

ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: ETAPA INFANTIL

Raquel González Burgos



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo Final de Grado

Grado en Educación Infantil

Revisión Bibliográfica

4º Educación Infantil

ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: ETAPA INFANTIL

AUTORA: RAQUEL GONZÁLEZ BURGOS

RESUMEN

El presente trabajo fin de grado de revisión bibliográfica, tiene como finalidad adquirir información suficiente sobre los niños y niñas que presentan altas capacidades intelectuales.

Las altas capacidades intelectuales constituyen un tipo de necesidad específica de apoyo educativo que se encuentra, cada vez más, presente en el aula. En ocasiones puede ocurrir que estos niños y niñas no sean diagnosticados y por lo tanto no se le da una respuesta educativa adaptada a sus necesidades. La Educación infantil es una etapa muy importante para sentar las bases del desarrollo y de la escolarización posterior, por lo que identificar y atender adecuadamente este tipo de necesidades es un tema central.

A través de este trabajo fin de grado, se expone la diferente terminología existente que hace referencia a los alumnos con altas capacidades intelectuales, también se indican las características principales para poder identificar en el aula a estos alumnos y de este modo poderles dar una respuesta educativa que integre al niño/a en el grupo-clase y que potencie al máximo sus capacidades y el protocolo a seguir una vez que el alumno ya ha sido diagnosticado; de igual forma se muestran los diferentes modelos teóricos y se fomenta la importancia que tiene la familia-escuela en estos casos.

Palabras clave: Altas capacidades, inteligencia, superdotación, talentoso, respuesta educativa, educación infantil, necesidades educativas específicas.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN.	4
1.1. OBJETIVOS	5
1.2. MÉTODOS DE SELECCIÓN	6
2. ANALISIS DEL TEMA: ALTAS CAPACIDADES	6
2.1. CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA.	6
2.2. MODELOS TEÓRICOS:	8
2.2.1. Modelos basados en las capacidades	8
2.2.2. Modelos basados en el rendimiento	9
2.2.3. Modelos basados en el conocimiento	10
2.2.4. Modelos basados en la sociedad y la cultura	11
2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES	11
2.3.1. Características del niño/a con altas capacidades en la etapa de infantil	12
2.4. DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	14
2.4.1. La identificación en el contexto escolar y familiar	15
2.4.2. Procedimiento para la detección, evaluación, diagnóstico y atención educativa	15
2.5. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	17
2.6. RESPUESTA EDUCATIVA:	18
2.6.1. Estrategias	18
2.6.2. Metodología y actividades	19
2.6.3. Organización del aprendizaje en el aula de Educación Infantil.	20
2.7. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y ESCUELA	22
3. CONCLUSIÓN	23
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS	27

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

En primer lugar debemos preguntarnos en qué consiste la inteligencia. Aunque hay diversas teorías que explican la inteligencia, podemos partir de la definición de inteligencia como la capacidad que tiene cada ser humano para relacionar conocimientos que le permitan poder resolver problemas en determinadas situaciones. Podríamos decir que la mayor parte de las personas tienen un nivel de inteligencia dentro del rango de la normalidad, otra parte está por debajo y otra parte por encima del rango de la normalidad. En este trabajo nos vamos a centrar en estos últimos.

El presente trabajo fin de grado se centra en una revisión bibliográfica y en el consecuente estudio de alumnos que poseen altas capacidades intelectuales, haciendo un especial hincapié en la etapa de Educación Infantil.

Este tema ha sido elegido por despertar interés la experiencia vivida en la realización de las prácticas en un colegio público de educación infantil, donde en el aula se dio el caso de un niño que presentaba altas capacidades intelectuales pero, tal vez, no recibía una respuesta educativa ajustada a sus necesidades.

Se tiende a pensar erróneamente que porque estos niños/as presenten una capacidad de la inteligencia superior a la normalidad no necesitan ningún tipo de adaptación. Como se puede ver en este trabajo este alumnado también es considerado como alumnado con necesidades educativas específicas, por lo tanto, necesita al igual que en otros casos, unas medidas educativas adecuadas.

A través de este trabajo de revisión bibliográfica se ha realizado una selección de información relevante. Se trata de un tema que abarca el mundo de las altas capacidades, las características de estos alumnos y las diferentes respuestas educativas que se le pueden dar, así como, unas pinceladas para poder hacer una buena detección e identificación.

Antes de comenzar con el desarrollo del tema es necesario realizar una justificación pedagógica, teniendo en cuenta la importancia de la intervención para poder atender las diferentes necesidades educativas que se presentan en el alumnado con altas capacidades para de este modo, poder favorecer y fomentar su potencialidad. Pero para que la intervención educativa suceda de un modo eficaz se considera importante realizar antes una detección e identificación correcta.

Hay que destacar la escuela como un contexto muy importante para el correcto desarrollo de estos alumnos. Teniendo en cuenta siempre que cada niño es único, no se pueden establecer unas pautas cerradas para todos los casos, pero sí tener claro que hay que fomentar el desarrollo integral del alumno.

De igual modo, hay que destacar la importancia de una detección temprana para que el niño tenga un desarrollo pleno no solo en la escuela sino en la casa y en el entorno que le rodea más cercano. Para ello hay que llevar a cabo un trabajo conjunto entre orientadores, psicólogos, padres y escuela. En el caso de las altas capacidades, la falta de una identificación temprana puede llevar a estos alumnos al fracaso escolar debido a la desmotivación en el aula por ello es imprescindible la observación que el tutor realice del aula de educación infantil, así como una formación continua del profesorado.

En este trabajo se presentan una serie de conceptos básicos junto con la conceptualización teórica, la definición de las necesidades del alumnado superdotado, sus características, diferentes modelos teóricos, la detección e identificación temprana y el papel de la familia y la escuela....

1.1. OBJETIVOS

El objetivo general del trabajo es revisar el contexto teórico de los alumnos con altas capacidades intelectuales, cuáles son sus necesidades específicas y comprobar el tratamiento que se le asigna en la actualidad. Para ello se han fijado los objetivos específicos que se muestran a continuación:

- Analizar la terminología específica del alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Conocer las características de los sujetos con altas capacidades intelectuales para poder llevar a cabo una correcta detección e identificación temprana, especialmente en el alumnado de Educación Infantil.
- Evaluar, mediante la revisión bibliográfica, los diferentes modelos teóricos que existen acerca del alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Dar a conocer los diferentes niveles de necesidades educativas específicas de apoyo educativo para dar una respuesta educativa adecuada a los alumnos que presenten altas capacidades intelectuales.

- Identificar estrategias acerca de la respuesta educativa actual en el aula de educación infantil teniendo en cuenta la normativa vigente, la metodología llevada a cabo y la organización en el aula.
- Conocer medidas para la relación escuela-familia.

1.2. MÉTODO DE SELECCIÓN

Para la elaboración del presente trabajo y la obtención de los objetivos fijados se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica sobre el estado actual del alumnado con altas capacidades y su fundamentación teórica, para ello se ha ido extrayendo, recopilando, organizando, analizando y sintetizando el material utilizado extraído de diferentes fuentes: de forma digital, a través de bases de datos científicas como dialnet; de forma física mediante publicaciones de libros, revistas, guías y vídeos cuya especificación se verá al final del trabajo en su bibliografía correspondiente.

PALABRAS CLAVE: Altas capacidades, inteligencia, superdotación, talentoso, respuesta educativa, educación infantil, necesidades educativas específicas.

2. ANÁLISIS DEL TEMA: ALTAS CAPACIDADES

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA

Todas las personas poseemos nuestro propio cociente intelectual, la mayoría nos situamos dentro del rango de la normalidad, el resto está por debajo o por encima de la media. Si tenemos en cuenta este enfoque psicológico, el presente trabajo como ya se ha mencionado anteriormente se va a centrar en esas personas que están por encima de la media a la que llamamos “superdotados”

No es tarea fácil conceptualizar exactamente el término altas capacidades. Diversos autores, utilizan diferentes conceptos estrechamente relacionados para hacer referencia a las altas capacidades y más específicamente a una persona con un alto rendimiento intelectual.

Para entenderlo de una forma más precisa e intentar diferenciarlos los diferentes términos se va a pasar a definir unas precisiones conceptuales:

SUPERDOTACIÓN: Hace referencia al potencial que caracteriza a ciertos individuos de ambos sexos relacionado con la capacidad intelectual.

SUPERDOTADO: Niños excepcionales que manifiestan una alta capacidad intelectual y rendimiento, alto nivel de creatividad y persistencia para permanecer en una tarea. (Renzulli ,1977)

TALENTOSO: Caracterizado por su competencia específica y habilidades excepcionales en áreas concretas. Alta capacidad y elevado rendimiento en uno o unos ámbitos concretos mientras que su rendimiento puede ser medio o bajo en otros.

Castello y Battle (1998) los clasifica en:

- Talentos simples y múltiples (matemático, lógico, social, creativo, verbal)
- Talentos complejos (académico, artístico-figurativo...)

GENIALIDAD: Concepto utilizado en los estudios de Galton. Usado para referirse a la coincidencia de elementos contextuales, personales y productos que hacen que una determinada aportación sea especialmente trascendente para una determinada cultura en un momento histórico. (Genovard y Castelló ,1998).

GENIO: Es un individuo creativo que es capaz de alcanzar perspectivas que son novedosas y que además trascienden a todas las culturas humanas. Cuánto más se difunda por diferentes culturas y épocas, más grande es el genio (Gardner, 1993,1995).Por ejemplo Newton o Darwin ya que sus descubrimientos han supuesto avances universales.

PRECOZ: Se caracteriza por su competencia específica prematura, es decir, antes del tiempo establecido como normal el niño o la niña muestran una habilidad excepcional en materias específicas.

PRODIGIO: También caracterizado por su competencia específica prematura. Los prodigios realizan una actividad fuera de lo común para su edad. Un ejemplo de niño prodigio se puede decir que es Mozart, en la esfera musical.

CREATIVIDAD: Se usa para referirse a la fluidez, originalidad, variedad, manipulación... de un extenso número de ideas.

EXPERTO: Es la persona que consigue de forma rápida un nivel elevado de competencia dentro de una especialidad, sin ser relevante el factor de la novedad.

EMINENCIA: Es aquella persona que sus capacidades le hacen destacar en un campo concreto, fruto de la perseverancia, oportunidad, suerte... sin que el factor intelectual sea determinante.

Un factor determinante para definir si un sujeto posee altas capacidades o sobredotado es el cociente intelectual (CI) ya que es una característica propia de cada persona sin embargo, sólo algunas personas lo conocen de forma segura y objetiva porque se le ha sido medido a través de pruebas estandarizadas.

2.2. MODELOS TEÓRICOS

A continuación exponen diferentes modelos teóricos de la superdotación que atiende a más de un tipo de inteligencia.

Siguiendo a Monks (1992) la clasificación de estos modelos se hace en cuatro grupos:

2.2.1. Modelo basado en las capacidades

Estas teorías son las más habituales y constantes. Este modelo le da una importancia exclusiva a la Inteligencia General, al Cociente intelectual y a otros talentos específicos.

En los modelos centrados en las capacidades cabe destacar a varios autores

Por un lado, Terman (1925) es el autor más característico de este modelo, ya que, fue el que comenzó a estudiar sistemáticamente el concepto de superdotación a través de la medición de la inteligencia general.

Este análisis de superdotación está basado en instrumentos de medición llevados a cabo a través de los test de inteligencia Terman (1925) que en su modelo asocia la superdotación a un cociente intelectual igual o mayor a 140 en el test de Standford Binet.

Para Terman (1925) el concepto de superdotación era más complejo e incluía la capacidad intelectual, el rendimiento mostrado en el aprendizaje académico y un potencial en determinadas áreas específicas. Para Terman (1925) la interacción con el medio ambiente es un factor determinante a tener en cuenta en la superdotación.

Por otro lado Gardner (1998) que aportó mayor precisión al factor cognitivo, según Gardner la inteligencia va más allá de la simple medición del CI a través de test no hay una inteligencia única que agrupe las diferentes capacidades específicas, es por ello que describe siete tipos de inteligencias múltiples (lingüística, lógico-matemática, musical, visual-espacial, corporal cenestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista). Todas las personas tenemos las siete inteligencias en mayor o menor medida.

Y por último y no menos importante es Taylor (1978) que defiende un modelo compuesto a seis categorías: Capacidad académica, creatividad, planificación, comunicación, pronóstico y decisión.

2.2.2. Modelo basado en el rendimiento

Este modelo requiere de unas capacidades estables y de condiciones adicionales a la persona. Estas características son la creatividad y la motivación.

El autor más representativo de este modelo es Renzulli (2003) con su teoría de los tres anillos que establece tres variables interrelacionadas entre sí:



Modelo de superdotación de los tres anillos de Renzulli tomado del Manual shining de atención a las altas capacidades intelectuales

Es el modelo más usado en el ámbito escolar siendo el aspecto motivacional es el más innovador de esta teoría.

Para Renzulli (1978) los niños superdotados son aquellos que son capaces de desarrollar estos tres rasgos y aplicarlos a cualquier tarea o área.

Otros autores de este enfoque de superdotación basados en el rendimiento son:

Monks y Van Boxtel (1985) presentan su modelo de interdependencia trídica el cual propone incorporar al modelo de Renzulli los marcos sociales de escuela, compañeros y familia.

Feldhussen (1986) elabora algunas condiciones del rendimiento determinantes de los posteriores programas educativos como son: la capacidad intelectual general, el autoconcepto positivo, motivación y los talentos especiales (académico-intelectuales, artísticos-creativos y vocacionales).

2.2.3. Modelos basados en el conocimiento

Estos modelos basados en la psicología cognitiva analizan los procesos internos de la inteligencia, es decir, el procesamiento de la información. Con el objetivo de identificar los procesos y estrategias que se llevan a cabo al realizar tareas de nivel superior.

Como autor de estos modelos destaca Sternberg (1986). Para él los alumnos superdotados son aquellos que se distinguen del resto por su competencia intelectual.

Este autor propone su teoría Triárquica compuesta por tres tipos de inteligencia y cada uno de esos tipos están compuestos por tres subteorías relacionadas entre sí:



2.2.4. Modelos basados en la sociedad y la cultura.

Son modelos que estudian los factores externos de la superdotación. Consideran que factores como la sociedad y la cultura favorecen o desfavorecen al niño o niña con estas capacidades.

En este caso destaca el autor Tanenbau (1983) con su modelo psicosocial. Tanenbau considera la superdotación como una estrella de cinco puntas compuesta por cinco factores esenciales:

- Capacidad general G
- Capacidad especial
- Factores no intelectuales
- Factores ambientales y familiares
- Factor suerte

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES

Antes de nada cuando se habla de las características de los niños y niñas con altas capacidades se tiene que tener en cuenta que estamos ante un colectivo heterogéneo con importantes diferencias entre individuos a nivel cognitivo, emocional y social.

A pesar de esto, numerosos estudios permiten hacer referencia a unas características generales y comunes a la mayoría de los niños y niñas con altas capacidades en referencia al aprendizaje, tales como las señaladas por Infante (2015):

- Suelen ser precoces
- Pueden aprender de forma independiente.
- Sienten gran pasión por aprender
- Disincronía en el desarrollo (intelectual-psicomotriz/ intelectual-afectiva/social y escolar...)
- Intensidad: Intelectual, Psicomotriz, Emocional, Sensorial e Imaginativa.
- Adquisición y retención rápida de la información.
- Habilidad y rapidez para abstraer y sintetizar.
- Facilidad en la adquisición del lenguaje.

- Creatividad e imaginación.
- Alta concentración en las tareas de su interés.
- Organizados y perfeccionistas.
- Preocupación por temas sociales y morales.
- Actitud positiva ante el aprendizaje.

Aunque la principal característica y la única común es que tienen una gran capacidad para aprender si su entorno es positivo y motivador.

Otras características a tener en cuenta según Robinson y Olszewski-Kubilius (1997):

- Asíncrona en los dominios madurativos
- Lenguaje y capacidad de razonamiento adelantados
- Conversación e intereses iguales a los de los niños mayores.
- Curiosidad insaciable y preguntas perceptivas.
- Gran memoria a largo plazo
- Habilidad para recordar problemas que aun no se han resuelto
- Habilidad para hacer conexiones entre distintos conceptos
- Interés en patrones y relaciones. Avanzado sentido del humor para la edad.
- Coraje para intentar nuevas vías de pensamiento.
- Placer en resolver y plantear nuevos problemas. Capacidad para las actividades independientes, auto-dirigidas.
- Talento en áreas específicas: dibujo, música, juegos, matemáticas, lectura.
- Sensibilidad y perfeccionismo
- Sentimientos y emociones intensas.

2.3.1. Características del niño/a con altas capacidades en la etapa de infantil

Uno de los principales objetivos de este trabajo es dar una mayor importancia a las altas capacidades en la etapa de infantil.

El niño en su etapa Infantil con altas capacidades según Benito y Moro (1997) presenta las siguientes características a nivel de desarrollo motor, lenguaje, cognitivo, autoayuda y social.

Desarrollo motor:

- Gatear a los 6 meses
- Andar a los 9 meses
- Recortar con tijeras a los dos años y medio.
- Andar en bici, patines o saltar a la comba a los 4 años.
- Empezar a escribir con letra mayúsculas a los tres años y medio.

Desarrollo del lenguaje

- Decir la primera palabra a los seis meses
- Decir la primera frase a los doce meses
- Mantener una conversación a los 24 meses
- Tener un vocabulario avanzado a los 24 meses
- Preguntar por las palabras nuevas que no conoce a los tres años.
- Conocer y manejar parentescos a los dos años y medio.

Desarrollo cognitivo

- Dibujar la figura humana (cabeza, tronco y cuatro extremidades) a los dos años y medio.
- Contar hasta 10 a los dos años y medio.
- Hacer un puzle de 20 piezas a los dos años y medio.
- Conocer el reloj (identificando horas, medias y cuartos en sistemas analógicos) a los cinco años.
- Aprender los colores (al menos seis colores) a los 18 meses.
- Conocer el abecedario en mayúscula (al menos 18 letras) a los dos años y medio.
- Empezar a leer a los tres años y medio.
- Leer un libro con facilidad a los cuatro años.
- Conocer el nombre y apellido de todos los niños de la clase en el primer curso.
- Memorizar cuentos, canciones y oraciones a los dos años y medio.
- Interesarse por la ortografía de las palabras a los cuatro años.
- Ver películas a los dos años y medio.

Autoayuda:

- Aprender a mantenerse limpio al año y medio (control de esfínteres diurno y nocturno)

- Elegir su propia ropa a los 3 años.
- Vestirse y desvestirse completamente a los cuatro años.

Socialización:

- Liderazgo (siguen sus juegos y es invitado por lo menos al 75% de los cumpleaños de los niños de la clase) a los seis años.
- Relacionarse con personas mayores .
- Tener dificultades en la relación con sus iguales a los cuatro años.

2.4. DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Para el alumnado con altas capacidades, es muy importante hacer una identificación temprana y una valoración de las necesidades que requiere, para de este modo, poder darle una respuesta educativa adaptada a él /ella. De este modo podrán ser ayudados por las familias y los maestros.

Si no se realiza una correcta identificación se puede dar el caso de estrategias que produzcan un estancamiento en el niño, porque estas, no permiten que el niño desarrollar y potenciar sus capacidades.

El proceso de identificación tiene que ser un proceso combinado por estrategias tanto objetivas como subjetivas donde se incluyan diferentes instrumentos.

Para llevar una correcta evaluación es imprescindible hacer una detección e identificación del caso donde en ambos procesos colabore tanto el centro educativo como la familia con el objetivo de darle una respuesta educativa al niño/niña adecuada, trabajando colaborativamente.

A continuación se muestra el Modelo de Identificación de niños y niñas sobredotados y talentosos de Renzulli. Los pasos a seguir serían los siguientes (Renzulli 2005):

1. Identificación a través de puntuaciones en los test.
2. Identificación a través de nominación del profesorado.
3. Caminos alternativos.
4. Nominación especial

2.4.1. La identificación en el contexto escolar y familiar

La identificación en el contexto familiar se trata de una detección basada en:

- Observación de determinados comportamientos y actitudes diferentes que sus hijos/as presentan en relación a otros niños/as de su edad.
- Escalas e inventarios de detección para las familias. Son test cuyo objetivo es guiar a las familias para la observación e identificación de rasgos concretos en sus hijos. Estos instrumentos están compuestos por unos ítems para conseguir información objetiva por parte de la familia.

Y la identificación en el contexto escolar es una detección basada por la información aportada de:

- Expediente académico del alumno o alumna.
- Observación de la conducta del alumno o alumna.
- Análisis de sus tareas escolares y/o rendimiento académico.
- Escalas e inventarios de detección para el profesorado, son similares a los dirigidos a las familias,
- Aplicación de pruebas estandarizadas al grupo clase. Se realiza cuando, por cuestiones diferentes, el centro educativo decide usar pruebas estandarizadas al grupo-clase. En las cuales, los resultados dados por los alumnos suelen estar por encima de la media del grupo.

En el Anexo I se muestra un cuestionario para la detección de niños con altas capacidades de 3 a 5 años.

2.4.2. Procedimiento para la detección, evaluación, diagnóstico y atención educativa al alumnado con altas capacidades.

Una vez que entre la escuela y la familia se han encontrado indicios de que el niño/a puede tener altas capacidades intelectuales hay que llevar a cabo una valoración

específica para confirmar esos indicios terminando el proceso con el diagnóstico y una respuesta educativa adaptada a el niño/niñas.

El protocolo a seguir según Barrera, Duran, González y Reina (2010) en el Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales, es el siguiente:

1. Solicitud de la evaluación psicopedagógica

El maestro encargado de la tutoría del niño, mediante la Dirección del centro, pedirá recomendación al Equipo de Orientación Educativa.

2. Análisis de la información aportada por la familia y el profesorado.

El orientador estudia y analiza los datos aportados en los test de valoración de la familia y de los maestros corroborando la existencia o no de señales que indiquen altas capacidades intelectuales en el alumno.

3. Evaluación e informe psicopedagógico.

El orientador llevara a cabo la evaluación psicopedagógica del alumno que se basara en la información aportada por los maestros y por la familia; Al igual que en la exploración realizada al alumno mediante pruebas, entrevistas, análisis de sus resultados escolares, observación, etc. Una vez que se finaliza la evaluación y se concluye que el alumno presenta necesidades específicas de apoyo educativo procedentes de las altas capacidades intelectuales, se elaborara un informe de evaluación psicopedagógica en el que se incluirán orientaciones al maestro para la elaboración de la respuesta educativa necesaria y a las familias para una intervención correcta desde el ámbito familiar.

4. Información a las familias

El orientador y el tutor escolar, informará a la familia de las resoluciones obtenidas como consecuencia de la evaluación psicopedagógica, de las medidas educativas que se van a llevar a cabo y orientará a la familia para que el alumno sea atendido de forma correcta en el contexto familiar.

