



*ugr*

Universidad  
de **Granada**

---

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA**  
**TRABAJO FIN DE GRADO**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
**SOBRE PRIMEROS AUXILIOS PARA EL**  
**PROFESORADO, FAMILIARES Y**  
**ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER**  
**CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR: ALEJANDRO PADIAL ROPERO**

ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN</b> .....	4
<b>2. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS</b> .....	5
<b>3. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS</b> .....	6
<b>4. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA</b> .....	7
<b>5. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN</b> .....	7
<b>6. TEMPORALIZACIÓN</b> .....	7
<b>7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN</b> .....	8
Actividad. 1: Introducción a los primeros auxilios. ....	9
Actividad 3: Hemorragias y shock. Vendajes .....	11
Actividad 5: Accidentes en verano .....	13
Actividad 6: Elaboramos nuestro botiquín. ....	14
Actividad 8: Recapitulamos todo lo aprendido.....	16
Actividad 9: Test de conocimientos finales y entrega de diplomas. ....	17
<b>8. COLABORACIONES</b> .....	18
<b>9. CONCLUSIONES O REFLEXIONES</b> .....	18
<b>ANEXOS</b> .....	19
Anexo 1: Test de conocimientos previos.....	20
Anexo 2: Test de evaluación de la primera sesión .....	21
Anexo 3: Test de evaluación de la segunda sesión .....	21
Anexo 4: Test de evaluación de la sesión 5 .....	21
Anexo 5: Ficha observación de protocolo .....	22
Anexo 6: Diploma honorifico .....	23
Anexo 7: Ficha protocolo R.C.P en adultos. ....	24
Anexo 8: Ficha protocolo R.C.P en niños. ....	25
Anexo 9: Aulas del colegio donde impartiremos el programa.....	26
Anexo 10: Evaluación del docente y del programa.....	27

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1:</b>	“Temporalización de la propuesta”	<b>9</b>
<b>Tabla 2:</b>	“Introducción a los primeros auxilios”	<b>10</b>
<b>Tabla 3:</b>	“Accidentes por traumatismos”	<b>11</b>
<b>Tabla 4:</b>	“Hemorragias internas, externas y exteriorizadas”	<b>12</b>
<b>Tabla 5:</b>	“Reanimación cardiopulmonar”	<b>14</b>
<b>Tabla 6:</b>	“Accidentes en la piscina, playa, montaña”	<b>15</b>
<b>Tabla 7:</b>	“Aprendemos a elaborar un botiquín”	<b>16</b>
<b>Tabla 8:</b>	“Médico y policía en clase”	<b>18</b>
<b>Tabla 9:</b>	“Recapitulamos todo lo aprendido”	<b>19</b>
<b>Tabla 10:</b>	“Clausura del programa”	<b>20</b>

## RESUMEN

En este trabajo se presenta un Programa de Intervención con el objetivo de formar a los docentes, alumnado y familiares en la materia de los Primeros Auxilios. Dicho Programa se va a llevar a cabo en el colegio público Nuestra Señora de las Angustias, en el municipio de Huétor Vega, siendo válido y aplicable en otros centros. El Programa de Intervención se llevará a cabo al mismo tiempo para todos los miembros de la comunidad educativa, impartándose las tardes de los lunes, durante el segundo trimestre del curso. Intervendrán en él miembros de la cruz roja, policía municipal, médico de familia y socorristas especializados de la piscina municipal del pueblo.

**Palabras clave:** accidente, cruz roja, primeros auxilios, respiración cardiopulmonar (rcp), botiquín...

## SUMMARY

In this work it is shown an Intervention Programme in order to train the teachers, students and families in the aspect of first aid. This Programme will be in the public school of Nuestra Señora de las Angustias, which is situated in Huetor Vega. This kind of Programme would be available for other schools too. All members of the Education Community will take part at the same time, on Monday afternoons. in the second period of the academic year. Members of Spanish Red Cross, police agents, doctors and lifeguards of the municipal swimming pool will be involved into this Intervention Programme.

**Key words:** accident, Spanish Red Cross, first aid, CPR, first aid kit.

## 1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN

En la época en la que hoy en día vivimos, podemos ver como un alto porcentaje de la población, practica deporte de manera regular y continuada. Este aumento de la práctica deportiva en la población ha sido llevado a cabo por el sistema de vida en el que nos encontramos. Podemos encontrar multitud de trabajadores que recurren a esta práctica para combatir el estrés tras las jornadas laborales, madres o padres que se dedican a las tareas del hogar que lo único que buscan es un rato para desconectar de dichas tareas, y buscan este tipo de práctica.

Como nos indican Latorre y Muñoz (2011), *“la práctica deportiva conlleva indudables beneficios para la salud, sin embargo, supone en algunos casos un elevado riesgo de lesiones y accidentes”*. En su artículo podemos leer que existen tipos de personalidades que causan una alta probabilidad de lesiones, es decir, personas que son muy propensas a las lesiones, simplemente por su manera de ser.

Los elementos psicológicos en relación con la personalidad que más se han estudiado son en palabras de Han-sen (2005) y Abenza, Olmedilla, Ortega y Esparza (2009), citados en Latorre y Muñoz (2011):

- El estrés.
- La ansiedad competitiva.
- La impulsividad.
- Las motivaciones de logro.
- El locus control.
- La búsqueda de sensaciones.
- La competencia percibida y autoconfianza.
- El autocontrol y los recursos de afrontamiento.
- La percepción del riesgo

En el caso de los niños, estos dedican una gran cantidad de horas semanales a jugar, convirtiéndose en una actividad imprescindible en su desarrollo, tanto psicomotriz como social. Como dice García y Alarcón (2011), *“El juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo psicomotriz, afectivo-social e intelectual”*.

Con este aumento en la práctica deportiva, en los adultos, y el juego, en los niños, también podemos ver un aumento en el riesgo de lesiones que conlleva la práctica deportiva y el juego y son estos datos los que me llevan a realizar este programa de intervención.

El colegio, en el que voy a realizar dicho Programa, se encuentra en el municipio de Huétor Vega. Es un municipio situado en la parte central de la Vega de Granada, en la provincia de Granada, Andalucía, a unos 5 km del centro de la capital granadina y colindando con ésta por su parte sureste. Limita con los municipios de Granada, Cenes de la Vega, Monachil, Cájar y La Zubia.

Los habitantes de Huétor Vega son de un nivel económico medio, incluso medio-alto. La mayoría de ellos son residentes empadronados en el municipio y que desarrollan sus vidas en él. Aunque también hay un alto porcentaje de familias que habitan en el pueblo, pero desarrollan sus días a días en Granada capital. Esto se lleva a cabo por su gran cercanía y buena conexión con la capital granadina.

Las actividades económicas que se desarrollan en Huétor Vega son sobre todo la hostelería, encontrándose abundantes restaurantes especializados en carnes a la brasa y platos típicos de la zona como las habas y las alcachofas, la agricultura, principalmente vinícola, habas y alcachofa.

## 2. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF (2016), mueren más de 2000 niños al día por lesiones no intencionales, es decir por accidentes. Este informe muestra que las lesiones no intencionales son la principal causa de muerte en niños mayores de 9 años y que el 95% de ellas se produce en países en desarrollo.

Según este informe las 5 principales causas de muerte por lesiones son:

1. **Accidentes de tráfico:** principal causa de muerte en los grupos de 10 a 19 años y una de las principales causas de discapacidad en los niños.

2. **Ahogamiento:** las lesiones cerebrales que deja en algunos supervivientes hace que el ahogamiento no mortal sea el tipo de lesión con mayor impacto sanitario y económico para toda la vida.
3. **Quemaduras por fuego:**
4. **Caídas:** mueren cerca de 47.000 niños al año por este tipo de accidentes.
5. **Intoxicaciones no intencionales:**

Si nos detenemos a ver y analizar las causas arriba descritas, podemos ver que los alumnos de los centros educativos forman un grupo con alto riesgo de sufrir estos accidentes. Si a esto le añadimos los riesgos a los que se exponen mediante el juego o la práctica deportiva, el riesgo aumenta considerablemente con lo que se necesita una buena preparación, tanto en docentes, alumnos y padres y madres, en materia de primeros auxilios.

### 3. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

Para el desarrollo de esta intervención hemos establecido unos objetivos, los cuales se detallan a continuación:

Objetivo general:

- Ofrecer, a todos los miembros de la comunidad educativa, conocimientos básicos de primeros auxilios.

Objetivos específicos:

- Conocer las formas de actuación ante diferentes situaciones de emergencias.
- Saber alertar a las diferentes organizaciones, ambulancia, médicos..., tanto sus números de emergencia, como indicar posición y situación.
- Conocer los diferentes elementos que forman un botiquín y sus usos principales.
- Aprender a colocar a una persona en la posición lateral de seguridad.
- Saber realizar la reanimación cardiopulmonar y cuando se debe realizar.
- Aprender a realizar vendajes.
- Saber realizar la maniobra de Heimlich.

#### **4. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA**

El programa se desarrollará a los profesores, familiares y alumnos de segundo y tercer ciclo de educación primaria del colegio público Nuestra Señora de las Angustias, en el cuál realizo mis prácticas de la asignatura Practicum II. Este colegio se encuentra en el municipio de Huétor Vega, ubicado en la provincia de Granada. Se trata de un colegio de línea dos, por lo que los mayores beneficiarios de este programa serán los alumnos de 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB, 5ºA, 5ºB, 6ºA y 6ºB además de sus profesores y familiares, que puedan asistir a las sesiones del mismo. En total hablamos de 187 alumnos, 16 profesores y los familiares que puedan sumarse al programa.

#### **5. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN**

Evaluación se hará con respecto a los tres elementos presentes en la intervención, los protagonistas, el profesor y el programa:

Para evaluar a los protagonistas de este Programa de Intervención, que se llevará a cabo, al mismo tiempo y en el mismo espacio, se pasará un cuestionario o test inicial que podemos encontrar en el anexo 1. Este test se pasará antes de comenzar el programa, con la intención de ver los conocimientos previos en la materia de los miembros a los que se destina la intervención y a la finalización de los mismos, se volverá a repetir, para evaluar si el programa ha sido efectivo.

A lo largo de las diferentes sesiones, que forman la intervención, se irán realizando actividades de control y seguimiento para conocer en todo momento si los objetivos, descritos en el apartado 3, se cumplen o no, realizándose así una evaluación sumativa.

Con respecto a la evaluación de la actuación del docente, de los ayudantes que actuarán en la intervención y del programa se les pasará a los participantes unas cuestiones reflejadas en el anexo 10, con el que después estudiaremos nuestra intervención y se realizarán los cambios y/o mejoras necesarias.

#### **6. TEMPORALIZACIÓN**

La temporalización de este programa de intervención comprenderá todas las tardes de los lunes, durante el segundo trimestre del curso escolar, empezando el día 11 de Enero y finalizando el 14 de Marzo (el día 29 de febrero no abra clase por la fiesta

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

ALEJANDRO PADIAL ROPERO

del día de Andalucía). Cada sesión tendrá una duración de una hora y media, siendo un total de 9 sesiones, por lo que el Programa de Intervención tendrá una duración final de 13,5 horas. La temporalización es la misma tanto para docentes, como padres y/o madres y alumnos ya que esta se desarrollara a la vez para todos, implicando siempre la participación de los tres miembros en los grupos que se formen.

