

Granada
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Didáctica y Organización Escolar

**LA FORMACIÓN OCUPACIONAL Y PROFESIONAL COMO
ALTERNATIVA EN LOS CONTEXTOS DE VIOLENCIA:
El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia**
TESIS DOCTORAL



Doctorando: Jairo Gélvez Tarazona

Director: Tomas Sola Martínez

Granada. Curso 2014-2015

Editor: Universidad de Granada. Tesis Doctorales
Autor: Jairo Gélvez Tarazona
ISBN: 978-84-9125-654-0
URI: <http://hdl.handle.net/10481/43408>



TESIS DOCTORAL**LA FORMACIÓN OCUPACIONAL Y PROFESIONAL COMO ALTERNATIVA
EN LOS CONTEXTOS DE VIOLENCIA:
El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia**

Doctorando: Jairo Gélvez Tarazona

Director: Tomas Sola Martínez

Firma del Tribunal Calificador:

Presidente:

Firma

Vocal 1:

Vocal 2:

Vocal 3:

Secretario/a:

Calificación:

Granada, de de 20...



“Si quieres hacer las paces con tu enemigo, tienes que trabajar con tu enemigo. Entonces él se vuelve tu compañero”.

Nelson Mandela.



AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida para disfrutar este hermoso planeta y tener la posibilidad de relacionarme con muchas personas y aprender cada día cosas nuevas.

A la reina del cielo y madre del Catatumbo, la virgen de Campo Dos, que ha acompañado y protegido mi vida y la de muchos moradores de esta zona tan difícil por la situación del conflicto armado.

A mis padres Ismael y Ana, que a pesar de la pobreza, sus escasos conocimientos tiene un gran amor por la vida y siempre me repetían: “la mejor herencia es la educación”.

A mis hermanos que siempre han estado conmigo apoyándome de modo directo o indirecto, durante mi vida y en este trabajo de elaboración de la tesis doctoral.

A mi Diócesis de Tibú y a sus obispos tan entregados por esta región, Monseñor, Leonardo Gómez, Luis Madrid Merlano, José de Jesús Quintero y de modo particular a Monseñor Camilo Fernando Castellón quien deposito la confianza en mí para este proyecto de formación, al señor Arzobispo Ignacio Gómez y al actual obispo Omar Alberto Sánchez, quien avala mi presencia en España y es un siervo de la paz.

A los sacerdotes de la Diócesis de Tibú y al pueblo del Catatumbo, a las parroquias donde he laborado como pastor: La Virgen de Campo Dos, San Isidro Labrador, Nuestra Señora de la Asunción, San Luis Bertrán, Santísima Trinidad y El señor de los Milagros, donde he crecido como ser humano y ministro de Dios.

A Las parroquias de San Pedro Apóstol en Toa Baja (Puerto Rico) y San Clemente en Los Lunas, (Nuevo México), porque nunca me sentí un extraño, sino un amigo y viví una experiencia muy buena de pastor.

A Don Tomás Sola Martínez y su equipo inmediato de colaboradores (Dr. Juan López y la Doctora Pilar Cáceres). , quienes desde 2008 han brindado sus conocimientos, paciencia y amistad de modo incondicional en la realización de este logro.

A Francisco Jiménez Bautista, catedrático de la Universidad de Granada, por la visita en compañía de Don Tomás Sola a mi Diócesis Tibú en 2008 y desde entonces ha estado brindándome el apoyo solicitado.

A Jesús Ortega, quien con su amistad, don de gentes abre puertas en la Arquidiócesis de Granada y en la Universidad de Granada a este servidor para tener un lugar donde

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

desarrollar con más tranquilidad este trabajo académico y seguir ejerciendo mi sacerdocio.

Al Señor Arzobispo de Granada Javier Martínez Fernández, a los sacerdotes Blas Gordon, Antonio Guerrero, Miguel Ángel Morelli y Enrique Rico, quienes han sido un gran apoyo como amigos y apoyo en ministerio sacerdotal durante la elaboración de la Tesis.

A las parroquias de Virgen de los Dolores en Granada, Nuestra Señora de la Encarnación y San José en Monachil, donde me han brindado testimonio de vida eclesial y mucho cariño durante mi estadía en la Arquidiócesis de Granada.

A quienes me han orientado, asesorado y colaborado en el día a día de la presente investigación, la psicóloga Leady Lozano y Alfonso Conde Lacárcel.

A mis profesores de toda la vida, en la escuela, colegio, seminario, universidades quienes han sabido con paciencia aprovechar mi escasa disciplina de estudio y han logrado junto conmigo este importante paso.

A mis contradictores, que me han hecho tener conciencia que mis ideas son diferentes, valiosas y escuchadas, de este modo me ayudan crecer y fortalecer mi espíritu de lucha por la paz y la dignidad del ser humano.

A los firmantes del proceso de paz, Gobierno de Colombia y guerrilla de las FARC-EP, quienes ponen una voz de alivio y esperanza en medio de la historia sangrienta de Colombia y a quienes les pido que no declinen en el paso dado.

A mis amigos, amigas y personas que mi memoria y estas páginas son insuficientes para nombrarlos y darles gracias.

RESUMEN

En el marco de la firma de un acuerdo de paz que se firma en La Habana, Cuba el pasado 23 de septiembre entre el gobierno de Colombia y las guerrillas de las FARC-EP, en el que se contempla de modo céntrico una jurisdicción especial para la paz (Presidencia de la República de Colombia (2015), hecho que fortalece la “idea, sueño, realidad”, que tiene el pueblo de Colombia sobre el inicio del proceso de paz después de 50 años largos del conflicto en Colombia; La educación, debe ser una fuerza transversal y esencial que ilumine y aporte de modo sustancial este proceso iniciado.

El categorizar la educación como un elemento importante y esencial en la vida de los pueblos, ha sido reconocido por muchos pensadores desde en los albores de la civilización y en nuestros escenarios. No se desea hacer en estas letras introductorias, un listado de pensamientos en ese orden; sin embargo, se resalta un aporte dado por Nelson Mandela en este sentido. "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo..." (Mandela, N. 16, 7 del 2003)

Según el aporte de Mandela, se puede inferir que la educación tiene más valor que un arma, que una perla preciosa, con la ventaja de ponerla al servicio de todos; si esto se hace buscando que muchos accedan de modo digno y cualificado podrá transformar positivamente muchas comunidades.

Aunque no se mencionen las personas e instituciones, en el contexto histórico de esta región es digno, reconocer la cantidad de iniciativas, de educación, de paz que han ayudado, acompañado y protegido las comunidades, de no ser por eso las cifras de actos de violencia y víctimas serían mucho más extensas y dolorosas. Ahora llegó la hora de todos, de perdonar y ayudar en esta resolución del conflicto armado; en esa línea, compartimos las palabras del obispo de la Diócesis de Tibú, Mons. Omar Alberto Sánchez Cubillos, quien conoce la zona, y al respecto en una entrevista concedida al Periódico la Verdad, sobre la situación de la región afirmó:

“Lo más difícil es ver la pobreza de los campesinos; lo más difícil es ver la postración y la exclusión y el olvido en el que está esta tierra, ver muertos de parte de la fuerza pública y la guerrilla, de colombianos que están de una y otra orilla y víctimas de la sociedad civil que caen; lo más difícil es ver un Catatumbo que sigue escribiendo páginas tristes. Ahora esperamos que empiece a darle un vuelco a esa historia y que ese capítulo de dolor empiece a transformarse”. (P. La verdad, 25 de septiembre 2015).

En la misma entrevista el Señor obispo mencionado, hablando sobre la paz de Colombia y el nuevo acuerdo entre gobierno y FARC-EP, manifestó: “Yo creo que a veces la gente no valora lo que se ha hecho, dos orillas tan distintas, tan históricamente confrontadas, con mucha sangre por el medio, que logren hacer acuerdos para mí es un milagro”. (...) “La paz que mira siempre el retrovisor no será posible para poder conseguir la paz. Necesitamos mirar al futuro”. (Periódico La Verdad, 25 de septiembre 2015)

El valorar educación en contexto de violencia y en el marco de la firma del acuerdo de la paz entre gobierno FARC-EP, con una invitación a que todos aportemos a lo que la historia nos brinda, es momento de presentar este trabajo de investigación, esperando ayude a iluminar el discurso y camino sobre el proceder de la vida de Colombia y la región.

La presente investigación esta titulada: “La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia”, y el problema que identifica es: “ los jóvenes del contexto del municipio de Tibú viven en un ambiente de violencia y marginación que no les permite tener un fácil acceso a una educación superior, esto podría reducirse notoriamente con una oferta de formación profesional u ocupacional adecuada, que tenga presente la historia, el contexto actual, la profesionalidad de los docentes, la integralidad del ser humano, para atender las necesidades y aspiraciones de una vida más digna y pacífica”.

Esta tesis contiene dos grandes partes, comprendidas por el marco doctrinal y el empírico. El capítulo primero de la parte doctrinal hace una contextualización de la población, donde se resume la ubicación geográfica e histórica del ayuntamiento

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

(municipio) de Tibú, los orígenes de la violencia y grupos armados en Colombia y los intereses minero- energético y el proyecto de la palma aceitera en la región. El segundo capítulo habla de la juventud y violencia en el contexto de Tibú, donde se desarrolla los conceptos violencia y juventud que orientan la investigación. El tercer capítulo de esta primera parte aborda el tema de la formación profesional, en su definición, función, la relación histórica y la oferta de esta formación en Colombia y la zona.

La parte empírica inicia con el cuarto capítulo, presentando el diseño de la investigación, el problema, objetivos y metodología usada para la investigación y en capítulos siguientes se muestran los resultados obtenidos, su análisis de datos, unas líneas de propuesta de mejora y las conclusiones.

Como ha sido expresado anteriormente, se espera que este pequeño aporte nos oriente a pensar, construir y desarrollar conjuntamente procesos educativos que den respuestas a las necesidades sentidas de los niños, niñas y jóvenes, en lugares de conflicto y de la población en general.



Índice.	Página
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	27
1.1 Ubicación geográfica	29
1.2 Símbolos del Municipio	31
1.3 Historia del Ayuntamiento de Tibú	32
1.4 Orígenes remotos de la violencia y los grupos armados en Colombia:	34
1.4.1 Época Prehispánica	37
1.4.2 Descubrimiento de América	38
1.4.3 La Conquista	40
1.4.4 La Colonia	41
1.4.5 Independencia y República	41
1.4.6 Periodo de violencia	47
1.5 El Ejército de Liberación Nacional (ELN)	54
1.6 Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC – EP):	59
1.6.1 Origen de las FARC-EP	60
1.6.2 Expansión de las FARC-EP	64
1.6.3 Diálogos del Gobierno Colombiano con las FARC-EP	71
1.7 Ejército Popular de Liberación (EPL)	72
1.8 Presencia de las guerrillas de la FARC-EP y el ELN en el Catatumbo	74
1.9 Autodefensa Unidos de Colombia: “Paramilitares”:	78
1.9.1 Autodefensas en el Catatumbo	81
1.10 El Catatumbo y el Plan Colombia	89
1.11 Intereses de tierra y recursos naturales y minero-energéticos en el Catatumbo	92
1.12 Monocultivo Agroindustrial de Palma Africana	95

Índice	Página
CAPÍTULO 2: JUVENTUD Y VIOLENCIA EN EL CONTEXTO DE LA POBLACION VULNERABLE: EL CASO DE TIBÚ	101
2.1 La violencia y su relación con la juventud de Tibú:	103
2.1.1 Origen y clasificaciones de la violencia	107
2.1.2 Formas o manifestaciones de la violencia:	111
2.1.2.1 La agresividad verbal o física	113
2.1.2.2 La indiferencia (Agresividad pasiva)	115
2.1.2.3 Violencia juvenil	117
2.2 Concepto nacional de juventud según la ley colombiana	124
2.2.1 Concepto de Juventud	124
2.2.2 Juventud y Contexto Económico en el Catatumbo (Tibú)	125
CAPÍTULO 3: LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y OCUPACIONAL	129
3.1 Introducción	131
3.1.1 Conceptualización de la Formación ocupacional y profesional	132
3.1.2 La Formación profesional en la historia	135
3.1.3 Funciones de la Formación Profesional	137
3.1.4 Competencia Laboral	138
3.2 Sinopsis de la Formación Profesional en Latinoamérica	141
3.3 La Formación Profesional en el caso de Colombia	143
3.4 Panorama general de la oferta de Formación Profesional en Colombia	145
3.5 Contextualización de la Formación Profesional en la economía nacional	147
CAPÍTULO 4: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	153
4.1 Objetivos de la investigación	155
4.2 Diseño metodológico:	157
4.2.1 Población y muestra	157
4.2.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información	158

Índice	Página
CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	161
5.1 Análisis de Resultados del Cuestionario para estudiantes	163
5.2 Análisis de Resultados del Cuestionario para docentes y autoridades educativas	232
5.3 Análisis de las entrevistas realizadas	290
5.3.1 Estudiantes	290
5.3.2 Autoridades educativas y docentes	294
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES E IMPLICACIONES	301
6.1 Conclusiones	303
6.2 Implicaciones	308
6.3 Futuros desarrollos	312
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	313
ANEXOS	329
Anexo 1: Cuestionario para estudiantes	331
Anexo 2: Cuestionario para docentes y autoridades educativas	339
Anexo 3: Guion de las entrevistas realizadas a estudiantes y entrevistas autoridades y transcripciones	347
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1: Modelos clásicos de formación	132
Tabla 2: Indicadores macroeconómicos de Colombia 2013	144
Tabla 3: Tasa de crecimiento real por sectores Enero-Abril 2013-2014	144
Tabla 4: Principales indicadores Julio 2014	145
Tabla 5: Aprendices y cupos divididos por tipo de Población Vulnerable	147
Tabla 6: Población y muestra	154
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad del cuestionario para Estudiantes	154
Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad del cuestionario para Docentes y Responsables educativos	155
Tabla 9: Sexo	167
Tabla 10: Edad	168
Tabla 11: ¿Cuál es la relación o parentesco con quienes habitan en su casa	169
Tabla 12: ¿Cuál es la profesión de su padre o el hombre de la casa?	170
Tabla 13: ¿Cuál es la profesión de su madre o la mujer de la casa?	171
Tabla 14: Señale su estado civil	172
Tabla 15: ¿Usted tiene hijos o hijas?	173

Tabla 16:	Si usted ha realizado algunos de los siguientes cursos marque con una X el que haya cursado en su totalidad	174
Tabla 17:	¿Cuál fue el último año de estudios que usted aprobó?	176
Tabla 18:	¿La vivienda donde usted habita es...?	177
Tabla 19:	¿Dónde vive usted durante su tiempo de estudio?	178
Tabla 20:	¿Usted tiene una o algunas de las siguientes limitaciones?	179
Tabla 21:	¿La principal causa por la que usted reside en nuestro municipio es?	180
Tabla 22:	A causa del conflicto su familia ha sufrido de...	182
Tabla 23:	Los programas de formación ocupacional responden a las necesidades de los jóvenes	183
Tabla 24:	La formación ocupacional responde a las situaciones traumáticas de la población	184
Tabla 25:	La formación ocupacional que se imparte tiene presente la historia y la cultura de la población	185
Tabla 26:	¿Usted cree que una formación ocupacional diversificada se justifica en la región?	186
Tabla 27:	Hay suficiente claridad de los programas de formación ocupacional	187
Tabla 28:	Se explican las bases sociales del programa y su incidencia en la comunidad	188
Tabla 29:	Los programas de formación ocupacional están integrados con los demás programas en la zona	189
Tabla 30:	¿Usted piensa que la juventud de la zona del Catatumbo desea capacitarse para el mundo del trabajo?	191
Tabla 31:	Hay muchas personas que desean capacitarse para buscar un buen trabajo y tener más posibilidades de conseguir empleo	192
Tabla 32:	¿La formación ocupacional mejora la vida familiar?	193
Tabla 33:	¿Usted cree que una buena formación mejora las relaciones de las personas?	194
Tabla 34:	¿Usted cree que la formación ocupacional ayudaría a disminuir la violencia?	195
Tabla 35:	La formación ocupacional promueve la paz	196
Tabla 36:	Los jóvenes o personas que tienen una formación ocupacional tiene ventajas sobre los demás	197
Tabla 37:	Los medios de transporte de la zona favorecen una formación ocupacional	199
Tabla 38:	Las vías de comunicación ayudan a acceder a una formación ocupacional	200
Tabla 39:	Las vías de comunicación o caminos son tranquilos y uno se puede movilizar con tranquilidad	201
Tabla 40:	En nuestra región las personas tienen libertad para moverse con tranquilidad a cualquier hora del día	202
Tabla 41:	En muchas ocasiones los estudiantes deben estar uniformados para garantizar su seguridad	203
Tabla 42:	Según las condiciones de la zona se hace necesaria la construcción o el aprovechamiento de algún albergue para residencia de los estudiantes	204
Tabla 43:	Si existiesen menos problemas de orden público mejoraría el número de estudiantes y los resultados de los mismos	205

Tabla 44:	La seguridad en la zona y el ambiente social ayuda a la formación ocupacional	206
Tabla 45:	Las condiciones climáticas de la zona favorecen la asistencia a clases	207
Tabla 46:	La juventud conoce los contenidos de las ofertas de la formación ocupacional de la región	208
Tabla 47:	Los temas o áreas del currículo son suficientes para la formación ocupacional	209
Tabla 48:	Los contenidos temáticos favorecen una cultura de paz	210
Tabla 49:	Los horarios de las clases están bien pensados para los jóvenes de la región	211
Tabla 50:	¿Se aumentaría el número de estudiantes si los horarios fueran flexibles?	212
Tabla 51:	¿Hay buenos diagnósticos sobre las necesidades de formación ocupacional en la región y estos son los que han determinado la oferta de la formación?	213
Tabla 52:	Hay suficiente oferta de capacitación para los pequeños campesinos desplazados y personas vulnerables	214
Tabla 53:	Los programas de formación favorecen la sostenibilidad de la región	215
Tabla 54:	¿Usted cree que los jóvenes de la región aprovechan los estudios que realizan a nivel ocupacional?	216
Tabla 55:	Los jóvenes capacitados en la región son buscados con interés por las empresas para su vinculación debido a su buena preparación en el mundo laboral	217
Tabla 56:	¿Cree que los contenidos de la formación ocupacional son limitados para trabajar en la región?	218
Tabla 57:	¿Cree que la formación ocupacional que se imparte en la zona es una garantía para conseguir un ingreso estable o se limita a ciertas tareas de modo temporal o por espacio de varios años?	219
Tabla 58:	La formación ocupacional es concebida en la zona como un aporte a la paz de la región	220
Tabla 59:	La formación ocupacional ayuda a crecer como persona	221
Tabla 60:	¿Usted cree que la duración del programa de estudio para la formación ocupacional favorece el cuidado del medio ambiente?	222
Tabla 61:	¿Usted cree la formación ocupacional permite que el estudiante encuentre respuestas a sus intereses, necesidades y actitudes?	223
Tabla 62:	Hay muchos que creen que la formación ocupacional de la región surge como una política para garantizar los megaproyectos	224
Tabla 63:	¿Usted cree que la formación profesional es inclusiva ya que piensa en todos los jóvenes de la región?	225
Tabla 64:	¿Usted cree que la formación ocupacional está pensada en atender también a las víctimas del conflicto de un modo integral?	226
Tabla 65:	¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional es una buena salida al conflicto de un modo integral?	227

Tabla 66:	¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional es una buena salida al conflicto armado?	228
Tabla 67:	¿Usted cree que se hace necesaria una buena reflexión, para una toma de decisiones y ofrecer una mejor oferta educativa para la región del Catatumbo?	229
Tabla 68:	Se requiere un buen financiamiento y una articulación de muchas fuerzas para diversificar la oferta educativa de acuerdo a las necesidades de la región	230
Tabla 69:	Edad	235
Tabla 70:	Sexo	236
Tabla 71:	Estado civil	237
Tabla 72:	Residencia durante su trabajo de formación	237
Tabla 73:	Cargo o servicio en la comunidad	238
Tabla 74:	Grado de estudio	239
Tabla 75:	¿Qué cantidad de horas semanales trabaja en la docencia?	241
Tabla 76:	Experiencia o antigüedad	242
Tabla 77:	¿Qué formación previa tiene como autoridad educativa?	242
Tabla 78:	¿En qué cantidad de instituciones trabaja semanalmente?	243
Tabla 79:	¿En qué clase de institución trabaja?	244
Tabla 80:	¿Cuál de las siguientes técnicas es la que más valoras?	245
Tabla 81:	Valore el nivel de satisfacción de su trabajo.	246
Tabla 82:	¿Conoces las ofertas de formación profesional u ocupacional en la región?	246
Tabla 83:	¿Cuál es el nivel de publicidad de la formación para el mundo del trabajo en la región?	247
Tabla 84:	¿Qué nivel de peticiones hay para los programas de formación profesional?	248
Tabla 85:	¿Crees que una buena diversificación de la formación ocupacional, es un aporte a la paz?	249
Tabla 86:	¿Cuál es el grado de interés de los responsables de la educación para la paz?	250
Tabla 87:	La formación de profesorado consolida el desafío de abordar innovaciones en el aula	250
Tabla 88:	¿La permanencia del profesorado en su función docente favorece la actualización?	251
Tabla 89:	La actitud positiva del docente hacia la innovación permite la construcción de los aprendizajes	252
Tabla 90:	La innovación curricular favorece el rol profesional	253
Tabla 91:	¿El trabajo en equipo favorece el rol profesional?	253
Tabla 92:	¿La ausencia de cultura colaborativa impide la innovación curricular?	254
Tabla 93:	¿Los profesores con experiencia pueden ser innovadores en el aula?	255
Tabla 94:	¿Las actividades de formación y perfeccionamiento actualizan la enseñanza?	256
Tabla 95:	La reflexión y evaluación de la propia práctica enriquece la capacidad de innovar	256
Tabla 96:	¿Una manera de mejorar la enseñanza puede ser a través de formación permanente?	257

Tabla 97:	¿Debate en las reuniones sobre educación y la mejora de la calidad de la enseñanza?	258
Tabla 98:	¿Los docentes que han tenido una buena formación pueden innovar sin mayor dificultad?	259
Tabla 99:	El trabajo frecuente entre colegas es una fortaleza en la región	260
Tabla 100:	¿Las reuniones tratan aspectos de índole curricular y la pertinencia de los programas?	260
Tabla 101:	¿Los cursos de formación estimulan la innovación y el aprovechamiento curricular?	261
Tabla 102:	¿Se atiende en todo momento a la diversidad?	262
Tabla 103:	Desde el sentido común el docente promueve el desarrollo de innovación y pertinencia	263
Tabla 104:	¿La mejor forma de innovar es ser autodidacta?	264
Tabla 105:	¿Innovar y ser creativo es estar siempre cambiando?	265
Tabla 106:	¿Si se planifica se obtiene buenos resultados en las clases y programas?	266
Tabla 107:	Tomo decisiones a partir de los resultados de los programas y de los alumnos	267
Tabla 108:	¿Conozco lo que están desarrollando los colegas en mi institución?	268
Tabla 109:	¿Conozco que es lo que están desarrollando los colegas en otras instituciones?	269
Tabla 110:	¿El seguimiento de los alumnos me ayuda a prever dificultades?	270
Tabla 111:	Sondeo los conocimientos de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares	271
Tabla 112:	¿Indagamos sobre los intereses de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares?	272
Tabla 113:	¿Se provoca en los alumnos la necesidad de autodescubrimiento en el conocimiento?	273
Tabla 114:	¿Se planifican actividades que estimulen aprender a aprender?	274
Tabla 115:	Selecciono las estrategias de acuerdo a la singularidad de los alumnos	275
Tabla 116:	¿Se programan actividades que respondan a confrontar la realidad de la región?	276
Tabla 117:	¿Se tiene en cuenta la atención a la diversidad?	277
Tabla 118:	¿Se comparten criterios metodológicos que atiendan a las situaciones de la región?	278
Tabla 119:	Planificar, impide el desarrollo de la creatividad	279
Tabla 120:	¿Los resultados que se han obtenido en evaluaciones ayudan a ajustar cambios favorables?	280
Tabla 121:	¿Todos los actores implicados participamos en diseño de nuevos programas educativos?	281
Tabla 122:	¿Observo y aprovecho las clases de mis compañeros?	282
Tabla 123:	Se evalúa con los alumnos y autoridades las ofertas educativas	282
Tabla 124:	¿La docencia es una profesión atractiva en su conjunto?	283
Tabla 125:	¿La docencia es un medio de afianzarse en la vida?	284
Tabla 126:	¿La docencia es un servicio a la sociedad?	285

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Tabla 127:	¿La considera una tarea vocacional?	286
Tabla 128:	¿Es la docencia una contribución a la tarea de formación académica de la juventud?	287
Tabla 129:	¿La docencia es una salida laboral como otra cualquiera?	287
Tabla 130:	¿La docencia es una actividad que en verdad contribuye a la formación integral de la juventud?	288
Tabla 131:	Se conocen las tareas de los docentes con relación a la formación ocupacional	289

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página

Gráfico 1:	Locomotoras, Técnica Profesional, Tecnológica, Técnica Laboral y otros	149
Gráfico 2:	Población vulnerable con desplazados por la violencia	150
Gráfico 3:	Formación por rango de edad. Aprendices y Cupos	150
Gráfico 4:	Sexo	167
Gráfico 5:	Edad	168
Gráfico 6:	¿Cuál es la relación o parentesco con quienes habitan en su casa?	169
Gráfico 7:	¿Cuál es la profesión de su padre o del hombre de la casa?	170
Gráfico 8:	¿Cuál es la profesión de su madre o la mujer de la casa?	172
Gráfico 9:	Estado civil	173
Gráfico 10:	¿Usted tiene hijos o hijas?	174
Gráfico 11:	Cursos a los que ha asistido completamente	175
Gráfico 12:	¿Cuál fue el último año de estudios que aprobó?	176
Gráfico 13:	¿La vivienda donde usted habita es...?	177
Gráfico 14:	¿Dónde vive durante su tiempo de estudio?	178
Gráfico 15:	¿Usted tiene una o alguna de las siguientes limitaciones?	179
Gráfico 16:	¿La principal causa por la que usted reside en nuestro municipio es...?	181
Gráfico 17:	A causa del conflicto armado su familia ha sufrido de...	182
Gráfico 18:	Los programas de formación ocupacional responden a las necesidades de los jóvenes	183
Gráfico 19:	La formación ocupacional responde a las situaciones traumáticas de la población	185
Gráfico 20:	La formación ocupacional que se imparte tiene presente la historia y cultura de la población	186
Gráfico 21:	¿Usted cree que una formación ocupacional diversificada se justifica en la región?	187
Gráfico 22:	Hay suficiente claridad de los programas de formación ocupacional	188
Gráfico 23:	Se explican las bases sociales del programa y su incidencia en la comunidad	189
Gráfico 24:	Los programas de formación ocupacional están integrados con los demás programas en la zona	190
Gráfico 25:	¿Usted piensa que la juventud de la zona del Catatumbo desea capacitarse para el mundo del trabajo?	191
Gráfico 26:	Hay muchas personas que desean capacitarse para buscar un buen trabajo y tener más posibilidades de conseguir empleo	192

