

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Experiencia piloto de la puesta en marcha de grupos interactivos en una Escuela Infantil



AUTORA: YESICA HARO COLLADO

CURSO 2015-2016

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL





ACLARACIÓN:

Sobre el género: a largo de estas páginas se ha evitado la alternancia –a/–o y –as/–os en expresiones tales como: “el niño y la niña”, “los alumnos y las alumnas”, “los participantes y las participantes” empleando el masculino en sentido genérico en su lugar, con el fin de hacer que la lectura sea más fácil y cómoda, sin que ello implique ninguna postura sexista.



ÍNDICE

	PÁGS.
RESUMEN Y DESCRIPTORES	4
1. INTRODUCCIÓN	5
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
3. FINALIDAD	9
4. OBJETIVOS	9
5. DESTINATARIOS	10
6. RECURSOS	11
7. METODOLOGÍA	12
8. PROCEDIMIENTO	13
9. TEMPORALIZACIÓN	15
10. SESIONES	15
11. EVALUACIÓN	20
12. CONCLUSIONES	23
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
14. ANEXOS	27



RESUMEN:

El presente Trabajo Fin de Grado, recoge la experiencia piloto de la puesta en marcha una Comunidad de Aprendizaje, a través de grupos interactivos, en un centro de Educación Infantil de 3 a 6 años. Este proyecto de innovación educativa, pretende facilitar la participación activa de la comunidad en el centro, así como, mejorar el rendimiento y la convivencia en el aula.

La Comunidad es dinamizada por la maestra en prácticas, que actúa como coordinadora y, también, se cuenta con la colaboración de la tutora de cada clase y de la maestra de apoyo. Para el óptimo desarrollo de los grupos interactivos, durante un mes contamos, con un total de 15 tutores voluntarios: 8 son familiares y 7 son personas no vinculadas al centro. El aula se distribuye por rincones: lectura, sorpresa, y el destinado al centro de interés. Los tutores trabajan una hora en el aula, repitiendo la actividad tres veces, una vez para cada grupo. Las actividades son diseñadas por cada participante con la ayuda de la coordinadora de la comunidad.

La evaluación del proceso se realiza después de cada sesión, a través de una puesta en común entre la coordinadora, participantes y docentes; además, el alumnado valora las actividades realizadas, a través de un semáforo de emociones. La evaluación final, se ha realizado a través de un cuestionario *ad hoc* para los participantes y el equipo docente, encontrando que todos están muy satisfechos con la experiencia, y que el esfuerzo dedicado merece la pena por los beneficios que tiene para los destinatarios, la comunidad y el centro educativo.

DESCRIPTORES: Educación Infantil, Comunidades de Aprendizaje, grupos interactivos, evaluación, innovación educativa.



1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación educativa que se presenta, está dirigido a involucrar a los familiares de los alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil y a las personas de la comunidad en el centro educativo, a través de la creación de una Comunidad de Aprendizaje, en concreto, con los grupos interactivos.

Debemos tener en cuenta que, el aprendizaje cada vez depende menos de lo que ocurre en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, el domicilio y la calle. Así, la familia y la comunidad cobran un papel cada vez más importante en el aprendizaje de los niños (Castells, 1998).

Según Coll (2001), la educación ha dejado de percibirse como una responsabilidad compartida del conjunto de la sociedad y en su lugar, se ha ido instalando progresivamente la idea de que la educación, entendida como educación formal, es una responsabilidad de los sistemas educativos que han de asumir fundamentalmente, por no decir en exclusiva, los y las profesionales que trabajan en ellos –es decir, el profesorado–, sus responsables políticos y sus gestores y técnicos. Por ello, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje se ha ido configurando en el transcurso de la última década como una alternativa a las numerosas y sucesivas propuestas de innovación y de reforma educativa que se han intentado, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, para afrontar las carencias y limitaciones de la educación formal y escolar. Las Comunidades de Aprendizaje son una respuesta eficiente y equitativa a los cambios y retos sociales y educativos introducidos por la sociedad de la información (Díez- Palomar y flecha, 2010).

La primera comunidad de aprendizaje aparece en 1978, en el centro de educación de personas adultas de "La Verneda-Sant Martí" en Barcelona (Sánchez-Aroca, 1999). En su vertiente práctica, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje empezó a nivel de educación obligatoria en 1995, en una escuela de educación primaria del País Vasco (Valls y Munté, 2010). Desde entonces, el número de escuelas que han decidido seguir este modelo no ha parado de aumentar, y hoy son alrededor de 200 escuelas de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria los que funcionan como comunidades de aprendizaje en España (Comunidades de aprendizaje, 2016).

Entonces, qué son las Comunidades de Aprendizaje, Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2005, p. 74) ofrecen una definición que condensa la filosofía de las mismas: “es



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concentra en todos sus espacios incluida el aula”

Por su parte, Rodríguez (2012) considera que las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretende dar respuesta a dos prioridades: a) mejorar el rendimiento académico y, b) resolver los problemas de convivencia. Siguiendo las aportaciones de autores como Freire, Bruner, Habermas o Vygotsky, entre otros, se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2009). El aprendizaje dialógico, es una concepción del aprendizaje que parte del diálogo y de las interacciones como fuentes generadoras del aprendizaje (Flecha, 1997; Aubert et al., 2009); esto es, que la construcción de significados y el aprendizaje se producen a través del diálogo igualitario y las interacciones entre las personas (Díez-Palomar, García, Molina y Rué, 2010). Estas interacciones, incluyen las que se producen entre alumnado y profesorado, pero también con los diferentes miembros de la comunidad, dentro y fuera de la escuela, incluyendo familias, entidades del barrio, profesionales de los ámbitos educativo y social, y voluntariado.

Es una apuesta para mejorar la calidad educativa en la sociedad de la información previniendo y reduciendo las desigualdades, a la vez, que se abre la escuela a los sueños de toda la comunidad educativa (Rodríguez, 2012), abrazando la idea de Freire (1997) de una escuela que más allá de adaptarse a la cambiante realidad social, se propone transformarla. En todo momento, se permite que las personas que lo deseen sean participes de esta transformación de una forma lógica y coherente, pudiendo aportar mucho al resto de personas involucradas.

Para que pueda existir una Comunidad de Aprendizaje se requieren unas condiciones mínimas, Torres (2001, p.5) señala las siguientes:

- ⊗ Situar a las personas o alumnos como centro del aprendizaje.
- ⊗ Permitir un acceso a la comunidad, igualitario de condiciones.
- ⊗ Facilitar la participación abierta.
- ⊗ Avanzar en las nuevas herramientas de la tecnología que favorezcan entornos modernos y flexibles.
- ⊗ Promover los cambios institucionales que faciliten su desarrollo.
- ⊗ Buscar modelos efectivos para su funcionamiento.



1.1. Grupos interactivos

En las Comunidades de aprendizaje, una forma de asegurar el aprendizaje dialógico es trabajar en *grupos interactivos* (Elboj y Oliver, 2003). A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo, por tanto, es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia (Elboj et al., 2005). Se caracterizan por ser una organización inclusora del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de más personas adultas además del docente responsable del aula, responden a la necesidad de abrir las aulas a la participación de la comunidad –familiares, voluntarios y otros agentes– para favorecer el aprendizaje de los niños (Ferrer, 2005). Los grupos se constituyen heterogéneamente, tanto en cuestión de género como en cuestión de aprendizaje y de origen cultural (Elboj, 2002; Puigdemívol, 1998). Cuanto más variado sea este grupo de voluntarios y voluntarias, más rica será la interacción y más realidades abarcarán, porque cada uno cuenta con un rico bagaje cultural que aportar a la comunidad educativa (Elboj y Oliver, 2003).

Con los grupos interactivos se modifica la distribución espacial tradicional del aula. Son el resultado de una organización flexible del aula, en la que el grupo clase se divide en grupos de trabajo pequeños (de 4 ó 5 miembros, heterogéneos, en cuanto a género, nivel de aprendizaje y origen cultural), se preparan actividades de 20 minutos de duración –lo que permite mantener el nivel de atención y motivación–, y son tutorizados por una persona adulta –al ser grupos pequeños la atención es más personalizada y da lugar a mejores resultados en las actividades realizadas–, cuando se termina una actividad, los alumnos rotan con el grupo mientras que el voluntario permanece siempre en el mismo sitio trabajando la misma actividad (Elboj y Oliver, 2003; Ferrer, 2005).

Según Rodríguez y Requejo (2012), los grupos interactivos pretenden, entre otros objetivos, disminuir la competitividad y generar solidaridad, y aumentar simultáneamente el aprendizaje académico y la participación del alumnado en las clases. Los grupos interactivos están pensados para que el alumnado pueda recibir una educación de máxima calidad. Pero, la creación de entornos de aprendizaje eficaces debe ser gradual y con una continuidad en el tiempo, y se condiciona, como explica Ferrer (2005), a la: construcción de un clima en el aula basado en la comunicación y la cooperación, de los niños entre si, como entre éstos y las personas adultas responsables



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

de realizar el seguimiento personalizado de los grupos; la movilización de las personas voluntarias; la coordinación entre profesorado y tutores, y; la asunción de responsabilidades –mientras el docente realiza tareas de coordinación y coherencia de la enseñanza en el aula, los tutores dirigen las actividades concretas de cada grupo interactivo–.

