

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación



**NECESIDADES DE
ORIENTACIÓN EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA**

Alberto Ruiz García

Trabajo Final de Grado

Pedagogía

Investigación Educativa

4º Curso

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de dar a conocer mediante la recogida de información a través de un cuestionario, las necesidades reales de orientación de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de un instituto perteneciente a la ciudad de Granada. Se trata de una investigación no experimental con carácter preferentemente cuantitativo, aunque también posee cierto grado de cualitativa. Teniendo en cuenta la sociedad tan cambiante en la que vivimos resulta crucial conocer las necesidades reales de nuestros futuros ciudadanos para poder adaptar las intervenciones realizadas desde los servicios de orientación a las necesidades y características de este colectivo y procurar que las actuaciones ejerzan como mecanismo coordinador entre las demandas de la sociedad y las necesidades de los educandos. Para abordar más en profundidad esta cuestión, el cuestionario utilizado está compuesto por diversos ítems que tratan los ámbitos, académico, personal y profesional de la persona para un análisis de las necesidades.

PALABRAS CLAVE

Necesidades, orientación, académico, personal, profesional, Educación Secundaria.

KEY WORDS

Needs, guidance, academic, personal, professional, Secondary Education.

ÍNDICE

1. Introducción.....	2
2. Marco teórico.....	3
2.1. La orientación en el siglo XXI.....	3
2.2. Funciones de los servicios de orientación a secundaria.....	5
2.3. Necesidades de orientación: académica, personal y profesional.....	8
2.4. Estado de la cuestión.....	9
3. Objetivos.....	10
4. Diseño de la investigación.....	11
5. Población y muestra.....	11
6. Instrumento.....	12
7. Procedimiento.....	13
8. Plan de análisis de datos.....	13
9. Resultados.....	14
10. Conclusiones. Implicaciones socioeducativas y de investigación.....	18
11. Limitaciones de la investigación.....	19
12. Referencias.....	19
Anexos.....	22

1. INTRODUCCIÓN

La iniciativa por la que se rige esta investigación radica en la motivación por conocer a través de una fuente de información directa, las necesidades reales de orientación del alumnado perteneciente a secundaria. Tal y como avanza y se desarrolla la actual sociedad del conocimiento en la que nos encontramos, con constantes cambios debidos, por un lado a los grandes avances tecnológicos y por otro, de transformaciones políticas, sociales, educativas y laborales... resulta de especial importancia la necesidad de poder llevar a cabo procesos de orientación acordes a las necesidades reales que los destinatarios de estos servicios demandan y poder articularlos armoniosamente con las demandas que la sociedad solicita.

Es por ello que para poder atender toda esta diversidad de situaciones, el término de orientación y más concretamente el término de orientación educativa, deberá de abordar una gran cantidad de aspectos lo más amplios posibles. En este sentido, la orientación educativa se puede entender como “un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todo el alumnado, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos” (Álvarez y Bisquerra, 2012, p. 18).

Analizar las necesidades del alumnado será beneficioso para comprobar si la información disponible para todos y todas, junto con los servicios de orientación que aporta el orientador/a y el profesorado desde los institutos y junto con el apoyo y ayuda de sus familias, es utilizada de una manera correcta y eficaz para satisfacer las demandas del alumnado o por el contrario se deberá realizar pequeñas modificaciones para garantizar el próspero progreso y desarrollo del alumnado y capacitarles eficientemente para que puedan ser ciudadanos/as aceptados/as e integrados/as en la sociedad en la que viven.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ORIENTACIÓN EN EL SIGLO XXI

Son varios los adelantos y los deslices que han caracterizado el avance y desarrollo de la orientación educativa en España y teniendo en cuenta que

hasta la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (BOE del 06/08/1970), todos los intentos de dotar al sistema educativo

español de una estructura asesora en materia de orientación educativa, tuvieron escasa o nula efectividad (Mariño, 2012, p. 217)

será arduo y laborioso el camino a seguir por los/as profesionales que se dediquen a esta profesión, aunque debido a la creación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) creada en el año 1990, se producirá “el empuje más determinante de la orientación en el ámbito escolar a lo largo de todo su desarrollo” (Sánchez, 2010, p. 233) y quedarán asentadas las bases de esta profesión.

“Con el paso del tiempo la orientación se ha convertido en un elemento central de las políticas de educación, empleo y formación” (Manzanares, 2013, p. 63). Se ha consolidado como una herramienta esencial para garantizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado y para la educación permanente en general, avanzando cada vez más en reunir esfuerzos y lograr que los servicios prestados tengan lugar a lo largo de la vida de sus destinatarios, potenciando del mismo modo la “accesibilidad e integración de las estructuras y servicios de información, formación y orientación” (Manzanares, 2013, p. 63). En este sentido, para que la orientación pueda garantizar el progreso y desarrollo de la sociedad del futuro a lo largo de su vida, ha de alejarse de modelos de intervención puntuales y donde se actuaba sobre un reducido número de colectivos y adoptar modelos integrales y comprensivos, caracterizados por su continuidad y dinamización, por considerar a la persona como un agente activo de su propio proceso de desarrollo y dirigida a todas las personas sin excepción de ninguna clase. Echeverría (2008) (citado en Martínez y Martínez, 2011) en relación con lo mencionado, habla de la necesidad de hacer que la orientación sea “asequible a todas las personas durante toda su vida y adecuarla en forma, lugar de prestación y periodicidad, a la creciente diversidad de necesidades de los usuarios” (p. 256), de este modo se logrará que la orientación cumplan con altos criterios de calidad, entendiendo ésta como el grado de satisfacción que los usuarios tienen de los servicios prestados acorde sus demandas y expectativas; y equidad, concibiéndola como facilitadora de acceso a todas las personas y adaptada a las necesidades específicas de cada una de ellas.

La orientación del siglo XXI ha de asumir un alto grado de compromiso social donde tal y como argumenta Oliveros y Vallejos (2008), las competencias adquiridas en los procesos de orientación ha de ser determinantes para proporcionar a los futuros

ciudadanos y ciudadanas mecanismos para gestionar su propio desarrollo, aprendizaje, formación, inserción y vida profesional. Es por ello que debido al amplio abanico de demandas a las que deben hacer frente los orientadores/as por parte del alumnado, del profesorado, de la institución educativa y de las familias, el papel de este/a profesional resultará primordial para garantizar un “desarrollo integral y personal del individuo a lo largo y ancho de su vida” (Martínez y Martínez, 2011, p. 254). Es por ello que la orientación, tal y como argumentan Álvarez y Bisquerra (2012), debe integrarse en el proceso educativo con la ayuda de todo el profesorado y realizar un cambio en el modelo de actuación donde los profesionales de la orientación actúen como agentes de cambio capaces de lograr que los destinatarios de los servicios de orientación se conviertan en agentes activos de su propio proceso de desarrollo y logrando unificar criterios de actuación entre diversos profesionales.

2.2. FUNCIONES DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN A SECUNDARIA

Los servicios de orientación para secundaria son ejercidos por una gran diversidad de estructuras, aunque la más generalizada en la etapa educativa que nos ocupa son los Departamentos de Orientación (DO). Estos servicios son utilizados en casi todas las Comunidades Autónomas que conforman el territorio español, excepto en Cataluña y el País Vasco que utilizan otros servicios que se detallarán más adelante.

Los DO constituyen un servicio interno en los institutos de Educación Secundaria Obligatoria constituyéndose como un departamento más de todos los que se compone un centro educativo. Poseen un carácter interdisciplinar y actúan sobre el área de orientación personal, educativa y profesional, sirviendo de un gran apoyo y ayuda en la aplicación de las actividades desarrolladas en los centros educativos y destinadas a garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo su alumnado. Los Departamentos de Orientación están compuestos por diversos profesionales entre los que se incluyen un pedagogo/a, un psicólogo/a o un psicopedagogo/a, profesorado especializado del área de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, profesorado de atención a la diversidad y un/a educador/a social si se precisa.

La LOGSE defiende con claridad el rol que deben asumir los Departamentos de Orientación y sus funciones son muy similares en todas las Comunidades Autónomas,

centrando su actividad sobre el alumnado, el profesorado, las familias y el propio centro educativo, tal y como se pretende resumir y se presenta en la tabla 1:

Tabla 1: Funciones del Departamento de Orientación.