Gráfico 27:	¿La formación ocupacional mejora la vida familiar?	194
Gráfico 28:	¿Usted cree que una buena formación mejora las relaciones de las personas?	195
Gráfico 29:	¿Usted cree que la formación ocupacional ayudaría a disminuir la violencia?	196
Gráfico 30:	La formación ocupacional promueve la paz	197
Gráfico 31:	Los jóvenes o personas que tienen una formación ocupacional tienen ventajas sobre los demás	198
Gráfico 32:	Los medios de transporte de la zona favorecen una formación ocupacional	199
Gráfico 33:	Las vías de comunicación ayudan a acceder a una formación ocupacional	200
Gráfico 34:	Las vías de comunicación o caminos son tranquilas y uno se puede movilizar con facilidad	201
Gráfico 35:	En nuestra región las personas tienen libertad para moverse con tranquilidad a cualquier hora	202
Gráfico 36:	En muchas ocasiones los estudiantes deben estar uniformados para garantizar su seguridad	203
Gráfico 37:	Según las condiciones de la zona se hace necesaria la construcción o el aprovechamiento de algún albergue para residencia de los estudiantes	204
Gráfico 38:	Si existiesen menos problemas de orden público mejoraría el número de estudiantes y los resultados de los mismos	205
Gráfico 39:	La seguridad en la zona y el ambiente social ayuda a la formación ocupacional	206
Gráfico 40:	Las condiciones climáticas de la zona favorecen la asistencia a clases	207
Gráfico 41:	La juventud conoce los contenidos de las ofertas de la formación ocupacional de la región	208
Gráfico 42:	Los temas o áreas del currículo son suficientes para la formación ocupacional	209
Gráfico 43:	Los contenidos temáticos favorecen una cultura de paz	210
Gráfica 44:	Los horarios de las clases están bien pensados para los jóvenes de la región	211
Gráfico 45:	Se aumentaría el número de estudiantes si los horarios fueran flexibles	212
Gráfico 46:	Hay buenos diagnósticos sobre las necesidades de formación ocupacional en la región y estos son los que han determinado la oferta de formación	213
Gráfico 47:	Hay suficiente oferta de capacitación para los pequeños campesinos desplazados y personas vulnerables	214
Gráfico 48:	Los programas de formación favorecen la sostenibilidad de la región.	215
Gráfico 49:	¿Usted cree que los jóvenes de la región aprovechan los estudios que realizan a nivel ocupacional?	216
Gráfico 50:	Los jóvenes capacitados en la región son buscados con interés por las empresas para su vinculación debido a su buena preparación en el mundo laboral	217
Gráfico 51:	¿Cree que los contenidos de la formación ocupacional son limitados para trabajar en la región?	218

Gráfico 52:	¿Cree que la formación ocupacional que se imparte en la zona es una garantía para conseguir un ingreso estable o se limita a ciertas tareas de modo temporal o por espacio de varios años?	219
Gráfico 53:	La formación ocupacional es concebida en la zona como un aporte a la paz de la región.	220
Gráfico 54:	La formación ocupacional ayuda a crecer como persona	221
Gráfico 55:	¿Usted cree que la duración del programa de estudio para la formación ocupacional favorece el cuidado del medio ambiente?	222
Gráfico 56:	¿Usted cree la formación ocupacional permite que el estudiante encuentre respuestas a sus intereses, necesidades y actitudes?	223
Gráfico 57:	Hay muchos que creen que la formación ocupacional de la región surge como una política para garantizar los megaproyectos	224
Gráfico 58:	¿Usted cree que la formación profesional es inclusiva ya que piensa en todos los jóvenes de la región?	225
Gráfico 59:	¿Usted cree que la formación ocupacional está pensada en atender también a las víctimas del conflicto de un modo integral?	226
Gráfico 60:	¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional es una buena salida al conflicto de un modo integral?	227
Gráfico 61:	¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional es una buena salida al conflicto armado?	229
Gráfico 62:	¿Usted cree que se hace necesaria una buena reflexión, para una toma de decisiones y ofrecer una mejor oferta educativa para la región del Catatumbo?	229
Gráfico 63:	Se requiere un buen financiamiento y una articulación de muchas fuerzas para diversificar la oferta educativa de acuerdo a las necesidades de la región	231
Gráfico 64:	Edad	235
Gráfico 65:	Sexo	236
Gráfico 66:	Estado civil	237
Gráfico 67:	Residencia durante su trabajo de formación	238
Gráfico 68:	Cargo o servicio en la comunidad	239
Gráfico 69:	Grado de estudio	240
Gráfico 70:	¿Qué cantidad de horas semanales trabaja en la docencia?	241
Gráfico 71:	Experiencia o antigüedad	242
Gráfico 72:	¿Qué formación previa tiene como autoridad educativa?	243
Gráfico 73:	¿En qué cantidad de instituciones trabaja semanalmente?	243
Gráfico 74:	¿En qué clase de institución trabaja?	244
Gráfico 75:	¿Cuál de las siguientes técnicas es la que más valoras como actualización?	245
Gráfico 76:	Valore el nivel de satisfacción de su trabajo	246
Gráfico 77:	¿Conoces las ofertas de formación profesional y ocupacional en la región?	247
Gráfico 78:	¿Cuál es el nivel de publicidad de la formación para el mundo del trabajo en la región?	248

Gráfico 79:	¿Qué nivel de peticiones hay para los programas de formación profesional?	248
Gráfico 80:	¿Crees que una buena diversificación de la formación ocupacional, es un aporte a la paz?	249
Gráfico 81:	¿Cuál es el grado de interés de los responsables de la educación para la paz?	250
Gráfico 82:	La formación del profesorado consolida el desafío de innovaciones en el aula	251
Gráfico 83:	¿La permanencia del profesorado en su función docente favorece la actualización?	251
Gráfico 84:	La actitud positiva del docente hacia la innovación permite la construcción de los aprendizajes	252
Gráfico 85:	La innovación curricular favorece el rol profesional	253
Gráfico 86:	¿El trabajo en equipo favorece el rol profesional?	254
Gráfico 87:	¿La ausencia de cultura colaborativa impide la innovación curricular?	254
Gráfico 88:	¿Los profesores con experiencia pueden ser innovadores en el aula?	255
Gráfico 89:	¿Las actividades de formación y perfeccionamiento actualizan la enseñanza?	256
Gráfico 90:	La reflexión y evaluación de la propia práctica enriquece la capacidad de innovar.	257
Gráfico 91:	¿Una manera de mejorar la enseñanza puede ser a través de formación permanente?	257
Gráfico 92:	¿Debate en las reuniones sobre educación y la mejora de la calidad de la enseñanza?	258
Gráfico 93:	¿Los docentes que han tenido una buena formación pueden innovar sin mayor dificultad?	259
Gráfico 94:	¿El trabajo frecuente entre colegas es una fortaleza en la región?	260
Gráfico 95:	¿Las reuniones tratan aspectos de índole curricular y la pertinencia de los programas?	261
Gráfico 96:	¿Los cursos de formación estimulan la innovación y el aprovechamiento curricular?	262
Gráfico 97:	¿Se atiende en todo momento a la diversidad?	263
Gráfico 98:	Desde el sentido común el docente promueve el desarrollo de innovación y pertinencia.	264
Gráfico 99:	¿La mejor forma de innovar es ser autodidacta?	265
Gráfico 100:	¿Innovar y ser creativo es estar siempre cambiando?	266
Gráfico 101:	¿Si se planifica se obtiene buenos resultados en las clases y programas?	267
Gráfico 102:	Tomo decisiones a partir de los resultados de los programas y de los alumnos.	268
Gráfico 103:	¿Conozco lo que están desarrollando los colegas en mi institución	269
Gráfico 104:	¿Conozco que es lo que están desarrollando los colegas en otras instituciones?	270
Gráfico 105:	¿El seguimiento de los alumnos me ayuda a prever dificultades?	271

Gráfico 106:	Sondeo los conocimientos de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares	272
Gráfico 107:	¿Indagamos sobre los intereses de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares?	273
Gráfico 108:	¿Se provoca en los alumnos la necesidad de autodescubrimiento en el conocimiento?	274
Gráfico 109:	¿Se planifican actividades que estimulen aprender a aprender?	275
Gráfico 110:	Selecciono las estrategias de acuerdo a la singularidad de los alumnos	276
Gráfico 111:	¿Se programan actividades que respondan a confrontar la realidad de la región?	277
Gráfico 112:	¿Se tiene en cuenta la atención a la diversidad?	278
Gráfico 113:	¿Se comparten criterios metodológicos que atiendan a las situaciones de la región?	279
Gráfico 114:	Planificar, impide el desarrollo de la creatividad	280
Gráfico 115:	¿Los resultados que se han obtenido en evaluaciones ayudan a ajustar cambios favorables?	280
Gráfico 116:	¿Todos los actores implicados participamos en diseño de nuevos programas educativos?	281
Gráfico 117:	¿Observo y aprovecho las clases de mis compañeros?	282
Gráfico 118:	Se evalúa con los alumnos y autoridades las ofertas educativas	283
Gráfico 119:	¿La docencia es una profesión atractiva en su conjunto?	284
Gráfico 120:	¿La docencia es un medio de afianzarse en la vida?	284
Gráfico 121:	¿La docencia es un servicio a la sociedad?	285
Gráfico 122:	¿La considera una tarea vocacional?	286
Gráfico 123:	¿Es la docencia una contribución a la tarea de formación académica de la juventud?	287
Gráfico 124:	¿La docencia es una salida laboral como otra cualquiera?	288
Gráfico 125:	¿La docencia es una actividad que en verdad contribuye a la formación integral de la juventud?	288
Gráfico 126:	¿Se conocen las tareas de los docentes en relación a la Formación Ocupacional?	289

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página	
Figura 1:	Mapa geopolítico de Colombia	25
Figura 2:	Bandera y escudo del Municipio de Tibú	27
Figura 3:	Mapa del conflicto armado contra niños, niñas y adolescentes en Colombia	118
Figura 4:	Mapa de bloqueos a suministros básicos en Colombia	119
Figura 5:	Pre-diseño de la Formación Profesional integral y pertinente para el Municipio de Tibú-Colombia	312

ABREVIATURAS

ACCU: Autodefensa Colombianas de Córdoba y Urabá.

ACDEGAM: Asociación Campesina de Ganaderos y Agricultores del Magdalena Medio

ACNUR: Alto-comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados.

ANAPO: Alianza Nacional Popular.

AUC: Autodefensa Unidas de Colombia.

AUSC: Autodefensas del Sur del Cesar.

AUC: Autodefensa Unidas de Colombia.

BACRIM: Bandas Criminales.

COALICO: La Coalición Contra la Vinculación de niños, niñas y jóvenes al Conflicto armado en Colombia

DNP: Departamento Nacional de Planeación.

ELN: Ejército de Liberación Nacional.

EPL: Ejército Popular de Liberación.

FARC-EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.

FP: Formación profesional.

FFP: Fondo del Fomento Palmero.

N. d. S.: Norte de Santander.

NNA: Niños, niñas y adolescentes.

OEA: Organización de Estados Americanos.

OCHA: Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios.

ONU: Organización de Naciones Unidas.

PCC: Partido Comunista Colombiano.

PCCC: Partido Comunista Colombiano Clandestino.

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje.

CAPÍTULO 1:

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

- 1.1. Ubicación geográfica**
- 1.2. Símbolos del Municipio**
- 1.3. Historia del Ayuntamiento de Tibú**
- 1.4. Orígenes remotos de la violencia y los grupos armados en Colombia**
- 1.5. El Ejército de Liberación Nacional**
- 1.6. Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (F.A.R.C. –E.P.)**
- 1.7. El Ejército Popular de Liberación (E.P.L.)**
- 1.8. Presencia de las guerrillas de las F.A.R.C. –E.P. y el E.L.N. en el Catatumbo**
- 1.9. Autodefensa Unidos de Colombia: “Paramilitares”**
- 1.10. El Catatumbo y el Plan Colombia**
- 1.11. Intereses de tierra y recursos naturales y minero-energéticos en el Catatumbo**
- 1.12. Monocultivo agroindustrial de Palma Africana**



1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Ayuntamiento (municipio) de Tibú, lugar donde se realiza el estudio investigativo sobre la formación profesional en contexto de violencia, está ubicado en la región nororiental de Colombia, en la frontera con Venezuela, paralelo al lago de Maracaibo.

Colombia, país en el que este ayuntamiento que estamos estudiando está ubicado, corresponde a la parte norte de América del Sur. Colombia, nombre que proviene en honor de Cristóbal Colón, fue usado por Francisco Miranda para referirse al Nuevo Mundo, especialmente a todos los territorios regidos por los españoles y portugueses. Se conoce por la historia que inicialmente se llamó Gran Colombia y consistía en lo que hoy es Colombia, Ecuador y Panamá. En 1830 cuando se separan Venezuela y Ecuador recibe el nombre de Nueva Granada. Este territorio, cambia de nombre en 1863 a Estados Unidos de Colombia y en la constitución de 1886 recibe su nombre definitivo de República de Colombia.

Por su ubicación, Colombia es una tierra de gran importancia geoestratégica a nivel mundial porque está en la parte Norte de Suramérica y comunica con América Central, con otra ventaja al estar bordeado de los océanos Atlántico y Pacífico, situación que favorece la comunicación intercontinental.



Figura 1: Mapa geopolítico de Colombia.
(Extraído de <http://www.veafotoaqui.com>)

El municipio de Tibú limita al norte y oriente con la República de Venezuela, al sur con los Municipios de Cúcuta, El Zulia y Sardinata y al occidente con los municipios de San Calixto, El Tarra y Teorama.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Esta región está dominada por selva húmeda tropical con una gran biodiversidad de flora y fauna junto a la ribera del río Catatumbo y esta bañada en parte por tres importantes ríos que sirven como afluentes, cuyos nombre son Rio Tibú, Sardinata, Nuevo Presidente, que más adelante forman las aguas del Catatumbo y de los otros ríos desembocan en el lago de Maracaibo en Venezuela. En el aspecto de la flora es diversa, esta se compone por muchas palmas, helechos, balsas, ceibas y muchos más árboles maderables que se encuentran en vía de extinción.

Al territorio del municipio de Tibú, pertenece parte de la cordillera oriental, que forman unas montañas entre los 200 y 2000 metros de altitud en un terreno quebrado, pero con vegas muy fértiles.

La zona rural de la municipalidad de Tibú, al igual que muchas regiones en el mundo, ha sido objeto de colonización, de explotación petrolífera, de cultivos de uso ilícito. Hoy día hay grandes extensiones de cultivo de palma africana, cacao y un gran porción de ganadería extensiva, por lo que ya es muy poca la selva tropical que se conserva.

La zona territorial del municipio de Tibú puede llegar a unas 160.000 hectáreas de las cuales unas 95.000 corresponden a los resguardos Barí (indígenas autóctonos), pero a su vez según la versión de los aborígenes, los colonos han invadido unas 30.000 hectáreas de la zona de ellos.

El Catatumbo, por ser un territorio selvático presenta muchas lluvias durante el año, aunque esta intensidad varía cada año. Vale la pena aclarar que en los últimos años, quizás por el comportamiento del clima global se ocasionan grandes sequías, lluvias prolongadas situación que perjudica la planeación de cosechas, el abastecimiento de agua para las mismas y el acceso al agua potable para consumo humano. Todo esto se hace más complejo, por no tener la infraestructura necesaria y adecuada, para las relaciones de comunicación, de trabajo en la agricultura y el buen aprovechamiento de las aguas, que irrigan cada uno de los rincones de la región.

1.2. SÍMBOLOS DEL MUNICIPIO

Los Símbolos del Municipio de Tibú son: El escudo y su bandera que fueron diseñados por el Señor Álvaro Briceño según lo narran los datos históricos registrados en la página Web del Municipio de Tibú.

El significado de los tres colores de la bandera es:

- El Negro que simboliza la riqueza petrolera de una zona del municipio.
- El amarillo que representa el resto de la riqueza mineral, que hoy día es el carbón.
- El verde que es la franja más grande simboliza la selva del Catatumbo y su riqueza forestal.

El escudo de Tibú muestra gran parte de la identidad de la gente del municipio de Tibú:

- El hacha y machete simbolizan los campesinos de Tibú y su fondo verde la riqueza forestal.
- La flecha y el arco representan a los aborígenes de la región y su fondo amarillo al igual que la bandera el resto de los minerales.
- Las tres torres y su color negro representan la riqueza petrolera.
- Su franja blanca contiene el nombre del municipio y el departamento al cual pertenece.



Figura 2: Bandera y escudo del Municipio de Tibú
(Extraído de <http://Tibu-nortedesantander.gov.co>)

Por otra parte, en la cuarta estrofa del himno del ayuntamiento, el autor revela la riqueza natural de la región expresada en el petróleo, la madera y la fertilidad del suelo propicio para la ganadería y agricultura. Al mismo tiempo que se narra que esta tierra fue de los indígenas que tenían características de guerreros:

IV

Con aldeas de grandes cultivos

De petróleo ganado y madera

Esta tierra que fue de los indios

De valor y de fama guerrera.

Los signos que caracterizan el ayuntamiento de Tibú nos han dado la primera idea de este ayuntamiento, hecho que se va precisar con los datos históricos

1.3. HISTORIA DEL AYUNTAMIENTO DE TIBÚ

La página web del municipio (2014), narra que poco antes del año 1945, la Colombian Petroleum Company (Colpet), derribó varias hectáreas de las montañas, donde está localizado el casco urbano, con el fin de construir casas para las familias de sus empleados.

Este proyecto fue posteriormente descartado quedando la explanada, en ese espacio algunos trabajadores y habitantes del lugar construyeron sus propios ranchos (Chozas improvisadas), alrededor de los sitios o lugares que la empresa extranjera había marcado. Esto da lugar a un surgimiento poblacional en torno a la explotación de petróleo y la actividad agrícola, comenzando poco a poco la estructuración de un poblado y su organización comunitaria.

El 8 de marzo de 1945 el Concejo municipal de Cúcuta, capital del departamento, analizando la creciente poblacional, aprueba el Acuerdo No. 5 por medio del cual se crea el corregimiento de Tibú. Este mismo año ante la evidencia del crecimiento comunitario, la Iglesia católica crea la misión católica de San Luis Beltrán, mediante un

acuerdo entre Rafael Afanador y Cadena, Obispo de Nueva Pamplona y el padre Alberto Ariza, provincial de Los Padres Dominicos.

Los padres Tomás María Vergara y Alfonso Gutiérrez, O.P., fueron quienes fundaron la parroquia San Luis Bertrán en 1952, hoy conserva su nombre y es la catedral de la Diócesis. Los sacerdotes mencionados son considerados, también, los fundadores del municipio, ellos, fueron los que trazaron las primeras calles y distribuyeron los lotes para edificar las primeras casas. El padre Vergara, lideró la construcción de la catedral, con la cooperación de la comunidad existente y otros organismos locales.

Durante 1957 y 1959, la COLPET construyó el barrio Barco, como lugar de vivienda para sus trabajadores, con todas las características de una urbanización moderna en donde el suministro de todos los servicios públicos estaba cargo de la empresa petrolera.

En 1957, un grupo de hombres, en busca de encontrar mejores condiciones de vida para sus familias, se lanzan a explorar el río Catatumbo en el interior de la región y construyen sus ranchos (casas provisionales) en el sitio denominado Puerto Barco o Km 60, localidad que en la actualidad se encuentra ubicada a solo 10 minutos de La Gabarra, ubicado a la misma distancia en kilómetros de Tibú.

Alrededor de 1961 el antropólogo Bruce Olson, tiene los primeros contactos con los indios Bari, logrando compenetrarse con ellos, promocioa los jóvenes indígenas mediante becas escolares fuera de sus ambientes, llegando algunos de ellos a hacer carreras profesionales. En 1964, el padre Rafael García-Herreros fundó la misión de las Hermanas de la Madre Laura Montoya (zona rural del corregimiento del Gabarra), quienes hasta la fecha viven con la comunidad Motilón-Bari en jurisdicción de la Parroquia de la Santísima Trinidad en La Gabarra- Diócesis de Tibú.

En 1975, los moradores de Tibú, entonces corregimiento de Cúcuta capital del departamento, organizaron el comité pro-municipio de Tibú, logrando su objetivo mediante la aprobación de la Ordenanza No. 3, de noviembre de 1977.

Después de este breve paso por la geografía, sus símbolos y sinopsis histórica del municipio (ayuntamiento) de Tibú hasta su fundación en 1977, socializamos unos rasgos de la historia colombiana que cambia este hermoso paisaje, en una extensa zona de conflicto, en el cual muchos hombres y mujeres han perdido sus vidas, unos han sido desalojados y desplazados, situación que no ha cambiado, porque el conflicto en la región sigue generando muchas noticias de dolor y zozobra para los moradores de la región.

1.4. ORÍGENES REMOTOS DE LA VIOLENCIA Y LOS GRUPOS ARMADOS EN COLOMBIA

Colombia país en la parte Norte de Suramérica, la cual es el territorio donde se encuentra el ayuntamiento objeto de estudio, fue descubierta y conquistada por la corona española, por eso es bueno conocer brevemente el proceso de descubrimiento, conquista, colonización e independencia hasta llegar a su estructura de república que ostenta hasta ahora. (Henao y Arrubla, 1920).

Cristóbal Colon, en 1493 preparo el segundo viaje a América, con 1200 hombres, pretendió establecer una factoría comercial, para comercializar con los indios, los que la darían oro a cambio de productos europeos, convirtiéndose en socio con la monarquía española, en donde los demás españoles que le acompañaron los convirtió en asalariados; no se pensaba en esa época en una colonización. La forma de vida establecida de Colón, era como residencia permanente de los españoles, sin mujeres y se llevaba la comida desde España. Este sistema rápidamente colapsa; los indios agotan sus reservas de oro guardada por varios años y no querían de modo voluntario explotar más para seguir intercambiando este precioso metal, lo que origina una entrada violenta de los conquistadores a los territorios indígenas en busca del oro, de alimento y de satisfacción sexual. (Melo, 197, pp. 24-25)

En 1501 ante el fracaso de Colón, se nombra por parte de la corona española a Nicolás de Ovando y Diego Colón, cuyo objetivos eran la fundación de ciudades, la explotación de las minas, participando el tributo al rey. En este escenario se dan trabajos forzados a los indígenas, abandonan en parte sus tradiciones, algunos prefieren la muerte; por eso se suicidan con yuca amarga. Es así que de 3.000.000 indios que existían en 1492, solo quedan unos 60.000 tributarios para 1509, que para 1518 eran solo unos 11.000 y ya para 1519 casi entran en extinción por los trabajos forzados y el cúmulo de enfermedades particularmente un epidemia de viruela (Melo, 1977, p 26)

Como puede inferirse por los datos de la historia, durante el descubrimiento y de modo particular en la conquista, los españoles sostuvieron conflictos bélicos con los indígenas, pues se lucha por sus vidas, riquezas, tierras y cultura. Lo anterior va generando estructuras de gobierno español, dependencias coloniales, desplazamientos indígenas, negocio de esclavos. La corona española atendiendo un poco a la reclamación de los padres dominicos, replantea el tema de esclavitud de los indígenas; no obstante la muerte de la reina Isabel en 1504, deja como único gobernante a Fernando hasta el año 1516, que al revisar la reclamación hecha por Fray Alonso de Montesinos, quien a través de un planteamiento moral colocaba en entredicho la actuación jurídica de los españoles, a quienes les negaban la absolución por la actuación cruel contra los indígenas, hace una convocatoria para revisar la problemática. Lo anterior, origina que en 1512 y 1513 se realice una junta de notables para hacer la revisión de relaciones políticas y trae como resultado la creación de las leyes de Burgos, que mantiene políticas existentes, con algunas modificaciones, destacándose el servicio debido al rey que se le cede a los conquistadores como premio por su conquista, se regula el trabajo de los indios, se exige buen trato de los españoles a los indios y se debe responder por la catequización (Melo, *Ibíd.*, p. 27)

En el año 1512 y periodo posterior, el modo de gobierno y presencia española estaba argumentado por una bula papal de Alejandro Sexto, donde se daba el dominio exclusivo a Castilla de evangelizar sobre América, al igual se aprobaba plena autoridad al monarca sobre las tierras descubiertas. La corona aprovecha esto para apoyarse en sus intervenciones, no obstante teólogos y otras visiones no estaban de acuerdo con ese proceder, se argumentaba que se debía apoyarse en “el derecho de gentes” de la época, donde los caciques perdían sus títulos de señores en guerras justa. Fray Bartolomé de las Casas, aparece como defensor de los indios, donde afirmaba que las bulas papales solo daban poder misional. Lo anterior marca un camino de debates entre juristas y teólogos, donde la corona en relación con su intervención en América salvaguardando su presencia política, no podía acabar con la mano de obra americana. (Melo, *Ibíd.*, pp. 28-30)

La relación histórica de España y Colombia nace en la conquista española, en donde interviene la corona, la Iglesia Católica, los conquistadores y moradores, que viven diferentes experiencias, sobre las cuales veremos algunos aspectos en el presente capítulo, antes de conocer el periodo de independencia, república, al mismo tiempo que el nacimiento y desarrollo de las guerrillas colombianas; Las FARC-EP (fuerzas Armadas Revolucionarias Colombianas, Ejército del Pueblo), el ELN (Ejército de Liberación Nacional), EPL(Ejército Popular de Liberación); el narcotráfico, los paramilitares, y otros agentes que intervienen en el conflicto colombiano.

Después de estas letras introductorias, es momento de caracterizar los diversos pasos de historia de Colombia, que narra como la violencia ha sido una mala sombra que ha acompañado la realidad país.

1.4.1 Época Prehispánica:

En 1977, Melo, afirma con una nota realista pero con carácter pesimista, los estudios del hombre en suelos de Colombia:

Los estudios sobre los primeros grupos humanos en Colombia y su desarrollo hasta la época del descubrimiento europeo son aun escasos y pobres. Apenas se han realizado excavaciones arqueológicas en una mínima parte del territorio donde podrían encontrarse restos de culturas prehistóricas; los hallazgos de herramientas o cerámicas han sido analizadas en forma no muy sistemática y estudios que podrían a llevar a conclusiones más o menos firmes sobre poblaciones muy alejadas en el tiempo, como los basados en la medición de la magnitud de los residuos orgánicos, están por fuera de las posibilidades de los arqueólogos colombianos. (Henrik, 2012, p. 2).

El mismo autor señala que Melo afirma que la historia del pueblo americano se remonta desde antes de Cristo, hecho que se puede constatar por excavaciones en la Sabana de Bogotá, como de sitios en Perú, que según arqueólogos existen desde hace unos 22.000 años. (Henrik, C. Ibíd.).

Las investigaciones más actuales basadas en trabajos de Reichel-Dolmatoff, de su famoso texto "Colombia" y con aportes de otros antropólogos nos llevan a decir que la fecha de origen es más clara, y desde hace unos 13000- 14000 años, podemos encontrar evidencia anteriores en otros sitios de América, aunque los resultados no son claros (Melo, J Ibíd.).

Los indígenas precolombinos, mantenían buenas relaciones con la naturaleza y cultivaban sus tierras para su subsistencia además de la caza y la pesca; dichas actividades estimulaban los núcleos sociales en sus pequeñas aldeas. Tal como ha sucedido en la historia de otros pueblos, con el desarrollo de la agricultura pasaron del nomadismo al sedentarismo. Los cultivos que fomentaron los indígenas fueron maíz, papa, y yuca; con el establecimiento de cultivos los llevo a construcción de chozas, años después a formar grandes aldeas de las que salen con ellas las tribus, creando los cacicazgos con una estructura social, política, económica y administrativa.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Dicha organización fue debida al crecimiento poblacional indígena, donde se calcula que a la llegada de los españoles, solo en territorio chibcha oscilaba entre los seiscientos veinte mil y los dos millones de habitantes.

