



## **ACG115/16: Aprobación del Máster Erasmus Plus MITRA Parcours Art et Responsabilité Sociale International, mention Médiation Interculturelle: Identités, Mobilité, Conflit.**

---

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 31 de enero de 2017

## PROPUESTA ABREVIADA DE MÁSTER CONJUNTO INTERNACIONAL ERASMUS PLUS

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DE MÁSTER Y ECTS totales</b>	Master Erasmus Mundus MITRA Parcours A.R.S. International (Art et Responsabilité Sociale), mention MÉDIATION INTERCULTURELLE : IDENTITÉS, MOBILITÉ, CONFLITS <a href="http://mastermitra.univ-lille3.fr">http://mastermitra.univ-lille3.fr</a> , rubrique Présentation
<b>DPTO/INST/CENTRO(S) PROPONENTE(S) DE LA UGR</b>	Pedagogía
<b>COORDINADOR DE LA PROPUESTA EN LA UGR</b>	ANTONIO LUZÓN TRUJILLO <a href="mailto:aluzon@ugr.es">aluzon@ugr.es</a> 958248951
<b>UNIVERSIDAD COORDINADORA</b>	Universidad de Lille-3 <a href="http://www.univ-lille3.fr">http://www.univ-lille3.fr</a>
<b>UNIVERSIDADES SOCIAS</b>	University of Lille (France), University of Wroclaw (Poland), Babeş-Bolyai University (Romania), Koç University (Turkey) University Cheikh Anta Diop (Senegal), Federal University of Rio de Janeiro (Brazil), University of Szeged (Hungary), University of the Aegean (Greece), Galatasaray University (Turkey), University of Granada (Spain).
<b>CENTROS, EMPRESAS, INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>	
<b>RAMA DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Humanas y Sociales
<b>ORIENTACIÓN DEL MÁSTER</b>	Profesional e Investigación



<b>COMPETENCIAS</b>	<p><b>General:</b> Comprender y analizar las miradas interculturales sobre las diferentes concepciones de la vida en todo el mundo.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender el contexto cultural, social y económico</li><li>• Desarrollar las capacidades de acción para transformar situaciones de conflicto.</li><li>• Ser capaz de analizar y comparar las políticas públicas en diferentes países.</li><li>• Aprender a relacionarse con poblaciones específicas (encarcelados, personas con discapacidad, social y culturalmente vulnerables y en situación de exclusión social ...)</li><li>• Conocer el uso de diversas lenguas e idiomas.</li><li>• Saber participar en la empresa social.</li><li>• Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y contextos.</li><li>• Ser capaz de gestionar y trabajar en equipo.</li><li>• Saber escuchar y adoptar una actitud creativa.</li></ul>
---------------------	--



**ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA** (use las líneas que estime necesarias):

MITRA es un Master con un programa bilingüe interdisciplinar en ciencias sociales destinado a responder a las necesidades provocadas por los procesos migratorios contemporáneos. MITRA tiene como objetivo estudiar las dimensiones transnacionales de la emigración y su impacto en las sociedades contemporáneas. Se propone un consorcio formado por las siguientes universidades: Universidad de Lille (Francia), Universidad de Wroclaw (Polonia), Universidad Babeş-Bolyai (Rumania), Universidad Koç (Turquía) Universidad Cheikh Anta Diop (Senegal), Universidad Federal de Río Universidad de Szeged (Hungría), Universidad del Egeo (Grecia), Universidad Galatasaray (Turquía), Universidad de Granada (España).

MITRA participa en la creación y desarrollo de una nueva generación de expertos en el campo de la gestión de la diversidad, la mediación intercultural y de especialistas en políticas públicas de migración e integración.

MITRA ofrece un programa integrado de 4 semestres (120 ECTS) impartido en francés e inglés y da la bienvenida a los graduados en artes, ciencias humanas y sociales, derecho y otros graduados con un perfil profesional específico. También se espera que los candidatos prueben su dominio del idioma tanto en inglés como en francés (al menos nivel B2). Dependiendo de la trayectoria de movilidad que la red otorga a los estudiantes con una doble titulación.

