

Taller Medio Ambiental para el colectivo Borderline de la Asociación de Granada

Rocío Berciano Artero



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo Final de Grado

Proyecto de Intervención

Pedagogía

Hubo árboles antes que hubiera libros [...] Y tal vez llegue la humanidad a un grado de cultura tal que no necesite ya de libros, pero siempre necesitará de árboles, y entonces abandonará los árboles con libros.

Miguel de Unamuno

RESUMEN

El siguiente proyecto está destinado a los usuarios de la Asociación Borderline de Granada, con edades comprendidas entre los 18 y 45 años.

Para ello primero haremos una fundamentación teórica con diferentes autores relevantes en la temática que nos ocupa, seguidamente abordamos un análisis de necesidades y priorización de las mismas. Se ha llegado a la conclusión de que dichos destinatarios no muestran una preocupación por el cuidado del medio ambiente en su día a día, así como la certeza de que son totalmente ajenos de los daños que una pequeña acción puede provocar al medio ambiente.

Palabras Clave: Educación, medio ambiente, educación ambiental, valores, borderline.

ABSTRACT:

The following project is destined to the users of the Association Borderline of Granada, with ages understood between 18 and 45 years.

To do this, we will do a theoretical foundation with different relevant authors in the subject matter that occupies us, then, we approach an analysis of needs and priorities of them. It has been concluded that these users do not show concern for the care of the environment in their daily lives and the certainty that they are totally oblivious of the damage that a small action may cause to the environment..

Key words: education, environment, environmental education, values.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. Introducción, Justificación..... | 4 |
| 2. Población beneficiaria del programa | 10 |
| 3. Análisis de necesidades | 10 |
| 4. Establecimiento de objetivos. | 12 |
| 5. Diseño de la intervención | 12 |
| 5.1 Actividades, justificación, objetivos, duración y recursos materiales y humanos | 12 |
| 5.2 Criterios de evaluación | 18 |
| 6. Temporalización | 20 |
| 7. Diseño de la evaluación..... | 21 |
| 7.1 Tipo de evaluación | 21 |
| 7.2 Materiales/Instrumentos de evaluación | 22 |
| 8. Reflexiones finales | 23 |
| 9. Referencias bibliográficas | 24 |
| 10. Anexos..... | 26 |
| 10.1 Anexo I..... | 26 |
| 10.2 Anexo II..... | 28 |
| 10.3 Anexo III | 30 |

1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se desarrolla a partir de mi experiencia obtenida en las prácticas profesionales del grado de Pedagogía en la Asociación Borderline de Granada.

Tras un seguimiento durante los últimos meses he podido observar cómo los usuarios de la Asociación no realizan ninguna actividad relacionada con el medio ambiente. Al igual he podido comprobar el total desconocimiento que tienen hacia este tema, del daño que se está provocando a nuestro planeta y de las consecuencias catastróficas que cada vez van aumentando.

Hoy en día los niños y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en espacio cerrados, creciendo un aislamiento con el mundo natural, compensado esto a través de productos y tecnologías. Una realidad virtual que se aleja aun más de la vida.

Por todo ello es que decido realizar este proyecto de intervención con la intención de que los usuarios de la Asociación puedan acercarse más a la naturaleza, que conozcan las grandes maravillas que esconde nuestro entorno, nuestra naturaleza, que su imaginación y creatividad se disparen, que fusionen la diversión y el medio ambiente y que a la vez tengan constancia del daño que ya se ha provocado y que actualmente se está provocando a la madre naturaleza.

Cabe destacar que el síndrome Borderline, es un tipo de discapacidad intelectual que está muy abandonado por la sociedad, llegando a ser desconocido por la gran mayoría de la población. A consecuencia de su "abandono social" son muy pocas las prácticas que se han llevado a cabo para mejorar su calidad de vida, y en este caso debo destacar que tras buscar en bases de datos como Dialnet, Eric, Isoc, google académico, etc., no he encontrado constancia de que se haya llevado a cabo lo que pretendo hacer, es decir, acercarlos al medio que los rodea y poder hacerles partícipes de él, disfrutando las oportunidades que este nos proporciona. Al igual, son totalmente desconocedores de los problemas medio ambientales y de sus malas prácticas diarias para este.

Para poder conseguir esto crearé talleres medioambientales, estableciendo de esta forma unas condiciones educativas adecuadas a los actuales problemas medioambientales, definiendo, situando y reconociendo los problemas a través del desarrollando de

actividades encaminadas hacia la mejora, corrección o eliminación de comportamientos negativos hacia nuestro entorno.

Para comprender todo esto mejor es necesario una buena base de conocimiento sobre la evolución del planeta en los últimos años y los actuales problemas a los que nos enfrentamos. Pero antes necesitamos saber que estos usuarios no son niños normales, sino que son Borderline, es decir, que tienen inteligencia límite. Para ello primero conoceremos que es una discapacidad intelectual y seguidamente nos adentraremos en el síndrome Borderline o Inteligencia Límite.

La definición de discapacidad intelectual propuesta por la AAMR¹ en 2002 plantea: Discapacidad intelectual caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

La discapacidad intelectual recoge una serie de limitaciones en las diferentes habilidades que toda persona aprende para el funcionamiento de su vida diaria. Por lo cual se representa en las relaciones con el entorno.

Sin embargo nos encontramos ante un cambio evolutivo de la noción de discapacidad, ya que actualmente la Discapacidad Intelectual no se considera en absoluto, un rasgo invariable de la persona, sino más bien como una limitación del funcionamiento humano que ejemplifica la interacción entre la persona y su entorno, concentrándose en el papel que los apoyos individualizados pueden desempeñar en la mejora del funcionamiento individual y la calidad de vida (Alonso, 2003).

Las personas con inteligencia límite no tienen un retraso mental, sin embargo tampoco disponen de unas habilidades cognitivas y personales para enfrentarse a las exigencias del entorno en su día a día, como cualquier otra persona. Esta limitación intelectual, asociada a dificultades para adaptarse al entorno, configura la esencia de los “borderlines” (Palos, 2002).

¹ American Association on Mental Retardation (Asociación Americana sobre Retraso Mental). La AAMR goza de reconocido prestigio en el mundo de la discapacidad logrado tras más de un siglo de trabajo en tareas de investigación relacionadas con el retraso mental.

El DSM VI² describe Borderline como una inestabilidad emocional de la personalidad, y sus parámetros serían:

1. Esfuerzos frenéticos para evitar un abandono real o imaginado.
2. Un patrón de relaciones interpersonales inestables e intensas caracterizado por los extremos de idealización y devaluación.
3. Alteración de la identidad: autoimagen o sentido de sí mismo acusada y persistentemente inestable.
4. Impulsividad en al menos dos áreas, que es potencialmente dañina para sí mismo (p. ej. gastos, sexo, abuso de sustancias, conducción temeraria, atracones de comida, etc.)
5. Comportamientos, intenciones o amenazas suicidas recurrentes, o comportamiento de automutilación.
6. Inestabilidad afectiva debida a una notable reactividad del estado de ánimo (p. ej. episodios de intensa disforia, irritabilidad o ansiedad, que suelen durar unas horas y rara vez unos días)
7. Sentimientos crónicos de vacío y aburrimiento
8. Ira inapropiada e intensa o dificultades para controlar la ira (p. ej. muestras frecuentes de mal genio, enfado constante, peleas físicas recurrentes, etc.)
9. Ideación paranoide transitoria relacionada con el estrés o síntomas disociativos graves.

Una vez conocido el síndrome Borderline, que como ya dije anteriormente está muy abandonado por la sociedad llegando a ser desconocido por la gran mayoría de la población, ahora sí nos centraremos en el objeto de la intervención, es decir, el medio ambiente.

La profesora Trujillo Moreno en su libro "*La protección jurídico-privada del medio ambiente y responsabilidad por su deterioro*" (1990) define el medio ambiente como el

² Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). Se trata de una clasificación de los trastornos mentales y proporciona descripciones claras de las categorías diagnósticas, con el fin de que los clínicos y los investigadores de las ciencias de la salud puedan diagnosticar, estudiar e intercambiar información y tratar los distintos trastornos mentales.

conjunto equilibrado de componentes naturales que conforman una determinada zona en un determinado momento, que representa el sustrato físico de la actividad de todo ser vivo y es susceptible de la modificación por la acción humana.

La conservación del ambiente como principio jurídico-político rector se recoge en la Constitución Española. A través del derecho al medio ambiente tiene su reconocimiento constitucional en el artículo 45, Capítulo III De los principios Rectores de la Política Social y Económica, Título I dedicado a los Derechos y Deberes Fundamentales.³

Pero aunque el medio ambiente aparece como un principio recogido en la Constitución Española, la realidad de lo que está pasando en la actualidad es un autentico desastre, y es que son muy numerosos los medios de comunicación (televisión, radio, internet...) y organizaciones no gubernamentales como por ejemplo Greenpeace los que nos están anunciando la gran problemática ambiental en la que vivimos a día de hoy, siendo de gran interés social.

Entre los problemas actuales más destacados encontramos el efecto invernadero y el agujero de la capa de ozono.

El efecto invernadero es el fenómeno mediante el cual diferentes gases componentes de la atmosfera como la emisión de dióxido de carbono y metano retienen parte de la energía que el suelo emite al haber sido calentado por la radiación solar⁴.

La cuestión clave consiste en valorar cómo las actividades humanas pueden incidir en el sistema climático planetario al forzar un cambio en la proporción y concentración que ocupan los anteriores gases (Olcina, Toharia y Rico, 1998).

El efecto invernadero da lugar a los denominados cambios climáticos y calentamiento global. Algunas de sus consecuencias más importantes serían⁵:

³ -Todos tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo.

- Los poderes públicos velarán por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de la vida y defender y restaurar el medio ambiente, apoyándose en la indispensable solidaridad colectiva.

- Para quienes violen lo dispuesto en el apartado anterior, en los términos que la ley fije se establecerán sanciones penales o, en su caso, administrativas, así como la obligación de reparar el daño causado.

4

http://www.ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=99&Itemid=132&lang=Des

⁵ <http://twenergy.com/a/consecuencias-del-efecto-invernadero-609>

- Aumento de la temperatura media de la Tierra de de 0,2 grados centígrados por decenio (previsión)
- Reducción de la superficie de glaciares y, como consecuencia, elevación del nivel del agua de los mares y océanos
- Afectación de los ecosistemas por el cambio en el clima, con lo que plantas y animales deben adaptarse a una nueva situación
- Disminución de recursos hídricos por las sequías y la mayor evaporación del agua, ciertas zonas fértiles podrían convertirse en desiertos
- Impacto negativo en la agricultura y de la ganadería por los cambios en las precipitaciones

La capa de ozono es una capa que protege la atmósfera, esta permite preservar la vida sobre la tierra además tiene la función de escudo protector de la radiación ultravioleta que emite el sol.

Pero en 1985 se descubre un agujero en la capa de ozono, este se sitúa sobre la Antártida. Actualmente y desde su descubrimiento hemos podido ir observando cómo este aumenta a cada año que pasa, en la actualidad tiene una extensión como los Estados Unidos, y es tan profunda como el monte Everest.

. "The ozone depletion is probably responsible atmospheric disturbance of the increase in global temperature". (Meira, 2015, p.61)⁶

Ante estos dos grandes problemas causados por el efecto invernadero y el agujero de la capa de ozono grandes ciudades como París, Londres, New York, Tokio, Pekín y recientemente la suma de Madrid han empezado a tomar medidas para poder reducir las emisiones de CO₂, relacionadas con la generación de energía y consumo.

El problema radica en que a lo largo de la historia el ser humano se ha beneficiado del entorno proporcionado por el medio ambiente, sin darle importancia al daño que ejercemos sobre él.