Pumar (1991), citando al historiador Silvestre nos dice que la demografía del virreinato de Amar y Borbón, según censo mandado hacer por Mendinueta, la población era de dos millones, Nuevo reino de granada 1.309.000, Panamá 91.000, y audiencia de Quito 600.000. Según los datos de Silvestre la población la dividía en cuatro grupos. Blancos 477, indios 430.910, libres, 419.685, esclavos 83.000.

Hacia el año 1500 en el territorio colombiano habitaban los valles y costa atlántica por varios grupos indígenas, clasificándose lingüísticamente, en chibchas, caribes y arawak. Destacándose por su contribución especial en la construcción de comunidad los chibchas, quienes construían comunidades agrícolas, sus cultivos era de papa la que habían diversificado, maíz, frijoles, tubérculos, verduras, lograron hacer parcelas cuyas pertenencias era de cada familia. Igualmente se dedicaban a la caza y pesca. Melo, J (2012, pp. 12-15).

1.4.2 Descubrimiento de América:

Riaño y Ossa (2000) afirman que España, pasaba difíciles momentos económicos debido a la invasión de los judíos, las guerras entre los pueblos árabes y egipcios que no les permitían el paso por el Mar Rojo y los comerciantes españoles obligatoriamente utilizaban esta vía para ir a la India. En marzo de 1492 con la toma de Granada (España), por los ejércitos de los reyes católicos Fernando de Aragón e Isabel de Castilla, culminaron ocho siglos de dominio árabe en la península ibérica.

Este acontecimiento cambio el curso de la historia; le permitió a la iglesia católica obtener dominios espirituales y lograr la expulsión de los judíos de España; al navegante Cristóbal Colón se le permitió ser escuchado y llegar a negociaciones para que continuara con sus viajes por el Atlántico.

La historia latinoamericana, relata que en 1492 Colón llega con sus embarcaciones a las islas americanas, donde él y sus acompañantes, estaban convencidos que habían encontrado una nueva ruta a la India. Colón realizó cuatro viajes a Centro América a las islas de Guhanahani (Bahamas), a la que llamó San Salvador, tomando posesión en nombre de los reyes de España, luego desembarcó en Cuba y más tarde descubrió a Haití o la Española.

Riaño y Ossa (2000) relatan que, el descubrimiento de Colombia lo hace Alonso de Ojeda, quien realizó su primera expedición en 1499, acompañado de don Juan de la Cosa y del cartógrafo Américo Vesputio, con el apoyo financiero de comerciantes sevillanos. Su objetivo era la explotación de perlas pero abrigaban la esperanza de intentar un primer mapa, ya que tenían la certeza de que había un mundo desconocido hasta entonces. Los expedicioneros hicieron un recorrido por las costas venezolanas hasta la península de Coquibacoa, en la Guajira colombiana y culminó el viaje a la altura del cabo de la vela, a finales de agosto de 1499.

Los conquistadores a través, de sus recorridos fueron descubriendo nuevas tierras colombianas entre ellas, la desembocadura del río Magdalena, que a través de estas aguas los llevó al centro del país descubriendo allí las grandes aldeas y tribus indígenas, apropiándose de sus riquezas minerales y sus tierras. Además siguieron la ruta del río Cauca y continuaron con la apropiación de riquezas.

Las diferentes costumbres indígenas fueron opacadas poco a poco por españoles y portugueses, que con el proceso de conquista también se desarrolló el mestizaje, constituyendo grupos locales, que a la vez dirigían la violencia con el sometimiento a extensas jornadas de trabajo por la ambición de adquirir grandes riquezas que fueron concentradas en manos de familias cuyas ascendencias eran de raza blanca.

1.4.3 La Conquista:

Cristóbal Colón fue el primer explorador que avistó la tierra del continente; en su tercer viaje a las indias en 1498 llegó a la región de Paria (Venezuela) y lo hizo con relato muy bello sobre la región similar a un paraíso terrenal (Melo, 2012).

En 1499 Alonso de Ojeda, acompañado del geógrafo Américo Vesputio, Juan de la Cosa, llega a la Guajira (Colombia) y se hace el primer mapa fechado en 1501. Ojeda aprovecha este viaje y lleva de regreso Oro, perlas y alrededor de 200 esclavos. (Melo, *Ibíd.*). Estos viajes de expedición y lucro económico continuaron con Bastidas y Juan de la Cosa por tierras del interior de Colombia, que al parecer no perturbaron a los indígenas (Melo, *Ibíd.*).

En los años sucesivos de 1502 y 1503 la ambición de españoles y la resistencia de los indígenas dan lugar al fenómeno de esclavismo. Se producen muchas capturas de indígenas y los hechos de confrontación bélica con los indígenas causan bajas en los españoles, por su debilitamiento y escasas de alimento (Melo *Ibíd.*, p. 4).

En las circunstancias difíciles que vivían los españoles en esta etapa de conquista, solo una expedición bien organizada podía salvar la corona española, es así; que al mando de esta misión estuvo Gonzalo Jiménez de Quesada, apoyado por coterráneos que habían sobrevivido en combates anteriores (Melo, *Ibíd.*, pp. 1-12).

En 1539 al encontrarse las tres expediciones en Bogotá, llegaron a grandes acuerdos entre ellos el de antigüedad de Quesada, quien estableció el primer Gobierno Civil y de pacificación para someter a las tribus dispersas. Los indígenas Muisca conscientes de este dominio se sublevaron, causando muchas bajas y reduciéndolos a lugares más pequeños. Dicho gobierno regional estableció leyes donde se apropió del dominio territorial, lo que le permitió la distribución de tierras, la asignación de trabajos, recaudación de impuestos, entre otros. Además organizó la estructura eclesiástica, con el propósito de gobernar y dirigir una empresa religiosa y así aumentar la productividad económica. (Melo, *Ibíd.*, pp. 12-13).

El gobierno civil del Nuevo Reino de Granada, reforzó la administración económica con grandes aldeanos españoles, quienes sometieron a los nativos a extensas jornadas de trabajo agrícola, y minero. También, se apoderaron brutalmente de las nativas tal vez por falta de mujeres españolas; acarreando agotamiento físico y enfermedades que los llevo a la muerte. Por tal motivo, los lugartenientes empezaron a traer negros africanos en calidad de esclavos para aumentar la mano de obra y el mestizaje. (Melo, *Ibíd.*, pp. 13-16)

1.4.4 La Colonia:

Comprende la etapa de 1541 a 1810. Se caracteriza por explotación de trabajo y apropiación de bienes de la tierra por parte de españoles. Otras prebendas otorgadas fueron en primer lugar la encomienda, que había sido establecida por la corona española en contraprestación de adoctrinamiento espiritual. En segundo lugar tenía la mita, otro impuesto que era similar a un trabajo del indígena que debía realizar por poco dinero o sin pago, de modo indefinido y a veces hereditario, también encontramos la figura del resguardo, que era un documento que se usaba para las deudas o contratos, así mismo se presentaba el latifundio, que eran grandes extensiones de tierra por un solo dueño. (Fernández, 2007).

1.4.5 Independencia y República:

Riaño y Ossa (2000) narran que la rebelión de los comuneros fue la primera señal sobre el descontento popular con los impuestos que abrumaban a los criollos. No fue un hecho aislado, ni exclusivo en el Nuevo reino de Granada. Los movimientos contra España se dieron en Quito, Perú, Bolivia y otras regiones de América Latina como la de Túpac Amaru (Perú) y que con igual fuerza sacudieron y debilitaron la corona española.

En referencia a lo expuesto se conformaron las dos ideologías: La de los criollos y la de los españoles, se dividieron los pueblos, surgiendo graves problemas y enfrentamiento civiles.

Los españoles, clase dominante en todos los aspectos quisieron controlar la situación con mano dura, aumentando su ejército para atacar los pueblos rebeldes y decapitar en las plazas principales los líderes criollos, pero esto no intimidó al pueblo granadino al contrario se fortalecieron y lucharon incansablemente hasta obtener la independencia del gobierno o corona española.

El proceso de independencia de Colombia y la conquista de la misma se atribuye de modo particular a Simón Bolívar, y en segundo lugar de importancia en la región a Francisco de Paula Santander. Este protagonismo de estos próceres, crea una semilla de división interna debido a sus perfiles ideológicos antagónicos.

Continuando con la sinopsis histórica, el conflicto federalista –centralista a lo largo del siglo XIX influyeron sobre los factores gobernantes; con el sistema federalista las asambleas de provincia tuvieron mayor poder. La lucha entre el conservatismo y el liberalismo comprometió a los liberales con el sistema federalista y a los conservadores con el centralista. Irónicamente se fomentaron revueltas tanto a nombre del federalismo como del centralismo, implicando considerablemente las relaciones Iglesia-Estado. Los centralistas conservadores abogaban por una fuerte participación de la Iglesia Católica en el ámbito social y político, de otra parte los federalistas liberales intentaban secularizar la vida cotidiana. Los obispos y sacerdotes se dividieron en las disputas rebeldes durante la Revolución de la Independencia. Luego la jerarquía eclesiástica se parcializó a favor de los conservadores. Con esta serie de rebeliones los más afectados fue el sector rural que de una u otra manera atrasaron el desarrollo agrícola de las provincias y regiones en general, pues no hubo estabilidad en sus ocupaciones y debieron huir a muchos sitios aislados o a Venezuela para proteger sus vidas.

En este contexto encontramos que los centralistas se unieron a los antiguos seguidores políticos de Bolívar, instaurando un gobierno central rígido con el fin de atenuar la libertad de las provincias, disminuyendo así las revoluciones y que la educación reposara en manos de la Iglesia para suspender las enseñanzas liberales y otras doctrinas seculares.

Los seguidores de Francisco de Paula Santander, quienes en su mayoría eran benthamistas ilustrados formaron la base de la organización federalista, quienes tenían como objetivo instaurar escuelas públicas progresistas, restringir el control religioso sobre el matrimonio y la administración de los cementerios, emancipar a todos los esclavos e incrementar las libertades civiles.

Riaño y Ossa (2000), narran que con las ideas de Bolívar y Santander, convocaron a una asamblea donde se decretó, la formación de una república con el nombre de la Nueva Granada y compuesta de las provincias del centro de la antigua Colombia: Cundinamarca, Cauca, Boyacá, Magdalena y el istmo de Panamá. El congreso de la nueva república, eligió como presidente el general Francisco de Paula Santander y vicepresidente el doctor José Ignacio de Márquez. Durante este mandato de Santander, se dividieron el partido liberal en librecambistas por Santander y proteccionistas por Márquez. Dicha división interna del país, generó el golpe de estado y fusilamientos por parte del general José Sarda en 1833, lo que dio continuidad a las guerras civiles.

La economía colombiana estaba dividida en el centralismo, federalismo, librecambismo y proteccionismo. Los federalistas propugnaban por un sistema de libre cambio en todo (libertad de pensamiento y libertad de comercio). Los centralistas defendían la protección de la industria nacional (libertad de pensamiento y control severo de la actividad económica por parte del Estado). En este contexto surgieron los partidos políticos y se desataron las guerras civiles.

La Nueva Granada había estado dominada por los dirigentes de tendencia centralista, hasta que, en 1847 Tomás Cipriano de Mosquera, abrió las puertas del librecambismo y consolidó la constitución de 1853, 1857 y 1863 que se mantuvo por veinte años.

Con el presidente Rafael Reyes, y la constitución de 1886, desapareció el antiguo estado soberano y fue convertida en departamentos, mandados por gobernadores nombrados por el presidente por periodos de seis años.

En cuanto al aspecto económico se consolidó el Banco Nacional y se quitó la facultad a la banca privada. Así mismo creó el papel moneda y se les dio acceso al dinero a todos los ciudadanos, mejorando el poder adquisitivo. Al perder el monopolio que tenía sobre el dinero la oligarquía comercial y financiera se declaró enemiga de la Regeneración, contra la que desataron las guerras de 1895, la de los mil días 1889-1902 y la pérdida de Panamá el 3 de noviembre 1903.

Riaño y Ossa (2000) nos dicen que después de esta compleja situación, nuevamente tomó fuerza el partido conservador y continuó con las sangrientas luchas con el partido liberal. Sus dirigentes organizaron el nuevo gabinete dándole participación a la jerarquía comercial e industrial, terratenientes y la banca privada, descuidando el sector rural, principio de la economía. El autoritarismo hizo, que algunos mandatarios abusando del poder, se apropiaran de los sectores agrícolas más prósperos, industrias, dominio mercantil, en fin predominaba la clase superior. El cambio fue poco, la desigualdad, explotación de mano de obra, la poca participación en el gobierno, la falta de asistencia en salud, educación, vías y medios de comunicación fueron aumentando y provocaron diferentes protestas para reclamar sus derechos. Por tal motivo el partido liberal aprovechó esta coyuntura y se fue fortaleciendo con la clase obrera, y la clase baja o el proletariado.

Además del debilitamiento político y económico que vivía Colombia, debido a los desmanes del gobierno de turno, al mismo tiempo; estalló la Primera Guerra Mundial el 1 de agosto de 1914. La oposición obligó al gobierno de Marco Fidel Suárez, a gobernar con el círculo de allegados, pero al terminar la guerra no pudieron controlar la crisis monetaria y el presidente tuvo que renunciar a su cargo. Para superar esta crisis el nuevo presidente Pedro Nel Ospina, propuso un gobierno próspero con reformas económicas, estabilidad en la moneda, obras públicas: ferrocarriles, carreteras, escuelas, hospitales y modernización de las comunicaciones, creación de empleos e inauguración del oleoducto Barrancabermeja-Cartagena, con esto logra estabilizar la situación económica.

Riaño y Ossa (2000), nos siguen acompañando en esta historia de lucha de poderes. Narran que la prosperidad del país cayó en manos del presidente, Miguel Abadía Méndez, quien apoyó a la industria norteamericana Unid Fruit Company, aumentando la explotación obrera, que cansados se unieron para reclamar salarios en efectivo y la abolición del comisariatos, salud y jornadas laborales de ocho horas entre otros. Por estas razones, se desplazaron trabajadores con sus esposas, niños y ancianos a Santa Marta y en su recorrido fueron sorprendidos por el ejército quienes por órdenes del presidente los llevó a cometer la más atroz de las masacres, lo que se conoce en el país como “La masacre de las bananeras” en 1928, este hecho llevo a los ciudadanos a una huelga contra la corrupción administrativa en junio 1929 que violentamente fue reprimida dejando varios heridos y un estudiante muerto. Además, le correspondió a Abadía Méndez, sortear los primeros meses de la depresión económica de octubre de 1929, el abandono al sector rural, explotación a la clase obrera entre otros.

La masacre de las bananeras y la continua represión, siguen generando la continuación de las huelgas, las protestas; es aquí, donde empieza a conformarse grupos que buscan justicia con un gobierno que trabaje por el progreso y desarrollo de Colombia.

Se evidencia, que en las diferentes protestas de la época colonial hasta 1930, se desataron grandes inconformidades, generándose en los sectores de clase media, baja y el sector rural organizaciones en contra de las políticas de los mandatarios de la época para reclamar el derecho a la propiedad, a la igualdad, a la salud, educación, vivienda, el apoyo al sector rural, entre otros aspectos que estaban afectando a la población de las diferentes esferas sociales de Colombia.

Esta cruda realidad llevo al pueblo, en ocasiones a sublevarse a través, de grupos con políticas que les favorecieran y poder salir de la crisis que afectaba gravemente, además que tuvieran voz y voto frente a las masas políticas de dominio y mando de la época. Dichas manifestaciones pacíficas terminaron tornándose belicosas para defenderse de las duras políticas y acciones, que aplicaba el gobierno en contra de los derechos humanos y favoreciendo a los de clase alta; a los terratenientes, a los industriales e inversionistas extranjeros, quienes sostenían el poder.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Con la gran depresión económica y social del país, el auge del partido conservador se debilitó y con la gran organización liberal, esto lo llevó al poder después de 52 años. Dando comienzo a una nueva época con Enrique Olaya Herrera quien gobierna en los años 1930 al 1934, inspirada en la reforma social y la formación de nuevas estructuras políticas y económicas que impulsaron a la igualdad de oportunidades. El país tuvo un salto cualitativo en todos los órdenes, superando la gran depresión, mejoró el poder adquisitivo de los colombianos, las obras públicas florecieron y la modernización se operó en el país.

En referencia a lo expuesto en la sinopsis que se está realizando basados en la información dirigida por Riaño y Ossa (2000), la República liberal continúa con cambios mayores con el presidente Alfonso López Pumarejo con “La Revolución en Marcha” (1934-1938). López Pumarejo con sus reformas sociales benefició a las clases menos favorecidas: campesinos obreros, estudiantes; además las condiciones de vida de los ciudadanos se elevaron, las masas urbanas adquirieron protagonismo, se organizó la asistencia pública y se creó la confederación de trabajadores de Colombia (CTC). En el campo educativo se construyó la ciudadela universitaria, se triplicaron las escuelas públicas y la creación de la biblioteca nacional y se ampliaron los medios de comunicación entre otros.

Terminado el anterior periodo presidencial le sucedió el gobierno de Eduardo Santos, con el lema, “la gran pausa” quien mantuvo la organización social y fortaleció las entidades agrícolas y territoriales, el sector educativo, pavimentación de carreteras, construcción de vías férreas y logro continuar con tranquilidad del mandato liberal. Nuevamente es apoyado por el pueblo liberal Alfonso López, con dicha reelección, los anti reformistas conservadores y algunos liberales de derecha se unieron a Laureano Gómez, conservador, quienes prometieron acabar con la república liberal encabezada por López Pumarejo.

En 1945 ante la implacable oposición conservadora y la cómplice debilidad de muchos liberales, el presidente López renunció, remplazándolo el designado Alberto Lleras Camargo, quien terminó el último año liberal, y un fructífero periodo de tranquilidad pública.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Nuevamente se toman el poder los conservadores con Mariano Ospina Pérez, pero rápidamente se presenta el inconformismo de dicho mandato,; se dan nuevos brotes de protesta en distintos lugares del país que fueron aumentando hasta llegar a una violencia generalizada y la protesta total del liberalismo a través del jefe Jorge Eliecer Gaitán.

Gaitán, a finales de 1947 elevó ante el gobierno un estremecedor memorial titulado “Oración por la Paz”, con este documento reclamaba al presidente Ospina una acción enérgica para detener la violencia contra los liberales y sancionar a sus autores. Al acrecentarse la violencia Gaitán ordeno el 8 de febrero de 1948 una impresionante marcha del silencio en Bogotá, en la que el único ruido que se escuchaba era el de cien mil banderas blancas y rojas agitadas por el viento.

Jorge Eliecer Gaitán continuaba como líder del liberalismo y el 9 de abril de 1948, al abandonar su oficina de abogado fue asesinado. Con el crimen de este líder liberal, se desato la ira popular en diferentes ciudades del país. El homicidio de Gaitán genero en la población colombiana, una reacción espontánea e inmediata destrucción de la parte del centro de la capital del país, por cuenta de los enfurecidos seguidores del caudillo. La ciudad de Santa fe de Bogotá, prendió en llamas, devastaron toda clase de negocios, levantándose sangrientos motines por más de tres días e incesantes combates de la ciudadanía contra la policía, el gobierno y el ejército. La ciudad quedo semidestruida, con daños irreparables en su patrimonio cultural y arquitectónico y más de tres mil personas tendidas en las calles. Dicho episodio fue conocido como “El Bogotazo”.

1.4.6 Periodo de violencia:

El asesinato del caudillo Gaitán, agudizó la polarización de los colombianos, unos a favor del gobierno y otros rechazando abiertamente mediante una expresión continua de hechos de violencia, por eso este periodo se conoce en la historia de Colombia como “la época de la violencia”. En este periodo la confrontación bélica es más aguda.

Después del asesinato de Gaitán se acentuó un fenómeno político y social. En 1949 los liberales renunciaron a la Unión Nacional y pasaron a la oposición. Con este hecho, Mariano Ospina Pérez clausuró el congreso, estableció la censura de prensa y asumió la dictadura. Los liberales continuaron con Darío Echandía como jefe, quien también fue atacado y sin garantías para participar en los comicios presidenciales de 1950, se declaró en abstención electoral y su adversario Laureano Gómez, jefe del partido conservador salió electo. Este último, implanto un régimen dictatorial para atacar las guerrillas, convirtiendo así en una vida inundada por el terror para los colombianos no identificados con el gobierno.

Riaño y Ossa (2000) relatan que el país, continuaba con la oleada más sangrienta, tomándose las ciudades y campos como centro de batallas, donde se enfrentaban civiles, dejando escenas de crueldad irremediables en los departamentos de Antioquia, Caldas, Tolima, Huila, Meta, Arauca, Boyacá, Santander, Valle, Cauca y parte de Norte de Santander (donde se está haciendo el estudio de caso de la presente investigación).

Santos(2005) nos da a conocer un artículo escrito por el presbítero Blandón:

He aquí por qué aquellos hombres los campesinos liberales perseguidos y masacrados por la política chulavitas se habían venido al monte ardidados de venganza y resueltos a morir. ¿Quién podrá negar que tenían razón y que no podían hacer otra cosa? Sin embargo, todos en general estaban hastiados de esa vida y le dijeron al sacerdote – el Padre Blandón Berrio- que solo esperaba que el gobierno – de Rojas Pinilla- les diera garantías para vivir y trabajar, y se saldrían del monte”. Se calcula que la violencia de 1952 a 1953 acabó de manera trágica con la vida de 18500 (Sixirei. 2011. P. 51) (Santos 2005).

En las narraciones de Baldón, en su libro “Lo que el Cielo no Perdona”, el gobierno de Ospina Pérez comenzó la depuraron de la política, que era enteramente liberal hasta 1948, y la lleno de elementos conservadores. Esta situación violenta no da tregua,; a los campos fueron enviados destacamentos de policías “chulavitas”, quienes se hacen, protagonistas de las peores escenas de crueldad que se haya registrado en la historia colombiana, hasta ese momento (Santos, 2005).

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

El presbítero Blandón Berrio describe unas escenas de la confabulación de Iglesia “clero” y gobernantes en contra de la población.

Santos; (2005) al narrar estos hechos dicen que después de la inhabilitación política y electoral seguía la inhabilitación moral. Todo esto lo aprovechaban los sacerdotes desde los pulpitos en contra de los liberales, esto fue minando al pueblo católico por su creencia férrea en los curas y se despertó un odio en contra de los liberales y por su puesto de los liberales hacia la religión:

Mujeres azuzadas por los curas iban detrás de los hombres, poniéndole a la zambra infernal el condimento de la piedra contra los liberales, contra sus casas de habitación y contra sus comercios, muchos de los cuales fueron inmisericordemente saqueados”. ¿No es idéntica esta descripción a los documentales que muestran la persecución contra los judíos en la Alemania nazi, y en una época en que aún estaba fresco el ejemplo hitleriano? Sigue Blandón Berrío: “Pero lo más grave de todo, lo que crispera los nervios y obliga a meditar melancólicamente en el abismo moral a que ha descendido la Patria, es que sacerdotes marcharon enrolados a la turbamulta, con los ojos saltados de odio, profiriendo las más soeces palabras del léxico vedado a la dignidad de los hombres, contra el liberalismo y sus jefes”. Para septiembre de 1949 –agrega Blandón Berrío—la máquina de muerte y destrucción estaba en marcha para llevar a la presidencia a Laureano Gómez, hecho que se cumplió a sangre y fuego el 27 de septiembre del mismo año y que no podía reconocerse como legítimo, por ser hijo de la violencia y el fraude. Simultáneamente se recrudeció y se hizo insoportable una guerra solapada contra el adversario. No era la guerra civil, porque ésta, en expresión de Antonio José Restrepo, ‘es una lucha abierta y franca en que los dos partidos parten el sol en pleno día, enarbolando cada cual sus banderas, defendiendo sus ideales’. ¡No! Porque el régimen imperante, vista la infamia de su intento criminal y apátrida, no era tan honorable y digno como para declarar una guerra civil. Reconocieron sin duda que no hallarían respaldo en la justicia ni en el derecho de gentes. Era mejor la violencia oficial, amparada y defendida por gran parte del clero, y así se hizo. Nada mejor. Ya el pueblo campesino tenía consignas y había sido instruido desde los pulpitos y en las taquillas politiqueras y anticristianas donde se separaba lo que Dios ha unido y se desataba lo

que los cielos no desatarán jamás”. “Por último apareció en todos los rincones de la Patria la famosa ‘plancha’, sistema falangista al servicio de las derechas colombianas” (Santos, 2005).

Después de estas dolorosas y desoladas historias, el pueblo colombiano era natural que clamará que cesara la violencia y llegará la tan anhelada paz, con un gobierno justo de progreso y desarrollo para el país. Fue entonces el General Rojas Pinilla quien dio golpe de estado al presidente más sangriento de la época, abriendo en su momento un camino de esperanza a la patria.

El Gobierno de Rojas Pinilla, fue recibido con júbilo por la opinión nacional y se calificó como “un golpe de opinión” que devolvía la paz y la concordia a los colombianos.

El 8 de junio de 1954, en la universidad nacional murió un estudiante a manos de unos soldados y el 9 de junio cuando marchaban para protestar por la muerte de su compañero, los estudiantes fueron sorprendidos por el batallón Colombia y dieron muerte a doce estudiantes, por este motivo se rompió la armonía entre el gobierno y los dirigentes civiles. El general Rojas asumió la dictadura militar, instauró la censura de prensa, clausuró los periódicos de oposición y convocó la Asamblea Nacional Constituyente.

Las diferentes ciudades entran en caos total, los medios de comunicación continuaron con la exageración de prensa y obligaron a renunciar a su cargo de presidente, dejando al país en 1957 en manos de una junta militar.

Tras la anterior situación, el liberal Alberto Lleras Camargo decidió visitar al conservador, Laureano Gómez, quien era considerado el jefe de los desórdenes internos del ejército en contra del pueblo, con el objeto de llegar a un acuerdo bipartidista y sacar al país de la crisis que estaba atravesando.

Con la caída de la dictadura militar, continuaron en dialogo los representantes de los partidos y en la declaración de Sitges- Barcelona (1957), se acordó un proyecto de plebiscito para reformar la constitución y establecer un gobierno en el cual los partidos liberal y conservador alternaran cada cuatro años por un periodo de doce años, y repartirían la burocracia en partes iguales, este acuerdo recibe el nombre de “Frente Nacional”.

Este acuerdo se llevó a votación y un porcentaje mayor lo aprobó con el nombre ya mencionado de “Frente Nacional”, proponiendo como primer presidente a Alberto Lleras Camargo, quien resultó electo para el periodo 1958 -1962. En este gobierno se impulsaron proyectos agrícolas y devolvió a los campesinos el manejo de la tierra, amplió las relaciones con los Estados Unidos y su presidente.

Con el segundo periodo del Frente Nacional, al mando del conservador Guillermo León Valencia, desafortunadamente este no dio continuidad a los proyectos del periodo anterior. Además, no pudo manejar la inflación económica y entro en crisis monetaria, por tanto, los inconformes se alzaron en armas empezando así una época de violencia nuevamente, pero esta sin militancia política conservadora ni liberal, es así como se oficializaron los grupos guerrilleros: En 1964 las FARC- EP (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo) y en julio de ese mismo año el ELN (Ejército Nacional de Liberación), según su página web <https://www.eln-voces.com> -1964, el EPL, que nace en Diciembre de 1967, con su primer ejercito a mandos de Francisco Caraballo, según lo relata Rojas (2008), comandante del EPL.

Pasando al tercer periodo bipartidista el gobierno liberal de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970), quien ofreció reformas agrarias para calmar los alzados en armas, tecnificación e industrialización del país, promovió la integración latinoamericana con la creación del Pacto Andino. Al igual que proyectos que estimularon el comercio de productos con otros países, entre otros. No obstante, no se logra mitigar la situación de inconformidad del pueblo, es así como surge el M19 el 17 de abril del año 1970.