La temporalización podemos verla en la siguiente tabla:

Tabla 1. Temporalización de la propuesta

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
1	Introducción a los primeros auxilios	1hora y 30 min	11/01/2016
2	Accidentes por traumatismos	1hora y 30 min	18/01/2016
3	Hemorragias y shock. Vendajes	1hora y 30 min	25/01/2016
4	Reanimación cardiopulmonar	1hora y 30 min	01/02/2016
5	Accidentes en verano	1hora y 30 min	08/02/2016
6	Elaboramos nuestro botiquín	1hora y 30 min	15/02/2016
7	Médico y policía local en clase	1hora y 30 min	22/02/2016
8	Recapitulamos lo aprendido	1hora y 30 min	07/03/2016
9	Test final y entrega de diplomas	1hora y 30 min	14/03/2016

### 7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Para el desarrollo de este Programa de Intervención se va a diseñar una serie de actividades, en las cuales trabajarán en grupos de tres en tres. Estos grupos estarán formados por un alumno del centro, el padre o la madre del alumno y un profesor del centro. De esta manera conseguiremos además, de formar a los miembros de la comunidad educativa en primeros auxilios, acercar a padres y alumnos, padres y docentes y docentes y alumnos, consiguiendo unas relaciones más estrechas, las cuales pueden favorecer después el ambiente de enseñanza-aprendizaje en el aula.

De esta forma, todas las actividades que se desarrollan en la intervención las realizarán en dichos grupos. En el caso de no haber suficientes profesores para todas las parejas de alumnos-padres o madres, dichas parejas trabajarán de forma independiente, sin ayuda o colaboración de docente.

A continuación presentamos las actividades que se van a desarrollar en cada sesión de la intervención:

Actividad. 1: Introducción a los primeros auxilios.

<b>Tabla 2. Sesión 1: “Introducción a los primeros auxilios”</b>
<b>Justificación:</b> en esta sesión trataremos de adentrar a los participantes, de este programa, en el tema de los primeros auxilios. Se pasará un test inicial para saber los conocimientos previos que los asistentes tienen sobre el tema.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber los conocimientos previos de los participantes en el programa.</li><li>• Conocer las ideas básicas del soporte vital básico. PAS (proteger, alertar y socorrer)</li><li>• Conocer cómo actuar ante cada accidente.</li></ul>
<b>Materiales:</b> test inicial del anexo, ordenador y proyector, vídeo extraído de youtube.
<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los primeros minutos, todos los participantes del programa realizarán el test de conocimientos previos, con el objetivo de saber que conocen del tema.</li><li>2. Tras realizar el test haremos una puesta en común en el que cada uno contará alguna experiencia relacionada con el tema, es decir, si se ha visto involucrado en alguna actividad de socorro y cómo la desarrolló.</li><li>3. A continuación visualizaremos el vídeo de la página youtube “guía de primeros auxilios, soporte vital básico” con el que entraremos de lleno en la materia, viendo las primeras pautas/reglas de actuación.</li><li>4. Para finalizar la sesión realizaremos unas cuestiones que deberán contestar grupalmente</li></ol>
<b>Evaluación:</b> para la evaluación de esta sesión deberán contestar, por grupos, las cuestiones que le daremos a modo de test (Este test está en el anexo 2).

Actividad 2: Accidentes por traumatismos.

<b>Tabla3. Sesión 2:</b> “Accidentes por traumatismos”. Contusiones, fracturas, esguinces y luxaciones, heridas y amputaciones de extremidades.
<b>Justificación:</b> con las actividades de esta sesión se va a explicar los tipos de traumatismos que nos podemos encontrar y, dependiendo de su localización, en el cuerpo, las normas de actuación que se deben seguir.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los distintos tipos de traumatismos que podemos encontrarnos en un accidente.</li><li>• Saber actuar ante cualquier tipo de traumatismo.</li><li>• Saber la peligrosidad de los diferentes traumatismos y cuales son los más importantes de intervenir y de rápida actuación.</li></ul>
<b>Materiales:</b> manual de primeros auxilios de la cruz roja española, ordenador, proyector y video extraído de youtube.
<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se explicará los distintos tipos de traumatismos con los que podemos encontrarnos. Para ello nos ayudaremos del manual de primeros auxilios de la fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia -061.</li><li>2. Visualización del video encontrado en youtube “guía de primeros auxilios, traumatismos”.</li><li>3. Tras explicar las formas de actuar y ver el video, cada grupo de tres personas realizará un simulacro para un tipo de traumatismo que se le asignará. El resto de grupos evaluarán su simulacro de intervención y al finalizar todos los grupos se pondrá en común todas las actuaciones.</li></ol>
<b>Evaluación:</b> cada grupo contestará las preguntas a modo de test para evaluar la sesión, (anexo 3).

Actividad 3: Hemorragias y shock. Vendajes

<b>Tabla4. Sesión 3:</b> “Hemorragias internas, externas y exteriorizadas. Primeros auxilios en el shock y vendajes”
<b>Justificación:</b> en esta sesión se va a ver contenidos sobre hemorragias, tipos de hemorragias, cómo intervenir ante dicha lesión. También se verá qué es un paciente en estado de shock y como ayudar o socorrer este tipo de accidente. Por último veremos diferentes tipos de vendajes.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los diferentes tipos de hemorragias que podemos encontrarnos y la manera de actuar ante cada una.</li><li>• Saber que es el shock.</li><li>• Conocer los signos y síntomas de shock y cómo actuar ante un accidentado en shock.</li><li>• Aprender a realizar vendajes.</li></ul>
<b>Materiales:</b> manual de primeros auxilios de la cruz roja española, ordenador, proyector y video extraído de youtube.
<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La primera actividad de esta sesión será una puesta en común de los conocimientos de la semana anterior, “accidentes por traumatismos”. Con esta actividad refrescaremos de nuevo los conocimientos ya vistos y también nos servirá para ver si los asistentes los aprendieron.</li><li>2. A continuación se explicarán los diferentes tipos de hemorragias que pueden ocurrir ante un accidente. Para esta explicación se usará el manual de primeros auxilios de la cruz roja española. Durante toda la explicación se irá mostrando, con voluntarios, las formas de actuación, como localizar las principales arterias del cuerpo, como realizar torniquetes y en qué casos...</li><li>3. En esta actividad se va a explicar qué es un shock y qué síntomas presenta. Para ello el técnico, encargado en explicarlo, dispondrá de un voluntario, que hará la función de víctima, y el resto de compañeros verán la intervención. Explicaremos qué es un shock, signos y síntomas, y cómo actuar.</li><li>4. Para finalizar los contenidos de esta sesión visualizaremos un video extraído de youtube en el que se explicarán diferentes tipos de vendajes.</li></ol>
<b>Evaluación:</b> al finalizar los participantes realizarán, como material evaluable y en grupos de tres, un protocolo de actuación ante una hemorragia que se le facilitara, un protocolo de actuación ante un caso de shock y un vendaje.