⁶ "El agujero de la capa de ozono es probablemente la perturbación atmosférica responsable del aumento de la temperatura global"

"Esta situación requiere de un gran cambio por parte del ser humano, siendo necesario sentar las bases para una nueva cultura, una nueva forma de organizar la relación entre los seres humanos y con el resto de la biosfera" (Pérez, 2013, p.5).

Por todo lo expuesto queda claro que el daño ya está hecho, por lo cual como he comentado lo único que se puede hacer es intentar reencaminar y concienciar a la gente de que esto es un problema real y muy importante. Debemos actuar, no quedarnos quietos ante estas situaciones que estamos viviendo. ¿Qué futuro estamos dando a nuestros descendientes? ¿Qué legado van a heredar?

Debemos de ser consecuentes y empezar por el principio, advertir de los actuales problemas así como de los venideros a nuestras futuras generaciones, debemos de comenzar por ellos.

Por todo ello hay que delegar responsabilidad en las futuras generaciones, y aquellas personas, que por padecer algún tipo de discapacidad intelectual son alejados de la sociedad convencional. Hay que orientarlos, hacerlos partícipes, que conozcan lo que venimos generando desde hace tiempo y que sean conscientes que pequeñas acciones individuales son la gran solución a esta problemática.

El libro Blanco de la Educación Ambiental en España nace en el año 1999. En él se sostiene lo siguiente:

Con la educación ambiental se trata de facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinar, la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades y el ambiente. Y esto a través de un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales, es decir, del análisis crítico de los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión y las acciones humanas.

Pero no solo debemos actuar de forma individual, sino de forma colectiva, necesaria para los procesos de planificación y toma de decisiones, y búsqueda de alternativas. (Gijón, 2003)

El reflejo de estas buenas acciones para el medio ambiente se hará perceptible en un futuro, naciendo una nueva cultura, una nueva forma de adaptarnos al medio ambiente, adaptarnos realmente, y no adaptarlo él a nosotros, es decir, modificarlo para nuestro gusto.

"No dejaremos de explorar, y el final de nuestra exploración será encontrar el punto de partida y conocer el lugar por primera vez" T.S. Eliot

2. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA

El proyecto va destinado a los usuarios de la Asociación Borderline. Esta asociación se compone de un total de 130 usuarios, con edades comprendidas entre 17 y 46 años, de ambos sexos, predominando las mujeres.

La Asociación Borderline se encuentra situada en Granada capital, más concretamente en el barrio Fígares de la ciudad, en la C/ Ziríes nº 4. Al pie del río Genil, cercana a la calle Alhamar, en la zona sur de la capital.

La Asociación Borderline nace en Granada en el año 1.998, ante las preocupaciones de un grupo de padres y madres con hijos con discapacidad intelectual, más concretamente Borderline, con el objetivo de conseguir una igualdad de oportunidades.

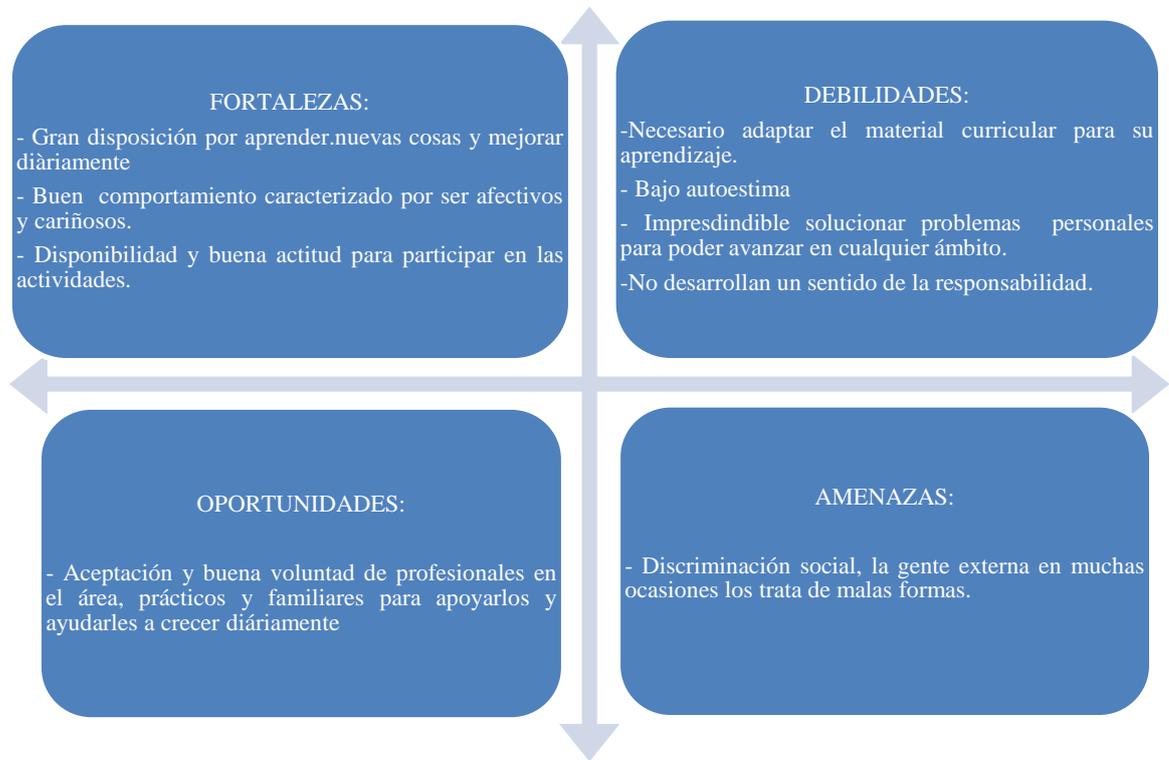
En la actualidad las aulas se encuentran divididas por niveles y temáticas. Mi proyecto será destinado a la clase de apoyo escolar más baja, es decir, los que tienen mayores dificultades para desenvolverse en su día a día.

Por lo cual el taller medio ambiental que llevaré a cabo estará compuesto por un total de 10 usuarios de la asociación, siendo 4 mujeres y 6 hombres con edades entre los 18 y 25 años.