El periodo del Frente nacional, que fue el periodo donde los partidos liberal y conservador se turnaron su mandato, por común acuerdo, finalizó con el gobierno de Misael Pastrana Borrero. En dicho gobierno, se creó el UPAC, unidades de poder adquisitivo constante, para que todas las familias adquirieran vivienda, la construcción generó grandes empleos y al mismo tiempo la captación de ahorros del UPAC la anuló, acabando con el sueño de vivienda propia ya que los resultados se vieron 15 años después cuando les tocó entregar sus viviendas porque la deuda adquirida con los bancos, en cambio de disminuir había aumentado, al punto que se hizo inalcanzable pagar, dejando en quiebra muchas familias, sometiéndose a perder lo invertido, a quedar sin vivienda y a tener que pagar arriendo.

De otra parte, la subversión como se conoce en Colombia a los grupos guerrilleros de Las FARC- EP, el ELN y el EPL, se ubica en las zonas rurales y va en aumento paulatinamente y la guerrilla urbana del M19 en 1970, toma fuerza en el ámbito capitalino.

El pueblo Colombiano ha tenido una política desquebrajada y muy débil. A consecuencia de ello entro a la década de los '80 un nuevo monstruo "la guerra del Narcotráfico", "la narco política" y en la década de los '90 "el paramilitarismo y su sucesor la para política". Dichos fenómenos hacen más compleja la vida social de los colombianos. Estos fenómenos perpetrados en la dirigencia del país, aumentan la corrupción perjudicando como ha sido una constante, a los más pobres y marginales, los cuales en muchas circunstancias se convierten en presa (instrumento) fácil para convertirse en sicarios o actores de la guerra que victimizan sin piedad y fácilmente son los conejillos de indias en esa cruda guerra.

Son muy pocos los ciudadanos, los que leyendo esta historia se hacen las siguientes preguntas y otras más: ¿Qué pasa con nuestros mandatarios? ¿por qué la historia se sigue repitiendo insensiblemente? ¿Dónde han quedado los sueños de desarrollo de los colombianos? ¿Por qué nuestro país con tanta riqueza está en subdesarrollo? ¿Por qué tantos diálogos y despejes terminan en laboratorios de guerra? ¿Por qué el pueblo elige el gobernante de turno, sin criterios de bien común? ¿Por qué tantas masacres en la impunidad? ¿Por qué tanta miseria, pobreza, drogadicción y prostitución?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

¿Por qué se está privatizando la salud y la educación? ¿por qué los grandes dirigentes de la política están siendo juzgados por enriquecimiento ilícito? ¿Por qué los campesinos son despojados de sus tierras? ¿Hasta cuándo va durar el fenómeno del desplazamiento? ¿Será que acabando con los jefes de izquierda se termina con la crisis económica, política, social y cultural de nuestro país? ¿Será que creando leyes que beneficien a los padres de la patria y entre comillas en pro de los más débiles como la ley de víctimas, la de restitución de tierras se acaba la violencia? ¿Porque siguen las mismas familias gobernando el país?

Quizás debíamos preguntarnos la inmensa mayoría de los colombianos ¿Qué nos pasa, acaso no leemos la historia, porque todos en grado menos o mayor nos afiliamos los unos a unos movimientos y los otros a otros pensamientos políticos y así en parte respaldamos esta realidad tan dura que vivimos?...

El listado de los interrogantes es largo e interminable y las luces son pocas, no obstante, se sigue soñando con los actuales diálogos de paz, que tiene la guerrilla con el estado, pues no se negocia un cese al fuego solamente, sino un plan de desarrollo del país, pero como se sabe no va ser fácil una firma de acuerdos con las FARC y si se logrará con esta guerrilla quedan muchas otras cosas más por hacer, como es el manejo político y judicial con el ELN, el EPL, las bandas criminales y otros aspectos en aras a construir una justicia social estable que garantice un proceso de paz duradero..

Es una pesadilla lo que ha tenido que vivir nuestro pueblo y sigue viviendo. Se infiere, sin justificar, ni aprobar la aparición de la insurgencia y menos su accionar violento, está claro que la misma actitud de los dirigentes, el menosprecio del pueblo, el abandono, las mentiras constantes, la falta de oportunidades para la juventud y el pueblo, sumándose a estos aspectos, la corrupción existente, se ha preparado un terreno fácil que muchos usan para hacer proselitismo, reclutar muchos jóvenes para las filas de la guerrilla, del narcotráfico y los demás grupos armados. La lucha por el reclutamiento, parece una competencia infernal a ver quién conquista informantes y combatientes, sin ningún tipo de respeto, ni reparo a las leyes nacionales y los tratados internacionales en torno al reclutamiento de los menores.

Al parecer la lucha es entre gobierno y subversión, esa es una imagen nacional e internacional, pero de fondo es estructural. Si no hay cambio de actitud que lleve a situaciones de vida justa y reconocimiento de las voces que claman su reconocimiento como ciudadanos que exigen vida digna, el nombre y rostro de los que se subleven pueden cambiar, aunque se firmen procesos de paz con los actuales grupos de insurgencia o insatisfechos.

Se procederá ahora en los siguientes ítems a conocer un poco la historia de los grupos revolucionarios, para sustentar un poco más la tesis que la violencia emerge de situaciones sociales que fueron vulneradas o no se atendieron debidamente y como estos grupos fueron también aceptados y crecieron en la región del Catatumbo colombiano.

1.5. EL EJÉRCITO DE LIBERACIÓN NACIONAL (ELN)

La revolución cubana de 1959, es la inspiradora para el nacimiento de este grupo guerrillero por parte de seis estudiantes becados por Fidel Castro. Su periodo de instalación se da entre 1962 a 1973. (Celis, 2014)

Los hermanos Marco, Antonio y Fabio Vázquez Castaño, son los que fundan esta guerrilla, a quienes se les adhieren varios sacerdotes, como Camilo Torres, Domingo Laín, Manuel Pérez el más conocido, entre otros.

El 7 de enero de 1965, este movimiento insurgente, con el ataque al municipio de Simacota, presenta su manifiesto explicando el sentido de su lucha. En 1973, el ejército colombiano mata a sus fundadores los hermanos Vázquez Castaño y solo en 1975, liderados por el sacerdote Manuel Pérez, en memoria a los fundadores y sus ideologías políticas de base social, es quien logra estructurar un ejército que tiene un despliegue a nivel nacional.

En la historia, se ha catalogado a este grupo guerrillero como, ejército Marxista leninista, con arraigo en la sensibilidad del pueblo. No obstante lo anterior, sus acciones bélicas desdibujan esta identidad, catalogándolo hoy día por la misma patria, Perú, Estados Unidos, Canadá y la comunidad europea como un grupo terrorista debido a su accionar despiadado y al margen del derecho internacional.

Los gobiernos de algunos países latinoamericanos como Nicaragua, Ecuador, Brasil, Argentina y Chile no le aplican esta calificación. El Gobierno del presidente venezolano Hugo Chávez, en su entonces ha solicitado que se le otorgue un estatus de grupo beligerante al ELN y no les considera terroristas.

Esta guerrilla, según lo relata la redacción de Celis, (2014), cumple cincuenta años. En sus comienzos como lo narra este grupo se hace fuerte con extorsiones a las petroleras, a los trabajadores. Los habitantes de la zona donde opera este grupo afirman que su proceder para la financiación, lo hace a través de extorsiones a ganaderos y empresarios.

Según el diario El País (2014) este grupo guerrillero llegó a conformarse por unos doce mil efectivos, siendo el más fuerte a comienzo de los '80. De acuerdo con sus datos, ELN ha hecho presencia en 92 ayuntamientos y su dominio más real ha sido en el ABC (Zonas de los departamentos de Arauca, Boyacá y Casanare) y en Norte de Santander, donde se centró nuestra investigación. Igualmente ha estado actuando en Antioquia, Cauca, Bolívar y Choco. En el Catatumbo durante las décadas de los ochenta y noventa controlaban la vida rural en común acuerdo con las guerrillas del EPL y las FARC.

La inspiración del crecimiento y sostenimiento del ELN, se basó fundamentalmente en su ideología muy cercana a las necesidades del pueblo, a los continuos desaciertos de la clase gobernante del país y por su puesto a la injusticia sin doliente.

Este escenario tan triste y desolador del pueblo colombiano, es aprovechado por el sacerdote Manuel Pérez Martínez "El cura", como se le conocía en el escenario interno y externo de la guerrilla del ELN y lo llevo a fortalecer este ejército revolucionario, el cual lidero desde los años '70 hasta el año 1998, cuyo liderazgo se debilito por su enfermedad de hepatitis y con el surgimiento de alias "Gabino" el actual líder de esta guerrilla.

La estructura de este movimiento es liderada por, el COCE (Comando central), el cual está respaldado por cinco comandos, el primero de ellos lo lidera el jefe del ELN y sus funciones son políticas, un segundo la estructura militar quien debe llevar la jefatura del comando central y del estado mayor. Un tercer comando debe articular las relaciones internacionales, un cuarto que se ocupa de las finanzas y el quinto comando de las relaciones entre el COCE y los diferentes frentes de guerra y también conocidas como "Áreas estratégicas".

El ELN, como ejército insurgente de liberación, hace presencia en la zona del Catatumbo, sitio donde está ubicado el ayuntamiento de Tibú, que es el lugar de intervención de la presente investigación. Desde los comienzos de los años ochenta, ha liderado su estrategia militar, ideológica y en muchos rincones de este escenario montañoso y fronterizo. La vida de los moradores y especialmente de los niños y jóvenes ha sido afectada por la presencia y su accionar proselitista y bélico en esta zona.

Celis, L (ibíd.) presenta una radiografía del inicio de la guerrilla a la cual se ha mencionado en parte la historia que se ha relatado. Conocer este movimiento guerrillero nos ayuda a entender la realidad de la región, el futuro de la guerrilla y en parte el futuro de los moradores de estas tierras marginales. Igualmente nos dice que la primera etapa de esta guerrilla del ELN, se cierra, con la derrota en el cerco de Anorí (Antioquia), en la que son asesinados dos hermanos Vásquez Castaño, su líder Fabio, hermano de los muertos, abandona el país, evidenciándose lo que se le conoce como "periodo de crisis" de los años 1975 al 1981.

En el artículo en mención, Celis, L (Ibíd.), dice que desde 1981, empieza la época de centralización política, ideológica y orgánica del ELN. Resumiendo sus planteamientos, se pasa de un archipiélago de grupos distribuidos en el país, a tejer una red de relaciones y contactos, lográndose asumir una nueva fase de expansión.

Para 1986, siguiendo el artículo de Celis, L (Ibíd.), el ELN celebra los veinte años de la muerte del padre Camilo Torres, uniéndose a ideales de obreros, pueblanos, campesinos y estudiantes a quienes identificaba como “fuerza fundamental”, que junto al poder guerrillero querían formar “el poder popular”, para derrotar “el poder oligárquico” y dar vía libre a la agenda del socialismo, todo esto, en el marco de una asamblea nacional. Este proyecto expansionista, lo asumieron con intensidad los 53 frentes de la guerrilla y volcaron todo en la consecución de este ideal, pero el sueño se fue diluyendo poco a poco.

El ELN, intento buscar diferentes caminos para convertirse en un ejército fuerte, pero las guerras zonificadas en Arauca, Antioquia y otras parte del país se lo impidieron. Además, surge en el país la idea de unión de guerrillas con la aparición de la “coordinadora guerrillera Simón Bolívar” y la fuerza del M19, promoviendo el dialogo que en parte se consignan en la constitución de 1991, y así, se van cerrando estas páginas de sueños. El tema del dialogo, va permeando las mente de los líderes del ELN y lo llevan a una consulta nacional, la cual en el segundo semestre de 1988 le da el aval a la dirección nacional del ELN, para que establezcan con el gobierno los acercamientos al dialogo.

Celis (2014), en su análisis narra que el ELN, participo en diálogos en Caracas y luego en Tlaxcala (México), en compañía de la FARC y una pequeña expresión del EPL, pero que por las exigencias maximalistas de la subversión y las ofertas minimalistas del gobierno no se ha llegado a acuerdos hasta hoy.

Parafraseando a Celis, L. (ibíd.), afirma que el ELN, no es un ejército, este movimiento, es consciente de que no puede triunfar militarmente y desea representar situaciones sociales de regiones deprimidas, donde ellos sean los protagonistas en ese camino de inclusión social. Se expresa que el ELN, tiene hoy un momento histórico para negociar, que no lo debe dejar pasar aunque pague el peaje a su incorporación a la vida social en temas como verdad, justicia y reparación. El ELN tiene raíces territoriales y políticas bien fuertes en Colombia para seguir trasegando por el país, sin las armas, a través de la política puede realizar sus luchas sociales.

Los líderes de este movimiento del ELN y otros más, ya han iniciado acercamientos con el gobierno de Colombia, evaluando la posibilidad de unos diálogos que favorezcan un proceso de paz con este movimiento guerrillero.

Sobre la negociación con el ELN, no hay despliegue de prensa debido a que se esperan los resultados de los diálogos con las FARC-EP, y también porque en orden de importancia bélica esta fuerza es de menor capacidad. No obstante, las regiones donde el ELN, tiene su incidencia directa sueñan con estos diálogos y esperan resultados alentadores que faciliten un desarrollo integral y la convivencia en estas zonas marginadas.

Este año 2015, se están generando acercamientos con este grupo del ELN, después de un acuerdo inicial de paz con las FARC-EP. Hay mucha esperanza en pueblo en que estos diálogos ayuden a iniciar un proceso de paz con estos grupos subversivos, después de 50 años de conflicto en Colombia.

1.6. LAS FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS DE COLOMBIA – EJÉRCITO DEL PUEBLO (F.A.R.C – E.P.)

En el mundo entero y en Colombia, se ha escuchado mucho de este movimiento guerrillero de las FARC-EP, no obstante una gran cantidad de personas desconocemos la identidad y alcance de esta guerrilla colombiana. Se pretende hacer un acercamiento a la vida y obra de esta guerrilla colombiana, que tiene historia de 50 años en el conflicto colombiano y una afectación directa de las comunidades del ayuntamiento de Tibú.

Medina, C (2010), en su tesis de investigación sobre la historia de las FARC-EP, afirma que esta es una historia que está por escribirse. Este ejercicio se debe hacer con documentos diversos, artículos, actuaciones de este grupo y ver el imaginario de los mismos actores, sobre el concepto de sí mismo, sus fundamentos ideológicos, y políticos, las formas de materializarlos, así como sus metas y objetivos son determinantes en la definición de sus comportamientos históricos.

Pizarro, E (1996), narra que elementos históricos como la guerra de los mil días, el abandono del campo, las luchas agrarias de los años 1920 y 1930, el nacimiento del partido comunista de Colombia (PCC), luchas en Perú y el Salvador abonan el terreno, para la formación y el nacimiento de las FARC.

Al leer cualquier historia sobre Colombia o escuchar relatos de los historiadores hay coincidencia, que la lucha de los partidos políticos tradicionales en Colombia durante el periodo que se le conoció como violencia, el cual se logra superar con el acuerdo del “frente nacional”. Con este pacto, se reparten el periodo de gobierno y se establecen pautas de respeto para coger y no estigmatizarse ninguno de los dos partidos. Hay, en este periodo un cuidado de no lesionarse entre los gamonales políticos, de cuidar la seguridad nacional y las instituciones, pero realmente no se hace un gobierno para el pueblo, por eso una vez más se frustra el sueño de la reforma agraria, la atención a los más desprotegidos, situaciones que van agudizando un descontento social y alimentando los impulsos de revolución.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

El descontento social, lleva a las organizaciones de izquierda, al surgimiento de unas expresiones guerrilleras no abanderadas por el gobierno o partidos políticos tradicionales, sino al surgimiento de expresiones independientes. Se da el nacimiento de la Alianza Nacional Popular (ANAPO), con el fin de reclamación social, con lucha por la conquista del poder para transformar la realidad, que cada vez no es escuchada debido a los estigmas de opositores o identificados directamente como revolucionarios. En ese clima cualquier expresión de descontento o exigencia de derechos se leía como una acción revolucionaria.

Ante lo anterior la historia narra que en la izquierda, se hacen los planteamientos del uso de las armas como un medio de incidencia y escucha. Todo esto se da en gran parte animados con las ideologías marxistas (Medina, 2010).

1.6.1 Origen de las FARC - EP:

El origen de la FARC tiene una territorialidad, a esta pertenecen los departamentos de Tolima, Huila y Cauca, por la violencia desarrollada allí y las formas para contrarrestarla (Medina, 2010)

Medina, (2010) citando una declaración del guerrillero Jaime Guaracas de las FARC- EP, dice que son las circunstancias lo que obliga el surgimiento de la guerrilla:

Fueron las circunstancias, dice Jaime Guaracas, la necesidad de defender la vida la que nos obligó a convertirnos en guerrilleros. Lo importante en ese momento era defender la vida porque los bienes materiales no se podían defender. En el sur del Tolima quedaron regiones enteras desoladas no solamente de semovientes y cultivos sino también de gente porque todas las familias huyeron y las que no lo hicieron fueron asesinadas”. (Ibíd.p.47)

En el mismo estudio para escenificar un poco la lucha bipartidista citando a Arango dice: “...se escapaba más fácil un perro que un niño porque los conservadores decían que un perro no tenía posibilidad de convertirse en liberal y en cambio un niño si...” (Medina, Ibíd. p. 48)

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Se evidencia que la violencia va tomando fuerza y se manifiesta de un modo más intenso con la muerte de Jorge Eliecer Gaitán, el 9 de abril de 1948, convirtiéndose en resistencia armada de naturaleza campesina (Medina, C 2010).

Los reservistas liberales van tomándose las comunidades rurales, ejerciendo el rol de autoridades, los jóvenes van desapareciéndose de sus hogares y van formándose en la guerrilla identificada en pequeños pueblos (El Davis, San Miguel, El Tamaro, Herrera, Bilbao, Río Chiquito, El Pato, Guayabero, Marquetalia), y otros más, que van haciéndose notar en los años cuarenta, cincuenta y solo a mediados de los sesenta es que surge la guerrilla revolucionaria de las FARC-EP, como una expresión más organizada de estas luchas que ya no eran pacíficas sino armadas. (Medina, *Ibíd.*).

La presión que va haciendo el gobierno de Rojas Pinilla y el frente nacional, sobre la vida de las comunidades campesinas hacen que estas acaten el liderazgo de la familia de Pedro Marín (después Manuel Marulanda Vélez) y les den apoyo de toda naturaleza, para su resistencia. En un principio los grupos de campesinos, solo se defendían y derrotaban a los chulavitas representantes del gobierno, a los desertores liberales y no se hacía persecución al grupo del gobierno.

Las guerrillas comunistas y las liberales lideradas por Isaura Yosa y Pedro Marín, establecen relaciones y luego de luchas de poder y enfrentamientos entre ellos mismos, se fusionan para la resistencia popular. En 1955 cuando se crea en Marquetalia el movimiento de autodefensa campesina, para hacer frente a los “limpios” (grupo de derecha del gobierno), es cuando paso a paso este grupo va consolidándose. No obstante, por la situación difícil y las pérdidas de vidas en combates con el ejército, el movimiento guerrillero, en 1957 da un giro convirtiéndose en un movimiento agrario, lo que se puede denominar como una reforma agraria en pequeño, ya que esas tierras baldías de Marquetalia se distribuyen entre sus integrantes para empezar a trabajar en el campo, así los antiguos guerrilleros se transforman en dirigentes agrarios y trabajadores del campo. Esta zona se convierte en unas fincas prosperas y se crean espacios familiares y de producción Medina, (2010).

La situación dura poco ya que el sector político emprende una persecución con los dirigentes agrarios, así lo aclara la siguiente cita:

En Gaitania y muchas otras partes proliferaron los grupos de matones y “pájaros” a sueldo vestidos de civil que trabajaban conjuntamente con los “limpios” uniformados o disfrazados de policía carabinera y perfectamente financiados por el gobierno, los latifundistas y terratenientes, los directorios políticos y los mandos militares. Entrevista a Jaime Guaracas en FARC veinte Años. (Medina, 2010, p. 58).

La situación de la asociación y dirigentes agrarios se agudiza por la persecución del ejército, llegando a la clandestinidad nuevamente, así lo expresó el mismo líder guerrillero, Guaracas en los veinte años de la FARC-EP:

Estábamos trabajando pacíficamente, sin embargo no nos dejaban en paz. Llegó el momento en que no podíamos sacar al mercado nuestros productos...todo se perdía porque nos impedían salir al pueblo a venderlos. Las hostilidades eran cada vez más intensas...entonces optamos por poner otra vez en funcionamiento nuestra autodefensa regular. Fue así como en 1960 dimos a la autodefensa de Marquetalia una estructura orgánica. Nos propusimos la tarea de disciplinar y preparar militarmente un grupo de treinta jóvenes, dotándolos con armas y equipos de campaña y dándoles una bonificación de cinco pesos mensuales... (Ibíd., p.58)

Medina, (2010), comparte que los grupos guerrilleros de las FARC. según la historia inicialmente hacen un trabajo de protección de las comunidades, pero por el hostigamiento del ejército y ante la inferioridad para enfrentarlo hacen emboscadas y recuperación de armas.

En 1964, los líderes Jacobo Arenas (Juan Morantes) y Hernando González parten a Marquetalia, enviados por el partido comunista que tenía una información confiable, de una gran arremetida del ejército hacia los dirigentes de grupo de guerrillas rurales de Marquetalia.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Los anteriores hechos originan la necesidad de la creación, del estado mayor de las FARC-EP. Según Medina (2010), este órgano de las FARC, está compuesto por Manuel Marulanda, Tula, Pardo, Isaías Pardo, Darío Lozano, Jaime Guaracas, Joselo, Eduardo Lozada, Chucho Nazareno y Rogelio Díaz. Estos hombres con un grupo de 42 más desalojan Marquetalia y se preparan para los operativos militares, así mismo, los guerrilleros Jacobo y Hernando mencionados anteriormente hacen un trabajo ideológico con la población para justificar sus acciones. Entre mayo y Junio de ese año de 1964 se dan las primeras acciones bélicas entre el ejército y la guerrilla de las FARC-EP.

Medina (Ibíd.), menciona que se dan varios enfrentamientos directos y la guerrilla saca ganancia por conocer la zona. Ante los logros guerrilleros el ejército cambia de estrategia, bombardeando a Marquetalia y toma posesión; por eso, de esta experiencia la guerrilla saca la conclusión de que debe convertirse en una guerrilla móvil e implementar nuevas estrategias de combates.

El 20 de Julio de 1964, es una fecha muy importante para el movimiento subversivo, ya que la guerrilla de las FARC-EP, redactan el programa agrario de las guerrillas, que es como una reforma agraria liderada por ellos. En este programa explican el fundamento de la resistencia y propósito de la misma se lo dirigen a obreros, campesinos, estudiantes, artesanos e intelectuales revolucionarios.

Medina (Ibíd.), aclara que es en 1964, cuando la resistencia campesina de Marquetalia se transforma en un movimiento guerrillero, que lucha con un programa muy claro en su discurso, que en un resumen muy ajustado estipula los siguientes aspectos:

- Una reforma Agraria Revolucionaria.
- La tierra es para quien la trabaja.
- Se respeta propiedad y servicios para quienes están directamente en el campo.
- Un gobierno revolucionario que de créditos y subsidios a campesinos.
- La reclamación y reivindicación de las comunidades indígenas.

1.6.2 Expansión de las FARC - EP:

De la experiencia de conformación del bloque sur de la guerrilla de las FARC-EP, a su expansión nacional, se origina como la primera conferencia guerrillera del año 1965.

Cuando toma posesión Rojas Pinilla inicia una persecución al movimiento guerrillero en Tolima (Riochiquito) al dirigente Ciro Trujillo, quien busca a los campesinos para organizarlos. Medina (2010), cita a Ciro Trujillo que dice que el gobierno no ha podido con ellos (guerrilleros) por tres razones:

“Primero. “ Rojas Pinilla y su dictadura cometieron el error más grande de su corta permanencia en el poder, al atacar militarmente a Villarrica, después de asesinar a los principales jefes guerrilleros que se habían entregado e ilegalizar al Partido Comunista. Desde la masacre de estudiantes del 8 y 9 de junio el Gobierno de Rojas comenzó a perder el apoyo del pueblo. No pudo atacarnos en el momento inicial porque se había atascado en Villarrica y sus problemas políticos eran muy grandes.

Segundo. “El Gobierno Militar que le siguió y el de Lleras Camargo, desarrollaron una época del florecimiento del bandolerismo como arma anticomunista y abrigaron la esperanza de que lograrían hacer de nosotros, mediante el halago económico, lo mismo que con Jesús M. Oviedo, (Mariachi); Efraín Palencia, (Arboleda); y Leopoldo García, (Peligro), unos capataces políticos anticomunistas con fusil en mano.

Tercero. “Ya en 1958 éramos un Movimiento de una gran respetabilidad y muy vinculado con las demás luchas de masas de la población de todo el país. A las fuerzas reaccionarias les resultaba difícil, en primer lugar, aislarnos de las masas y en segundo término tratar de destruirnos sin acabar con su propio apoyo de masas, esto es, sin aniquilar sus mismas promesas de justicia y de paz y de respeto a los trabajadores” (Ibíd., p. 69)

De acuerdo a lo anterior, estas equivocaciones del gobierno, narradas por Ciro Trujillo, son en parte el fortalecimiento de su discurso con el pueblo y crecimiento de la guerrilla. En medio de los ataques del ejército a Marquetalia, Rio chiquito y otras poblaciones, que diezman en parte a la guerrilla, esta misma organización cita a la segunda conferencia de la guerrilla del bloque sur y es ahí donde realmente se constituye la FARC-EP. Esta lucha en su complejidad se realiza contra el gobierno nacional contra el imperialismo yanqui según lo apunta el documento de la segunda conferencia de las FARC-EP. (Ibíd. 2006).

La segunda conferencia les da más organización a las FARC-EP. Pasando de destacamentos a frentes hasta constituir el estado mayor de las FARC- EP al mando de Marulanda Vélez y de segundo Ciro Trujillo, inspirados en las guerrillas móviles del Che Guevara y Mao de corte comunista. (Ibíd., 2010)

En los años de 1966 a 1974, después de evaluar Marulanda todos sus fracasos y el reconocimiento de los mismos, se da la “operación sonora”, en donde este guerrillero quiso demostrar que con cambios de estrategias es posible sobrevivir la guerrilla en la cordillera central, esto lo hace con un grupo de 27 guerrilleros escogidos por él mismo al que se le denomino “la móvil”. (Ibíd., p. 87).

En este periodo de los años 1966 al 1974, donde surgen antagonismos entre el PCC (partido comunista colombiano) y las FARC, se construyen las líneas gruesas de la izquierda de Colombia influenciadas por la revolución China, la revolución cubana con ideas del che Guevara y Castro, el conflicto chino soviético, adicionando el cambio de estrategia militar liderada por Marulanda con la experiencia de la móvil.

Entre los años de 1974 y 1982, donde toman lugar las conferencias cuarta, quinta y sexta conferencia de esta guerrilla, se da la consolidación orgánica y el plan nacional militar. Este plan de expansión revolucionaria, se da con más facilidad debido a los desaciertos de los presidentes del país en la época del frente nacional, donde el partido conservador y liberal se turnan el gobierno, en donde desconocen a otros sectores políticos y se bajan los impactos positivos de índole social.

