



## EDITORIAL

### **Comunidades Virtuales de y para el aprendizaje**

### **Virtual Communities of and for learning**

Manuela Raposo-Rivas,  
*Universidad de Vigo, España*

Joaquim Escola,  
*Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro –UTAD-, Portugal*

### **Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 7 (2)**

<http://jett.labosfor.com>

Fecha de recepción: 28 de diciembre de 2016

Fecha de revisión: 29 de diciembre de 2016

Fecha de aceptación: 29 de diciembre de 2016

Raposo-Rivas, M. y Escola, J. (2016). Editorial: Comunidades Virtuales de y para el aprendizaje. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 7(2), pp. 6–10.



Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 7 (2)  
ISSN 1989 – 9572

<http://jett.labosfor.com>

EDITORIAL

**Comunidades Virtuales de y para el aprendizaje**

**Virtual Communities of and for learning**

Manuela Raposo-Rivas, Universidad de Vigo, España  
[mraposo@uvigo.es](mailto:mraposo@uvigo.es)

Joaquim Escola, Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro –UTAD-, Portugal  
[jescola@utad.pt](mailto:jescola@utad.pt)

El desarrollo y generalización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) junto con la mejora tanto en los soportes tecnológicos como en los desarrollos pedagógicos asociados a la digitalización y virtualización de procesos y recursos, ha tenido un gran impacto en el ámbito de la educación y la formación, favoreciendo el desarrollo de comunidades de aprendizaje en entornos virtuales. Ello se debe fundamentalmente a la capacidad que poseen las TIC para manipular y almacenar grandes cantidades de información, posibilitar la comunicación síncrona y asíncrona, ampliar las fronteras de los tiempos y los espacios de aprendizaje, crear entornos y redes de colaboración. Como indica Dias (2008), los ambientes de aprendizaje en red están variando su foco de atención desde espacios de información y comunicación interactiva a redes sociales de publicación, aprendizaje y conocimiento colectivo, como las que se producen en las comunidades virtuales de aprendizaje (CVA). Definir la naturaleza, elementos y funciones de estas comunidades es complejo ya que los términos existentes en el concepto indican que:

- a) Una comunidad es “*un tejido de relaciones sociales, que puede estar fundamentada en el territorio, en intereses comunes, o en características comunes de los sujetos, (...) supone una definición de la interacción humana como constitutiva de la realidad social, redimensionando al sujeto como persona socializada en un grupo concreto, con sus representaciones sociales y valores culturales*” (Sánchez & Saorín, 2001, p. 216). En un sentido amplio y genérico, está formada por personas que comparten características o intereses comunes, que participan y se implican en actividades conjuntas y que pueden tener en común, aunque no necesariamente, un objetivo específico (Coll, Bustos & Engel, 2007).
- b) Una comunidad de aprendizaje (CA) es, “*un conjunto de individuos autónomos e independientes que, partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje*” (Molina, 2005: 236). Según Gairín (2006) buscan transformar las prácticas pedagógicas y la organización habitual de las instituciones educativas formales, al mismo tiempo que movilizar los recursos ajenos a éstas poniéndolos al servicio de la educación y de la formación de las personas.

Su elemento definidor es el aprender trabajando juntos, compartir para aprender. Coll (2010) añade como elementos esenciales de estas comunidades los diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia, la colaboración, la construcción del conocimiento colectivo y los diversos tipos de ayuda que se prestan mutuamente.

- c) Una *comunidad virtual* (CV) es según Rheingold (1996) una agregación social que emerge de la Red cuando un número suficiente de personas entabla discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio. Para Garrido (2003) esta comunidad supone un *“contexto social en el que, entre sus miembros, se producen y mantienen interacciones en las que se negocian significados al tiempo que sus propias identidades, en una dinámica de construcción de un sistema cultural o cibercultura que les permite acceder, compartir, coger y construir conocimiento socialmente”* (p. 6). Gairín (2006) las define como *“un agregado social que emerge de la red cuando un número suficiente de personas entablan discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, creando sentimientos mutuos de permanencia y cohesión”* (p.51). Prendes & Solano (2008) las conciben como agrupamientos de personas que comparten intereses y generalmente propósitos comunes, ya sean en el ámbito científico, profesional personal o académico, y que utilizan los servicios y aplicaciones de Internet para comunicarse y colaborar. De este modo, la noción de «comunidad virtual» evoca propuestas experimentales e innovadoras pero también se refiere a la interactividad entre sus miembros, al componente afectivo que existe entre ellos, al tiempo de interactividad existente, al espacio de comunicación y, sobre todo, a la parte tecnológica de las comunidades virtuales como elemento definitorio.
- d) Una *comunidad virtual de aprendizaje* (CVA), según Gairín (2006) se identifica como un *“conjunto de personas o de instituciones conectadas a través de la red que tienen como objetivo un determinado contenido o tarea de aprendizaje”* (p.56). Se caracteriza por constituir más que una simple comunicación en red. Es un conjunto o grupo de personas soportadas en la virtualidad y que mantienen relaciones entre sí, orientadas a compartir, generar y construir conocimiento a partir de las relaciones que establecen entre ellos y los intercambios comunicativos que dirigen (García, Ruíz & Domínguez, 2007). Meirinhos & Osorio (2009) manifiestan que surgen de la apropiación social de las tecnologías de la información y comunicación, que prolongan la interacción y el trabajo colaborativo en el espacio y en el tiempo, más allá de los estreñimientos de la presencia física.

Teniendo como referencia que la comunidad es la unidad principal del aprendizaje (Downes, 2006: 22), es a través de la interacción social orientada a la participación y al compartir que se organiza la experiencia de aprendizaje. Así, las CVA nacen y se desarrollan en la intersección de la tecnología, la interacción de sus participantes y el aprendizaje construido, por ello, nos referimos a comunidades virtuales *“de”* o *“para”* el aprendizaje.

Vista la diversidad de matices existentes en el constructo CVA, en un momento de madurez académica sobre este tema, se presenta este número especial de la revista *Journal for Educators Teachers and Trainers -JETT-*, que evidencia su complejidad con una variedad de aportaciones fruto de la experiencia e investigación desarrollada tanto en el ámbito nacional como internacional.

Forman parte del monográfico diez artículos, junto con esta editorial, con autores/as principalmente pertenecientes a universidades españolas, pero también hay presencia de instituciones portuguesas y ecuatorianas. Aunque no se han planteado diferentes secciones, sí es posible identificar una lógica secuencial en las aportaciones:

Comenzamos en el primer artículo, titulado *“Virtual Learning Communities: review of a decade of spanish-portuguese scientific production”*, realizando una revisión de la productividad científica generada sobre esta temática en la última década. Posteriormente, en *“Virtual communities, youth and learning. The complexity of a categorization”* se analizan las

dimensiones que permiten identificar y cartografiar tipologías de comunidades virtuales y explorarlas como espacios de aprendizaje de jóvenes.

La tercera aportación, "*The challenge of teaching and learning in an academic social network. A case study at the University of Santiago de Compostela*" muestra los resultados de una investigación basada en la experiencia de uso de portafolios electrónicos en una red social como soporte de una comunidad virtual horizontal. A continuación, el foco de atención está en el análisis de las redes sociales ("*Approach to Social Network Analyzing (SNA) on Virtual Communities*") como técnica que "*permite identificar las estructuras sociales que emergen de las interacciones entre los sujetos, cuyas relaciones proporciona patrones que afectan a la conducta de los individuos*".

Seguidamente, en el artículo "*Virtual learning communities as a part of PLE. Perspective of university students*", se presenta la perspectiva de los estudiantes universitarios sobre su experiencia en el desarrollo de su Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) como soporte de una comunidad de aprendizaje virtual en el ámbito formal e informal. En el siguiente, "*Usability of Institutional Personal Learning Environments*", se aborda el análisis del propio PLE desde la óptica de su usabilidad.

La séptima aportación, "*Communication in the Community of Inquiry in higher education. Students' satisfaction and suggestions for improvement*", presenta las "*correlaciones encontradas entre los elementos sociales, cognitivos y docentes de las Community of Inquiry y satisfacción del alumnado de Educación Superior participantes en una CVA que utiliza foros y chats para comunicarse*".

A continuación, en la propuesta titulada "*Inducing Supervision Practices among peers in a Community of Practice*", basándose en una comunidad de práctica se presentan algunas de las herramientas de apoyo experimentadas en la supervisión pedagógica entre pares.

El penúltimo de los artículos que componen este monográfico, "*Assessment of teaching skills with e-Rubrics in Master of Teacher Training*", se centra en el desarrollo de la práctica en un entorno virtual de aprendizaje colaborativo, estudiando el impacto de las metodologías de evaluación colaborativas entre iguales y con tecnologías para la negociación y utilización de rúbricas colaborativas así como en la adquisición de competencias digitales. Finalmente, la última aportación, "*The Learning-network: The Internet as a learning context*", expone un nuevo enfoque de aprendizaje llamado *apren-red*, "*un paradigma que manifiesta nuevos modos de hacer, ser y aprender consecuentes de la Sociedad de la Información y Conocimiento*", constatado a través de dos estudios de casos en profundidad.

Agradecemos la participación desinteresada de los y las autoras ya que permite mostrar el estado del arte en un tema de plena actualidad como son las Comunidades Virtuales de Aprendizaje. Esperamos que contribuya tanto a la reflexión sobre la práctica de los experimentados como a la participación y generación de nuevas CVA.

## Referencias bibliográficas

- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento Iberoamericano*, n. 7,47-66.
- Coll, C., Bustos, A. & Engel, A. (2007): Configuración y evolución de la comunidad virtual MIPE/DIPE: retos y dificultades. *Revista Electrónica de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8 (3). 86-104. [Fecha de consulta: 09/01/2016] <https://goo.gl/3KBbM8>
- Dias, P. (2008). Da e-moderação à mediação colaborativa nas comunidades de aprendizagem. *Educação, Formação & Tecnologias*, vol. 1(1): 4-10. <http://eft.educom.pt/index.php/eft/article/viewFile/17/8>

- Dowens, S. (2006). Learning Networks and Connective Knowledge. *Instructional Technology Forum*. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de <http://it.coe.uga.edu/itforum/paper92/DownesPaper92.pdf>
- Gairín, J. (2006). *Las comunidades virtuales de aprendizaje*. *Educar*, 37, 41-64. [Fecha de consulta: 10/01/2016] <https://goo.gl/KK97Oi>
- García, A. (Ed.), Ruiz, C. & Domínguez, F. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.
- Garrido, A. (2003). El Aprendizaje como identidad de participación en la práctica de una comunidad virtual. FUOC. Recuperado el 2 de marzo de 2016, de <http://journals.uoc.edu/ojs/index.php/in3-working-paper-series/article/download/n3-garrido/n3-garrido>
- Meirinhos, M. & Osorio, A. (2009). Las comunidades virtuales de aprendizaje: El papel central de la colaboración. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 45-60.
- Molina Ruiz, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de Educación*, 337, 235-250. Recuperado el 8 de marzo de 2016, de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337\\_12.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_12.pdf)
- Prendes, M.P. & Solano, I.M. (2008). EDUTEC en la red. Comunidades virtuales para la colaboración de profesionales. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 25, marzo. Recuperado el 10 de marzo de 2016, de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec25/Articulos\\_PDF/Edutec\\_Prendes\\_Solano\\_n25-7.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec25/Articulos_PDF/Edutec_Prendes_Solano_n25-7.pdf)
- Rheingold, H. (1996). *La Comunidad Virtual: Una Sociedad sin Fronteras*. Barcelona: Gedisa.
- Sánchez, V. & Saorín, T. (2001). *Las comunidades virtuales y los portales como escenarios de gestión documental y difusión de información*. España: Universidad de Murcia.