3. ANÁLISIS DE NECESIDADES

El contexto en el que se llevará a cabo la intervención será en la Asociación Borderline, situada en Granada. Para poder conocer las necesidades y hacer una priorización de las mismas seguimos un proceso de observación con los usuarios. El seguimiento se extiende durante 1 mes. Tras esta observación me reúno con el tutor a cargo de este grupo específico y tenemos una larga charla para reflexionar, tras comentarle mis intenciones ambos llegamos a la conclusión de que este grupo tiene un verdadero desconocimiento de sus malas prácticas medioambientales.

La información obtenida la sintetizamos y matizamos a través de la técnica DAFO: (Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades), se trata de un mecanismo sencillo y muy útil para inspeccionar la realidad y tomar decisiones.



Tras este análisis, podemos desglosar una serie de necesidades con respecto a este proyecto:

- Falta de conocimientos sobre el medio ambiente de los usuarios.
- Poca implicación de la Asociación sobre esta temática.
- Inexistencia de actividades encaminadas hacia la mejora del medio.

Tras la detección de estas necesidades se lleva a cabo un proyecto en el cual se pudieran priorizar y fomentar actividades encaminadas hacia la mejora del medio ambiente y que comprendan que así contribuyen al bienestar de toda la sociedad.

4. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

Este proyecto se guía en torno a unos objetivos generales y otros específicos, por lo tanto los logros que se pretenden alcanzar son los siguientes:

Objetivo general:

- Sensibilización, adquisición y concienciación sobre el medio ambiente en general, de los usuarios de la Asociación Borderline

Objetivos específicos:

- Adquisición de valores sociales y activar la participación para el mejoramiento y protección del medio ambiente.
- Aumentar la adquisición de una comprensión básica sobre la responsabilidad del medio.
- Comprender y conocer la importancia de la realidad sobre el cuidado de nuestro entorno.
- Acercar a los jóvenes al medio ambiente
- Crear una conciencia cultural orientada hacia el cuidado del medio que nos rodea.

5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

A continuación se presentan las actividades que se llevarán a cabo en el taller medio ambiental, así como la justificación de las mismas, su duración, los materiales necesarios y los objetivos adjuntos en cada una de ellas.

En una primera instancia las actividades puede parecer muy fáciles y sencillas para la edad de los destinatarios, pero no podemos olvidar que todos ellos padecen "inteligencia límite", por lo cual son actividades diseñadas acordes a sus capacidades y aptitudes.

5.1 Actividades, justificación, duración y materiales empleados

1. Diario de buenas prácticas

Esta actividad abrirá el taller medio ambiental. En primera instancia nos reuniremos en el aula de la asociación. Expondré cuales son los objetivos de este taller. Tras la breve

presentación comenzaremos por realizar unos diarios. Cada usuario realizará el suyo propio. Tras la realización del diario les explicaré cual es su fin. Se trata de una actividad algo especial, consiste en que al inicio de este taller, cada joven tenga un diario donde podrán ir apuntando todo lo que vayan aprendiendo durante el transcurso del taller, como por ejemplo nuevos hábitos que vayan adquiriendo, cosas que no deben de hacer, que les ha parecido una determinada actividad, etc.

- **Justificación:** Con este diario los usuarios podrán apuntar todas las cosas nuevas que aprendan, además de las que pongan en práctica, tanto en la asociación como en sus propios hogares, etc.
- **Objetivos:** Sensibilización, adquisición y concienciación sobre el medio ambiente en general, de los usuarios de la Asociación Borderline. Adquisición de valores sociales y activar la participación para el mejoramiento y protección del medio ambiente.
- **Duración:** Esta actividad no ocupa un espacio físico en el taller, sino que los usuarios podrán trabajarla a lo largo del todo el taller, e incluso una vez finalizado este.
- **Recursos materiales y humanos:**
 - Papel reciclado/Cartón
 - Tijeras/Pegamento
 - Regla
 - Colores/Rotuladores
 - 1 Pedagogo

2. Paseo en bici

En esta actividad se pretende que los jóvenes conozcan medios de transporte más saludables para el entorno, la bicicleta. Realizaremos un paseo en bicicleta por la ruta el llano de la perdiz, de esta forma podremos disfrutar de un buen paseo mientras los jóvenes pueden observar diversas flores, animales. Además podemos hacer un descanso al lado del río donde los jóvenes podrán refrescarse si lo desean.

- *Justificación:* Con esta actividad los jóvenes podrán comprobar como la bicicleta es un medio de transporte alternativo y divertido para moverse por la ciudad y además disfrutar de paseos por el campo que les acercarse al medio.
- *Objetivos:* Acercar a los jóvenes al medio ambiente. Sensibilización, adquisición y concienciación sobre el medio ambiente en general
- *Duración:* Aproximadamente 3 horas
- *Recursos materiales y humanos:*
 - Bicicletas
 - Cascos/ Rodilleras
 - 1 Pedagogo

3. Cineforum

La siguiente actividad se trata del visionado de diferentes videos animados donde los jóvenes podrán aprender que es el cambio climático, que es el agujero de la capa de ozono y también podrán visualizar las catástrofes naturales que se están produciendo en el mundo a causa de estos fenómenos. Tras el visionado de estos documentales los jóvenes podrán exponer las dudas que les hayan surgido, dar su opinión, ofrecer diferentes ideas para contribuir al mejoramiento del medio e intentaremos realizar una reflexión común entre todos.

- *Justificación:* En esta actividad los jóvenes podrán conocer de una forma más entretenida conceptos como el calentamiento global y el agujero de la capa de ozono, además podrán conocer cuáles son las consecuencias de los malos hábitos medioambientales que tienen.
- *Objetivos:* Sensibilización, adquisición y concienciación sobre el medio ambiente en general. Comprender y conocer la importancia de la realidad sobre el cuidado de nuestro entorno. Aumentar la adquisición de una comprensión básica sobre la responsabilidad del medio. Adquisición de valores sociales y activar la participación para el mejoramiento y protección del medio ambiente
- *Duración:* Aproximadamente 2 horas
- *Recursos materiales y humanos:*
 - Televisión (cedida por la Asociación Borderline)
 - Sillas

- Documentales y videos (extraídos de YouTube)
 - ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=ewYVa1PFsGM>
 - ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=EKE7ezl4BLw>
 - ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=WdNEnABvhEE>
- 1 Pedagogo

4. Limpiamos nuestra comunidad

En esta actividad realizaremos una ruta por los alrededores de la asociación, con la intención de mantener limpia la comunidad que nos rodea. Durante la ruta veremos si los vecinos cumplen unas normas de convivencia y mantienen el vecindario limpio. Los usuarios recogerán la basura que encuentren esparcidas por las calles, además si vemos algún vecino paseando a su perro y no recoge los excrementos hablaremos con ellos para que entiendan la importancia de cumplir las normas.

- *Justificación:* Con esta actividad los usuarios podrán ser partícipes del cuidado del entorno que nos rodea implicándose de primera mano.
- *Objetivos:* Aumentar la adquisición de una comprensión básica sobre la responsabilidad del medio. Adquisición de valores sociales y activar la participación para el mejoramiento y protección del medio ambiente.
- *Duración:* Aproximadamente 3 horas
- *Recursos materiales y humanos:*
 - Escobas
 - Recogedores
 - Guantes
 - Bolsas
 - 1 Pedagogo

5. Aprendemos a reciclar

Durante esta sesión los usuarios aprenderán como se debe de reciclar. Para ello primero visualizarán un video extraído de YouTube, seguidamente les pasaré unas hojas con dibujos de los diferentes contenedores y materiales para que puedan llevarlo a casa y recordar el proceso. Tras esto, podrán exponer las dudas que les hayan surgido.

- *Justificación:* A través de esta actividad los jóvenes aprenderán como se debe de reciclar y podrán ponerlo en práctica tanto en la misma asociación como en sus diferentes hogares familiares, contribuyendo de esta forma hacia el bienestar común.

- *Objetivos:* Sensibilización, adquisición y concienciación sobre el medio ambiente en general, de los usuarios de la Asociación Borderline. Crear una conciencia cultural orientada hacia el cuidado del medio que nos rodea.

- *Duración:* Aproximadamente 2 horas
- *Recursos materiales y humanos:*
 - Televisión
 - Video:
 - ❖ https://www.youtube.com/watch?v=KCztBCEl_0g
 - Sillas
 - Folios
 - Fotocopias
 - 1 Pedagogo

6. La ruta del Mamut

En esta actividad realizaremos una excursión al pueblo del Padúl, cercano a Granada. En la salida realizaremos la ruta del Mamut. Comenzaremos con una charla en el Aula de Naturales (el aguadero), situado justo al lado de la carretera que comunica Padúl con Dúrcal(tanto la charla como la ruta son totalmente gratuitas). En ella nos contarán la historia de la formación geológica de los humedales, la flora, fauna y aves que podremos observar a lo largo del sendero y por supuesto el hallazgo de los restos de mamut en los años 80.

Durante la ruta, los usuarios podrán observar la variada vegetación, donde en algunos tramos se forman curiosos túneles naturales, entre cañizos e higueras, también podrán asomarse a los diferentes observatorios desde los cuales podrán visualizar distintas especies de aves.

- *Justificación:* Esta actividad servirá para acercar más a los jóvenes a la naturaleza, que puedan explorar y observar con sus propios ojos los preciosos paisajes que nos regala la naturaleza.
- *Objetivos:* Acercar a los jóvenes al medio ambiente
- *Duración:* Aproximadamente 5 horas
- *Recursos materiales y humanos:*
 - Autobús urbano (El autobús que nos acercará hasta Padul)
 - 1 Pedagogo

7. Cuidado de tu mascota

En esta sesión me reuniré junto con los jóvenes en una de las aulas de la Asociación Borderline. En ella, colocaremos en forma de círculo las sillas para poder vernos todos. De uno en uno irán saliendo al centro a contarnos que mascota tiene y cuáles son los cuidados que realiza sobre ella. Como por ejemplo si les dan ellos de comer, si los sacan a pasear, si recogen las deposiciones, si los bañan, si juegan con ellos, etc.

- *Justificación:* La actividad se realiza para que los jóvenes sean conscientes de lo que conlleva tener una mascota, de la responsabilidad que tienen y del cuidado y protección que deben de darle
- *Objetivos:* Aumentar la adquisición de una comprensión básica sobre la responsabilidad del medio. Crear una conciencia cultural orientada hacia el cuidado del medio que nos rodea.
- *Duración:* Aproximadamente 2 horas
- *Recursos materiales y humanos:*
 - Aula (cedida por la Asociación)
 - Sillas
 - 1 Pedagogo

8. ¡Nos vamos a Parapanda!

Para poder llevar a cabo esta actividad viajaremos hasta Íllora, más concretamente a la sierra de Parapanda, donde se encuentra situada la granja escuela Parapanda. Se trata de una salida familiar, es decir, los jóvenes viajarán con sus padres para pasar un fin de

semana en convivencia con sus compañeros y sus familiares. Esta actividad se realizará en un ambiente natural y rural. A lo largo del fin de semana los jóvenes se harán cargo de alimentar a los distintos animales que conviven allí, además podrán aprender hacer jabones naturales, aceite de oliva ecológico, etc.

- *Justificación:* Es la actividad perfecta para sumergir a los jóvenes en un ambiente totalmente natural y rural.
- *Objetivos:* Sensibilización, adquisición y concienciación sobre el medio ambiente en general, de los usuarios de la Asociación Borderline. Acercar a los jóvenes al medio ambiente.
- *Duración:* 2 días
- *Materiales empleados:* Los materiales utilizados para la realización de las distintas actividades serán proporcionados por el establecimiento.

