

Trabajo fin de grado: EL AZÚCAR



UNIDAD DIDÁCTICA

TRABAJO REALIZADO POR:

Elena Roger Navarro

Grado Educación Infantil

Facultad Ciencias de la Educación (Granada)

Curso 2015/2016

Resumen

En esta unidad didáctica se va a trabajar el tema del azúcar abordándolo desde diversas perspectivas como son sus beneficios y perjuicios, su producción, principales plantas con las que se ha cultivado y destacado en Granada, tipos de azúcar, consumo saludable, etc.

He elegido este tema para mi trabajo ya que considero que la producción del azúcar ha sido muy importante para el patrimonio industrial de nuestra ciudad. Además, esta sustancia se encuentra presente en la gran mayoría de alimentos que ingerimos a diario y no somos conscientes de cuáles son los efectos que pueden provocar en nuestra salud. Por todo esto creo que es fundamental hacer conscientes a niños y niñas desde que son pequeños de la importancia de un consumo moderado del azúcar, unos buenos hábitos alimenticios e higiénicos en general.

Creo que este es un tema a partir del cual se pueden trabajar aspectos muy diversos, con los que los alumnos/as pueden aprender contenidos importantes para su formación y desarrollar habilidades en las distintas áreas de desarrollo.

El tema del azúcar va a trabajarse en esta unidad didáctica teniendo en cuenta la edad del alumnado a la que va dirigida para adaptar los contenidos e ideas que se desean transmitir y lograr un aprendizaje eficaz en ellos.

Palabras clave

Azúcar, caña de azúcar, azúcar de remolacha, unidad didáctica, museo, beneficios y perjuicios.

ÍNDICE

A) Introducción	páginas 4-5
B) Selección y justificación del tema. Contextualización.....	página 5-6
a) Relación de dicho tema con los documentos institucionales del centro y la legislación vigente.....	páginas 6-8
b) Finalidad de la unidad didáctica.....	página 9
c) Título, curso y alumnado al que va dirigido.....	páginas 9-10
d) Duración prevista de la unidad didáctica.....	página 10
C) Objetivos referentes y didácticos.....	páginas 10-12
D) Organización y secuenciación de los contenidos a trabajar...	páginas 12
E) Competencias a desarrollar.....	páginas 12-13
F) Transversalidad.....	páginas 13-14
G) Metodología.....	páginas 14-20
H) Evaluación de la unidad didáctica.....	páginas 20-22
I) Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo...	páginas 22-23
J) Conclusión	páginas 23-24
K) Bibliografía y webgrafía.....	páginas 24-25
L) Anexos.....	páginas 25-34

A) Introducción

El tema elegido para este trabajo es el azúcar, destacando los beneficios que este produce y los aspectos negativos que conlleva, además de su origen y composición. Partiendo del tema general del azúcar, habría que resaltar la importancia de la caña de azúcar y del azúcar de remolacha en Granada, ya que han sido unas de las más importantes y destacadas producciones que llegaron a nuestra ciudad con la Revolución Industrial.

El azúcar es un producto utilizado para endulzar. Es de origen natural, cristalizado, sólido y formado fundamentalmente por cristales de la sacarosa. Se obtiene de procedimientos industriales adecuados de plantas como la caña de azúcar o la remolacha azucarera. Podemos clasificar el azúcar según su origen, si proviene de la caña de azúcar o de la remolacha, o atendiendo a otros criterios como el grado de refinación o las características.

Hay muchos tipos de azúcar, los más destacados son el azúcar blanco, el glacé, el moreno, los líquidos, los terrones de azúcar, el azúcar ecológico de caña integral, el candy moreno, el extrafino y las perlas de azúcar blanco. Se considera que el azúcar moreno es más saludable que el blanco, ya que este último pasa por un proceso de purificación química.

Según L.N. Thalía Vázquez Murillo el azúcar tiene una serie de beneficios como: producir bienestar, proporcionar energía rápidamente y no producir alergias e intolerancias. Pero presenta un número mayor de perjuicios que son los siguientes: interferir con la absorción de minerales en nuestro cuerpo, ocasionar un rápido aumento de adrenalina, hiperactividad y dificultad de concentración en los niños, también puede producir una fuerte bajada en el sistema de defensa, aumento importante en los triglicéridos y el colesterol “malo”, aumenta el nivel de ácido úrico, disminuye el óxido nítrico y esto lleva que la tensión arterial se eleve pudiendo dañar los riñones, aumenta el hambre y hace que el cerebro tarde más en enviar la señal de saciedad, finalmente no por ello menos importante, el consumo excesivo de azúcar puede derivar en enfermedades como Diabetes Mellitus tipo II.

No podemos hablar del azúcar sin destacar especialmente la importancia que tuvo su producción en nuestra ciudad Granada, donde fueron numerosos los cultivos de caña de

azúcar y las fábricas de azúcar de remolacha. A principios del siglo XIX, la Revolución Industrial trajo a Granada numerosas fábricas de azúcar de caña que funcionaban con máquinas de vapor, aunque en este siglo se creó una fábrica de gas. Después llega a Granada la industria azucarera de remolacha. La fertilidad del suelo de la Vega de Granada, el buen sistema de riego y las adecuadas condiciones climáticas favorecieron que las fábricas de azúcar de remolacha se expandiesen rápidamente. Estas fueron ocupando el lugar de otros cultivos como los de cereales, legumbres y hortalizas.

Es importante el hecho de que algunas de las azucareras de la Vega fuesen propiedad de grupos religiosos, por lo que dentro de ellas había un pequeño altar en el que se representaba algún santo o virgen.

En Motril contamos con una importante muestra de lo que contenían estas fábricas azucareras y podemos verla en el Museo Preindustrial de la Caña de Azúcar. Este se encuentra situado detrás de la Casa de la Palma, sobre los restos de una antigua azucarera construida en el siglo XVI. Tiene una extensión de más de 1000 metros cuadrados y en ella podemos ver como se fabricaba y comercializaba el azúcar. En el museo hay réplicas de los molinos y prensas a tamaño original, además de las salas de cocción y purga para los panes de azúcar.

Este museo que es un ejemplo único en Europa, tiene como finalidad reflejar el patrimonio preindustrial de la actividad azucarera que aún se mantiene en este lugar. Durante la época musulmana, en toda la zona del Mediterráneo, la Caña de Azúcar fue una de las producciones preindustriales más destacadas. Actualmente este cultivo está abandonado en nuestra zona, pero se ha convertido en el más destacado en zonas del Caribe americano.

B) Selección y justificación del tema. Contextualización.

Para esta Unidad Didáctica he elegido el tema del azúcar porque considero que es bastante importante que los niños/as conozcan sus beneficios y perjuicios, lo importante que ha sido la producción de este producto en nuestra ciudad durante varios años y de qué plantas se obtiene el azúcar y cómo se cultivaba en nuestra zona fundamentalmente.

No somos conscientes de la cantidad de alimentos que contienen azúcar, y las elevadas cantidades que estos poseen. Creemos que sólo la bollería y el dulce son alimentos ricos

en azúcares y no es así, ya que son muchos los alimentos que consumimos a diario y tienen un elevado nivel de azúcares.

Los niños/as deben saber desde pequeños cómo llevar una alimentación saludable, hasta qué punto el azúcar es sano o pasa a ser perjudicial para la salud, y además de todo lo relacionado con una adecuada alimentación, con esta U.D. se pretende acercar a los más pequeños al patrimonio industrial de nuestra ciudad, mostrándoles cómo de importante fue la producción azucarera en Granada.

a) Relación de dicho tema con los documentos institucionales del centro y la legislación vigente.

Según el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, dentro del artículo 21 del proyecto educativo, se dice que *este constituye las señas de identidad del centro docente y expresa la educación que desea y va a desarrollar en unas condiciones concretas, por lo que deberá contemplar los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, no limitándose sólo a los aspectos curriculares, sino también a aquellos otros que, desde un punto de vista cultural, hacen del centro un elemento dinamizador de la zona donde está ubicado.*

Además, dentro de los aspectos que aborda el proyecto educativo están presentes los criterios generales que nos permiten elaborar las programaciones didácticas de cada una de las áreas de la educación primaria, de educación especial y las propuestas pedagógicas de la educación infantil.

En el artículo 22 se hace referencia al plan de convivencia con el que se establecen unas normas para conseguir una convivencia adecuada tanto a nivel de aula como de comunidad educativa.

En el artículo 24 destacan el reglamento de organización y funcionamiento según los cuales se establecen normas para conseguir un clima adecuado con el que lograr los objetivos planteados por el centro y favorecer el respeto, confianza y colaboración dentro de la comunidad educativa.

El proyecto de gestión, artículo 25, recogerá la ordenación y utilización de los recursos del centro, tanto materiales como humanos.

Aunque el artículo 27, que trata sobre las programaciones didácticas hace referencia a la educación primaria, la información planteada puede aplicarse a educación infantil, ya que nos dice que estas *son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo establecido por la normativa vigente. Se atenderán a los criterios generales recogidos en el proyecto educativo y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado. Serán elaboradas por los equipos de ciclo, su aprobación corresponderá al Claustro de Profesorado y se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.*

“En los centros específicos de educación especial las programaciones didácticas incluirán, además, el diseño y la organización de los espacios necesarios para el desarrollo de la programación”. Los maestros/as deben llevar a cabo su actividad docente teniendo en cuenta las programaciones didácticas del ciclo al que pertenecen.

Mirando al pasado, en el año 1978, con la Constitución Española, se reafirma el derecho de los ciudadanos a la educación, el cual se ha ido perfilando y concretando en acciones reales a través de disposiciones legales posteriores. Asimismo, en la actualidad, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), que se encuentra modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía (LEA), regulan el sistema educativo español y andaluz, partiendo de los avances que nuestro sistema ha realizado durante las últimas décadas, aportando aspectos estructurales y de ordenación que han demostrado su pertinencia y eficacia. Hay que tener en cuenta que la LOMCE no modifica lo referente a educación infantil expresado en la LOE.

Según la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, podemos ver contenidos dentro de cada una de las tres áreas del currículo (conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación) que tienen relación con lo que se va a trabajar en esta Unidad Didáctica.

Dentro del área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, en el bloque I: La identidad personal, el cuerpo y los demás, y centrándonos en el segundo ciclo ya que

esta Unidad está preparada para alumnos de 5 años, se debe destacar la importancia que tiene favorecer el desarrollo de la autonomía, la autoconfianza y la imagen positiva de sí mismos y las relaciones entre grupos de alumnos.

En el bloque II: Vida cotidiana, autonomía y juego (segundo ciclo) destacaría la importancia de desarrollar el interés por aprender y la participación activa, respetar las capacidades individuales de cada alumno/a, promover el trabajo en grupo y el juego como recurso fundamental en el aprendizaje.

En el área de conocimiento del entorno, en los contenidos del bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas. Objetos, acciones y relaciones, propios del segundo ciclo cabe destacar la experimentación por parte de los niños para llegar al aprendizaje. Atendiendo al bloque II. Acercamiento a la naturaleza, en el segundo ciclo destacaría el conocimiento de elementos de la naturaleza, *la escuela infantil debe ofrecer a los niños y niñas oportunidades de entrar en contacto directo con el medio natural, los conocimientos sobre el medio natural deben verse apoyados y facilitados por las crecientes competencias lingüísticas.*

En el bloque III. Vida en sociedad y cultura hay que mencionar dentro del segundo ciclo el que los alumnos conozcan algunos elementos de la sociedad que les rodea, desarrollen pautas adecuadas de comportamiento social, participen en situaciones y manifestaciones culturales propias de su entorno, por ejemplo visitas a museos.

Finalmente, dentro del área 3. Lenguajes: comunicación y representación, atendiendo a los contenidos del bloque I: Lenguaje corporal, y atendiendo al segundo ciclo destacaría el uso de gestos y expresiones corporales para comunicarse.

En el bloque II. Lenguaje verbal, hay que destacar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje infantil. Aproximación a la lengua escrita en el segundo ciclo de E.I.

Dentro del bloque III. Lenguaje artístico: Musical y plástico, en el caso del lenguaje plástico hay algunos recursos de esta área que podríamos utilizar para trabajar en esta Unidad, como son los dibujos, murales, collages...

En el último bloque, el IV: Lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación, señalaría dentro del segundo ciclo el uso de las NNTT para favorecer el disfrute y aprendizaje de los alumnos/as.

b) Finalidad de la Unidad Didáctica.

Esta Unidad Didáctica tiene como finalidad que los alumnos/as conozcan diversos aspectos relacionados con el azúcar, tales como efectos positivos y negativos del

consumo del mismo, su producción y características básicas y las principales producciones azucareras que destacaron en nuestra Granada, permitiendo de este modo que los alumnos conozcan parte de su patrimonio industrial, destacando la producción de caña de azúcar y azúcar de remolacha que tan importante fue en nuestra zona.

Posiblemente este sea un tema desconocido para ellos, ya que aunque el azúcar está muy presente en nuestra vida, no nos paramos a pensar en todo lo que esta sustancia provoca en ella, ni en lo importante que su producción ha sido para nuestro patrimonio, por todo esto me gustaría trabajar y dar a este tema la importancia que se merece.

Considero que este es un tema que puede despertar el interés y curiosidad de los alumnos/as, acercarlos a un estilo de vida más saludable, a un consumo más controlado del azúcar y permitirles que conozcan aspectos muy variados en relación a este tema.

Además no debemos alejar a los niños/as de lo que ha formado parte de nuestro pasado (una producción tan importante y destacada), especialmente de aquello que caracteriza el trabajo y producción de nuestra zona.

c) Título de la Unidad Didáctica, curso y alumnado a quien va dirigida.

El nombre de esta Unidad Didáctica es ¡Muy, muy dulce! Va dirigida a niños de 5 años pertenecientes al segundo ciclo de Educación Infantil. Estos están ubicados en un aula ordinaria en el que hay dieciocho alumnos de los cuales diez son niñas y ocho niños, dos de ellos son de origen extranjero (ambos musulmanes), además de esto hay una alumna que presenta una leve deficiencia auditiva, aunque esta cuenta con su audífono y recursos necesarios para contrarrestarla.

Los alumnos pertenecen a un colegio concertado, religioso y mixto en Motril (Granada). El centro se encuentra cerca del centro comercial de la ciudad y del barrio de la Explanadas. Al situarse en esta zona el nivel socioeconómico de los alumnos es medio-alto, aunque también podemos encontrar algunos casos con un nivel más bajo, pero son minoría. En el colegio hay un total de 670 alumnos con un ratio de unos 20 alumnos por aula aproximadamente, el colegio se rige en línea 2. En este centro hay alumnos desde 1º de E. Infantil hasta 4º de E.S.O.

Las familias de los alumnos/as se implican en la educación de los mismos facilitando la tarea de los docentes, colaborando en actividades y participando en lo que se requiere.

d) Duración prevista de la Unidad Didáctica (temporalización).

Esta U. Didáctica tendrá una duración de cuatro semanas, en las que trabajaremos el tema del azúcar tres veces por semana. Lo ideal sería en la última hora de la mañana los lunes, miércoles y viernes, recurriendo a actividades de carácter lúdico y motivante para los alumnos, partiendo de lo más sencillo para llegar a conocimientos más complejos. Esta unidad se pondrá en práctica en el tercer trimestre del curso, a ser posible en el mes de mayo, época en la que suele hacer mejor tiempo para realizar actividades al aire libre, las salidas del centro, etc. Se podrán añadir más sesiones si es necesario, modificar alguna de las que estén planteadas e incluso eliminarla, ya que lo principal es respetar el ritmo de aprendizaje y avance natural de los niños, sin forzar su trabajo.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

Días	Lunes	Miércoles	Viernes
1ª Semana	Presentación del tema	Cuento “El Azúcar”	Manipular azúcar
2ª Semana	Mural del azúcar	Plantas del azúcar	Visita de la dentista
3ª Semana	Taller de experimentación	Educación vial y normas de comportamiento	Visita al Museo
4ª Semana	Taller de cocina	Concurso del azúcar	Sencilla exposición

C) Objetivos referentes y didácticos.

Con estos objetivos se pretende conseguir un mayor desarrollo en el individuo en diversos aspectos de su persona. Acercarlo al entorno que le rodea y favorecer su desarrollo en relación con él. Se trata de objetivos de carácter general, por ello abarcan aspectos muy variados como son la autonomía, el bienestar, las relaciones, la lectura y la escritura y la cultura.

Los objetivos generales según la Orden del 5 de agosto de 2008, que aparecen especificados en el apartado A y que tienen relación con la temática de esta Unidad Didáctica son:

- Adquirir autonomía en la realización de sus actividades y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.
- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural.
- Aproximarse a la lectura y escritura valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

- Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

Además de los objetivos de carácter general que se recogen en la Orden de 5 de agosto de 2008, es importante atender a los objetivos de área planteados en esta. Si nos centramos en el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal se pueden destacar en relación a esta Unidad Didáctica:

- Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables.
- Descubrir el placer de actuar y colaborar con los demás, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos propios de la vida en grupo.

Prestando atención al área de conocimiento del entorno, los objetivos relacionados con la temática de nuestra unidad son:

- Interesarse por el medio que nos rodea e ir explorando sus características.
- Conocer algunos de los componentes básicos del medio natural, así como algunas de las relaciones que se producen en él, fomentando el cuidado y respeto por el entorno que nos rodea.
- Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido promoviendo el interés y el respeto hacia ellas.

Por último, atendiendo al área de lenguajes: comunicación y representación, los objetivos a destacar en relación a la temática de esta UD son:

- Utilizar el lenguaje como medio de comunicación en interacciones sociales.
- Progresar en la lectura y la escritura a través de actividades variadas.

Los objetivos didácticos son aquellos con los que se trabaja de forma más concreta la temática de esta Unidad didáctica. Con ellos se pretende que los alumnos alcancen una serie de conocimientos y habilidades relacionadas con la temática especificada.

- Conocer algunas características, aspectos y elementos destacados del azúcar
- Acercar al alumnado al patrimonio industrial de nuestra ciudad, concretamente a la producción de caña de azúcar y azúcar de remolacha.
- Favorecer el aprendizaje relacionado con el azúcar a través de la experimentación y participación activa de los alumnos.

- Utilizar el Museo Preindustrial de la Caña de Azúcar como recurso de aprendizaje.
- Conocer aspectos sencillos sobre las plantas con las que obtenemos el azúcar.
- Trabajar temas variados a partir del azúcar (salud, educación vial, normas convivencia...).

D) Organización y secuenciación de los contenidos a trabajar (de índole conceptual, procedimental y actitudinal).

Estos contenidos son elaborados a partir de los objetivos didácticos, además están divididos en los tres tipos fundamentales para una mayor clarificación y organización de los mismos. Los contenidos que se van a trabajar en esta U. Didáctica se clasifican en:

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
El azúcar, beneficios y perjuicios.	Conocimiento del proceso de obtención del azúcar.	Actitud de colaboración, respeto, participación activa y motivación hacia la realización de actividades
La caña de azúcar y azúcar de remolacha.	Toma de conciencia de algunos beneficios y perjuicios del azúcar.	Normas de comportamiento adecuadas para las salidas y visitas que se realicen.
Museo Preindustrial de Caña de Azúcar	Adquisición de conocimientos sobre el patrimonio industrial de Granada.	Importancia del azúcar, sus efectos y producción en nuestro patrimonio industrial.

E) Competencias a desarrollar.

Aunque las competencias que los alumnos deben desarrollar, vienen especificadas en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y no están presentes en la normativa para la Educación Infantil, es muy importante introducir aquellas que vayan a trabajarse con nuestra Unidad en este trabajo, ya que se pueden comenzar a trabajar en edades tempranas, constituyendo la base para el futuro y completo desarrollo en Educación Primaria.

De las competencias presentes en el Real Decreto 126/2014, se trabajarán las siguientes con esta Unidad Didáctica:

- **Competencia lingüística:** se desarrollará con el uso de nuevas palabras y definiciones relacionadas con el azúcar (la caña de azúcar, el azúcar de remolacha, partes de la planta...). Se fomentará el dialogo, la escucha activa y participativa.

Gran parte de la información que se trasmite a los alumnos será a través del lenguaje oral trabajando de esta forma la competencia lingüística.

- Aprender a aprender: es muy importante desarrollar esta competencia especialmente en edades tempranas, para que los alumnos/as comiencen a adquirir habilidades de aprendizaje. Además de una mayor autonomía y desarrollo de su propio aprendizaje. Para esto se intentará que los alumnos/as obtengan, procesen y asimilen nuevos conocimientos y habilidades relacionados con el tema de esta Unidad. Que desarrollen su propio conocimiento a partir de experiencias y aprendizajes vividos.
- Competencias sociales y cívicas: estas competencias se desarrollarán a través del trabajo grupal, fomentando la colaboración, la solidaridad, el respeto, la aceptación de normas de trabajo y de comportamiento ante diversas situaciones como las visitas que se hagan a lugares públicos (Museo Preindustrial de la Caña de Azúcar).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: con esta unidad didáctica se pretende desarrollar estas capacidades en los alumnos, trabajando con actividades abiertas a las ideas que ellos puedan proponer, estando abiertos a modificaciones.
- Conciencia y expresiones culturales: a través de la Unidad Didáctica del Azúcar se intenta acercar a los alumnos al patrimonio industrial de su ciudad, haciéndoles conscientes de algunos elementos importantes de su cultura e historia, además de guiarles hacia unos hábitos de vida saludables evitando los excesos de azúcar y mostrándoles aspectos positivos y negativos que este tiene.

F) Transversalidad.

Tal y como viene reflejado en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, concretamente en los artículos 39 y 40, se destaca la importancia de trabajar temas como la educación en valores y la cultura andaluza.

Dentro de la educación en valores, hay que fortalecer el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, además de los valores que preparan a los alumnos para la vida diaria. Todo esto será de vital importancia a la hora de realizar actividades culturales con los alumnos, donde hay que seguir una serie de normas de comportamiento concretas, además de en el día a día de clase, en el desarrollo de actividades grupales y en la convivencia en general con los compañeros.

Otro aspecto de vital importancia y muy relacionado con esta Unidad es la adquisición de hábitos de vida saludables que nos permitan tener un bienestar físico, mental y social, por esto, se tratará de acercar a los niños a un consumo más responsable y moderado del azúcar haciéndoles conscientes de los aspectos negativos que esta sustancia tiene para su salud.

La educación vial es también importante para trabajar con los alumnos, ya que a la hora de realizar una salida del centro los alumnos deben conocer las normas fundamentales de circulación como peatones que son para evitar posibles accidentes.

El medio ambiente se puede trabajar a través de la producción y cultivo del azúcar, las necesidades que tienen las plantas de las cuales obtenemos esta sustancia, que comportamientos pueden ser perjudiciales para estas y como favorecer su cuidado. Aprovechando las explicaciones en relación a las plantas del azúcar trabajaremos el crecimiento de las plantas en general y las partes de la misma, plantando en clase una lenteja y viendo como esta crece.

G) Metodología:

La metodología planteada deber tener en cuenta las necesidades y capacidades de cada alumno/a tratando de potenciar las posibilidades personales y particulares, motivando a los alumnos/as hacia el trabajo de forma positiva y activa. Debe tratarse de una metodología con un carácter lúdico y motivante, que fomente la participación de los alumnos/as.

- Principios

Globalización: la educación debe ser globalizada, esto quiere decir que el trabajo que los alumnos/as realicen, les permita desarrollar todas sus capacidades, físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

Actividad: es muy importante la presencia de actividades para facilitar el aprendizaje de los alumnos/as. A través de estas se fortalece la efectividad de un aprendizaje fructífero, se refuerzan conceptos, conocimientos y habilidades, facilitando la mejora y el desarrollo.

Carácter lúdico: muy presente en las actividades y ejercicios que se realizan en una unidad didáctica para alumnos de educación infantil es el carácter lúdico de estos/as.

Gracias a él aumentamos la motivación de los alumnos/as y favorecemos una participación más activa hacia el trabajo. Además se aprenden con mayor facilidad los conceptos e ideas que se desean transmitir.

Afectividad: es fundamental para potenciar el trabajo de los alumnos, la actitud positiva y participativa frente a este, la autoestima de los mismos y mejorar las relaciones sociales con los demás.

Interacción: es muy importante interaccionar con los demás, especialmente en el aula para trabajar mejor y desarrollar adecuadamente las habilidades sociales.

Organización: esta debe ser adecuada a la edad, capacidades y necesidades de los alumnos, además debe ser flexible especialmente a edades muy tempranas, cambiando lo que sea necesario y dejando hueco a la improvisación.

Materiales y experiencias: los alumnos deben contar con una gran variedad de materiales de calidad que faciliten sus aprendizajes y sean eficaces y prácticos. Además de los recursos de carácter material, son importantes los humanos y las experiencias personales siendo una gran fuente de enriquecimiento y aprendizaje.

Aprendizaje significativo: el aprendizaje que los alumnos/as realicen debe ser significativo, es decir, debe apoyarse en los conocimientos previos que estos poseen para introducir nuevos conceptos e ideas que refuercen y amplíen lo conocido.

- Métodos

Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), “los métodos de trabajo en ambos ciclos de infantil se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social”.

Debido a la importancia que tiene el juego en educación infantil, el método que se utilice para trabajar esta Unidad debe tener un carácter lúdico. Debe ser motivador para el alumnado, despertar su interés, curiosidad y desarrollar una actitud positiva.

Se tratará de un aprendizaje guiado, en el la maestra indicará que hay que hacer en cada actividad con unos objetivos concretos, pero dentro de esto hay cabida para la

flexibilidad, entendiendo que de la curiosidad e intereses de los alumnos se puede derivar lo planteado a algo improvisado.

El aprendizaje que se lleva a cabo con las actividades de la unidad será un aprendizaje significativo, en el que cada concepto e idea nueva que se aprenda tendrá una relación o dependerá de lo aprendido anteriormente, es decir de los conocimientos previos que los alumnos/as poseen. De esta forma, se irán relacionando conceptos previos con otros nuevos y estas relaciones facilitarán la comprensión y la adquisición de estos nuevos contenidos.

- Métodos

A continuación presento en las siguientes tablas una descripción de las actividades planteadas para las cuatro semanas durante las cuales se estará trabajando esta Unidad. Como ya está especificado anteriormente se dedicarán tres días de la semana a trabajar el tema del azúcar con disponibilidad de una hora cada día, aunque dependerá de la actividad que se plantee el utilizar esa hora por completo o menos. Además todo lo planificado está abierto a modificaciones siempre que sea necesario.

Actividad	Presentación del tema de la unidad
Descripción	Se explicará a los niños que vamos a trabajar durante un tiempo el tema del azúcar, y se comenzará haciéndoles preguntas sencillas para comprobar que saben sobre este tema. Después de ver su opinión, daremos respuesta a las dudas e ideas erróneas que tengan. Anexo 1.
Duración	30 minutos aproximadamente
Recursos	Humanos: maestra y alumnado
Lugar	Aula ordinaria
Agrupamiento	Actividad grupal (toda la clase junta).

Actividad	Lectura del cuento “El Azúcar”
Descripción	Se leerá el cuento adaptando el vocabulario del mismo a la edad de los alumnos, simplificando aquello que veamos complejo. Se mostrarán fotografías de las plantas con las que se obtiene el azúcar y sobre las que se habla en él y finalmente se harán preguntas a los alumnos para comprobar si han entendido la historia. Anexo 2.

Duración	Aproximadamente 30 minutos
Recursos	Humanos: maestra y alumnos Materiales: libro y ordenador
Lugar	Aula ordinaria
Agrupamiento	Actividad grupal (toda la clase)

Actividad	Manipulamos distintos tipos de azúcar
Descripción	Llevaremos a clase distintos tipos de azúcar para que los alumnos vean las formas tan variadas en las que podemos encontrar esta sustancia. Se hablará sobre ellos y se pondrá a los alumnos en grupo para que puedan experimentar y manipular con ellos. Anexo 3.
Duración	40 minutos
Recursos	Humanos: maestra y alumnos Materiales: azúcares, mantel de papel, cuencos y cucharas
Lugar	Aula ordinaria
Agrupamiento	Actividad grupal (tres grupos de cinco alumnos y uno de tres)

Actividad	Mural beneficios y perjuicios del azúcar
Descripción	Haremos un mural en el que clasificaremos los aspectos positivos y negativos del azúcar. Estos estarán escritos en papel y los alumnos en grupos deberán hacer un dibujo que caracterice los aspectos que les han tocado. A continuación saldrán por grupos explicando a sus compañeros qué característica van a colocar y en qué parte del mural. Anexo 4.
Duración	Una hora
Recursos	Humanos: maestra y alumnos Materiales: papel continuo, características del azúcar escritas en papel, colores, lápices, rotuladores, gomas y pegamento.
Lugar	Aula ordinaria.
Agrupamiento	Actividad grupal (tres grupos de cinco alumnos y uno de tres).

Actividad	Conocemos las plantas del azúcar
Descripción	En la pantalla digital mostraremos imágenes de las plantas de las que obtenemos el azúcar. Se dará una sencilla explicación sobre estas destacando sus producciones en Granada. Aprovecharemos para trabajar las partes de la planta y la germinación de una semilla, plantando en clase una lenteja y

	observando cómo va creciendo los días siguientes. Anexo 5.
Duración	40 minutos
Recursos	Humanos: alumnado y maestra Materiales: pantalla digital, proyector, ordenador, envases de yogurt, algodón, lentes y agua
Lugar	Aula ordinaria y patio del colegio
Agrupamiento	Actividad con una parte grupal y otra individual

Actividad	Visita de la dentista
Descripción	Recibiremos la visita de la madre de uno de los alumnos de clase, la cual es dentista y explicará de forma sencilla y clara como el azúcar afecta a nuestra salud dental. Jharemos a ser dentistas, viendo los dientes de nuestro compañero. Además antes de finalizar la clase se pondrá a los alumnos el vídeo “Érase una Vez La Vida La Caries”. Anexo 6.
Duración	45 minutos
Recursos	Humanos: alumnado, maestra y madre dentista. Materiales: Imágenes que la dentista mostrará, ordenador, proyector, pantalla digital y vídeo.
Lugar	Aula ordinaria
Agrupamiento	Actividad grupal

Actividad	Taller de experimentación
Descripción	La maestra preparará un mural con diversos elementos dulces con los que representará un paisaje. Con este taller se pretende que los alumnos experimenten con alimentos dulces, los toquen, los mezclen, los prueben, los echen en recipientes... Después se hablará sobre estos alimentos. Anexo 7.
Duración	1 hora
Recursos	Humanos: alumnado y maestra Materiales: papel continuo, diferentes tipos de azúcar, galletas variadas, palomitas dulces de colores, recipientes y cucharas de plástico
Lugar	Aula ordinaria
Agrupamiento	Actividad grupal (todos juntos en gran grupo)
Actividad	Trabajamos la educación vial y normas de comportamiento
Descripción	Ya que la próxima sesión la dedicaremos a realizar una visita al Museo Preindustrial de Caña de Azúcar, hay que preparar a los alumnos para ello. Por esto saldremos al patio y haremos un recorrido en el que se simulen pasos de cebrá, semáforos, aceras y carretera, los alumnos deberán pasar uno

	por uno por ese circuito y luego todos juntos en orden, respetando las normas de circulación. Después de esto, en clase, haremos un mural con las normas de convivencia y respeto básicas que debemos cumplir en los lugares que visitaremos. Anexo 8.
Duración	Aproximadamente una hora
Recursos	Humanos: alumnado y maestra Materiales: patio, conos, tizas, semáforos de juguete, cuerdas, papel continuo, rotuladores y ceras.
Lugar	Patio del colegio y aula ordinaria
Agrupamiento	Actividad grupal con una parte individual

Actividad	Visita al Museo Preindustrial de Caña de Azúcar
Descripción	Realizaremos una visita durante la mañana del viernes. Contaremos con un monitor que explique a los alumnos de forma sencilla y básica lo relacionado con lo que allí verán. Anexo 9.
Duración	El tiempo que determine el museo para la visita
Recursos	Humanos: maestra, alumnos y monitor
Lugar	Museo Preindustrial de Caña de Azúcar en Motril
Agrupamiento	Actividad grupal

Actividad	¡Vamos a cocinar!
Descripción	Todos sentados en el suelo, sobre papel continuo, con ayuda de la maestra tintaremos el azúcar con colorante alimenticio. Después haremos masa con harina, sal y agua. A continuación utilizaremos moldes para hacer galletas que finalmente decoraremos con nuestro azúcar de colores. Anexo 10.
Duración	45 minutos
Recursos	Humanos: maestra y alumnos Materiales: harina, sal, agua, azúcar, colorante alimenticio, cuencos, cucharas de plástico, papel continuo y moldes para galletas.
Lugar	Aula ordinaria
Agrupamiento	Actividad con una parte grupal y otra individual

Actividad	Concurso del azúcar
Descripción	Realizaremos un concurso dividiendo la clase en dos grupos y haciendo preguntas para comprobar si los alumnos conocen vocabulario básico en relación al azúcar, conceptos e ideas generales sobre este tema. Cada vez

	que se acierte una pregunta el equipo irá sumando puntos y ganará el equipo que haya conseguido más. Anexo 11.
Duración	45 minutos
Recursos	Humanos: alumnado y maestra Materiales: pizarra y tiza, libro, preguntas y vocabulario del azúcar.
Lugar	Aula ordinaria
Agrupamiento	Actividad grupal

Actividad	Exposición sobre el azúcar
Descripción	Vamos a mostrar a los compañeros de otras clases lo que hemos aprendido, para ello realizaremos una sencilla exposición en una o dos aulas del centro en la que los alumnos de forma ordenada, con el apoyo de la maestra y los murales que se han ido realizando explicarán a sus compañeros que han aprendido sobre el azúcar. Anexo 12.
Duración	La exposición final durará unos 15 minutos
Recursos	Humanos: maestra y alumnos Materiales: ordenador, proyector y pantalla digital (para mostrar imágenes que ayuden a la exposición) y los murales realizados.
Lugar	Aulas del centro
Agrupamiento	Actividad grupal

H) Evaluación de la Unidad Didáctica.

Según el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil (BOE 4-1-2007) y el Decreto 428/2008, de 29 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. (BOJA 19-8-2008), la evaluación en Educación Infantil debe ser continua, global y formativa tomando como punto de partida los objetivos que se plantean para esta etapa.

Lo ideal es llevar a cabo la evaluación a través de la observación. Esta debe servir para detectar, analizar y valorar el desarrollo del niño/a y sus aprendizajes, pero siempre teniendo en cuenta las capacidades personales de cada uno. la evaluación realizada a través de la observación puede apoyarse en algún tipo de diario donde se recoja lo observado diariamente, en este caso hablaríamos de observación continua. Para llevar a

cabo el proceso de evaluación se pueden utilizar materiales muy variados, estrategias y técnicas diversas. Con los materiales que se utilicen para realizar la evaluación, se apoya y sustenta lo observado. Es muy importante destacar que el profesorado no debe solo evaluar el trabajo del alumnado, sino también el suyo propio.

Según la Orden de 5-8-2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. (BOJA 26-8-2008) *la evaluación será eminentemente cualitativa y explicativa ofreciendo datos e interpretaciones significativas que permitan entender y valorar los procesos seguidos por cada uno en los diferentes ámbitos de aprendizaje. La heterogeneidad existente en cada grupo de niños y niñas de educación infantil plantea la necesidad de la observación de los progresos de cada uno desde su punto de partida...*

La familia es un pilar fundamental que debe estar presente en el proceso de evaluación aportando información sobre el niño o niña y facilitando la tarea del docente.

Los criterios de evaluación serán definidos por cada tutor o tutora teniendo en cuenta lo establecido por el equipo docente y los procesos de aprendizaje de cada sujeto, sus avances, posibilidades, dificultades y medidas educativas que faciliten dicho proceso. Los criterios de evaluación deben ser, también, un instrumento de atención a la diversidad. Su formulación debe permitir evaluar las capacidades individuales de cada niña o niño.

Según lo especificado en las diversas leyes de educación, lo ideal sería realizar una evaluación inicial en la que con una serie de preguntas veamos los conocimientos básicos que los alumnos tienen sobre la temática a trabajar, las preguntas podrían ser las siguientes:

Preguntas	Sí	No	En proceso
¿Sabéis que es el azúcar?			
¿Cómo se obtiene esta sustancia?			
¿Cómo es su sabor?			
¿Creéis que es bueno o malo para la salud?			
¿Qué tipos de azúcar conocéis?			

Además de estas preguntas con las que llevaríamos a cabo la evaluación inicial, sería importante mantener una evaluación continua observando el trabajo de los alumnos/as

durante la realización de toda la Unidad Didáctica, anotando aquellos aspectos, conductas, actuaciones... que sean más importantes y relevantes en cada alumno/a.

Finalmente habría que llevar a cabo una evaluación final tanto de los alumnos/as como de mi propio trabajo. En el caso de la evaluación a los alumnos/as se repetirán las mismas preguntas que hicimos en la evaluación inicial, comprobando si hay cambios y mejora en las respuestas, además de esto se entregará a cada alumno/a una ficha de evaluación con actividades sencillas sobre lo que han trabajado y deberían haber aprendido.

En cuanto a mi autoevaluación, utilizaré una tabla que rellenaré al final de la realización de la Unidad Didáctica, para comprobar si el trabajo llevado a cabo ha sido efectivo y ha sido planteado de la forma adecuada. Esta parece en el anexo 13.

Es muy importante ser autocrítico, ser capaz de evaluarse a sí mismo, siendo conscientes de nuestros propios errores y posibilidades de mejora, posibilitando así, mejorar nuestro trabajo y obtener mejores resultados futuros.

D) Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo.

Tal y como se expone en diversas leyes de educación, concretamente en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil en el artículo 8 y en el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía en el artículo 11, la atención a la diversidad es algo que debe estar presente en todo sistema educativo, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de cada alumno para satisfacerlas de la forma más eficaz posible y tratando de conseguir lo mejor de cada uno.

Desde la Educación Infantil se debe tener en cuenta la atención a la diversidad ya que esta “diversidad” es algo cada vez más frecuente en nuestras aulas y que no debemos dejar pasar, al contrario, hay que darle la importancia que este tema merece.

Concretamente en el centro donde se va a llevar a cabo esta unidad didáctica contamos con dos alumnos de origen musulmán y una alumna con deficiencia auditiva leve, los cuales deben estar atendidos teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades concretas, facilitando en la medida de lo posible la integración con el resto de sus

compañeros y con el trabajo y actividades que se realicen, tratando que su desarrollo y nivel de aprendizaje no se vea afectado. En el caso concreto de los alumnos musulmanes, estos entienden nuestro lenguaje por lo que no habría que adaptar las actividades para que ellos puedan trabajarlas, aunque sí prestaremos especial atención por si tienen más dudas en cuanto a la temática a trabajar porque sea más desconocida para ellos, tratando de resolverlas de forma rápida y sencilla. En cuanto a la alumna con deficiencia auditiva, esta utiliza un audífono que le permite solventar su dificultad en gran medida, pero se procurará que esta esté siempre cerca de la maestra para escuchar bien las explicación e indicaciones de lo que hay que hacer y lo que estamos viendo, se reforzará el contacto visual, expresivo y gestual para favorecer la recepción de los mensajes por su parte y se tratará de crear un clima cómodo y de confianza en clase para que ella pregunte siempre que algo no le haya quedado claro, pida ayuda con tranquilidad tanto a la maestra como a sus compañeros y estos se ofrezcan positivamente a la colaboración.

Es muy importante destacar en este apartado la importancia que tiene en esta primera etapa educativa la atención temprana y detección precoz de posibles problemas en el desarrollo de los alumnos, para comenzar a trabajar y solventar estas dificultades lo más pronto posible, evitando que estas se agraven y se conviertan en problemas mayores para años posteriores.

CONCLUSIÓN

Personalmente estoy muy contenta con este trabajo ya que he aprendido cosas que no sabía sobre el azúcar. El ir buscando información, investigando, leyendo, me ha enriquecido mucho y me ha formado en relación a este tema.

Creo que es una temática muy abierta, que ofrece numerosas posibilidades para trabajar con los niños/as, que da lugar a desarrollar actividades muy variadas en las que se trabajen aspectos muy diversos. Además espero poder ponerla en práctica algún día con mis alumnos porque realmente considero que es un tema que se debe trabajar con ellos, les enriquece en numerosos aspectos (patrimonio industrial, hábitos saludables, salud bucodental, comportamiento social...) y del que se podrían sacar muchas ideas más.

Por todo esto me siento satisfecha al haber elegido el azúcar como tema para mi unidad didáctica, ya que todas las dudas e incertidumbres que me planteaba al comienzo se han

ido resolviendo satisfactoriamente con el desarrollo de la misma y he podido alegrarme por esta elección.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias legislativas:

- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial (BOJA 139 de 16-07-2010). Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2010/139/3>
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA). Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/252/1>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Disponible en <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
- Ley Orgánica 7/2013, de 9 de diciembre de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Disponible en <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- ORDEN de 5-8-2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. (BOJA 26-8-2008). Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y no están presentes en la normativa para la Educación Infantil. Disponible en <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-2222>
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. (BOE 4-1-2007). Disponible en <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>

Bibliografía:

- Cidon Madrigal, J. L. (Ed.). (2015). Azúcar, dulce veneno. Autor editor.
- Giménez Yanguas, M., Piñar Samos, J. (2013). Motril y el azúcar: paisaje, historia, patrimonio. Fundación el legado andalusí.
- Grimm, H. U. (2014). ¡Cuidado con el azúcar! Obelisco.
- Martín Rueda, L. (2004). Vivir sin azúcar. Océano Ámbar.
- Sabaté, T (2005). El azúcar. Salvatella.
- Solbrig, I. (2012). La adicción al azúcar. Obelisco.
- VV. AA. (2015). Caña de azúcar. BBA.