5. Información al equipo educativo

El orientador informara al equipo educativo del alumno de las conclusiones extraídas de la evaluación psicopedagógica y de las medidas que se van a adoptar, junto con las

orientaciones que deben aplicar los maestros, para una adecuada atención y organización de la respuesta educativa en el aula.

6. Disposición de la respuesta educativa

La Dirección del centro debe disponer y facilitar la puesta en marcha de las medidas organizativas para dar una adecuada respuesta educativa al alumno evaluado.

7. Seguimiento y evaluación

El orientador del centro, junto con el maestro/tutor y el jefe de estudios, realizarán el adecuado seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, valorando si se adecuan las medidas educativas establecidas para dar respuesta a las necesidades educativas programadas por el mismo.

2.5. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Los niños con altas capacidades intelectuales una vez identificados y evaluados requieren una adaptación docente debido a que tienen necesidades educativas especiales a nivel psicológico, social e intelectual.

Según Barrera (2010) este tipo de necesidades no son homogéneas si no que cada alumno tiene sus necesidades particulares condicionadas por factores ambientales, personales, familiares y evolutivas.

A pesar de estas características particulares, Barrera las convierte en necesidades tanto intelectuales como sociales .Estas necesidades serian:

- Necesidades a nivel psicológico:
 - Enseñanza adaptada al ritmo de aprendizaje.
 - Situaciones de aprendizaje estimulantes.
 - Satisfacción de sus ganas de saber e intervenir.
 - Independencia y autocontrol.
 - Destrezas de autoestima y control de la frustración.

- Necesidades a nivel social:
 - Sentimiento de pertenencia al grupo.
 - Aceptación y confianza.

- Seguridad y escucha.
- Valoración de logros y estímulo en la superación de dificultades.
- Reconocimiento de las condiciones y diferencias de los demás.

- Necesidades a nivel intelectual:
 - Posibilidad de profundizar en contenidos.
 - Actividades con mayor dificultad y extensión.
 - Retos tanto personales como escolares.
 - Aprendizaje autónomo basado en el descubrimiento.
 - Planificación y autoevaluación de su aprendizaje.

Fuente: Barrera, Delgado, González Japón y Reina (2010).

2.6. RESPUESTA EDUCATIVA:

2.6.1. Estrategias

Las principales estrategias de intervención educativa para llevar a cabo la respuesta educativa de los niños y niñas con altas capacidades son tres: aceleración, agrupamiento y enriquecimiento.

Autores como Verhaaren (1991), Genovard y González (1993), Alonso y Benito (1992), Jiménez (2002), Renzulli (2000) y Stanley (1976) hacen referencia a este tipo de estrategias.

La **aceleración** educativa consiste en acelerar el proceso de aprendizaje con el objetivo de situar al alumno en un nivel de dificultad adecuado a sus capacidades, los ciclos educativos se llevan a cabo en menos tiempo.

Hay diversas formas para llevarla a cabo:

- Admitirlo antes de la edad en una etapa o ciclo educativo.
- Adelantarle uno o más cursos.
- Realizar dos o más cursos en un año.

La estrategia de **agrupamientos** se basa en juntar a los niños y niñas con altas capacidades en grupos y escuelas especiales en las cuales se diseñan los programas según el nivel del grupo-clase para de este modo todos puedan seguir un método de

trabajo similar. Los criterios que tienen en cuenta para realizar esta agrupación pueden ser : el cociente intelectual, los logros escolares, los intereses y las motivaciones.

La estrategia de **enriquecimiento** tiene como finalidad la individualización de los procesos de enseñanza–aprendizaje, diseñando programas ajustados a las características propias de cada niño.

El enriquecimiento debe ir precedido de la supresión o eliminación de los contenidos repetitivos que el alumno ya domina.

Para que el enriquecimiento sea efectivo debe de cumplir estos tres requisitos:

1. Un contexto académico que permita la individualización de los aprendizajes.
2. Permitir el trabajo con los demás compañeros de la clase.
3. Que se lleve a cabo en el mismo tiempo ordinario.

Otros tipos de estrategias paralelas a las tres estrategias principales son las tutorías, homeschooling, enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea y la perspectiva ecléctica.

2.6.2. Metodología y actividades

Las metodologías más adecuadas para llevar a cabo son aquellas en las que se fomenta el trabajo cooperativo, se respetan los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje y las cuales ayudan al alumno a desarrollar por si mismo aprendizajes significativos en una gran variedad de situaciones.

Los métodos más adecuados para el alumnado con altas capacidades son aquellos que están poco estructurados y orientados al descubrimiento.

Algunos ejemplos de actividades que se podrían llevar a cabo:

- Actividades amplias que tengan diferentes grados de dificultad de realización. Por ejemplo: organizar la biblioteca del aula (ordenando los libros, clasificándolos, preparando fichas...).
- Actividades de libre elección por los alumnos que respondan a sus intereses.
- Actividades extraescolares adecuadas a los intereses de los alumnos. Por ejemplo realizar visitas a museos, jardines botánicos, fabricas ...)

- Actividades individuales para el alumno muy capacitado. Por ejemplo organizar la biblioteca de aula mientras que los otros terminan de leer.
- Enseñanza tutorizada en la realización de actividades. Por ejemplo un alumno que ha terminado su tarea le explica a otro que no la ha entendido o que le cuesta más trabajo como tiene que realizarla.

2.6.3. Organización de los aprendizajes en el aula de infantil:

- Aprendizaje mediante fichas de trabajo:

Según Albes (2013) hay que evitar limitarse solo al uso de fichas cuando el niño termina la tarea antes así como las actividades repetitivas que no requieren esfuerzo mental para que el niño no se desmotive.

De manera que el uso de fichas en educación infantil para los alumnos con altas capacidades debe estar controlado y elaborado de tal forma que suponga una ampliación de conocimientos y no una mera repetición.

- Aprendizaje cooperativo

Pujolàs (2012) afirma que solo podrán aprender juntos los alumnos diferentes. El aula de infantil debe estar organizada de modo en el que todos los miembros que la componen colaboren y se ayuden mutuamente para alcanzar al máximo sus capacidades.

El aprendizaje cooperativo consiste en ser capaces de enseñar y ayudarse mutuamente tanto maestro como alumnos. De este modo los niños comparten la información y valoran diferentes opiniones.

- Aprendizaje por proyectos

Se define como un proceso de aprendizaje que posibilita lograr unos objetivos mediante la puesta en práctica de una serie de acciones, interacción y recursos, con motivo de resolver una situación.

Permiten que el alumno de educación infantil con altas capacidades intelectuales aplique diferentes niveles de profundidad, ritmo y ejecución en su aprendizaje.

Todo Proyecto se caracteriza por:

- La investigación ocupa un papel fundamental.
- El aprendizaje es significativo y por descubrimiento.

- El maestro/a es guía y el alumno/a es protagonista.

- Aprendizaje por rincones

Es necesario dentro del aula de educación infantil buscar los lugares adecuados para realizar los diferentes rincones de forma que potencien la creatividad, la investigación y experimentación y el trabajo autónomo.

Para Barrera (2011) un factor importante que tenemos que tener en cuenta a la hora de trabajar por rincones con niños con altas capacidades es que a través de este aprendizaje fomenta el trabajo autónomo y la ayuda entre iguales diferenciando los niveles y ritmos de aprendizaje.

Siguiendo a Rodríguez (2011) algunos de los objetivos de organizar el aula de educación infantil por rincones relacionados con los niños con altas capacidades son:

- Potenciar el desarrollo global del niño.
- Facilitar la actividad mental.
- Desarrollar su creatividad e investigación
- Realizar actividad que el niño pueda concebir como útiles.

- Aprendizaje por talleres

Según Velez y De Pablo (1993) son una manera determinada de concebir y organizar los ambientes en el aula u otros espacios con la idea de favorecer los aprendizajes. La finalidad de todo taller debe ser la construcción o elaboración de algún elemento o recurso por el alumnado.

Siguiendo a Trueba (2010) se podría decir que un taller puede contener o estar contenido en propuestas de trabajo de mayor o menos amplitud.

Los talleres se caracterizan por:

- Facilitar el conocimiento de técnicas y recursos.
- Potencian la adquisición de hábitos de orden, limpieza y respeto.
- Facilitan la autonomía, la socialización, la motricidad fina y la experimentación.

Unos ejemplos de Talleres en el contexto escolar son: de cocina, de inventos, de reciclado, de ciencia, de bricolaje, de plástica, de teatro....

Debido a la autonomía que se ofrece en su estructura organizada para aprender a través de los por intereses del alumnado, los talleres se consideran un método útil para favorecer al niño con altas capacidades.

En el Anexo II se puede ver uno de los programas educativos usados en la etapa de infantil para la estimulación de las habilidades de la inteligencia.

2.7. COLABORACIÓN FAMILIA Y ESCUELA

En cualquier caso y, sin que se presente ninguna necesidad educativa especial, la participación conjunta de la familia y escuela es fundamental y más aun en edades tempranas.

Es una acción conjunta que tanto las familias de educación infantil como los maestros tienen que realizar.

La mayoría de las veces el hecho de tener hijos/hijas con altas capacidades intelectuales sitúa a la familia en situaciones diferentes a las normales creándoles ansiedad y sembrándoles preocupación .Esto suele ser debido a la mala información o a la información incompleta acerca de las altas capacidades intelectuales cuya consecuencia, son los efectos negativos que se pueden producir en los niños y niñas, tales como: excesivas presiones, continuos conflictos con el centro escolar...

Para que eso no suceda los padres tienen que estar informados de cómo son sus hijos, las características que tiene y de qué modo el centro les puede ayudar. Porque no hay que olvidar que lo importante es que el niño/a desarrolle todas sus capacidades al máximo de forma adecuada y adaptada a él.

Para que esto ocurra, los padres y madres, deben de ceder al centro toda la información que poseen de los hijos para poder elaborar de forma correcta unas actividades que se adapten a sus necesidades.

Por parte del profesorado, se debe de integrar a los padres en el proceso de identificación, compartir con ellos el resultado de cualquier observación, darle a conocer cualquier modificación o adaptación del curriculum, fomentarle la participación en actividades comunes y establecer estrategias comunes.

Como recursos para las familias e incluso para trabajar en la escuela se ofrece en el anexo IV una serie de blog que pueden ser de gran interés y páginas web para trabajar diferentes aspectos con los niños/as de altas capacidades.

3. CONCLUSIÓN

Como conclusión a este trabajo fin de grado relacionado con las altas capacidades se quiere destacar el gran aprendizaje y enriquecimiento que aporta esta revisión bibliográfica acerca del tema. Dentro de las altas capacidades existe un gran abanico de conocimientos que es imprescindible que conozca un profesional de la educación, como por ejemplo el concepto de superdotación que ha ido evolucionando a lo largo de la historia incluyendo más factores además de la inteligencia tales como la creatividad o el entorno. Y que gracias a ello nos ayuda a poder dar una respuesta educativa más adecuada.

Respecto a la etapa de educación infantil en relación con las altas capacidades podemos destacar que las respuestas educativas existentes no están del todo ajustadas a las necesidades del alumnado.

A lo largo de la realización del trabajo se han puesto de manifiesto diversos datos que al principio se podría pensar que eran irrelevantes pero luego se ha comprobado la crucial importancia para un correcto desarrollo de los alumnos como son las características que nos pueden indicar si existen altas capacidades sobre todo si se trata de edades tempranas como en el caso de la etapa de educación infantil la cual es la referente para la bases de aprendizaje posteriores.