La guerrilla de las FARC-EP, empieza su recuperación amplia en parte porque el gobierno debe atender otra vertiente de izquierda que les asfixia como es el M 19 y a los desaciertos en las políticas internas. De este modo, la guerrilla de las FARC, tiene más espacios para crear frentes en Antioquia y Cauca e irse consolidando día a día.

Poco a poco, la guerrilla se va convirtiendo en un ejército, con disciplina y sitios de entrenamiento que se les conoce como escuelas de entrenamiento. Ante esto Jacobo Arenas miembro de esta guerrilla, nos relata que en la sexta conferencia es un punto de inflexión muy importante para esta guerrilla, así lo cita:

Se ve una nueva calidad en el movimiento guerrillero, se desarrolla y amplía a nuevas áreas, inclusive ya tiene influencia en los sectores urbanos. Y es que aquí en la Sexta Conferencia cuando se le da el nombre al pequeño ejército de FARC-EP. Ciertamente, pequeño, pero con una estrategia y una táctica definida, con una concepción militar y operativa diferente. (Medina, 2010, p.97)

En su devenir histórico se va definiendo las FARC –EP como una guerrilla marxista –leninista, redefine sus políticas en parte inspirada también por el pensamiento del libertador Simón Bolívar. En su organización militar crean las estructuras de guerra al mando del comando central de las FARC, en la que se destacan los bloques centrales, las escuadras, las columnas móviles y los famosos frentes de guerra que están enumerados según su creación y la asociación de las mismas estructuras.

La etapa de los años 1982 a 1994, en es una época donde se presenta una crisis de gobernabilidad por parte del estado, en donde tiene lugar dos décadas de enfrentamientos entre la fuerza pública, narcotraficantes, para-militares e insurgentes grupos guerrilleros (Medina, 2010).

En medio del crecimiento de esta guerrilla de las FARC-EP y los otros factores mencionados del conflicto colombiano tan complejo, se da paralelamente un proceso de paz que termina en ese momento, con la desmovilización de la guerrilla histórica del M19, del Quintín Lame, un reducto del ELN y otro grupo significativo del EPL agrupado en como esperanza, paz y libertad.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Todos estos hechos que fueron muy positivos se dan en medio del conflicto. No obstante; los asesinatos de Francisco Pizarro, máximo dirigente del M19 y candidato presidencial, de Bernardo Jaramillo Ossa de la Unión Patriótica de la izquierda colombiana y Luis Carlos Galán del liberalismo, estos hechos llenos de magnicidios al país.

A los anteriores acontecimientos, se suma la arremetida narcoterrorista con una serie de atentados a instituciones del estado, de la prensa, de los centros comerciales, que evidenciaron un cierto sometimiento institucional llevando por eso a excluir el tema de la extradición en la constitución del año 1.991 (Ibíd. 2010).

En mayo del año 1994, se da la séptima conferencia de las FARC, donde crean el ejército revolucionario y es allí donde por primera vez esta guerrilla recibe el nombre de FARC-EP. La guerrilla, se sigue consolidando su expansión a nivel nacional con nuevas estrategias de discurso político, se crean los cuarenta y ocho frentes uno por cada combatiente de Marquetalia. Esta conferencia también les da las FARC, la necesidad de hacer su proselitismo a través de boletines, periódicos, revista y la creación de una emisora.

Es importante resaltar, que en medio de este fortalecimiento de la guerrilla el gobierno del presidente Betancourt y los sucesores, proponen diálogos de Paz a las FARC.

Colombia vivió tres intentos de paz con las guerrillas de las FARC- EP, que lamentablemente no culminaron del mejor modo para la patria. Estos intentos minaron de desconfianza al estado y también a las organizaciones guerrilleras, en donde una vez más el pueblo debió poner mayor número de víctimas. (noticias24, 2012)

El primer intento de firma de paz con las FARC-EP, da en el gobierno del presidente Belisario Betancourt (1982- 1986):

- Las FARC-EP, pactan cese al fuego, desmovilización, para formar el partido comunista de la UP (Unión Patriótica)
- El asesinato de Iván Marino Ospina, un dirigente de la UP, hace que las FARC - EP rompan el pacto.

El segundo intento de paz se da en el gobierno del presidente Cesar Gaviria (1990-1994):

- Inician diálogos en Caracas y luego pasa a Tlaxcala, México.
- Se rompe el dialogo por el asesinato del dirigente político conservador y exministro Argelino Durán.

El tercer intento de firma de acuerdo de inicio proceso de paz se da en la presidencia de Andrés Pastrana (1998-2002):

- El 7 de enero de 1999 se instala la mesa de negociación en San Vicente de Caguán.
- El 20 de febrero tras dilatación, sin acuerdos y el asesinato del congresista Eduardo Gechem, el presidente rompe los diálogos.

Citando la misma página (noticias 24, 2012) compartimos el resumen de la cronología de las FARC-EP y hechos que relacionan los intentos de paz y los que obstaculizan este proceso:

- Mayo de 1964: Manuel Marulanda Vélez, alias “Tirofijo”, funda las FARC.
- 7 de agosto de 1982: Con el inicio del gobierno de Belisario Betancur comienza un proceso de paz con las guerrillas.
- 30 de enero de 1983: El primer comisionado para la Paz de Betancur, Otto Morales Benítez, anuncia al país que se ha empezado a dialogar con las FARC. Se hace público un memorando que, aparte de los voceros del gobierno, es firmado por los jefes rebeldes Manuel Marulanda, Jaime Guaracas y Jacobo Arenas.
- Junio de 1987: Aunque el cese al fuego entre el gobierno y FARC prácticamente no se respetó –ni siquiera fue verificado–, queda herido de muerte con un ataque en el que mueren 25 militares en el sur del país a manos de rebeldes.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

- Diciembre de 1990: El gobierno de César Gaviria ordena el bombardeo de la “Casa Verde”, en el sureño departamento de Meta, entonces considerado un santuario de las FARC.
- Abril de 1991: Las FARC, el también rebelde Ejército de Liberación Nacional (ELN) y el Ejército Popular de Liberación (EPL), reunidos en la llamada Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar, se sientan a negociar con delegados del gobierno de Gaviria en Caracas, Venezuela. Los diálogos se trasladan a Tlaxcala, México, en 1992 debido a inestabilidad política en Venezuela que había sufrido en febrero de aquel año un intento de golpe de Estado.
- Octubre de 1992: Ambas partes se levantan de la mesa en México y acaban las negociaciones sin llegar a un acuerdo.
- Junio de 1998: Las FARC-EP anuncian que quieren dialogar en un eventual el gobierno del entonces candidato presidencial Andrés Pastrana.
- Agosto de 1998: Pastrana se posesiona como presidente de Colombia y anuncia el inicio de un nuevo intento de paz con las FARC.
- Enero de 1999: Se instalan las negociaciones entre el gobierno y FARC en el sur del país con acompañamiento internacional.
- Febrero de 2000: Voceros del gobierno y las FARC viajan a Europa a hablar del proceso de paz.
- Junio de 2001: FARC libera a 242 militares y policías que tenían retenidos en su poder.
- Octubre de 2001: Las partes acuerdan un cese de fuego pero los rebeldes se retractan pocos días después quejándose sobre nuevos controles en la zona de negociaciones.
- 20 de febrero del 2002: Rebeldes secuestran un avión y cargan como rehén al senador Jorge Eduardo Gechem. Por la noche Pastrana, molesto por el secuestro del senador que era miembro de la comisión de paz de la cámara alta, rompe negociaciones y ordena el reingreso inmediato de fuerza pública en los 42.000 kilómetros cuadrados del sur del país de las que se había retirado el Ejército y la Policía desde fines de 1998, como exigió la guerrilla para iniciar aquellos diálogos.
- 21 de febrero del 2002: Aviones bombardean la zona que había sido escenario de los diálogos.

- 23 de febrero del 2002: La candidata presidencial Ingrid Betancourt es secuestrada por las FARC en el Caguán, región que fue epicentro de los diálogos de paz hasta el reingreso de la fuerza pública.
- Diciembre del 2004: Agentes encubiertos colombianos capturan en Caracas y trasladan a Colombia a Rodrigo Granda, un guerrillero considerado “el canciller de las FARC”.
- Junio del 2007: Granda es liberado de la cárcel en Colombia a pedido del entonces mandatario francés Nicolás Sarkozy en pos de conseguir que las FARC liberaran entre otros rehenes a colombo-francesa Ingrid Betancourt.
- 16 de agosto de 2007: El presidente de Venezuela Hugo Chávez anuncia que se reunirá con las familias de los secuestrados por las FARC y que está dispuesto a mediar entre las guerrillas y el gobierno del presidente Álvaro Uribe.
- 31 de agosto de 2007: Chávez y Uribe acuerdan permitir que miembros de las FARC viajen a Caracas para discutir el posible canje de secuestrados por rebeldes en prisión.
- 15 de septiembre de 2007: Chávez exhorta a Bogotá a que le permitan reunirse en suelo colombiano con jefes de las FARC para poder discutir el canje.
- 8 de noviembre de 2007: Chávez se reúne en el palacio de gobierno en Caracas con Luciano Marín Arango, alias “Iván Márquez”, un miembro de la jefatura de las FARC para discutir el canje.
- 21 de noviembre de 2007: Colombia cancela las negociaciones de Chávez después de que el presidente venezolano se comunica directamente con mandos militares colombianos, desoyendo advertencias de Bogotá.
- 2 de julio del 2008: Ingrid Betancourt y otros 14 retenidos en poder de las FARC son liberados en un operativo de rescate de la fuerza pública colombiana”. (Noticias 24. Com. Ibíd.)

Lo anterior relata los intentos de acuerdos para la paz, pero al mismo tiempo la dureza o difícil que es cumplir estos acuerdos en medio del conflicto. Esto hace que el país siga siendo sometido a la guerra, afectándose un poco más las regiones vulnerables por la pobreza y la marginalidad en muchos aspectos, particularmente por las distancias, la pobre infraestructura de desarrollo y de atención a las necesidades básicas insatisfechas de la población.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

En medio de esos intentos por concretar el proceso de paz, las desavenencias con el gobierno, las fricciones internas, el auge del narcotráfico y el paramilitarismo, la guerrilla de las FARC-EP, según lo vemos y oímos en la prensa nacional e internacional esta guerrilla ha continuado sus acciones políticas y bélicas en el país, al tiempo que se sigue acercando a la mesa de negociación en La Habana, con el objetivo de poner fin al conflicto armado e iniciar un proceso de paz.

1.6.3 Diálogos del Gobierno Colombiano con las FARC - EP:

El año 2015 vuelve a ser un año de Esperanza para el proceso de paz en Colombia, una vez se ha avanzado en un acuerdo en los puntos de negociación iniciados en 2012 en La Habana. Durante este periodo 2012- 2015 se ha estado dialogando en los temas de: 1.) política de desarrollo agrario integral, 2.) participación política, 3.) fin del conflicto, 4.) solución al problema de drogas ilícitas, 5.) víctimas, 6.) implementación, verificación y refrendación de puntos acordados. (Gobierno de Colombia y FARC-EP, 2012).

El 23 de septiembre del año 2015 las dividen en distintas conversaciones, gobierno colombiano y FARC-EP, en su comunicado # 60 manifiestan:

1. Reafirman los compromisos sobre lo acordado a la fecha: “Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral”. “Participación Política: Apertura democrática para construir la paz y “Solución al Problema de las Drogas ilícitas”.
2. Se comprometen a la reforma de justicia que satisfaga a las víctimas y permita la construcción de una paz estable y duradera.
3. Se acuerda crear una jurisdicción especial para la paz, que contará con salas de justicia y un tribunal para la paz., con la meta de acabar la impunidad, obtener la verdad, reparación de víctimas, juzgar e imponer sanciones a responsables de delitos graves durante el conflicto armado, garantizando la no repetición.
4. En el componente de justicia provee la terminación de las hostilidades, basado en el DIH, el estado otorgará la amnistía más amplia y posible por delitos políticos y conexos. Los delitos que no sean cobijados por esta ley, de lesa humanidad, genocidio, secuestro, tortura, desplazamiento forzado, desaparición

forzosa, ejecuciones extrajudiciales y violencia sexual, serán investigados y juzgados por la jurisdicción especial para la paz.

5. La jurisdicción especial para la paz que se ha acordado crear, tendrá competencia para todos los actores del conflicto como miembros de las FAR-EP, estado y otros.

6. La jurisdicción para la paz tendrá como parámetro dos hechos, los que reconocen la verdad y responsabilidad y los que no lo hagan o lo realicen tardíamente.

7. Las sanciones van orientadas a satisfacer derechos de víctimas y consolidar la paz y con enfoque restaurativo y reparador del daño causado.

8. Para acceder a tratamiento de la jurisdicción especial para la paz, es necesario la verdad plena, reparar las víctimas y dar garantía de no repetición.

9. En el caso de las FARC-EP, está sujeta a entrega de armas, que a más tarde debe ser 60 días después de la firma del acuerdo.

10. Que las FARC-EP, se convierta en un movimiento político legal es un objetivo compartido, que contará con el respaldo del gobierno en términos que se convengan.

La anterior noticia del acuerdo descrito en 10 puntos, se ha divulgado en muchos escenarios mundiales y nacionales con palabras de optimismo, pues junto a este acuerdo manifestado en el comunicado, la presidencia ha afirmado que en seis meses se firmaría el acuerdo de paz, es decir, que el 23 de marzo del año 2016 es el plazo establecido para el cese de este conflicto colombiano con las guerrillas de las FARC-EP.

1.7. EL EJÉRCITO POPULAR DE LIBERACIÓN (E.L.P)

Esta guerrilla colombiana es una de las que se ha fraccionado del partido comunista colombiano. Inicialmente surge muy cercana al ELN, debido a la coyuntura política internacional de la revolución cubana y los movimientos socialistas de índole mundial. Esta guerrilla, por diferencias con los hermanos Vásquez Castaño, fundadores del ELN, quienes surgieron de la experiencia cubana en una lucha interna por el rol en las filas subversivas, terminaron fraccionándose apareciendo como líderes fundadores Francisco Caraballo y Libardo Mora.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Rojas (2009) comandante del EPL, quien escribió esta historia en la página web del partido comunista colombiano y luego la comparte a su camarada Francisco Caraballo, dice que la izquierda siempre nace con la ideología marxista-leninista y con un influjo de la revolución cubana, por eso, ellos no son la excepción.

Los comandantes de la guerrilla Caraballo y Ernesto Rojas, citados en este documento narran que su aparición o nacimiento acontece en el año de 1964. Su origen tiene lugar, cuando el partido comunista colombiano se fracciona y se toman las armas como camino de acción ante la injusticia del gobierno, ante la necesidad de atacar y no esperar a defenderse como era la filosofía de las FARC-EP, en ese momento histórico.

Los primeros grupos de guerrilla de este movimiento se presentan en el departamento de Santander y en el sur de Bolívar, pero en este último lugar se radicaliza rápidamente el ELN y por eso se pierde su protagonismo, debiendo por tanto buscar otros sitios, creando grupos en Cauca, Risaralda y Choco. En estas zonas hubo muchas bajas del EPL, según lo narran los mismos comandantes, por tal motivo vieron la necesidad de acercarse a las FARC-EP, al ELN para hallar estrategias de éxito y unidad de las guerrillas, objetivo que no se consigue. Debido al intento frustrado de unidad, debieron moverse en la geografía colombiana y es así que se concentran de modo independiente en el noroeste de Colombia.

Rojas (2009), relata que el 17 de diciembre de 1967, es cuando se concreta el primer destacamento guerrillero comandado por Pedro Vázquez Rendón y Francisco Caraballo.

En 1968, se dan brotes de esta guerrilla y el gobierno de Carlos Lleras Restrepo trata de disuadir su crecimiento ofreciéndoles proyectos. Los del EPL, afirmaron que esa no era la solución, por ese desacuerdo, ellos reciben la persecución. Los dirigentes del EPL, afirman que el gobierno empezó con la inteligencia y vuelos muy bajos de avionetas con distribución de panfletos donde se decía “fuera los rojos”, “rechazamos a los comunistas”. Estas acciones llevan a la guerrilla a desplegar su ofensiva política incidiendo en el campesinado, formado juntas patrióticas y guerrilleras locales.

Los comandantes guerrilleros Rojas y Caraballo, narran que después del fracaso del gobierno para buscar su sometimiento, ellos lograron un apoyo de las familias del noroeste colombiano y se replegaron los que podían combatir para no ser aniquilados por la fuerza pública. No tenían capacidad de combate por eso se refugian en las montañas y hostigan al ejército durante cuatro meses hasta que la tropa militar se retirará y así entonces después de la marcha de las tropas del estado las familias recuperan a sus esposos y la mano de obra. Se hacían trabajos conjuntos y distribuían equitativamente para mantener la unidad de las familias y el grupo de hombres en caso de presentarse combates. (Ibíd., 2009).

La guerrilla del EPL, según versiónes de los moradores se desfigura rápidamente, convirtiéndose en un peligro para la población por sus actos extorsivos, secuestros, asesinatos, y en los últimos periodos se dedica al narcotráfico como medio de sostenibilidad y vida.

La pérdida del apoyo internacional para los grupos guerrilleros, los lleva al secuestro y extorsión, al comercio de la droga, a una escala de crecimiento de procesamiento y comercialización, lo que con su degradación contribuye al colapso del país. Con estos últimos pasos, el movimiento guerrillero sufriría una regresión. (Sánchez y Peñaranda, 2007).

1.8 PRESENCIA DE LAS GUERRILLAS DE LAS F.A.R.C. –E.P. Y EL E.L.N. EN EL CATATUMBO

En la región del Catatumbo, los moradores, las autoridades civiles, eclesiásticas y muchos más relatan que la guerrilla en las décadas del '80 y '90, hace presencia en esta región. Esta fuerza insurgente era la que ejercía la autoridad en las comunidades rurales. En su accionar, resolvían conflictos comunitarios, ajusticiaban a criminales, ladrones, abusadores, extorsionaban, robaban vehículos, atentaban contra oleoductos, cometían asesinatos selectivos, desplazaban y reclutaban menores de edad para sus ejércitos.

Esta era una realidad de dolor, pero al parecer, la gente ya estaba “acostumbrada”. Nadie denunciaba estos hechos, primero por falta de autoridad estatal y en ocasiones por abuso de la misma, segundo porque la orden que había en la región, es que hablará “soplón o sapo” que en lenguaje más claro es informante, era sentenciado a muerte o el menor mal era expulsión de la zona sin ningún tipo de pertenencias. Un tercer motivo por el que no se denunciaba, era porque se vivía en medio de un terrorismo psicológico por parte de la fuerza pública, pues ellos (fuerza pública) decían a viva voz, que ya venían los paramilitares a acabar con todos los colaboradores de la guerrilla y la población civil. Se infiere, que quizás este último factor, hacía que las comunidades prefirieran la guerrilla como un escudo protector a otro tipo de circunstancias bélicas que representará un mayor riesgo para la vida.

El Catatumbo lleva treinta años con “la mata”, como llaman a la coca. Y le han tocado todas las violencias. Las primeras guerrillas, el EPL y el ELN, llegaron a fines de los setenta y comienzos de los ochenta. Años después vinieron las FARC y la economía cocalera se instaló para quedarse” (Sierra, 2012).

Macías, (2012), en un artículo en el periódico el colombiano, publicado el 17 de enero, afirma que el Catatumbo después del Cauca se volvió la zona más azotada por los diferentes ataques y conflictos entre los grupos armados, FARC y el ELN, pues la han convertido en la segunda región del país en constante conflicto, esta situación es tan compleja que un fin de semana cualquiera pueden ocasionar hasta seis o más atentados con diferentes objetivos, entre ellos ataques a los oleoductos, carro bombas activados a la población o puentes, enfrentamientos con las fuerzas pública, terminando afectados los civiles. Por dichos motivos el gobierno ha visto la necesidad de reforzar las tropas para combatir los violentos de la región.

Ante esta situación, las FARC- EP, han tomado represalias ante las acciones de la fuerza pública, porque temen que les quiten la zona que desde hace más de 30 años tomaron como asentamiento y en los últimos años el auge del narcotráfico en la zona les ha producido una enorme cantidad de coca, a través de este negocio se producen más divisas para mantener sus frentes y subsidiar sus atentados (Macías, *Ibíd.*).

El investigador de la corporación Arcoíris Luis Eduardo Celis, asegura que no se debe olvidar que el Catatumbo es un sitio histórico en el conflicto y ha sido una zona de frontera, sumándose a esto una disputa de la propiedad rural. Celis, recuerda que la guerrilla siempre ha estado en la frontera con Venezuela donde puede entrar y salir, al igual que los campesinos van de un lado para el otro y el tema no es que Chávez ahora les da amparo, la guerrilla ha estado en Venezuela desde hace treinta años (Ibíd. 2012).

Sierra, (2012), apoyado en la base de datos del CINEP, dice que las acciones bélicas realizadas por las FARC en 2011 aumentaron en 8%., concentrándose en Cauca, Norte de Santander (lugar de estudio), y Nariño. Las violaciones al DIH aumentaron mucho más, siendo esta guerrilla la responsable de la quinta parte de estos actos, e igualmente este estudio reporta que los paramilitares son responsables del 60% en violación del DIH en el 2011, al mismo tiempo que los grupos al margen de la ley han reclutado 18.000 menores de edad en los últimos años.

En el Catatumbo en estos últimos años no ha sido las fuerzas militares las que han acorralado la guerrilla, han sido las Auto Defensas Unidas de Colombia (AUC) para disputarse el territorio cocalero. El decaimiento de la guerrilla en los años 2001 -2003 fue por la presencia de paramilitares, quienes tenían amedrantada la región y habían logrado los más altos índices de desplazamiento y enajenación de tierras de pertenencia de campesinos y algunas familias que vivían en la zona urbana de Tibú, y en especial el corregimiento de la Gabarra jurisdicción del ayuntamiento de Tibú

Palomino, (2012), narra una serie de hechos en los municipios de San Calixto, El Tarra y Tibú, protagonizados por los grupos ilegales. La autora afirma que según el personero del Municipio de El Tarra, no es un secreto la presencia de los grupos de guerrilla del ELN, de Las FARC-EP y un pequeño grupo del EPL, en nuestros municipios. Estos hechos violentos que se registraron fueron en contra de la fuerza pública e infraestructura a través carros bomba, minados y voladuras de torres eléctricas.

Como se dice en el Carnaval de Barranquilla Colombia, “el que lo vive, lo goza” y en el Catatumbo, “el que vive la guerra, la sufre”, las calles y las noches son solitarias y frías y cuando se va en carretera, se apodera la zozobra e incertidumbre y gracias a la fe, según lo expresan los habitantes, solo queda rogar a Dios y María Santísima que nos lleven y nos traigan con bien, pues esta una de las plegarias que más usan los moradores de la región.

En el año 2010 y 2012, se sigue presentando esta guerra compleja en el país, con un panorama amplio de capturados, desmovilizados y abatidos (1703 desmovilizados en 2010 frente a 1333 en 2012; 1308 capturados frente a 1500 y; 400 abatidos frente a 316), que la fuerza pública celebra como logros.

Los interrogantes en conglomerado social, no se detienen, por eso se preguntan, ¿Si hay estos logros donde se ve la disminución de la guerrilla? ¿Por qué las cosas no cambian? ¿Qué está pasando? ¿Por qué la guerra empeora?

De otro lado la politóloga Núñez, (2012) de la corporación Arcoíris, agrega “que las FARC, el ELN”, comparten zona de guerra, llegando a un acuerdo en el Catatumbo. Con esta alianza permiten controlar los corredores del narcotráfico y tráfico de armas en la región” este fenómeno se dio por la política de seguridad del gobierno colombiano durante los diez últimos años, facilitando la unión de las FARC-EP y ELN, todo porque la guerra lleva a los adversarios del pasado, a que hoy son aliados (guerrilla). Cuando la estructura del ELN y las FARC estuvieron enfrentados en algunas zonas del país, en el departamento de Norte de Santander se mantenían los acuerdos entre los grupos guerrilleros para poner fin a las confrontaciones y poder controlar mejor la zona montañosa de esta región, donde se lograban muchos reclutamientos, generaban ingresos y podían dar golpes a la fuerza pública.

Ante esta presencia de la subversión y acoso del gobierno por parte de algunos miembros de la fuerza pública o actores al margen de la ley, los líderes comunitarios han denunciado diferentes atropellos, son amenazados de muerte, condenados al destierro de su región donde han crecido y renunciar así de modo forzoso al sueño de ver algún día a Tibú, próspero y con progreso, donde sus hijos ya profesionales lleguen hacer y desarrollar su proyecto de vida en otro clima diferente al del conflicto armado y en algunos casos sometidos a juicio de guerra, donde no sale ningún inocente según ellos y por tanto condenados a muerte.

1.9 AUTODEFENSA UNIDOS DE COLOMBIA: “PARAMILITARES”

En América latina tomando como referencia la revolución cubana en 1959, ha habido una diversidad de control ilegal por parte del Estado o por parte de ciudadanos con o sin apoyo estatal, en el que se pueden distinguir cinco formas.

En primer lugar, la violencia espontánea de grupo de ciudadanos contra presuntos o delincuentes (linchamiento); como segundo lugar, la violencia organizada de ciudadanos contra la criminalidad (vigilantismo); en tercer lugar la violencia de los ciudadanos contra los actores armados (grupos de autodefensas); en cuarto lugar, la violencia organizada de ciudadanos con el apoyo del Estado para enfrentar grupos armados (grupos paramilitares); y finalmente la violencia de redes clandestinas para enfrentar grupos opositores o la criminalidad común (escuadrones de la muerte) (Pizarro, 2004).

De acuerdo a la descripción anterior hecha por Pizarro (Ibíd.), se aprecia que este grupo armado se ubica en la cuarta categoría ya que según datos que presentaremos más adelante, esta organización recibe el apoyo estatal, para combatir grupos armados ilegales (guerrillas).

Es interesante constatar, que los grupos paramilitares o los escuadrones de la muerte se gestan de acuerdo al grado de fortaleza o debilidad del Estado. En países como (Perú, Colombia, Guatemala), las elites sacrifican el monopolio de las armas para combatir la insurgencia, en cambio en países más fuertes el Estado combate la insurgencia de modo directo (Chile, Argentina y Uruguay).

El autor continuó diciendo que la función paramilitar era fortalecer la maquinaria militar al servicio del Estado y las elites, a un costo menor que la expansión armada regular. En ese orden, el Estado permite a ganaderos y empresarios armarse con salvoconducto, de este modo aparece la primera fuerza de autodefensa ACDEGAM (Asociación Campesina de Ganaderos y Agricultores del Magdalena Medio), esta se dio en Medellín porque el 70% de ellos no podían ir a sus fincas. (Pizarro. 2004, pp. 119-120).

Según Carlos Castaño, alto jefe paramilitar las autodefensas son:

Una organización contrainsurgente y aspiramos a que donde haya un frente guerrillero, haya un frente de autodefensa. Y como se van perfilando las cosas en este país, así va ser. Porque cada día el estado, a través de las Fuerzas Armadas, se muestra más incapaz de controlar ese avance de la guerrilla. Entonces nosotros tenemos que ir marchando paralelo a como se vaya perfilando nuestro enemigo (Castro, 1996, pp. 226-227).

Unos paramilitares se trataban de grupos de autodefensas regionales con financiación de terratenientes y políticos fatigados por la guerrilla, por los efectos del secuestro y extorsión, otros fueron financiados por González Rodríguez Gacha, para no pagar el impuesto de “gramaje” a las FARC, otros fueron conformados por oficiales del ejército en el marco de la guerra contrainsurgencia, otros por los esmeralderos. Con el tiempo reciben el respaldo del narcotráfico y de esmeralderos haciéndose más fuertes y obtiene capacidad organizativa. (Pizarro, *Ibíd.*)

En 1994, con el liderazgo de Carlos Castaño y sus autodefensas unidas de Urabá se inicia el proceso de unificación y tres años más tarde logra la conformación de las Autodefensas Unidas de Colombia. A pesar de este acuerdo se conforman como federación de grupos regionales lideradas por Carlos Castaño y Salvatore Mancuso. No obstante, esta fragmentación los autodefensas en el 2002 estaban conformados por 22 grupos de autodefensas ubicados en 28 departamentos y algunos no hacían parte de la AUC. (Pizarro. *Ibíd.*).

La rápida expansión de los grupos paramilitares en Colombia se relaciona con el narcotráfico. El narcotráfico con su dinero compra activos rurales en gran dimensión y es escoltado por los paramilitares en su accionar, es así como se desplaza a la guerrilla y al campesino, logrando al mismo tiempo la valorización de las tierras. Esto ha resultado un arma de doble filo, porque los jefes paramilitares se orientan a atesorar riquezas, es así, que los terratenientes y comunidades sienten el rigor de sus impuestos en contra de sus economías. (Pizarro. 2004, pp. 126-128).

Como puede intuirse el poder fue creciendo y la anarquía de estos grupos, lo que ocasiona un caos en la realidad política y la seguridad de Colombia. “Las elites colombianas crearon un Frankenstein y, como ocurre en la historia clásica en torno a ese personaje de ficción, va ser enormemente complejo devolverlo al laboratorio” (Pizarro. 2004, p. 130).

La historia del paramilitarismo en Colombia es abundante, como también sus acciones en contra de la ciudadanía. Nos vamos a referir ahora, a una parte de esta historia con la intervención directa que ellos hicieron en el Catatumbo, de modo particular en Tibú (zona de interés de este estudio), antes de que los paramilitares se sometieran a su desmovilización e igualmente conocer en parte que ocurrió después de este hecho.

1.9.1 Autodefensas en el Catatumbo:

El paramilitarismo en el Catatumbo, hace parte de una estrategia, que tiene origen en el Magdalena medio, La bonanza algodonera había cesado, el comercio se desploma, los cultivos de marihuana y coca se extienden en el país, los ganaderos y comerciantes son secuestrados por la guerrilla, hay reclutamiento de jóvenes sin trabajo y esto se hace insostenible para los empresarios. Con apoyo de la policía aparecen los Masetos, que lo dirigen los hermanos Prada. Estos Masetos se unen a Carlos Castaño, a Jorge 40, para entrar al Catatumbo, rico en coca, petróleo y contrabando. En este proceso de la conformación de este grupo jugó una importancia considerable el mayor del ejército Jorge Alberto Lázaro Vergel, comandante de Aguachica. (Molano. 2013, p.45)

El 29 de mayo de 1999 llegan a Tibú los grupos paramilitares pertenecientes a las autodefensas de Córdoba y Urabá (ACCU) y las autodefensas del sur del Cesar (AUSC) integrándose en el Catatumbo con el bloque norte, quien estaba al mando de Salvatore Mancuso, ubicándose en La Gabarra, aquí se desarrolló el frente La Gabarra y el Bloque móvil Catatumbo. (Crónicas moradores, 2012).

Molano (ibíd.), narra que salen de Ocaña, con destino al El Tarra, Tibú y la Gabarra 280 hombres protegidos por el ejército y la policía, en una época convulsionada cuando estaba secuestrado por EPL, Monseñor José de Jesús Quintero, obispo de Tibú por el EPL.

Según sigue relatando Molano (2013), En la Gabarra el 12 de agosto de 1999 causan una masacre, iniciada en el hotel El Río, apagando las luces del pueblo, de modo paralelo el cura del pueblo toca campanas pidiendo auxilio durante la noche, sin obtener respuesta del ejército y al día siguiente el sacerdote contó 49 cadáveres y 122 desaparecidos, tres días después los cuerpos de muchos desaparecidos bajan por el río. A esta masacre siguen otras más de menor cuantía pero sangrientas. Estos hechos permiten a los paramilitares tener control del Catatumbo, puerta oriental de un corredor que unió a Venezuela con Urabá.

En muchas marchas de las víctimas y en diferentes escenarios se ha manifestado, que para nadie es un secreto que en los retenes militares y policiales ya habían recibido sus franquicias y que un teniente de inteligencia ayudo a los operativos, a través de llamadas telefónicas para dar órdenes de libre paso y enviando un emisario adelante de los camiones y demás vehículos que transportaban las autodefensas, para anunciar el paso y no tener contratiempos.

Como menciona Hernández (2007), los oficiales se transaban con cifras que iban entre los cuarenta, sesenta y ochenta millones de pesos. El coronel Llorente del batallón Herodes de Saraguro y el comandante de la estación de policía, capitán Gutiérrez ambos con sede en Tibú, se pelearon porque el segundo recibió cinco millones de pesos menos que el militar. Por tal motivo surgieron indiferencias por la injusticia económica y la pelea agravó hasta ser detenidos. Llorente termino en la cárcel y Gutiérrez logro escapar, para luego más tarde incorporarse a las AUC de Nariño.

Hernández (2007) sigue relatando, que la fecha en que llegaron los autodefensas a la población de La Gabarra, fue bastante tajante, cruel y con recuerdos inolvidables ya que se celebraba el día de la Madre (en esta región este evento se realiza el último domingo de mayo) y los regalos que recibieron fue una terrible masacre, dejando en cada una de estas mamitas una huella imborrable ya que les habían asesinado sus hijos, esposos, sobrinos entre otros familiares; pero no solo en las madres dejaron vestigios, sino en el conglomerado de habitantes del Catatumbo, pues estas masacres sembraron más terror y zozobra.

Las consecuencias de estos actos atroces generaron desplazamientos masivos, expropiación campesina de fincas con sus cultivos, animales, muebles y demás enseres, es así, que esta huella de ese horrible momento ha causado una herida que todavía no cicatrizado. Unas víctimas de estos hechos relatan estos acontecimientos como si hubiesen ocurrido horas antes, lo que indica que el horror de la violencia no les ha permitido sanar de la crueldad con que actuaron los paramilitares.

Hernández (2007), apoyada en sus fuentes periodísticas narra, que el 29 de mayo de 1999 el capitán Luis Fernando Campusano, comandante del batallón contraguerrilla número 46 del ejército, mando guardar su tropa a las ocho de la noche, acuartelándolos en el batallón, que se encuentra pasando el puente del río Catatumbo, ubicado en un pequeño montículo, junto a la zona urbana de la comunidad de La Gabarra. Pasado cuarenta y cinco minutos “las águilas rápidas”, brigada móvil de las ACCU al mando del comandante Camilo, oficial del ejército, expulsado y encausado por asesinato penetraba en La Gabarra después de varias semanas de anunciar su llegada.

De los ocho camiones y diez camionetas empezaron a descender hombres vestidos de camuflados, empezaron a disparar ráfagas de fusil y con gritos penetrantes le dieron órdenes a la población. Algunas personas que compartían amenamente en locales como restaurantes o fuentes de soda se horrorizaron y salieron a buscar sus casas, algunos de ellos fueron interceptados por paramilitares, “armados hasta los dientes”.

Siguiendo la relatoría de Hernández, (Ibíd.), en un restaurante se encontraban tres profesores que al escuchar las ráfaga, portazos y gritos, se entraron a esconderse pero la dueña los saco sin importarle sus vidas. Ellos salieron a la calle y se cruzaron con paramilitares, preguntándoles quienes eran y respondieron que eran profesores, uno de los autodefensa respondió ¡ah los más torcidos!, y de inmediato dio orden de tirarse al suelo y colocarse boca abajo, obedeciendo se tiraron al piso y esperaban el tiro de gracia, pero los autodefensas los dejaron tirados sin hacerles nada y continuaron. Los profesores se levantaron y con piernas de lana llegaron al colegio, que estaba ubicado lejos del pueblo, pensando que sería el mejor refugio. El miedo se había apoderado de ellos y no podían abrir el candado, es difícil de superarlo agregaba un profesor tres años después.

Son muchas las escenas que se relatan como si fueran películas de guerra, que de hecho son en el marco del conflicto, por eso la misma fuente citada nos dice, que desde otro punto del pueblo, cerca al puente se encontraba “Dinar”, un comerciante que estaba tomando con unos amigos, al escuchar las ráfagas y gritos, corrió a la casa esconderse con su familia todos entraron a una pieza, dejando la puerta de la calle abierta, temblaban del miedo porque como nos habían dicho que un amigo estaba en la lista de

los paracos (nombre dado a los autodefensas por los moradores) se podían entrar a preguntarnos, él no estaba en la Gabarra pero si les decíamos que no sabíamos dónde estaba, de una nos mataba.

“Dinar”, según Hernández (ibíd.) continúa relatando y dice que en las Residencias Evita frente al parque y la iglesia, una joven, lloraba desesperada y los paramilitares no la podían controlar, le habían asesinado a su novio y tres jóvenes más que estaba al lado de ella. Un paraco cortó un pedazo de espuma de un colchón y se la metió en la boca, la bañaron con vinagre para que se calmara, este silencio no le libro de la muerte, porque otro le dio un tiro por el cuello y la mato. Como a las once de la noche todo acabo, salimos de la casa y vimos los muertos del parque igualmente en otras calles también se hallaban varios muertos.

Una familia cuenta que estaban acostándose cuando escucharon los tiros y junto a la ventana escucharon radios, creyeron que era ejército en hostigamientos con la guerrilla; a la mañana siguiente mandaron a uno de los hijos al matadero a comprar la carne y regreso diciendo “hoy no mataron reses, sino personas” y están todos tirados en las calles.

Al día siguiente se encontraron 27 muertos, esta primera masacre dio inicio al poderío paramilitar en la Gabarra y en la región del Catatumbo, hasta este pavoroso día estuvo dominada por las FARC, el ELN y EPL. Los habitantes de la Gabarra, al descubrir el horror de la noche fueron empacando y poco a poco salieron para Venezuela y por trochas a otros sitios de la geografía del mismo departamento.

Hernández (Ibíd.), en su texto continúa diciendo que el objetivo de Carlos Castaño, de conquistar el Catatumbo era arrebatarle la región cocalera a los grupos guerrilleros para obtener fuentes de ingreso y así alimentar su absurda guerra. Esta era la zona indicada para adueñarse de los cultivos de coca, por ser un territorio olvidado por el estado y porque ninguna región les había sido imposible y en este caso cuando estaban apoyados por las fuerzas públicas y podían acorralar con facilidad los grupos guerrilleros.

Hernández, (Ibíd.) sigue relatando que la conquista paramilitar fue escalofriante, cansados de los asesinatos de contar decenas de cadáveres y traerlos de las veredas para dar cuenta a sus jefes o de hacer zanjas para enterrarlos, decidieron tirarlos al río para que siguieran el curso de las aguas. A nadie le importaba ver un cadáver más flotando en el agua. Además la mayoría de las veces no se podían identificar los cadáveres, ni apareció nadie a reclamarlos, y si alguien lo hacía era mínimamente amenazado, por tanto eran sepultados en fosas comunes en el cementerio del pueblo como N.N.

Un morador de la zona relata que en esa época se podía pasar en canoas y el río estaba lleno de peces, sin exagerar saltaban dentro de las canoas y nadie quería cogerlos, debido a que ellos se alimentaban con cadáveres que tiraban los paramilitares al río.

Según Hernández (Ibíd.), el alcalde de la primera localidad venezolana escribió una vez a las autoridades de La Gabarra para que hicieran algo y evitaran que los cuerpos llegaran a las orillas de su territorio y para pedir consejo de qué hacer con los muertos que llegaban por el río. La respuesta fue que les “écheles un empujoncito para que lleguen al lago Maracaibo como hacemos en Colombia”.

Para evitar este conflicto con el país vecino, un grupo de personas hablaron con el comandante “camilo”, para que no tiraran más muertos al río, el comandante aceptó la sugerencia y ordenó dejar los cadáveres de presa de los chulos o los sepultaran en fosas comunes en la selva.

En el corregimiento de la Gabarra para la llegada de las autodefensas no había policía, y fue enviada después de un largo año de ausencia. Luego de la masacre enviaron sesenta hombres en el parque dejándolos a su suerte, y la única recomendación que les hicieron sus superiores fue “que les vaya bien”.

Al capitán le hablaron de una whiskería frente a la cancha de fútbol, que estaba vacía porque el dueño había muerto en la masacre, el señor además de su negocio compraba base de coca, tal fue el día que lo mataron tenía sesenta kilos de coca dentro del carro, estos fueron robados por sus asesinos quienes se llevaron hasta el sencillo.

El oficial reviso el local y le pareció ideal para sus hombres por lo grande y tener varios dormitorios. Los vecinos protestaron por estar cerca a sus viviendas, pero no había otro lugar y les toco aceptarlos. Al tiempo apareció la viuda para reclamar sus enseres y un ataúd que había dejado y que los policías lo utilizaban como despensa para sus guardar sus provisiones, la desamparada mujer tenía este cajón para enterrar a su marido pero le había quedado pequeño y le había tocado aceptar enterrarlo en una fosa común. La mujer solicitó un pago de arriendo, pero nadie le prestó atención por los días frenéticos que se vivían. Un día cualquiera se fue y no volvió.

Hernández (ibíd.), narra que la policía adecua la casa, organizo trincheras con sacos terreros y puestos de vigilancia en las calles, el capitán sabía que era un lugar vulnerable y que a cualquier momento la guerrilla los atacara y cumplieran las amenazas de volver al pueblo y recuperar su territorio.

De otra parte la AUC no solo cometieron masacres en la Gabarra también lo hicieron en Tibú, en la calle de “Ley” conocida así porque la guerrilla ajusticia a sus víctimas entre ellos un grupo de la fiscalía que se encontraban haciendo operativos y también asociada a un almacén de cadena llamado LEY, muy conocido en la capital del Departamento. Dicha masacre fue el 17 de julio de 1999. Tendieron sus víctimas en un extremo de la calle para darles el tiro de gracia y al otro extremo un número de personas observando la crueldad de sus verdugos. Luego continuaron la oleada de masacres en Campo Dos, petrolea y al sector rural. (Hernández, 2007).

Un morador de la zona, relata “Diagonal a nuestra casa, habitaban otro grupo de paramilitares, encargados de torturar y acabar con vidas de muchas personas, en ocasiones se les escuchaba la frase “y hoy: ¿a quién hay que matar?”. Qué curioso, ha este lugar llevaban o llegaban una cantidad de niñas, que para ganarse un pantalón o camisa “gente joven” tenían que prostituirse. Y nos preguntábamos que le está pasando a esta niña si quienes tienen relaciones sexuales fueron los que asesinaron el papá, hermano u otro familiar”.

En la región se cuenta por muchas personas, que el flagelo de asesinatos y violencia por parte de los paramilitares duro algo más de cinco años donde era común ya encontrar cadáveres a orilla de la carretera o personas agonizando y no se les podía dar ayuda o denunciar estos casos porque de lo contrario quien lo hacía era la próxima víctima.

El fenómeno del paramilitarismo en Colombia permeo la estructura social colombiana y hoy el pueblo se lamenta del grado de complicidad de personas, gobierno e instituciones que han participado apoyando a los paramilitares, tenemos el estudio Medina, (2005) que describe un poco esa realidad:

Los paramilitares han contado con el apoyo de amplios sectores empresariales, hacendados, ganaderos, comerciantes, instituciones de seguridad del Estado –f.f.m.m. y de Policía–, Fiscalía y gobiernos locales y regionales; tienen una significativa representación en el parlamento colombiano y una profunda afinidad con la actual administración y la concepción de Estado comunitario. Su proceso ha permeado importantes sectores de la población que los apoyan y los consideran autoridad. Han demostrado la efectividad del crimen y el terror como instrumento de control social y político, y de acumulación y defensa de la riqueza. (Medina, 2005, p. 77).

El año 2002 se puede considerar la etapa de consolidación de las AUC en toda Colombia, y de modo especial en Norte de Santander. Cúcuta que es la capital terminó como la ciudad más violenta de Colombia con 1.236 de 19,50 hechos de violencia en el departamento, sin contar las desapariciones forzosas; no obstante, de modo paralelo fue en momento que se empieza a hablar de negociaciones. (Ávila, 2012)

Igualmente, este autor narra que el político Miguel de la Espriella, revela la firma un acuerdo denominado “Pacto de Ralito” entre jefes de AUC y más de 50 políticos del país, en los que estaban senadores, representantes y otros, que se entendía como un proyecto político para “refundar la patria. Ávila, entiende que el acuerdo facilita al presidente Uribe, iniciar diálogos con las AUC, es así que en diciembre del año 2002 anuncian el cese al fuego unilateral, cumpliendo con uno de los compromisos que se

acordaron, no obstante según el número de muertes en Norte de Santander revela que al parecer esto no se cumple. Al parecer el poderío del Bloque de Frontera y la pérdida de poder Mancuso, produce la disidencia del bloque de frontera, este sería la disidencia del Bloque Catatumbo.

Ávila, (Ibid.), manifiesta que un hecho que debilita más a parte de la disidencia del Bloque Catatumbo, es la muerte del comandante “El Gato”, a manos de alias “Tigre siete”, al mando del comandante Camilo, quien fue el mando hasta la desmovilización.

Este hecho y actos de desobediencia de “El Iguano” a Mancuso, hacen que Mancuso acelere la desmovilización con lista en mano, para que los combatientes que tenían doble nacionalidad (la de Colombia y la de Venezuela), igualmente se desmovilizaran. Esto revela que la jerarquía entre ellos no existía solo se temía al que infundía más poder, al “mandamás”.

Siguiendo con el relato, este autor describe, que no obstante la vida desordenada de modo particular del frente Frontera, que tenía poca disciplina militar y le gustaba la ostentación y las visitas de ganaderos a las AUC para que no se desmovilizaran, llega el momento de la desmovilización el 10 de diciembre del 2004 en Campo Dos, corregimiento de Tibú. Se desmovilizan 1.425 hombres del bloque Catatumbo, con muchos vacíos legales y con evasivas de parte de las AUC, para entregar informes de sus finanzas y hechos.

Ávila (2012), afirma que muchos miembros de los desmovilizados eran desconocidos, esto les permitió volver a sus acciones ilegales. Algunos salieron antes de la desmovilización y vuelven a reagrupar sus fuerzas en zonas estratégicas que les permitieron tener control para el narcotráfico hacia Venezuela, Estados Unidos y Europa. Estos establecen relaciones con narcotraficantes y se dan a conocer como “Águilas Negras”, “Rastrojos”, de acuerdo a la zona de intervención. Los desmovilizados muchos se quedaron en las zonas de frontera a pesar de ser oriundos de otros sitios, pues la paga que recibían de subsidio mientras la adaptación no les era suficiente y la frontera era zona de ventajas económicas, es así que muchos sembraron terror nuevamente.

En Colombia y de modo particular Zona de frontera con Venezuela, se siguen presentando hechos de violencia por el paramilitarismo, expresado en las BACRIM, “Águilas Negras”, “Rastrojos”, junto a las guerrilla de las FSARCF-EP, ELN, EPL, además de la guardia Nacional de Venezuela, tienen el control de contrabando de gasolina, alimentos y narcotráfico. No obstante existe una disposición del gobierno de Venezuela para contrarrestar este hecho, pues existe grupo militar llamado Comando Regional Numero Uno (CORE-1), que de modo constante está mostrando resultados en contra del narcotráfico y el contrabando de gasolina. (Ávila, 2012, pp. 288-292)

El paramilitarismo es un fenómeno bastante complejo para su desmovilización, por el constante cambio de accionar y porque esta alimentado en la frontera por el narcotráfico y contrabando como se ha descrito en anteriores párrafos. Lo anterior, sigue mostrando una debilidad en el estado para responder a estos fenómenos y al mismo tiempo una oferta insuficiente ante la problemática de generación de ingresos para el sostenimiento del pueblo colombiano, sin desconocer que Colombia ha hecho intentos de ofrecer alternativas a la generación de ingresos, pero que quizás no con la intervención acertada, es así que de modo breve conoceremos un intento en esa línea de solución.

1.10 EL CATATUMBO Y EL PLAN COLOMBIA

En el gobierno del presidente Andrés Pastrana, en el año 1999 se establece un acuerdo de Estados Unidos con Colombia, sobre cooperación financiera y militar para el proyecto de paz, de lucha contra el narcotráfico, por eso es titulado por el gobierno de Colombia como: plan Colombia: “Plan Para La Paz, la Prosperidad y El Fortalecimiento del Estado”. Este plan contenía diez estrategias, de modo general presentamos la idea general de cada una de ellas:

Una estrategia económica que genere empleo, que fortalezca la capacidad del Estado para recaudar impuestos, y que ofrezca una fuerza económica viable para contrarrestar el narcotráfico.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Una estrategia fiscal y financiera que adopte medidas severas de austeridad y ajuste con el fin de fomentar la actividad económica, y de recuperar el prestigio tradicional de Colombia en los mercados financieros internacionales.

Una estrategia de paz que se apunte a unos acuerdos de paz negociados con la guerrilla con base en la integridad territorial, la democracia y los derechos humanos, que además deban fortalecer el estado de derecho y la lucha contra el narcotráfico.

Una estrategia para la defensa nacional para reestructurar y modernizar las fuerzas armadas y la Policía, para que estos recuperen el estado de derecho, y proporcionen seguridad en todo el territorio nacional, en contra del delito organizado y los grupos armados y para proteger y promover los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

Una estrategia judicial y de derechos humanos, con el fin de reafirmar el estado de derecho y para asegurar una justicia igualitaria e imparcial para todos, y al mismo tiempo que promueva las reformas ya iniciadas en las fuerzas militares y la Policía para garantizar que éstas cumplan con su papel en la defensa y respeto de los derechos y la dignidad de todos.

Una estrategia antinarcóticos, en asocio con los demás países involucrados en algunos o todos los eslabones de la cadena.

Una estrategia de desarrollo alternativo, que fomente esquemas agropecuarios y otras actividades económicas rentables para los campesinos y sus familias. El desarrollo alternativo también contempla actividades de protección ambiental que sean económicamente factibles, con el fin de conservar las áreas selváticas y poner fin a la expansión peligrosa de los cultivos ilícitos sobre la Cuenca Amazónica y sobre los vastos parques naturales que son a la vez áreas de una biodiversidad inmensa y de importancia ambiental vital para la comunidad internacional.

Una estrategia de participación social que apunte a una concientización colectiva.

Una estrategia de desarrollo humano que garantice servicios de salud y de educación adecuados para todos los grupos vulnerables de nuestra sociedad durante los próximos años, especialmente incluidos no solamente los desplazados o afectados por la violencia, sino también los sectores sumergidos en condiciones de pobreza absoluta.

Una estrategia de orientación internacional que confirme los principios de corresponsabilidad, acción integrada y tratamiento equilibrado para el problema de la droga. Se deben tomar acciones simultáneas contra todos los eslabones de la cadena de este flagelo (Pastrana, 1999).

García, (2001) describe que el plan Colombia se financia en gran medida con recursos de Estados Unidos y se resalta de modo particular la lucha contra el narcotráfico y por ende el fortalecimiento militar, así lo expresa el paquete presupuestal aprobado por Estados Unidos. Se aprueban 860.3 millones de dólares, de los cuales el 60% para asistencia militar, 14% para asistencia de la policía nacional, 8% para desarrollo alternativo, el 6%, para derechos humanos, el 5% para fortalecimiento de instituciones, 4% para los desplazados y el 2% para reforma judicial y 3 millones para apoyo general en búsqueda de la paz. (pp. 234-258).

En el marco de las anteriores estrategias y presupuesto altamente inclinado a la operación militar, La Gabarra, corregimiento especial de Tibú y otras zonas del mismo municipio, fueron una de las regiones que incluyeron en la fumigación de los cultivos de usos ilícitos de acuerdo al Plan Colombia. Las fumigaciones generaron un caos social y a mediados del 2001 provocando un masivo desplazamiento de niños jóvenes adultos y ancianos del corregimiento de la Gabarra al casco urbano del municipio de Tibú que generaron varios incidentes que afectaron el orden público. (Eltiempo.com. 10 de junio 2001).

Con los desaciertos del gobierno en el plan y la poca inversión social, se agudiza la guerra. El apartado anterior que describe una época paralela al plan, en los años 1.999 es cuando el Catatumbo sufre la invasión paramilitar en medio del control previo de las FARC-EP, en la lucha por el control de territorio, es de lamentar los episodios tristes ocurridos en esta zona, en medio de una época de acuerdos de fortalecimiento militar,

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

policial, de derechos humanos y se suponía que de inversiones para el desarrollo alternativo. Por lo anterior, muchas personas califican como la época más cruel de la región, cuando autoridades militares, y miembros de autodefensas hicieron presencia en la región, causando muchas muertes y sembrando terror en la zona del Catatumbo, con una complicidad para la cual no se encuentra un calificativo apropiado por la magnitud de hechos de sangre ocurridos.

No obstante la violencia, El Catatumbo sigue siendo una zona que interesa a muchos, por las riquezas de su tierra y los recursos minero energéticos que tiene, sobre el particular conoceremos un poco en el siguiente punto.

1.11 INTERESES DE TIERRA Y RECURSOS NATURALES Y MINERO – ENERGÉTICOS EN EL CATATUMBO

El interés de la intervención en la zona del ayuntamiento de Tibú, es común en empresas nacionales, internacionales, personas y el estado mismo quieren en toda circunstancia apropiarse de los bienes de particulares y comunitarios para desarrollar sus proyectos económicos en esta región.

Martínez (2012) se apoya en conceptos de Marx y de David Harvey en conceptos de acumulación. Esta práctica se debe a estrategias nacionales e internacionales con cooperación del estado. (p. 3)

Martínez, (ibíd.), sostiene que el Catatumbo es apenas un ejemplo de cómo las lógicas capitalistas y los intereses de empresas transnacionales destruyen paisajes naturales, sociales y colectivamente construidos por las fuerzas productivas, para que el capital acumulado pueda encontrar espacios de valorización, a través de la reconstrucción y reconfiguración de espacialidades a paisajes capitalizados y altamente militarizados.

Martínez (2012), narra que en la región del Catatumbo se encuentran grandes yacimientos de petróleo, gas (en explotación), carbón oro, uranio, etc. entre otros minerales valiosos que entran en el circuito de acumulación de capital.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Durante el primer periodo de gobierno de Álvaro Uribe Vélez, para el año 2004 se renueva el interés sobre las riquezas mineras en el país y por dicho fenómeno la adopción de inversionistas extranjeros presentando grandes proyectos de mejoramiento vial y construcción de infraestructura. Estos proyectos fueron expuestos en los consejos comunales que hizo el presidente cuando visitó a Tibú, entre ellos podemos mencionar la famosa pavimentación de la carretera Astilleros-Tibú, Tibú la Mata, de esta tarea, el primer tramo continua cada día en deterioro, se podría decir casi intransitable y el segundo trayecto, la compañía “San simón” trajo maquinaria y excavaron un trecho, acabaron las inversiones y termino la obra en pésimas condiciones, claro está que el panorama no es claro porque ahora están estancadas estas obras pero se ha afirmado en la actual administración del gobierno de Santos que las obras siguen. (Este es un ejemplo de tantas promesas, donde los pobladores no saben si es mejor que se hagan o se quede como está debido a la explotación minera que se avecina).

Martínez, (2012) continua describiendo las promesas para el Catatumbo, el progreso y desarrollo de la región, mejorando la calidad de vida con jugosos empleos y asociación a cooperativas de trabajo asociado y contrato de prestación de servicios homogenizando salarios por lo bajo y eliminando seguridades laborales, la recurrente estigmatización y/o persecución de reivindicaciones sociales y laborales. Por lo anterior los campesinos se organizan al igual que los indígenas y la sindical obrera, para dificultarla explotación de los recursos naturales, minerales y humanos, esto ha generado unas tensiones que en medio de los diálogos actuales de paz se llega a decir que si en Bogotá se firma la paz, allí se puede sacar la bandera blanca, pero aquí hay que ser muy audaz y tener suerte para no caer en medio del conflicto.

En referencia a lo expuesto por Martínez, se llevó acabo la creación de la agencia de hidrocarburos en el año 2003 para dar respuesta a la necesidad de promocionar la oferta minera a inversionistas extranjeros y debilitar progresivamente a Ecopetrol y luego remplazarlo, con este fenómeno se da un vuelco total al esquema de contratación petrolera, es decir, acabar la USO. Por tanto en el 2004 el sindicato con la última huelga y el cese de acciones disminuyo las actividades extractivas, con este motivo están dando paso para que las multinacionales lleguen a reactivar nuevamente la producción.

Así mismo por los yacimientos minerales en el Catatumbo y los intereses que hay por la explotación, afectan la comunidad indígena, ya que en sus resguardos se encuentra carbón, petróleo y uranio. En cuanto al petróleo se dice que se van a establecer nuevos pozos en el territorio ancestral Bari, y se desea reactivar la concesión barco, antiguo proyecto de explotación en el corazón del Catatumbo, pero por razones obvias de seguridad no se ha podido iniciar este proyecto.

Con la explotación del pozo Álamos I, los indígenas de la comunidad Bari que son dueños naturales de este territorio, manifestaron serias preocupaciones ante el peligro de la desintegración cultural, ya que ni las empresas, ni el gobierno respetan el derecho a la consulta previa (figura legal para poder hacer intervención de extraños en el territorio ancestral indígena) y participación en el proceso administrativo. Ante dicha situación la comunidad Bari interpuso una tutela a la Corte Constitucional en el 2006, la cual mediante la sentencia de tutela 88 de 2007 comunicada el día 5 de febrero del mismo año se pronunció a favor de la protección y salvaguarda de los derechos colectivos fundamentales y constitucionales del pueblo Indígena Motilón Bari.

La extracción del petróleo en el Catatumbo empezó a disminuir en la década de los ochenta. En la actualidad la región cuenta todavía con grandes reservas de hidrocarburos, tanto que para el 2004 se otorgan seis contratos de explotación, producción y evaluación técnica en la cuenca del Catatumbo, destacándose los campos petroleros de Río de Oro, Socuavo, Carbonera, Petrolea, Puerto Barco, Sardinata y Rio Zulia; estos se encuentran en un estado de explotación moderada. En enero de 2006 Ecopetrol y Petrobras firmaron un contrato para recuperar y desarrollar el Campo Tibú, con una producción de 4.000 barriles diarios. Este contrato lo cerraron en el año 2010 y ahora ECOPETROL, tiene un megaproyecto de reactivación de todos los pozos de petróleo para subir de 4000 barriles diarios a 20.000, y en ese mismo orden de ideas inauguro el 6 de octubre del 2012 una planta de gas en la zona para vender gas a la capital del departamento y con una proyección de vender en las comunidades aledañas a la planta refinadora.

En cuanto la minería extractiva del carbón por ahora hay explotaciones de este mineral de modo ilegal y a pequeña escala pero, se puede decir que más de un centenar de familias trabajan de modo directo o indirecto en estos proyectos y sobre la minería a gran escala, está en proceso, sin embargo la población no está preparada para asumirla y no se tiene una información clara a las comunidades.

Sería bueno tener presente una investigación amplia sobre el tema del petróleo, del carbón, la coca, que ayude a contextualizar mejor estas temáticas, pero sería en otro estudio que se pudiese realizar, por ahora centremos un poco la atención en conocer un poco sobre el mega-proyecto de palma aceitera en la región.

El Catatumbo tiene el megaproyecto de palma aceitera, al cual ha cambiado la vida de los moradores de este bello paisaje de Tibú y algunas porciones de tierra del municipio de Sardinata, que tiene como centro de interacción el municipio en estudio.

1.12 MONOCULTIVO AGROINDUSTRIAL DE PALMA AFRICANA

Este cultivo de palma surge como una alternativa para sustituir los cultivos de uso ilícito en Colombia. La planeación Nacional de este tipo de proyectos se comenzó con el presidente Cesar Gaviria Trujillo con la creación del marco legal para el Fondo de Fomento Palmero (FFP) con la ley 101 de 1993.

El encargado de fomentar los cultivos de palma en el Catatumbo fue el empresario y ex ministro de agricultura Carlos Murgas Guerrero, con el mandato de Andrés Pastrana Arango. Dicho proyecto se presentó como monocultivo alternativas para el progreso y desarrollo de la región. Se considera el Catatumbo como una zona ideal para este cultivo gracias a las características de la tierra y la humedad existente, que le permite implementar este cultivo sin necesidad de riego como suele ocurrir en otras zonas del país o del mundo.

Los fomentadores de este megaproyecto como suele ocurrir con otros megaproyectos no respetan los ecosistemas existentes, por eso se debe tener en cuenta que este cultivo ha sido muy agresivo con el medio ambiente, ya que ha implicado la destrucción de los ecosistemas nativos, la pérdida de biodiversidad, ha acabado con la fertilidad de las tierras y llevando a la erosión, difícil de recuperar, además de los residuos sólidos de sus fertilizantes y fungicidas han contaminado las pocas aguas que quedan.

Para Martínez (2012), Murgas fue el promotor de la siembra, promoviendo una alternativa de trabajo para los campesinos de Tibú. En la actualidad el ex ministro aparece como socio mayoritario de la promotora Hacienda las Flores y de la planta extractora del Catatumbo, otro de los socios es la Multinacional Inglesa con Harrison & Crossfiel.

El desarrollo de dichos cultivos en Colombia ha ocasionado la expropiación de tierras, asesinatos, desplazamientos, aumento de los ejércitos de reserva y la proletarianización del campesinado, algo que se está investigando en nuestra zona, pues son muchas las tierras que estos empresarios que no son de la zona han comprado y bajos precios.

En zonas pioneras de cultivo de palma en Colombia ha habido un vínculo de paramilitares y los cultivos de palma, no solo fue con la desocupación del territorios sino también por la protección que brindan estos grupos a los cultivos en desarrollo incluso después de la llamada “desmovilización” en 2004 grupos paramilitares pertenecientes a las “águilas negras” figuran como importantes promotores de dicha actividad económica, ubicando sus campamentos en las zonas aledañas a los latifundios de palma.

Para Martínez (Ibíd.), la continuidad del proyecto en el 2005 bajo el mando del ex ministro de agricultura Andrés Felipe Arias Leiva se propusieron dos fases para sembrar un total de 6500 hectáreas de palma financiadas por el Fondo de Inversión para la Paz (FIP) del gobierno de los estados unidos (USAID) a través de Finagro y el Banco Agrario, con estas entidades se aprobaron los créditos por 12 mil millones de pesos en condiciones especiales.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

El proyecto contempla la construcción de una planta extractora que cuesta 4.400 millones de pesos. Según Arias. Los agricultores se contabilizan con 1800 millones de pesos a través de la mano de obra y otros como sus tierras por 3800 millones de pesos.

Martínez, (Ibíd.) agrega que los incentivos que ofrece el gobierno colombiano en asocio con el norteamericano, están dirigidos al empresario Murgas para que el contribuya con la proletarización del campesino. Lo más impactante del asunto resulta ser que el sistema financiero al tiempo que facilita la concentración sobre la posición de tierras y de su producción ya que hoy día el número de hectáreas sembradas han superado las propuestas por el gobierno de manera que llegara el día que el campesino no podrá pagar la deuda al fondo y le toca obligatoriamente entregar sus tierras y olvidarse de su sueño de ser palmicultores.

Por consiguiente los laboratorios de paz de la Unión Europea en el desarrollo de monocultivos de palma, privilegian la sustitución de cultivos ilícitos por otros de potencial agroindustria con su Proyecto Midas de USAID, dicho proyecto propone acabar con los cultivos de uso ilícitos por el cultivo agroindustrial de palma, cacao y caucho, ambas organizaciones están encaminadas a disputarla influencias de países cuyos territorios cuentan con importantes riquezas desde el punto de vista de la acumulación de capital.

Acción Social, organismo estatal colombiano, es el encargado de tramitar los fondos provenientes de Estados Unidos y Europa, se otorgan los créditos a las cooperativas de trabajo asociado que hace parte de la alianza como mano de obra proletarizada y apoyan las actividades expansivas agroindustriales, construyendo infraestructuras para procesar y circular los productos sembrados. Esta alianza estratégica se da a través de mediadores como es el caso del señor Murgas, “campesino intermediario” de la proletarización pauperizada del campesinado tibuyano. Dicho tercio exclusivo se encarga de distribuir la producción a los mercados internacionales.

Martínez, (ibíd.) describe que el campesino para participar en dichos proyectos debe entrar en un círculo vicioso del cual se diría que es muy difícil de salir, ya que el cultivo de palma es a mediano plazo, es decir, para hacer parte del proyecto el campesino está sujeto al contrato firmado para sustitución de cultivos ilícitos combinándole un poco la libertad de cuando cultivaba hoja de coca, en él no tenía obligaciones crediticias, ni largas jornadas de trabajo de los 365 días a laño; y ahora pasa ser un proletariado auto gestionado, que ni siquiera es empleado, es sentido escrito de una empresa lucrando a agentes financieros (empresarios) y sin gozar de prestaciones sociales, seguro de accidente o salud. Al contrario tiene que pagar las cuotas de crédito para no perder su tierra y sometérsela a uso restringido de sus amos.

Con los cultivos de palma se pretende mejorar las condiciones de vida de la población tibuyano, en especial el campesinado, pero por la gran explotación laboral, el conflicto sobre la propiedad de tierras, con el carácter de empleado transitorio, mediante cooperativas de trabajo asociado y dejando el fruto de su trabajo en los bolsillos del gran intermediario y salvador de la pobreza del campesino el “señor Murgas”, no se debe olvidar que los paramilitares fueron quienes provocaron grandes derramamientos de sangre, para sembrar el terror y luego indujeron el desplazamiento masivo de campesinado del Catatumbo, para con estas tierras supuestamente abandonadas dieran inicio al proyecto alternativo de palma africana.

Martínez, P (ibíd.) dice que en Tibú se ha dado un fenómeno de expropiación campesina de la tierra y repropiedad al capitalismo de uso o ayudada por el gobierno y los grupos paraestatales. A medida que se iban titulando las tierras a campesinos, los compradores de las mismas estaban listos hacer ofertas y el campesino por el terror que estaban viviendo por la fuerte presencia paramilitar, las entregaban a precios irrisorios.

En ese orden los moradores de las zonas cultivadas en palma afirman que unos dos años después de la desmovilización de los paramilitares en Campo Dos el año 2004, se presentaban hombres en sus tierras con mucho dinero en efectivo, acompañados de personas extrañas para comprar las tierras, pagando a las primeras personas \$50.000.00 mil pesos colombianos equivalentes en ese momento a unos 24 dólares hectárea de tierra.

Una vez presentado el contexto histórico de Colombia, pasamos ahora a hablar sobre la relación entre esta violencia y la juventud de la zona del Ayuntamiento de Tibú en el estudio que nos atañe.

CAPÍTULO 2:

JUVENTUD Y VIOLENCIA EN EL CONTEXTO DE LA POBLACION VULNERABLE: EL CASO DE TIBÚ

2.1 La violencia y su relación con la juventud de Tibú

2.2 Concepto nacional de Juventud según la Ley colombiana

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.



2.1. LA VIOLENCIA Y SU RELACIÓN CON LA JUVENTUD DE TIBÚ

Con el conocimiento de la historia, obtendremos elementos, que nos van a dar luces orientadoras, que permitan generar una interpretación más cercana que se deben tener en cuenta a la hora de formular propuestas para los jóvenes de la región.

La zona sobre la que hemos investigado, se constituyó con pobladores que hace unas cinco décadas huyeron de la violencia de otras regiones y también obreros venidos de diferentes partes por la atracción de las compañías petroleras, los cuales según los moradores antiguos de la región y la Iglesia, estos habitantes no tenían unas raíces familiares sólidas, de ahí la constante vulnerabilidad de sus relaciones interpersonales, muchos de los pobladores son miembros de familias disfuncionales.

Es importante conocer que la situación del conflicto no mengua en nuestra zona, es así como organismos de las naciones unidas siempre hacen presencia en la zona, para monitorear y visibilizar el día a día y con ello disminuir en parte las acciones de violencia.

OCHA (2007), en su estudio realizado en el departamento de Norte de Santander y que engloba en gran parte nuestra zona de interés investigativo (Catatumbo), nos relata que en esta área de frontera, la situación humanitaria “ha hecho especialmente a la región del Catatumbo epicentro de actividades de grupos armados ilegales. Cúcuta, la capital, tiene altas tasas de desempleo, y muchos habitantes de los barrios marginales viven del contrabando de gasolina, a quienes se les llama “pimpineros”. Adicionalmente, la población desplazada del Catatumbo (en su mayoría rural) llega a estos barrios y sufre la falta de empleo, y la imposibilidad de cultivar en la zona.”

Es a partir de la situación expuesta sobre los diferentes hechos de violencia que se narraron en el primer capítulo y de modo especial el que atañe a la violencia juvenil derivada de modo focal de los actores armados, que se restringe la participación de los jóvenes en muchos escenarios que en la mayoría de los sitios del mundo son normales.

En este contexto tan complejo, para que un joven pueda participar en diversos eventos culturales y de recreación se requiere la compañía de alguien, que en ocasiones no resulta la persona idónea, aumentando los riesgos de la población juvenil.

La situación humanitaria día a día se hace más difícil, debido a la protesta generalizada de los campesinos, a través de paros y gestiones ante entidades gubernamentales, por diversos temas que vienen sin atender hace muchos años y que se han convertido ya en horizonte sin salida debido a la presión que tiene el gobierno sobre los labriegos, con precios altos de insumos, créditos sin pagar, falta de comercialización de sus productos y la erradicación forzosa de los cultivos de uso ilícito, donde al mismo tiempo hay olvido gubernamental al no atender las necesidades de vías, salud y educación principalmente de los pobladores objeto de mirada en esta investigación.

Quizás el elemento más lamentable, de todas las problemáticas que enfrenta la región, es la pésima estructura vial, y esto es lo que hace que muchos se unan a las reclamaciones no solo de campesinos sino de otras voces del pueblo. Hay distancias de pocos kilómetros que solo se puede avanzar el doble del recorrido de lo que se suele hacerse a pie, y en otras un poco más, hablamos que solo se pueden realizar 10 kilómetros por hora, en otros sitios 20 kilómetros por hora y en otros un poco más, esto ha generado una marginalidad para muchos pobladores de la región y ha empeorado el acceso a los alimentos, a los insumos y a la comercialización de la productos del agro. “La situación de las poblaciones del Catatumbo resulta muy difícil de conocer dadas las difíciles condiciones de acceso a la zona en términos de estructura vial y comunicaciones limitadas” (OCHA, 2007).

Qué triste que la “violencia” sea un vínculo fuerte de unión en el lenguaje, y este mismo tema sea el que mueva muchos esfuerzos investigativos. Las repercusiones de los hechos violentos son destructivas y nocivas para la convivencia y la unidad de los pueblos. Son muchos los hechos de violencia que se constatan en la región donde tiene objeto la presente investigación, pero aquí nos referimos solo a algunos para evidenciar la compleja situación de los jóvenes.

A manera de anécdota e introducción de este tema, describimos un hecho real: En una comunidad rural que llamamos “El Salitre”, (nombre cambiado por seguridad), se encontró en una visita de campo, que en la población solo habían adultos y niños menores de 10 años, evidentemente se preguntó a alguien de confianza, si las familias no tenían jóvenes y la respuesta fue que algunos de ellos habían sido reclutados por grupos al margen de la ley, otros los habían sacado sus padres de la zona para evitar que corriera esa suerte, otros los habían asesinado porque se rehusaron hacer parte de los grupos, otros estaban en sitios distantes trabajando en la coca. En el ayuntamiento, hay varios sitios como “El Salitre”, donde la juventud no puede vivir, por los riesgos antes mencionados y quizás hay situaciones peores.

En 2006, el Sistema de Alertas Tempranas de la Defensoría del Pueblo emitió cinco notas de riesgo sobre los municipios de Convención, El Carmen, Ocaña, San Calixto, y Teorama, en la región del Catatumbo, municipios que junto a Tibú, Cúcuta y Sardinata, han presentado un mayor nivel de riesgo. De acuerdo al testimonio de algunos pobladores del Catatumbo se han conocido las restricciones a la libre movilización de la comunidad, muertes de personas señaladas de ser presuntos guerrilleros, así como patrullajes nocturnos de personas encapuchadas. Los municipios mencionados coinciden con los altos indicadores de violencia, violaciones de derechos humanos e infracciones al DIH en el Departamento, lo que permite inferir que el riesgo ha sido latente, pero que su manifestación ha dependido del grado de intensidad de la dinámica del conflicto en cada región y en cada momento (OCHA, 2007).

Durante los últimos años ha sido común que cuando al hablar de “confinamiento”, se haga referencia al Catatumbo, pero es preciso señalar que no toda la zona está confinada, sino que hay algunas veredas afectadas (comunidades rurales entre 50 y 100 familias). Los grupos armados pretenden el íntegro control poblacional y territorial en el marco de su disputa, por lo que no permiten a los pobladores salir de sus áreas de control, y cuando lo permiten, no dejan salir familias completas, quien sale deja a los demás como “prenda” de garantía” para que no delate, ni ponga en riesgo la integridad de la operación del actor armado que lo controla (OCHA, 2007).

La restricción de alimentos, combustibles y medicina en el marco del bloqueo socioeconómico en Convención, Curumaní y La Gabarra afecta las comunidades frente a sus necesidades en materia de salud y seguridad alimentaria, esencialmente, aunque otros derechos como la educación se afectan paralelamente (OCHA, 2007).

En el interior de la zona de estudio la juventud se ve sometida a las únicas ofertas de sobrevivencia representadas en el negocio del narcotráfico en cualquiera de sus procesos desde el cultivo hasta la comercialización, de la oferta de los grupos al margen de la ley (guerrillas, bandas criminales), de los grupos de la fuerza pública y ahora último del mega cultivo de la palma, situación que no deja espacio para sanas decisiones de la juventud, convirtiéndose poco a poco en la única opción laboral de los moradores.

COLALICO (2014), presenta un mapa de reclutamiento forzoso del país y allí se evidencia el sector nororiental la zona de estudio con una afectación directa.; y afirma que durante el monitoreo de la situación de riesgos de los niños, niñas y adolescentes como determinan esta población, se identifican dos escenarios complejos para esta población:

Los conflictos armados permanecen, se reconfiguran con múltiples actores y cada vez sus formas son más invisibles.

Los niños, niñas y adolescentes continúan siendo afectados por todos los actores armados legales e ilegales en desarrollo de los conflictos armados.

La vulnerabilidad de las poblaciones en zonas de conflicto es innegable, pero esta aumenta en las poblaciones infantiles y juveniles. Factores de presión de familia, de sociedad, de pobreza y pocos escenarios de un futuro mejor agudizan su problemática.

Para poder entender, un poco más la conducta de la población juvenil y su agresividad, es bueno conocer estudios sobre el origen de la violencia en la persona humana, para saber cómo afecta a cada ser y a la sociedad en general. Este tema de la violencia es muy amplio y no queremos quedarnos en un análisis pormenorizado de esta realidad humana, solo se esbozarán algunos planteamientos de autores que han hecho

aportes interesantes para la comprensión de la conducta humana. Se reconoce la capacidad del ser humano de avanzar en la comprensión de sí mismo, pero al mismo tiempo lo mucho que queda por estudiarse; igual suele suceder en el estudio del origen de la conducta agresiva o violenta.

2.1.1 Origen y clasificaciones de la violencia:

Muchos científicos e investigadores han intentado explicar la violencia a través de una perspectiva evolutiva. Konrad Lorenz (1967) planteo la agresividad como un instinto natural del hombre de naturaleza genética.

Los neurólogos, por su parte, están empezando a desentrañar los procesos cerebrales que desencadenan los comportamientos violentos. Gracias a las nuevas técnicas de visualización, como la resonancia magnética y la tomografía por emisión de positrones, se han identificado algunas de las regiones cerebrales involucradas en la regulación de las emociones.

En otro artículo de la revista Science, Richard Davison, señala que no todas las personas son capaces de controlar impulsos como la ira y la agresividad de la misma manera. Por este motivo, la estructura cerebral de algunos individuos les predispone a la violencia. Esto no quiere decir que se nace violento, sino que una combinación de factores genéticos e influencias sociales forjan una estructura cerebral que es más o menos capaz de controlar las emociones agresivas (Jáuregui, 2002).

Si a nivel de estructuras cerebrales estamos predispuestos a desencadenar actos violentos, ¿qué sucede cuando la juventud está expuesta a factores precipitantes que vulneran su integridad y las de sus familias.

Amarista (2008), plantea unos requisitos para la conducta violenta como agresiva:

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

1. Tiene como objetivo dañar a alguien (intención).
2. La víctima desea evitar el daño.
3. La acción es definida socialmente como agresiva.

Amarista (Ibíd.) igualmente habla que para el origen y naturaleza de la violencia se han invocado cuatro tipos de explicación para el origen y naturaleza de la agresión:

1. La instintiva.
2. La frustración.
3. La adquirida.
4. La mixta.

Al hablar de la instintiva Amarista, dice que hay intrínsecamente un deseo de agresión. Menciona a Freud, él formuló la teoría de un instinto de muerte que dirigido al exterior se manifiesta en hostilidad y agresión. Este autor sigue explicando que: Los etólogos Lorenz y Timbergen han defendido la existencia de un instinto agresor con funciones de supervivencia (control territorial, dominio, etc.).

La hipótesis de la frustración – agresión, explicación menos pesimista, de Dollard y Miller afirma que toda conducta violenta se debe a la activación de un impulso agresivo originado por una frustración anterior: una condición que impide el logro de una meta, un insulto, un ataque, etc. Toda frustración origina una agresión y toda agresión se debería a una frustración (Delay y Pichot, 1966.).

La explicación del antropólogo Ashley Montagu (1968), señala que la violencia es una conducta social adquirida, donde los factores sociales juegan un papel decisivo. No considera a la agresividad como condición primigenia y radical del hombre, necesaria para la evolución humana. Al contrario, sostiene que cuando le son satisfechas al niño sus necesidades biológicas, si verdaderamente es amado y sometido a un número pequeño de frustraciones, jamás se tornará agresivo y se desarrollará como una persona equilibrada y cooperadora dentro del sistema social.

Como se nota sobre la violencia se ha generado mucha investigación y es importante subrayar que la tendencia de esta presente investigación es tener una actitud positiva ante los fenómenos de la violencia y cada vez se decanta más que la situación social ejerce mucha influencia en el comportamiento personal y por tanto en la conducta pasiva o agresiva.

El hombre es una persona que se construye, que se hace es una idea desarrollada en varias postulaciones psicológicas, filosóficas y sociales como es el caso de Rousseau, “El hombre nace sano y la sociedad lo corrompe”, por eso al respecto Amarista (Ibíd.), citando a Carballo, dice que es necesario poner atención a quienes están cerca de la formación y crecimiento del ser humano. Al respecto nos indica que:

Primero, cuando siendo invalidísimo infante, urdimbre sin cerrar, le ha completado con la trama del grupo que le acoge: la madre y la familia, luego con aquello que él ha buscado, que le completa: el grupo en el que se injerta o en el que se ve insertado o vinculado.

Amarista (ibíd.), de acuerdo a lo anterior nos habla de unos determinantes de la violencia:

1. La recompensa directa de la conducta agresiva. Las conductas agresivas tienden a repetirse si son recompensadas y a disminuirse si son reforzadas negativamente o castigadas.
2. La observación de actos agresivos. La agresividad del espectador se incrementa si observa agresiones de manera directa o por imágenes televisivas o de cine.
3. Las frustraciones, el ataque físico o verbal de terceros o el dolor pueden generar una conducta agresiva.
4. La existencia al alcance de la mano de objetos relacionados con la violencia pueden generarla.
5. El alcohol y las drogas también la producen.
6. Una activación emocional intensa conduce a una conducta agresiva si existe un estímulo exterior que la cause y al disminuir el control cognitivo, disminuye la inhibición.

7. Los factores ambientales (ruido, hacinamiento, etc.) también ejercen influencia generando violencia.

8. La obediencia a mandatos que exigen una conducta agresiva tienen un espectacular efecto en su desencadenamiento.

Amarista citando la Clasificación que se hace Dorffman (1970) en este aspecto distingue tres tipos de violencia:

Violencia horizontal e individual. La llama horizontal porque luchan dos personas de un mismo nivel existencial, se arremete a otro ser humano: familiar, amigo, enemigo, o cualquier persona.

Violencia vertical y social, El individuo se revela contra la sociedad que le ha creado una situación.

Violencia inespacial e interior. La violencia asociada a la persona, obligándola a refugiarse en su mundo interior; no se actúa contra ella, adoptándose un aire de indefensión que conduce a la locura o al suicidio.

En cuanto a la juventud, existen muchos factores de riesgo, que podemos relacionar con origen social. Entre ellos, están los factores individuales; aspectos biológicos, psicológicos y del comportamiento. Los factores relacionales; influencia de la familia y de los pares o compañeros. Los factores comunitarios; existencia de pandillas, droga, armas de fuego, integración social. Y los factores sociales; cambios demográficos y sociales, desigualdad de ingresos, estructuras políticas e influencias culturales.

En la población juvenil del municipio de Tibú, se evidencian constantemente eventos desencadenantes como lo son: la privación de actividades por situaciones violentas en el sector, hostigamientos constantes por grupos al margen de la ley, reclutamiento forzoso, explotación laboral y sexual, consumos de alcohol, alucinógenos, familias disfuncionales ,carencia de horizontes generadores de esperanza, bloqueos de vías, abandono estatal de las necesidades básicas insatisfechas y en general una falta de

políticas públicas claras por parte del ayuntamiento (municipio) y demás entidades del estado, para la atención integral a la niñez y juventud.

Hay numerosos niños y jóvenes sin padres y otros abandonados por los mismos, los cuales no solo pueden generar un pensamiento violento, sino actos violentos a causa de los mismos, ya sea a modo de defensa, autoprotección o socialización con escenarios adversos.

2.1.2 Formas o manifestaciones de la violencia:

Las formas de violencia son múltiples, pero vamos a hablar de violencia en esta investigación acorde a una definición del diccionario de la Real Academia Española: “Es la manera de actuar contra el modo de proceder, haciendo uso excesivo de la fuerza; y como coacción física ejercida sobre una persona para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto determinado”. (R.A.E., 2014)

De acuerdo a la anterior definición, es evidente que los hechos que han generado el conflicto armado, la cruel guerra con pérdida de muchos inocentes, el enfrentar la vida sin los seres queridos, la falta de apoyo emocional y justo por parte de los organismos estatales, entre otros factores, han ido determinando unos comportamientos agresivos en la población, al margen de un condicionamiento de la libertad y responsabilidad de los mismos hechos.

La presión de la situación del entorno y la situación familiar la que hace, que en muchos momentos haya determinado en la persona una conducta violenta de los pobladores o una unión a un grupo para tratar de salvaguardar su vida, es decir, dicho de otro modo la violencia se puede catalogar lamentablemente como “un acto de sobrevivencia”.