Webgrafía:

- Azúcar, (s.f). En Wikipedia. Recuperado el 22 de marzo de 2016 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Az%C3%BAcar>
- Junta de Andalucía. Conserjería de turismo y deportes. (2011). Recuperado el 4 de abril de 2016 de <http://www.andalucia.org/es/turismo-cultural/visitas/granada/museos/museo-preindustrial-de-la-cana-de-azucar/>
- La batalla por tu cuerpo. Recuperado el 22 de marzo de 2016 de <http://labatallaportucuerpo.com/azucar-tan-adictiva-como-las-drogas/>
- Plan País (2012, Abril 16). Recuperado el 22 de marzo de 2016 de <http://www.planpais.org/?p=1207>
- Portal de tu ciudad. Recuperado el 4 de abril de 2016 de http://motril.portaldetuciudad.com/es-es/informacion/museo-preindustrial-de-la-cana-de-azucar-014_133_8_474.html

ANEXOS

En este apartado me gustaría incluir una explicación más extensa y detallada de las actividades que se van a realizar en esta unidad didáctica, ya que de esta forma se puede facilitar la comprensión de las mismas.

Además de esto incluiré la tabla que voy a emplear para la autoevaluación de mi trabajo.

Anexo 1:

- Presentación del tema de la unidad: con esta actividad lo que se pretende es acercar a los alumnos a la temática que van a trabajar durante el mes de mayo, para facilitar la realización de actividades posteriores, ponerlos en contexto y motivarlos para lograr un trabajo eficaz, una participación activa y positiva. No los abrumaremos con gran cantidad de conceptos y contenidos, simplemente se les hablará un poco sobre el tema de forma general, se les hará preguntas sobre el azúcar (si saben de dónde se obtiene, si creen que es bueno o malo para la salud, si consumen azúcar, diremos alimentos que ellos suelen tomar para comprobar si creen que contienen azúcar o no...) trataremos de hacer participar a todos los alumnos de clase en un “debate grupal, abierto, donde los niños se sientan cómodos para preguntar cualquier duda que tengan y cualquier cosa que se les ocurra en relación a esta temática.



Fuente: <http://es.clipart.me/premium-education/classroom-teacher-and-pupils-cartoon-illustration-for-kids-413254>

Anexo 2

- Lectura del cuento “El azúcar”: Aprovechando la temática del cuento, relacionada con el cultivo y obtención del azúcar, mostraremos a los alumnos fotografías en la pantalla digital de estas plantas, las partes básicas de las mismas, algunas condiciones necesarias para su cultivo, etc. Además las fotografías que aparecen en el cuento. Hay que tener en cuenta que son alumnos de 5 años por lo que si es necesario se adaptará un poco la historia a esta edad, utilizando palabras sencillas y de fácil comprensión para ellos, recurriendo a sinónimos para ello. Además

dejaremos que los alumnos pregunten aquello que no entiendan del cuento y se aclarará lo que se considere más complejo para su comprensión.



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/libro_de_cuentos.html

Anexo 3

- Manipulamos distintos tipos de azúcar: llevaremos a clase azúcar en sus diferentes formas, por ejemplo, azúcar blanca, morena, glacé, terrones de azúcar, líquido... explicaremos a los alumnos que todos ellos al final son la misma sustancia, azúcar. Pondremos a los alumnos por grupos de unos cinco niños/as cada uno y quedará un grupo de tres si estamos los dieciocho alumnos que componen la clase. Podemos hacer la actividad sentados en el suelo o en cada mesa un grupo, se dará un poco de cada uno de los tipos de azúcar a cada uno para que ellos puedan manipularlos, probarlos, ver las diferencias..., además se los daremos en cuencos con cucharas para que puedan mezclarlos, traspasarlos de un recipiente a otro, moverlos, etc.



Fuente: <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/recetas-de-cocina-con-ninos/bebidas-y-merienda/cocina-limonada-para-ninos.html>

Anexo 4

- Mural beneficios y perjuicios del azúcar: vamos a realizar un mural en clase, clasificando en dos columnas por un lado los aspectos positivos de esta sustancia y por otro los negativos. Para ello, previamente mostraremos a los alumnos las características escritas en papel, se las leeremos, hablaremos un poco sobre ellas, les preguntaremos en qué columna creen que va cada una y dividiremos posteriormente la clase en grupos de unos cinco alumnos. a cada grupo se repartirá una de los aspectos del azúcar para que teniendo claro que les ha tocado hagan un dibujo que represente esa característica, una vez terminados los dibujos, saldrán por grupos a colocar el beneficio o perjuicio que les ha tocado en la columna que corresponda en el mural y explicarán a sus compañeros (basándose en lo que hablamos al principio de la clase) porqué lo colocan ahí. El resto de alumnos debe esperar su turno de salida y escuchar atentamente la explicación.



Fuente: <https://elriconcicodeesther.wordpress.com/2012/05/04/educacion-intercultural-ii-recursos/>

Anexo 5

- Conocemos las plantas del azúcar: vamos a trabajar las plantas con las que obtenemos el azúcar, para ello utilizaremos la pantalla digital en primer lugar, mostrando imágenes de estas plantas, nombrándolas, explicando de forma breve y sencilla lo importante que ha sido esta producción en Granada. Aprovecharemos para trabajar las partes básicas de una planta utilizando imágenes de internet y una planta real a ser posible que la maestra debe llevar preparada y donde estas partes se vean con claridad. Finalmente para tocar el tema de la germinación plantaremos una lenteja en clase utilizando un recipiente de yogurt, introduciendo en el algodón

sobre el que pondremos la lenteja y la regaremos con un poco de agua. Dejaremos nuestras macetas en clase para ir viendo en los próximos días como estas van creciendo.



Fuente: <http://sp.depositphotos.com/32058475/stock-photo-stickman-kids-ready-for-planting.html>

Anexo 6

- Visita de la dentista: Aprovechando que una de las madres de nuestros alumnos es dentista y que esta profesión es de vital importancia y relación con el consumo de azúcar, escucharemos atentamente una charla (siempre teniendo en cuenta la edad y nivel de los alumnos) en la que se explicará cómo esta sustancia afecta a nuestros dientes. La dentista podrá utilizar cualquier recurso que considere útil y necesario para su explicación y que por supuesto facilite la comprensión de la misma. Después de la breve charla, jugaremos a ser dentistas, observando la boca de nuestro compañero y dejando que él o ella observe la nuestra. Intentaremos ver si hay algún diente que no sea de color blanco, si creemos que eso puede ser una caries, etc.

Antes de finalizar la sesión pondremos a los alumnos el vídeo “Érase una Vez La Vida La Caries”.



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/dentista_caricatura.html

Anexo 7

- Taller de experimentación: la maestra realizará antes de la sesión un mural en el suelo, sobre papel continuo, representando un paisaje creativo, llamativo, bonito y relacionado con la temática que se está trabajando. Para ello utilizará alimentos dulces como pueden ser palomitas de colores, galletas de diferentes tamaños formas y sabores, azúcar en sus diferentes formas y utensilios de plástico como cucharas, vasos, platos... Cuando los alumnos vean el mural se les explicará qué es, se les preguntará qué alimentos reconocen de los que lo forman y se les dará total libertad para experimentar con él. Podrán probar, mezclar, manipular, echar, transportar, etc. Con esta actividad no se pretende fomentar el consumo de alimentos con alto contenido en azúcares o el azúcar en sí, lo que se intenta es trabajar la experimentación libre de cada alumnos a partir de estas sustancias, por ello se explicará a los alumnos que un consumo moderado de estos alimentos puede permitirse pero abusar de ellos provoca consecuencias muy negativas que también trabajaremos y explicaremos seguidamente.



