daría a esta experiencia? (de 1 a 10)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO XI. INFORME FINAL DEL TUTOR



INFORME FINAL DEL TUTOR

PROFESOR:

DEPARTAMENTO:

FECHA:

FIRMA:

