



UGR

Universidad
de Granada

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE
INCLUSIÓN SOCIAL PARA MENORES DE
ORIGEN MARROQUÍ**

Autor

Antonio Chaves Juárez



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA MENORES DE ORIGEN MARROQUÍ

RESUMEN

Este proyecto de intervención está dirigido hacia menores inmigrantes de origen marroquí que actualmente viven en el municipio de El Padul. Estos menores emigraron de su país junto al resto de miembros de su familia en busca de un futuro mejor, pero lo que encontraron aquí dicta mucho del paraíso idílico que imaginaban. Rechazo, odio, miedo, exclusión, fueron muchos de los obstáculos que hoy en día siguen encontrando. Por ese motivo creemos que es muy importante intervenir para intentar superar esas barreras que impiden a estas personas llevar a cabo un nivel de vida adecuado. Tras un análisis de las necesidades que estos menores manifiestan, nos marcamos una serie de objetivos para intentar satisfacerlas y llegamos a la conclusión de que la mejor herramienta para conseguirlos es el deporte. A partir de una metodología participativa, donde el menor es el sujeto principal de la propia actividad, establecemos una serie de contenidos con alto valor de integración y respeto hacia los demás divididos en cuatro bloques temáticos. Además, para asegurar que todos los participantes puedan realizar las actividades sin ningún problema, dividimos al grupo en tres subgrupos clasificados por edades. Para evaluar el grado de eficiencia, pertinencia y eficacia del proyecto, llevaremos a cabo una evaluación cualitativa dividida en tres fases: ex – ante, procesual y ex-post, asegurándonos así en todo momento de que se están cumpliendo de manera positiva los pasos marcados en el diseño del proyecto.

Palabras clave: menores inmigrantes, deporte, integración, habilidades sociales, cooperación

ABSTRACT

This intervention project is directed towards young immigrants of Moroccan origin currently living in the town of El Padul. These children migrated from their country with the other members of their family in search of a better future, but what they found here dictates much of the idyllic paradise they imagined. Rejection, hatred, fear, exclusion, are many of the obstacles that today they are suffering. For this reason we believe it is very important to intervene to try to overcome those barriers that avoid

these people to carry out an adequate standard of living. After a correct need assessment process we set a series of goals to try to cover them and we concluded that the best tool to get them is sport. From a participatory methodology, where the child is the main subject of the activity, we establish a series of high value integration and respectful contents that are divided into four thematic blocks. In addition, to ensure that all participants can do these activities without any problem, we divide the group into three subgroups by age level. To assess the degree of efficiency, relevance and effectiveness of the project, we will make a qualitative assessment divided into three phases: ex - ante, process and ex-post, so we can ensure that the steps marked in the project design are being got positively.

Key words: immigrant children, sport, integration, social skills, cooperation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	1
ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS.....	5
OBJETIVOS.....	7
CONTENIDOS.....	8
POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	11
DISEÑO DE LA EVALUACIÓN.....	13
TEMPORALIZACIÓN.....	14
DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	15
CONCLUSIONES.....	21
BIBLIOGRAFÍA.....	22
ANEXOS.....	25

Introducción y justificación

El sistema neoliberal vigente a nivel mundial hace que la desigualdad económica, y por ende social, sea cada vez mayor entre los países considerados como “desarrollados” y los “no desarrollados”. Según el Informe de Oxfam (2016), el 1% de la población más rica del mundo acumula más riqueza que el 99% restante (62 personas poseen más riqueza que 3.600 millones de personas). Las personas más ricas del mundo han visto como su riqueza ha aumentado un 45% en los últimos cinco años y, sin embargo, las personas más pobres han visto reducida su riqueza en un 38% en el mismo período de tiempo. De acuerdo con Patiño (2014), hoy se encuentran 2.800 millones de personas bajo aquello que se ha considerado la línea de pobreza por ingresos puesto que ganan menos de dos dólares diarios y 1200 millones se encuentran en situación de miseria porque sobreviven dramáticamente con menos de un dólar diario. Todo ello sucede mientras los grupos más poderosos del mundo ven crecer sus fortunas y los países más desarrollados ven aumentar espectacularmente sus ingresos.

Esta brecha económica y social hace que cada vez sea mayor el flujo migratorio de personas procedentes de países del tercer mundo con destino a países desarrollados. De acuerdo con Izquierdo, Jimeno y Lacuesta (2014), antes de la crisis económica de 2008, la entrada anual de personas inmigrantes en España representaba un 14% de la población nacional, llegando a constituir una población extranjera que suponía el 12% de la población total en España. A partir de la crisis, ante la pérdida de oportunidades laborales para todas las personas, esta tasa de inmigración se vio frenada considerablemente. Aun así, los datos de 2015 indican que alrededor de 259.725 personas emigraron a nuestro país, de las cuales se estima que 40.000 son de origen africano que decidieron cambiar el destino de sus vidas y emprender un viaje hacia tierras españolas en busca de un futuro mejor. De estas casi 40.000 personas, 21.762 son de procedencia marroquí. Dentro de este grupo, 1.567 pertenecen al rango de edad de 5 a 14 años.

Como podemos comprobar es un número muy significativo de menores que abandonan su país de origen y por tanto, sus relaciones sociales, su contexto, parte de su cultura y que se enfrentan a una serie de obstáculos que hacen aún más difícil su adaptación a nuestro contexto. Entre estos obstáculos, Sendín (2014) destaca: estrés por adaptarse a un nuevo entorno, la renuncia a algunos de sus valores culturales para

intentar conseguir una mayor y rápida integración, la segregación sufrida por una parte de la población receptora, el enfrentarse a un nuevo idioma y la transformación de los vínculos familiares, entre otros.

	5 a 9 años	10 a 14 años
2015 (provisional)		
Ambos sexos		
Extranjera		
El mismo de procedencia		
Argelia	214 ³	178 ³
Gambia	97 ³	131 ³
Ghana	52 ³	31 ³
Guinea	23 ³	38 ³
Guinea Ecuatorial	90 ³	115 ³
Mali	30 ³	32 ³
Marruecos	779 ³	788 ³
Mauritania	49 ³	29 ³
Nigeria	29 ³	25 ³
Senegal	149 ³	221 ³
Otros países de África	138 ³	148 ³

Tabla 1. Personas inmigrantes de origen africano de edad comprendida entre los 5 y los 14 años. (Fuente: INE)

Bueno y Mestre (2011), creen que estos menores encuentran esos problemas al llegar a España porque históricamente los movimientos migratorios de personas de otros países hacia España han sido concebidos como invasiones de pueblos inferiores y esta imagen social que se ha creado sobre las personas extranjeras aún persiste en el acervo simbólico de nuestra cultura provocando un sentimiento de rechazo por parte de la población local hacia las personas inmigrantes. De la Fuente y Sotomayor (2009), coinciden en que los flujos migratorios de personas provenientes de países pobres hacia países más desarrollados provocan, la mayoría de las veces, una estela de personas excluidas ya que existe un pensamiento territorialista por parte de las personas que viven en España y creen que estas personas vienen a quitarle “lo que es suyo”

Podríamos preguntarnos que por qué siguen viniendo menores (en muchas ocasiones en condiciones infrahumanas) a nuestro país y es porque, según Bueno y Mestre (2011), vivimos en una sociedad globalizada donde los países del primer mundo poco a poco han ido desarrollándose a costa de los países del tercer mundo, la existencia de pandemias en los países más pobres aún sigue siendo muy elevada, los Derechos Humanos en estos países siguen siendo poco respetados y se tiene una imagen mediática idílica y acrítica de nuestra sociedad que hace que, para la gran mayoría, nuestro país sea considerado como el paraíso antes de llegar a él.

Llegados a este punto y de acuerdo con Martínez (2013), no podemos olvidar que estas personas por el hecho de ser agentes sociales ya forman parte de la sociedad, pero lo que hay que abordar y ahí es donde está la problemática que queremos tratar con este proyecto, es la forma en la que estos menores adquieren su rol social. No se trata de un hecho cuantitativo, en el que hablamos de grados (mayor o menor grado de exclusión), sino de un hecho cualitativo, en el que debemos comprobar si se integran de la mejor manera posible. Para poder llevar a cabo una correcta integración de estas personas, tenemos que comprobar como sienten ellas que son percibidas por el resto de la población. Según un informe del Injuve (2012), estos menores sienten que su imagen molesta, tanto por el hecho de ser joven como por el hecho de ser marroquí. Además, aunque algunos de ellos tengan un autoconcepto positivo, al llegar aquí se revierte por completo porque su identidad social ha cambiado.

Como educadores y educadoras sociales debemos intervenir para intentar cubrir las necesidades de todas las personas en riesgo de exclusión social, pero oficialmente, ¿por qué hemos de intervenir? En el propio código deontológico de la educación social (disponible para su lectura y descarga en el portal español de la educación social) aparece que *“la práctica educativa diaria del educador/a social corresponde a tres categorías o criterios organizadores, en las que el educador/a analiza, diagnostica, diseña, planifica, lleva a cabo y evalúa proyectos educativos”*. Entre estas categorías nos gustaría centrarnos en la que hace referencia a la planificación de proyectos de intervención, que dice literalmente: *Actuaciones formativas e instructivas con personas o grupos. Aquellas que posibiliten la apropiación de elementos culturales por parte del sujeto. Actos de enseñanza de herramientas conceptuales, habilidades técnicas o formas de trato social.*

- *Análisis, diagnóstico, diseño, planificación y evaluación de proyectos educativos individualizados.*

- *Análisis, diagnóstico, diseño, planificación y evaluación de proyectos comunitarios.*

- *Llevar a cabo proyectos de formación de los contenidos culturales que permitan el aprendizaje social.*

- *Realización de proyectos educativos individualizados.*

- *Realización de proyectos comunitarios.*

Por otro lado, en el mismo código deontológico aparece el principio de la acción socioeducativa, que hace referencia a que el educador ha de ayudar a los sujetos a que sean protagonistas activos de su propia vida para resolver los problemas o necesidades que les puedan aparecer en un momento determinado.

Por este motivo, creemos que es de vital importancia desarrollar este proyecto de intervención socioeducativa, en el que el eje central será el deporte como herramienta de inclusión social para ayudar a la adquisición de habilidades sociales, sin dejar de lado aspectos tan importantes como la autoestima, el desarrollo personal, las relaciones sociales, el respeto a otras culturas y la promoción de la suya propia.

El deporte es una actividad muy atractiva para niños y jóvenes, ya que a partir de una metodología lúdica, éstos pueden adquirir diferentes aprendizajes y habilidades comunicativas y sociales. *“Todo ello la convierten en un área ideal para educar en contextos infantiles y juveniles amenazados por problemas de violencia, marginación o exclusión, drogodependencias...etc.”* (Vázquez, 1989; De Busk y Hellison, 1989; Hellison, 1991; Spencer, 1996; Gutiérrez, 1995, 1997). Como señala Medina (1994), el deporte es un espacio de participación social donde el individuo construye su propia identidad social. Para Cayuela (1997), el deporte es una herramienta de transmisión cultural que refleja los valores sociales y culturas del contexto en el que se lleva a cabo. Heinemann (2002), extrapola su experiencia en Alemania con el deporte como herramienta de integración social a España y determina que el deporte es un medio integrador que no entiende de fronteras porque las reglas son comunes en todos los países, la competencia se basa en la igualdad, no importa el idioma, existe un amplio abanico de ofertas deportivas, se transmiten valores y normas sociales y fomenta la aparición de redes sociales. Ruiz y Cabrera (2004), destacan la importancia del deporte como un medio para conseguir valores de desarrollo personal y social, integración y respeto a la persona, entre otras muchas ventajas. Para Maza y Sánchez (2012), el deporte es una actividad social, cultural y política que promueve unos elementos claves en el proceso de integración: promueve las características de la sociedad en la que se produce, permite la acción social de los participantes, elimina los estatus sociales, ya que todos participan al mismo nivel e incrementa las relaciones sociales, creando así un capital social. De acuerdo con Soria (2013), el deporte es una de las mejores herramientas para mejorar la integración social de todos los individuos en el contexto que los rodea

La idea inicial de este proyecto socioeducativo surge por una parte del conocimiento en primera persona de la situación de exclusión social de algunos menores y por otra, por el convencimiento de que el deporte puede resultar un instrumento idóneo para su integración.

Continuamos realizando un análisis de las necesidades de la población diana para poder abordarlas correctamente y marcarnos unos objetivos para intentar satisfacerlas. Trataremos de alcanzar los objetivos propuestos a través de cuatro bloques temáticos, en los que englobamos dinámicas de autoconocimiento, mejora de la autoestima y dinámicas para conocer a los demás junto a diferentes tipos de juegos populares y culturales, deportes colectivos y eventos deportivos inclusivos. Para comprobar que en todo momento se están cumpliendo los pasos marcados, utilizaremos diferentes métodos evaluativos, antes, durante y después de la aplicación del proyecto. Previamente a todo lo mencionado en estas líneas, habremos hecho un análisis de la situación socioeconómica de los menores que forman parte de la población diana.

Análisis de necesidades y priorización de las mismas

La evaluación de necesidades hace referencia al *“proceso sistemático que se desarrolla con el propósito de establecer prioridades sobre las necesidades identificadas, tomar decisiones sobre actuaciones futuras y localizar recursos”* (Witkin, et al., 1996:4).

Para Bradshaw (1972), hay 4 tipos de necesidades:

- Normativa: carencia que se determina normalmente por expertos.
- Comparativa: carencia que surge a partir de comparaciones con otros colectivos que no tienen esa necesidad.
- Sentida: es aquella carencia que el propio individuo percibe por sí mismo, desde su propia perspectiva.
- Expresada: es aquella necesidad que las personas dicen tener. Hay necesidades que realmente no existen y se expresan y otras que sí existen pero nunca llegan a ser expresadas. En este caso, hace referencia a aquella necesidad que sí existe y además se expresa como su nombre indica.

Dado que estamos trabajando con menores, nos hemos centrado en las necesidades sentidas y expresadas porque creemos que son las que más pueden afectar al correcto desarrollo personal de estas personas.

Para realizar un adecuado diagnóstico de necesidades hemos llevado a cabo dos técnicas de participación grupal, la técnica Delphi y el grupo de discusión. Para Linstone y Turrof (1975), la técnica Delphi consiste en la selección de un grupo de expertos a los que se les pregunta su opinión sobre cuestiones referidas a acontecimientos del futuro. Las estimaciones de los expertos se realizan en sucesivas rondas, anónimas, al objeto de tratar de conseguir consenso, pero con la máxima autonomía por parte de los participantes. Para Gil (1993), el grupo de discusión es una técnica cualitativa una técnica cualitativa que mediante el uso de una entrevista grupal sirve para recoger información importante sobre el problema de investigación. Samuels, Ahsan, García y la Coalición de recursos familiares (1995), señalan que estas técnicas son dos de las mejores para extraer, analizar y priorizar las necesidades de cualquier población sobre la que se desee intervenir.

Técnicas participativas de recogida, análisis, priorización de la información



Gráfico 1. *Técnicas cualitativas más versátiles y relevantes*

En primer lugar, llevamos a cabo la técnica Delphi, donde reunimos a los 23 menores marroquíes en el centro Guadalinfo de El Padul. Para la ejecución de esta técnica empleamos dos tardes. En la primera tarde, compartimos nuestro tiempo y les propusimos que escribieran en un folio en blanco, de manera individual, dos carencias o faltas que notaban que tenían en su vida. Posteriormente, nos llevamos el folio con todas las anotaciones. Entre estas anotaciones, destacamos las siguientes: “mis padres no tienen trabajo”, “a veces tengo dificultades con el idioma”, “la gente me da de lado por ser de otro país”, “no respetan mi cultura”, “algunas personas me insultan por ser marroquí”, “no tengo amigos españoles”. Al día siguiente volvimos con todas las

necesidades que ellos expresaron recopiladas en un papel y dimos una copia a cada persona. Cada menor seleccionó tres de las necesidades que aparecían en el papel y que consideraron como prioritarias, mientras las anotamos en la pizarra. Las diez más elegidas fueron las seleccionadas para una segunda votación. En una segunda votación, tuvieron que elegir, de nuevo, las que para ellos eran las necesidades prioritarias entre las diez seleccionadas previamente. Una vez elegidas, se contabilizaron los votos y las cinco más votadas fueron las seleccionadas para una tercera votación. En la tercera votación, eligieron individualmente la que consideraron más importante y se contabilizaron los votos de nuevo. Las dos más votadas pasaron a la fase final. En la fase final, eligieron a mano alzada cuál era su necesidad prioritaria entre las dos que quedaban. La necesidad votada por la mayoría fue la elegida para realizar un diagnóstico final sobre ella. En este caso, las dos necesidades más votadas fueron “no tengo amigos españoles” y “mis padres no tienen trabajo”. Finalmente, la mayoría eligió “no tengo amigos españoles”. Por lo tanto, la necesidad prioritaria que necesitan cubrir es la de conseguir amigos españoles.

Posteriormente, llevamos a cabo la técnica del grupo de discusión. Esta técnica la realizamos durante una tarde en el mismo lugar que la anterior. Una vez reunidos con los 23 menores, dividimos el grupo en dos subgrupos de 12 y 11 participantes. En cada subgrupo presentamos la problemática que surgió con la anterior técnica (la falta de amigos españoles) y se les pidió que ofrecieran posibles soluciones a la misma. Tras una hora aproximada de debate, ambos grupos llegaron a la conclusión de que la mejor manera de poder hacer amigos españoles o de socializar con otros menores no marroquíes era a través de la actividad deportiva.

Objetivos

Tras realizar un análisis de las necesidades de los participantes en este proyecto de intervención socioeducativa, nos marcamos los siguientes objetivos:

- Objetivo general:
 - Integrar a los menores participantes en todos los ámbitos de su contexto a través de la práctica deportiva.

- Objetivos específicos:
 - Desarrollar las habilidades sociales de los menores participantes.
 - Mejorar la regulación emocional.
 - Reforzar la autoestima de los participantes.
 - Conocer aspectos específicos de otras culturas.
 - Promover el respeto hacia otras culturas.
 - Generar un espacio de convivencia entre diferentes culturas.
 - Conocer las reglas de diferentes deportes.
 - Fomentar el respeto mutuo.
 - Promover la participación activa en la comunidad.
 - Conocer elementos técnicos-tácticos de algunos deportes colectivos.
 - Mejorar las habilidades psicomotoras de los participantes.

Contenidos

Para alcanzar los objetivos propuestos anteriormente e intentar cubrir las necesidades detectadas, vamos a trabajar con cuatro bloques temáticos:

- BLOQUE I. Conócete, conócelos.
- BLOQUE II. El. Juego no entiende de fronteras.
- BLOQUE III. Nos divertimos en equipo.
- BLOQUE IV. ¿Nos ponemos a prueba?

Con estos bloques de contenidos pretendemos que las personas participantes comiencen realizando una actividad de autoconocimiento para que en todo momento sean conscientes de sus potencialidades y de esta manera empoderarlas para que puedan afrontar de la mejor manera posible la relación con los demás. Además, como la falta de integración social no sólo se produce por ellas mismas, sino que en gran medida está producida por una gran parte de la población local, creemos muy necesario trabajar bloques de contenidos en los que se conozcan entre ellas, tanto sus características personales como culturales. De esta forma continuamos avanzando hacia un fortalecimiento de los vínculos personales establecidos anteriormente a través de juegos populares de ambos países. Una vez fortalecidas estas relaciones, pasamos a realizar una

serie de actividades de iniciación y progresión en diferentes deportes colectivos. Finalizaremos con una actividad similar a unas miniolimpiadas que será la prueba final para comprobar la correcta integración de los menores marroquíes en su contexto más cercano.

A pesar de que los contenidos son muy similares para cada subgrupo de edad, las actividades para trabajarlos son muy diferentes ya que están adaptadas al desarrollo psicomotor de los participantes.

En la siguiente tabla se exponen los contenidos que se trabajarán en cada bloque clasificados por edades.

BLOQUE I: Conócete, conócelos.

5-6 años	7-9 años	10-14 años
- Autoestima	- Autoestima	- Autoestima
- Autoconocimiento	- Autoconocimiento	- Autoconocimiento
- Autoconciencia	- Autoconciencia	- Autoconciencia
- Autoconfianza	- Autoconfianza	- Autoconfianza
- Empatía	- Empatía	- Empatía
- Inteligencia emocional	- Habilidades sociales	- Habilidades sociales
- Habilidades sociales	- Inteligencia emocional	- Inteligencia emocional
- Superación de prejuicios	- Altruismo	- Altruismo
- Conocimiento de otras culturas	- Superación de prejuicios	- Superación de prejuicios
- Pérdida de egocentrismo	- Conocimiento de otras culturas	- Conocimiento de otras culturas
		- Altruismo

BLOQUE II: El juego no entiende de fronteras.

5-6 años	7-9 años	10-14 años
<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de las reglas de cada juego- Espacio y tiempo.- Conocimiento de las capacidades físicas empleadas- Participación- Cooperación- Confianza en los demás- Respeto hacia otras culturas- Promoción de la cultura	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de las reglas de cada juego- Conocimiento de las capacidades físicas empleadas.- Participación- Cooperación- Confianza en los demás- Respeto hacia otras culturas- Promoción de la cultura	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de las reglas de cada juego- Respeto hacia otras culturas- Participación- Cooperación- Confianza en los demás- Respeto hacia otras culturas- Promoción de la cultura

BLOQUE III. Nos divertimos en equipo.

5-6 años	7-9 años	10-14 años
<ul style="list-style-type: none">- Calentamiento- Conocimientos básicos fútbol, balonmano y baloncesto.- Desplazamiento por el espacio- Respeto hacia los demás	<ul style="list-style-type: none">- Calentamiento- Desplazamiento por el espacio- Inicio a conceptos técnicos-tácticos del fútbol, baloncesto y balonmano.- Respeto hacia los demás	<ul style="list-style-type: none">- Calentamiento- Conceptos técnico-tácticos del fútbol, baloncesto y balonmano- Respeto hacia los demás- Conocimiento y respeto de las

- Conocimiento y respeto de las normas	- Conocimiento y respeto de las normas	normas
- Superación de barreras culturales	- Superación de barreras culturales	- Superación de barreras culturales

BLOQUE IV. ¿Nos ponemos a prueba?

5-6 años	7-9 años	10-14 años
- Trabajo cooperativo	- Trabajo cooperativo	- Trabajo cooperativo
- Respeto hacia los demás	- Respeto hacia los demás	- Introducción del concepto del “Fair Play”
- Respeto de las normas	- Respeto de las normas	- Respeto hacia los demás
- Fortalecimiento de vínculos personales	- Fortalecimiento de vínculos personales	- Respeto de las normas
		- Fortalecimiento de vínculos personales

Población beneficiaria

El proyecto de intervención socioeducativa que aquí se plantea tenemos previsto desarrollarlo en el municipio granadino de El Padul, donde hay un total de 23 menores de origen marroquí, cuya edad está comprendida entre los 5 y los 14 años. El Padul es una localidad española de la provincia de Granada, perteneciente a la comarca del Valle de Lecrín. Cuenta, a 1 de enero de 2012, con 8.480 habitantes y la superficie de su término municipal es de 89 kilómetros cuadrados. Su mayor atractivo turístico es la ruta del Mamut, situada en el humedal paduleño, el segundo más grande de toda Andalucía. La población de Padul fue duramente castigada con la llegada de la crisis económica,

pero lejos de rendirse, la gente del municipio comenzó a emprender en nuevas formas de negocio y de asociacionismo para intentar paliar este problema. Fruto de este cambio de mentalidad, un grupo de jóvenes estudiantes decidieron crear la asociación juvenil “Padul en Acción”, con el objetivo principal de motivar y empoderar a todos los menores y jóvenes del municipio. Esta asociación trabaja con todas las personas del municipio, sin distinción de sexo, raza o religión. Gracias al contacto continuo de este grupo con toda la población de Padul, podemos comprobar que existen elementos comunes a todos los menores marroquíes con los que vamos a trabajar:

- En primer lugar, una situación económica precaria debido al bajo salario de los padres, principales sustentadores de la familia (sólo en un caso la madre y el padre trabajan). En la mayoría de los casos reciben ayudas por parte del estado que no llegan a ser suficientes para llegar al salario mínimo interprofesional.
- En segundo lugar, el número de miembros en la unidad familiar suele ser elevado, por lo que la atención individualizada a cada miembro se hace prácticamente imposible.
- El bajo nivel educativo de los padres afecta directamente a los hijos, ya que no saben cómo transmitirle los valores sociales adaptados a la norma y provoca que éstos no sepan cómo afrontar determinadas situaciones.
- El alto nivel de exclusión al que se ven sometidos, acompañado de una carencia de proyectos de futuro, hacen que estos menores busquen formas alternativas de reconocimiento social a través de la formación de guetos, uso de la violencia, pequeños robos o desobediencia civil.

Como el rango de edad es muy amplio, vamos a dividir el grupo en tres subgrupos:

- Grupo Mini. De 5 a 6 años (8 participantes marroquíes)
- Grupo Kid. De 7 a 9 años (8 participantes marroquíes)
- Grupo Junior. De 10 a 14 años (7 participantes marroquíes)

De esta manera, pretendemos realizar los mismos bloques de contenidos acorde al desarrollo psicomotor de cada grupo de edad

Aunque el proyecto tenga como objetivo principal la integración de los menores marroquíes del municipio de Padul, no podemos olvidar a la población local ya que serán uno de los agentes secundarios del proyecto y con la que se pretende que la población diana interactúe para su completa integración. La juventud local es muy participativa y está muy motivada con el hecho de practicar deporte o cualquier experiencia lúdica, por lo que se garantizará la participación de 30 menores locales, 10 en cada grupo de edad, a través de la promoción del proyecto en los tres centros educativos del municipio (dos colegios de Primaria y uno de Educación Secundaria) y a través del sistema de participación de la asociación juvenil “Padul en Acción”, en el que se premia la participación en diferentes actos culturales, sociales y deportivos que se realicen en el municipio, para posteriormente realizar intercambios juveniles con personas de otros países.

Diseño de la evaluación

Evaluar un proyecto de intervención socioeducativa es *“una función que consiste en hacer una apreciación tan sistemática y objetiva como sea posible sobre un proyecto en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de sus objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto a la acción social, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Una evaluación debe proporcionar unas informaciones creíbles y útiles, que permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de las decisiones”* (Perea: 2013).

El tipo de evaluación que llevaremos a cabo será cualitativa, en la que mediremos el nivel de integración de los menores marroquíes e interna, ya que seremos los propios diseñadores del proyecto los que llevaremos a cabo la evaluación del mismo. El desarrollo de dicha evaluación tiene tres fases:

- Evaluación ex-ante: se llevará a cabo antes de la implementación del proyecto. En esta fase evaluaremos los recursos económicos de los que disponemos para la ejecución del proyecto, haremos un análisis del contexto para comprobar que contamos con las infraestructuras y los materiales adecuados y se hará un

diagnóstico de necesidades, así como un análisis del perfil socioeconómico de todos los participantes. Tras esta fase, si todo es evaluado de manera positiva, podemos comenzar a implementar el proyecto. Los instrumentos de evaluación que utilizaremos en esta fase serán un cuestionario y una observación estructurada para un correcto análisis socioeconómico.

- Evaluación de proceso: esta fase tendrá lugar una vez haya comenzado la implementación del proyecto y evaluaremos si se han conseguido los objetivos específicos marcados en cada bloque temático. Los instrumentos de evaluación utilizados en esta fase serán: una ficha de observación para una observación estructurada, donde se irán marcando con una cruz aquellos objetivos que se vayan alcanzando y una puesta en común, donde al finalizar cada bloque temático nos reuniremos con los menores para que compartan con nosotros sus experiencias.
- Evaluación ex-post: se llevará a cabo una vez haya finalizado el proyecto para comprobar si se ha conseguido alcanzar el objetivo general propuesto. El instrumento de evaluación utilizado en esta fase será la entrevista en profundidad donde conoceremos con mayor precisión el grado de satisfacción de los participantes.

Temporalización

Antes de implementar el proyecto, se lleva a cabo la evaluación ex-ante, como parte inicial y esencial de todo proyecto. Esta evaluación tiene lugar durante el mes de Junio de 2016, dedicándole una semana al análisis socioeconómico del contexto en el que se desenvuelven los menores, otra semana al diagnóstico de necesidades y una tercera semana a la búsqueda de recursos económicos y a la comprobación de las infraestructuras con las que contamos.

El presente proyecto de intervención socioeducativo se implementará durante el primer trimestre del curso académico 2016-2017. Las actividades se realizarán todos los lunes, miércoles y viernes por la tarde, con una duración de dos horas por sesión. El primer bloque tendrá una duración de una semana, del 3 al 7 de Octubre. El segundo bloque también durará una semana del 10 al 14 de octubre, pero como el día 12 es festivo, se recuperará al lunes siguiente, día 17 de octubre. El tercer bloque tendrá una duración de

diez semanas, del 18 de octubre al 16 de diciembre. La idea es dedicar tres semanas por deporte, como hay tres deportes serían 9 semanas, pero se añade una extra porque hay cuatro días festivos durante ese período. El cuarto bloque se desarrollará en una única sesión de 4 horas el día 21 de diciembre.

La evaluación ex–post, se llevará a cabo durante la semana del 9 al 13 de enero.

Para hacernos una idea más visual de la distribución temporal de las sesiones, vamos a utilizar la siguiente carta Gantt (gráfico donde aparece de manera clara la relación entre los procesos y el tiempo que se dedica a cada uno):

TAREAS	FECHAS																			
	JUNIO				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
EVALUACIÓN EX-ANTE	■	■	■																	
PRIMER BLOQUE CONTENIDOS				■																
SEGUNDO BLOQUE CONTENIDOS						■														
TERCER BLOQUE CONTENIDOS							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
CUARTO BLOQUE CONTENIDOS																■				
EVALUACIÓN EX-POST																			■	■

Diseño de la intervención

La METODOLOGÍA que seguiremos en nuestro proyecto de intervención será PARTICIPATIVA, a través de dinámicas, juegos y eventos deportivos en los que los participantes serán los encargados de ir creando su propio aprendizaje y desarrollo personal y social. Para ello, como hemos reflejado en el punto anterior “Contenidos”, vamos a llevar a cabo 4 bloques de contenidos que especificaremos a continuación:

BLOQUE I: “Conócete, conócelos”

Con los contenidos de este bloque *pretendemos* que los participantes se conozcan un poco más a sí mismos, para que tomen conciencia de sus fortalezas y puedan afrontar de

manera positiva el contacto con los demás. También queremos llevar a cabo algunas dinámicas de grupo para que comiencen a tener contacto con otras personas de su mismo rango de edad.

En este bloque de contenidos hacemos referencia a la inteligencia emocional, que según Goleman (1996), es la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada, teniendo en cuenta el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo y la empatía. Este nuevo concepto de inteligencia es muy importante en el devenir de nuestro proyecto ya que un adecuado desarrollo de esta inteligencia permitirá a los menores integrarse más rápido y con mayor éxito.

Los *objetivos* marcados en este bloque son los siguientes:

- Fomentar el autoconocimiento.
- Reforzar las fortalezas de los participantes.
- Fortalecer la autoestima de los participantes. Mejorar las habilidades sociales de los menores.
- Crear vínculos socioafectivos entre menores de diferentes culturas.

Este bloque de contenidos se desarrollará durante tres *sesiones* de dos horas cada una.

1ª Sesión: Breve explicación sobre el proyecto y presentación por parte de los educadores y educadoras y de los menores participantes. Comenzaremos con las primeras dinámicas de autoconocimiento.

2ª Sesión: dedicaremos las dos horas a realizar dinámicas de autoconocimiento.

3ª Sesión: se incorporan los menores de la localidad y se presentan. El resto de la sesión la dedicaremos a realizar dinámicas de grupo.

Realizaremos diferentes dinámicas, que irán desde el autoconocimiento, la mejora de la autoestima y la regulación de las emociones hasta dinámicas de grupo para que los participantes se conozcan mejor entre sí y comienza a superar la barrera que los separa. Algunas de estas dinámicas son: el zoo mágico, el tarro de los pensamientos o la

dinámica del pistolero. El desarrollo de las actividades, así como el material utilizado en cada una, podemos observarlas en el Anexo I “Desarrollo de las actividades”.

Para *evaluar* este bloque utilizaremos una ficha de observación durante el desarrollo de cada sesión y tras finalizar la última sesión dedicaremos 15 minutos a realizar una puesta en común donde los menores compartirán sus experiencias.

BLOQUE II: “El juego no entiende de fronteras”

Con este bloque de contenidos *pretendemos* que todos los menores participantes compartan experiencias motivantes con otras personas de su grupo de iguales del municipio a través del juego.

Para Molina (2008), los menores a través del juego aprenden a conocerse a sí mismo, interacciona con su grupo de iguales, construye su representación del mundo y adquiere las destrezas necesarias para integrarse en su contexto más próximo.

Los *objetivos* que se pretenden alcanzar con el desarrollo de este bloque son los siguientes:

- Respetar las reglas del juego.
- Promocionar aspectos de la cultura local y marroquí.
- Fortalecer los vínculos personales entre los participantes.
- Fomentar la participación social de los menores de ambos países.
- Potenciar el respeto hacia otras culturas.
- Mejorar la confianza en los demás.

Este bloque de contenidos se desarrollará durante tres *sesiones* de dos horas cada una.

1ª Sesión: los educadores proponen juegos para que los participantes interactúen entre ellos.

2ª Sesión: se realizará una batería de juegos típicos de España. Los menores españoles serán los encargados de proponerlos y explicarlos.

3ª Sesión: en esta sesión se invierten los papeles, los participantes marroquíes proponen juegos típicos de Marruecos y son los encargados de explicarlos.

En este apartado trabajaremos únicamente con juegos, para que los menores comiencen a relacionarse con el resto. Algunas de estos juegos son: el escondite, la rayuela, el balón prisionero, entre otros. El desarrollo de las actividades, así como el material utilizado en cada una podemos observarlo en el Anexo I “Desarrollo de las actividades”.

Para *evaluar* este bloque utilizaremos una ficha de observación durante el desarrollo de cada sesión y tras finalizar la última sesión dedicaremos 15 minutos a realizar una puesta en común donde los menores compartirán sus experiencias.

BLOQUE III: “Nos divertimos en equipo”

Este es el bloque central de nuestro proyecto de intervención. Tras un bloque inicial de autoconocimiento y conocimiento de los demás y un segundo bloque de fortalecimiento de vínculos personales, pasamos a este tercer bloque donde entrarán en juego todos los conceptos, habilidades y experiencias adquiridas anteriormente. Decimos que este es el bloque central de nuestra intervención porque además de que es el de mayor duración y mayor motivación para los participantes, supone la generación de un auténtico espacio de socialización en el que los menores compartirán experiencias personales con personas de su mismo grupo de iguales, adquirirán valores de respeto mutuo y comprobarán como aunque sean dos culturas totalmente diferentes, en el deporte no existen diferencias algunas.

Hay una gran cantidad de deportes colectivos, todos ellos igual de importantes para la integración social, pero hemos seleccionado el baloncesto, el balonmano y el fútbol porque son los que más asiduamente se practican y creemos que son los que más motivan a los participantes.

Los *objetivos* que queremos conseguir en este bloque son los siguientes:

- Fomentar el respeto mutuo.
- Superar posibles barreras culturales.
- Generar un espacio de trabajo en equipo.
- Respetar las normas del deporte.

- Fomentar la participación activa de los menores.
- Mejorar las habilidades sociales de los participantes.

Este bloque de contenidos se desarrollará durante 27 sesiones (9 sesiones para cada deporte) de dos horas cada una.

El desarrollo de las *sesiones* será similar para cada deporte, así que en estas líneas explicaremos las primeras 9 sesiones para evitar la redundancia.

1ª Sesión: se hace una breve introducción del baloncesto a través de la proyección de un vídeo en la sede de Guadalinfo de Padul. Una vez hecha la presentación, se produce una lluvia de ideas para comprobar qué conocen a cerca de este deporte. Después, se pasa a la práctica deportiva en el polideportivo municipal donde se explicará la importancia del calentamiento y se realizará una primera sesión de calentamiento.

2ª Sesión: calentamiento y batería de actividades para familiarizarse con el espacio, el balón y algunas reglas.

3ª Sesión: calentamiento y batería de actividades para mejorar la técnica del pase y del desplazamiento por el espacio. Se vuelve a hacer hincapié en las normas.

4ª Sesión: calentamiento y batería de actividades para mejorar el pase y el desplazamiento por el espacio. Se recuerdan las normas de nuevo.

5ª Sesión: calentamiento y batería de actividades para mejorar el lanzamiento. Se introducen nuevas normas.

6ª Sesión: calentamiento y batería de actividades para afianzar el lanzamiento. Se recuerdan las normas adquiridas en la sesión anterior.

7ª Sesión: calentamiento y batería de actividades para mejorar aspectos técnico-tácticos. Se introducen nuevas normas.

8ª Sesión: calentamiento y batería de actividades para mejorar aspectos técnico-tácticos. Se repasan las normas explicadas en la sesión anterior.

9ª Sesión: calentamiento y se repasan todas las normas aprendidas hasta ahora sobre este deporte. Se lleva a cabo una miniliga entre diferentes equipos formados por personas de ambos países para poner en práctica todo lo aprendido.

Trabajaremos principalmente actividades relacionadas con los deportes seleccionados, sin olvidar el proceso de socialización que estamos siguiendo con estos menores. El desarrollo de las actividades, así como el material utilizado en cada una podemos observarlo en el Anexo I “Desarrollo de las actividades”.

Para *evaluar* este bloque utilizaremos una ficha de observación durante el desarrollo de cada sesión y tras finalizar la última sesión dedicaremos 15 minutos a realizar una puesta en común donde los menores compartirán sus experiencias.

BLOQUE IV: “¿Nos ponemos a prueba?”

Este bloque de contenidos sólo contará con una única sesión de cuatro horas donde se desarrollarán unas miniolimpiadas. La *finalidad* de esta actividad es que los participantes hagan equipos de 4 componentes, 2 de origen marroquí y otros 2 del municipio y compitan entre ellos en las diferentes modalidades deportivas explicadas anteriormente.

Los *objetivos* que se pretenden conseguir con este bloque son:

- Afianzar el respeto hacia otras culturas y hacia los demás.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Poner en práctica todo lo aprendido con anterioridad.
- Fortalecer los vínculos personales entre los participantes.

La actividad propuesta favorece el concepto de pertenencia al grupo y cohesión social entre los miembros de cada grupo, ya que todos tienen un objetivo común que conseguir. Será una actividad donde se formarán diferentes equipos que competirán entre ellos con el fin de obtener la mayor puntuación posible en conjunto. El desarrollo de la actividad, así como el material utilizado en cada una podemos observarlo en el Anexo I “Desarrollo de las actividades”.

Para *evaluar* este bloque utilizaremos una ficha de observación durante el desarrollo de cada sesión y tras finalizar la última sesión dedicaremos 15 minutos a realizar una puesta en común donde los menores compartirán sus experiencias.

Conclusiones

En este apartado mencionamos algunas de las reflexiones que han surgido a lo largo de la realización de dicho trabajo.

Hemos pretendido transmitir el poder socializador del deporte, contrastándolo con las investigaciones realizadas por diversos autores a lo largo de los últimos años y como éste, debido a su metodología activa y su capacidad motivadora, es una de las mejores herramientas para ayudar en la socialización de nuestro grupo de menores marroquíes.

Además, hemos podido comprobar, a través del diagnóstico de necesidades, como nuestras ideas previas acerca de la situación de estos menores marroquíes se han ratificado. Son personas que necesitan ser escuchadas, atendidas de manera adecuada y respetadas porque son muchos los obstáculos que ya encuentran con el simple hecho de emigrar de su país de origen.

Otro aspecto que nos ha llamado la atención, aunque lo hayamos trabajado solo en un bloque, es el concepto de inteligencia emocional. Esta nueva idea de inteligencia está muy presente en la actualidad y es que, con una correcta educación emocional, los menores con los que queremos trabajar pueden mejorar la regulación de sus emociones para poder conseguir una mayor adaptación al contexto que los rodea.

Queremos hacer mención al potencial integrador que tiene el trabajo cooperativo y es que como dice un proverbio africano, *“cuando el rebaño está unido, el león se acuesta con hambre”*.

Por último, nos gustaría terminar haciendo hincapié en la necesidad de crear más proyectos de intervención, ya que vivimos en una época en la que cada vez son más las personas que están al borde de la exclusión o que ya han caído en ella. Como educadores y educadoras sociales, pero sobretudo como personas, debemos observar de manera crítica lo que sucede a nuestro alrededor y desde un primer momento intentar intervenir para que no se produzcan estas situaciones de desigualdad, que al fin y al cabo repercuten en la sociedad en general.

Bibliografía

- Asociación estatal de educación social (2016). Código deontológico del educador social.
Recuperado de: <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>
- Bradshaw, J. (1972). The concept of social need. *New Society*, (30) 640-643.
- Bueno, J.R. y Mestre, F.J. (2011). La protección de menores migrantes no acompañados. Un modelo de intervención social. *Alternativas*, 14(2).
- Cayuela Maldonado, M. J. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación.
- De la Fuente, Y. y Sotomayor, E.M (2009). Vulnerabilidad y exclusión social de los menores inmigrantes. *Migraciones y exilios* (1), 41-54.
- Gil, J. (1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. *Anuario interuniversitario de didáctica* (10-11), 199-214.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Heinemann, K. (2002). Deporte para inmigrantes: ¿instrumento de integración?. *Apunts* (68), 24-35.
- Instituto de la Juventud (2012). Informe juventud en España 2012. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/26/publicaciones/IJE2012_0.pdf
- Instituto Nacional Estadística (2015). Personas inmigrantes de origen africano de edad comprendida entre los 5 y los 14 años.
- Izquierdo, M., Jimeno, J.F. y Lacuesta, A. (2014). Los flujos migratorios en España durante la crisis. *Boletín económico*, 1(1).

- Laparra, M. Y Martínez de Lizarrondo, A. (2003) Integración y políticas de integración”, en M. Laparra (ed.) *Extranjeros en el purgatorio. Integración social de los inmigrantes en el espacio local*. Ediciones Bellaterra. Barcelona.
- Linstone H.A. y Turrof, M. (1975). *The Delphi method, techniques and applications*, Addison wesley publishing.
- Maza, G. y Sánchez, R. (2012). Deporte e inmigración: una reflexión crítica. *Anduli* (11), 41-54
- Medina, X. (1994). “El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad” en VV.AA. Ciencias Sociales y Deporte. Investigación social y deporte. AEISAD, nº1, Pamplona.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2003). Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Recuperado de: <http://www.plataformaong.org/planestrategico/ARCHIVO/documentos/6/6.pdf>
- Molina, R. (2008). El juego como medio de socialización. *Innovación y experiencias educativas*, 2(1).
- OXFAM (2016). Una economía al servicio del 1%. Recuperado de: <https://www.oxfam.org/es/informes/una-economia-al-servicio-del-1>
- Patiño, A. (2014). Neoliberalismo: Desigualdad y exclusión. *Tendencias*, 5(1).
- Perea, O (2013). Guía de Evaluación de Programas y proyectos sociales del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. En Revista de Educación, 335, 9-19.
- Samuels, B., N. Ahsan, J. Garcia, and Family Resource Coalition. (1995). *Know your Community: A Step-By-Step Guide to Community Needsand Resource Assessment*. Chicago, IL: Family Resource Coalition.

- Sendín, J.C. (2014). Joven diáspora marroquí y usos mediáticos. Estudio del proceso de adaptación post-migratoria en España. *Ámbitos*, 26(1).
- Soria, F. (2013). El deporte como medio de integración social. *RICYDE*, 3(1)
- Vázquez, B. (1996). Integración social a través de la educación física. En García Hoz, V. (dir.). *Personalización de la Educación Física: Tratado de educación personalizada* (pp. 186-210). Madrid: Rialp.
- Witkin, B.R., et al. (1996). *Planning and conducting needs assessment. A practical guide*. California: SAGE Publications.

ANEXO I. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

BLOQUE I: “CONÓCETE, CONÓCELOS”		
5-6 años	7-9 años	10-14 años
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “Yo soy y me gusta”. Cada participante deberá decir en voz alta, “Yo soy... y me gusta...” Luego deberán decir cómo se sienten. - Vídeo introductorio “La rabieta de Julieta”. - Zoo mágico: se mueven por el espacio imitando a diferentes animales y alguna característica de estos animales (rabia, serenidad, nerviosismo, etc). - Pintar en un mural las emociones de diferentes colores. - Poner tarros de colores (cada color es una emoción) y los niños van depositando arena en el tarro que exprese como se sienten en diferentes situaciones. - La golosina: podrán coger automáticamente una chocolatina o esperar y coger dos. - Dinámica del tarro de pensamientos: hay un tarro con agua y se añade purpurina. Si se agita todo está mezclado y representa a nuestra mente en estado nervioso, pero si se deja de agitar, todo reposa, representando a nuestra mente en estado de reposo. - El círculo: se elige a un participante y el resto deberá de decir cualidades positivas de él, ya sean físicas o personales. - Imagínate a ti mismo: cada participante deberá de dibujar como se ve a sí mismo dentro de 20 años. - Un paseo por el bosque: los jóvenes deberán dibujar un árbol de manera libre mientras 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla introductoria - Dinámica: “Yo soy y me gusta”. Cada participante deberá decir en voz alta, “Yo soy... y me gusta...” Luego deberán decir cómo se sienten. - Visionado corto “La caja de los deseos”. - Dinámica: el semáforo. Entregamos a cada participante un globo verde, otro naranja y otro rojo. Recrearemos diferentes situaciones que puedan provocar enfado. Pedimos a un participante que responda ante la situación. Si reacciona de manera adecuada, el resto de niños inflan el globo verde; si comienza a enfadarse, el resto muestra el globo naranja en señal de precaución y si directamente se enfada, el resto muestra el globo rojo para que tome consciencia de que no está reaccionando de la mejor manera. - Dinámicas: las caretas. Entregamos a cada menor tres cartulinas en forma de óvalo. Con ellas tendrán que hacer tres caras que representen tres sentimientos. Propondremos diferentes situaciones de la vida cotidiana y tendrán que responder como se siente 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla introductoria. - Dinámica: “Yo soy y me gusta”. Cada participante deberá decir en voz alta, “Yo soy... y me gusta...” Luego deberán decir cómo se sienten. - Visionado película “Inside Out” - Dinámica de la caja de “mi-yo”: cada participante deberá de traer una caja decorada con objetos significativos para él en su interior. En el centro del espacio habilitado, deberá explicar al resto de participantes porqué ha elegido esa decoración y qué representan los objetos que hay en su interior para él. - Dinámica: en busca del desconocido. Dentro de un grupo, cada individuo busca a la persona que le es más desconocida y se intercambian información sobre ellos para saber uno sobre el otro. Después de un tiempo de charla, cada miembro del grupo expone a quien ha conocido y lo que sabe desde ese momento sobre la persona con la que ha hablado. - Dinámica del pistolero. Se hace un círculo y el que dirige señala con la mano a un integrante del grupo, el señalado se agacha y los de los lados se disparan

<p>escuchan música.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuidos por todo el terreno se escogen a unos alumnos (de 1 a 3 alumnos), que serán la "Bruja Piruja" y con unas hojas de periódico enrolladas, a modo de escoba de bruja, tratan de dar a los demás. Cuando la bruja logra dar a alguien, le dice el nombre de un animal, y este deberá imitarlo hasta que termine el juego. - Tu cara me suena: Los participantes se ponen por parejas y se examinan cuidadosamente la cara. A continuación uno de ellos se venda los ojos y tiene que descubrir al otro entre el resto del grupo a través del tacto. - Dinámica: unidos por los números. Las personas dinamizadoras irán diciendo números en voz alta y los participantes deberán unirse en grupos de igual número de miembros que el indicado. - 	<p>colocándose una de las máscaras. Preguntaremos a algún participante porqué ha reaccionado así.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: El espejito. En círculo, los participantes se irán mirando individualmente en un espejo y tendrán que decir alguna cualidad positiva que ven de ellos mismos. - Dinámica: ¡Cuánto te queremos! En círculo, uno de los participantes se coloca en el centro y el resto deberán ir entregándole notas donde aparezcan escritas cualidades de esta persona. - Dinámica: Paren. El jugador del centro grita un número y tira la bola hacia arriba. El jugador llamado recoge la bola y todos los demás, inclusive el del centro, correrán, procurando distanciarse lo más posible. Al grito de "paren", dado por el jugador que cogió la bola, todos se inmovilizan dónde están. Éste entonces, tirará la bola contra las piernas de cualquiera de los jugadores, que no podrá defenderse. El que sea tocado por la bola, quedará en posesión de ella e irá al centro. Si ningún jugador es alcanzado por la bola, irá al centro el jugador que recogió la bola. - Dinámica: se murió Chicho. se colocan todos los participantes sentados en el suelo formando un círculo. Uno de ellos inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "se murió chicho", pero como 	<p>diciendo el nombre del contrario, el primero que lo haga gana y el otro sale. Sucesivamente hasta que solo queden 2, estos se ponen de espaldas se cuenta hasta tres y se disparan habrá un ganador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: Bartolo, Bartolo. se colocan en un círculo y comienza uno diciendo dos veces su nombre a la vez que golpea las piernas, después dice el nombre de su compañero dos veces mientras da dos palmadas (todo al ritmo). Ahora al compañero que ha nombrado repite la misma operación. - Dinámica: Philips 6 x 6. se hacen grupos de seis personas, se les da un tema para que lo trabajen entre todos en 6 minutos, intentando llegar a un consenso.
--	--	--

	<p>si estuviera llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero de la misma manera, llorando y con gesto de dolor. Luego deberá continuar la rueda pasando la misma noticia, así hasta terminar la rueda. A continuación se vuelve a iniciar la rueda pero cambiando la emoción. Pueden realizarse diferentes emociones, por ejemplo, se puede realizar de manera alegre, asustada, nerviosa, tartamudeando, etc. el que recibe la noticia siempre deberá asumir la misma actitud del que la dice.</p>	
--	--	--

Materiales: Proyector, corto, vídeo introductorio “La rabieta de Julieta”, película “Inside Out”, corto “La caja de los deseos”, mural, pintura de manos, tarros de colores, arena, pañuelo, chokolatinas, tarro con agua y purpurina, folio, cartulinas, espejo, lápices de colores, música, caja de zapatos

BLOQUE II: “ EL JUEGO NO ENTIENDE DE FRONTERAS ”

5-6 años	7-9 años	10-14 años
<ul style="list-style-type: none"> - Escondite - Pilla-pilla - Reloj-reloj - Bomba - Ratón que te pilla el gato - Gallinita ciega - El patio de mi casa - Veo veo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comba - Policías y ladrones - Botella - Balón prisionero - ¿Quién teme al lobo? - Rayuela - El pañuelo - La escoba 	<ul style="list-style-type: none"> - Carreras de caballos y carretillas. - Policías y ladrones. - Países - Pañuelo - Balón prisionero - Atrapa la bandera - El juego de las sillas
<p>Materiales: balones, pañuelos, cuerdas, botella, tiza, cepillo, sillas</p>		

BLOQUE III: “ NOS DIVERTIMOS EN EQUIPO ”

5-6 años	7-9 años	10-14 años
<p>En esta edad, no trabajaremos aspectos técnico-tácticos de cada deporte, por lo que las actividades serán muy similares a la hora de trabajar el fútbol, el balonmano y el baloncesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos con balón para familiarizarse con él. - Juegos para moverse por el espacio: pilla pilla, cuba, policías y ladrones,... - Juegos para pasarse el balón: moverse por el campo pasándose el balón, pasar el balón entre obstáculos, pasar el balón de una punta a otra del campo,... - Juegos para practicar el disparo: disparar a unos conos de colores recibiendo una puntuación por cada cono derribado, colar el balón en aros atados en las esquinas de la portería,... - 	<p align="center">FÚTBOL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de un capítulo de la serie “Historias de fútbol”. - Movilidad articular y calentamiento mediante juegos. - Actividades para trabajar las habilidades del movimiento por el espacio, el pase y el lanzamiento. - Actividades técnico-tácticas propias del fútbol <p align="center">BALONMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=3bsHhpHIvWg - Movilidad articular y calentamiento mediante juegos. - Actividades para trabajar las habilidades del movimiento por el espacio, el pase y el lanzamiento. - Actividades técnico-tácticas propias del balonmano. <p align="center">BALONCESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=NfEuup0Vju4 - Movilidad articular y calentamiento mediante juegos. - Actividades para trabajar las habilidades del movimiento por el espacio, el pase y el lanzamiento. - Actividades técnico-tácticas propias del baloncesto. 	<p align="center">FÚTBOL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción del vídeo “Introducción al fútbol”. - Movilidad articular y calentamiento semiprofesional. - Actividades para la tecnificación del movimiento sin balón, el pase y el lanzamiento. - Actividades semiprofesionales para la trabajar la táctica. <p align="center">BALONMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=4MnMADe2HEw - Movilidad articular y calentamiento semiprofesional. - Actividades para la tecnificación del movimiento sin balón, el pase y el lanzamiento. - Actividades semiprofesionales para la trabajar la táctica. <p align="center">BALONCESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=ccAuQ7qOTA8 - Movilidad articular y calentamiento semiprofesional. - Actividades para la tecnificación del movimiento sin balón, el pase y el lanzamiento. - Actividades semiprofesionales para la trabajar la táctica.

Materiales: Vídeos, ordenador, proyector, balones de los tres deportes, conos, picas, miniporterías, minicanastas, pistas polideportivas.

BLOQUE IV: “ ¿NOS PONEMOS A PRUEBA”

5-6 años

7-9 años

10-14 años

Se hacen 4 equipos que compiten entre ellos en las diferentes modalidades deportivas (fútbol, baloncesto y balonmano). Todos han de jugar contra todos y se premiará la participación activa con puntos extra. Cada partido durará quince minutos, con un descanso de diez minutos entre partido y partido. El campo de juego será de dimensiones menores para que esté adaptado a los menores.

Finalizados se realizará una carrera, donde el ganador obtendrá puntos extra para su equipo.

Se hacen 4 equipos que compiten entre ellos en las diferentes modalidades deportivas (fútbol, baloncesto y balonmano). Todos han de jugar contra todos y se premiará la participación activa con puntos extra. Cada partido durará media hora, con un descanso de quince minutos entre partido y partido.

Finalizados se realizará una carrera, donde el ganador obtendrá puntos extra para su equipo.

Se hacen 4 equipos que compiten entre ellos en las diferentes modalidades deportivas (fútbol, baloncesto y balonmano). Todos han de jugar contra todos y se premiará la participación activa con puntos extra. Cada partido durará media hora, con un descanso de quince minutos entre partido y partido.

Finalizados se realizará una carrera, donde el ganador obtendrá puntos extra para su equipo.

Materiales: balones de fútbol, baloncesto y balonmano de diferentes tamaños, miniporterías, minicanastas y pistas polideportivas.