<p>Con el alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El centro, sus espacios, horarios y personal que trabaja en él y sus responsabilidades. ✓ El proyecto educativo y curricular del centro. ✓ El plan de estudios, sus objetivos, áreas de conocimiento, metodologías y criterios de evaluación. • Asumir el derecho a la participación y control de las instituciones del centro escolar. • Facilitar el conocimiento de sí mismo/a y del grupo-clase. • Adquirir autoestima y confianza en uno mismo/a y en el grupo. • Alcanzar las competencias profesionales necesarias para la futura inserción sociolaboral. • Asesorar al alumnado sobre las opciones del sistema educativo y sobre las opciones laborales. • Evaluar y autoevaluar las dinámicas del aula y de trabajo, de las relaciones sociales en las que está inmerso/a, del equipo y de su propio trabajo utilizando criterios discutidos, negociados y asumidos colectivamente. • Aprende a tomar decisiones respecto a las actividades futuras.
<p>Con el profesorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar fórmulas de coordinación y organización de los equipos educativos para que estén acordes con las tareas que el centro se plantee realizar en el curso académico. ✓ Establecer el calendario de trabajo del equipo educativo y definir el modo de evaluar y autoevaluar el plan de trabajo y la marcha del mismo, analizando los factores que han favorecido o impedido alcanzar las metas propuestas. ✓ Asesorar al profesorado en el desarrollo de las medidas de atención a la diversidad y en la detección temprana de problemas de aprendizaje. ✓ Facilitar el conocimiento del grupo-clase para realizar las oportunas adaptaciones curriculares. ✓ Organizar y diseñar actividades de recuperación, refuerzo y ampliación. ✓ Diseñar modelos para transmitir la información sobre el aprendizaje al alumnado, a sus familias y a la Administración. ✓ Elaborar criterios para la selección de contenidos, la organización interna del aula, la evaluación, la realización de las actividades de recuperación, etc. ✓ Planificar trabajos interdisciplinares y/o globalizados.

<p>Con las familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar información acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto educativo y curricular del centro. • El plan de estudios. • Los objetivos generales del ciclo. • El plan de trabajo del equipo educativo del curso. • La metodología a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Los criterios e instrumentos de evaluación y el modelo adoptado para transmitirles la información sobre la evolución académica y/o personal de sus hijos/as. • El horario de estudios estipulado por cada alumno/a. • Las destrezas desarrolladas en el aula y cómo pueden ser fomentadas desde el hogar. • El análisis realizado por el equipo educativo del proceso de aprendizaje del alumno/a y las propuestas sugeridas después de la evaluación. ➤ Buscar entre todos/as las vías de cooperación, discusión y negociación del plan de trabajo, con la intención de fomentar el reparto de responsabilidades para acometer la tarea educativa.
<p>Con el centro educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el POAT y el Plan de Convivencia (= Proyecto Educativo) y contribuir a su desarrollo y aplicación. - Elaborar aspectos generales de la programación de diversificación curricular y de los módulos obligatorios de los PCPI - Participar en el proceso de evaluación del POAT y la elaboración de la Memoria Final. - Participar en la elaboración del Consejo Orientador. - Evaluación Psicopedagógica en colaboración con el profesorado. - Colaborar en la planificación del centro: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto Educativo. ✓ Proyecto Curricular de Etapa. ✓ Programación de la actividad docente en el aula.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cano (2008) y Mariño (2012).

Por otra parte, otro de los servicios también muy utilizado por varias autonomías complementando a los Departamentos de Orientación son los Equipos Específicos que intervienen en centros de enseñanza no universitaria. Se trata de “equipos especializados para la atención de alumnado con disfunciones específicas asociadas, por ejemplo, a discapacidad motora, sensorial, trastornos generales del desarrollo, trastornos graves de conducta, etc.” (Mariño, 2012, p. 222).

Por su parte, como se mencionaba anteriormente, Cataluña y el País Vasco disponen de otros servicios de orientación que difieren de los ya mencionados pero que asumen en gran medida las mismas labores. Destacan en primer lugar los *Servicios Educativos Específicos* que “son equipos específicos que dan apoyo a la actividad pedagógica de los centros en su actuación con el alumnado con discapacidades específicas” (Mariño, 2012, p. 223). Y en segundo lugar, encontramos a los *Equipos de Asesoramiento en Lengua y Cohesión Social (ELIC)*, “que dan apoyo al profesorado en la atención a la diversidad relacionada con el alumnado procedente de la inmigración y/o con riesgo de exclusión social” (Mariño, 2012, p. 223). En lo que respecta al País Vasco, están los *Berritzegunes*, o más bien Centros de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa y se subdividen en *Berritzegunes Zonales* y *Berritzegunes Central*. Sus funciones son similares a las realizadas por los Equipos de Orientación anteriormente aludidos y el *Berritzegunes Central* se encarga además “de coordinarse con los *Berritzegunes Zonales* para la planificación de tareas, la elaboración y difusión de estudios y materiales, la participación en actividades formativas, etc. (Mariño, 2012, p. 223).

2.3. NECESIDADES DE ORIENTACIÓN: ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL

A la hora de poder realizar una intervención de orientación en cualquier nivel educativo es preciso determinar las necesidades de los individuos desde tres ámbitos que se articulan entre sí para garantizar un desarrollo próspero de la persona. Estos ámbitos tienen que ver con aspectos de lo personal, lo académico y lo profesional y desde la orientación han de trabajarse conjuntamente para delimitar las necesidades del alumnado y capacitarlo para afrontar problemas y adaptarse al mundo que le rodea.

Cuando se habla de lo personal desde la orientación, se está haciendo referencia a todos aquellos elementos que influyen en el alumnado de cara a su ajuste personal y autoaceptación. Para clarificar con mayor precisión esta cuestión, la orientación personal que defienden Salmerón y Rodríguez (2008) “debería procurar al alumnado un mejor conocimiento de sí mismo, un desarrollo de su madurez personal y un compromiso en la realización de su proyecto de vida” (p. 49). La orientación desde este ámbito debe procurar clarificar aspectos de la personalidad del individuo, ideas, valores, actitudes, autoconcepto y autoestima, vida afectiva, etc. con la intención de realizar un análisis sobre su situación actual. Para trabajar la intervención en este ámbito, resulta muy beneficioso

el modelo de *counseling* ya que pretende ayudar al alumnado a utilizar correctamente sus capacidades para lograr un equilibrio personal y prepararlo para que pueda resolver sus conflictos personales diarios.

Por otro lado, si hacemos referencia a lo académico, la orientación actúa sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la intención de alcanzar una alta calidad en la enseñanza. “La orientación académica persigue la mejora del rendimiento académico, el desarrollo de competencias relacionadas con el estudio y construcción de conocimiento del alumnado y adaptación del mismo al centro docente” (Salmerón y Rodríguez, 2008, p. 50). El final de la etapa educativa de la ESO implica que los estudiantes de los últimos cursos deben de tomar decisiones sobre las asignaturas que quieren estudiar, aunque en su gran mayoría el currículum ya está preestablecido, y sobre su continuidad por el sistema educativo o su inserción en el mundo laboral. Esta tesitura sumada a la nueva reforma educativa (LOMCE) en la que cambian ligeramente algunos aspectos en la Educación Secundaria, el alumnado debe de sentir más que nunca la necesidad de estar informados de las nuevas alternativas y opciones que se le presentan. Es por ello que desde este ámbito la orientación debe proporcionar información suficiente para esclarecer las posibles dudas del alumnado y ayudarlo a asumir y resolver situaciones a la hora de tomar una decisión.

Por último, cuando se hace hincapié en el ámbito profesional, se habla sobre la exploración de diversas profesiones, de las tareas que éstas realizan, los requisitos para poder acceder a ellas, información de ayuda e interés, etc. y en este sentido la orientación debe de intervenir sobre este ámbito para desarrollar en el alumnado competencias profesionales que le ayuden a clarificar su toma de decisiones y lo capaciten para su futura inserción en la sociedad. Estas competencias, tal y como argumentan Salmerón y Rodríguez (2008), tienen que ver con la capacidad de localizar y manejar información, transferirla a aprendizajes en situaciones nuevas, análisis y solución de problemas, toma de decisiones profesionales y capacidad de comunicación y trabajo en equipo, entre otras.

2.4. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Autores como Sáenz (2010) exponen que la importancia de esta etapa reside en que es el periodo terminal de la enseñanza obligatoria en nuestro país, es una etapa que presenta una mayor complejidad, tanto desde el punto de vista curricular como desde la perspectiva de los resultados que obtienen los alumnos al finalizar. Se encuentran *desajustes entre los*

objetivos y los resultados, en lo que se refiere al fracaso escolar y a la adquisición de competencias básicas. En este sentido, el *currículum* es bastante *cerrado*, por tanto se crea la necesidad de crear un currículum con mayor flexibilidad que pueda adaptarse a la diversidad del alumnado y dé respuesta a las necesidades de éstos.

Centrándonos ahora en las necesidades del alumnado perteneciente a esta etapa educativa, nos encontramos con Álvarez y Bisquerra (2012), quienes argumentan que es una etapa donde este colectivo tiene la necesidad de una formación integral que les prepare para la vida, lo que implica el desarrollo personal, académico y profesional que ya se ha mencionado anteriormente. Además poseen la necesidad de dotarse de procesos y estrategias adecuadas para hacer frente a su proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado a la necesidad de mejorar su adaptación tanto al mundo educativo como al mundo social. También sienten la necesidad de recibir ayuda e información para poder transitar por los diferentes itinerarios académicos que más se adapten a sus características, necesidades y intereses y poder tomar la decisión más acertada respecto a su situación, así como la preparación para su incorporación a la vida activa para llegar a ser personas competentes y formar parte de la sociedad en la que viven.

Investigaciones como la realizada por Olivares, León y Gutiérrez (2010) ponen de manifiesto que la mayoría del alumnado que realiza estudios de Educación Secundaria pretende continuar su proceso de formación transitando por los siguientes niveles del sistema educativo. Además, los encargados de proporcionar la información necesaria para el conocimiento de los diversos itinerarios son los Departamentos de Orientación y en su caso el orientador/a de cada instituto. Por otro lado, también está el alumnado que no sabe hacia dónde transitar al término de sus estudios obligatorios, por lo que el proceso de orientación es más importante que nunca para estos sujetos. Por último, también se menciona la existencia de una red de recursos informales que proporcionan información y ayuda a los estudiantes, como son las familias de éstos; elemento tan importante como la labor ejercida desde los centros educativos para guiar, apoyar y dotar de recursos a los futuros ciudadanos/as e la sociedad.

3. OBJETIVOS

El objetivo en el que se fundamenta la investigación que nos ocupa versa sobre la evaluación y determinación de las necesidades de orientación del alumnado de

secundaria, en este sentido y para poder abordar la cuestión en mayor profundidad se plantearán diversos objetivos:

- Describir las necesidades de orientación académica, profesional y personal del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria del IES Mariana Pineda.
- Analizar las diferencias significativas entre las necesidades de orientación académica, profesional y personal con respecto al género del alumnado.
- Conocer las diferencias significativas existentes entre las necesidades de orientación académico, profesional y personal con respecto al curso académico del alumnado de ESO.
- Describir la orientación percibida por el alumnado de secundaria con respecto a su toma de decisiones.

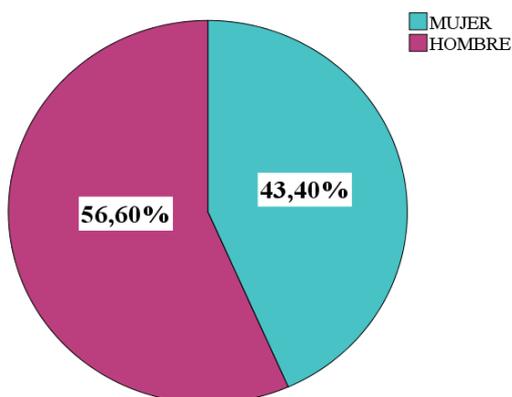
4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación que nos ocupa se ha adoptado una perspectiva metodológica de investigación descriptiva mediante la recogida de información a través de un cuestionario cuya recogida de información ha tenido lugar durante un único momento. Se trata de una investigación no experimental, con un diseño transversal que posee un enfoque preferentemente cuantitativo debido a la utilización de recogida y análisis de datos que ayudarán a la consecución de los objetivos propuestos y mencionados anteriormente, a través de la medición numérica y el uso de estadísticos. También posee un enfoque cualitativo ya que utiliza la recolección de datos sin medición numérica, empleando la experiencia de los participantes para la construcción de conocimiento.

5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio por la que se compone esta investigación son estudiantes pertenecientes a los cursos de tercero y cuarto de la ESO de un instituto público de Educación Secundaria Obligatoria de la zona sur de la ciudad de Granada y que conforman un total de seis grupos que no han sido elegidos al azar, tres pertenecientes al tercer curso y otros tres pertenecientes al cuarto curso.

Gráfico 1: Representatividad de la muestra según el género



Por otro lado, la selección de la muestra se ha realizado mediante un muestreo accidental o causal, ya que ha sido formada con sujetos que se encontraban casualmente en el momento en el que se ha aplicado el instrumento de recogida de información para la investigación. En este sentido, la muestra real ha sido constituida por un total de 159 sujetos.

6. INSTRUMENTO

Se utiliza como único instrumento de recogida de información un cuestionario (ANEXO I) que ha sido recuperado de un “Programa de orientación para la elaboración del Proyecto Profesional y Vital” (Romero Rodríguez, 2010), realizado por la Universidad de Sevilla en el marco del proyecto de investigación “Orient@cual” y cuya subvención fue concedida por el Ministerio de Economía y Competitividad y los Fondos DEDER dentro del Plan Nacional I+D. El instrumento presenta un alto índice de fiabilidad como se observa en la tabla 2:

Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	37

Como se observa en el cuadro, la fiabilidad ha sido calculada con el Alfa de Cronbach y cuyo resultado ha sido de 0,903; por lo que

podemos considerar a este instrumento como muy fiable, ya que está muy próximo a 1 que es el mayor índice de fiabilidad posible.

El cuestionario ha sido adaptado a las características de nuestra población objeto de estudio y está compuesto por un total de 38 ítems de carácter cuantitativo que albergan los ámbitos personal, académico y profesional y que se pueden observar agrupados en la tabla 3:

Tabla 3: Ítems del cuestionario ordenados según ámbitos de la persona

ÁMBITOS	ÍTEMS
Profesional	2, 13 y 16

Académico	4, 8, 9, 10, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 28, 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.5, 30.6, 30.7 y 30.8
Personal	1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 14, 21, 23, 24, 25, 26, 27 y 29

En el cómputo general del instrumento constan 31 preguntas, pero el ítems 30 se descompone en otros 8 ítems. Las 37 primeras cuestiones que se plantean tiene como opción de respuesta una escala de tipo likert con una valoración desde 1, correspondiente al valor más bajo (nunca); hasta 6, cuya valoración es la más alta (siempre). La última pregunta del cuestionario, es de carácter cualitativo, en la que se solicita a los sujetos que aporten sus percepciones y valoraciones más directas con respecto a la orientación recibida.

7. PROCEDIMIENTO

Para la realización y elaboración de la presente investigación se comenzó mediante:

- Delimitar un tema objeto de estudio elegido a causa de los intereses propios del autor, así como confeccionar un instrumento de medida que se ajustara a tales intereses.
- Demarcar un marco teórico que ayudara a la conceptualización de la temática seleccionada y elaborar los objetivos que guiarán la investigación.
- Aplicar el instrumento para la recogida de información y posterior codificación y transcripción de los datos a formato digital.
- Analizar la información que se ha obtenido y confeccionar los resultados hallados.

8. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El análisis estadístico de los datos recogidos, tras su posterior registro y codificación en soporte informático, se realizará utilizando el paquete estadístico informático SPSS 19 con la finalidad de describir las características más importantes de la muestra y de los datos que se hayan obtenido.

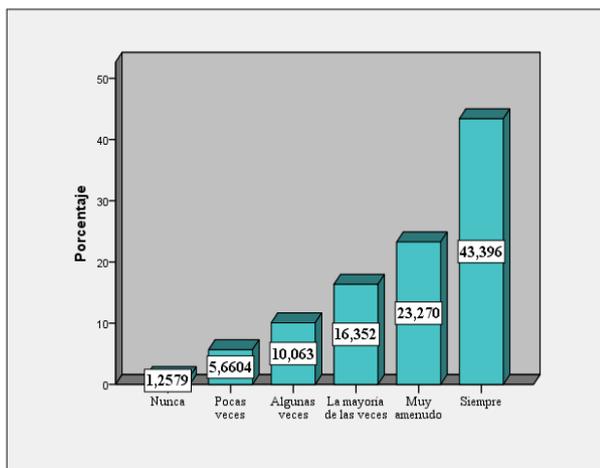
Para la consecución del primer objetivo se realizará un análisis de estadísticos descriptivos de los datos mediante *media*, que nos ayudará a comprobar los puntos fuertes y débiles de la muestra; *porcentajes*, que ayudarán a una mejor visualización de los

resultados; y las *desviaciones típicas*, que proporcionará información sobre cómo es de homogénea o heterogénea la muestra con respecto a la media. En lo referente al segundo y tercer objetivo, se realizará un análisis mediante la *T de Student* que nos ayudará a realizar comparaciones de los dos grupos. Por último, para analizar los datos correspondientes para el cuarto objetivo, se realizará un análisis cualitativo de las aportaciones de los sujetos para localizar los elementos comunes más destacables.

9. RESULTADOS

Tras la realización de los análisis de los datos obtenidos se centrará la atención en aquella información más significativa acorde a cada uno de los objetivos que se han planteado para la presente investigación. En este sentido, los resultados que se muestran de cara al primer objetivo, evidencian tener unos índices muy positivos en lo referente al ámbito personal, mostrando en la mayoría de sus ítems unos resultados similares a los del gráfico 2:

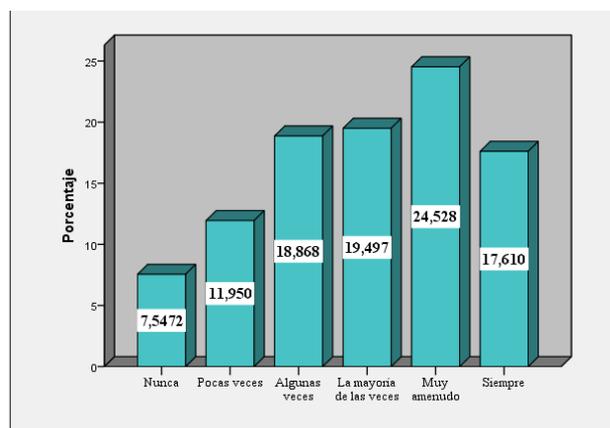
Gráfico 2: Ítem 12, confío en mis posibilidades para seguir estudiando



Los datos en estas variables muestran unos resultados con mayor homogeneidad en sus diversas categorías donde la media se localiza en valores intermedios (3,94) y su desviación típica (1.519) se dispersa algo más que en el resto de los ítems.

Estos datos presentan una media de 4,77 lo que indica unos valores medios más tendentes a puntuaciones altas y con una desviación típica sobre la media de 1,257 por lo que su disparidad no difiere mucho unos datos de otros. Por otro lado, también es necesario mencionar que en los ítems 5, 23 y 27 la tendencia de los resultados varía levemente presentando la siguiente distribución:

Gráfico 3: Ítem 27, sé cómo controlar mi ansiedad ante una situación difícil



Si se tiene ahora en cuenta el ámbito académico, los datos nos muestran unos resultados más heterogéneos proporcionando más variedad en lo que a éstos se refiere. En este sentido se pueden agrupar los ítems según la tendencia de sus categorías y siendo ésta ascendente (gráfico 4) en los ítems 4, 8, 9, 10, 19, 22, 30.1, y 30.2; en los ítems 15, 17, 18, 20, 28 y 30.3 la tendencia es también ascendente hasta la categoría intermedia donde comienza a descender (gráfico 5); los ítems 30.4 y 30.6 presentan unos datos con tendencia estática, ya que los datos que presentan tienen valores similares (gráfico 6); y por último, en los ítems 30.5, 30.7 y 30.8 la tendencia que se observa es descendente (gráfico 7). A modo de aclarar lo mencionado para el ámbito académico y que sus resultados queden más claros, se presenta a continuación unas gráficas con cada uno de los tipos de tendencia explicados:

Gráfico 4: Ítem 9, sé buscar en internet información sobre los estudios que puedo realizar

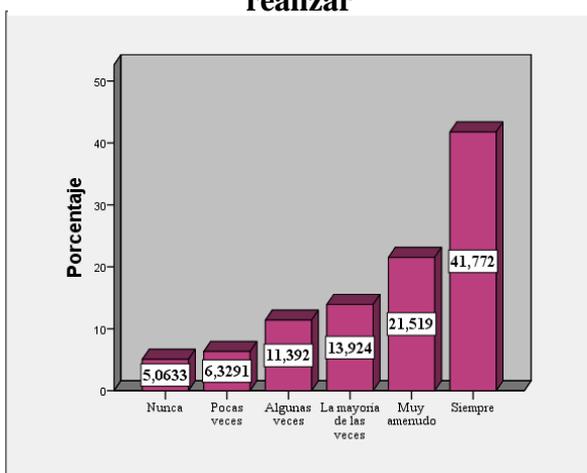


Gráfico 5: Ítem 15, siento que estudiando hago algo útil

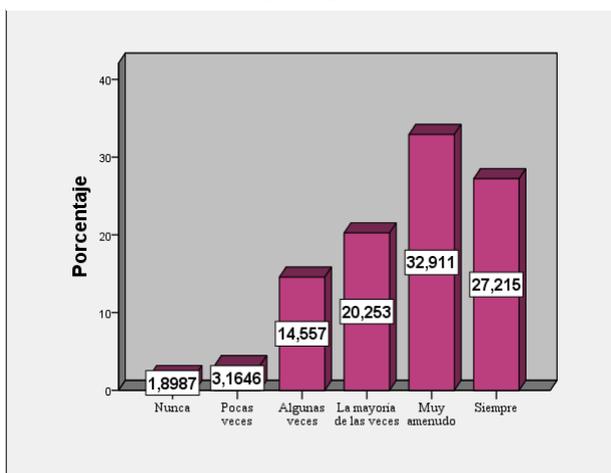


Gráfico 6: Ítem 30.6, señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: tutor/a

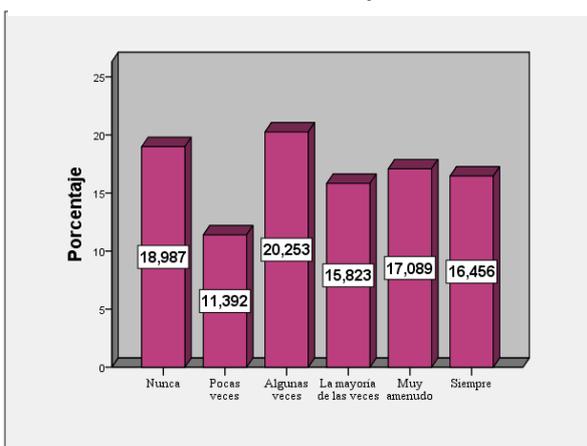
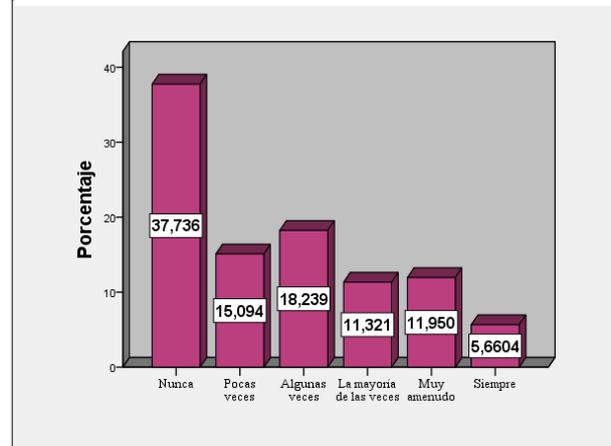


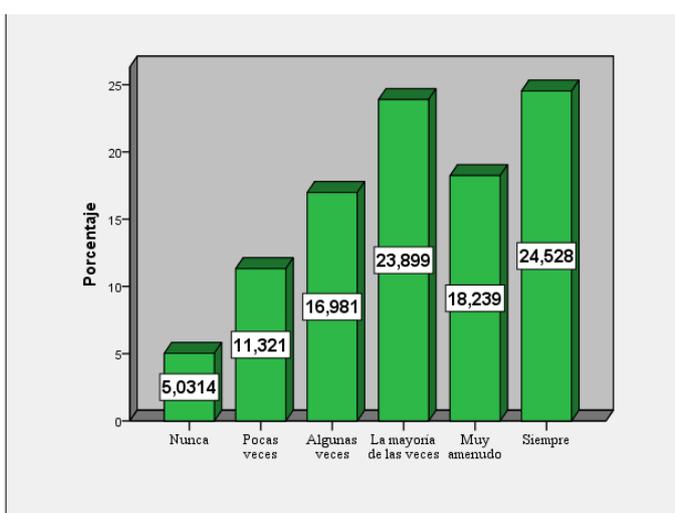
Gráfico 7: Ítem 30.5, señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: orientador/a



La media en este ámbito teniendo en cuenta el cómputo total de los ítems que lo forman es de 5,30 localizándose en unos valores altos, mientras que la desviación típica respecto a esta media es de 1,839 y que nos indica la existencia de datos muy dispersos a la media.