Finalmente, es muy importante tener en cuenta, que la participación voluntaria nace, por una parte, de la confianza que el profesorado pone en quienes dan el paso de venir a la escuela a dinamizar los grupos interactivos y, por otra, del deseo del voluntariado de sentirse útil, de aprender también y de compartir el aprendizaje con los más pequeños (Dufur, 2012). Además, el voluntario, se debe comprometer todo lo que pueda con el trabajo en el aula para que el grupo sea lo más sólido posible y de confianza para los alumnos se sientan lo más cómodos posibles.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El contexto en el que se ubica la Comunidad de Aprendizaje es en el colegio público de Educación Infantil y Primaria, “Nuestra Señora del Carmen”, situado en Dúrcal, a 25 Km de la ciudad de Granada. El nivel sociocultural y económico es medio, la mayor parte de la población se dedica al sector servicios, siguiéndole en importancia la agricultura y la construcción.

La idea de poner en marcha en el centro una Comunidad de Aprendizaje, a través de los grupos interactivos, surge por un lado, de que las familias no son muy participativas, no les gusta involucrarse en la educación de sus hijos y hay una mínima cooperación entre escuela y familias, y por otro, dada la escasa apertura del centro a la comunidad y la baja participación de la comunidad en la escuela. Así, que se ve necesario facilitar que las familias y la comunidad tengan un mayor acceso al centro, y aprendan a cooperar en la educación de los menores.

El análisis de necesidades realizado a través de un cuestionario *ad hoc* para el equipo docente (Anexo 3), conformado por cinco docentes y el director –rango de edad entre 32-55 años, M= 42 años, 83.8% mujeres, 100% diplomados de Maestro de Educación Infantil y con una experiencia profesional entre 5-10 años–, revela que las familias participan en el centro una vez al mes o al trimestre (66.6%), que lo hacen de manera reactiva (100%), ante la petición del docente, y principalmente, en actividades de tipo académico (66.7%), recreativas (66.7%) y formativas (33.3%). Por otro lado, el



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

100% afirma que “algunas veces” involucran a los padres en sus actividades de clase y que las relaciones son buenas, cordiales, de comunicación y trabajo conjunto. En cuanto a las personas externas al centro, la mayoría afirman que participan una vez cada trimestre (50%), que lo hacen organizado cursos formativos o charlas (66.7%), aportando recursos (50%), y como voluntarios en la aulas (33.3%); y, que las relaciones son buenas (100%), cordiales (100%), de comunicación (66.7%) y trabajo conjunto (66.7%).

3. FINALIDAD

Los grupos interactivos implementados tienen una doble finalidad: la implicación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la apertura del aula a familias y voluntariado; y, la mejora el rendimiento, la participación y la convivencia en el aula. A través de estos grupos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo.

4. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Fomentar la participación e implicación de la comunidad en el aula y en el centro.
- Mejorar el rendimiento y la convivencia en el centro educativo.

Objetivos específicos:

El Cuadro 1, presenta los objetivos específicos con relación a los procesos psicológicos y de aprendizaje del alumnado a través de la participación en los grupos interactivos:

Cuadro 1. *Objetivos específicos del proyecto de innovación educativa.*

• Desarrollar operaciones cognitivas elementales: memoria, atención, etc.	• Reflexionar sobre la amistad.
• Elaborar y emplear mecanismos de pensamiento para la resolución de problemas.	• Compartir lo que tenemos con los demás.
• Desarrollar procesos de aprendizaje cooperativo y dialógico.	• Crear composiciones propias.
• Adquirir conocimientos básicos sobre la naturaleza.	• Desarrollar el pensamiento creativo.
	• Fomentar el trabajo en equipo.
	• Desarrollar la creatividad mediante actividades.
	• Potenciar la imaginación.
	• Observar el comportamiento de los cuerpos en el agua.



Cuadro 1. *Objetivos específicos del proyecto de innovación educativa. (Continuación)*

<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar operaciones cognitivas elementales: memoria, atención, etc.• Elaborar y emplear mecanismos de pensamiento para la resolución de problemas.• Desarrollar procesos de aprendizaje cooperativo y dialógico.• Adquirir conocimientos básicos sobre la naturaleza.• Concienciarse de la importancia que tiene cuidar la naturaleza.• Conocer el nacimiento y crecimiento de las plantas.• Aprender a cuidar las plantas para que crezcan.• Conocer la poesía.• Aprender alguno de los estribillos.• Fomentar el gusto por la lectura.• Aprender las diferencias individuales.• Adquirir nuevos conocimientos.• Diferenciar formas.• Fomentar el gusto por la pintura y el arte.• Reconocer la marca que deja cada objeto, fruta o esponja al estamparlo.• Identificar profesiones y sus herramientas de trabajo.• Valorar nuestras creaciones y las de los demás.• Establecer normas y pautas de actuación.• Valorar el trabajo de los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la amistad.• Compartir lo que tenemos con los demás.• Crear composiciones propias.• Desarrollar el pensamiento creativo.• Fomentar el trabajo en equipo.• Desarrollar la creatividad mediante actividades.• Potenciar la imaginación.• Observar el comportamiento de los cuerpos en el agua.• Experimentar con el agua.• Diferenciar los objetos que se hunden de los que flotan.• Fomentar el gusto por crear y experimentar con materiales reciclados.• Aprender nuevos conceptos.• Conocer la metamorfosis.• Conocer la mezcla que se forman con dos colores diferentes.• Aprender hacer pompas de jabón.• Disfrutar durante las actividades.• Aprender a realizar un postre• Disfrutar comiendo fruta• Realizar series• Adivinar los objetos ocultos.• Aprender hacer barcos de corcho y de cascaras de nueces.• Aprender hacer barcos y aviones de papel.• Adquirir nuevas habilidades.
--	--

5. BENEFICIARIOS

En el colegio, existen dos líneas de educación infantil, excepto en cuatro años que solo hay una, la Comunidad de Aprendizaje se ha llevado a cabo en las cinco aulas del centro (Cuadro 2).

Cuadro 2. *Número de beneficiarios por edad y género.*

EDAD	HOMBRE	MUJER
3 AÑOS	22	9
4 AÑOS	12	12
5 AÑOS	9	24



6. RECURSOS

6.1. Recursos Humanos

La Comunidad de Aprendizaje es dinamizada por la maestra en prácticas, que actúa como coordinadora y, también se encarga del registro de cualquier incidencia, que se produzca durante la puesta en práctica. También, se cuenta con la colaboración de la tutora de cada clase y de la maestra de apoyo.

Para el óptimo desarrollo de los grupos interactivos contamos con 3 tutores voluntarios de la comunidad en cada clase. De los 15 participantes, 8 son familiares (53.3%) –40% madres, 6.7% padres y 6.7% abuelos– y 7 son personas no vinculadas al centro (46.7%). La media de edad es de 35.06 años, con un rango de edad 22 y 75 años; las mujeres participan más que los hombres, el 93.3% frente al 6.7%. En cuanto a la formación, el 40% tiene estudios universitarios, el 33% Formación Profesional, el 20% no tiene estudios y el 6.7% Educación Secundaria. La mayoría son amas de casa 33.3%, el 13.4% son administrativas, el 13.3% son camareros, estudiantes el 13.3%, el 6.7% agricultor y empresarios el 6.7%.

6.2. Recursos Materiales

Entre otros, se han utilizado los siguientes recursos materiales: lentejas, vasos de plástico transparentes, algodón, libros de lectura, disfraz poesía, dibujos para colorear, acuarelas, pinceles, globos, pecera, utensilios de cocina, azúcar, materiales reciclados, papeles de diferentes texturas y colores, vasos de tubo, servilletas, bolsas zip, pintura de dedos de varios colores, cinta aislante, recipientes para agua, jabón para pompas, pajitas, pizarra digital, papel continuo, ceras, palillos, frutas, chocolate líquido, macarrones, hilo macarrón, materiales de psicomotricidad, pegatinas de cuadrados, goma eva de colores, peine, cascaras de nueces, plumas, arroz, pompones, pasta de modelar, molde e ingredientes para el brownie, folios de colores, tapones, y Cds.

6.3. Recursos económicos

Para la puesta en marcha de los grupos interactivos, no se ha necesitado de ninguna dotación económica. El centro educativo suministra de los materiales habituales en el funcionamiento escolar, y los específicos para cada actividad son suministrados por el tutor voluntario.



7. METODOLOGÍA

Los grupos interactivos utilizan una metodología activa, participativa, lúdica, interactiva y global, basada en los siguientes principios psicopedagógicos: enfoque globalizador, aprendizaje significativo, principio de juego, actividad, observación y experimentación, cooperación, creación de un ambiente cálido y seguro, principio de socialización y coherencia educativa entre docente y los participantes.

El aula se distribuye por rincones, uno para cada actividad (Cuadro 3). La distribución es la misma todos los viernes. El tiempo destinado para cada actividad es de 20 minutos, pasados estos se rota y se comienza la siguiente actividad y así, hasta que los tres grupos pasen por los tres rincones. Los grupos de clase se hacen de forma aleatoria y intentando que tenga el mismo número de alumnos. Los tutores trabajan una hora en el aula, repitiendo la actividad tres veces, una vez para cada grupo.

Los rincones son: de lectura, en el que se leen, proyectan o escenifican, cuentos. El rincón sorpresa, el participante se encarga de preparar una actividad para los niños sin que estos sepan de que trata, y puede ser de cualquier temática. Y por último, el rincón destinado al centro de interés, en el que los alumnos en asamblea, durante la semana anterior a la realización de la Comunidad de Aprendizaje, deciden la temática.



Las actividades son diseñadas por cada uno de los participantes de la comunidad y ellos se encargan de llevar el material, siempre con la ayuda de la coordinadora y de los docentes del centro. Se intenta, dentro de lo posible, que todos los viernes sean los mismos tutores en cada grupo-clase, para favorecer la creación de vínculos, un mejor clima de aula y un mayor conocimiento del alumnado y sus necesidades.

Cuadro 3. Rotación de los grupos por los rincones.

ACTIVIDAD/DURACIÓN	LECTURA	SORPRESA	CENTRO DE INTERÉS
PRIMERA: 20 min.	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
SEGUNDA: 20 min.	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 1
TERCERA: 20 min.	Grupo 3	Grupo 1	Grupo 2



8. PROCEDIMIENTO

A continuación se describen los pasos que se siguieron para la implementación de nuestra Comunidad de Aprendizaje (Cuadro 4). Comenzamos, el segundo viernes del mes de abril, tras conocer, como alumna en prácticas, la opinión de muchas familias, de que la participación de la comunidad en el aula es pobre, y planteándonos ayudar a su posible solución.

Para ello, comenzamos teniendo una reunión con el equipo directivo para hacerle llegar nuestra propuesta y conocer su opinión al respecto. La idea tuvo una gran acogida y se comunicó al resto de docentes, la intención de pilotar una experiencia de implementación de una comunidad de aprendizaje a través de grupos cooperativos durante un mes.

Una vez obtenido el consentimiento y el deseo de implicación y participación por parte de los docentes, comenzó el proceso de captación de tutores voluntarios. En primer lugar, se manda una nota (Anexo 1) a todas las familias del centro para ver a qué personas de la comunidad les puede interesar participar, la nota se manda el día 9 de marzo, con el objeto de que para el día 11 estuviesen las notas de vuelta con las contestación y así, saber quién participa o no. También, se pidió que se comentara a amigos y otros vecinos del pueblo, y la coordinadora habló con el personal de la Biblioteca y con otros profesionales para conocer su posible interés en formar parte de la comunidad.

El día 14 marzo, en horario de tarde, y, el 16 de marzo, en horario de mañana, tiene lugar una reunión informativa y de sensibilización con los voluntarios interesados y el personal docente (Anexo 2).

Una vez obtenido el compromiso de participación, y antes de empezar con la primera sesión de grupos interactivos, se les pasa un cuestionario *ad hoc* (Anexo 4) para saber qué conocimientos previos tienen y qué esperan de la puesta en marcha de la Comunidad de Aprendizaje. También, se administró un cuestionario similar a los maestros y el director del centro, para determinar las necesidades del centro (Anexo 3).

Después mandamos una nota, para hacer una reunión organizativa (Anexo 5), en la que ponemos en común las actividades que cada participante ha pensado para su rincón, aclarar dudas y quedar para el primer día de puesta en marcha de los grupos.



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Antes de comenzar los grupos interactivos, la coordinadora explica al alumnado de todas las clases las nuevas actividades de los viernes y se pide su opinión al respecto. Después de cada sesión, los niños evalúan el desarrollo de la misma.

El día 8 de abril, quedamos un cuarto de hora antes del comienzo, para presentar a los participantes a la maestra y a los alumnos de la clase y su rincón para los próximos cuatro viernes.

Una vez finalizada, la actuación de los grupos interactivos en las aulas, se administró un nuevo cuestionario *ad hoc* a los participantes (Anexo 6), docentes y el director (Anexo 7), para ver qué resultados ha tenido la implementación de la comunidad y así, poder hacer una evaluación final. Y por último, se entrega a los participantes, destinatarios, docentes y clases un diploma (Anexo 8) agradeciendo su participación e implicación en el proyecto.

Cuadro 4. *Pasos a seguir para la implementación y evaluación de la Comunidad de Aprendizaje.*

TAREA	FECHA	RESPONSABLE
Reunión equipo directivo	7 marzo	Coordinadora
Reunión equipo docente	8 marzo	Coordinadora
Nota solicitud de participación	9 marzo	Coordinadora
Reunión informativa	14 y 16 marzo	Coordinadora
Pasación de cuestionarios antes de la implementación	17 marzo	Coordinadora
Reunión organizativa	6 abril	Coordinadora
Grupos interactivos	8 abril	Tutores-voluntarios Coordinadora
Evaluación del proceso	Después de cada sesión	Coordinadora, docentes, tutores-voluntarios
Pasación de los cuestionarios tras la implementación	4 mayo	Coordinadora
Evaluación final	5 mayo	Coordinadora, tutores-voluntarios y equipo docente
Entrega de diplomas	6 mayo	Coordinadora



9. TEMPORALIZACIÓN

La Comunidad de Aprendizaje se realiza los viernes 8, 15, 22 y 29, del mes de abril de 2016. Cada día se lleva a cabo una sesión que consta de tres actividades por aula, 15 diarias, con un total de 60 actividades durante todos los grupos interactivos.

El horario es de 10:15 a 11:15 de la mañana, intentando adaptarse lo máximo posible al tiempo disponible, para no romper demasiado las rutinas establecidas, pudiendo prolongar la hora de finalización si es necesario por alguna circunstancia particular.

10. SESIONES

A continuación describimos brevemente cada una de las sesiones de grupos interactivos llevadas a cabo (Cuadro 5). Todas las sesiones se llevan a cabo en el aula y son dirigidas por los tres voluntarios que hay en cada clase, se forman tres grupos que van pasando por cada uno de los espacios dispuestos para cada actividad: lectura, en la alfombra; sorpresa, en el conjunto de mesas; y centro de interés, en el lugar más apropiado para cada actividad programada.

El tiempo de cada actividad es aproximadamente 20 minutos una vez acabada la actividad rotan y pasan a la siguiente. El tiempo, puede variar en función de las necesidades de los alumnos. Nos adaptamos al ritmo de cada grupo haciendo que las sesiones sean totalmente flexibles.

Algunas actividades se hacen con todos los grupos clase, como la siembra de lentejas, otras veces cada clase tiene actividades diferentes.



SESIÓN 1: viernes 8 de Abril de 2016

RINCONES	CLASE 3 AÑOS A	CLASE 3 AÑOS B	CLASE 4 AÑOS A-B	CLASE 5 AÑOS A	CLASE 5 AÑOS B	
LECTURA	<p>¿Por qué debes proteger la naturaleza?: lectura del libro, y una vez finalizada se pregunta, ¿por qué debemos cuidar la naturaleza? ¿debemos tirar basura en el campo, cuando paseamos?. Y, le enseña la naturaleza que rodea el centro mirando por las ventanas.</p>	<p>Rosa Caramelo: se le proyecta el cuento en la pizarra digital. Una vez acabado se explica qué se pretende con este cuento. Y se pregunta: ¿todos somos iguales?</p>	<p>Bomberos al rescate: sentados en la alfombra, leemos el cuento y le enseñamos las imágenes. Después hablamos de las profesiones de los padres de los alumnos.</p>	<p>Las hadas nos hablan de la amistad: sentados en la alfombra, leemos el cuento, después hacen un dibujo.</p>	<p>Tarta de fresa: mientras escuchan el cuento pintan en una cartulina lo que le sugiere lo que escuchan y después lo colorean.</p>	
SORPRESA	<p>Sembramos lentejas: cada niño tiene su vaso transparente y un poco de algodón que mete en el fondo, después echa las lentejas y un poco de agua hasta que el algodón quede empapado. Poco a poco van viendo cómo crecen las lentejas (hacia arriba el tallo y las hojas y como crecen las raíces) y las riegan cuando lo necesite la planta.</p>					
CENTRO DE INTERÉS	<p>Poesía Mariposas Azules: se escenifica una poesía disfrazada. Después se enseña a los niños el estribillo para que lo reciten en el momento oportuno.</p>	<p>Estampaciones: en las mesas colocadas a lo largo o en el suelo se pone papel continuo, en platos se echa pintura de diferentes colores y mojan los diferentes materiales y los estampan en el papel y se ve la marca que dejan</p>				