Por tanto, se trata de un Master Erasmus Mundus ya existente, coordinado por la Universidad de Lille-3 (Francia), donde la oferta educativa que ofrece el *Máster en Investigación, desarrollo social e intervención socioeducativa* es muy atractiva y nos proponen adherirnos a la red para la movilidad del alumnado, que tenga la oportunidad de compartir otras materias y al mismo tiempo nuestro alumnado pueda compartir experiencias con alumnado de otros países. Es decir, el *Máster en Investigación, desarrollo social e intervención socioeducativa*, sigue con su trayectoria y oferta formativa de enseñanza de Posgrado de la Universidad de Granada, vinculado al Máster Erasmus Mundus “*Médiation interculturelle: identités, mobilité, conflits*”. Esto implica que todo alumnado que solicite formar parte del Erasmus Mundus, habrá de cumplir la condiciones que exige este Máster y el alumnado que opte por el Master *en Investigación, desarrollo social e intervención socioeducativa*, de la UGR cursará sus 60 créditos tal y como está establecido en la Memoria de Verificación.

No obstante, la propuesta se puede sintetizar en:

**Su carácter científico.** Su interés radica en el objeto. El estudio multinivel e interrelacional de contextos y sociedades cada vez más plurales y diversas, donde se imponen nuevas exigencias socioeducativas motivadas por estos cambios.

**Su interés académico.** Si el Máster posee utilidad científica, emana su interés académico. El Máster ha de ser un lugar de encuentro docente y de aprendizaje que permita construir paulatinamente las bases intelectuales sólidas que permitan una respuesta socioeducativa integradora, con un enfoque abierto, plural y democrático, situando en el centro del debate la interacción entre los diversos ámbitos de la Educación Social. La integración y pertenencia al Máster Erasmus Mundus refuerza este carácter.

**Su interés profesional.** Esta orientación del Máster hacia la profesionalización radica precisamente en la conjunción y conciliación de lo científico y académico. En la medida que el objeto del Máster se amplía hacia un ámbito internacional relevante, tanto social como educativo, dispone los mecanismos para dotar al alumnado de los instrumentos necesarios para acceder al mercado de trabajo.

**Escuela Internacional de Posgrado**

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado - Universidad de Granada

Calle de la Paz, 18 – 18071 Granada - Web: <http://escuelaposgrado.ugr.es>





**MÁSTERES DE LA UGR RELACIONADOS Y POSIBLE CONCURRENCIA** (Indíquese también la posible concurrencia con enseñanzas de Grado)

Máster “Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales”,

Máster “Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos”

Master “Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo”

Máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género

Grados en Pedagogía, Educación Social, Educación Infantil, Primaria, Trabajo Social, Sociología y Psicología.

**TIPO DE TITULACIÓN DOBLE / MÚLTIPLE / CONJUNTA**

Doble

**UNIVERSIDADES QUE EXPIDEN EL TÍTULO/LOS TÍTULOS:**

Universidad de Granada y Universidad de Lille-3

**ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES** (use las líneas que estime necesarias):

Los estudiantes que opten solo por el Máster en *Investigación, desarrollo social e intervención socioeducativa*, como itinerario único, será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado.

Para el alumnado del *Erasmus Mundus* o itinerario internacional, serán las mismas condiciones anteriores, pero accediendo desde su Universidad a la convocatoria expresa del Master *Erasmus Mundus*, con las condiciones exigidas para el mismo. Si no ha solicitado beca, habrá de pagar las tasas correspondientes a los créditos que le corresponden. Su inscripción se realizará desde la plataforma informática ubicada a tal efecto.

la inscripción es anual (año impar semestre académico = + junto a un semestre).

En todos los casos, el estudiante debe pagar los gastos de matrícula determinados por los estudios seleccionados y su (seguridad social, derechos sociales, etc.).

El estudiante Erasmus-Mundus, habrá de matricularse de cuantos créditos le sean exigibles conforme al Plan de Estudios establecido en este caso la Mención en Mediación Intercultural: identidades, movilidad y conflictos.



**ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CRONOGRAMA:**

**- Movilidad de los estudiantes por semestres:**

MITRA - MOBILITY TRACKS

Primera posibilidad:

Vías	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Identity, Integration, Conflicts	LILLE	UBB CLUJ	Szeged Aegean	Lille or Cluj (or staying at S3 University)
Migration, Interculturality, Borderlands	Common Core Courses	U Wroclaw	Galatasaray Rio Dakar Granada	Lille or Wroclaw (or staying at S3 University) Lille (or staying at S3 University)

Segunda posibilidad

Vías	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Identity, Integration, Conflicts	LILLE	UBB CLUJ	Szeged Aegean Galatasaray	Lille or Cluj (or staying at S3 University)
Migration, Interculturality, Borderlands	Common Core Courses	U Wroclaw	Rio Dakar Granada	Lille or Wroclaw (or staying at S3 University)

Los estudiantes admitidos y matriculados en el itinerario internacional “Erasmus Mundus” realizan su primer año de Master en la Universidad de Granada donde pueden disponer de dos semanas (mínimo) en alguna de las estructuras de los países socios, por ejemplo, Lille-3 (para aprender la lengua francesa o Wroclaw con la lengua inglesa).

En el S3 (segundo año) harían una estancia en alguno de las Universidades consorciadas (Lille , Cluj o Wroclaw y regresan a Granada en el S4 para la redacción del TFM.

Ejemplo de materia a cursar, donde los estudiantes pueden elegir:

Universidad de Lille

Materia: UE 6: PRATIQUE DES LANGUES

ECTS: 4

En esta materia los estudiantes pueden pasar un examen de iniciación que determinan el nivel de dominio del mismo, sea francés o inglés en función de las necesidades de los estudiantes. Esta materia les servirá para reforzar el dominio de una lengua extranjera en función de sus intereses y redacción del TFM.

Universidad de Lille

Materia: Investigación Participativa (Recherche participative)

ECTS: 4

Se centra en los principios de la investigación-acción participativa, sus problemas sociales y científicos y las dificultades metodológicas. La segunda parte del curso está dedicada a la presentación de las herramientas de investigación participativa, como entrevistas estructuradas, la entrevista semiestructurada y entrevista no directiva.

- Incluir la información relativa al TFM (ECTS, instituciones, etc.)

24 Créditos ECTS que se realizará en el país de origen, en este caso en Granada, durante el S4 y obligatoriamente habrá de tener un parte en francés o inglés.



<b>PARA LAS ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN EN LA UGR</b> aportar la siguiente información:
Se elegirán cuatro materias entre todas las ofertadas en el primer semestre a elegir por el alumnado según especialidad. Se especifican tan solo una muestra
<b>Materia/asignatura 1 (denominación): Educación de las mujeres en la España contemporánea</b>
<b>ECTS:4</b>
<b>Breve contenido (máx. 200 palabras)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la educación de las mujeres en el mundo contemporáneo y su contribución al conocimiento educativo silenciado.</li><li>• Analizar la incidencia de teorías, intenciones políticas y prácticas educativas en el desarrollo de mayor igualdad entre hombres y mujeres</li><li>• Reflexionar sobre la escuela como transmisora de papeles de género</li><li>• Reconocer la génesis de los problemas educativos a que se enfrentan las mujeres para orientar intervenciones de mejora fundamentadas.</li></ul>
<b>Profesorado: Pilar Ballarín y Carmen Rodríguez</b>
<b>Materia/asignatura 2 (denominación): Análisis de las políticas públicas en contextos de vulnerabilidad</b>
<b>ECTS: 4</b>
<b>Breve contenido (máx. 200 palabras)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los fundamentos y la necesidad de las políticas públicas en un contexto de transformación social.</li><li>• Abordar las implicaciones que tiene para la ciudadanía la transformación del Estado de bienestar.</li><li>• Estudiar los diferentes ámbitos de los programas públicos así como los principales sujetos a los que se dirige.</li></ul>
<b>Profesorado: Magdalena Jiménez y Julián Luengo</b>
<b>Materia/asignatura 3 (denominación): Problemas socio-educativos emergentes en Europa: análisis comparado</b>
<b>ECTS: 4</b>