Por lo que respecta al ámbito profesional, nos encontramos con dos tendencias principales en las que por un lado, prácticamente la totalidad de los sujetos tienen claro lo que harán al finalizar la ESO (ítem 13) y que estudian para trabajar en un futuro (ítem 16); y por otro donde se presenta una gran diversidad de valores en todas las categorías como se observa en el gráfico 8:

Gráfico 8: Ítem 2, tengo claro qué es lo que me interesa de cara a mi futuro profesional



La media en este ámbito es de 4,84 y la desviación típica respecto a ésta es de 1,296.

En lo referente al segundo objetivo, los resultados muestran (ANEXO II)

que no existen diferencias significativas en la mayoría de los ítems según las necesidades de orientación académica, personal y profesional respecto al género de los sujetos, salvo en tres ítems que se detallan en la tabla 4:

Tabla 4: Estadísticos de grupo en el análisis de la prueba T de Student para el género

	GENERO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Conozco cuáles son mis principales habilidades, o que soy capaz de hacer	MUJER	69	4,13	1,271	,153
	HOMBRE	90	4,94	1,174	,124
Sé cómo controlar mi ansiedad ante una situación difícil	MUJER	69	3,45	1,399	,168
	HOMBRE	90	4,32	1,505	,159
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Amistades	MUJER	69	4,33	,965	,116
	HOMBRE	90	3,72	1,484	,156

Estos datos evidencian que existen diferencias significativas a favor del género masculino en los ítems 3 y 27 pertenecientes al ámbito personal, mientras que el ítem 30.3 concerniente al ámbito académico, muestra que existen diferencias significativas a favor del género femenino.

Teniendo en cuenta ahora los resultados obtenidos del análisis de los datos pertenecientes al tercer objetivo (ANEXO III), nos encontramos con evidencias similares a las halladas en el objetivo anterior. En este sentido, se observan diferencias significativas de necesidades de orientación académica, personal y profesional en relación al curso académico en los ítems que muestra la tabla 5:

Tabla 5: Estadísticos de grupo en el análisis de la prueba T de Student para el curso académico

	CURSO EDUCATIVO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Conozco qué estudios puedo realizar cuando finalice lo que estoy estudiando ahora	TERCERO	89	4,19	1,671	,177
	CUARTO	70	4,94	1,214	,145
Siento que soy capaz de llevar mis estudios adelante	TERCERO	89	4,43	1,476	,156
	CUARTO	70	5,07	1,208	,144
Confío en mis posibilidades para continuar estudiando	TERCERO	89	4,58	1,405	,149
	CUARTO	70	5,19	1,081	,129
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Orientador/a	TERCERO	89	2,26	1,641	,174
	CUARTO	70	3,07	1,487	,178

Como se observa, existen diferencias significativas en los ítems 8 y 30.5 pertenecientes al ámbito académico a favor de 4º de ESO, mientras que a favor de este mismo curso y en relación al ámbito personal, también existen diferencias significativas en los ítems 11 y 12. En lo concerniente al resto de los ítems, no se observan diferencias significativas.

Respecto al cuarto objetivo, tras el análisis de los correspondientes datos, los resultados obtenidos se pueden observar en el ANEXO IV y muestran que: en primer lugar, lo que más le ha gustado al alumnado de 4º de ESO de cara a la orientación recibida hasta el

momento, es la información que han recibido para los estudios que están realizando y sus futuros itinerarios académicos; para el alumnado de 3º de ESO lo que más se destaca es el trato recibido por parte del profesorado. En segundo lugar, haciendo mención a lo que no les ha gustado en relación con la orientación recibida, ambos cursos destacan una gran falta de atención y de información, además de producirse en varias ocasiones situaciones de desorientación y mal trato por parte de algunos profesores/as. En tercer lugar y en referencia a lo que al alumnado le gustaría que se hiciera para su orientación, como en el caso anterior, ambos cursos coinciden en la necesidad de que se les proporcione una mayor cantidad de información más específica y que se adapte y contextualice con las demandas propias de cada estudiante. Por último, es necesario mencionar que en ambos cursos y en cada una de las tres categorías se observa unos altos valores en la casilla de NS / NC. Estos valores son mayores en el curso de 3º de ESO que en el de 4º de ESO.

10. CONCLUSIONES. IMPLICACIONES SOCIOEDUCATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN

Como se aprecia en los resultados, la mayoría de los sujetos no presentan necesidades referentes al ámbito personal, aunque sería conveniente trabajar determinados matices sobre autoconocimiento, relaciones sociales y autocontrol. En lo referente al ámbito académico se puede observar más variedad en las necesidades de los estudiantes donde por un lado, la mayoría de éstos conocen la información necesaria para su correcto desarrollo y transición por el sistema educativo y cuyos ejes principales de apoyo son el padre y la madre; y por otro lado, presentan dificultades a la hora de recapacitar sobre su situación y valorar opciones para tomar la mejor decisión posible, además de presentar la necesidad de recibir más apoyo para ello. En sumatoria, como ya se ha mencionado, las figuras más destacables sobre las que se apoyan de cara a sus estudios son sus familias, seguidamente de los tutores/as y por último del orientador/a y otro profesorado. Por último, haciendo referencia al ámbito profesional, es de resaltar la claridad de los sujetos con la decisión de continuar estudiando al finalizar la ESO pero por el contrario presentan muchas necesidades a la hora de delimitar una profesión de futuro debido al desconocimiento de los intereses propios de cada estudiante.

Por otro lado, las diferencias significativas existentes en relación al género evidencian que las mujeres reciben más apoyo que los hombres de las amistades, a la hora de recibir orientación para llevar a cabo su toma de decisión; mientras que los hombres poseen un

mayor autoconocimiento y autocontrol que las mujeres. Además, también existen diferencias significativas según el curso académico, donde los estudiantes de 4º de ESO conocen más en profundidad los estudios que realizarán cuando finalicen los actuales, se sienten más preparados para continuar estudiando y confían más en sus posibilidades para seguir adelante y por último han recibido más apoyo, información y orientación por parte del orientador/a del instituto que los estudiantes de 3º de ESO.

Por último, en lo que respecta a la orientación percibida por los estudiantes, éstos presentan la necesidad de dotarles de una mayor cantidad de información y que ésta sea de una mejor calidad, para que de esta manera se puedan adaptar a las demandas y circunstancias particulares de cada sujeto.

11. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta las leves limitaciones para la elaboración del proyecto de investigación, es preciso mencionar la intencionalidad de realizar el presente con una mayor población objeto de estudio, aunque lamentablemente no se ha podido contar con el apoyo necesario para ello. Es conveniente destacar también lo ocurrido con el último ítem del cuestionario, donde se observan unos altos valores referentes a la categoría de NS/NC, ya que debido a la falta de información y explicación por parte del investigador para la realización del correspondiente ítem los sujetos desconocían la finalidad de ésta y su correcta confección. Como posible solución a este inconveniente se recomienda para futuras investigaciones explicar más concienzudamente los requisitos del ítem a la hora de la elaboración de éste y asegurar que los sujetos responden como debieran en el momento de la recogida de información.

12. REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Marco general de la orientación educativa. En M. Álvarez González y R. Bisquerra Alzina, *orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. (pp. 15-43). Madrid: Wolters Kluwer.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Orígenes y desarrollo de la orientación educativa. En M. Álvarez González y R. Bisquerra Alzina, *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. (pp. 45-78). Madrid: Wolters Kluwer.

