

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación



Mis Primeras Clasificaciones

Judith González Pérez

**Trabajo Final de Grado
Matemáticas
Unidad Didáctica
2015 – 2016**

ÍNDICE

Introducción.....	2
Objetivos.....	4
Contenidos.....	6
Estrategias metodológicas.....	8
Actividades.....	10
Evaluación.....	15
Conclusión.....	16
Referencias bibliográficas.....	17
Anexos.....	18

1. INTRODUCCIÓN

Según se recoge en la guía para el desarrollo del trabajo final de grado, Universidad de Granada (2016), el TFG consiste en realizar un trabajo de actuación profesional que tenga en cuenta las líneas prioritarias de trabajo, investigación e innovación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. En él, el alumnado deberá mostrar su capacidad para aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas a lo largo de su formación (p. 1). Entre las tipologías de las que se disponen, se encuentran los trabajos derivados de la experiencia desarrollada en prácticas externas (programaciones y unidades didácticas, programas de intervención, etc.)

Por ello, el trabajo que se presenta a continuación consiste en una unidad didáctica. En concreto, me centraré en las clasificaciones como estructura lógica matemática que se debe trabajar en educación infantil.

Es importante trabajar este tema en Educación Infantil por su relación con la vida diaria y porque se considera en la base del razonamiento. “Algunos niños organizan sus juguetes poniendo juntos los cochecitos, los muñecos, las canicas, etc. A veces incluso dentro de esos grupos separan los que tienen diferente color. Esta organización de los juguetes equivale a clasificarlos, por eso se considera que la primera estructura operatoria que los individuos construimos es la clasificación simple” (Castro y Castro, 2016, pp. 90 – 91).

Algunos ejemplos de las clasificaciones del día a día se pueden observar en el reciclaje, en la forma de ordenar armarios, frigoríficos y cajones, en la disposición de los productos en un supermercado, etc. Por supuesto los niños, aunque sean más pequeños, no son ajenos a todos estos ejemplos. Y ellos, al principio de manera inconsciente, pueden establecer relaciones cualitativas y cuantitativas entre los elementos de cada clasificación, permitiéndoles resolver sencillos problemas y obtener criterios para seleccionar los objetos que intervienen en cada situación.

Esta unidad didáctica está diseñada teniendo el centro donde he realizado mis prácticas como referente. Por tanto, he tenido en cuenta las características del propio centro, sus familias y el alumnado. El centro es de carácter privado, ubicado en Armilla y dispone de una buena infraestructura adaptada a los niños, además de amplios espacios exteriores y unos recursos materiales y humanos de calidad. En él se imparten tanto el

primer como el segundo ciclo de Educación Infantil, por eso, al ser solo de infantil los alumnos hacen uso de todos los espacios disponibles en el centro: el comedor, el patio, la sala de psicomotricidad, el aula de relajación, y las distintas aulas. También disponen de diversos recursos didácticos como un armario de juego heurístico (con conchas, collares, latas, botellas, etc.), una caja de música con instrumentos varios, pizarras, materiales para hacer manualidades, etc. En cuanto a las familias de los alumnos, presentan un nivel socioeconómico medio – alto y tienen una participación muy activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Esta unidad didáctica está dirigida a los niños de 2 a 3 años, de los cuales ninguno requiere de una atención especial por parte del experto o profesor de apoyo, por lo que no se hará uso de las adaptaciones curriculares individualizadas. Tampoco presentan ningún tipo de alergia, detalle muy importante a tener en cuenta si se utilizan alimentos en las actividades. Además, se realizará en el segundo trimestre, alrededor del mes de febrero.

La estructura lógica de las clasificaciones también aparece recogida en el currículo, tanto en los objetivos y contenidos como en los criterios de evaluación de etapa. Entre los objetivos y contenidos del área de conocimiento del entorno se pueden destacar:

- Representar atributos de elementos y colecciones, y establecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.
- Establecimiento de algunas semejanzas y diferencias. Clasificaciones atendiendo a un criterio y ordenaciones de dos o tres elementos por tamaño.

De los criterios de etapa destaca: Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

(Ministerio de Educación y Ciencia, 2007, pp. 9 – 10).