SESIÓN 2: viernes 15 de Abril de 2016

RINCONES	CLASE 3 AÑOS A	CLASE 3 AÑOS B	CLASE 4 AÑOS A-B	CLASE 5 AÑOS A	CLASE 5 AÑOS B
LECTURA	La pequeña oruga glotona: lectura y el visionado de los desplegables. Después, pintar una oruga con acuarelas.	Así es mi corazón: lectura del libro y después realizan un dibujo sobre lo leído y lo colorean.	La Oca Carlota: lectura del cuento y después hablamos sobre los animales que conocen y los que tienen en casa.	Chocolate: lectura y después hacen un dibujo de la señora Menta, Dorotea y la tienda de chocolate.	IBAI submarinista: mientras escuchan el cuento pintan en una cartulina lo que le sugiere y después lo colorean.
SORPRESA	Mezclas de pintura en bolsas zip: una bolsa llena con 2-3 colores, se fija la mesa para que no se mueva y empiezan a mezclar los colores haciendo figuras con los dedos. 	Brochetas de fruta: pinchamos frutas en serie y repetimos para que haya dos frutas de cada una de las que tenemos. Las colocamos en un plato y echamos chocolate líquido y ¡a comer!	Brochetas de fruta: pinchamos frutas en serie y repetimos para que haya dos frutas de cada una de las que tenemos. Las colocamos en un plato y echamos chocolate líquido y ¡a comer!	Circuitos: se colocan en el suelo varios elementos como aros, un banco sueco y una colchoneta y se hace un circuito que los niños en fila recorre. Después, se cambian los objetos y se hace otro diferente. 	Chuches de fruta: hacemos chuches con plátanos, fresas y naranjas. Primero, se saca el jugo a la naranja, se pone al fuego con azúcar y se deja enfriar. Con un corta pastas se hacen las formas.
CENTRO DE INTERÉS	Pompas de jabón: llenamos de agua un barreño, le echamos pintura, con una pajita soplamos con todo el aire que podamos y vemos como suben muchas burbujas. Cuando el barreño está lleno de burbujas le ponemos un folio encima y se queda pintado con las burbujas de diferentes tamaños.	Lago de nenúfares: dibujamos flores y las pintamos de colores. Recortamos las flores teniendo mucho cuidado de doblar los pétalos hacia el interior. Llenamos el barreño de agua y ponemos las florecitas encima con mucho cuidado. Los nenúfares poco a poco abren los pétalos.	Fla, fle, fli...globos en agua: inflamos varios globos con agua y se colocan en una pecera con agua hasta la mitad, observamos qué sucede. Inflamos varios globos con aire y se colocan en la pecera. Observamos qué sucede. Se echan todos dentro y preguntamos: ¿por qué unos flotan y otros no? ¿tienen el mismo peso todos?	Pulseras de macarrones: se hacen pulseras ensartando macarrones a la medida de cada niño y después las pintan con los colores que prefieren.	Peces de cartón: se recortan círculos de cartón y se les quita un triángulo que es la boca, lo pegamos detrás y hace de cola. Después, lo decoramos con papeles de diferentes colores al gusto de cada niño.




SESIÓN 3: viernes 22 de Abril de 2016

RINCONES	CLASE 3 AÑOS A	CLASE 3 AÑOS B	CLASE 4 AÑOS A-B	CLASE 5 AÑOS A	CLASE 5 AÑOS B
LECTURA	Monstruo de colores: tras la lectura del cuento se le da la fotocopia de un monstruo y la pintan con acuarelas o ceras.	El jardín curioso: leemos el cuento proyectado en la pizarra digital con música en directo de un órgano. Al terminar, los niños tocan el órgano y los materiales de ambientación utilizados.	Las cosas puaj del cuerpo: lectura y les dejamos que abran las ventanas y vean lo que hay. Después, hablamos sobre si está bien o no comerse los mocos.	¿A qué sabe la luna?: lectura y después, se les da una nube para que prueben a que sabe la luna. También, se miden con un medidor que trae el libro.	El Quijote: lectura, después, en papel continuo pintan con esponjas y pintura a Don Quijote con su caballo y Sancho Panza con su burro.
SORPRESA	Animales con fruta: cada niño en su plato hace un animal con fruta siguiendo las instrucciones del voluntario que dirige la actividad. Después, se la comen.	Cajas sorpresa: en la mesa ponemos cajas forradas con papeles de diferentes texturas y colores, en un lateral tienen una puerta con una cortinita por donde meten la mano. Dentro hay un objeto que deben tocar y adivinar que es. Por ejemplo podemos meter un peine, algodón, arroz, una pluma...	Brownie de chocolate: hacemos un brownie de chocolate en el microondas. Mezclamos los ingredientes y lo metemos en un molde durante siete minutos en el microondas y nos lo comemos para el desayuno.	Coches: pegamos un tapón de los que abren y cierran a un CD. Una vez se haya fijado, colocamos un globo en el pitorro elevable del tapón y lo reforzamos con cinta adhesiva y ya tenemos nuestro aerodeslizador. Con el pitorro del tapón abierto, inflamos el globo soplando por el agujero del CD. Presionamos el cuello del globo para que no se desinflen, lo dejamos en el suelo y...soltamos, y vemos como corre hasta que el globo se queda sin aire.	Papiroflexia: hacemos barcos y aviones sencillos de papeles de colores. 
CENTRO DE INTERÉS	Barcos: unimos tres corchos y con un palillo y un trozo de goma eva hacemos la vela. En un barreño grande montamos un mar con animales marinos, piedras y algas y echamos los barcos al agua.	Fla, fle, fli...globos en agua. Descrita anteriormente. 	Mariquitas: hacemos mariquitas con pasta de modelar, en los puntos negros le hacemos agujeros con un rotulador para usarlo de lapicero y meter un lápiz en cada agujero. Una vez seco lo pintan.	Lago de nenúfares. Descrita anteriormente.	



SESIÓN 4: viernes 29 de Abril de 2016

RINCONES	CLASE 3 AÑOS A	CLASE 3 AÑOS B	CLASE 4 AÑOS A-B	CLASE 5 AÑOS A	CLASE 5 AÑOS B
LECTURA	<i>La cebra Camila:</i> tras la lectura del cuento se le da la fotocopia de la cebra y la pintan con acuarelas o ceras.	<i>¿A qué sabe la luna?</i> Descrito anteriormente.	<i>El mago rosa:</i> lectura y después, se pregunta: ¿de qué color era el otro mago del cuento? ¿recordáis la palabra mágica?	<i>Las cosas puaj del cuerpo:</i> Descrito anteriormente.	<i>¿El gran oso que se tragó una mosca?:</i> mientras escuchan el cuento pintan en una cartulina lo que le sugiere y lo colorean.
SORPRESA	<p><i>Colgantes:</i> hacemos colgantes con masa de modelar, usando moldes de forma de mariposa, de corazón y de coches. Después, los pintamos y cuando se secan nos los colgamos.</p> 		<i>Barcos con nueces:</i> hacemos barcos con la cascara de las nueces y plastilina, le ponemos una vela de goma eva y un palillo y los echamos en un recipiente para comprobar que flotan y jugar con ellos.	<i>Dibujos en agua:</i> hacemos dibujos en servilletas. En un bol echamos agua y metemos el dibujo en un vaso de tubo, cogiendo aire metemos el vaso en el agua recto sin doblarlo de forma que la servilleta del vaso no se moja, lo sacamos con cuidado y vemos como la servilleta con el dibujo está seca.	
CENTRO DE INTERÉS	<i>Lago de nenúfares:</i> dibujamos flores y las pintamos de colores. Recortamos las flores teniendo mucho cuidado de doblar los pétalos hacia el interior. Llenamos el barreño de agua y ponemos las florecitas encima con mucho cuidado. Los nenúfares poco a poco abren los pétalos.	<i>Pompas de jabón:</i> llenamos de agua un barreño, le echamos pintura, con una pajita soplamos con todo el aire que podamos y vemos como suben muchas burbujas. Cuando está lleno de burbujas el barreño le ponemos un folio encima y se queda pintado con las burbujas de diferentes tamaños. Primero lo hacemos de un color y después de otro, podemos hacerlo de tantos colores como queramos y los estampamos en el mismo folio para que se coloree.	<i>Cajas sorpresa:</i> en la mesa ponemos cajas forradas con papeles de diferentes texturas y colores, en un lateral tienen una puerta con una cortinita por donde meten la mano. Dentro hay un objeto que deben tocar y adivinar que es. Por ejemplo podemos meter un peine, algodón, arroz, una pluma...	<i>Brochetas de fruta.</i> Descrita anteriormente.	<i>Colgantes.</i> Descrita anteriormente.



11. EVALUACIÓN

La *evaluación del proceso* se lleva a cabo después de cada sesión, a través de una puesta en común entre la coordinadora, los tutores voluntarios y los docentes, donde se registra cómo se ha desarrollado la sesión, las dificultades surgidas, el funcionamiento de la actividad, de los subgrupos, así como, cualquier observación que nos sirva para la evaluación y determinar qué actuaciones funcionan adecuadamente y cuales necesitan una modificación.

Además, al final de cada sesión de grupos interactivos se lleva a cabo una evaluación en la que los alumnos indican que les ha parecido las actividades realizadas en ese día. Para realizar la evaluación la clase cuenta con un semáforo en el que hay una cara sonriente una menos sonriente y una triste. Cada niño tiene una pinza en la que pone su nombre y la coloca en la carita que quiere, dependiendo de cómo lo haya pasado durante la sesión de ese día.



La evaluación final, se ha realizado a través de un nuevo cuestionario *ad hoc* para los participantes (Anexo 6), docentes y el director (Anexo 7). Los resultados se han obtenido realizando diversos análisis de frecuencias y estadísticos descriptivos para calcular las medias y la desviación típica, valiéndose para ello del paquete estadístico SPSS versión 22.0 para Windows.

Comencemos por la valoración que los tutores-voluntarios hacen de la experiencia de pilotaje de la Comunidad de Aprendizaje. El 100% han participado en las cuatro sesiones de grupo interactivos y consideran que ésta, ha sido muy activa (86.7%). Sobre los aspectos que se mejoran la puesta en marcha, el 53.3% afirman que las relaciones familia-escuela mejoran “mucho” y para el 46.7% “bastante”; para el 66.7% mejora “mucho” la autoestima; y para el 73.3% mejora “mucho” el clima escolar y la convivencia.

En cuanto a la organización y funcionamiento, para el 100% de los participantes, la coordinadora y los docentes los han apoyado mucho para la realización de la Comunidad. Las actividades se han organizado a través de reuniones entre los padres y la coordinadora y el 93.3% considera muy apropiada la forma en que se ha puesto en



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

marcha y se ha desarrollado. El 73.3% afirma que el tiempo determinado para la realización de los grupos interactivos es muy adecuado y que la frecuencia ideal para invitar a los voluntarios es una vez a la semana (93.3%).

El 93.3% de los participantes cree que la comunidad ha funcionado “mucho” en Educación Infantil y que “siempre” deben ser experiencias continuadas. El 86.7% la consideran una herramienta muy útil de enseñanza y que tiene “muchos” beneficios para los participantes (93.3%).

El 60% afirman que se ha involucrado “mucho” en las actividades llevadas a cabo en el aula durante la Comunidad de Aprendizaje y el 40% “bastante”. El 100% están muy satisfechos con la puesta en marcha de la comunidad en el centro y respecto a su participación, el 93.3% está muy satisfecho. Para el 100% de los participantes compensa el esfuerzo realizado para ponerla en marcha y la valoran como una experiencia positiva, y afirman que no tiene desventajas, ya que es beneficioso para los niños, el centro escolar y la comunidad y, les ayuda a comunicarse más con el centro y es una excelente alternativa para acceder a las aulas.

Finalmente, en cuanto a la valoración global de la experiencia se sitúa entre el 9.80 y el 10 (Tabla 1). Así, puntúan con un 10 la comunidad en su conjunto, la labor de la dinamizador y la participación de los niños; y con un 9.93 la labor de los participantes familiares y con 9.80 la de los no familiares. Y respecto a la propia actuación la califican con un 9.93.

Tabla 1. *Valoración global de la Comunidad de Aprendizaje por parte de los tutores-voluntarios.*

Valoración global	M	DT
Comunidad de Aprendizaje	10.00	.00
Labor de los participantes familiares	9.80	.41
Labor de los participantes no familiares	9.93	.25
Labor de la coordinadora	10.00	.00
Participación de los niños	10.00	.00
Su actuación	9.93	.25

Respecto a la valoración que el equipo docente hace de la experiencia de pilotaje de la Comunidad de Aprendizaje, el 100% considera que sus expectativas sobre la comunidad han mejorado “bastante”, están muy satisfechos con la puesta en marcha y el desarrollo de la comunidad en el centro. Y opinan que todos los sectores de la comunidad educativa tiene un grado de satisfacción “muy alto” y que la experiencia tiene un impacto “muy alto”.



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

En cuanto a la participación de los tutores-voluntarios, el 83.3% considera que las familias han participado “bastante” y el 100% que los voluntarios no familiares lo han hecho “bastante”, y la valoran como “bastante” activa (83.3%) y muy apropiada (100%). Además, el 100% afirma que las relaciones entre los participantes y los docentes han sido buenas, cordiales, de comunicación y de trabajo conjunto.

Sobre los aspectos que se mejoran la puesta en marcha, el 83.3% afirman que la autoestima mejora “mucho”; así como, el clima escolar y la convivencia. Además, el 100% consideran que ha observado “bastantes” cambios en los alumnos a raíz de que el centro se convirtiera en una Comunidad de Aprendizaje.

El 100% de los participantes cree que la comunidad ha funcionado “mucho” en Educación Infantil y que siempre deben ser experiencias continuadas (83.3%). El 100% la consideran una herramienta muy útil de enseñanza y que tiene “bastantes” beneficios para los participantes (83.3%). Para el 100% de los participantes compensa el esfuerzo realizado para ponerla en marcha y la valoran como una experiencia positiva, y afirman que es muy ventajosa porque la comunidad de verdad forma parte del centro, pueden ver cómo se desarrollan los niños en las aulas y experimentar cómo es ser maestro en nuestro sistema educativo actual.

El 100% están muy satisfechos con la puesta en marcha de la comunidad en el centro y respecto a su participación, el 93.3% está muy satisfecho. Para el 100% de los participantes compensa el esfuerzo realizado para ponerla en marcha y la valoran como una experiencia positiva, y afirman que no tiene desventajas, ya que es beneficioso para los niños, el centro escolar y la comunidad y, les ayuda a comunicarse más con el centro y es una excelente alternativa para acceder a las aulas

Finalmente, en cuanto a la valoración global de la experiencia se sitúa entre el 9.83 y el 10 (Tabla 2). Así, puntúan con un 10 la comunidad en su conjunto, la labor de la dinamizador y la participación de los niños; y, con un 9.83 la labor de los participantes familiares y no familiares. Y respecto a la propia actuación la califican con un 10.

Tabla 2. *Valoración global de la Comunidad de Aprendizaje por parte de los docentes.*

Valoración global	M	DT
Comunidad de Aprendizaje	10.00	.00
Labor de los participantes familiares	9.83	.40
Labor de los participantes no familiares	9.83	.40
Labor de la coordinadora	10.00	.00
Participación de los niños	10.00	.00
Su actuación	10.00	.00



12. CONCLUSIONES

Tras haber planificado este proyecto de innovación y tener la oportunidad de ponerlo en práctica en el centro, podemos decir que ha sido una experiencia muy enriquecedora y de la que hemos aprendido mucho. Lo que al principio eran ideas en el aire al final se ha consolidado y dado lugar a una forma de trabajo basada en la unión y comunicación; que ha dado la oportunidad al alumnado de disfrutar de unos viernes diferentes, divertidos y provechosos.

Los participantes y docentes, e incluso las demás familias del centro, están muy satisfechos con el resultado, como revelan los resultados anteriores. Este proyecto ha unido más a las familias, el profesorado y la comunidad, que ha sido muy bien acogida, todo esto hace que se considere más la participación de esta para próximas actividades.

Aunque suponía un reto dinamizar los grupos interactivos, la buena disposición, la implicación activa y la comunicación fluida entre todas las personas implicadas ha sido excelente, lo que ha facilitado todo el trabajo y se han podido realizar unas sesiones de trabajo muy interesantes y productivas. Los docentes, comentan que han observado ya cambios en los destinatarios, así como, en las relaciones entre la comunidad y el centro; lo que nos anima a pensar en la posibilidad de que esta experiencia piloto, se convierta en algo permanente y el centro decida convertirse en Comunidad de Aprendizaje.

El factor que más problemas ha podido ocasionar ha sido el tiempo escogido para la puesta en marcha del proyecto, más concretamente el día y la hora, pues no todas las personas interesadas en participar han podido adaptarse a ese horario y lamentándolo mucho no han podido participar.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2009). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Castells, M. (1998). *La Era De La Información. Economía, Sociedad y Cultura*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. (2001). *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del fórum universal de las culturas*. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona. Recuperado de



https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf

- Comunidades de Aprendizaje (2016). *Comunidades de aprendizaje en funcionamiento*. Recuperado de <http://utopiadream.info/ca/>
- Díez-Palomar, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social. *Revista Internacional de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 19-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>
- Díez-Palomar, J., García, P., Molina, S. y Rué, L. (2010). Aprendizaje dialógico en las matemáticas y en las ciencias. *Revista Internacional de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 75-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3148948.pdf>
- Dufur, J. I. (2012). Voluntariado en la escuela: creciendo juntos, aprendiendo siempre. *Comunidades de Aprendizaje Escuela*. 9, 6-8. Recuperado de <http://www.comunidadeaprendizagem.com/uploads/materials/300/3373d74a121d7335adda107db3c242ea.pdf>
- Elboj, C. (2002). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*. 5, 4-8. Recuperado de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/compensatoria/comunidades%20-%20transformar%20la%20educacion.pdf>
- Elboj, C. (2005). Las comunidades de aprendizaje para el desarrollo de la inclusión. Un apoyo a nuestro sistema educativo. En P. Arnaiz, M.D. hurtado y F.J. Soto (Coords.), *25 Años de Integración Escolar en España: tecnología e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. (pp. 1-5) Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/lmromero.pdf>
- Elboj, C. y Oliver, P. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 17(3), 91-103. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219347435.pdf
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2005). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- Ferrer, G. (2005). Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje. *Educar*, 35, 61-70. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20815/20656>
- Flecha García, R. y Puigvert, L. (2015) *Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. Cultura para la esperanza: instrumento de análisis de la realidad*, 99, 29-35. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Morales, L., Chaclán, C., Maldonado, S., Sontay, G., Montenegro, R. y Magzul, J. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. Guatemala: Juarez & Associates, Inc. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf
- Munté, A y Valls, R. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24,1), 11-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180001>
- Muñoz González, B. (2012). Comunidades de Aprendizaje Escuela. *Educación en valores*, 9, 1-2. Recuperado de <http://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/300/3373d74a121d7335adda107db3c242ea.pdf>
- Puigdellivol, I. (1998). *La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez, J. (2012). Tendencias pedagógicas. *Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado*, 19, 68-86. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3938956>
- Rodríguez, J. y Requejo, R. (2012). *El aprendizaje de valores en los grupos interactivos. Comunidades de Aprendizaje Escuela*, 9, 4-5. Recuperado de <http://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/300/3373d74a121d7335adda107db3c242ea.pdf>
- Sánchez-Aroca, M. (1999). La Verneda-Sant Martí: A school where people dare to dream. *Harvard Educational Review*, 69(3), 320-335.



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Torres, R.M. (2001) Comunidad de aprendizaje: repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. *Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje*.

Valls, R. y Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 11-15.



14. ANEXOS

ANEXO 1. *Nota de participación*

Granada a 9 de marzo de 2016



Estimadas familias:

Una de nuestras alumnas de Prácticas, Yesica Haro, quiere llevar a cabo en el centro una Comunidad de Aprendizaje, para la realización de su Trabajo Fin de Grado, lo que conlleva, la puesta en marcha de varias actividades en las que se requiere la participación de padres, madres, tíos/as, abuelos/as...

Las actividades se realizarían en clase los días **8, 15, 22 y 29** del mes de abril. Las sesiones serán aproximadamente de una hora.

Para explicar la propuesta, se realizarán dos reuniones informativas para los interesados en participar. Por favor, indicar que día asistirá a la reunión:

- Lunes día 14 de marzo, cuando el interesado recoja las notas de su hijo/a.
- Miércoles 16 de marzo a las 12:00 horas.

Necesitamos saber si estáis dispuestos a participar, –todos los días indicados anteriormente–, para ello, entregar a la tutora de vuestro hijo/a esta misma nota indicando vuestra respuesta:

SI

NO

Indicar quiénes podrían participar (madre, padre, abuelo...):

Gracias atención y de antemano por su colaboración.

Un cordial saludo, el equipo directivo del colegio.



ANEXO 2. *Presentación utilizada en la reunión informativa*

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

REUNIÓN INFORMATIVA

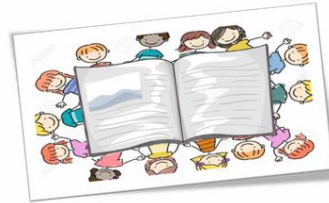


- Lunes 14 de Marzo a partir de las 16.00
- Miércoles 16 de Marzo a las 12.00

Yesica Haro Collado
CEIP Nuestra Señora del Carmen

LA EDUCACIÓN UNA LABOR DE EQUIPO

- El aprendizaje depende cada vez menos de lo que ocurre en el aula y cada vez más de la correlación entre los espacios en los que la niña o el niño se desarrolla (domicilio, comedor, escuela, calle, etc.) (Castells, 1994)
- La familia cobra un papel cada vez mas importante en el aprendizaje de los niños y niñas



¿QUE ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?



- Es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula (Elboj, Puigdemívol, Soler, y Valls, 2002)
- Propósito: Aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa (Bolívar, 2013.)

¿QUÉ SE NECESITA PARA QUE PUEDA EXISTIR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

Según Torres (2001. Pág. 5) se requieren condiciones mínimas:

- Situar a las personas o alumnos como centro del aprendizaje.
- Permitir un acceso a la comunidad, igualitario de condiciones.
- Facilitar la participación abierta.
- Avanzar en las nuevas herramientas de la tecnología que favorezcan entornos modernos y flexibles.
- Promover los cambios institucionales que faciliten su desarrollo.
- Buscar modelos efectivos para su funcionamiento.

GRUPOS INTERACTIVOS:

- Con los grupos interactivos se modifica la distribución espacial tradicional del aula. Son el resultado de una organización flexible del aula en la que el grupo clase se divide en grupos de trabajo pequeños, cada uno de los cuales será tutorizado por una persona adulta. Los grupos se constituyen heterogéneamente, tanto en cuestión de género como en cuestión de aprendizaje y de origen cultural.
- La creación de entornos de aprendizaje eficaces se condiciona a la construcción de un clima en el aula basado en la comunicación y la cooperación, tanto de niños y niñas entre si, como entre éstos y las personas adultas responsables de realizar el seguimiento personalizado de los grupos.
- Los grupos interactivos pretenden, entre otros objetivos, disminuir la competitividad y generar solidaridad, y aumentar simultáneamente el aprendizaje académico y la participación del alumnado en las clases. Los grupos interactivos están pensados para que el alumnado pueda recibir una educación de máxima calidad

NUESTRA PROPUESTA I

- Poner en funcionamiento un GRUPO INTERACTIVO (Proyecto piloto)
- ¿Cuándo?: VIERNES DEL MES DE ABRIL
- ¿Quién puede participar?: todo el que esté interesado en compartir momentos de aprendizaje con los niños
- ¿Cómo? En cada clase habrá 3-4 personas de la comunidad que trabajará con los niños en uno de los siguientes bloques:
 - Lectura de libros o cuentos populares
 - Sorpresa (experimentos, manualidades, magia, juegos, etc.)
 - Relacionado con el Proyecto del agua o el centros de interés que se esté trabajado.

Con cada grupo de niños se trabajará el bloque durante unos 20-30 minutos y se irán rotando, por tanto se trabaja de manera simultánea. De tal manera que todos los niños pasarán por las actividades.

NUESTRA PROPUESTA II

- En la medida de lo posible se intentará que los participantes lo hagan en la misma clase y actividad durante todos los días que dure la Comunidad de Aprendizaje.
- Cada semana se realizará una actividad diferente para cada tema anteriormente mencionado.
- Cada participante es el responsable de preparar su actividad, pero contará para ello con el asesoramiento de la dinamizadora de la comunidad Yesica Haro.





ANEXO 3. Cuestionario pre-grupos interactivos para el equipo docente

CUESTIONARIO PARA MAESTROS Y MAESTRAS DEL CENTRO EDUCATIVO

Este cuestionario pretende recoger las opiniones de los docentes antes de la puesta en marcha de la experiencia piloto de Comunidades de Aprendizaje en su centro. Todas las respuestas serán consideradas correctas. Tanto los datos personales como los resultados son confidenciales. De antemano agradecemos su colaboración y rogamos que procure ser sincero/a en sus respuestas.

Nombre:
Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
Edad:
Titulación académica: <input type="checkbox"/> Formación Profesional: _____ <input type="checkbox"/> Universitaria:
Experiencia profesional: <input type="checkbox"/> Menos de 5 años <input type="checkbox"/> Entre 5 y 10 años <input type="checkbox"/> Entre 11-15 años <input type="checkbox"/> Más de 15 años

- ¿Con qué frecuencia participan las familias en el centro?
 A diario
 Semanalmente
 Un vez al mes
 Una vez cada trimestre
 Una vez cada curso escolar
 No participan
- Las familias que participan, ¿cómo lo hacen?
 De manera proactiva, hacen propuestas
 De manera reactiva, ante la petición del profesorado
 Ambas
- ¿En qué tipo de actividades se involucran más a los familiares? (Marque tantas opciones como considere oportunas)
 Académicas
 Actividades para recaudar fondos económicos
 Relacionadas con la convivencia
 Recreativas
 Formativas
 Ninguna
- ¿Involucra a los padres/ madres de sus alumnos en las actividades de clase?
 Nunca
 Casi nunca
 Algunas veces
 Siempre
- ¿Cómo considera que son las relaciones entre las familias y los maestros? (Marqué una opción de cada binomio)
 Buenas Malas
 De comunicación De escasa comunicación
 Cordiales Indiferentes
 De trabajo conjunto No hay trabajo conjunto
- ¿Con qué frecuencia participan personas externas al centro en las actividades escolares?
 A diario
 Semanalmente
 Un vez al mes
 Una vez cada trimestre
 Una vez cada curso escolar
 No participan



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

7. ¿De qué manera participan en las actividades escolares personas externas al centro? (Marque tantas opciones como considere oportunas)
- Aportando recursos materiales/económicos
 Organizando cursos formativos, charlas...
 Siendo voluntarios dentro de las aulas.
 Otras: _____
8. ¿Cómo considera que son las relaciones entre las personas externas al centro y los maestros? (Marqué una opción de cada binomio)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Buenas | <input type="checkbox"/> Malas |
| <input type="checkbox"/> De comunicación | <input type="checkbox"/> De escasa comunicación |
| <input type="checkbox"/> Cordiales | <input type="checkbox"/> Indiferentes |
| <input type="checkbox"/> De trabajo conjunto | <input type="checkbox"/> No hay trabajo conjunto |
9. ¿Cómo se organizan las actividades que se realizan fuera de la escuela?
- A través de reuniones con padres, profesores y autoridades
 A través de reuniones con padres y profesores
 Lo deciden los profesores y avisan a los padres a través de circulares
 Lo desconozco
10. ¿Para usted qué es una Comunidad de Aprendizaje?
11. ¿Crees que las Comunidades de Aprendizaje podrían funcionar en todo tipo de centros educativos (públicos, privados o concertados)?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
12. ¿Conoces algún centro que las utilice?
- No
 Si
- En caso afirmativo indique cuáles:
13. ¿Qué le parece que se vaya a llevar a cabo una Comunidad de Aprendizaje en su centro?
14. ¿Qué expectativas tiene sobre la realización de la Comunidad de Aprendizaje en su centro?
15. ¿Cree que compensa el esfuerzo que se ha de realizar para poner en marcha la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
16. ¿Cree que es beneficioso para los alumnos la puesta en marcha de la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
17. ¿Y para los padres, madres, familiares, voluntarios... que participen?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
18. ¿Cree que son una herramienta útil en la enseñanza?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