**Breve contenido (máx. 200 palabras)**

- Analizar e interpretar discursos y programas socioeducativos a partir del estudio de casos en distintos ámbitos geopolíticos. .
- Analizar críticamente las políticas y programas socioeducativos en España y Europa, así como los resultados obtenidos.
- Fomentar iniciativas y actividades de intervención socioeducativa desde una perspectiva comparada con impacto nacional e internacional.
- Examinar e interpretar problemas socioeducativos.

**Profesorado: Antonio Luzón, Miguel A. Pereyra, Guadalupe Francia y Silvia Edling**

**Materia/asignatura 4 (denominación): Análisis de las dinámicas de exclusión en grupos o contextos sociales. Prácticas de prevención de riesgo social.**

**ECTS: 4**

**Breve contenido (máx. 200 palabras)**

- Analizar el perfil hermenéutico de un grupo social (en contexto de trabajo, de familia o de escuela)
- Examinar y analizar si en determinado contexto social hay dinámicas de marginación social, si existe probabilidad de *Mobbing* o *bullying*.

**Profesorado: Anita Gramigna**

**Materia/asignatura 5 (denominación): Investigación e intervención socioeducativa en el ámbito de la diversidad cultural**

**ECTS: 4**

**Breve contenido (máx. 200 palabras)**

- Analizar los conceptos teóricos y fenómenos fundamentales relativos a la diversidad cultural desde la perspectiva de las ciencias sociales y educativas.
- Aplicar y desarrollar las bases metodológicas relevantes para la investigación de la diversidad cultural desde perspectivas socioeducativas
- Percibir las orientaciones necesarias para desarrollar acciones socioeducativas en ámbitos sociales multiculturales

**Profesorado:  
Juan Carlos González Faraco**

**Materia/asignatura 6 (denominación): Atención socioeducativa a menores en situación de riesgo social**

**ECTS: 4**





<p><b>Breve contenido (máx. 200 palabras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los supuestos y fundamentos teórico-pedagógicos de los procesos de intervención socioeducativa, proyectándolos en pautas de acción.</li> <li>• Emplear los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar, escolar y social.</li> <li>• Conocer del significado y las implicaciones sociales de los menores en riesgo social.</li> <li>• Identificar la legislación que regula y enmarca las situaciones de riesgo en los menores.</li> </ul>
<p><b>Profesorado:</b> <b>Juan Manuel Sánchez Ramos</b></p>
<p><b>Materia/asignatura 7 (denominación): Educación social en cultura de drogas y adicciones</b></p>
<p><b>ECTS: 4</b></p>
<p><b>Breve contenido (máx. 200 palabras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la fundamentación teórica y práctica de la Educación Social Especializada y su proyección al contexto social normalizado (integrado), la marginación-vulneración y la inclusión social, en el marco de las líneas preventivas de actuación sobre el fenómeno y problemática de las drogodependencias desde una perspectiva social-cultural y educativa.</li> <li>• Distinguir la relación entre la cultura, las representaciones sociales de las drogas, las motivaciones, los factores de influencia, con los estilos de vida y abuso de drogas</li> <li>• Examinar los procesos de tratamiento y rehabilitación con los diversos enfoques, modelos y programas de actuación, tanto en el panorama internacional como nacional, en los distintos tipos-niveles de prevención y las correspondientes políticas educativas, sociales y sanitarias</li> </ul>
<p><b>Profesorado:</b> <b>Fanny Añños, Juan José Llopis Llacer, Angel Turbí</b></p>
<p><b>Materia/asignatura 8 (denominación): Educación social penitenciaria</b></p>
<p><b>ECTS: 4</b></p>
<p><b>Breve contenido (máx. 200 palabras)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las bases, fundamentos y dimensión práctica de la Educación Social Especializada y su concreción en el sistema penitenciario.</li> <li>• Analizar la realidad penitenciaria y la vida en prisión, relacionando los factores de riesgo y las diferentes exclusiones para la comisión de delitos desde una perspectiva de género.</li> <li>• Diferenciar los diversos enfoques, modelos y programas socioeducativos de intervención, orientados hacia la reinserción social.</li> <li>• Estudiar las políticas y enfoques de la intervención penitenciaria (tratamiento), los medios y recursos establecidos para la reinserción real en medio ordinario y abierto.</li> </ul>
<p><b>Profesorado:</b> <b>Fanny Añños, Fernando Gil Cantero</b></p>