5.2 Criterios de evaluación

1. Diario de buenas prácticas

| | | |
|---|---------|----|
| ¿Ha habido una participación activa por parte de los usuarios? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han utilizado realmente el diario a lo largo del taller? | | |
| Si | A veces | No |

2. Paseo en bici

| | | |
|--|---------|----|
| ¿Han asistido a la actividad? | | |
| Si | Algunos | No |
| ¿Han tenido una actitud positiva ante la actividad? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han pedido ayuda cuando lo han necesitado? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han tenido cuidado con el material alquilado? | | |
| Si | A veces | No |

3. Cineforum

| | | |
|---|---------|----|
| ¿Han prestado atención a los distintos videos? | | |
| Si | A veces | No |

| | | |
|---|---------|----|
| ¿Han expuesto las dudas surgidas? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han participado en el debate de forma activa? | | |
| Si | A veces | No |

4. Limpiamos nuestra comunidad

| | | |
|---|---------|----|
| ¿Ha habido una participación activa por parte de los usuarios? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han sido capaces de hablar con los vecinos que realizaban malas acciones? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han recogido toda la basura encontrada? | | |
| Si | A veces | No |

5. Aprendemos a reciclar

| | | |
|---|---------|----|
| ¿Han prestado atención al video? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han participado activamente en la demostración? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han puesto interés en la actividad? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han pedido ayuda cuando lo han necesitado? | | |
| Si | A veces | No |

6. La ruta del Mamut

| | | |
|--|---------|----|
| ¿Han asistido los usuarios a la actividad? | | |
| Si | Algunos | No |
| ¿Han prestado atención a la charla en el Aula del Aguadero? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han respetado el sendero de la ruta? | | |
| Si | A veces | No |

7. Cuidado de tu mascota o planta

| | | |
|---|--------------|----|
| ¿Han sido capaces de exponer ante los compañeros? | | |
| Si | Solo algunos | No |
| ¿Han prestado atención mientras sus compañeros exponían? | | |
| Si | A veces | No |

| | | |
|--|---------|----|
| ¿ Se han interesado por la actividad? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han pedido nuevos consejos para el cuidado de su mascota o planta? | | |
| Si | No | |

8. ¡Nos vamos a Parapanda!

| | | |
|--|---------|----|
| ¿Han asistido a la excursión? | | |
| Si | Algunos | No |
| ¿Han tenido buena predisposición ante las actividades propuestas por la granja escuela? | | |
| Si | A veces | No |
| ¿Han sabido convivir con sus compañeros y familiares? | | |
| Si | A veces | No |

6. TEMPORALIZACIÓN

El taller se llevará a cabo en el mes de Septiembre, ya que durante los meses de Julio y Agosto las familias se encuentran de vacaciones.

Las actividades se realizarán en dos días por semana, las más teóricas los lunes y las más activas los viernes(a excepción de la actividad ¡Nos vamos a Parapanda! que tendrá una duración de dos días y a consecuencia utilizaremos también el día 1 de octubre)

Por lo cual la planificación de la intervención sería la siguiente:

| Lunes 5 | Martes 6 | Miércoles 7 | Jueves 8 | Viernes 9 |
|----------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|------------------|
| Diario de buenas prácticas | Libre | Libre | Libre | Paseo en Bici |

| Lunes 12 | Martes 13 | Miércoles 14 | Jueves 15 | Viernes 16 |
|-----------------|------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|
| Cineforum | Libre | Libre | Libre | Limpiamos nuestra comunidad |

| Lunes 19 | Martes 20 | Miércoles 21 | Jueves 22 | Viernes 23 |
|-----------------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| Aprendemos a reciclar | Libre | Libre | Libre | Ruta del Mamut |

| Lunes 26 | Martes 27 | Miércoles 28 | Jueves 29 | Viernes 30/ Sábado 1 |
|-----------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|
| Cuidado de tu mascota | Libre | Libre | Libre | ¡Nos vamos a Parapanda! |

.

8. DISEÑO DE EVALUACIÓN

8.1 Tipo de evaluación

El diseño de la evaluación será individualizado y a la vez grupal. Se trata de fijar las metas en un principio para que los usuarios las alcancen partiendo de su propia situación inicial. Se evaluarán actitudes, conductas y resultados.

La evaluación se llevará a cabo en tres momentos: Al comienzo, durante el proceso y al final.

-Evaluación inicial:

Para la evaluación del proyecto se llevarán a cabo una serie de observaciones de los usuarios antes del comienzo de este, después se realizarán entrevistas no estructuradas, con los tutores responsables de los sujetos

Esta evaluación es diagnóstica, sirve para conocer el estado en el que se encuentran los sujetos (partida) y hacia donde queremos llegar.

-La evaluación continua:

Con respecto a los usuarios:

Se realiza a lo largo de todo el proyecto. A través de ella retroalimentamos al sujeto mediante conductas cotidianas, incrementando el nivel de involucración de este. Además podemos detectar problemas y vías diferentes para solucionar los posibles problemas que vayan apareciendo.

Con respecto al propio proyecto:

A través del seguimiento continuo del proyecto, podemos nombrar como indicadores:

- Tiempo realización. (Si ha sido el previsto o no)
- Cambios que se han producido en el proyecto.
- Técnicas que se han puesto en práctica. (Observaciones, Entrevistas, Informes...).
- Grado de satisfacción de los usuarios. (Interés, Asistencia, Compromiso...).

-La evaluación final:

Se elaborará un informe donde se evaluará hasta qué punto se han alcanzado los objetivos propuestos.

También podremos observar los efectos causados en los usuarios y su implicación a la hora de realizar las actividades. Además podremos destacar los aspectos positivos y negativos durante el proceso.

8.2 Materiales/ instrumentos de evaluación

1. Observación del trabajo diario: El formato de es cerrado, se trata de recoger solamente la información básica
2. Entrevistas no estructuradas (abiertas): Se trata de conversaciones, con el tutor de la clase destinataria, para poder contractar mis observaciones con las suyas.
3. Informe final: Realización de un informe donde se evalúe si los usuarios han logrado los objetivos marcados previamente.