19. ¿Considera que el proyecto de la Comunidad de Aprendizaje influirá en la mejora del rendimiento escolar?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
20. ¿En qué medida cree que pueden ayudar a los alumnos con fracaso escolar?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
21. ¿En qué medida cree que pueden ayudar a mejorar la convivencia escolar?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
22. ¿En qué medida cree que pueden ayudar a la igualdad de oportunidades?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
23. ¿Crees las comunidades de aprendizaje deberían ser experiencias continuadas?
- Nunca
 Casi nunca
 Algunas veces
 Siempre
24. ¿Quién/es cree que deberían ser los voluntarios que participan en las comunidades? (Marca tantas opciones como consideres oportuno).
- Familiares
 Personas residentes en el pueblo sin vinculación familiar
 Personas residentes en otros pueblos del alrededor
 Profesionales: médicos, escritores, investigadores...
 Otros

Si quiere dejar algún comentario este espacio es para usted:

Muchísimas gracias por su colaboración



ANEXO 4. Cuestionario pre-grupos interactivos para los participantes

CUESTIONARIO PARA PARTICIPANTES EN LOS GRUPOS INTERACTIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Este cuestionario pretende recoger las opiniones de los participantes antes de la puesta en marcha de la experiencia piloto de Comunidades de Aprendizaje en el centro. Todas las respuestas serán consideradas correctas. Tanto los datos personales como los resultados son confidenciales. De antemano agradecemos su colaboración y rogamos que procure ser sincero/a en sus respuestas.

Nombre:
Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
Edad:
Formación académica: <input type="checkbox"/> Sin estudios <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Formación Profesional: _____ <input type="checkbox"/> Universitaria:
Profesión:
Vinculación con el centro educativo: <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Otro familiar: <input type="checkbox"/> Persona externa al centro

25. ¿Con qué frecuencia participan las familias en el centro?
- A diario
 - Semanalmente
 - Un vez al mes
 - Una vez cada trimestre
 - Una vez cada curso escolar
 - No participan
 - Lo desconozco
26. Las familias que participan, ¿cómo lo hacen?
- De manera proactiva, hacen propuestas
 - De manera reactiva, ante la petición del profesorado
 - Ambas
 - Lo desconozco
27. ¿En qué tipo de actividades se involucran más a los familiares? (Marque tantas opciones como considere oportunas)
- Académicas
 - Actividades para recaudar fondos económicos
 - Relacionadas con la convivencia
 - Recreativas
 - Formativas
 - Ninguna
 - Lo desconozco
28. ¿Cómo considera que son las relaciones entre las familias y los maestros? (Marqué una opción de cada binomio)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Buenas | <input type="checkbox"/> Malas |
| <input type="checkbox"/> De comunicación | <input type="checkbox"/> De escasa comunicación |
| <input type="checkbox"/> Cordiales | <input type="checkbox"/> Indiferentes |
| <input type="checkbox"/> De trabajo conjunto | <input type="checkbox"/> No hay trabajo conjunto |
| <input type="checkbox"/> Lo desconozco | |
29. ¿Con qué frecuencia participan personas externas al centro en las actividades escolares?
- A diario
 - Semanalmente
 - Un vez al mes
 - Una vez cada trimestre
 - Una vez cada curso escolar
 - No participan
 - Lo desconozco



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

30. ¿De qué manera participan en las actividades escolares personas externas al centro? (Marque tantas opciones como considere oportunas)
- Aportando recursos materiales/económicos
 - Organizando cursos formativos, charlas...
 - Siendo voluntarios dentro de las aulas.
 - Otras: _____
 - Lo desconozco
31. ¿Cómo considera que son las relaciones entre las personas externas al centro y los maestros? (Marqué una opción de cada binomio)
- Buenas
 - De comunicación
 - Cordiales
 - De trabajo conjunto
 - Lo desconozco
 - Malas
 - De escasa comunicación
 - Indiferentes
 - No hay trabajo conjunto
32. ¿Cómo se organizan las actividades que se realizan fuera de la escuela?
- A través de reuniones con padres, profesores y autoridades
 - A través de reuniones con padres y profesores
 - Lo deciden los profesores y avisan a los padres a través de circulares
 - Lo desconozco
33. ¿Se involucra usted en las actividades del centro?
- Nunca
 - Casi nunca
 - Algunas veces
 - Siempre
34. ¿Y en las actividades de aula?
- Nunca
 - Casi nunca
 - Algunas veces
 - Siempre
35. ¿Para usted qué es una Comunidad de Aprendizaje?
36. ¿Qué le parece que se vaya a llevar a cabo una Comunidad de Aprendizaje en un centro de su localidad?
37. ¿Por qué participa en la comunidad de aprendizaje?
38. ¿Qué expectativas tiene sobre la realización y participación de la Comunidad de Aprendizaje en el centro?
39. ¿Está entusiasmado/a con la participación en la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
 - Poco
 - Bastante
 - Mucho
40. ¿Cree que compensa el esfuerzo que se ha de realizar para poner en marcha la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
 - Poco
 - Bastante
 - Mucho
41. ¿Ha aportado alguna idea para la planificación y realización de los grupos interactivos de la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
 - Poco
 - Bastante
 - Mucho



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

42. ¿Considera adecuado el día y tiempo determinado para la realización de los grupos interactivos de la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
43. ¿Cree que es beneficioso para los alumnos la puesta en marcha de la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
44. ¿Y para los padres, madres, familiares, voluntarios... que participan?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
45. ¿Cree que son una herramienta útil en la enseñanza?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
46. ¿Considera que el proyecto de la Comunidad de Aprendizaje influirá en la mejora del rendimiento escolar?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
47. ¿En qué medida cree que pueden ayudar a los alumnos con fracaso escolar?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
48. ¿En qué medida cree que pueden ayudar a mejorar la convivencia escolar?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
49. ¿En qué medida cree que pueden ayudar a la igualdad de oportunidades?
- Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
50. ¿Crees las comunidades de aprendizaje deberían ser experiencias continuadas?
- Nunca
 Casi nunca
 Algunas veces
 Siempre

Muchísimas gracias por su colaboración



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

ANEXO 5. Nota de aviso para la reunión organizativa



Estimados participantes:

El miércoles día 6, a las 9 horas de la mañana, nos reuniremos para organizar las actividades del próximo viernes día 8, de la Comunidad de Aprendizaje.

Gracias atención y de antemano por su colaboración.

Un cordial saludo, el equipo directivo del colegio.



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

ANEXO 6. Cuestionarios post-grupos interactivos para los participantes

CUESTIONARIO PARA PARTICIPANTES EN LOS GRUPOS INTERACTIVOS

Este cuestionario pretende recoger las opiniones de los participantes después de la puesta en marcha de la experiencia piloto de Comunidades de Aprendizaje en el centro. Todas las respuestas serán consideradas correctas. Tanto los datos personales como los resultados son confidenciales. De antemano, agradecemos su colaboración y rogamos que procure ser sincero/a en sus respuestas.

Nombre:

1. ¿Con qué frecuencia ha participado en la Comunidad de Aprendizaje?
 Todas las sesiones
 3 sesiones
 2 sesiones
 1 sesión
2. ¿Se han mejorado sus expectativas sobre la Comunidad de Aprendizaje?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
3. ¿Ha habido una participación activa de las familias y de la comunidad (voluntarios no familiares) en el proceso de aprendizaje del alumnado?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
4. ¿Cree que con la realización de la comunidad ha mejorado las relaciones entre las familias y los maestros?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
 Lo desconozco
5. ¿Cree que con la realización de la comunidad ha mejorado las relaciones entre los voluntarios no familiares y los maestros?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
 Lo desconozco
6. ¿Ha habido apoyo y colaboración de los docentes para la realización de la Comunidad?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
7. ¿Ha habido apoyo y colaboración de la coordinadora para la realización de la Comunidad?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
8. ¿Considera apropiada la forma de desarrollo de la Comunidad de aprendizaje?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
9. ¿Cómo considera que han sido las relaciones entre los participantes y los maestros? (Marqué una opción de cada binomio)
 Buenas Malas



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- De comunicación De escasa comunicación
 Cordiales Indiferentes
 De trabajo conjunto No hay trabajo conjunto

10. ¿Cree que se mejorado la motivación y autoestima del alumnado?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
11. ¿Cree que se ha mejorado del clima escolar y de la convivencia del centro?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
12. ¿Cree que ha sido beneficioso para los alumnos la puesta en marcha de la Comunidad de Aprendizaje?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
13. ¿Y para los padres, madres, familiares, voluntarios... que participan?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
14. ¿Cree que las Comunidades de Aprendizaje son una herramienta útil en la enseñanza?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
15. ¿Está usted satisfecho con su participación en la Comunidad de Aprendizaje?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
16. ¿Está usted satisfecho con la puesta en práctica de la Comunidad de Aprendizaje en el centro?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
17. ¿Cree que la Comunidad de Aprendizaje ha funcionado en Educación Infantil?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
18. ¿Quién/es cree que deberían ser los voluntarios que participan en las comunidades? (Marca tantas opciones como consideres oportuno).
 Familiares
 Personas residentes en el pueblo sin vinculación familiar
 Personas residentes en otros pueblos del alrededor
 Profesionales: médicos, escritores, investigadores...
 Otros
19. ¿Cuál cree que sería la frecuencia ideal para invitar a los voluntarios al centro?
 A diario
 Semanalmente
 Un vez al mes
 Una vez cada trimestre
 Una vez cada curso escolar