1. OBJETIVOS

A continuación se presentan los objetivos que pretendo conseguir con la realización de esta unidad didáctica. En primer lugar los objetivos generales recogidos en el currículo, y después los objetivos específicos de cada actividad. En cuanto a los objetivos generales, se recogen aquellos que tienen una relación directa con el tema de esta unidad didáctica.

De acuerdo con la Orden ECI 3960/2007 (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007), por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, los objetivos generales que se trabajaran son:

- ✚ Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
- ✚ Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de sumisión o dominio.
- ✚ Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.
- ✚ Representar atributos de elementos y colecciones, y establecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.
- ✚ Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.
- ✚ Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de otros niños y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos y adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.

(pp. 1020 – 1028).

Más específicamente, los objetivos (tanto los relacionados con las clasificaciones y los transversales) que se pretenden alcanzar con los alumnos, mediante la realización de las diversas actividades que se proponen son:

Objetivos relacionados con las clasificaciones:

- ✚ Introducir a los niños en la estructura lógica de la clasificación.
- ✚ Distinguir los diversos colores (rojo, azul, amarillo y verde).
- ✚ Diferenciar los números del 1 al 5.
- ✚ Conocer los distintos animales que viven en la granja y en el mar.
- ✚ Diferenciar las distintas formas geométricas (cubos, pirámides y cilindros).
- ✚ Distinguir los alimentos dulces de los salados.
- ✚ Clasificar objetos según su forma y color.

Objetivos transversales:

- ✚ Participar de manera autónoma y activamente.
- ✚ Hacer uso de la memoria y la atención.
- ✚ Respetar las normas de clase.
- ✚ Inculcar el gusto por los cuentos.

2. CONTENIDOS

En relación con las clasificaciones, y según la Orden ECI 3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, se trabajarán los siguientes contenidos obtenidos de las siguientes áreas:

Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Bloque 1. El despertar de la identidad personal

- ✚ Percepciones sensoriales diversas: visuales, táctiles, auditivas..., en situaciones educativas cotidianas como juegos,orros, comidas o aseos. Expresión de preferencias.
- ✚ Adquisición de pautas elementales de interacción social en situaciones y en actividades cotidianas, aceptando algunas normas e incorporándolas a su comportamiento habitual.

Área 2: Conocimiento del entorno

Bloque 1. Interacción con el medio físico y natural.

- ✚ Establecimiento de algunas semejanzas y diferencias. Clasificaciones atendiendo a un criterio y ordenaciones de dos o tres elementos por tamaño.
- ✚ Realización de acciones sobre elementos y colecciones como juntar, distribuir, hacer correspondencias y contar elementos, aproximándose a la cuantificación no numérica (muchos, pocos, algunos) y numérica (uno, dos y tres), manifestando satisfacción por los logros conseguidos.

Bloque 2. La vida con los demás.

- ✚ Participación en actividades diversas aceptando compartir con los compañeros tanto al adulto como los espacios y materiales.
- ✚ Respeto por los trabajos realizados y por las normas establecidas tales como esperar turno, compartir o permanecer sentado durante una actividad corta.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación.

Bloque 1. Comunicación verbal.

- ✚ Utilización progresivamente ajustada de la lengua oral en situaciones de comunicación habituales para denominar la realidad, comunicar necesidades y sentimientos, evocar experiencias, y como medio para regular la propia conducta y la de los demás.
- ✚ Atención, comprensión y disfrute con la escucha de cuentos, poesías, rimas, trabalenguas, adivinanzas, explicaciones, instrucciones y descripciones como forma de comunicación, información y disfrute.

(pp. 1020 – 1028).

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias o técnicas metodológicas que se utilizarán, de acuerdo con Olías (s.f.) son:

- Trabajar las actitudes positivas de los alumnos, utilizando mensajes de valoración hacia el esfuerzo y la tarea bien hecha (elogios y reforzadores), provocando el interés por las tareas a través de una metodología variada y motivadora, y una actitud positiva por parte del maestro/a.
- Mejorar el clima de clase, mediante normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes, manteniendo una relación de confianza con el alumnado, y conociendo los roles de los niños propiciando que contribuyan a la convivencia.
- Aumentar la atención y control de la clase, por medio de estrategias para captar la atención (inicio puntual y rápido, atención de todos sin excepción, neutralizar los elementos distractores...) y estrategias para mantenerla (mejorar el nivel atencional de la clase, mantener alto el índice de actividad...).

También se hará uso de los aprendizajes significativos (que requieren de la observación y la experimentación) considerando al niño el protagonista de su propio aprendizaje, mediante la realización de actividades dinámicas basadas en el juego, que hagan que el alumno participe activamente, y que atiendan a sus necesidades y su bienestar.

Además, hay que tener presente el principio de globalidad puesto que los niños perciben la realidad como un todo y no segmentada en partes, y a su vez, atendiendo al principio de individualidad ya que cada niño es diferente y necesita de unas atenciones específicas.

“La clasificación, desde un punto de vista general, es la organización de un conjunto dado en subconjuntos que cumplen algún criterio. Esta organización se puede realizar de varias formas, atendiendo al número de criterios que se utilizan o a las cualidades de los subconjuntos que se obtienen” (Castro y Castro, 2016, pp. 79 – 80). Para establecer estas características existen dos tipos de atributos, los atributos cualitativos (ojos azules, ojos bonitos, sentimiento de felicidad...) y atributos cuantitativos (ojos grandes, brazos largos...). Además hay que tener en cuenta los diversos criterios, como el color, la forma y el tamaño; todos ellos cualitativos.

Concretamente, en las actividades que propongo, todos los atributos que se van a utilizar son cualitativos. Mientras que, los criterios a tener en cuenta varían según la actividad. En la tabla 1 presento el título de cada actividad propuesta y los atributos que se trabajan en cada una de ellas.

Tabla 1. Actividades y atributos involucrados.

Actividad	Atributos	Número de atributos
Colores, colores	El color	1
Mis amigos los números	El color	1
¿Dónde está mi pareja?	El color	1
¿Qué figura soy?	La forma	1
¿Dónde vivo?	El hábitat de los animales	1
Dulce o salado	El sabor	1

5. ACTIVIDADES

En este apartado se presentan y describen las actividades que componen la unidad didáctica. En cada una de ellas se describen los materiales necesarios, el tiempo y la forma de realización.

Colores, colores:

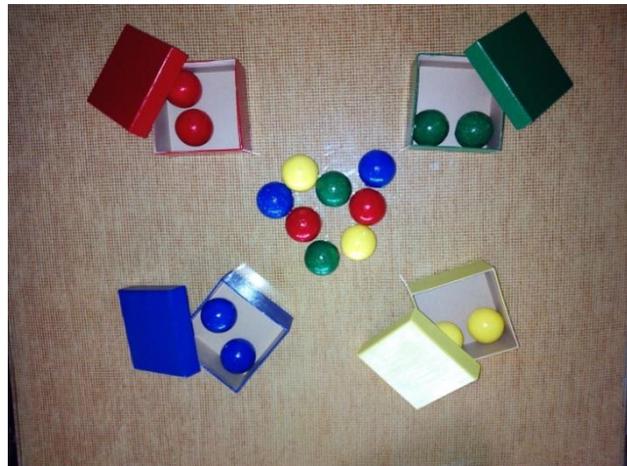
Con esta actividad se pretende conseguir que los niños reconozcan los colores rojo, azul, verde y amarillo.

Se les presentará a los niños cuatro cajas de colores (una roja, una azul, una verde y otra amarilla) que contendrán bolas de estos mismos colores. A continuación, se reparten estas bolas entre todos los niños para que ellos las guarden en sus cajas correspondientes, clasificándolas así por colores.

Para esta actividad se necesitan aproximadamente 15 minutos y se realiza en gran grupo en la asamblea.

Los recursos materiales necesarios para esta actividad son:

- Cuatro cajas pequeñas, una de cada color.
- Bolas de corcho de tamaño mediano pintadas con los colores de las cajas, unas cuatro bolas por caja más o menos.