Del análisis y valoración de las diferentes metodologías o actividades para el alumnado de altas capacidades se responde que todas o la mayoría están orientadas a favorecer y potenciar el desarrollo y la integración del niño/a en la diversidad del aula.

A partir del presente trabajo, se extraen varias conclusiones que podrían llevarse a cabo en un futuro. Se debería empezar por una que se considera fundamental para que las demás se puedan llevar a cabo y es la formación del profesorado en relación a las altas capacidades la cual se considera incompleta lo que repercute en los niños y niñas debido a que si el profesorado no conoce bien las características que este tipo de

alumnado puede presentar resulta imposible hacer una correcta identificación para poderlos derivar a especialistas que lo diagnostiquen porque como ya se ha podido ver en el apartado de la familia y escuela el primer paso para ayudar son ellos.

Otro punto también importante es el de conseguir que las necesidades intelectuales del alumnado sean atendidas en un grupo de aula normalizado.

Son muchos los niños y niñas con altas capacidades en este país diagnosticados al igual que las asociaciones dedicadas a este ámbito las cuales hacen una gran labor cuyo principal objetivo es la persona ya sea niño/a, joven, adulto, al igual que estar a disposición de ayudar y orientar a cualquier familia y entidad que les sea necesario. En el anexo IV se presentan una serie de asociaciones dedicadas a las altas capacidades a nivel de España y más específicamente a nivel de Andalucía.

Por último se destaca una vez más la importancia de la investigación, exploración y observación del niño/a en el aula para ofrecerle una metodología correcta a través del interés del alumno potenciando siempre su creatividad y estimulando la curiosidad del niño/a.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrera, A., Delgado Durn, R., González Japón., Y Reina, CL (2010) *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Dirección General de Participación y Equidad en Educación.
- Benito Mate, Y. (1996). *Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados*. Salamanca: Amaru.
- Benito, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?* Barcelona: PRAXIS.
- Benito, Y. y Moro, J. (1997): *Proyecto para la identificación temprana de alumnos superdotados*. Subdirección General de Educación Especial y Atención a la Diversidad. Madrid: M.E.C.
- Berche, J. (1999). *La superdotación infantil: Del mito a la realidad*. Barcelona: ISEP.
- Blanco Valle, M^ªC. (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Educación Primaria*. Barcelona: PRAXIS.
- Calero, M^ªD., García Martín, MB., y Gómez Gómez, MT. (s. d).*El alumnado con sobredotación intelectual: Conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. Granada: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Dirección General de Participación y Solidaridad en Educación.
- Castelló, A., Batlle, C. (1998). *Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo*. FAISCA: Madrid.
- Elices, JA., Palazuelo, MM., y Caño Sánchez, M. (2014). Cuaderno de trabajo para alumnos con altas capacidades intelectuales: Nivel 1. Madrid: CEPE
- Gardner, H. (1993,1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990). *El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Infante, E. (Coord.) (2015). *Manual SHINING de atención a las altas capacidades intelectuales*. Sevilla: Aconcagua Libros.

- Martínez Torres, M., y Guirado Serrat, A. (2010). *El alumnado con altas capacidades*. Barcelona: GRAO
- Monks, F.J. y Van Boxtel, H.W. (1985). Los adolescentes superdotados: una perspectiva evolutiva, en Freeman, J. (ed.). *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid: Santillana.
- Monks, FJ. (1992). Desarrollo de los adolescentes superdotados. En Benito, Y. (coord): *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú.
- Pérez Y López.(2007).*Hijos inteligentes ¿educación diferente?* Madrid: San Pablo.
- Prieto Sánchez, M^aD., y Castejón Costa, JL. (Eds.) (2000). *Los superdotados esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe.
- Prieto Sánchez, M^aD., y Pérez Sánchez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Pujolàs, P. (2012). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Education Siglo XXI.
- Renzulli, J. (2000). *El concepto de los tres anillos de la superdotacion: un modelo de desarrollo para una productividad creativa*. Salamanca. Amarú.
- Renzulli, J.S. (1977) . *Escalas para la valoración de las características de comportamiento de los estudiantes superiores*. Salamanca: Amarú.
- Rodríguez, J. (2011). *Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. Docencia e Investigación*, 21.
- Sánchez Aneas, A. (2013). *Altas capacidades intelectuales: sobredotación y talentos. Detección, evaluación, diagnósticos e intervención educativa y familiar*. Jaén: Formación Alcalá
- Sternberg, R.J. (1986). *Las capacidades humanas*. Barcelona: Labor.
- Trueba, B. (2010). *Talleres integrales en Educación Infantil*. Madrid: De la Torre.
- Vélez, R., Y De Pablo, P. (1993).*Unidad Didáctica, proyectos y talleres*. Madrid: Alhambra- Logman
- Verhaaren, P. (1990). *Educación de alumnos con sobredotación intelectual: una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

ANEXOS

ANEXO I CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES DE 3 A 5 AÑOS.

En el siguiente cuestionario el valor 1 significa que esa conducta es percibida muy rara vez o nunca y el valor 4 que la conducta se manifiesta en su grado máximo.

Si la puntuación obtenida es superior a 125 puntos es conveniente que un especialista confirme la existencia de altas capacidades en el niño/a.

