

UNIVERSIDAD DE GRANADA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE UN MODELO DE
EDUCACIÓN INTEGRAL

TESIS DOCTORAL

Doctorando: José Álvarez Rodríguez

Directores:

Dr^a. D^a. Leonor Buendía Eisman
Dr. D. Enrique Gervilla Castillo

GRANADA, 2001

A mi familia, para siempre.

Agradecimientos

En primer lugar quiero expresar mi agradecimiento a mis directores de tesis: D^a Leonor Buendía Eisman y a D. Enrique Gervilla Castillo, sin cuya ayuda, ánimo, constante disponibilidad y amistad no hubiera sido posible esta investigación.

A los compañeros de Departamento y grupo de investigación (Valores Emergentes y Educación Social), por su interés, estímulo, apoyo, y palabras de aliento.

A los doctores D^a. Pilar Casares García, D. Honorio Salmerón, D. Fernando Peñafiel, D. Manuel Fernández, siempre dispuestos a brindarme su ayuda, dedicarme un poco de su valioso tiempo e importantes sugerencias para mi trabajo.

A los profesores que actuaron como jueces/expertos para el estudio de validez: D. Daniel González, D. Andrés Soriano, D. José Montero, D^a Isabel María Hortal y D. José Antonio Torres.

A todos los profesores y alumnos de la Escuela de Magisterio “La Inmaculada”, por toda su dedicación e interés que han demostrado.

A mi familia, sin cuya ayuda no hubiese sido posible este trabajo. Ellos son lo más importante de mi vida.

Sin ellos no hubiera sido posible. Gracias.

ANÁLISIS DE UN MODELO DE EDUCACIÓN INTEGRAL

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE

CAPÍTULO 1º DESCRIPCIÓN DE NUESTRA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento de nuestro trabajo.....	5
1.1. Justificación.....	5
1.2. Problema.....	7
1.3. Preguntas, objetivos e hipótesis.....	8
1.4. Antecedentes y situación actual de la educación integral.....	9
2. Metodología.....	14
2.1. Método.....	14
2.2. Muestra.....	15
2.3. Método analítico.	16
2.4. El análisis de contenido axiológico.....	16
3. Obra objeto de estudio.....	18
3.1.- Discurso pronunciado por Andrés Manjón en la Universidad en 1897. Razones para su elección.....	18

VALORES, MODELO Y EDUCACIÓN INTEGRAL

CAPÍTULO 2º CONCEPCIONES SOBRE EL VALOR

2.1. Clarificación del concepto de valor.....	28
2.2. El valor. Realidad en permanente crisis.....	30
2.2.1. Concepto de valor.....	34
2.2.2. Características del valor.....	36
2.2.2.1. Categorización.....	37
2.2.2.2. Polaridad.....	46
2.2.2.3. Jerarquización.....	46
1. Desde la concepción subjetivista de Perry.....	47
2. Desde la concepción objetivista de Scheler.....	48
3. Desde el planteamiento del valor como cualidad estructural.....	52
4. Métodos empíricos y apriorísticos.....	54
2.2.2.4. Gradación.....	54
2.2.2.5. Contenido.....	55
2.2.2.6. Infinitud.....	56
2.3. Principales teorías sobre el valor.....	58
2.3.1. Teorías subjetivistas.....	58
2.3.2. Teorías objetivistas.....	59

2.3.3. Perspectiva integradora.....	64
2.4. Valores en la sociedad actual.....	67

CAPÍTULO 3º. VALORES Y EDUCACIÓN

1. La educación y su fundamento axiológico.....	80
3.1. La sociedad y el sujeto crean el fundamento axiológico.....	85
3.2. El sujeto descubre los valores en la sociedad.....	87
3.3. Valores y educación desde la visión integradora.....	88
3.4. Modelos educativos.....	90
3.4.1. Concepto de modelo.....	90
3.4.2.- Modelos educativos teleológicos.....	93
3.4.2.1. Cristianismo.....	96
3.4.2.2. Marxismo.....	99
3.4.2.3. Anarquismo.....	100
3.4.3. Jerarquía de valores.....	102
3.5. Los valores en el Currículo.....	105
3.5.1.- ¿Qué es el Currículo?.....	105
3.5.2.- Fines, valores y objetivos.....	108
3.5.3.- Valores y contenidos.....	109
3.5.4.- Valores, actitudes y normas.....	110
3.6. Métodos y técnicas para educar en valores.....	111
3.6.1. Clarificación de valores.....	112

3.6.2. Inculcación de valores.....	114
3.6.3. Discusión de dilemas morales.....	114
3.6.4. Técnica de análisis.....	115
3.6.5. Aprendizaje para la acción.....	116
3.6.6. Procedimientos de neutralidad activa.....	117
3.6.7. Técnicas para educar en valores.....	117

CAPÍTULO 4º LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACIÓN: EN BUSCA DE UN MODELO AXIOLÓGICO

4.1. Concepto de educación integral.....	126
4.2. La educación integral en la historia.....	127
4.2.1. En la cultura clásica.....	128
4.2.1.1. Grecia.....	128
4.2.1.2. Roma.....	129
4.2.1.3. Alejandría.....	131
4.2.2. Edad Moderna.....	132
4.2.2.1. Renacimiento.....	132
4.2.2.2. Barroco español.....	136
4.2.2.3. Realismo pedagógico del siglo XVII.....	136
4.2.3. Siglo XVIII – XIX.....	138
4.2.3.1. Siglo de las luces.....	138
4.2.3.2. Pedagogía científica.....	140