A la hora de realizar esta actividad, primero, la maestra pintará las bolas de corcho y preparará las cajas. Estas se pueden comprar directamente de los colores necesarios, pero si no se encuentran una posible solución puede ser pintarlas al igual que las bolas o forrarlas con folios de colores.

Cuando todos estén en la asamblea la maestra les muestra las cajas, les pregunta de qué colores son, y por último se les muestra que dentro de caja hay bolas del mismo. Una

vez hecho esto, sacamos las bolas de las cajas para que cada niño escoja la que quiera y la guarde en su caja correspondiente.

Mis amigos los números.

Con esta actividad se pretende conseguir que los alumnos diferencien los números del 1 al 5.

Se les presentan a los niños los números del 1 al 5 con una canción: “El uno es un soldado haciendo la instrucción, el dos es un patito nadando en una charca, el tres es un gusano que trabaja en el circo, el cuatro es una silla que han puesto boca abajo, y el cinco un policía un poquito barrigón”. A continuación los niños deben clasificar cada número en su bolsa correspondiente.

Esta actividad se realiza en la asamblea, en gran grupo, tardando 20 minutos aproximadamente.

Los materiales necesarios son:

- Bolsas de papel de tamaño pequeño.
- Dibujos de los números del 1 al 5, de un tamaño más o menos igual al de las bolsas.
- Tres o cuatro dibujos medianos de cada número.
- Palos de madera para hacer manualidades.
- Cartulina, forro transparente y pegamento.



Antes de llevar a cabo la actividad hay que preparar el material. Primero, a cada bolsa de papel se le pega por la parte delantera los dibujos grandes de los números. Después, se pegan los números más pequeños en la cartulina, se plastifican y se pegan a los palos de madera para que sean más fáciles de coger.

En la asamblea, la maestra, les presenta a los niños las bolsas con los números mientras que canta la canción. Si los niños conocen la canción los invita a cantar con ella, de esta forma se divierten y se implican más en la actividad. Después, cada niño va cogiendo un

número y lo guarda en la bolsa correspondiente, la que tenga la imagen de ese mismo número.

Como ya he dicho anteriormente en la introducción, cada actividad se realizará como mínimo dos veces. En este caso, cuando se realice la actividad es ocasiones posteriores serán los niños los que indiquen cual es el número de cada bolsa.

¿Dónde está mi pareja?

En esta actividad se pretende conseguir que los niños clasifiquen objetos según su forma y color.

Para esta actividad, se les enseña a los niños todos los pares de guantes de los que se disponen y se habla de sus características (color, si son lisos o con dibujos...). Después, se van llamando a los alumnos por parejas mientras que el resto siguen en la asamblea jugando con los guantes. La maestra, para realizar la actividad con cada pareja, coge cuatro pares de guantes (dos pares de guantes para cada uno de los niños que componen la pareja). De los cuatro guantes que le corresponden a uno de los niños, la maestra escoge uno y el alumno tiene que encontrar su pareja entre los guantes restantes. Después realiza la misma acción con el otro niño de la pareja. Y así con todas las parejas de alumnos que se han formado.

Esta actividad se realiza en gran grupo y después por parejas, y tiene una duración aproximada de 20 minutos.

Los materiales que se necesitan son un par de guantes de lana por cada alumno de la clase. En esta ocasión se utilizarán los guantes que hay en el armario del juego heurístico del centro. Si el centro no dispone de este material, antes de llevar a cabo la actividad, se les pedirá a los padres que traigan cada uno un par de guantes.

¿Qué figura soy?

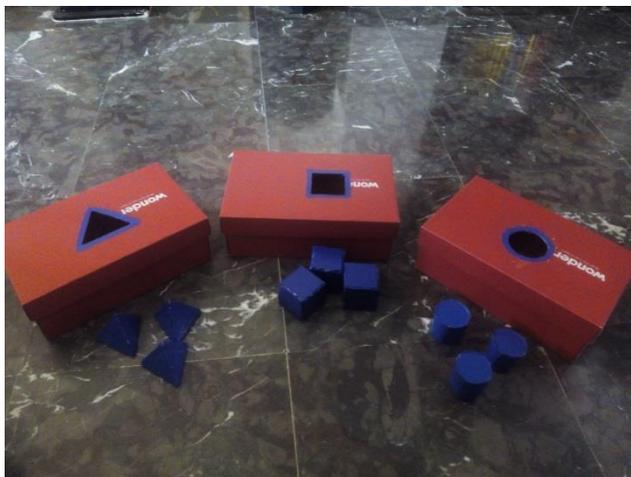
Esta actividad está pensada para que los alumnos lleguen a diferenciar algunas formas geométricas (cubos, pirámides y cilindros).

Se les presenta a los niños tres cajas de zapatos y diversas formas geométricas en 3D (cubos, pirámides y cilindros). A continuación los niños tendrán que poner cada figura en su caja correspondiente.

Esta actividad se realiza en grupos de tres niños (a cada grupo se le entrega tres cajas) y se emplearán 20 minutos aproximadamente.

Los materiales que se necesitan son:

- Tres cajas de zapatos, en las que cada tapadera tendrá una abertura con cada forma geométrica y color (cuadrado, triángulo, círculo).
- Cuatro figuras de cada forma hechas con cartón pluma y pintadas de colores atractivos.



Antes de llevar a cabo dicha actividad la maestra elaborará el material. Se crean las diversas formas geométricas con panes de madera, y se pintan. A demás, se cortan las aberturas en las tapaderas de las cajas, y estas, se adornan para que queden más vistosas.

Una vez terminados los materiales, la maestra va llamando a los pequeños grupos mientras que los demás hacen otra actividad. Primero, se les presentan las figuras guardadas en sus cajas y se les dice que figuras son cada una. Segundo, se les pide a los niños que saquen todas las figuras y de una en una las vuelven a guardar en sus cajas. Mientras tanto la maestra les preguntará a los niños qué figura es cada una.

¿Dónde vivo?

Con esta actividad se quiere conseguir que los niños conozcan los distintos animales que viven en la granja y en el mar.

En la asamblea la maestra les cuenta, el primer día, a los niños el cuento de los animales de la granja. Y el día siguiente el de los animales del mar (ambos cuentos están incluidos en los anexos). A continuación los niños clasificarán algunos de los animales de los cuentos según su hábitat.

Esta actividad se hace en gran grupo y se necesitan 25 minutos aproximadamente.

Se necesitan los siguientes materiales:

- Dos cuentos sobre animales (incluidos en los anexos A y B).
- Dibujos de los distintos animales de los cuentos.
- Un mural para clasificarlos.



Los alumnos clasificarán los distintos animales en un mural elaborado por la maestra. Para ello, los niños se levantarán de uno en uno, escogerán un animal y lo colocarán en el lado del mar o de la granja dependiendo de dónde habiten estos animales.

Para hacer este mural, se divide una cartulina grande por la mitad y en cada una de ellas se escribe “la granja” y “el mar”, además de hacer un dibujo. Una vez terminado el mural se pegará en un cartón del mismo tamaño para que sea más resistente. Por otro lado, se dibujan los animales de los cuentos, se plastifican y se les pone velcro para que los niños los puedan poner en el mural.

Dulce o Salado

Con esta actividad se pretende conseguir que los niños diferencien los alimentos dulces de los salados.

Clasificaremos sabores según si son dulce o salados.

Primero, los alumnos probarán diversos alimentos para que puedan tener la experiencia del sabor. Después se repartirán dichos alimentos en dos platos o recipientes diferentes.

En un plato azul, los alimentos salados, y en un plato verde, los dulces.

Los alimentos dulces que se utilizarán son: manzana, plátano y miel. Y los salados serán: jamón, gusanitos y saladillas.

Sentados en la asamblea, la maestra les presentará a los alumnos los distintos alimentos y los partirá en trozos para que los prueben (todos los niños prueban todos los alimentos). Mientras tanto, les pregunta si conocen esos alimentos, si es así, cuales son, a qué saben, etc.

Una vez que experimenten con cada sabor, cada niño pondrá un trozo de algún alimento de los que ha probado en el plato de dulce o salado, según corresponda.

6. EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación, según la Orden 5 de Agosto de 2008 (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2008), por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la Educación Infantil, “La evaluación en educación infantil se define como global, continua y formativa y tendrá como referentes los objetivos establecidos para la etapa. En este sentido, el carácter de la evaluación será procesual y continuo, lo que implica su vinculación al desarrollo de todo tipo de situaciones educativas y actividades.” (p. 52).

Para ello, antes de empezar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se llevará a cabo una evaluación inicial en asamblea para valorar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar. Para ello, se les pueden mostrar los materiales de las propias actividades y mediante preguntas averiguar si reconocen los colores, los números, los distintos animales, las figuras geométricas, etc.

Posteriormente, la maestra evaluará no solo el proceso de aprendizaje sino también el producto final, teniendo en cuenta los objetivos conseguidos, contenidos, procedimientos y actitudes. Para ello se utilizarán la observación y la recogida de datos (mediante listas de control, como la que se presenta a continuación, y las tareas de los alumnos), en un cuaderno de clase en el que se pueden incluir fotos para que sea más visual y efectiva.

Nombre: _____

Objetivos	Sí	A veces	No
Reconoce los colores rojo, azul, verde y amarillo.			
Verbaliza el nombre de cada color.			
Diferencia los números del 1 al 5.			
Clasifica objetos según su forma y color.			
Diferencia algunas formas geométricas: cubos, pirámides y cilindros.			
Conoce los distintos animales que viven en la granja y en el mar.			
Diferencia los alimentos dulces de los salados.			

7. CONCLUSIÓN

La realización de este trabajo, ha supuesto para mí una oportunidad de afianzar e incluso ampliar los conocimientos adquiridos a lo largo de los cuatro años de carrera. Con él he podido acercarme una vez más a la legislación vigente en Educación Infantil, y obtener una mayor destreza a la hora de buscar en ella los objetivos y contenidos necesarios para la práctica docente. Así como ver la importancia de planificar las actividades con anterioridad.

Además, he podido llevar a cabo no solo unas actividades con sus correspondientes materiales, sino también una unidad didáctica completa que, perfectamente, puede llevarse a cabo en un aula real, y que por lo tanto, puede servirme en mi futuro profesional.

En cuanto al tipo de TFG, decidí hacer una unidad didáctica porque a lo largo del grado he tenido pocas oportunidades de realizar una. Y porque, considero importante saber hacerlas correctamente, ya que en mi carrera docente espero llevar a cabo muchas, puesto que una parte importante de la práctica profesional de una maestra está fundamentada en unidades didácticas. Cuando se busca que los alumnos adquieran conocimientos nuevos, el primer paso es establecer los objetivos, contenidos y actividades con las que se pretende llegar a ese aprendizaje.

La realización de este TFG me ha ayudado a mejorar y conocer nuevos aspectos técnicos relacionados con el formato del trabajo. A lo largo de este, he encontrado algunos contratiempos con la gestión del formato en Word, pequeñas dificultades a la hora de alinear el índice y las fotografías que se incluyen. Como también, manejar el control de cambios, opción que anteriormente no conocía. Considero que estos conocimientos transversales que he adquirido complementan mi formación y puede ser útiles para otros ámbitos de mi formación como docente.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actividades infantil (s.f.). Características de la metodología en educación infantil. Consultado el 26 de abril de 2016. Recuperado de: <http://actividadesinfantil.com/archives/2092>
- Cañadas, M. C. (2015). *Tema 4: Conocimiento lógico – matemático*. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
- Castro, E. y Castro, E. (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. Madrid, España: Pirámide.
- Cely, Y.A. (2014). *Animales acuáticos para niños*. Blog SlideShare. Consultado el 05 de mayo de 2016. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/yiselltrabajos/animales-acuticos-para-nios>
- Olías, F. (s.f.). *Estrategias para la mejora de la gestión de aula*. Sevilla: Centro del profesorado de Alcalá de Guadaíra. Consultado el 26 abril de 2016. Recuperado de: http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007). *Orden ECI 3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil*. Consultado el 04 de mayo de 2016. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2008/01/05/pdfs/A01016-01036.pdf>
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2008). *Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía*. Consultado el 05 de mayo de 2016. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- Pérez, C. (2010). *Cuento: Animales de granja*. Blog SlideShare. Consultado el 28 de abril de 2016. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/crisperez86/cuento-los-animales-de-la-granja>
- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada (2016). *Guía para el desarrollo del trabajo fin de grado*. Facultad Ciencias de la Educación. Recuperado de: http://grados.ugr.es/infantil/pages/guiatfg1516____

ANEXO A



LA OVEJA

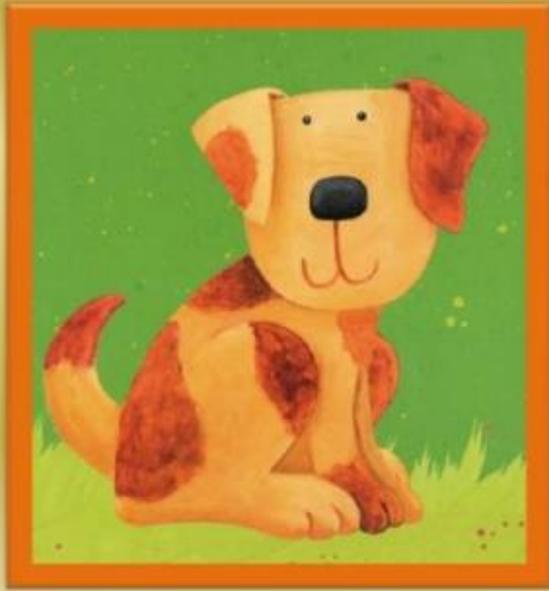


**La oveja nunca pasa frio,
porque su vestido es de
lana.**

**La oveja hace:
Bee.**

¡¡Repíte conmigo!!

EL PERRO



**El perro es
alegre, divertido y le
gusta jugar.
El perro hace:**

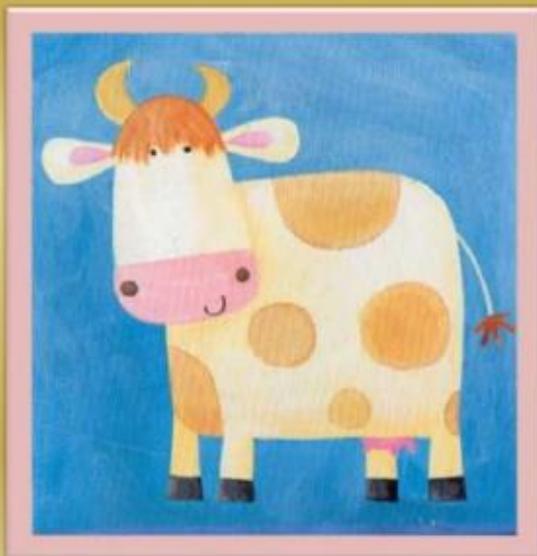
Bub, Bub



¡¡Repite conmigo!!



LA VACA



**La vaca hace
Leche.
¡Mmm, que rica!
La vaca hace
Muuu.**



¡¡Repite conmigo!!



LA GALLINA



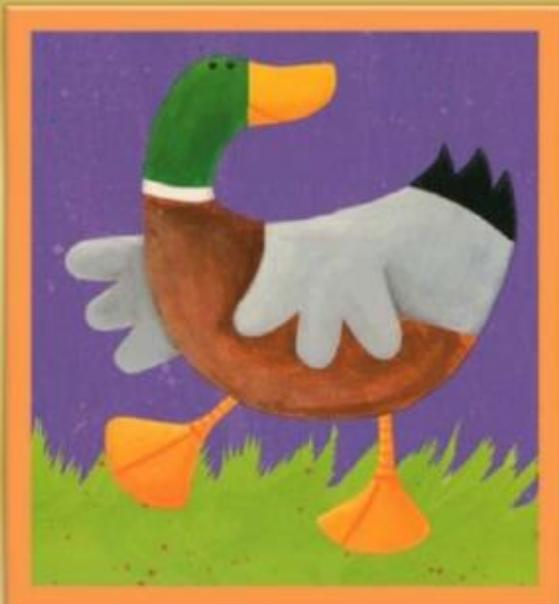
**La gallina
pone huevos.
La gallina hace
Quiquiriquí.**



¡¡Repite conmigo!!



EL PATO



**El pato le gusta
pasear y darse
un chapuzón.
El pato hace
Cuac cuac.**



¡¡Repite conmigo!!



EL POLLITO



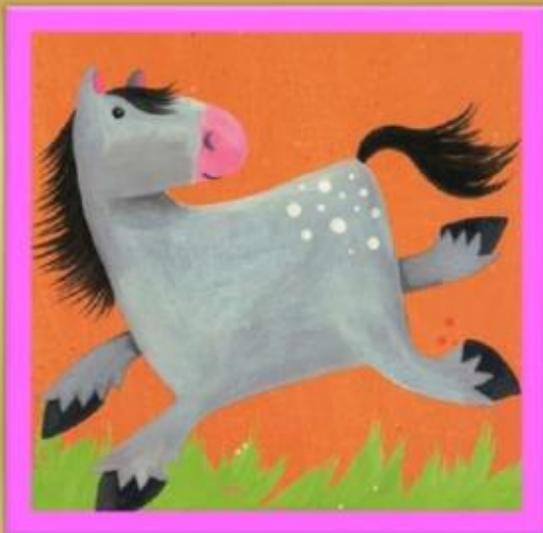
**El pollito es
pequeñito y busca
comida y calor.
El pollito hace
Piu piu.**



¡¡Repite conmigo!!



EL CABALLO



**El caballo es grande.
Le gusta correr
y saltar.
El caballo hace
Hii hii.**

¡¡Repite conmigo!!

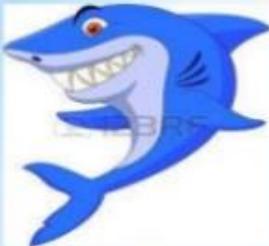


ANEXO B





El es **DELFIN** es muy veloz, tiene buena vista y puede localizar objetos dentro y fuera del agua.



Viene el más esbelto y elegante el **TIBURÓN** es muy voraz y tiene unos dientes muy afilados.

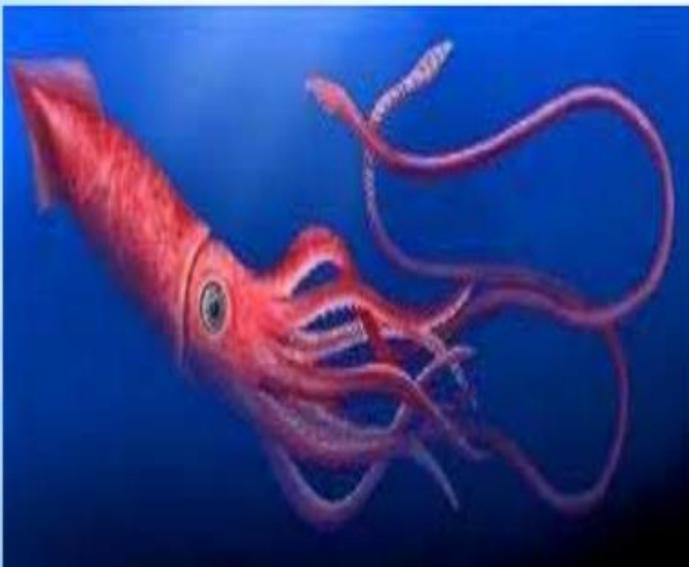




Ella es **ESTRELLITA DE MAR** con sus 70 cm de estatura, te cuento que ella no tiene cabeza, ni cerebro.



El es **CALAMAR** si ves sus largos tentáculos que sirven para capturar a sus presas y para defenderse de sus enemigos vota tinta y...¡ ya no lo ven !





Mira siempre tan elegante y erguido el **CABALLITO DE MAR** tiene la cabeza parecida a un caballo



QUIERES
JUGAR?

[CLIC AQUÍ](#)



Te presento al **CANGREJO** su cuerpo es plano y su caparazón es muy duro, tiene muchas patas con ellas anda y se mueve y cuatro antenas para tocar todo a su alrededor,