9. REFLEXIONES FINALES

Una vez realizado este proyecto, que finalmente no sabemos si se llevará a cabo o no, y teniendo en cuenta los objetivos que he planteado al principio de este, he podido reflexionar acerca de algunas cuestiones que creo de vital importancia.

En primer lugar destacar la falta de información que estos sujetos tienen acerca de las acciones nocivas practicadas para el medio y entorno que los rodea. No tienen constancia alguna de los malos hábitos practicados así como de los actuales problemas que aparecen en todo el mundo a causa de estos. Pero seguidamente esta cuestión me lleva a la siguiente.

¿Cómo es posible, que tras indagar en diversas bases de datos, libros, artículos, tesis, revistas y un largo etcétera no haya encontrado absolutamente nada dedicado a este colectivo con respecto al cuidado del medio ambiente? Es lógico entonces que este colectivo no tenga una idea del cuidado del entorno que los rodea.

Este problema quizás radique en el largo camino que aún nos queda por recorrer para hacer llegar una materia de medio ambiente, que no sea conocimiento del medio, ya que meramente en la mayoría de centros educativos se trata de exponer a los alumnos la diversa fauna, vegetación y animales, dejando a un lado el cuidado que el medio necesita.

Pero no solamente debemos de intentar que esto llegue únicamente a los sistemas educativos formales, ¿Qué pasa con aquellos colectivos que en la gran mayoría de casos asisten a centros de educación no formal? Son muchos estos colectivos, como la tercera edad, grupos en riesgo de exclusión social, etc.

Este tema debe de acercarse presente en estos centros, para así poder llegar a todas las personas, sin importar su situación social, económica, geográfica o política.

Únicamente con la unión de todos conseguiremos un cambio necesario para la mejora del medio, y en consecuencia de todos.

“Tú debes ser el cambio que deseas ver en el mundo.” - Mahatma Gandhi

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, M. Á. V. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(205), 5-19.

Asociación Borderline.(Mayo de 2000). *Borderlinegranada*. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de : <http://www.borderlinegranada.es/borderline-granada-anuncios.html>

Cabezas, A. (13 de Diciembre de 2011). Reciclaje para niños. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de: https://www.youtube.com/watch?v=KCztBCEl_0g

Calle, M. (2016). *Senda del Álamo y sendero del Mamut*. Recuperado el 15 de Mayo de 2016, de: <http://waste.ideal.es/padul-sendadelalamo.htm>

Ciifen. (2015). *Efecto invernadero*. Recuperado el 12 de Abril de 2016, de: http://www.ciifen.org/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Dcategory%26layout%3Dblog%26id%3D99%26Itemid%3D132%26lang%3Des

Constitución Española del 27 de diciembre de 1978. *Boletín Oficial del Estado*, 29, 29313-424.

Gijón, A. C. (2003). Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. *Reflexiones sobre educación ambiental II*, 91.

De Carvalho, E. N. S., & Maciel, D. M. M. D. A. (2003). Nova concepção de deficiência mental segundo a American Association on Mental Retardation-AAMR: sistema 2002. *Temas em Psicologia*, 11(2), 147-156.

DSM-IV. (2001). Recuperado el 13 de Marzo de 2016, de : <http://www.psicomed.net/dsmiv/dsmiv16.html>

E-p2. (17 de Diciembre de 2009). Video animado del calentamiento global. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de: <https://www.youtube.com/watch?v=ewYVa1PFsGM>

E-P2. (18 de Septiembre de 2011). Salvemos al globo del cambio climático. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de: <https://www.youtube.com/watch?v=EKE7ezl4BLw>

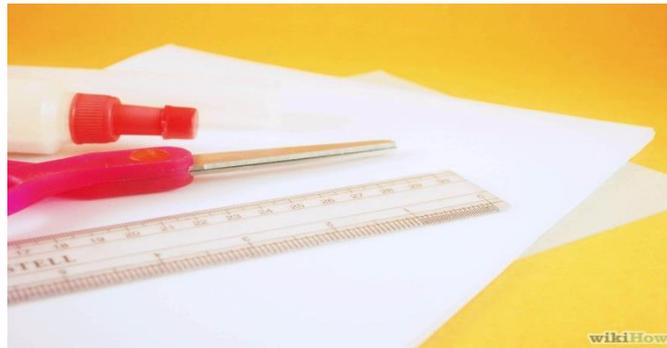
- Freire, H. (2011). *Educación en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: GRAÓ
- Fundación Endesa. (Octubre de 2012). *Consecuencias del efecto invernadero*. Recuperado el 10 de Abril de 2016, de : <http://twenergy.com/a/consecuencias-del-efecto-invernadero-609>
- Hernández, R. G. (2012). La responsabilidad civil por daños al medio ambiente. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, (45), 177.
- Leiva, A. (9 de Agosto de 2007). Ozzy Ozono: El riesgo de la destrucción de la capa de ozono. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de: <https://www.youtube.com/watch?v=WdNEEnABvhEE>
- Meira Cartea, P. Á. (2015). Is there a hole in the ozone layer of your climate change? From scientific culture to common culture. *Mètode Science Studies Journal-Annual Review*, (6).
- Ministerio de Medio Ambiente. (1999) *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Recuperado el 12 de Abril de 2016, de : <http://tiradelhilo.dip-palencia.es/bib/blanco.pdf>
- Moreno-Trujillo, E. (1990). *La protección jurídico-privada del medio ambiente y responsabilidad por su deterioro*. Granada: Universidad de Granada.
- Palos, N. (2002). *Paso-a-paso*. Recuperado el 30 de Abril de 2016, de : <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/discapacidad/discapacidad-intelectual/inteligencia-limite/item/1220-personas-con-inteligencia-1%C3%ADmite-un-colectivo-en-tierra-de-nadie>
- Pérez, P. (2013). *La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio* (trabajo fin de grado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3223/1/TFG-B.238.pdf>
- Toharia Cortés, M., Olcina Cantos, J., & Rico Amorós, A. M. (1998). Certezas e incertidumbres sobre la hipótesis del cambio climático por efecto invernadero y sus posibles consecuencias en la Península Ibérica. *Investigaciones geográficas*, (20), 63-97.