- Cano, R. (2008). Funciones del Departamento de Orientación: la atención a la diversidad. En M. Álvarez González; A. Bauzá Sampol; R. Bisquerra Alzina; A. Bolívar Botía; R. Cano González; J. García López; G. Martín Seoane; J. Riart Vendrell y J. Santos Yáñez, *Funciones del Departamento de Orientación* (pp. 161-202). Ministerio de Educación, Política Social y Deporte: TARA VILLA.
- Echeverría, B. y Martínez, P. (2015). Luces y sombras de la orientación. *REIFOP*, 18 (2), 1-13.
- García, T. (2009). *Diseño y validación de un programa de orientación profesional para alumnos de ESO en entornos rurales*. (Tesis doctoral publicada). UNED. Madrid.
- Manzanares, A. (2013). Sistemas integrados de orientación. Una propuesta para la articulación de estructuras y servicios a nivel local. *REOP*, 24 (1), 62-77.
- Mariño, C. (2012). Análisis de los servicios de orientación educativa en España. *Innovación educativa*, 22, 217-228.
- Martínez, P. y Martínez, J. (2011). La orientación en el siglo XXI. *REIFOP*, 14 (1), 253-265.
- Monarca, H. A. (2011). Un dispositivo para detectar y priorizar necesidades de intervención de orientación educativa en la ESO. *REOP*, 22 (2), 219-225.
- Monarca, H. A. (2013). Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO. *REOP*, 24 (2), 116-125.
- Olivares, M. A., León, C. y Gutiérrez, P. (2010). El proceso de orientación profesional en los institutos de educación secundaria. El caso de Córdoba. *REOP*, 21 (1), 81-92.
- Oliveros, O. y Vallejo, G. (2008). La orientación del siglo XXI y su responsabilidad social. *Orientación y sociedad*, 8, 73-82.
- Romero, S. (2010). *Programa de orientación para la elaboración del Proyecto Profesional y Vital*. Recuperado el 23 de marzo de 2016 en <http://orientacual.es/portal/>
- Sáenz, P. (2010). Por qué un Plan Urgente y Generalizado en la ESO. *CEE Participación Educativa*, 15, 8-25.

Salmerón, H. y Rodríguez, S. (2008). Necesidades de orientación universitaria. En H. Salmerón Pérez y S. Rodríguez Fernández, *Orientación universitaria: necesidades del alumnado inmigrante marroquí*. (pp. 47-54). Granada: Universidad de Granada.

Sánchez, M. F. (2010). La orientación en España: despegue de una profesión. *REOP*, 21 (2), 231-239.

ANEXOS

ANEXO I: ESCALA PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EN EL ALUMNADO DE LA ESO

INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario ha sido recuperado de un proyecto I+D realizado por Orientacual en 2010 y cuya directora es Dña. Soledad Romero Rodríguez. Con este cuestionario se pretende conocer tus necesidades de orientación. El cuestionario es completamente anónimo, por lo que puedes responder con total sinceridad a las cuestiones que a continuación se plantean.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Marcar con una X la opción que te defina:

Género: Mujer Hombre

Curso: Tercero Cuarto

Rodea con un círculo el número que creas conveniente en relación con las cuestiones que se enuncian, siendo:

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de las veces	Muy a menudo	Siempre
1	2	3	4	5	6

1. Tengo una idea clara de quién soy.	1	2	3	4	5	6
2. Tengo claro qué es lo que me interesa de cara a mi futuro profesional.	1	2	3	4	5	6
3. Conozco cuáles son mis principales habilidades, o que soy capaz de hacer.	1	2	3	4	5	6
4. Soy consciente de las cosas que me pueden hacer ir bien en los estudios.	1	2	3	4	5	6
5. Conozco cuáles sin mis virtudes y defectos.	1	2	3	4	5	6
6. Conozco quiénes me influyen más a la hora de tomar decisiones sobre mis estudios.	1	2	3	4	5	6
7. Soy consciente de los aspectos de mi familia que me han influido en los estudios.	1	2	3	4	5	6
8. Conozco qué estudios puedo realizar cuando finalice lo que estoy estudiando ahora.	1	2	3	4	5	6
9. Sé buscar en internet información sobre los estudios que puedo realizar.	1	2	3	4	5	6
10. Conozco los requisitos de acceso a los siguientes estudios que puedo realizar.	1	2	3	4	5	6
11. Siento que soy capaz de llevar mis estudios adelante.	1	2	3	4	5	6
12. Confío en mis posibilidades para continuar estudiando.	1	2	3	4	5	6
13. Tengo claro lo que voy a hacer cuando finalice la ESO.	1	2	3	4	5	6
14. Soy capaz de integrarme en un grupo de compañeros/as.	1	2	3	4	5	6

15. Siento que estudiando hago algo útil.	1	2	3	4	5	6
16. Trabajar es un objetivo importante en mi vida.	1	2	3	4	5	6
17. Al pensar en qué continuar estudiando tengo en cuenta cómo me ha ido antes en los estudios.	1	2	3	4	5	6
18. Conozco los pasos a dar para tomar una decisión adecuada respecto a mis estudios.	1	2	3	4	5	6
19. Sé valorar qué estudios me interesan más.	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de organizar los pasos que debo dar para completar mi formación.	1	2	3	4	5	6
21. Acepto el riesgo de equivocarme al tomar una decisión.	1	2	3	4	5	6
22. Sé dónde encontrar información sobre los estudios.	1	2	3	4	5	6
23. Tengo facilidad para comunicarme con los demás.	1	2	3	4	5	6
24. Sé rechazar lo que no me interesa.	1	2	3	4	5	6
25. Utilizo un tono adecuado al expresar opiniones, aunque sean contrarias a las de la otra persona.	1	2	3	4	5	6
26. Soy capaz de expresar mis derechos evitando molestar a los demás.	1	2	3	4	5	6
27. Sé cómo controlar mi ansiedad ante una situación difícil.	1	2	3	4	5	6
28. Me gustaría poder contar con más ayuda antes de decidir qué estudiar.	1	2	3	4	5	6
29. Me siento apoyado/a por mi familia para continuar mis estudios.	1	2	3	4	5	6
30. Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de (debes marcar todas las opciones con algún número)						
30.1. Madre	1	2	3	4	5	6
30.2. Padre	1	2	3	4	5	6
30.3. Amistades	1	2	3	4	5	6
30.4. Otros miembros de la familia	1	2	3	4	5	6
30.5. Orientador/a	1	2	3	4	5	6
30.6. Tutor/a	1	2	3	4	5	6
30.7. Otro profesorado	1	2	3	4	5	6
30.8. Otras personas	1	2	3	4	5	6
31. En relación con la orientación que he recibido hasta el momento en el instituto para aprender a tomar decisiones...						
Me gusta	No me gusta		Me gustaría que se hiciera...			

ANEXO II: Resultado de la prueba T de Student de muestras independientes para el género

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Tengo una idea clara de quien soy	Se han asumido varianzas iguales	2,669	,104	-2,666	156	,008	-,523	,196	-,910	-,135
	No se han asumido varianzas iguales			-2,618	134,982	,010	-,523	,200	-,918	-,128
Tengo claro qué es lo que me interesa de cara a mi futuro profesional	Se han asumido varianzas iguales	,868	,353	-,928	157	,355	-,222	,239	-,695	,251
	No se han asumido varianzas iguales			-,917	139,299	,361	-,222	,242	-,701	,257
Conozco cuáles son mis principales habilidades, o que soy capaz de hacer	Se han asumido varianzas iguales	3,956	,000	-4,180	157	,000	-,814	,195	-1,199	-,429
	No se han asumido varianzas iguales			-4,136	140,244	,000	-,814	,197	-1,203	-,425
Soy consciente de las cosas que me pueden hacer ir bien en los estudios	Se han asumido varianzas iguales	1,014	,315	,038	157	,970	,007	,189	-,367	,381
	No se han asumido varianzas iguales			,039	154,919	,969	,007	,186	-,359	,374
Conozco cuáles son mis virtudes y defectos	Se han asumido varianzas iguales	,151	,698	-,820	156	,414	-,141	,171	-,479	,198
	No se han asumido varianzas iguales			-,820	146,251	,414	-,141	,171	-,479	,198

Conozco quiénes me influyen más a la hora de tomar decisiones sobre mis estudios	Se han asumido varianzas iguales	1,619	,205	-1,834	157	,068	-,326	,178	-,677	,025
	No se han asumido varianzas iguales			-1,801	135,141	,074	-,326	,181	-,684	,032
Soy consciente de los aspectos de mi familia que me han influido en los estudios	Se han asumido varianzas iguales	,047	,829	-1,084	155	,280	-,229	,211	-,645	,188
	No se han asumido varianzas iguales			-1,090	148,739	,278	-,229	,210	-,644	,186
Conozco qué estudios puedo realizar cuando finalice lo que estoy estudiando ahora	Se han asumido varianzas iguales	,086	,769	-,733	157	,465	-,180	,245	-,664	,304
	No se han asumido varianzas iguales			-,728	142,563	,468	-,180	,247	-,668	,308
Sé buscar en internet información sobre los estudios que puedo realizar	Se han asumido varianzas iguales	6,089	,015	-2,343	156	,020	-,562	,240	-1,035	-,088
	No se han asumido varianzas iguales			-2,291	130,781	,024	-,562	,245	-1,047	-,077
Conozco los requisitos de acceso a los siguientes estudios que puedo realizar	Se han asumido varianzas iguales	,003	,957	-,683	157	,495	-,178	,260	-,692	,336
	No se han asumido varianzas iguales			-,682	145,673	,496	-,178	,261	-,693	,337
Siento que soy capaz de llevar mis estudios adelante	Se han asumido varianzas iguales	3,234	,074	-2,689	157	,008	-,590	,219	-1,023	-,157
	No se han asumido varianzas iguales			-2,659	139,769	,009	-,590	,222	-1,028	-,151
Confío en mis posibilidades para continuar estudiando	Se han asumido varianzas iguales	,301	,584	-1,178	157	,240	-,245	,208	-,657	,166
	No se han asumido varianzas iguales			-1,177	145,911	,241	-,245	,208	-,657	,167
	Se han asumido varianzas iguales	,190	,664	-,877	157	,382	-,219	,250	-,713	,274