(añadir las filas que sean necesarias)

Firma, sello y fecha:

En Granada a 10 de Enero de 2017.



**DOCUMENTACIÓN:** *En todo caso, ha de adjuntarse a la propuesta la siguiente documentación:*

*- Información curricular abreviada del profesorado de la UGR que participa en la propuesta, según el modelo establecido por la Escuela Internacional de Posgrado.*

*Está presente todo el profesorado de la UGR, que imparte docencia en el Master y se adjunta cuadrante del mismo.*

*- Información de la carga docente del profesorado de la UGR que participa en la propuesta, según el modelo establecido por la Escuela Internacional de Posgrado.*

No supone carga docente alguna porque el alumnado externo se integra en el itinerario único y no existe sobrecarga docente.

**PRESENTACIÓN:**

La propuesta deberá presentarse en formato electrónico, junto a la documentación complementaria, enviándola a la dirección [epinternacional@ugr.es](mailto:epinternacional@ugr.es) antes de la fecha indicada.

	<b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>	<b>UGR/EXT</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>
1	Jiménez Bautista, Francisco	UGR	Antropología Social y Cult
2	Ivars Sánchez, José Antonio	UGR	Ciencia Pol. y de la Admon
3	Rivera García, Enrique	UGR	Didáctica Exp. Mus. Plast. Y Corp
4	Rodríguez Sabiote, Clemente	UGR	MIDE
5	Añaños Bedriñana, Fanny	UGR	Pedagogía
6	Ballarín Domingo, Pilar	UGR	Pedagogía
7	Beas Miranda, Miguel	UGR	Pedagogía
8	Bedmar Moreno, Matías	UGR	Pedagogía
9	Carmona Orantes, Gabriel	UGR	Pedagogía
10	Casares García, Pilar	UGR	Pedagogía
11	Fernández Herrería, Alfonso	UGR	Pedagogía
13	Jiménez Ramírez, Magdalena	UGR	Pedagogía
14	Luengo Navas, Julián J.	UGR	Pedagogía
15	Luzón Trujillo, Antonio	UGR	Pedagogía
16	Montero García, Inmaculada	UGR	Pedagogía
17	Pereyra-García Castro, Miguel	UGR	Pedagogía
18	Santos Gómez, Marcos	UGR	Pedagogía
19	Soriano Díaz, Andrés	UGR	Pedagogía



	(2)
<b>AREA</b>	<b>Nº ECTS QUE IMPARTARÁ EN MÁSTER NUEVO</b>
Antropología	2
Ciencia Pol. y de la Admon	4
Expresión Corporal	2
MIDE	2
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	3
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	2
Teoría e Historia Educación	2
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	2
Teoría e Historia Educación	1
Teoría e Historia Educación	2
Teoría e Historia Educación	2

	(3)	Diferencia (3) -(2)
Según OA		
	0	2
	2	2
	2	0
	1	1
	1	0
	3	0
	1	0
	1	0
	0	1
	1	1
	1	1
	1	0
	1	0
	1	0
	2	0
	1	0
	1	1
	1	1
	11	-11

31

<b>Total</b>	32	-1
<b>UGR</b>	21	8
<b>Externos</b>	#¡REF!	#¡REF!
	#¡REF!	0
<b>Otros prof.</b>	11	-11

Diferencia (áreas/tipos)
2
2
0
1

5  
-11

-1
8
#¡REF!
0
-11