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

20. ¿Cómo se han organizado las actividades que se han realizado durante la Comunidad de Aprendizaje?
- A través de reuniones con los participantes, profesores, autoridades y la coordinadora
- A través de reuniones con los participantes y la coordinadora
- Las deciden los padres y avisan a la coordinadora
- Las deciden los profesores y avisan a los participantes a través de circulares
- Lo desconozco
21. ¿Se ha involucrado usted en las actividades llevadas a cabo en el aula durante la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho
22. ¿Para usted qué es una Comunidad de Aprendizaje después del desarrollo de esta?
23. ¿Le ha parecido adecuada la puesta en marcha de la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho
24. ¿Cree que las comunidades de aprendizaje deberían ser experiencias continuadas?
- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre
25. ¿Cree que compensa el esfuerzo que se ha realizado para poner en marcha la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho
26. ¿Ha considerado adecuado el tiempo determinado para la realización de los grupos interactivos de la Comunidad de Aprendizaje?
- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho
27. ¿Qué ventajas/desventajas encuentra a que un centro se convierta en una comunidad aprendizaje?
28. ¿Considera que el proyecto de la Comunidad de Aprendizaje ha influido en la mejora del rendimiento escolar?
- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho
29. En líneas generales, ¿cómo valoraría su experiencia en las comunidades de aprendizaje?
- Positiva Negativa
30. Valoración global: Puntúe de 1 a 10 los siguientes aspectos:

La comunidad de aprendizaje:	La labor de los participantes no familiares:
Los labor de los participantes familiares:	La labor de la coordinadora:
La participación de los niños:	Su actuación:
Si quiere dejar algún comentario este espacio es para usted:	

¡Muchas gracias por la colaboración!



ANEXO 7. Cuestionarios post-grupos interactivos para el equipo directivo

CUESTIONARIO PARA MAESTROS Y MAESTRAS DEL CENTRO EDUCATIVO

Este cuestionario pretende recoger las opiniones de los docentes después de la puesta en marcha de la experiencia piloto de Comunidades de Aprendizaje en su centro. Todas las respuestas serán consideradas correctas. Tanto los datos personales como los resultados son confidenciales. De antemano agradecemos su colaboración y rogamos que procure ser sincero/a en sus respuestas.

Nombre:

1. ¿Se han mejorado las expectativas del profesorado sobre la Comunidad de Aprendizaje?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
2. ¿Ha habido una participación activa de las familias y de la comunidad (no-familiares) en el proceso de aprendizaje del alumnado?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
3. ¿Han participado las familias todo lo que se esperaba en la Comunidad de Aprendizaje?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
4. ¿Ha participado la comunidad todo lo que se esperaba en la Comunidad de Aprendizaje?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
5. ¿Considera apropiada la forma de participar en la Comunidad de aprendizaje por parte de los voluntarios (familiares y no-familiares)?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
6. ¿Cómo considera que han sido las relaciones entre los participantes y los maestros? (Marqué una opción de cada binomio)
 Buenas Malas
 De comunicación De escasa comunicación
 Cordiales Indiferentes
 De trabajo conjunto No hay trabajo conjunto
7. ¿Cree que se ha mejorado la motivación y autoestima del alumnado?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
8. ¿Cree que se ha mejorado del clima escolar y de la convivencia del centro?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

9. ¿Ha observado cambios en los alumnos a raíz de que el centro se convirtiera en una Comunidad de Aprendizaje?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

10. ¿Cree que ha sido beneficioso para los alumnos la puesta en marcha de la Comunidad de Aprendizaje?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

11. ¿Cree que las Comunidades son una herramienta útil en la enseñanza?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

12. Valore el grado de conocimiento que tienen los distintos sectores de la comunidad educativa de los objetivos que persigue el proyecto llevado a cabo de “Comunidad de Aprendizaje” de su centro:

Alumnado:	Familias:	Profesorado:	Voluntarios no familiares:
<input type="checkbox"/> Muy alto	<input type="checkbox"/> Muy alto	<input type="checkbox"/> Muy alto	<input type="checkbox"/> Muy alto
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Alto
<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Medio
<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Bajo

13. Valore el grado de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa

Alumnado:	Familias:	Profesorado:	Voluntarios no familiares:
<input type="checkbox"/> Muy alto	<input type="checkbox"/> Muy alto	<input type="checkbox"/> Muy alto	<input type="checkbox"/> Muy alto
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Alto
<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Medio
<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Bajo

14. Valore globalmente el impacto del proyecto “Comunidades de Aprendizaje” de su centro, teniendo en cuenta los objetivos conseguidos, así como, el conocimiento y grado de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad escolar, incluido el voluntariado:

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo

15. Valore el grado de satisfacción general del desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje llevado a cabo en el centro:

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo

16. ¿Cree que la Comunidad de Aprendizaje ha funcionado en Educación Infantil?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

17. ¿Está usted satisfecho con la puesta en práctica de la comunidad en su centro?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

18. ¿Quién/es cree que deberían ser los voluntarios que participan en las comunidades? (Marca tantas opciones como consideres oportuno).

- Familiares
- Personas residentes en el pueblo sin vinculación familiar
- Personas residentes en otros pueblos del alrededor
- Profesionales: médicos, escritores, investigadores...
- Otros

19. ¿Cuál cree que sería la frecuencia ideal para invitar a los voluntarios al centro?

- A diario
- Semanalmente
- Un vez al mes
- Una vez cada trimestre
- Una vez cada curso escolar

20. ¿Cree que las comunidades de aprendizaje deberían ser experiencias continuadas?

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

21. ¿Cree que compensa el esfuerzo que se ha de realizar para poner en marcha la Comunidad de Aprendizaje?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

22. ¿Qué ventajas/desventajas encuentra a que un centro se convierta en una comunidad aprendizaje?

23. En líneas generales, ¿cómo valoraría su experiencia en las comunidades de aprendizaje?

- Positiva
- Negativa

24. Valoración global: Puntúe de 1 a 10 los siguientes aspectos:

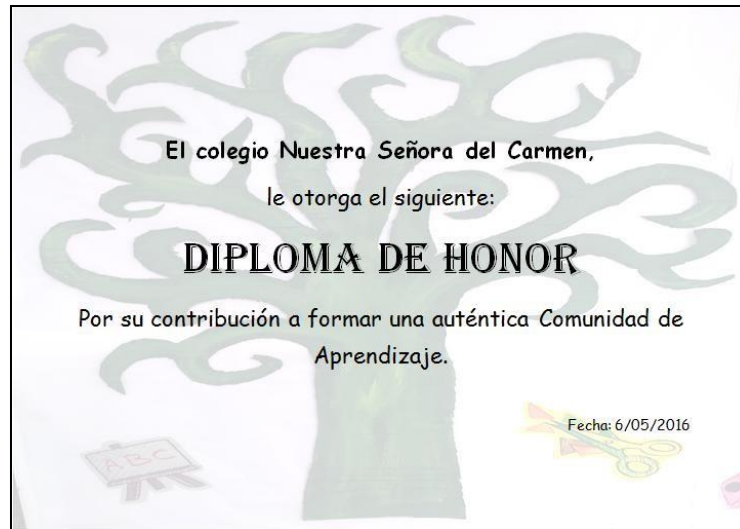
La comunidad de aprendizaje:	La labor de los participantes no familiares:
La labor de los participantes familiares:	La labor de la coordinadora:
La participación de los niños:	Su actuación:
Si quiere dejar algún comentario este espacio es para usted:	

¡Muchas gracias por la colaboración!

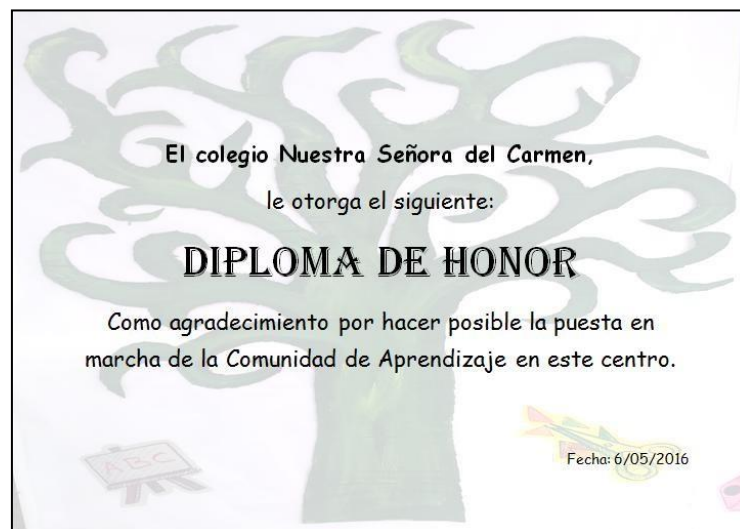


ANEXO 8. Diplomas

Diploma para los alumnos:



Diploma para los maestros y los participantes:



Diploma para la clase:

