

**TERAPIA ASISTIDA CON PERROS (TAP)  
APLICADA A NIÑOS/AS CON TRASTORNO  
DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN EDAD  
ESCOLAR**

Autora: María Dolores Jara Gil



**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE GRANADA**

**GRANADA, 2016.**

#### ACLARACIÓN:

Sobre el género: a lo largo de estas páginas se ha evitado la alternancia -a/-o y -as/-os, en expresiones tales como: “el alumno y la alumna”, “la maestra o el maestro”; empleando el masculino o el neutro (alumnado o docentes) en sentido genérico en su lugar, con el fin de hacer que la lectura sea más fácil y cómoda, sin que ello implique ninguna postura sexista.

*“Un perro es la única cosa en la tierra que te quiere más de lo que se quiere a sí mismo”.*

Josh Billings

*“Hasta que no hayas amado a un animal, una parte de tu alma permanecerá dormida”.*

Anatole France

### *Agradecimientos*

A mis padres y mi hermano. Muchísimas gracias por todo vuestro apoyo, esfuerzo y sacrificio. Por estar a mi lado en todo momento. Sin vosotros jamás habría llegado tan lejos.

A mi tutora, gracias por tus consejos y tu tiempo, y sobre todo, gracias por confiar en mí y en este proyecto.

### *Dedicatoria*

A mi perra Canela. Gracias por no dejar que esa parte de mi alma permanezca dormida. Gracias por ser mi inspiración. Sin ti este trabajo no sería una realidad.

A todos y cada uno de los profesionales y perros, que participan y forman parte de proyectos, fundaciones, asociaciones y protectoras relacionadas con las Terapias Asistidas con Perros.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Acercamiento al Trastorno del Espectro Autista (TEA) .....	7
1.2. Acercamiento a las Terapias Asistidas con Animales (TAA) .....	9
1.2.1. Definición, antecedentes y tipos .....	9
1.2.2. Qué usos tienen las TAA y en qué casos se aplican .....	12
2. OBJETIVOS .....	13
3. MÉTODO DE LOCALIZACIÓN, SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS PRIMARIOS .....	13
4. ANÁLISIS DEL TEMA: TERAPIAS ASISTIDAS CON PERROS EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDAD ESCOLAR .....	14
4.1. La figura del perro en las terapias con alumnado TEA .....	15
4.2. Áreas del TEA que se pueden trabajar .....	17
4.3. Cómo ayudan y qué aportan las TAP al alumnado TEA .....	17
4.4. Perros abandonados para terapias .....	19
5. CONCLUSIONES .....	21
6. REFERENCIAS .....	22
6.1. Bibliografía consultada .....	27

## **Terapia Asistida con Perros (TAP) aplicada a niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en edad escolar**

Dog-Assisted Therapy applied to children with Autism Spectrum Disorder in school age

**Resumen.** Mediante este Trabajo Fin de Grado, y a través de una extensa revisión bibliográfica, en primer lugar, se pretende acercar al lector al campo del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de las Terapias Asistidas con Animales (TAA), las cuales son una novedosa alternativa terapéutica muy efectiva, y aplicable tanto a niños como a adultos, ya sea en el ámbito educativo o en el clínico. En segundo lugar, este trabajo persigue demostrar los efectos terapéuticos que se obtienen cuando se aplica una TAA, en este caso, una Terapia Asistida con Perros (TAP) en alumnado con TEA y evidenciar que puede ser utilizada como complemento a cualquier tipo de tratamiento, destacando la gran y desconocida importancia de ésta en la vida de los alumnos/as que padecen este trastorno, además de mejorar las distintas áreas del TEA y demostrar los extensos beneficios, aportes y mejoras que los perros son capaces de producirles.

*Palabras clave:* Trastorno del Espectro Autista; Terapias Asistidas con Animales; Terapias Asistidas con Perros; Educación Especial; Inclusión.

**Abstract.** With this Final Degree Project, and through an extensive literature review, firstly, it tries to bring the reader to the field of Autism Spectrum Disorder (ASD) and the Animal-Assisted Therapy (AAT), which are novel therapeutic alternative very effective and applicable to both children and adults, whether in the academic as in the clinical field. Secondly, this work goes after to demonstrate the therapeutic effects that are obtained when we applying a AAT, in this case, a Dog-Assisted Therapy on students with ASD, and to demonstrate that it can be used as a complement to any type of treatment, be outlined the great and unknown importance in the lives of the students who suffer from this disorder, besides to improve the different areas of the ASD and to demonstrate the extensive benefits, contributions and improvements that dogs are capable to produce.

*Keywords:* Autism Spectrum Disorder; Animal-Assisted Therapy; Dog-Assisted Therapy; Special Education; Inclusion.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Acercamiento al Trastorno del Espectro Autista (TEA)

En 1912, Bleuler utilizó por primera vez el término autismo para describir a un grupo de niños encerrados en sí mismos, considerándolo una perturbación básica de la esquizofrenia. Posteriormente, en 1943, Kanner fue el que por primera vez señaló al autismo como un síndrome distinto. Estudió y observó durante un largo periodo de tiempo a once niños con características peculiares, y los definió como ensimismados y con severos problemas sociales, de comportamiento y en la comunicación (Kanner, 1943).

Por otra parte, Asperger, realizó un estudio parecido en 1944. Esta vez, con cuatro niños que tenían características similares a las descritas por Kanner, pero con una diferencia fundamental: podían hablar. Este síndrome fue descrito como Síndrome de Asperger.

Antes de estos estudios, se consideraba que los niños y niñas que presentaban esta clase de síntomas, padecían un trastorno emocional o una disminución psíquica; pero gracias a la descripción de Kanner, se empezó a reconocer el autismo como identidad.

Más adelante se empezó a hablar de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) (DSM-IV-R, APA, 2002), que englobarían al autismo y a otros trastornos y síndromes (Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, etc.), con características comunes. En la actualidad, y siguiendo el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* - DSM-5, APA, 2013), se habla de Trastorno del Espectro Autista (TEA), definiéndolo como una perturbación grave, persistente y generalizada que afecta a la capacidad de interacción social y la comunicación interpersonal.

Los niños con TEA presentan patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas y estereotipadas, así como deficiencias en la reciprocidad social y en el lenguaje o la comunicación.

Estas alteraciones están presentes desde la infancia temprana, son impropias del nivel de desarrollo o edad mental del niño y limitan o perturban su ajuste social. Dicho de otro modo, se puede definir el TEA como un trastorno del neurodesarrollo, o un desarrollo anormal de las funciones cognitivas con unas características definitorias (DSM-5, APA, 2013):

- Presentan alteraciones en el desarrollo de la interacción social y afectiva. Se muestran pasivos a la hora de relacionarse social y afectivamente; traducidos en falta de interés o rechazo hacia sus compañeros, acercamientos agresivos o disruptivos, ausencia de juegos compartidos, etc. Asimismo, se observa una capacidad limitada de empatía, ya que presentan dificultades a la hora de identificar y comprender las emociones y puntos de vista de los demás y mostrar y expresar sus propios sentimientos.
- Existen perturbaciones en el desarrollo del lenguaje y en la comunicación verbal y no verbal, lo cual se manifiesta mediante la falta de habilidad para comunicarse entre sus iguales. También presentan competencias lingüísticas peculiares, como por ejemplo, ecolalias (alteración del lenguaje que consiste en repetir involuntariamente palabras o frases que se acaban de escuchar) o anomalías en la articulación y producción del habla.
- Tienen un catálogo restringido de intereses y comportamientos, por lo que su capacidad imaginativa se encuentra afectada. Igualmente presentan patrones de conducta repetitivos y muy rutinarios, que les causa una gran resistencia a cualquier cambio que tenga lugar en su entorno, provocándoles esto un profundo malestar.
- Por último, este alumnado puede tener otras patologías o condiciones asociadas. Éstas, no forman parte de la definición de TEA pero aparecen con frecuencia asociadas a él (discapacidad intelectual, síndromes genéticos, ansiedad, depresión, trastorno bipolar, trastorno del sueño y epilepsia, entre otros).

En cuanto a la incidencia del TEA, según el *National Center on Birth Defects and Developmental Disabilities* (2012), desde las últimas décadas hasta la actualidad se ha observado un inesperado incremento en la incidencia de niños/as diagnosticados con TEA, a nivel mundial. Puede ser que este incremento se deba a defectos en el diagnóstico en años anteriores. El hecho es que las cifras actuales colocan al TEA como un grave problema de salud que, en algunos países, supera a la incidencia de SIDA, cáncer y diabetes juntos.

En cuanto a los criterios diagnósticos del TEA, en la Tabla 1 se especifican, según el DSM-5 (APA, 2013):



*Tabla 1. Criterios diagnósticos del TEA según el DSM-5 (APA, 2013)*

---

- a) Alteración cualitativa en la comunicación social e interacción social en múltiples contextos, por la ocurrencia, actual o histórica, de los siguientes fenómenos:
- Déficits en reciprocidad socio-emocional.
  - Déficits en comportamientos comunicativos no verbales utilizados para la interacción social.
  - Déficits en el inicio, mantenimiento y comprensión de relaciones interpersonales.
- b) Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas y repetitivas.
- c) Los síntomas deben estar presentes en estadios tempranos del desarrollo (pueden no ser totalmente manifiestos hasta que las demandas sociales excedan las capacidades limitadas, o pueden enmascarse por estrategias aprendidas con posterioridad).
- d) Los síntomas interfieren significativamente en el ámbito social, laboral o en otras áreas importantes para el desarrollo de la persona.
- e) El trastorno no se explica mejor por la presencia de discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o retraso del desarrollo.
- 

Benítez (2015) contempla que las personas con un diagnóstico correctamente establecido de trastorno autista (según DSM-IV-R, 2002), Síndrome de Asperger o Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) no especificado, deberán ser diagnosticados de TEA. De la misma forma, apunta que las personas con déficits en la comunicación social que no presenten el resto de síntomas propios de éste, deberán ser evaluadas según los criterios del trastorno (pragmático) de la comunicación social.

## **1.2. Acercamiento a las terapias asistidas con animales (TAA)**

### *1.2.1. Definición, antecedentes y tipos*

Según apuntan Villalta y Ochoa (2007), la Terapia Asistida por Animales (TAA) se define como “una intervención diseñada para mejorar el funcionamiento cognitivo, físico, social y emocional de un paciente, con objetivos específicos y delimitados en el tiempo”. Oropesa, Wilson, Saní y Gaínza (2009) consideran que las TAA son “una intervención directa con objetivos prediseñados, donde participa un animal con criterios predeterminados como parte indispensable para un tratamiento, con el fin de obtener beneficios físicos, sociales, cognitivos y emocionales”.

Como definición más actual de la TAA, se tomará la de Álvarez, Torres, Villazala, López-Cortón, Moldes, Saavedra, Larrañeta y Pérez (2013), que afirman que

“es una modalidad de intervención terapéutica en la que un animal es parte integrante de un proceso de rehabilitación, reeducación, integración y socialización de una persona”.

En cuanto a los antecedentes de las TAA, el uso de perros en terapias para niños, se cree que se inició el día en el que un psiquiatra infantil, Boris M. Levinson, identificó por mero accidente las propiedades terapéuticas del perro (Serpell, 1996). Descubrió inesperadamente la capacidad como co-terapeuta de su perro, al recibir una visita no programada en su consulta. Observó cómo su paciente, el cual presentaba graves problemas de retraimiento, reaccionaba positivamente a la presencia del perro. Por ello, decidió incorporarle a sus sesiones, comprobando una gran mejoría en el estado mental de sus pacientes. Esto le impulsó a llevar a cabo una investigación sobre el tema, considerada hoy en día, como las bases de las terapias con animales (Fine, 2000).

En el caso de España, al igual que en otras naciones, las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) empiezan a desarrollarse en la década de los años 80, bajo experiencias puntuales. Es realmente a partir de los años 90 cuando aparecen diferentes proyectos que promoverán y realizarán iniciativas de IAA en diferentes partes del país, además de formar nuevos profesionales.

Es necesario destacar la grandísima labor de varias fundaciones, empresas o asociaciones que se dedican a la investigación, aplicación y desarrollo de las TAA en España, como una solución alternativa e innovadora para alumnado con problemas sociales o discapacidad física, psíquica o sensorial. En la Tabla 2, se pueden observar algunas de estas.

Tabla 2. Relación de organismos que trabajan la TAA

---

<b>Fundación Affinity</b>	Se creó en 1987 con el nombre de Fundación Purina a partir de una iniciativa para promover el papel de los animales en la sociedad, mediante una campaña anti-abandono de animales.
<b>Fundación Bocalán</b>	Entidad que se dedica a mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad o en desventaja social a través del estudio de la conducta y la implementación de Terapias Asistidas con Perros (TAP) o Terapia y Educación Asistida con Animales.
<b>Fundación ONCE del perro-guía</b>	Fue creada en 1990 y pertenece a la Federación Internacional de Escuelas de Perros Guía. Es el mayor centro de adiestramiento de perros para invidentes en Europa, con una capacidad de adiestramiento de más de un centenar de perros al año
<b>Asociación Española de Perros de Asistencia (AEPA) y la Asociación de Intervenciones Asistidas con Perros (AIAP)</b>	Estas asociaciones hacen una valiosa y gran labor: se encargan de entrenar a perros de asistencia para poder hacerles la vida más fácil a personas con discapacidad, y proporcionales de estar forma autonomía e independencia.

---

Aunque en la aplicación de las diversas TAA se emplean diferentes tipos de animales, como: los equinos, los delfines, los perros, los gatos, los conejos, los pájaros, los peces, los cerdos de guinea, entre otros (Lilienfeld y Arkowitz, 2008 y King, 2007), existen tres modalidades reconocidas en TAA:

- La hipoterapia o equinoterapia es uno de los recursos de la TAA más usados y extendidos en el mundo, y ha ganado un lugar como terapia alternativa (Aguilar, 2003). Mediante ésta, se trabajan algunos principios terapéuticos como:
  - a) Estabiliza el tronco y la cabeza
  - b) Corrige problemas de conducta: aislamiento, agresividad, etc.
  - c) Disminuye la ansiedad

- d) Fomenta la confianza y la concentración
- e) Mejora el autocontrol de las emociones y el autoestima
- f) Aumenta su capacidad de adaptación
- g) Fortalece la musculatura (Oropesa, Wilson, Saní y Gaínza, 2009).
- La Delfinoterapia se asienta en el trabajo dentro y fuera del agua con delfines. Según la Fundación Aqua Thought, se ha observado una mejor sincronización de los dos hemisferios cerebrales cuando los pacientes han tenido contacto con los delfines (Aguilar, 2003). Oropesa, Wilson, Saní y Gaínza (2009), la definen como un “procedimiento terapéutico basado en un trabajo dirigido al paciente, dentro y fuera del agua, relacionado con las características de tolerancia y apertura de los delfines. Esta actividad con este tipo de animales permite una mejor sincronización entre los hemisferios cerebrales de los pacientes”, y la consideran como una terapia novedosa para el autismo.
- Terapias con pequeños animales. Entre ellas, las más conocidas están basadas en terapias con perros, aunque también se han realizado con gatos, conejos, aves, reptiles u otros pequeños animales. Se utiliza para ello el efecto positivo que produce la presencia del animal en los procesos de terapia médica en trastornos de conducta, esquizofrenia, síndrome de Down, autismo y otras discapacidades de tipo cognitivo o físico (Alonso, 2000; Coretger, Seres, Casaldáliga y Trias, 2005).

### *1.2.2 Qué usos tienen las TAA y en qué casos se aplican*

Son muchos los mecanismos de acción entre los que actúan las TAA: el estímulo multisensorial, la imitación, el contacto físico, el juego, la generación de la sensación de afecto, el refuerzo de conductas deseadas (Signes y Claverol, 2000) y la reducción del estrés (Gutierrez, Granados y Piar, 2007; Fine, 2006).

Por otro lado, es de destacar, que acariciar un animal reduce el estrés. Cuando una persona comienza a desarrollar esta condición, el sistema nervioso simpático libera una clase de hormonas que alteran el funcionamiento normal del organismo, por lo que los médicos, según indican Wolf y Frishman, aconsejan acariciar una mascota, ya que dicha actividad reduce la liberación de estas hormonas, permitiendo al paciente tener un efecto gratificante (Snyder y Lindquist, 2012).

Ridruejo (2006) realiza una clasificación de los principales ámbitos de aplicación de la TAA entre los que se encuentran: instituciones sanitarias y residenciales, centros escolares, centros penitenciarios, residencias geriátricas, etc.

Éstos utilizan la TAA en distintos tipos de tratamientos como: Alzheimer (Palomo, Jiménez, Muñoz y Sánchez, 2009); autismo (McNicholas y Collis, 1995); abuso sexual (Estrada, 2009); déficit de atención (Signes et al., 2000); Síndrome de Down (Oropesa et al., 2009); enfermedades cardiovasculares (Clifton, 2008); psicoterapia (Vallejo, 2006); discapacidad física (Oropesa et al., 2009); pacientes de oncología (Alonso, 2000); víctimas de la violencia (Caro, 2010); desplazamiento forzado (Signes, et al., 2000); esquizofrenia (Iwahashi, Waga y Otha, 2007); o el desarrollo psicomotor en niños (Gee, Harris y Johnson, 2007; Fine, 2006).

En todos los estudios se observa una mejoría en el funcionamiento social e interpersonal, así como en la ejecución de las actividades de la vida diaria y el bienestar general (Anzizu, Botella y Ferrer, 2001; Fuentes, Gallego, Baza y Martín, 2012; Vázquez y Lista, 2011).

## **2. OBJETIVOS**

En términos generales, estos estudios indican que la presencia y el contacto de un perro en las terapias con alumnos con TEA, genera un ambiente más agradable, lo que les estimula y ayuda a mejorar su comportamiento y habilidades sociales. Por este motivo, y después de una extensa revisión de la literatura más actual, se plantean los objetivos de investigación.

En primer lugar, valorar los efectos terapéuticos que se obtienen al aplicar un programa de TAA, en especial TAP, en niños en edad escolar con TEA, ya que ésta puede servir como Técnica No Farmacológica (TNF) en los procesos de rehabilitación de los alumnos y alumnas afectados por este trastorno; y, en segundo lugar, poner de relieve la importancia de las TAA, tanto en el ámbito clínico, como en el educativo; puesto que se han constatado que es una herramienta de valor importante.

## **3. MÉTODO DE LOCALIZACIÓN, SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS PRIMARIOS**

Los principales motores de búsqueda de información para este trabajo los han constituido las bases de datos accesibles de la Universidad de Granada como: REDALIC, DIALNET, GOOGLE ACADÉMICO, SCOPUS, WEB OF SCIENCE,

PSICINFO, ISOC y ERIC; así como el catálogo de la biblioteca de la misma Universidad. Desde éstas se ha accedido a diferentes revistas electrónicas, utilizando palabras clave o descriptores como:

Palabras clave	Keywords
Educación Especial	<i>Special Education</i>
Trastorno del Espectro Autista	<i>Autism Spectrum Disorders</i>
Terapias Asistidas con Animales	<i>Animal-Assisted Therapy</i>
Terapias Asistidas con Perros	<i>Dog-Assisted Therapy</i>
Intervención Asistida con Animales	<i>Animal-Assisted Interventions</i>
Educación Asistida con Animales	<i>Animal-Assisted Education</i>
Actividades Asistidas con Animales	<i>Animal-Assisted Activities.</i>
Terapias autismo	<i>Autism Therapy</i>
Perros de terapia	<i>Dog's Therapy</i>
Perros de servicio	<i>Dog's Service</i>
Animales	<i>Animals</i>
Beneficios	<i>Benefits</i>
Ventajas	<i>Advantages</i>

#### **4. ANÁLISIS DEL TEMA: TERAPIAS ASISTIDAS CON PERROS (TAP) EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN ESPAÑA**

Debido al aumento en la prevalencia del autismo, el número de modalidades de terapia también se ha multiplicado. Entre ellas, se encuentran los programas educacionales, de intervención en comportamiento e intervenciones farmacológicas. Sin embargo, hoy en día ninguno de ellos ha mostrado fuertes efectos positivos, por lo cual se han sugerido métodos complementarios (Silva, Correia, Lima, Magalhaes y De Soussa, 2011).

De acuerdo con el *Centre de Teràpies Assistides amb Cans* (CTAC), la Terapia Asistida con perros en personas con TEA, aumenta la interacción social, disminuye las

conductas autoestimuladoras, incrementa las conductas de juego y promueve en el niño o niña con autismo un mayor y mejor uso del lenguaje. Además, la utilización de perros en el tratamiento de niños y niñas con autismo se está mostrando altamente beneficiosa.

Por otro lado, Grandin (2005) afirma que la presencia de un animal durante una sesión de terapia favorece que una persona con TEA pueda percibirla como menos intimidante y más confortable.

La flexibilidad que proporcionan las TAA, permite que existan diversas modalidades. Éstas dependen de los recursos de la misma, el tipo de institución, y los objetivos que se quieran conseguir mediante la terapia, por ello, se clasifican de la siguiente forma (Fine, 2003 y Fundación Affinity, 2008):

- a) Terapia Asistida por Animales (TAA): es una intervención psicológica profesional en la que el animal forma parte integral del programa. Tiene como objetivo principal la mejora del paciente en un área/s concreta/s (físico, social, emocional o cognitivo). Debe ser dirigida por un profesional de la salud, y es necesario que el proceso se evalúe y documente.
- b) Educación Asistida por Animales (EAA): son programas profesionales cuyos objetivos son de índole educacional.
- c) Actividades Asistidas por Animales (AAA): son actividades en las que participa el animal de forma espontánea con la finalidad de mejorar la calidad de vida del paciente o destinatario. En esta modalidad, el progreso del alumno/paciente no se evalúa.

A pesar de lo anterior, es muy importante remarcar que las TAA no sustituyen tratamientos farmacológicos, programas educativos o terapias convencionales, sino que, se plantean como un recurso adicional para el uso de las terapias tradicionales (Martínez, 2008). Además, cada TAA debe ser planteada y aplicada según las necesidades específicas de cada alumno, por profesionales especialistas en el campo.

#### **4.1. La figura del perro en las terapias con alumnado TEA**

Silva et al. (2011) mostraron que cuando un niño de 12 años, diagnosticado con TEA, recibía su terapia en compañía de un perro, éste efectuaba menos conductas negativas, como insultos y agresividad hacia objetos y hacia el terapeuta, y un mayor número de conductas positivas, como dar y permitir el contacto físico del terapeuta, mirarle directamente a los ojos e incluso sonreírle, en comparación a cuando la misma terapia ocurría sin el perro. Igualmente, en estudios realizados por Paredes-Ramos, Pérez-

Pouchoulén, García-Bañuelos, Martínez-Conde, Rioux, Manzo y Coria-Avila (2012), se observó que si el perro participa de manera activa, siendo mediador de las actividades entre la terapeuta y el niño, el porcentaje de veces en que el niño obedece las instrucciones del terapeuta, pasa de un 20% a casi un 80%, si la instrucción implica interactuar con el perro.

En relación a la raza, destacan el Labrador, Golden Retriever, Border Collie y Pastor Alemán, debido a sus grandes capacidades de interacción y comprensión, que consiguen amoldarse a cualquier tipo de característica o discapacidad. Aunque cualquier raza de perro, siempre y cuando éste haya sido bien entrenado y educado y cumpla las características anteriormente citadas, puede ser válido para una TAP.

En cuanto a las características, se destacan las siguientes: ser muy tranquilo y maduro, capaz de soportar ruidos, movimientos, gritos y contactos fuertes. También tiene que ser capaz de esperar respuestas y órdenes, entrenamiento que se realiza en instituciones especializadas para adiestramiento canino (Tellier y Vila, Fundación Affinity, s.f.). La selección y el adecuado entrenamiento permitirán realizar distintas actividades.

Las tareas en las que se utilizará al perro de terapia, en el caso de alumnado con TEA, es utilizado actualmente en dos tipos (Paredes-Ramos, Pérez-Pouchoulén, García-Bañuelos, Martínez-Conde, Rioux, Manzo y Coria-Avila, 2012): 1) perros de terapia: se incorporan directamente a los tratamientos terapéuticos, y parecen potencializar los efectos psicoeducativos, sociales y comunicativos de ésta; 2) perros de servicio: reciben un entrenamiento especializado con el fin de responder de manera apropiada ante cualquier necesidad en la vida cotidiana del alumnado TEA y de sus familia. Además, el perro es ideal para realizar una terapia o actividad asistida por los siguientes motivos (Tabla 3):

*Tabla 3. Ventajas del uso del perro, frente a otros animales (Signes Llopis, 2009)*

- 
- Es un estímulo multisensorial y rompe la monotonía propiciando mucha interacción. El perro cataliza interacciones, mejora la autoestima, es una buena distracción, a la vez que mejora la sensación de seguridad.
  - Es un facilitador social, por lo que aumenta la motivación del paciente. El perro no tiene prejuicios, no juzga a las personas, es un iniciador del juego, y es parte de la naturaleza en medio de la terapia o actividad.
-



- 
- Los niños lo pueden utilizar como un objeto transicional. Así, se puede trabajar la atención, la concentración, la sensibilidad, amor sin propiedad, el compartir vivencias y el área socio-emocional.
  - Es más barato y accesible que otros animales.
  - Son muchas las personas que han tenido cercanía o experiencias con algún perro, lo que facilita la realización de la terapia o actividad.
  - Es una herramienta muy buena para lograr los objetivos rápidamente.
  - El perro, como el resto de animales, es un terapeuta nato, ya que eleva nuestra tasa de aptitud, aumentando nuestra supervivencia.
- 

#### **4.2. Áreas del TEA que se pueden trabajar en este tipo de terapia.**

Según Maribel Vila (s.f.), técnico de terapia de la Fundación Affinity, las capacidades y niveles del alumnado con TEA son muy extensos y pueden ir desde el autismo leve hasta el autismo severo o profundo. Estos niveles presentan características semejantes, pero su potencial de desarrollo puede ser muy distinto.

Por eso, mediante un perro de terapia, se trabaja principalmente sobre 4 áreas:

- Área física: aquellos ejercicios que originen un movimiento físico y requieran de movilidad (levantarse, tirar una pelota, sentarse, etc.).
- Área cognitiva: se trabaja sobre la memoria del alumno/a (ejercicios donde sea necesario recordar tamaño, forma, color, medidas del animal, etc.).
- Área emocional: intentando que afloren las emociones y sentimientos.
- Área relacional: se trabaja la motivación que tenga el alumno para relacionarse con su entorno, salir a la calle, relacionarse con sus compañeros y/o familia.

#### **4.3. Cómo ayudan y qué aportan las TAP al alumnado TEA.**

Aunque las fuentes revisadas muestran que algunos niños con autismo reciben TAA, existe poca investigación sobre estos procesos (Fine, 2006; Pavlides, 2008); aunque varios estudios sí han encontrado beneficios (Gutiérrez, Granados y Piar, 2007 y Fine, 2006), como se pone de manifiesto en este trabajo.

Tabla 4. Beneficios que aportan las TAP a alumnado con TEA

<b>NIVEL FÍSICO Y PSICOMOTOR</b>	<b>NIVEL NEUROCOGNITIVO</b>	<b>NIVEL PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>🐾 Aumento de la movilidad y de la manipulación de objetos.</li> <li>🐾 Coordinación ojo-manual.</li> <li>🐾 Mejora la postura y el equilibrio.</li> <li>🐾 Reduce patrones de movimiento anormales.</li> <li>🐾 Estimula el contacto ocular y físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🐾 Promueve la comunicación oral y corporal.</li> <li>🐾 Mejora la articulación de palabras y su vocabulario.</li> <li>🐾 Potencia la memoria.</li> <li>🐾 Ayuda a progresar en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.</li> <li>🐾 Aumenta la concentración, percepción, atención y memoria.</li> <li>🐾 Estimula nuevos aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🐾 Disminuye la ansiedad y el estrés, a la vez que mejora el sueño.</li> <li>🐾 Mejora el autocontrol.</li> <li>🐾 Disminuye las conductas estereotipadas.</li> <li>🐾 Crea seguridad y confianza.</li> <li>🐾 Relaja y disminuye los niveles de agresividad y descontrol de impulsos.</li> <li>🐾 Potencia las emociones positivas.</li> <li>🐾 Mejora la relación con el entorno y la socialización.</li> <li>🐾 Desarrolla la afectividad.</li> <li>🐾 Potencia sentimientos de empatía.</li> <li>🐾 Restablece el crecimiento emocional.</li> </ul>

Además de todas estas ganancias, mediante la TAP, los alumnos TEA pueden trabajar la memoria semántica, el reconocimiento de objetos, la motricidad, la atención y la concentración de acciones en cadena. De igual manera, es posible enseñar al perro a que responda de manera apropiada y rápida sin forzarle ni intimidarle lo cual es clave para tener al animal en un grupo de pacientes autistas (Informe sobre la salud en el mundo (O.M.S.), 2001).

Para Burrows, Adams y Spiers, (2008), los perros aportan una gran generación de vínculos con niños que presentan autismo mejorando su irritabilidad y disminuyendo situaciones de comportamientos que puedan producir riesgos. Igualmente, generan

interacción, mejoran la autoestima en el niño, son una buena distracción y mejoran la sensación de seguridad. Actúan como facilitadores sociales, mejoran la atención, concentración, reforzamiento lógico matemático, organización espacial, así como la motricidad fina y gruesa del niño (Signes, 2000.), el área emocional y la sensibilidad (Fernández, 2012).

Por último, y en cuanto a los beneficios de esta terapia, es muy importante destacar dos entrevistas realizadas a los directores de dos fundaciones españolas dedicadas a las TAP.

Por un lado, Teo Mariscal (s.f.), director de la *Fundacion Bocalán*, en una entrevista realizada por el Diario 20 Minutos, comenta los grandes beneficios y ayudas que las TAP proporcionan a muchas familias con niños/as con TEA. Entre ellos, Mariscal indica que los perros de terapia, entre otras muchas cosas, ayudan a mejorar el comportamiento de este tipo de alumnado en las conductas de fuga y de posición, además de proporcionarles asistencia en su seguridad vial y mejorar sus patrones de sueño. Y por otro, la entrevista dada por Begoña Morenza (s.f.), directora de *Yaracán*, asociación que persigue ofrecer este tipo de programas de IAA a los centros y familias que los necesitan, pero no cuentan con medios económicos suficientes para enriquecerse de los mismos. En ella, Morenza comenta que las TAP tratan de trasladar los beneficios que aportan los animales, en este caso, los perros, a las personas con cualquier tipo de trastorno o discapacidad, aportándoles así mejoras a nivel de autonomía, en la marcha y el equilibrio, avances en razonamiento lógico, en la expresión de sentimientos, en la pertenencia al grupo, etc. Además, mediante este tipo de terapias, también se pretende, y enseña al mismo tiempo al alumnado, a hacerse cargo de las responsabilidades que implica el cuidado del animal, al mismo tiempo que trabajan y mejoran su nivel cognitivo y de motricidad fina.

#### **4.4. Perros abandonados para TAP**

En la actualidad, y a pesar de la horrible situación de abandono de perros cuando terminan las temporadas de caza (en los casos de los podencos y galgos, en su gran mayoría), o simplemente cuando las personas cometen el error de dejar a su suerte a un compañero bueno y fiel, existen muchas asociaciones y protectoras de animales que, además de la gran labor que ejercen todos los días recuperando animales abandonados y encontrándoles una familia, se dedican a darles una segunda oportunidad como perros de terapia profesionales.

Estos perros, demuestran que el futuro no está escrito, y que su esfuerzo por aprender y comenzar una nueva vida, junto con su amor y cariño por las personas ha tenido más fuerza que cualquier futuro preestablecido.

Este es el caso de la Sociedad Protectora de Animales y Plantas de Alcoy (Alicante), en la que se está llevando a cabo desde hace varios años esta magnífica acción.

Gracias a ella, Cani, una podenca abandonada, mientras se recuperaba en la protectora, fue entrenada para ser un perro de terapia profesional. Ahora, Cani “llena de besos a las personas que no la pueden tocar o que no la pueden oír, incluso a personas autistas que sólo la perciben en la lejanía”.

O el proyecto titulado “Quererlos para quererme”, presentado por la misma Sociedad Protectora anterior, y coordinado por Natalia Pérez, miembro de la Consultora Humanymal, institución dedicada a las terapias con animales. En ella, la interacción con perros abandonados y adiestrados será utilizada, entre otros muchos casos, como terapia asistida para trabajar con menores de la provincia de Alicante en situación de exclusión social dentro de un proyecto pionero en España.

Otros ejemplos de lo que pueden llegar a aportar estos maravillosos animales, son los casos de una experiencia que ha puesto en marcha la Sociedad Protectora de Animales y Plantas de Huesca, mediante la cual perros abandonados protagonizan otro programa pionero de terapia con ancianos en una residencia.

En el caso de Granada, la residencia de ancianos Claret, junto con la asociación *El gato blanco y el perro rubio* de esta misma ciudad, y la organización alicantina *Humanymal*, han llevado a cabo, mediante once perros provenientes del refugio *Amigos de los animales de Granada*, y víctimas del abandono y maltrato animal y los cuales están en adopción, una intervención con objetivos terapéuticos en la que la participación del animal es parte integral del proceso de tratamiento.

Por todo esto, las Terapias Asistidas con perros abandonados pueden ser, y por suerte para muchos de ellos lo son, una forma de sensibilizar y potenciar las oportunidades de ser adoptados, y además, poder ayudar a muchísimas personas en diversas situaciones o con pluralidad de discapacidades, y aportarles maravillosos beneficios, compañía, amor, en definitiva, las cuantiosas cosas que sólo estos perros son capaces de ofrecer.

## 5. CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo, y de su consecuente revisión bibliográfica, se han detallado muchos de los efectos, beneficios y ganancias que un perro puede aportar y/o ofrecer al alumnado diagnosticado con TEA y también, a sus familias.

Existen bastantes evidencias para que consideremos las TAP como un mecanismo, o herramienta complementaria, a los tratamientos ofrecidos a los niños/as con TEA, ya que los perros son unos animales muy fáciles de entrenar y con gran sociabilidad; y en la mayoría de los casos, mejoran la agresividad, la introversión, el contacto visual y la comunicación social del alumnado con este trastorno, a la vez que disminuyen el estrés y potencian las emociones positivas.

Además, el contacto que se produce entre el perro y el niño/a facilita su adaptación al ambiente y le ayuda con ello no sólo a disminuir la ansiedad, sino también la presión arterial y el dolor, y ayuda a aumentar su autonomía, fuerza muscular y movilidad.

Es por ello que la TAP es un tratamiento complementario al del TEA con mucho futuro, y el cual debería ser más utilizado en diversos ámbitos, con diferentes colectivos y en pacientes sin límite de edad, ya que los animales, y en especial el perro, pueden llegar a ser un elemento clave la mejora de muchas discapacidades, trastornos o situaciones, y el cual ofrece a los pacientes una mejor calidad de vida, mejorando así aspectos físicos, cognitivos y emocionales.

En cuanto a las limitaciones encontradas a la hora de realizar este trabajo, la gran mayoría se centran en la poca información que la población, en general, tiene en este país, sobre la utilización de este tipo de terapias alternativas; y, en concreto, los posibles beneficiarios de ellas y sus familias, ya que muchos de las personas que podrían hacer uso, tanto de las TAA como de las TAP, desconocen por completo la existencia de esta alternativa terapéutica y los beneficios que conllevan; por lo que no pueden acudir a las asociaciones o fundaciones convenientes para recibirla, negándoseles así, la mejora su calidad de vida. Igualmente, se puede considerar una limitación importante la poca oferta académica que existe sobre este tema, ya que hay muy pocos máster relacionados con TAA, y los que hay son de difícil acceso, debido a su elevado coste, o a las pocas ciudades españolas que los ofertan.

Por lo que, como propuestas de futuro, sería interesante dar a conocer todos los tipos de TAA que existen, resaltando así los tipos de discapacidades que podrían beneficiarse de cada una de ellas dependiendo de sus características, las áreas que se

podrían trabajar y mejorar, y sobre todo, los aportes y mejoras que cada una son capaces de dar. Todo esto, mejorando la expansión y el desarrollo de esta maravillosa alternativa no farmacológica y, ofreciendo así, la oportunidad de que se empezaran a multiplicar los centros y universidades que ofertaran estudios, para preparar y formar profesionales en este ámbito, mejorando la accesibilidad a ellos de todos los estudiantes españoles que quisieran ser futuros terapeutas caninos; o incluso, para docentes o futuros docentes, en concreto, especialistas en Educación Especial, que quisieran mejorar su formación.

## 5. REFERENCIAS

- Agencia Valenciana de Comunicación Social. (s.f.). Una terapia con animales abandonados ayuda a menores vulnerables. Recuperado el 30 de Abril de 2016 de: <http://www.vlcsocial.es/index.php/es/menores-y-juventud/299-una-terapia-con-animales-abandonados-ayuda-a-menores-vulnerables>
- Alonso Fernández, Y. (2000). ¿Los animales fomentan la salud humana? Un análisis preliminar. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 53(4), 693-700.
- Álvarez, A., Torres, G., Villazala, O., López-Cortón, A., Moldes, V., Saavedra, M., Larrañeta, L., y Pérez, L. (2013). Efectos de la Terapia Asistida con Animales en personas con daño cerebral o lesión medular. *Mapfre Trauma*, 24(2), 109-116.
- Anzizu, L., Botella, L., y Ferrer, J. (2001). Evaluación de una terapia asistida por animales de compañía (TAAC) en un colectivo de ancianos institucionalizados a partir del análisis del discurso de los usuarios. *Psiquiatria.com*, 5(3). Recuperado el 2 de Mayo de 2016 de: <http://www.psiquiatria.com/psicogeriatría/evaluacion-de-una-terapia-asistida-por-animales-de-compania-taac-en-un-colectivo-de-ancianos-institucionalizados-a-partir-del-analisis-del-discurso-de-los-usuarios/>
- Asociación Humanymal. (s.f.). Recuperado el 1 de Abril de 2016 de: <http://humanymal.es/proyectos/>
- Asociación de Intervenciones Asistidas con Perros (s.f.). Recuperado el 2 de Abril de 2016 de: <http://aiap.org.es/>
- Ávila Álvarez A. (2016). Terapia Asistida con Animales (TAA). Una experiencia del equipo de investigación internacional en técnicas no farmacológicas. 8(7). pp.

- 146-155. Recuperado el 8 de Abril de 2016 de:  
<http://www.revistatog.com/suple/num7/TOyTAA.pdf>
- Benítez, J.L. (2015). Aspectos psicoevolutivos asociados al trastorno del espectro autista. En M.D. López-Justicia y M.T. Polo, *Trastornos del desarrollo infantil*, pp. 121-137. Madrid: Pirámide.
- Burrows, K., Adams, C., y Spiers, J. (2008). Sentinels of safety: Service dogs ensure safety and enhance freedom and well-being for families with autistic children. *Qual Health Res.*, 18, 1642.
- Clifton, F., (2008). *Social Creatures. A human and animal studies reader*. Brooklyn, NY United states: Library of Congress.
- Coretger, J., Seres, A., Casaldáliga, J., y Trias, K. (2005). *Síndrome de Down. Aspectos médicos actuales*. Barcelona España: Masson.
- Estrada, E. (s.f.). Tratamiento psicológico y T.A.A. *Revista de Asdesilla*. Recuperado el 23 de marzo de 2016 de:  
[http://www.bocalangolondrinas.org/articulos/revista\\_de\\_asdesilla.pdf](http://www.bocalangolondrinas.org/articulos/revista_de_asdesilla.pdf)
- Fine, A.H. (2006). *Hanbook on Animal Assited-Therapy* (2<sup>nd</sup> Ed.). San Diego, California: Elsevier.
- Fine, A.H. (2000). *Manual de Terapia Asistida por Animales. Fundamentos teóricos y modelos prácticos*. Barcelona: Viena Serveis Editorials, S.L.
- Fine, A.H. (2003). *Manual de terapia asistida por animales: Fundamentos teóricos y modelos prácticos*. Barcelona: Fundación Affinity.
- Fuentes, B., Gallego, J., Baza, S., y Martín, N. (2012). Terapia asistida con perros como tratamiento rehabilitador en personas con esquizofrenia. 13º Congreso Virtual de Psiquiatria.com. Interpsiquis 2012. Recuperado el 22 de Abril de 2016 de:  
<http://hdl.handle.net/10401/5147>
- Fundación Affinity. (2008). Animales de compañía, fuente de salud: comunicaciones del IV congreso Internacional, Madrid 2007. Barcelona: Fundación Affinity.
- Fundación Bocalán: <http://www.bocalan.es/fundacion/>
- García Novillo, B. (2013). *Niños con necesidades educativas especiales y terapias asistidas con animales*. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Valladolid: Repositorio de la Universidad de Valladolid. Recuperado el 27 de Abril de 2016 de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3466>
- Gavira, R. (2013). Terapia asistida con perros abandonados en Granada. Recuperado el 30 de Abril de 2016 de:  
Trabajo Fin de Grado – María Dolores Jara Gil 23

<https://educacionanimal.wordpress.com/2013/10/31/terapia-asistida-con-perros-abandonados-en-granada/>

- Gee, N., Harris, S., y Johnson, K. (2007). The role of therapy dogs in speed and accuracy to complete motor skills tasks for preschool children. *Anthrozoos*, 20(4), 375- 386.
- González, M. y Landero, R. (2013). Terapia asistida con animales como apoyo en la reestructuración cognitiva. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 5(1), 35-43.
- Grandin, T. y Johnson, C. (2005). *Animals in Translation*. Orlando: Harcourt.
- Gutiérrez, G., Granados, D. y Piar, N. Interacciones Humano- Animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista Colombiana de Psicología*. Bogotá: Universidad Nacional. (16), 163-184. Recuperado el 30 de Marzo de 2016 de: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1013>
- Iwahashi, K., Waga, C., y Ohta, M. (2007). Questionnaire on animal-assisted therapy (AAT): The expectation for AAT as a day-care program for Japanese schizophrenic patients. *International Journal Of Psychiatry In Clinical Practice*, 11(4), 291-293. Recuperado el 5 de Mayo de 2016 de: <http://dx.doi.org/10.1080/13651500701245973>
- King, L. (2007). *Animal assisted-therapy: a guide for professional counselors*. Bloomington, Indiana: Library of Congress.
- Levinson, B.M. (1965). Pet psychotherapy: use of household pets in the treatment of behavior disorder in childhood. *Psychol Rep*, 17, 695-698.
- Lilienfeld, S. y Arkowitz, H. (2008). Can Animals Aid Therapy?. *Scientific American Mind*, 19(3), 78-79. Recuperado el 23 de Abril de 2016 de: <http://dx.doi.org/10.1038/scientificamericanmind0608-78>
- Llopis, M. A. S., y Claverol, M. R. (s.f.). Animales de compañía y niños: una relación educativa y terapéutica.
- López-Cepero, J., Blanco, N., Perea-Mediavilla, M.A., Tejada, A., Rodríguez-Franco, L. y Blanco, A. (2012). Una aproximación al estado actual de las intervenciones asistidas por animales en la literatura científica. Logros y retos de futuro. En Quevedo-Blasco, R. y Quevedo-Blasco, V.J. (eds.), *Avances en Psicología Clínica* (pp. 898-992). Granada: AEPC. Recuperado el 24 de Abril de 2016 de:



- <http://intap.es/wp-content/uploads/2013/02/L%C3%B3pez-Cepero-y-cols.-2012-Estado-actual-de-las-IAA-en-la-literatura-cient%C3%ADfica-borrador.pdf>
- López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Perea-Mediavilla, M.A., Blanco Piñero, N., Tejada-Roldán, A. y Blanco Picabia, A. (2014). Animal-assisted interventions: review of current status and future challenges. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14, 85-101. Recuperado el 28 de Marzo de 2016 de: <http://www.ijpsy.com/volumen14/num1/376/animal-assisted-interventions-review-of-EN.pdf>
- López-Justicia, M.D. y Polo, M.T. (Coords). (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5<sup>a</sup> Edición. American Psychiatric Association, 2013.
- Mariscal, T. (s.f.). Perros de ayuda para niños con autismo. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=zv6OOS5o3PY>
- Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., De la Fuente-Hidalgo, I., Martos-Luque, R., y García-Viedma, M.R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología*, 8(3), pp. 1-10. DOI: 10.5231/psy.writ.2015.2004. Recuperado el 28 de Marzo de 2016 de: [http://www.esritosdepsicologia.es/esp/numanteriores/vol8num3/vol8num3\\_1.html](http://www.esritosdepsicologia.es/esp/numanteriores/vol8num3/vol8num3_1.html)
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. En O.M.S. (Ed.). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Madrid: Editor. Recuperado el 1 de Mayo de 2016 de: <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf>
- Oropesa, P., Wilson, I.G., Saní, M. y Gaínza, Y.M. (2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. *Medisan*, 13(6). Recuperado el 20 de Marzo de 2016 de: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol13\\_6\\_09/san15609.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san15609.html)
- Palomo, A., Jiménez, B., Muñoz, I., Sánchez, I. (2009). *Aprendemos con animales* (Educación asistida con animales de compañía). Recuperado el 10 de Abril de 2016 de: [Trabajo Fin de Grado – María Dolores Jara Gil 25](http://www.ceptomelloso.es/~tic/ponenciasEdEspecial/CEE-PONCE-</a></p></div><div data-bbox=)

DELEON--APRENDEMOS-CON-LOS-ANIMALES/APRENDEMOS-CON-  
LOSANIMALES.pdf.

- Paredes-Ramos, P., Pérez-Pouchoulén, M., García-Bañuelos, P., Martínez-Conde, R., Rioux, M., Manzo, J., y Coria-Avila, G. (2012). El uso del perro en el tratamiento del trastorno espectro autista. *Revista eNeurobiología*, 3(6), 121-112. Recuperado el 14 de Marzo de 2016 de: <http://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2012/6/6.html>
- Pavlidis, M. (2008). *Animal-assisted interventions for individuals with autism*. Jessica Kingsley Publishers.
- Pérez, R. (2004). *Perros abandonados protagonizan un programa pionero de terapia con ancianos en una residencia*. Recuperado el 30 de Abril de 2016 de: [http://www.abc.es/hemeroteca/historico-23-02-2004/abc/Sociedad/perros-abandonados-protagonizan-un-programa-pionero-de-terapia-con-ancianos-en-una-residencia\\_245294.html](http://www.abc.es/hemeroteca/historico-23-02-2004/abc/Sociedad/perros-abandonados-protagonizan-un-programa-pionero-de-terapia-con-ancianos-en-una-residencia_245294.html)
- Protectora de Animales de Alcoy. (2011). *Cani, una podenca abandona... ahora perra de terapia*. Recuperado el 30 de Abril de 2016 de: <http://www.doogweb.es/cani-una-podenca-abandonada-ahora-perra-de-terapia/>
- Ridruejo, P. (2006). *Terapia Asistida por animales: síntesis y sistemática*. Barcelona: Viena Serveis Editorials, S.L.
- Serpell J. (1996). The Domestic dog: its evolution, behaviour, and interactions with people. *Choice Reviews Online*, 33(10). Recuperado el 23 de Abril de 2016 de: <http://dx.doi.org/10.5860/choice.33-5715>
- Signes Llopis, M.A. (s.f.) *La utilización del canis familiaris en terapia o actividad asistida por animales*. Recuperado el 18 de Marzo de 2016 de: [http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/html/a000583\\_la-utilizacion-del-canis-familiaris-en-terapia-o-actividad-asistida-con-animales.pdf](http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/html/a000583_la-utilizacion-del-canis-familiaris-en-terapia-o-actividad-asistida-con-animales.pdf)
- Silva, K., Correia, R., Lima, Magalhaes, A. y de Sousa, L. (2011). Can dogs prime autistic children for therapy? Evidence from a single case study. *J Altern Complement Med*, 17, 655-659. Recuperado el 20 de Marzo de 2016 de: <http://www.uv.mx/eneurobiologia/en/vols/2012/6/pparedes/HTML.html>
- Tellier, M. y Vila, M. (s.f.). *Protocolos de actividades para usuarios con trastornos de espectro autista en un programa de terapia asistida por animales*. Fundación Affinity.

- Tuya, M. (2011). “Quererlos para quererme”: terapias con animales que fueron abandonados para ayudar a menores en situación de riesgo. Recuperado el 30 de Abril de 2016 de: <http://blogs.20minutos.es/animalesenadopcion/2011/06/30/quererlos-para-quererme-terapia-con-animales-que-fueron-abandonados-para-ayudar-a-menores-en-situacion-de-riesgo/>
- Vallejo, R. (2006). *Introducción a la psicopatología y a la Psiquiatría* (6ª edición). Barcelona, España: Elsevier.
- Vázquez, L. y Lista, A. (2011). La terapia asistida con animales como parte de los programas de rehabilitación neuropsicológica. *Psicologia.com*, 15, 33-39. Recuperado el 1 de Abril de 2016 de: <http://hdl.handle.net/10401/4385>

### **6.1. Bibliografía Consultada**

- Alcantud Marín, F. (2013). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Barker, S. B., y Wolen, A. R. (2008). The benefits of human-companion animal interaction: a review. *Journal of Veterinary Medical Education*, 35, 487-495. Recuperado el 15 de Abril de 2016 de: <http://dx.doi.org/10.3138/jvme.35.4.487>
- Berry, A., Borgi, M., Francia, N., Alleva, E., y Cirulli, F. (2013). Use of Assistance and Therapy Dogs for Children with Autism Spectrum Disorders: A Critical Review of the Current Evidence. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 19(2), 73–80. DOI: 10.1089/acm.2011.0835. Recuperado el 5 de Abril de 2016 de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22978246>
- Bravo Altieri, A., Hortal, C., Mitjà Farrerós, S., y Soler Prats, J. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- Christensen, D.L., Baio, J., Braun, K.V.VN., Bilder, D., Charles, Constantino, J.N., Daniels, J., Durkin, M.S., Fitzgerald, R.T., Kurzius-Spencer, M., Li-Ching, L., Pettygrove, S., Robinson, C., Schulz, E., Wells, C., Wingate, M.S., Zahorodny, W. y Yeargin-Allsopp, M. (2012). *Prevalence and characteristics of Autism Spectrum Disorder among children aged 8 years*. Recuperado el 15 de Marzo de 2016 de: <http://www.cdc.gov/mmwr/volumes/65/ss/ss6503a1.htm>

- Cuadrado, P. y Valiente, S. (2005). *Niños con autismo y TGD (Trastornos generalizados del Desarrollo). ¿Cómo puedo ayudarles?.* Madrid: Editorial Síntesis. Saber educar.
- Disla Azorín, N. (2015). *Intervención Asistida con Perros en la Asociación de Enfermedad Mental de Yecla (AFEMY).* Trabajo Fin de Grado. Universidad Miguel Hernández. Repositorio de la Universidad Miguel Hernández. Recuperado el 12 de Abril de 2016 de: [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2546/1/Disla%20Azor%C3%ADn\\_Nuria.pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2546/1/Disla%20Azor%C3%ADn_Nuria.pdf)
- Elipe López, I. (2013). La terapia asistida con animales: una nueva dimensión en la rehabilitación neuropsicológica. *Neuropsicología Lecturas*, 30989. Recuperado el 10 de Abril de 2016 de: <http://www.aepccc.es/blog/item/la-terapia-asistida-con-animales-una-nueva-dimension-en-la-rehabilitacion-neuropsicologica.html>
- Gómez, L., Atehortúa, C. y Orozco, S. (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20, 377-386.
- Isaza Narváez, A.M. y Muñoz Chilito, D.A. (2013). *Terapia Asistida con Perros en niños con autismo.* Trabajo Fin de Grado. Universidad del Rosario. Repositorio de la Universidad del Rosario. Recuperado el 3 de Marzo de 2016 de: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4885/1015995201.pdf?sequence=1>
- Jiménez, X. O., Hernández, R. L., y Ramírez, M. T. G. (2012). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa Psicológica UST*, 9(2), 25-33.
- Kruger, K.A. y Serpell, J.A. (2010). Animal-assisted interventions in mental health: definitions and theoretical foundations. In HA Fine (Ed.). *Handbook of animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (3<sup>rd</sup> Ed.), pp.33-48. London: Academic Press.
- Lindquist, R., Snyder, M., y Tracy, M. F. (Eds.). (2013). *Complementary & alternative therapies in nursing.* Springer Publishing Company.
- Lozano Martínez, J. y Alcaraz García, S., (2012). *Respuesta educativa a las personas con trastorno del espectro autista.* Editorial La Muralla, S.A. Aula Abierta.
- Martin, F., y Farnum, J. (2002). Animal-assisted therapy for children with pervasive developmental disorders. *Western Journal of Nursing Research*, 24(6), 657-670.

- Recuperado el 5 de Abril de 2016 de:  
<http://wjn.sagepub.com/content/24/6/657.short?rss=1&ssource=mfr>
- Martínez Abellán, R. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 9, 117-144. Recuperado el 15 de Marzo de 2016 de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2777924.pdf>
- Martínez Martín, M. y Cuesta Gómez, J. (2012). *Todo sobre el autismo*. Tarragona: Altaria.
- Méndez Sandoval, G. (2010). *Terapia asistida con perros*. Tesis. Universidad Veracruzana. Repositorio Institucional de la Universidad Veracruzana. Recuperado el 10 de Abril de 2016 de:  
<http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/696/2/Tesis.pdf>
- Morenza, B. (s.f.). *Terapia asistida con perros*. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JQu9D2O1wLU>
- Muñoz Gómez, B. (2013). *Terapia asistida por animales de compañía aplicada en una residencia geriátrica en el medio rural*. Trabajo Fin de Máster. Universidad de Murcia. Repositorio de la Universidad de Murcia. Recuperado el 11 de Abril de 2016 de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/123907>
- Ortiz J, X., Landero H, R., y González R, M. (2012). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa Psicológica UST*, 9(2), pp. 25-32. Recuperado el 1 de Abril de 2016 de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4114123.pdf>
- Pereda Gutiérrez, E. (2015). *Terapia Asistida con Perros en pacientes con discapacidad intelectual gravemente afectados*. Trabajo Fin de Máster. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Recuperado el 29 de Abril de 2016 de:  
<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/1048/1/TFM000121.pdf>
- Pérez, L. Á. (1996). *El autismo: evaluación e intervención*. *Aula abierta*, 67, 31-50. Recuperado el 10 de Marzo de 2016 de:  
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/29719/1/AulaAbierta.1996.67.31-50.pdf>
- Solomon, O. (2010) What a Dog Can Do: Children with Autism and Therapy Dogs in Social Interaction. *ETHOS*, 38(1), pp. 143–166. DOI: 10.1111/j.1548-

1352.2009.01085.x. Recuperado el 27 de Marzo de 2016 de:

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1548-1352.2010.01085.x/abstract>

Vasen, J. (2013). Contacto niño-animal. *La conmovedora experiencia del lazo entre animales y niños con autismo y otras problemáticas graves de la infancia.*

Colección Conjunciones. Editorial Noveduc.

Zamora Pasadas, M. (2011). *Autismo ¿por qué?*. Guías de Psicología y Salud.

Formación Alcalá.