Tengo claro lo que voy a hacer cuando finalice la ESO	No se han asumido varianzas iguales			-,876	145,723	,382	-,219	,250	-,714	,275
Soy capaz de integrarme en un grupo de compañeros/as	Se han asumido varianzas iguales	1,065	,304	-1,153	157	,251	-,236	,204	-,640	,168
	No se han asumido varianzas iguales			-1,144	141,918	,254	-,236	,206	-,643	,172
Siento que estudiando hago algo útil	Se han asumido varianzas iguales	4,385	,038	1,589	156	,114	,311	,196	-,076	,697
	No se han asumido varianzas iguales			1,628	155,406	,106	,311	,191	-,066	,688
Trabajar es un objetivo importante en mi vida	Se han asumido varianzas iguales	,862	,355	,942	155	,348	,126	,134	-,138	,390
	No se han asumido varianzas iguales			,964	154,590	,337	,126	,131	-,132	,384
Al pensar en qué continuar estudiando tengo en cuenta cómo me ha ido antes en los estudios	Se han asumido varianzas iguales	3,052	,083	,337	157	,736	,065	,192	-,315	,444
	No se han asumido varianzas iguales			,345	155,757	,730	,065	,188	-,306	,435
Conozco los pasos a dar para tomar una decisión adecuada respecto a mis estudios	Se han asumido varianzas iguales	,057	,812	-1,542	156	,125	-,321	,208	-,731	,090
	No se han asumido varianzas iguales			-1,533	141,104	,128	-,321	,209	-,734	,093
Sé valorar qué estudios me interesan más	Se han asumido varianzas iguales	2,404	,123	-1,198	157	,233	-,216	,180	-,572	,140
	No se han asumido varianzas iguales			-1,172	132,388	,243	-,216	,184	-,580	,149
	Se han asumido varianzas iguales	,009	,925	-1,557	156	,121	-,330	,212	-,748	,089

Soy capaz de organizar los pasos que debo dar para completar mi formación	No se han asumido varianzas iguales			-1,546	142,104	,124	-,330	,213	-,752	,092
Acepto el riesgo de equivocarme al tomar una decisión	Se han asumido varianzas iguales	2,910	,090	-,206	156	,837	-,044	,214	-,466	,378
	No se han asumido varianzas iguales			-,211	155,151	,833	-,044	,209	-,457	,369
Sé dónde encontrar información sobre los estudios	Se han asumido varianzas iguales	,648	,422	-1,706	155	,090	-,424	,249	-,915	,067
	No se han asumido varianzas iguales			-1,697	142,933	,092	-,424	,250	-,918	,070
Tengo facilidad para comunicarme con los demás	Se han asumido varianzas iguales	1,172	,281	-1,142	157	,255	-,229	,200	-,625	,167
	No se han asumido varianzas iguales			-1,131	140,515	,260	-,229	,202	-,629	,171
Sé rechazar lo que no me interesa	Se han asumido varianzas iguales	1,372	,243	-1,187	157	,237	-,249	,210	-,663	,165
	No se han asumido varianzas iguales			-1,173	139,361	,243	-,249	,212	-,668	,171
Utilizo un tono adecuado al expresar opiniones, aunque sean contrarias a las de la otra persona	Se han asumido varianzas iguales	3,315	,071	,797	157	,427	,156	,195	-,230	,541
	No se han asumido varianzas iguales			,818	156,263	,415	,156	,190	-,220	,531
Soy capaz de expresar mis derechos evitando molestar a los demás	Se han asumido varianzas iguales	5,167	,024	,398	155	,691	,071	,177	-,280	,421
	No se han asumido varianzas iguales			,412	154,999	,681	,071	,171	-,267	,409
	Se han asumido varianzas iguales	,257	,000	-3,736	157	,000	-,873	,234	-1,334	-,411

Sé cómo controlar mi ansiedad ante una situación difícil	No se han asumido varianzas iguales			-3,773	151,247	,000	-,873	,231	-1,330	-,416
Me gustaría poder contar con más ayuda antes de decidir qué estudiar	Se han asumido varianzas iguales	,092	,762	1,950	157	,053	,489	,251	-,006	,985
	No se han asumido varianzas iguales			1,964	150,068	,051	,489	,249	-,003	,982
Me siento apoyado/a por mi familia para continuar mis estudios	Se han asumido varianzas iguales	14,613	,000	-1,888	156	,061	-,367	,194	-,751	,017
	No se han asumido varianzas iguales			-1,799	112,968	,075	-,367	,204	-,772	,037
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Madre	Se han asumido varianzas iguales	,707	,402	-,492	156	,623	-,096	,195	-,482	,290
	No se han asumido varianzas iguales			-,488	141,126	,626	-,096	,197	-,485	,293
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Padre	Se han asumido varianzas iguales	4,734	,031	-1,420	156	,158	-,391	,275	-,935	,153
	No se han asumido varianzas iguales			-1,402	138,509	,163	-,391	,279	-,942	,161
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Amistades	Se han asumido varianzas iguales	14,930	,000	2,971	157	,000	,611	,206	,205	1,017
	No se han asumido varianzas iguales			3,136	153,235	,000	,611	,195	,226	,996
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Otros miembros de la familia	Se han asumido varianzas iguales	1,685	,196	-1,362	156	,175	-,344	,253	-,843	,155
	No se han asumido varianzas iguales			-1,345	138,448	,181	-,344	,256	-,850	,162
	Se han asumido varianzas iguales	,287	,593	-1,039	157	,300	-,270	,259	-,782	,243

Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Orientador/a	No se han asumido varianzas iguales			-1,047	150,336	,297	-,270	,257	-,778	,239
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Tutor/a	Se han asumido varianzas iguales	,797	,373	-1,544	156	,125	-,425	,275	-,968	,119
	No se han asumido varianzas iguales			-1,532	141,902	,128	-,425	,277	-,972	,123
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Otro profesorado	Se han asumido varianzas iguales	3,761	,054	-,140	156	,889	-,035	,254	-,536	,465
	No se han asumido varianzas iguales			-,143	154,926	,886	-,035	,248	-,526	,455
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Otras personas	Se han asumido varianzas iguales	5,180	,024	,420	157	,675	,113	,269	-,418	,644
	No se han asumido varianzas iguales			,429	155,022	,669	,113	,264	-,408	,634

ANEXO III: Resultado de la prueba T de Student de muestras independientes para el curso académico

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Tengo una idea clara de quien soy	Se han asumido varianzas iguales	3,282	,072	-1,378	156	,170	-,275	,199	-,669	,119
	No se han asumido varianzas iguales			-1,403	153,982	,163	-,275	,196	-,662	,112
Tengo claro qué es lo que me interesa de cara a mi futuro profesional	Se han asumido varianzas iguales	4,111	,044	-,340	157	,734	-,082	,240	-,555	,392
	No se han asumido varianzas iguales			-,349	156,853	,728	-,082	,234	-,543	,380
Conozco cuáles son mis principales habilidades, o que soy capaz de hacer	Se han asumido varianzas iguales	,909	,342	,422	157	,674	,086	,205	-,318	,491
	No se han asumido varianzas iguales			,427	154,415	,670	,086	,202	-,313	,486
Soy consciente de las cosas que me pueden hacer ir bien en los estudios	Se han asumido varianzas iguales	7,209	,008	-1,282	157	,202	-,241	,188	-,612	,130
	No se han asumido varianzas iguales			-1,318	156,981	,190	-,241	,183	-,602	,120
Conozco cuáles son mis virtudes y defectos	Se han asumido varianzas iguales	1,182	,279	-,380	156	,704	-,065	,172	-,404	,274
	No se han asumido varianzas iguales			-,385	152,270	,701	-,065	,170	-,400	,270

Conozco quiénes me influyen más a la hora de tomar decisiones sobre mis estudios	Se han asumido varianzas iguales	,134	,715	-,176	157	,860	-,032	,179	-,386	,323
	No se han asumido varianzas iguales			-,176	146,937	,861	-,032	,180	-,387	,324
Soy consciente de los aspectos de mi familia que me han influido en los estudios	Se han asumido varianzas iguales	2,709	,102	-,866	155	,388	-,183	,212	-,601	,235
	No se han asumido varianzas iguales			-,881	151,946	,380	-,183	,208	-,594	,228
Conozco qué estudios puedo realizar cuando finalice lo que estoy estudiando ahora	Se han asumido varianzas iguales	15,266	,000	-3,163	157	,000	-,752	,238	-1,221	-,282
	No se han asumido varianzas iguales			-3,283	156,097	,000	-,752	,229	-1,204	-,299
Sé buscar en internet información sobre los estudios que puedo realizar	Se han asumido varianzas iguales	3,733	,055	-1,479	156	,141	-,357	,241	-,834	,120
	No se han asumido varianzas iguales			-1,505	155,095	,134	-,357	,237	-,826	,112
Conozco los requisitos de acceso a los siguientes estudios que puedo realizar	Se han asumido varianzas iguales	1,060	,305	-1,779	157	,077	-,458	,258	-,967	,051
	No se han asumido varianzas iguales			-1,800	153,781	,074	-,458	,255	-,961	,045
Siento que soy capaz de llevar mis estudios adelante	Se han asumido varianzas iguales	9,577	,000	-2,956	157	,000	-,644	,218	-1,075	-,214
	No se han asumido varianzas iguales			-3,027	156,739	,000	-,644	,213	-1,065	-,224
Confío en mis posibilidades para continuar estudiando	Se han asumido varianzas iguales	12,675	,000	-2,959	157	,000	-,601	,203	-1,003	-,200
	No se han asumido varianzas iguales			-3,051	156,936	,000	-,601	,197	-,991	-,212
	Se han asumido varianzas iguales	13,001	,000	-2,329	157	,021	-,573	,246	-1,059	-,087

Tengo claro lo que voy a hacer cuando finalice la ESO	No se han asumido varianzas iguales			-2,430	154,538	,016	-,573	,236	-1,038	-,107
Soy capaz de integrarme en un grupo de compañeros/as	Se han asumido varianzas iguales	,404	,526	,617	157	,538	,126	,205	-,278	,531
	No se han asumido varianzas iguales			,619	150,253	,537	,126	,204	-,277	,529
Siento que estudiando hago algo útil	Se han asumido varianzas iguales	2,870	,092	-,322	156	,748	-,063	,197	-,452	,325
	No se han asumido varianzas iguales			-,329	155,828	,743	-,063	,192	-,443	,317
Trabajar es un objetivo importante en mi vida	Se han asumido varianzas iguales	2,839	,094	-,440	155	,660	-,059	,134	-,324	,206
	No se han asumido varianzas iguales			-,457	154,993	,648	-,059	,129	-,315	,197
Al pensar en qué continuar estudiando tengo en cuenta cómo me ha ido antes en los estudios	Se han asumido varianzas iguales	2,497	,116	-,108	157	,914	-,021	,192	-,400	,358
	No se han asumido varianzas iguales			-,110	156,016	,912	-,021	,188	-,392	,351
Conozco los pasos a dar para tomar una decisión adecuada respecto a mis estudios	Se han asumido varianzas iguales	1,571	,212	-,450	156	,654	-,094	,209	-,506	,318
	No se han asumido varianzas iguales			-,454	152,998	,650	-,094	,207	-,502	,314
Sé valorar qué estudios me interesan más	Se han asumido varianzas iguales	,983	,323	,628	157	,531	,113	,181	-,243	,470
	No se han asumido varianzas iguales			,634	153,238	,527	,113	,179	-,240	,466
	Se han asumido varianzas iguales	4,163	,043	-1,110	156	,269	-,236	,213	-,656	,184

Soy capaz de organizar los pasos que debo dar para completar mi formación	No se han asumido varianzas iguales			-1,139	155,581	,256	-,236	,207	-,646	,173
Acepto el riesgo de equivocarme al tomar una decisión	Se han asumido varianzas iguales	13,688	,000	-1,984	156	,049	-,419	,211	-,836	-,002
	No se han asumido varianzas iguales			-2,067	155,148	,040	-,419	,203	-,819	-,018
Sé dónde encontrar información sobre los estudios	Se han asumido varianzas iguales	3,445	,065	-1,254	155	,212	-,313	,250	-,807	,180
	No se han asumido varianzas iguales			-1,285	153,782	,201	-,313	,244	-,796	,169
Tengo facilidad para comunicarme con los demás	Se han asumido varianzas iguales	4,220	,042	-,928	157	,355	-,186	,200	-,582	,210
	No se han asumido varianzas iguales			-,942	154,824	,348	-,186	,197	-,576	,204
Sé rechazar lo que no me interesa	Se han asumido varianzas iguales	15,933	,000	-2,277	157	,024	-,471	,207	-,879	-,062
	No se han asumido varianzas iguales			-2,374	154,823	,019	-,471	,198	-,863	-,079
Utilizo un tono adecuado al expresar opiniones, aunque sean contrarias a las de la otra persona	Se han asumido varianzas iguales	5,904	,016	-1,247	157	,214	-,242	,194	-,626	,142
	No se han asumido varianzas iguales			-1,276	156,704	,204	-,242	,190	-,617	,133
Soy capaz de expresar mis derechos evitando molestar a los demás	Se han asumido varianzas iguales	5,900	,016	-1,940	155	,054	-,339	,175	-,685	,006
	No se han asumido varianzas iguales			-2,008	154,674	,046	-,339	,169	-,673	-,006
	Se han asumido varianzas iguales	,293	,589	-2,564	157	,011	-,612	,238	-1,083	-,141

Sé cómo controlar mi ansiedad ante una situación difícil	No se han asumido varianzas iguales			-2,542	142,968	,012	-,612	,241	-1,087	-,136
Me gustaría poder contar con más ayuda antes de decidir qué estudiar	Se han asumido varianzas iguales	,473	,493	,110	157	,913	,028	,254	-,473	,529
	No se han asumido varianzas iguales			,110	151,849	,912	,028	,252	-,470	,525
Me siento apoyado/a por mi familia para continuar mis estudios	Se han asumido varianzas iguales	1,425	,234	-,838	156	,403	-,164	,196	-,551	,223
	No se han asumido varianzas iguales			-,845	152,193	,399	-,164	,194	-,548	,220
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Madre	Se han asumido varianzas iguales	5,745	,018	2,657	156	,009	,508	,191	,130	,885
	No se han asumido varianzas iguales			2,544	116,697	,012	,508	,200	,112	,903
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Padre	Se han asumido varianzas iguales	1,491	,224	1,896	156	,060	,519	,274	-,022	1,061
	No se han asumido varianzas iguales			1,883	142,288	,062	,519	,276	-,026	1,065
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Amistades	Se han asumido varianzas iguales	,344	,558	,256	157	,798	,054	,211	-,363	,471
	No se han asumido varianzas iguales			,259	153,271	,796	,054	,209	-,358	,467
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Otros miembros de la familia	Se han asumido varianzas iguales	,074	,785	2,092	156	,038	,524	,251	,029	1,020
	No se han asumido varianzas iguales			2,090	145,883	,038	,524	,251	,028	1,020
	Se han asumido varianzas iguales	2,502	,000	-3,230	157	,000	-,813	,252	-1,310	-,316

Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Orientador/a	No se han asumido varianzas iguales			-3,269	153,825	,000	-,813	,249	-1,304	-,322
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Tutor/a	Se han asumido varianzas iguales	6,227	,014	-2,609	156	,010	-,708	,271	-1,243	-,172
	No se han asumido varianzas iguales			-2,672	155,314	,008	-,708	,265	-1,231	-,184
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Otro profesorado	Se han asumido varianzas iguales	,618	,433	,343	156	,732	,087	,253	-,414	,588
	No se han asumido varianzas iguales			,347	152,117	,729	,087	,250	-,408	,582
Señala en qué grado has recibido orientación/ayuda de: Otras personas	Se han asumido varianzas iguales	,397	,530	,421	157	,674	,113	,269	-,417	,644
	No se han asumido varianzas iguales			,424	152,018	,672	,113	,267	-,414	,640

ANEXO IV: Resultados del análisis de los datos obtenidos sobre la orientación percibida por los estudiantes