4.2.4. Historia reciente.....	141
4.2.4.1. Escuela Nueva.....	141
4.2.4.2. Pensamiento pedagógico marxista.....	145
4.2.4.3. Personalismo.....	146
4.3. La educación integral en nuestros días.....	147
4.3.1. Reconocimiento oficial.....	147
4.3.2. Análisis de nuestro sistema educativo.....	149
4.3.3. Autores actuales.....	154

SEGUNDA PARTE

VIDA, VALORES Y EDUCACIÓN INTEGRAL EN MANJÓN

CAPÍTULO 5º MANJÓN: VIDA Y OBRA

5.1. Marco histórico.....	170
5.2. Sargentos de la Lora.....	174
5.3. Familia: Infancia.....	175
5.4. Formación académica.....	176
5.5. Escritor.....	185
5.6. Sacerdote.....	187
5.7. Fundador de las Escuelas del Ave-María.....	190
5.7.1. Casa Madre.....	193
5.7.2. Escuelas de Sargentos de la Lora.....	194

5.7.3. Seminario de Maestros.....	195
5.7.4. La Quinta.....	197
5.7.5. El Triunfo.....	198
5.7.6. Vistillas.....	199
5.7.7. Escuela de Artes y Oficios.....	200
5.7.8. San Cristóbal.....	200
5.8. Valores y virtudes.	201

CAPÍTULO 6° LOS VALORES EN MANJÓN

6.1. La crisis de valores en la Restauración.....	213
6.2. Visión de Manjón de la crisis de valores de su época.....	217
6.3. Sectores más afectados por la crisis de valores.....	230
6.4. Soluciones que aporta.....	234
6.5. Influencias de las circunstancias históricas en los valores de la Pedagogía Manjoniana.....	240
6.6. Fundamento de los valores manjonianos.....	245
6.7. La jerarquía de valores en la Pedagogía Manjoniana.....	251
6.8. Finalidad de la educación: el educando.....	257
6.8.1. Valores del educador.....	259
6.9. El valor supremo en los valores morales y religiosos.....	263
6.9.1. Valores que se derivan de la moral manjoniana.....	269
6.9.2. La educación como transmisora de los valores en la Pedagogía Manjoniana.....	273

6.9.3. Ordenación de las asignaturas en la Pedagogía Manjoniana.....	276
--	-----

CAPÍTULO 7º MODELO AXIOLÓGICO DE EDUCACIÓN

INTEGRAL EN ÁNDRES MANJÓN

7.1. El Regeneracionismo español.....	285
7.2. Concepto de “ <i>hombre</i> ” desde el Regeneracionismo.....	289
7.2.1. El hombre completo, ideal , según Andrés Manjón.....	291
7.3. Principios pedagógicos del modelo axiológico de Manjón.....	301
7.3.1. Concepto de educación.....	301
7.3.2. Evolución del concepto.....	303
7.4. Educar es completar hombres.....	306
7.4.1. Dimensión física.....	306
7.4.2. Dimensión intelectual.....	311
7.4.3. Dimensión moral.....	317
7.4.3.1. Educación de la voluntad.....	318
7.4.3.2. Educación del carácter.....	319
7.4.4. Dimensión religiosa.....	320
7.4.5. La dimensión social.....	323
7.4.5.1. Valores sociales en una educación para la vida.....	324
7.5. Discurso de apertura de 1897.....	325

TERCERA PARTE

VALORES Y EDUCACIÓN INTEGRAL HOY EN LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CAPÍTULO 8º ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL DISCURSO

8.1. Análisis de contenido.....	346
8.2. Fases en el desarrollo del análisis de contenido.....	350
8.2.1. Preanálisis.....	352
8.2.2. Explotación del material.....	386
8.2.3. Tratamiento de los resultados.....	386
8.2.4. Fiabilidad y validez del análisis de contenido.....	387
8.2.5. Resultados obtenidos. Interpretación.....	397
8.3. Conclusiones del discurso.....	400

CAPÍTULO 9º VALORES EN EL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL AVE-MARÍA

9.1. Introducción	407
9.2. Muestra.....	408
9.3. Instrumento de recogida de datos.....	410
9.3.1. Fundamento axiológico del test.....	410

9.4. Proceso de elaboración del test.....	413
9.4.1. Definición de categorías.....	414
9.4.2. Aplicación.....	418
9.4.3. Realización.....	419
9.4.4. Corrección.....	420
9.4.5. Interpretación.....	422
9.4.6. Validez y fiabilidad.....	422
9.5. Análisis de los datos del Test.....	427
9.5.1. Resultados de la investigación.....	431
9.5.2. Datos globales.....	431
9.5.3. Estudio descriptivo de algunas categorías.....	435
9.5.4. Análisis de los datos. Tablas de contingencia (sexo).....	458
9.5.5. Análisis de los datos. Tablas de contingencia (especialidad).....	470
CAPÍTULO 10º . DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	485
10.1. Sugerencias para futuras investigaciones.....	499
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	501
ANEXOS.....	529
CUADROS.....	530
1º. Biografía de Andrés Manjón.....	530
2º. España Isabelina (1843-1874).....	533
3º. Sexenio revolucionario (1868-1874).....	534

4°. Restauración monárquica. Alfonso XII (1875-1885).....	535
5°. Regencia de María Cristina (1885-1901).....	536
6°. Alfonso XIII (1902-1923).....	537
7°. Dimensión religiosa.....	539
8°. Material para el juicio de expertos.....	541
9°. Instrumento de recogida de datos.....	553