Fuente: <https://giulisociedadqueeduca.wordpress.com/category/uncategorized/>

Anexo 8

- Trabajamos la educación vial y normas de comportamiento: Debido a la excursión que se aproxima, en la que visitaremos el Museo Preindustrial de Caña de Azúcar de Motril, queremos preparar a los alumnos para que su comportamiento sea adecuado tanto en el museo como en el recorrido que tengan que hacer por las calles como peatones. De esta forma trabajaremos el tema transversal de la educación vial realizando un circuito en el patio del colegio en el que utilizando conos, tiza, cuerdas y semáforos de juguete simularemos una calle con sus señales, aceras y demás elementos que como peatones debemos tener en cuenta. Se explicará a los alumnos qué representan los elementos del circuito y cómo deben actuar ante cada

uno de ellos. Primero la maestra hará el recorrido y a continuación alumno por alumno, finalmente lo haremos en grupo tratando de mantener el orden, la fila y el comportamiento adecuado. Después de esto regresaremos al aula dónde haremos un mural con las normas básicas de comportamiento que debemos tener en cuenta en la visita al museo, la maestra irá escribiéndolas en una cartulina con la ayuda y consenso de los alumnos.



Fuente:

<http://www.nijar.es/Servicios/Teletipo/teletipo.nsf/lectura?ReadForm&id=04066&beta=1&nv=Noticias&tipo=doc&idpadre=D997E45253C90660C1257DAB005B6522>

Anexo 9

- Visita al Museo Preindustrial de Caña de Azúcar: Ya que en Motril contamos con una magnífica muestra de lo que ha significado la producción de azúcar para el patrimonio industrial de nuestra ciudad, queremos aprovecharnos de esto llevando a los alumnos a visitar este museo. En él, contaremos con una monitora especializada en el tema para exponer y explicar a los alumnos lo que allí van a ver (teniendo en cuenta la edad y nivel de los mismos). Estos visitarán todas las instalaciones que se permitan y aprenderán un poco más sobre la historia del azúcar y su importante producción en Granada. La duración de esta actividad dependerá de lo establecido por el museo. Después de esto comeremos algo en un parque de Motril y regresaremos al colegio.



Fuente: <http://www.canstockphoto.es/viaje-museo-15439093.html>

Anexo 10

- ¡Vamos a cocinar!: realizaremos un taller de cocina en clase, en el que utilizaremos azúcar blanca y colorante alimenticio. Explicaremos a los alumnos como mezclar el azúcar para que este tome el color y daremos un cuenco a cada uno con unas gotas de colorante de colores diferentes. Una vez hayan tintado su azúcar del color que han elegido pasaremos hacer masa con harina, sal y agua, la maestra echara la cantidad adecuada para cada alumno y les explicará cómo deben mezclarla para que esta tome la textura ideal. Finalmente se darán moldes de formas variadas a cada alumno para que hagan una galleta con la masa y el molde. Esta será decorada con el azúcar que habían pintado al principio de la sesión y podrán llevárselas a casa para hornearlas junto a sus padres si lo desean.



Fuente: <http://es.123rf.com/clipart-vector/baker.html>

Anexo 11

- Concurso sobre el azúcar: dividiremos la clase en dos grupos, intentando que estos sean heterogéneos y variados, que los alumnos se ayuden y participen todos activamente en el concurso. Se harán preguntas sencillas sobre la temática que hemos estado trabajando durante estas semanas (el azúcar), vocabulario relacionado, plantas de las que se obtiene, beneficios y perjuicios, alimentos con más azúcar... Las preguntas estarán preparadas pero se debe estar abierto a la improvisación y creatividad en el momento y desarrollo del concurso. Cada equipo tendrá un turno para responder y si no sabe la respuesta habrá opción de rebote para el equipo contrario. Los puntos obtenidos, por cada respuesta acertada, se apuntarán en la pizarra. Al finalizar el concurso se sumarán los puntos y se comprobará quién es el

equipo ganador, recibiendo una medalla que la maestra habrá diseñado para cada uno de los componentes.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/medalla-ninos-TbKaoE744>

Anexo 12

- Actividad final “exposición sobre el azúcar”: Como esta actividad necesita de preparación y organización para que salga lo mejor posible dedicaremos esta “última” sesión y dos más a preparar nuestra exposición para el viernes próximo poder realizarla lo mejor posible. Hemos de ser conscientes de la edad de los alumnos y la sencillez que deben tener los contenidos. Trataremos de recordar lo más básico e importante de lo que han aprendido y trabajado durante este mes, recopilaremos material y trabajos realizados para utilizarlos el día de la exposición y mostrarlos a los compañeros de otras clases, daremos pautas sobre que vamos a contarle a los alumnos de las otras aulas y además el día de la exposición la maestra será la que guie esta actividad. Ella iniciará los “puntos” a tratar, hará preguntas a sus alumnos para que ellos vayan contando y explicando a los demás lo que saben sobre el azúcar.



Fuente: <http://www.canstockphoto.es/exposici%C3%B3n-decir-6961078.html>

Evaluación:

A continuación presento la tabla con la que llevaré a cabo la autoevaluación de mi trabajo. Se debe ser totalmente sincera a la hora de responder a cada ítem, siendo muy importante añadir aclaraciones y/o explicaciones en el apartado para observaciones y propuestas de mejora, algo muy importante a la hora de mejorar en el propio trabajo. Debemos tomarnos la autoevaluación como una posibilidad de mejora con la que obtener mejores resultados en el futuro y avanzar en el propio perfeccionamiento.

Anexo 13

DOCENTE:		
ASIGNATURA/TEMA:		
FECHA:		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y/O PROPUESTAS DE MEJORA
Motivación inicial de los alumnos		
1	Presenta y propone el plan de trabajo y explica su finalidad	
2	Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	
Motivación a lo largo de todo el proceso		
3	Mantiene el interés de los alumnos, usa estrategias para mantener la atención o re-encauzarla con un lenguaje claro y adaptado.	
4	Comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad, su aplicación real.	
Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)		
5	Trata de relacionar los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	
6	Estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante)	
7	Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercala preguntas aclaratorias, sintetiza, ejemplifica...	
Actividades en el aula		
8	Plantea actividades en coherencia con los objetivos previstos y el desarrollo de las habilidades y procedimientos básicos.	
9	Propone actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de fijación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	
10	Propone actividades individuales y/o grupales adecuadas.	
Recursos y organización del aula		
11	Distribuye el tiempo adecuadamente.(tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	
12	Adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar.	
13	Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías, TICs), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	
14	Favoreciendo el trabajo autónomo de los alumnos.	
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:		
15	Comprueba de diferentes modos, que los alumnos comprenden los conceptos fundamentales y/o consignas: haciendo preguntas, solicitando que verbalicen lo necesario.	
16	Facilita estrategias de aprendizaje: respondiendo a los pedidos de ayuda, indicando fuentes de información, sugiriendo pasos para resolver cuestiones o problemas, dando explicaciones adicionales.	
17	Incentiva la participación activa de todos los alumnos tanto en el trabajo individual y como grupal.	
18	Promueve las preguntas de los alumnos o propone situaciones para que ellos pregunten dudas.	
Clima del aula.		

Fuente: <http://es.slideshare.net/shirley/ficha-observacin-docente>