ANEXOS

ANEXO I

Aquí se explica cómo hacer el diario de buenas prácticas paso a paso.

Paso 1: Reunir todos los materiales (proporcionados por la Asociación)



Paso 2: Junta todos los folios reciclados, alinéalos y comprímelos en una mano



Paso 3: Coge el pegamento y esparce una capa de este sobre el lado de los folios comprimidos.



Paso 4: Una vez que el pegamento se haya secado, corta un trozo de papel del color que desees y pégalo sobre el lomo para así tapar y decorar el cuaderno.



Paso 5: Cogemos el cartón reciclado lo cortamos a la medida de los folios y pegamos uno por delante y otro por detrás, así tendremos una carcasa más dura



Paso 6: Ya tenemos listo nuestro diario, solo queda que cada uno lo decore a su gusto.



ANEXO II

A continuación se muestran las imágenes que imprimiré y fotocopiaré para que todos los sujetos del taller puedan llevarse las fotos y así no olvidar como se recicla.



| | | | | | |
|---------------------|-----------|-------------------|-----------------------------|-------|----------------------|
| GRIS | NARANJA | VERDE | AMARILLO | AZUL | ROJO |
| Desechos en general | Orgánicos | Envases de vidrio | Plástico y envase Metálicos | Papel | Residuos infecciosos |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |



ANEXO III

En este anexo podremos ver la lista de aves y flora que podrán observar los sujetos a lo largo de la ruta del Mamut.

Aves presentes en el recorrido:

- *Acrocephalus scirpaceus* (Carricero común)
- *Aythya ferina* (Porrón europeo)
- *Corvus monedula* (Grajilla)
- *Egretta garzetta* (Garceta Común)
- *Erithacus rubecula* (Petirrojo)
- *Falco naumanni* (Cernícalo primilla)
- *Fringilla coelebs* (pinzón vulgar)
- *Gallinula chloropus* (Polla de agua)
- *Grus grus* (Grulla)
- *Hirundo rustica* (Golondrina común)
- *Luscinia svecica* (Pechiazul)
- *Merops apiaster* (Abejaruco europeo)
- *Motacilla alba* (Lavandera blanca)
- *Motacilla flava* (Lavandera boyera)
- *Parus major* (Carbonero común)
- *Phoenicurus ochruros* (Colirrojo tizón)
- *Phylloscopus collybita* (Mosquitero común)
- *Phylloscopus trochilus* (Mosquitero musical)
- *Pica pica* (Urraca común)
- *Saxicola torquata* (Tarabilla común)
- *Streptopelia decaocto* (Tórtola turca)
- *Sylvia atricapilla* (Curruca capiroxada)
- *Sylvia melanocephala* (Curruca cabecinegra)
- Zampullín común en verano (*Tachybaptus ruficollis*)
- *Turdus merula* (Mirlo Común)
- *Upupa epops* Abubilla

Flora presente en el recorrido:

- *Adiantum capillus-veneris* (Culandrillo de pozo)
- *Ailanthus altissima* (Ailanto)
- *Althaea officinalis* (Malvavisco)
- *Anacyclus clavatus*
- *Arundo donax*
- *Aster squamatus*
- *Atriplex prostrata*
- *Biarum carratracense*
- *Calystegia sepium* subsp. *sepium* (Hiedra campanilla)
- *Carex hispida*
- *Carex divisa*
- *Ceratophyllum demersum*
- *Chara vulgaris*
- *Chenopodium album*
- *Cirsium pyrenaicum* var. *micranthum*
- *Convolvulus arvensis*
- *Convolvulus lineatus*
- *Conyza canadensis*
- *Cyperus rotundus* (Juncia)
- *Dorycnium rectum* (Unciana)
- *Epilobium hirsutum*
- *Ipomoea sagittata*
- *Iris pseudacorus*
- *Ficus carica*
- *Juncus acutus*
- *Juncus bufonius*
- *Juglans regia*
- *Lathyrus pratensis*
- *Lemna gibba*
- *Lemna minor* (Lenteja de agua)
- *Leontodon tuberosus*
- *Linum maritimum*
- *Linum tenue*
- *Lolium rigidum*

- *Lotus corniculatus* subsp. *corniculatus*
- *Lycopus europaeus*
- *Lythrum salicaria* (Salicaria)
- *Lycopersicon esculentum* (Tomate)
- *Mentha suaveolens* (Mastranzo)
- *Myriophyllum spicatum*
- *Nasturtium officinale* (Berro)
- *Oryzopsis miliacea* subsp. *thomasi*
- *Phragmites australis* (Carrizo)
- *Picris echioides* (Lengua de gato)
- *Pistacia lentiscus* (Lentisco)
- *Polygonum lapathifolium*
- *Populus nigra* (Alamo negro)
- *Potamogeton coloratus*
- *Potamogeton pectinatus*
- *Potentilla erecta*
- *Pulicaria dysenterica* (Hierba del gato)
- *Ranunculus trilobus*
- *Rosmarinus officinalis* (Romero)
- *Rubus ulmifolius*
- *Rumex crispus*
- *Salix atrocinerea*
- *Samolus valerandi* (Pamplina de agua)
- *Scirpus holoschoenus* (Junco)
- *Scirpus lacustris* L. subsp. *tabernaemontani*
- *Scutellaria galericulata*
- *Sonchus maritimus* L. subsp. *aquatilis*
- *Sparganium erectum* (Platanaria)
- *Torilis arvensis*
- *Trifolium fragiferum* (Trébol fresa)
- *Trifolium pratense* (Trébol de los prados)
- *Typha dominguensis*
- *Typha latifolia*
- *Ulex parviflorus* (Aulaga)

- *Ulmus minor* (Olmo)
- *Verbena officinalis*
- *Veronica anagallis-aquatica*
- *Xanthium echinatum* subsp. *italicum*
- *Xanthium spinosum*
- *Zannichellia palustris*
- *Zannichellia pedunculata*
- *Zea mays* (Maiz)