	1	2	3	4
Retiene y adquiere de forma rápida la información.				
Presenta facilidad para conceptualizar (adquisición de conceptos elevados para su edad).				
Utiliza un vocabulario amplio.				
Posee gran información de temas complejos para su edad.				
Comprende las explicaciones con rapidez.				
Muestra una actitud activa ante el aprendizaje.				
Demuestra curiosidad por lo que le rodea haciendo múltiples preguntas.				
Se observa creatividad e imaginación en sus producciones.				
Tiende a trabajar y jugar solo.				
Tiene tendencia a organizar al grupo.				
Demuestra sentido del humor.				
Tiene periodos de concentración largos.				
Es constante y persistente en las tareas que le interesan hasta que las termina.				
Se muestra perfeccionista.				
Se opone o aburre ante las actividades rutinarias. 1 2 3 4				
Por la riqueza y precisión de su lenguaje se le puede etiquetar como "sabelo-todo".				
Da soluciones inusuales a los problemas planteados.				
No es muy aceptado por su grupo de edad.				
Utiliza su capacidad sólo en las actividades que le interesan con bajo rendimiento en otras.				
Prefiere jugar con amigos de más edad.				
Prefiere realizar actividades adultas.				
Se aburre con facilidad.				
Quiere saber cómo están hechas y cómo funcionan las cosas.				
Tiene una memoria y retentiva inusuales.				
Puede mantener la atención en largos períodos.				
Se le observa precocidad verbal.				
Adquiere algunos aprendizajes sin enseñanza directa.				
Tiene múltiples intereses.				
Parece tener un autoconcepto positivo.				
Muestra gran capacidad de trabajo y bajo nivel de cansancio.				
Es muy competitivo.				

Fuente: Pérez Y López. (2007). *Hijos inteligentes ¿educación diferente?*.

ANEXO II .PROGRAMA EDUCATIVO

PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA (PROGRESINT), Editorial CEPE

Autor	Yuste, C., Quirós, JM., Díez, JL., Galve, L., Guarga, L. y Millán.
Edad de aplicación	Alumnado de 2º ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Objetivos del Programa	Desarrollar las habilidades cognitivas más importantes de cada edad, para posibilitar un progreso cognitivo lo mas armonioso y profundo posible.
Material	<p>El Progresint considera a la inteligencia como el fruto de la interacción de diversos aspectos: contenidos, procesos, nivel de atracción y complejidad y la presión que ejerce sobre todo el conjunto formado por los ambientes físico - natural y socio-cultural en interacción con el propio dinamismo interno del individuo para provocar el aprendizaje. El material se presenta en forma de juego mental. Se compone de cuadernillos para el alumnado y guías para los docentes.</p> <p>2ºCiclo de Educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptos Básicos Espaciales.• Conceptos Básicos Numéricos.• Relacionar, Clasificar, Seriar.• Atención -Percepción, Conceptos de Forma y Color.• Conceptos Básicos Temporales .Series Temporales.• Pensamiento Creativo.• Psicomotricidad.

Fuente: Sánchez Aneas, A (2013): *Altas capacidades intelectuales sobredotación y talentos*

ANEXO III ASOCIACIONES EN ESPAÑA Y ANDALUCÍA

ESPAÑA

- **AAESI**, Asociación de apoyo emocional a superdotados.
- **AESAC**, Asociación Española de Sobredotación y Altas Capacidades.
- **AEST**, Asociación Española para el Estudio de Superdotados y con Talento.
- **ANSUE**, Asociación de Superdotados Españoles.
- **ASAC**, Asociación de Altas Capacidades.
- **ASENID**, Asociación Española de Niños Superdotados.
- **ASGENTA**, Asociación de Superdotados y Gente con Talento.
- Centro para Jóvenes con Talento CTY.
- **CREENA**, Asociación Española de Altas Capacidades.
- **SCIDIS**, Centro de Investigación y Diagnostico en Inteligencia y Superdotación.

ANDALUCÍA

- **A.D.O.S.E.**, Asociación para el Desarrollo y Orientación de las Altas Capacidades Intelectuales de Sevilla.
- **ASA**, Asociación de Superdotados de Andalucía.
- **ASGRAN**, Asociación para la atención de las altas capacidades intelectuales de Granada.
- **ASUC**, Asociación de Superdotados de Cádiz.
- **ASJAEN**, Asociación de Altas Capacidades de Jaén.
- **ARETE**, Asociación Onubense para la Orientación y el Desarrollo de Personas con Sobredotación Intelectual.
- **CADIS**, Centro Andaluz de Diferenciación e Intervención en Superdotados.
- Consulta de Psicología **ATHENEA**.
- **FASI**, Federación Andaluza de Sobredotación Intelectual.

ANEXO IV BLOG Y PAGINAS WEB PARA LA ETAPA DE EDUCACION INFANTIL SOBRE LAS ALTAS CAPACIDADES

BLOG

<http://altascapacidadeshuelva.blogspot.com.es/>

www.centrocadis.com

<http://altacapacidadcordoba.blogspot.com>

<http://www.altas-capacidades.org/centros.htm>

<http://www.elmundodelsuperdotado.com/psicologos.htm>

<http://diversidad.murciaeduca.es/altascapacidades/>

<http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/index.php>

<http://latribuenteraaltascapacidades.blogspot.com.es/p/atencion-ladiversidad.HTML>

<http://www.javiertouron.es/p/enlaces-altas-capacidades.HTML>

<http://asociacionarete.blogspot.com.es/>

PAGINAS WEB Etapa de Educación Infantil:

<http://www.menudos.net>

<http://www.internen.es/>

<http://www.holachicos.com/3a6/index.html>

<http://www.rinconinfantil.com> .

<http://www.miniclub.com/colorear.asp>

<http://www.chiquitin.cl>

<http://www.coloringpage.org>

<http://www.salarich.com/menudoarte/>.

<http://manualidades.enredos.org/>

<http://www.guate.net/webkids/index.htm>

<http://www.chezlouisette.com/ES>

<http://www.guate.net/webkids/index.htm>

<http://www.i2d.es/cuentos/>

<http://www.ika.com/cuentos/menu.html>

<http://www.rcp.net.pe/CUENTOS/cuervo/2.html>

<http://www.area3.net/portafolio/bhuhb/index.html>

www.psicoactiva.com/juegos

<http://www.santillana.es/AdInfinitum/index.htm>

<http://www.bme.es/peques/>

www.juegosdiarios.com/buscador/nibles.html