Actividad 4: Reanimación cardiopulmonar.

<b>Tabla5. Sesión 4: “reanimación cardiopulmonar”</b>
<b>Justificación:</b> en esta sesión se enseñara, a los asistentes, a realizar la respiración cardiopulmonar ( RCP) a personas accidentadas y que se encuentran inconscientemente. También aprenderán las principales causas que causa una parada cardiorrespiratoria y cómo actuar, tanto en adultos como el niños y bebes.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber realizar la reanimación cardiopulmonar.</li><li>• Conocer las posibles causas de la parada cardiorrespiratoria.</li><li>• Controlar los nervios y aprender a socorrer a una víctima en parada cardiorrespiratoria.</li></ul>
<b>Material:</b> utilizaremos el manual de primeros auxilios de la cruz roja española, muñecos maniquís que nos prestará la cruz roja de Granada, ficha de protocolo de R.C.P básica en bebes y adultos (anexos 7 y 8)
<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Con la colaboración de cruz roja de Granada, se explicará cómo realizar la respiración cardiopulmonar tanto en adultos como en niños y bebes. También se explicará los protocolos de actuación y se les facilitará estos en papel para que los tengan en casa (ver anexos 7 y 8).</li><li>2. Tras explicar los miembros de la cruz roja cómo se hace esta técnica, cada grupo de tres (alumno, padre o madre y profesor) se colocarán al lado de un muñeco-maniquí y comenzarán a realizar la reanimación. En caso de necesitar ayuda o ver que no lo hacen bien los miembros de cruz roja intervendrán para corregir o ayudar.</li></ol>
<b>Evaluación:</b> para evaluar esta sesión bastará con ir por cada grupo visualizando el desarrollo de la práctica. Al final se realizarán una breves preguntas como: ¿Cuántas compresiones se hacen a una víctima con parada respiratoria? ¿Cuántas insuflaciones? ¿Durante cuánto tiempo?...

Actividad 5: Accidentes en verano

<b>Tabla6. Sesión 5:</b> Accidentes en la piscina, playa, montaña...
<b>Justificación:</b> esta sesión irá destinada a saber actuar ante los accidentes que más ocurren en verano, ya sea en la piscina, en la playa... Estos accidentes más frecuentes son: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cortes de digestión.</li><li>2. Insolaciones.</li><li>3. Picaduras de insectos.</li><li>4. Resbalones, caídas y pequeños cortes.</li></ol>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los accidentes más frecuentes en verano.</li><li>• Saber actuar ante estos accidentes.</li><li>• Prevenir algunos accidentes como: cortes de digestión, insolaciones...</li></ul>
<b>Material:</b> manual de primeros auxilios de la cruz roja española.
<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Esta sesión comenzará con una pequeña asamblea donde cada participante escribirá en un folio y de forma individual, cuáles cree que son los accidentes más frecuentes en los meses de verano. A continuación se expondrán sus ideas y se contrastará con los datos del manual que usaremos.</li><li>2. Tras esta asamblea se irán explicando, uno por uno, los accidentes más frecuentes, por que ocurren, errores que hacemos y que nos ponen en riesgo, y lo más importante, cómo actuar en caso de encontrarnos con uno de estos accidentes.</li></ol>
<b>Evaluación:</b> para evaluar esta sesión se elaborará una preguntas tipo test que encontramos en el anexo 4

Actividad 6: Elaboramos nuestro botiquín.

<b>Tabla7. Sesión 6: “aprendemos a elaborar un botiquín”</b>
<b>Justificación:</b> en esta sesión buscaremos que los participantes aprendan que es un botiquín, que elementos debe haber siempre en él y la importancia de la existencia de un botiquín en cualquier lugar público e incluso en la propia casa de cada uno.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber elaborar un botiquín.</li><li>• Conocer los diferentes materiales que lo forman.</li><li>• Conocer los lugares y la señalización donde debe estar el botiquín.</li><li>• Saber usar los materiales que nos encontramos en él.</li></ul>
<b>Materiales:</b> ordenador, proyector, video extraído de youtube. Usaremos también diferentes materiales como vendas, tijeras, apósitos...
<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En esta primera actividad cada miembro escribirá en un papel los elementos del botiquín que poseen en casa, trabajo o colegio. En caso de no tener en ninguno de estos lugares, escribirán los elementos que consideran básicos para formarlo.</li><li>2. A continuación visualizaremos el video extraído de internet, “botiquín básico para tener en casa” en el que se nos explica los elementos básicos de un botiquín. Y pondremos en común cuantos materiales nos coinciden.</li><li>3. Para finalizar la sesión y en grupos de tres, iremos escogiendo entre todos los materiales, aportados por cruz roja de granada, cuales son los necesarios para un botiquín. Al finalizar, todos los grupos deben poseer un botiquín acorde con el video expuesto.</li></ol>
<b>Evaluación:</b> para evaluar esta actividad, además de observar que todos los grupos han elaborado correctamente su botiquín, se les mandará una actividad para casa o para el trabajo. Esta actividad constará en grabarse un video, en el que aparecerá el botiquín del lugar en el que elijan y deberán comentar el estado de este. Si el botiquín está escaso de material, citarán que elementos faltan, si tiene material en abundancia deberán descartar materiales, y si se encuentra bien elaborada darán su visto bueno y el porqué.

Actividad 7: Médico y policía local en clase.

<b>Tabla8. Sesión 7: “médico y policía en clase”</b>
<p><b>Justificación:</b> esta sesión estará dividida en dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tendremos la visita del médico de familia del municipio, el cual va a tratar aspectos como:<ul style="list-style-type: none"><li>• Malos hábitos alimenticios.</li><li>• Alimentación sana.</li><li>• Higiene.</li><li>• Hábitos deportivos.</li><li>• Malas posiciones que con el paso del tiempo nos producen problemas o dolores.</li></ul></li><li>2. En la segunda parte de la sesión, tendremos la visita de un o unos agentes de la policía local del municipio. Estos nos explicarán el peligro y las consecuencias que puede tener la omisión del deber de socorro, recogido en el código penal.</li></ol>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concienciar a los participantes sobre alimentación, salud e higiene, hábitos deportivos, sedentarismo...</li><li>• Avisar y concienciar a los participantes sobre la importancia de aplicar primeros auxilios y el deber de ayudar en un accidente, si este no se encuentra ya atendido.</li></ul>
<p><b>Materiales:</b> ordenador y proyector.</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- La primera actividad tendrá una duración de una hora aproximadamente. En ella el médico realizará preguntas sobre los temas que va a tratar y en base de las respuestas de los participantes irá reconduciendo los contenidos.</li><li>2- La segunda parte durará 30 minutos. En ella el/los agentes explicarán el peligro y las consecuencias que puede tener la omisión del deber de socorro, recogido en el código penal.</li></ol>

Actividad 8: Recapitulamos todo lo aprendido

<b>Tabla9. Sesión 8:</b> “recapitulamos todo lo aprendido”.
<b>Justificación:</b> en esta sesión vamos a realizar un repaso general de todos los contenidos vistos en las sesiones anteriores. Para ello realizaremos diversos simulacros de actuación ante diferentes accidentes.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afianzar los contenidos en todos los participantes.</li><li>• Recordar los contenidos anteriores, y en el caso de que algún participante no acudiera un día, tendría la posibilidad de ver los contenidos.</li></ul>
<b>Materiales:</b> materiales de primeros auxilios en general.
<b>Actividades:</b> <p>1- Esta sesión se realizará una sola actividad por ser muy compleja. En ella se darán diferentes accidentes como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Persona consciente pero tendida en el suelo por fuerte golpe en la cabeza.</li><li>• Persona inconsciente pero que respira.</li><li>• Persona con parada cardiorrespiratoria.</li><li>• Persona con fuerte golpe en el brazo y heridas con sangre.</li><li>• Persona con rotura del Fémur.</li><li>• Persona en shock</li><li>• Persona con insolación.</li><li>• Persona con picadura de avispa.</li></ul> <p>Con todos estos accidentes, los participantes deberán hacer pequeños simulacros de primeros auxilios como los que se explicaron en las sesiones anteriores. Para ello estarán en grupos de tres y mientras unos realizan el simulacro, el resto observarán y anotarán pequeños errores que cometan en la ficha del anexo 5.</p>
<b>Evaluación:</b> al final de la sesión, entre todos, haremos una puesta en común sobre los simulacros y los contenidos que se han trabajado.

Actividad 9: Test de conocimientos finales y entrega de diplomas.

<b>Tabla10. Sesión 9: “Clausura del programa”</b>
<b>Justificación:</b> en esta, última sesión, se realizara el mismo test que se pasó en la primera sesión para ver si el curso se ha realizado de forma correcta y si se ha obtenido un cambio en los conocimientos de los participantes en el tema de los primeros auxilios. También se hará entrega de un diploma a cada participante del programa.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar los conocimientos que cada participante he conseguido a lo largo del programa.</li><li>• Evaluar el desarrollo del programa y si su aplicación ha sido beneficiosa.</li><li>• Contrastar los primeros conocimientos de los asistentes al programa con los finales.</li></ul>
<b>Materiales:</b> test inicial del anexo 1 y los diplomas que se entregarán a cada participante.
<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Realizarán el mismo test que se hizo el primer día del programa (test del anexo 1).</li><li>2- A continuación hablaremos sobre que les ha parecido el programa, cosas que cambiarían, durabilidad de este... así conoceremos algunas cosas a mejorar.</li></ol>
<b>Evaluación:</b> test de conocimientos previos del anexo 1

## 8. COLABORACIONES

El programa de intervención, como se comenta en los primeros apartados del mismo, va a disponer de las siguientes ayudas:

- Cruz roja.

Este organismo nos ayudara a desarrollar este programa facilitándonos un manual de primeros auxilios, en el que podemos ver las técnicas y pasos a seguir ante cualquier accidente o lesión. También colaborara en el programa facilitándonos deferentes materiales como: Vendas, muñecos para la elaboración dela respiración cardiopulmonar...
- Socorristas voluntarios:

Intervendrán en el programa algunos socorristas de la piscina municipal de Huétor Vega para informar y alertar de los posibles riesgos que se pueden dar en las piscinas y las playas. Ayudarán en la intervención con conocimientos sobre cómo actuar ante:

  1. Resbalones y caídas.
  2. Cortes de digestión.
  3. Insolaciones.
  4. Picaduras de insectos y medusas.
  5. Ahogamientos.
- Policía local del ayuntamiento del municipio:

La policía local del municipio tratará de concienciar a los asistentes sobre el problema, que puede causar, la omisión del deber de socorro hacía una persona que ha sufrido algún accidente, recogido en el código penal y los cuales pueden conllevar hasta pena de cárcel.
- Médicos de familia del municipio (pediatra):

El médico de familia ayudara en la intervención aportando conocimientos sobre salud, higiene y buenos hábitos deportivos, alimentación etc.

## 9. CONCLUSIONES O REFLEXIONES

Considero importante esta intervención para conseguir una disminución de muertes causadas por accidentes no intencionales, así como conseguir que, un amplio número de personas sepan actuar ante cualquier tipo de accidente.

# ANEXOS

Anexo 1: Test de conocimientos previos

Test de conocimientos previos:

1º Señala la opción correcta sobre: el orden de los pasos a seguir ante una situación de emergencia:

- Socorrer, alertar y proteger.
- Alertar, proteger y socorrer.
- Proteger, alertar y socorrer.

2º Señala la opción correcta: Cuando nos encontramos con una quemadura debemos:

- Lavar la zona con agua fría y aplicar cremas.
- Tapar la zona para evitar la infección.
- Lavar la zona con agua fría solamente.

3º Señala la opción correcta: En la mayoría de los casos, ¿Cuál es la mejor manera de detener una hemorragia?

- Dejando que la sangre salga libremente hasta que esta se corte.
- Presionando con una gasa directamente sobre la herida.
- Aplicando agua, para apartar la sangre de la zona y esperando a que se corte la hemorragia.

4º Si una persona no respira, pero está consciente, ¿Qué técnica de primeros auxilios se le puede aplicar?

- Animarlo a toser para expulsar lo que le está causando el ahogamiento.
- Maniobra de Heimlich
- Maniobra de des ahogamiento.

5º ¿Cuáles son los dos números de teléfono a los que podemos llamar en caso de encontrarnos con cualquier accidente y necesitemos ayuda sanitaria?

6º Escribe cinco materiales que debe contener un botiquín.

7º Ante un accidente de tráfico, ¿Qué medida no debemos realizar?

- No mover a los heridos, excepto se hay peligro de incendio o de nuevas colisiones.
- Evitar que se produzcan aglomeraciones de tráfico y gente.
- Llamar al teléfono de asistencia sanitaria y seguir las indicaciones del personal.

Anexo 2: Test de evaluación de la primera sesión

Test de evaluación de la primera sesión:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué significan las siglas PAS?</li><li>2. ¿Cuál es el número al que debemos alertar en caso de accidente?</li><li>3. En caso de encontrarnos con una víctima inconsciente pero que si respira, ¿en qué posición debemos colocar a dicha victima?</li><li>4. En caso de atragantamiento o ahogamiento, ¿Qué debemos hacer?<ul style="list-style-type: none"><li>• Animar a que tosa</li><li>• Dar golpes en la espalda</li><li>• Aplicar la maniobra de Heimlich</li></ul></li></ol>

Anexo 3: Test de evaluación de la segunda sesión

Test de evaluación de la segunda sesión:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ante un traumatismo en la cabeza, ¿qué dos cosas no debemos hacer?<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantener al paciente tumbado.</li><li>• Llamar al 061.</li><li>• Mover la cabeza o cuello.</li><li>• Dar de beber y comer al accidentado.</li></ul></li><li>2. ¿Cuál es la diferencia entre una fractura y una luxación?</li><li>3. Escribe los dos tipos de fracturas con las que podemos encontrarnos y escribe las pautas de actuación ante una de ellas.</li></ol>

Anexo 4: Test de evaluación de la sesión 5

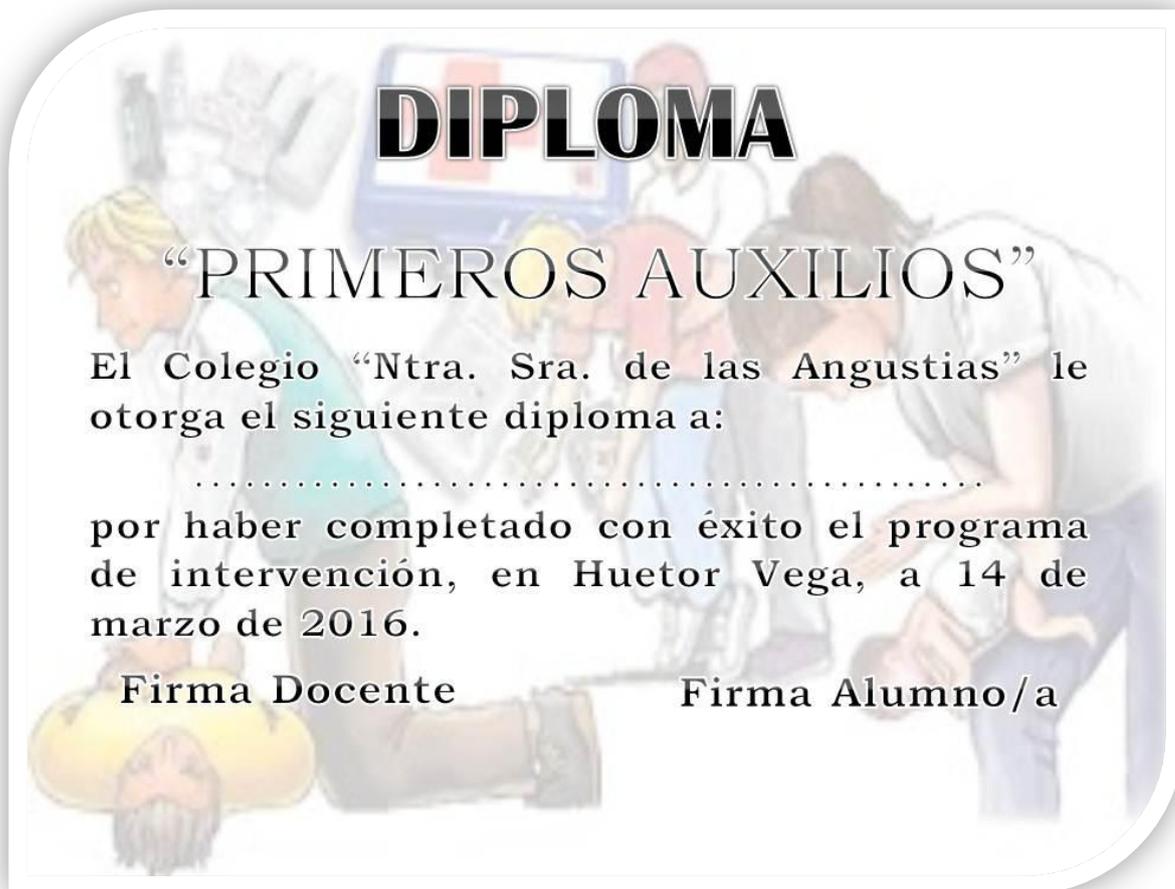
Test de evaluación de la sesión 5
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son los accidentes más frecuentes en los meses de verano?</li><li>2. En caso de encontrarnos con una persona que sufre una insolación, ¿Qué debemos hacer?</li><li>3. ¿Qué precauciones tenemos que adoptar para no sufrir un corte de digestión?</li><li>4. ¿Cómo debemos actuar ante una picadura de un insecto?</li></ol>

Anexo 5: Ficha observación de protocolo

Ficha observación de protocolo.

Personas que realizan el simulacro:	
Accidente que se encuentran:	
Materiales que usan:	
Técnicas que utilizan:	
Posibles errores en el simulacro:	

Anexo 6: Diploma honorifico



# DIPLOMA

## “PRIMEROS AUXILIOS”

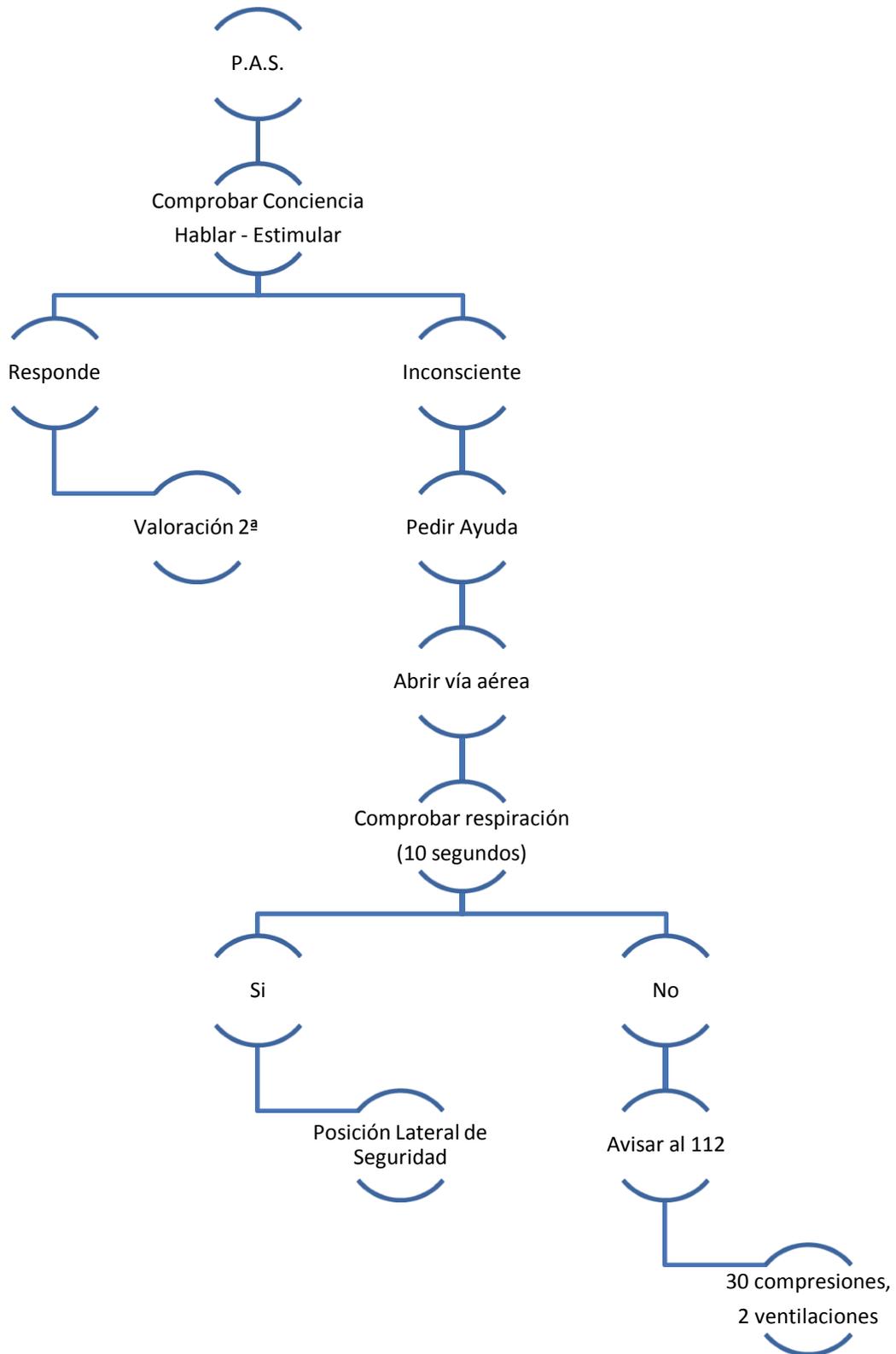
El Colegio “Ntra. Sra. de las Angustias” le otorga el siguiente diploma a:

.....  
por haber completado con éxito el programa de intervención, en Huetor Vega, a 14 de marzo de 2016.

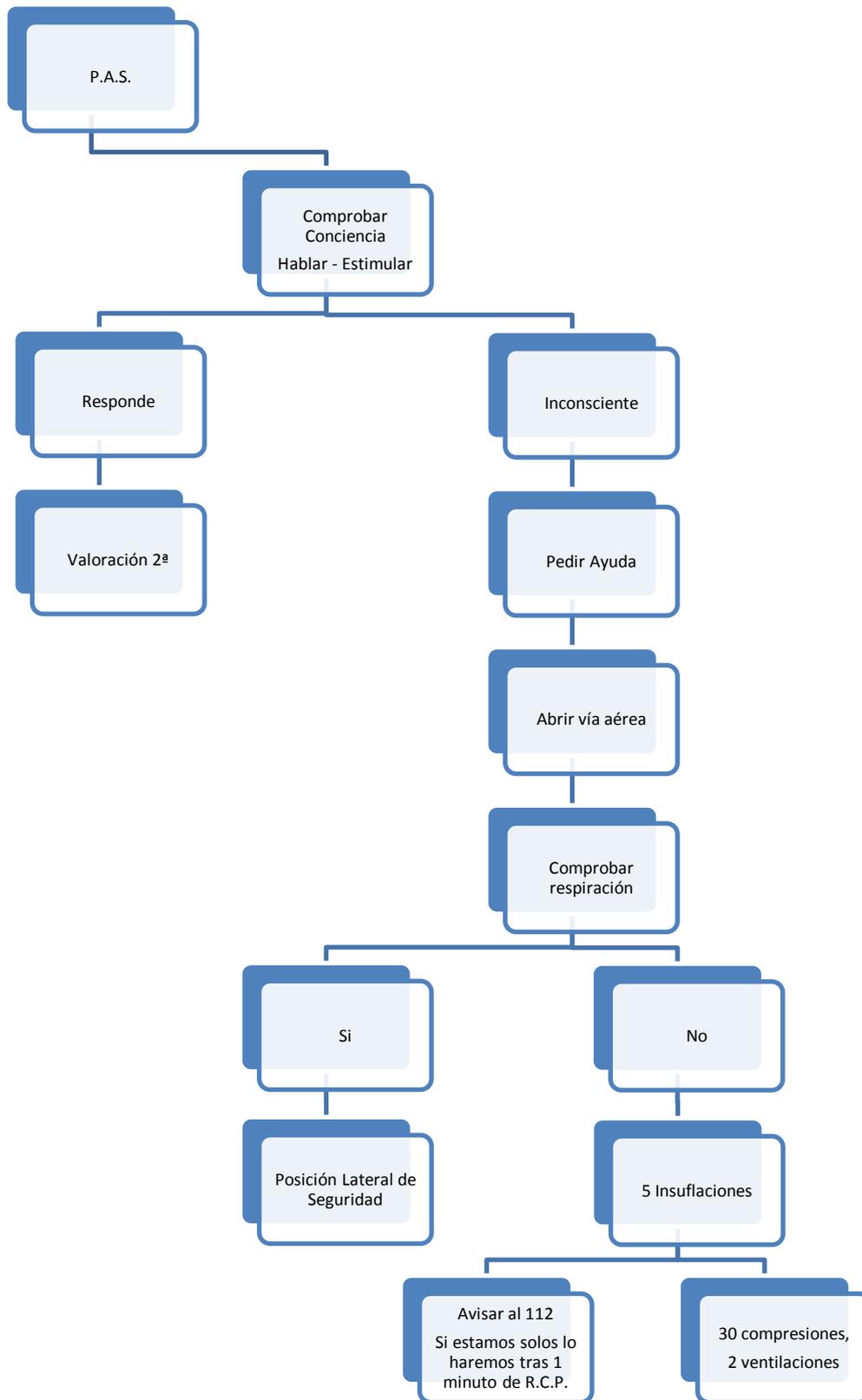
Firma Docente

Firma Alumno/a

Anexo 7: Ficha protocolo R.C.P en adultos.



Anexo 8: Ficha protocolo R.C.P en niños.



## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

ALEJANDRO PADIAL ROPERO

Anexo 9: Aulas del colegio donde impartiremos el programa.



Anexo 10: Evaluación del docente y del programa.

Tabla 10. Evaluación del docente y ayudantes del programa.

1. ¿Consideras que el tiempo del programa ha sido el suficiente?
2. ¿Los contenidos que has visto en el programa son los que en un principio pensabas que se tratarían?
3. Con respecto a las actuaciones del docente y de los ayudantes:
  - ¿Cómo ha sido la actuación del docente? Explicaciones, demostraciones, conocimiento en la materia...
  - ¿Consideras que la participación de los ayudantes ha servido para aclarar conocimientos del tema? ¿Es necesaria la participación de estos?
4. Escribe algún contenido del tema que te hubiese gustado trabajar y no se ha visto a lo largo del programa.
5. Cita algunas sugerencias o mejoras que realizarías en el programa.

## Referencias bibliográficas

Castro, F. J. (2005). La enseñanza de los primeros auxilios en el área de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 10(84).

Cazull, I., Rodríguez, A., Sanabria, G., y Hernández, R. (2007). Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(2).

García, E., y Alarcón, M. J. (2011). Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 153, 1.

La Torre, P. A. (2013). La percepción del riesgo. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 42, 67-79.

Organización mundial de la salud. (2016). Cada día mueren más de 2000 niños por lesiones no intencionales. Centro de prensa, Comunicados de prensa, Comunicados de prensa 2008. Extraído de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2008/pr46/es/>

Sánchez, V. (2016). Delito de omisión del deber de socorro. Madrid. Abogados penal Madrid. Extraído de: <http://www.tusabogadospenalmadrid.com/penal/delito-de-omision-del-deber-de-socorro/>

Soidán, J. L. (2000). *Elaboración y evaluación de un programa de innovación para la formación inicial de maestros especialistas en Educación Física: la formación en primeros auxilios para la Educación Primaria* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación a Distancia).

Wolfe, L. (1996). *Sano y salvo: primeros auxilios y tratamientos de urgencia para niños y adolescentes*. Alianza Editorial.

## VIDEOS CONSULTADOS EN YOUTUBE

Cruz roja de Catalunya (2011, 23 de mayo) *Guía de primeros auxilios: 03 Soporte vital básico*. 03/13. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=iFDOJB7ZFzg#gfe\\_rd=cr](https://www.youtube.com/watch?v=iFDOJB7ZFzg#gfe_rd=cr)

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

---

ALEJANDRO PADIAL ROPERO

Cruz roja de Catalunya (2011, 23 de mayo) Guía de primeros auxilios: 09 Traumatismos. 09/13. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3-2ay78CQP4>

MamiTown (2014, 14 de enero) Botiquín básico para tener en casa. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=AkprZhqoUok>

Vargas, M. (2015, 29 de septiembre) primeros auxilios tipo de vendajes 2015 [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=Zps\\_c93S4TQ](https://www.youtube.com/watch?v=Zps_c93S4TQ)