La violencia del ser humano no está en sus genes sino en su ambiente, de forma que la biología resulta insuficiente para explicar la violencia. Nadie es pacífico por naturaleza. La agresión es inevitable, no así la violencia. De lo que se

deduce la importancia del elemento socializante, educativo, formativo, en la transformación o reproducción de las cultura” (Jiménez, 2007, p. 99).

En cuanto a tipos de violencia se refiere, se encuentran la violencia física, violencia psico-emocional, violencia sexual y violencia económica. La primera es un: “Acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control” (Domínguez, 2012, p.11).

Siguiendo las diversas informaciones en contra de que se producen contra las mujeres se puede decir la violencia psico-emocional es la más frecuente y está relacionada con los patrones de conducta determinados por acciones como prohibiciones, coacciones, amenazas, burlas, silencio, etc. Las agresiones de este tipo humillar, ofender, asustar a las mujeres y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional.

La violencia sexual está ligada a:

Un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño (Domínguez, 2012, p.5).

La violencia económica: “Incluye el control y manejo del dinero, las propiedades y, en general, de todos los recursos de la familia. En la mayoría de los casos por lo general se da por parte del hombre. Algunas manifestaciones de este tipo de violencia son: Hacer que la persona receptora de violencia tenga que dar explicaciones cada vez que necesite dinero, ya sea para uso de la familia o del suyo propio” (Ibid, 2012).

En la juventud del municipio de Tibú se evidencian rasgos de todos estos tipo de violencia de la que se ha hablado, debido a las familias disfuncionales, a los huérfanos, a los embarazos prematuros, al reclutamiento forzado, a las malas relaciones de padres hijos, al consumo de alcohol, a la falta de oportunidades, al ambiente tenso a causa de la economía de la región que debe hacer esfuerzos en la frontera y a la poca oferta laboral como es el mundo institucional, del petróleo, del mega-cultivo de palma, en los cultivos de uso ilícito, entre otras opciones muy escasas.

El ambiente es asfixiante, son muchos los tentáculos de la violencia como ya se ha descrito en parte, del mundo cibernético y de otros factores que no ayudan a un sano crecimiento del niño y del joven en la comunidad.

En ocasiones, se cree que los jóvenes y algunos pobladores son acróbatas caminando siempre por una cuerda donde en ninguno de los extremos hay un sitio de descanso, pero ese “descanso”, es más comprometedor.

Hay a la entrada de la ciudad de Tibú, una valla gigantesca que dice “los buenos somos muchos y los malos pocos”, pero parece que los buenos se han quedado impotentes ante el crecimiento del mal y a veces se hacen cómplices directos o con el silencio se aprueban los hechos, por temor a que la historia del derramamiento de sangre, de desapariciones forzosas y el desplazamiento se repita e involucre sus vidas o la de la familia.

2.1.2.1 La agresividad verbal o física:

La Violencia física según Domínguez, (2012): “Se puede expresar a través de: Sujeción (control), lesiones con puño, mano o pie; lesiones con objetos; golpes; ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas; mutilaciones y deformaciones; quemaduras con líquidos o cigarrillos; privación de alimentos; sobrealimentación y descuido físico”(p. 24).

A nivel contextual desde el municipio objeto de estudio, en la juventud se evidencia que las soluciones planteadas a los problemas del diario vivir se resuelven a gritos, peleas callejeras o acercamientos a grupos ilegales para ajusticiar (asesinar) y chantajear a los demás.

Sobre el particular de la manifestación física de la violencia en Tibú, se tiene muchos artículos de prensa que muestran las masacres y asesinatos violentos, solo basta pulsar un diario de la región o poner masacres en Tibú, hechos violentos en Tibú y se puede obtener un listado grande de estos hechos. A continuación presentamos algunos ejemplos:

- El miedo que dejó la masacre de Tibú (La Opinión) (Verdad abierta, com. Octubre 2014)
- La Opinión - Cúcuta - La lista del holocausto paramilitar. (La opinión.com 5 de octubre 2014).
- Capturan a ex policía investigado por masacre de Tibú. (El Espectador. Noticias. COM)
- La Opinión - Cúcuta - Trece años del horror Paramilitar. (La opinión.com 5 Octubre 2014)
- El Capi' de la masacre: Cómo un ex comandante de Policía en Tibú terminó como enlace de los paramilitares. (El espectador.com Judicial 5 de octubre del 2014)
- Imágenes revelan los estragos causados por carro bomba en Tibú. Noticias caracol.com/videos, 5 octubre 2014)
- Extremar medidas de seguridad ante hechos violentos en Tibú. (Así es Cúcuta.com. regionales, 2013)
- Nueva acción violenta en Tibú deja sin energía a parte de la comunidad. (Caracol.com.noticias.5 de octubre 2014)

Se evidencian en los diarios muchas acciones más perpetradas por diferentes actores al margen de la ley, en el seno de la familia y en la convivencia ciudadana.

El panorama de las acciones violentas es no el objetivo de este estudio, pero se debe saber que es desbordante, por eso junto a este escenario de violencia física o constatable hay transversalmente un aserie de hechos que son contados por los moradores quienes

afirman, ser objeto de las amenazas por medio de llamadas anónimas pidiendo dinero, amenazando a los seres queridos con ajusticiamientos directos, o usando blindaje en los grupos al margen de la ley para generar intimidación y conseguir sus objetivos de control de la región y financiación de su accionar.

La violencia física no se evidencia solo en el accionar de los grupos al margen de la ley, sino también en riñas callejeras, entre vecinos, violencia familiar, en los colegios, lo que ocasionaría si se describe en detalle una tesis sobre cada tema en mención y muchos más relacionados.

2.1.2.2 La indiferencia (Agresividad pasiva):

No hay manera de precisar datos de violencia física en un conflicto armado como el de Colombia que viene desde hace mucho tiempo y menos los otros tipos de manifestación de la violencia.

Cuando se ha recorrido y contado un sin número de hechos, generalmente se nota una reacción frente al descontento por no ser tenidos en cuenta ante diferentes necesidades que han sido expresadas no solo por una persona sino por muchos, lo que se hace prever una indiferencia y otros interés ajenos a las necesidades de los reclamantes y de fondo en ocasiones se ve la explotación irracional de un modo insensible.

Para los líderes sociales, los moradores de estas zonas deprimidas y olvidadas, el no ser tenidos en cuenta, no ser escuchados, pasar siempre por alto de modo insensible, se puede decir que es una violencia pasiva o indiferencia, es un menosprecio al valor de las comunidades. Otras opiniones de líderes sociales y personas con cualificación cultural de la región derivarían diciendo que es la violencia originaria y potencial. No importa el nombre, lo que sí es evidente, es que este modo de reaccionar frente a las necesidades de la persona la hiere y lesiona mucho.

Los datos de la violencia física en cuanto a número de muertos, de abusos, de desplazamientos, torturas y algunos más son como se ha expresado. Hay muchas organizaciones con discrepancias de datos con estudios en las mismas regiones y que

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

narran los mismos hechos, que sería si se llevara una cuantificación de las actitudes indiferentes, a lo que no se le da importancia y debería dársele en aras a responder correctamente a las suplicas de las comunidades y tener una luz duradera a la salida del conflicto.

Siguiendo a Blázquez (2010) La indiferencia es el comportamiento de maltrato psicológico más utilizado por los jóvenes en la actualidad, que también utilizan otras expresiones de violencia como trivializaciones, reproches, no empatía ni apoyo, juzgar, criticar, corregir, insistencia abusiva y acusaciones”.

La indiferencia, es un factor marcado en la región donde estado, instituciones, padres, maestros, pares y muchas más personas son insensibles ante las necesidades de los jóvenes o no se les escucha. Este comportamiento hace vulnerable a los jóvenes, pues afecta de modo singular su estado emocional. En situaciones el joven se aísla, sufre depresión, prueba con consumo de alcohol o alucinógenos, por eso ante cualquier oferta de atención, de afecto u otro tipo de propuesta fácilmente puede sucumbir.

La actitud de indiferencia se puede constatar como una agresividad pasiva, ya que ofende a la persona al no ser tenida en cuenta en una conversación o cuando requiera que se le solucione o preste atención a una inquietud.

En ese orden solemos decir a veces, “me es indiferente”, pero lleva un trasfondo serio, pues puede significar que el asunto en cuestión no le interesa, quiere hacer sentir mal a la persona o no quiere involucrarse.

En ocasiones la indiferencia, no es una actitud de escape, de maltrato social, sino una herramienta que aglutina un blindaje personal y familiar para seguir residiendo en la zona, con la excusa de “vivir sin complicaciones temporales”. No obstante, este modo de proceder puede generar más adelante un problema hacia la misma persona que ha sido indiferente, porque él o ella será la nueva víctima de la violencia.

Es grave la tensión dialéctica que vive el pueblo, pues por el terrorismo psicológico, si una persona se calla se mete en problemas, si habla también, pero al no sentir quien le escuche o sea solidario con la problemática, esto agudiza la situación de cada persona y va minando grupos de resentidos sociales.

En medio de este mundo de violencia constatable e invisible, cada ser humano debe construir con mucho esfuerzo su ambiente, su vida. Cuando se aglutinan causas comunes en los individuos, de maltrato, de desempleo, marginación, drogadicción u olvido, se genera la creación de asociaciones que en algunos casos resultan ser peligrosas para la vida normal del ser humano. Un ejemplo de esto lo se evidencia que ante el desempleo y las necesidades extremas, fácilmente se conforman grupos de delincuentes, estos grupos azotan a la población de Tibú con atracos y extorsiones. Otro ejemplo, que se puede evidenciar en la zona, es que ante la indiferencia de las necesidades de los campesinos durante muchos años y promesas incumplidas, se han puedan organizar manifestaciones de bloqueos, para hacerse escuchar, y lamentablemente algunos de estos esfuerzos han evolucionado de un modo violento trayendo choques entre fuerza pública y los labriegos.

Cualquier detonante producto de la violencia pasiva originada por la indiferencia es un factor más que incide en la libre realización personal de la juventud y de hecho es un combustible muy volátil para alimentar hechos violentos.

2.1.2.3 Violencia juvenil:

En el informe mundial sobre la violencia y la salud (OMS, 2002), en un estudio a población comprendida entre los 10 y los 29 años, se describe la violencia juvenil como una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En todo el mundo, los periódicos y los medios de radiodifusión informan diariamente sobre la violencia juvenil de pandillas, en las escuelas y en las calles. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia (Reza y Mercy 2001).

Los homicidios y las agresiones no mortales que involucran a jóvenes aumentan enormemente la carga mundial de muertes prematuras, lesiones y discapacidad.

La violencia juvenil daña profundamente no solo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidades. Sus efectos se ven no solo en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad, sino también en la calidad de vida”. Reza (Ibíd.).

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

La violencia que afecta a los jóvenes incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y en general socava la estructura de la sociedad (Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, 2003).

Lo anterior, nos pone ante un hecho que margina a las comunidades de servicios importantes para su vida, pues, se dificulta encontrar profesionales idóneos de modo especial en el sector salud y también en la rama educativa, no hablemos de centros de atención, porque la mayoría de estas infraestructuras solo están en los sueños de los niños, de los pobladores, porque han sido “aprobados” en los discursos políticos, que con el tiempo se han vendido a convertir en frustraciones.

Por la situación de desplazamiento y controles de muchos actores la propiedad se va concentrando en pocos y la mayoría no tiene interés o le es muy difícil llegar a ser propietarios. Algunas razones pueden ser, porque en la memoria de moradores está el fenómeno de muchos en el mundo como es el de la pobreza que les imposibilita adquirir un bien inmueble y en este caso particular de la región se le deben sumar el desplazamiento, el abandono estatal, el despojo, por eso muchos pobladores en sus planes de futuro no está en tener propiedad sino el de resolver las necesidades de su presente y cuando estos planes para el acceso a la tierra, se presentan no se apoyan por existir conflictos de intereses por los megaproyectos, las mega inversiones, las leyes civiles o minero-energéticas obstaculizan el acceso a la propiedad, especialmente en zonas de reserva forestal, o donde se prevé la existencia de grandes recursos minero energéticos. como es el caso de la “reserva campesina”, que es un tema de discusión fuerte en la región. (Martínez, 2012).

No se puede considerar el problema de la violencia juvenil aislado de otros fenómenos que afectan su entorno que favorecen el desarrollo de comportamientos conflictivos. Los jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos; además, a menudo presentan también otros problemas, tales como el ausentismo escolar, el abandono de los estudios, el uso y abuso de sustancias psicotrópicas, en ocasiones suelen ser mentirosos compulsivos, conductores imprudentes y están algunos afectados por tasas altas de enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, no todos los

jóvenes violentos tienen problemas significativos de violencia, ni todos los jóvenes con problemas son necesariamente violentos (Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, 2003).

Hay conexiones cercanas entre la violencia juvenil y otras formas de violencia. Por ejemplo, presenciar actos violentos en el hogar o sufrir abuso físico o sexual puede condicionar a los niños o adolescentes de tal modo que consideren la violencia como un medio aceptable para resolver los problemas (Fagan y Browne, 1994).

La exposición prolongada a conflictos armados, como es el caso objeto de estudio, de la juventud de Tibú, que lleva más de tres décadas, también puede contribuir a crear una cultura general del terror, de indiferencia, de norma de vida que aumenta la incidencia de la violencia juvenil. La comprensión de los factores que incrementan el riesgo de que los jóvenes se conviertan en víctimas o perpetradores de actos violentos es esencial para formular políticas y programas eficaces de prevención de la violencia. (Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, 2003).

Las tasas altas de agresión y victimización a menudo se extienden hasta el grupo de 30 a 35 años de edad y este grupo de jóvenes adultos de más edad también debe ser tenido en cuenta al tratar de comprender y evitar la violencia juvenil (Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, 2003).

Las pautas de comportamiento, incluida la violencia, cambian en el curso de la vida de las personas. La adolescencia y los primeros años de la edad adulta constituyen un período en que la violencia, así como otro tipo de comportamientos, a menudo se expresan con más intensidad (Dahlberg y Potter, 2001, p.6).

El conocer cuándo y en qué condiciones se presenta de manera característica el comportamiento violento conforme se desarrolla la persona puede ayudar a planificar intervenciones y políticas de prevención orientadas a los grupos de edad más críticos (States Department of Health and Human Services, 2001).

Entre los jóvenes que solo delinquen durante la adolescencia, ciertos factores situacionales pueden tener una influencia importante en el origen del comportamiento violento. El análisis de la situación que explica las interacciones entre el eventual perpetrador y la víctima en una situación dada describe cómo el potencial de violencia quizá se convierta en violencia real. Los factores situacionales son: los móviles del comportamiento violento; el lugar donde se manifiesta el comportamiento; si intervienen el alcohol o las armas; si están presentes otras personas además de la víctima y el agresor; si existen otras acciones (como el robo) que podrían conducir a la violencia (Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, 2003).

Los móviles de la violencia juvenil varían según la edad de los participantes y el hecho de que estén o no presentes otras personas. Un estudio de la delincuencia en Montreal, (Canadá), reveló que, cuando los autores eran adolescentes o veinteañeros, cerca de la mitad de los ataques personales violentos fueron motivados por la búsqueda de emociones estimulantes, a menudo en compañía de otros delincuentes, y la otra mitad obedeció a objetivos racionales o utilitarios (Leblanc y Frechette, 1989).

Sin embargo, en todos los delitos la motivación principal de los autores cambió de la búsqueda de emociones en la adolescencia a propósitos utilitarios que incluían una planificación previa, la intimidación psicológica y el empleo de armas después de los 20 años. (Agnew, 1990).

La Encuesta Nacional de la Juventud efectuada en los Estados Unidos encontró que los actos de violencia se cometieron en general en represalia por un ataque anterior, por venganza o debido a una provocación o a la ira (Agnew, *Ibíd.*).

En el estudio realizado en Cambridge mencionado anteriormente, los motivos de las riñas dependieron de que el muchacho se peleara solo o en grupo (Farrington, 1993). En las riñas individuales, generalmente el joven fue provocado, se enojó y golpeó para lastimar a su adversario o liberar las tensiones internas. En las riñas en grupo, los muchachos a menudo tomaron parte para ayudar a amigos o porque fueron atacados, rara vez porque estaban enojados. No obstante, las riñas en grupo fueron en general más graves. A menudo comenzaron como incidentes menores que luego se intensificaron,

ocurrieron de manera característica en bares o en la calle, fue más probable que se usaran armas, provocaron traumatismos e intervino la policía.

La embriaguez es un factor situacional inmediato que puede precipitar la violencia. Según un estudio sueco, cerca de tres cuartas partes de los delincuentes violentos y alrededor de la mitad de las víctimas de la violencia estaban ebrios en el momento del incidente, y en el estudio de Cambridge, muchos de los muchachos participaron en riñas después de ingerir bebidas alcohólicas (Farrington, *Ibíd.*; Wikström, 1985).

Una característica interesante de los jóvenes que cometen actos delictivos violentos, que puede aumentar la probabilidad de que se vean envueltos en situaciones que conducen a la violencia, es su tendencia a involucrarse en una amplia gama de delitos, así como el hecho de que suelen exhibir diversos comportamientos problemáticos por lo general, dichos jóvenes son versátiles y no se especializan en los tipos de delitos que cometen. En realidad, los jóvenes violentos suelen cometer más delitos no violentos que violentos (Hamparian y col., 1978; Klaus y col., 1994).

En el estudio de Cambridge, los delincuentes violentos declarados culpables antes de los 21 años tenían casi tres veces más condenas por transgresiones no violentas que por delitos violentos (Farrington, *Ibíd.*; Concha-Eastman, y Krug, 2002).

De acuerdo a los informes científicos enunciados anteriormente y de modo social, la situación de la juventud en nuestra zona de estudio es muy vulnerable a la violencia pasiva como activa. Muchos de estos factores están en el diario vivir de cada joven, por eso la dificultad de relacionarse de modo pacífico. La juventud y la mayoría de la población casi todo el tiempo lo que han aprendido es a conseguir las cosas de modo violento, no siempre de modo físico, sino también con estrategias de chantaje psicológico, indiferencia, mimetizándose u otro medio que lleva en su esencia un comportamiento violento, haciendo la salvedad que en medio de este clima de violencia hay muchas personas buenas, que les cuesta explotar su potencial de bondad y de acciones visibles sensatas por la atmósfera tensa que les rodea, o también como un modo de sobrevivencia.

COALICO (2013), quien tiene un mandato de hacer monitoreo de niños, niñas y adolescentes en Colombia, nos revela que esta población sigue expuesta a esta dramática situación. El mapa siguiente refleja esta realidad, recordando el color rojo intenso de la parte nororiental. Ese es el sector objeto de estudio, como se puede apreciar es un lugar vulnerable a la población y al conflicto.

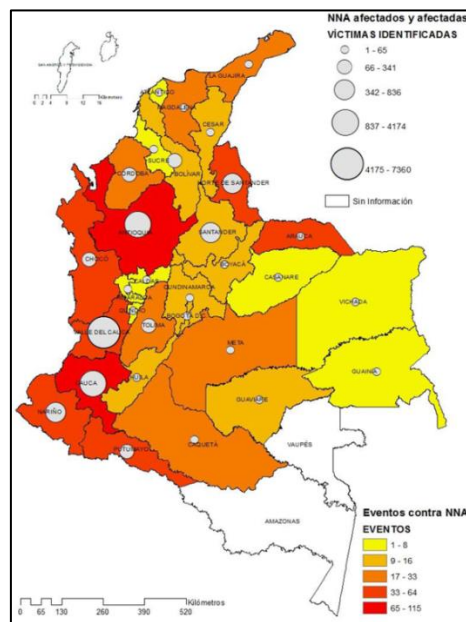


Figura 3: Mapa del conflicto armado contra niños, niñas y adolescentes en Colombia.
 (Fuente: Coálico, 2013)

Esta panorámica que describe el anterior mapa de los eventos del conflicto armado contra NNA (Niños, niñas y adolescentes), es una situación que ha cambiado poco, por el contrario se agudiza en las zonas vulnerables.

COALICO (2013), en su informe de fin de año, dice que los ayuntamientos con mayores bloqueos a suministros básicos y bloqueos en sí fueron, Tame, Saravena, Pasto, Tumaco y Tibú, este último que es nuestro sitio de estudio. Como podemos constatar por este informe la realidad es apremiante para la población infantil y juvenil, cuando no solo se recluta, se afecta la vida diaria, sino que también se bloquea y se ataca establecimientos educativos y de salud como lo refleja el siguiente mapa.

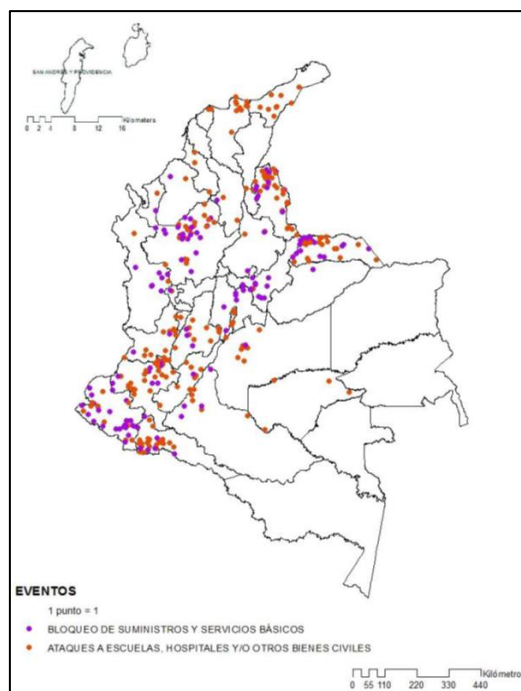


Figura 4: Mapa de bloqueos a suministros básicos en Colombia.

(Fuente: Coálico, 2013)

Precisando, la población objeto de estudio es la juventud de Tibú, para la cual se tomarán como referencias las definiciones más universales de juventud según la ONU; la legislación colombiana para su respectiva identificación, y algunos elementos que el estado colombiano tiene para atender este grupo poblacional en su oferta de formación profesional.

2.2. CONCEPTO NACIONAL DE JUVENTUD SEGÚN LA LEY COLOMBIANA

2.2.1 Concepto de Juventud:

Hoy hay conciencia clara que la humanidad hace manejos del lenguaje sobre el concepto de la juventud. Es fácil encontrar ideas que expresan, que se es joven según se piense y se viva. Esto es una idea muy positiva para la vida, en especial para quienes abundan en años y le sacan mucho provecho y tienen una manera alegre y positiva de vivir. Aquí se trata de identificar la población objeto de estudio en su edad cronológica y legal, teniendo presente un lenguaje más universal.

La juventud [incluida la adolescencia] representa en la vida de los individuos un periodo de transición en el que tiene lugar una serie particular y trascendental de procesos, eventos y decisiones que marcarán profundamente el devenir de sus vidas. Una transición a la vida adulta en la cual las más diversas trayectorias vitales de una u otra manera, más o menos intensamente, estarán enlazadas a un patrón iniciado y moldeado durante esta etapa de la vida...No solo el futuro individual comienza a dibujarse, sino que la juventud como proceso de transición hacia la adultez, también sienta las bases de la sociedad por venir (Saravi 2009, pp.19-20)

En la ley 293 del 2006 se decreta a un joven entre los 14 y 26 años de edad y la ley 375 de 1997 define la juventud como: “el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana”.

La anterior definición nos hace inferir que la legislación colombiana ve en la juventud un gran potencial en el presente y futuro, no obstante nos debemos preguntar, porque no hay la suficiente responsabilidad para el cuidado y el apoyo de ese gran potencial de la población. Sin profundizar ni determinar datos, vemos que es una realidad que se está generalizando en otros países caso el de España, donde un gran número de parados (desempleados) es de la población joven.

Retornando, a nuestra población objeto de estudio, veremos el contexto económico de la juventud, que es el que enmarca los pasos de cada ser. La generación de ingresos es lo que preocupa a cada individuo para su sostenimiento, el de la familia, la concreción de sus proyectos de vida y por tanto lo obliga a capacitarse en ese orden, buscando así en su entorno las posibilidades que tiene para este logro de sus objetivos.

2.2.2 Juventud y Contexto Económico en el Catatumbo (Tibú):

No cabe duda que la situación de la juventud en el Catatumbo y en el caso particular del ayuntamiento de Tibú, obedece a varias variables de índole social que quizás muchas veces no son analizadas y menos tenidas en cuenta en un proceso educativo.

Al situarnos, en la actual crisis económica que vive Europa, de modo particular España, que lleva varios años y que aún no se ve una salida rápida por todos los datos que la comunidad mundial conoce, nos hace pensar que el ejercicio de contextualizar la educación y su población en su entorno económico es muy importante. Al investigar los programas de educación que correspondan a las necesidades presentes y futuras de la sociedad, se deben ver las oportunidades que ha tenido la población que busca el modo de acceder al empleo o de auto emplearse para hacer una sabia administración de los recursos y minimizar los efectos de las crisis.

Por lo anterior, es importante una sabia referencia al entorno económico que vive la población objeto de estudio, cuando se habla de un análisis de la formación profesional que se imparte se debe tener presente la potencialidades locales y los intereses que hay sobre la región por parte de nacionales y extranjeros.

Martínez, (2012) haciendo un análisis de la naturaleza financiera de la región, afirma que el Catatumbo se mueve en tres dinámicas económicas: explotación de recursos energéticos (minerales y agroindustriales), la inversión infraestructural y el cultivo de hoja de coca.

Según lo plantea Martínez, esto es un fenómeno capitalista que afecta de modo negativo la región debido a la destrucción que acarrea en los recursos naturales, generando un paisaje capitalizado y una cultura altamente militarizada, donde se generan dinámicas de situaciones injustas de salario y de la vida en una tensión permanente a los habitantes.

Por otra parte, en la región el flujo de dinero, hace que en muchas ocasiones, los niños y jóvenes se vean reclutados por la cultura del afán de tener, poseer y placer, más que por el accionar de grupos al margen de la ley. La mentalidad capitalista y facilista, que genera el narcotráfico, el contrabando, o empresas temporales asociadas al petróleo son unas telarañas que atrapan los sueños de los jóvenes, al mismo tiempo esto acontece por carecer la zona unas ventanas claras que apoyen y den el valor adecuado al estudio; no obstante hay zonas donde el reclutamiento forzoso es inminente, como lo describe el informe del año 2013 de COALICO (Ibíd.).

Al citar algunos ejemplos de reclutamiento cultural u opciones que los moradores de la zona tienen y relatan, de los cuales no se puede mencionar, por no querer ser identificados, nos dicen: El niño que vive en las zonas más apartadas ya es dueño de una hectárea o más de hoja de coca, ya se cree patrón y esto le eleva el ego, en comparación con un niño que acude a la escuela o colegio muchas veces sin un solo peso para un poco de agua. Si nos referimos al niño o joven que vive en la frontera, ya el niño o joven es un experto en pasar gasolina o mercado de contrabando del vecino país, esto le genera un manejo de dinero que no lo tienen otros niños y allí queda encarcelado todo su potencial humano, pero al mismo tiempo es una tentación para los que no están en este ambiente.

Al visitar la zona y hablar con los moradores, se identifica una mentalidad facilista y los ideales de sus padres por el capital, estos son tentáculos muy grandes, en donde, estos niños deben aprender a negociar con las mafias que son las dueñas de estos negocios en mención. Los niños y jóvenes, en muchas ocasiones se comprometen y quedan finalmente reclutados por estos esquemas, que parecen imanes donde casi nadie en la región puede escapar.

Un segundo renglón que es vinculante en la opción laboral, que a simple vista más sano es una parte de esta región es el de la palma africana. Más de 1200 familias, ya tienen un negocio legal del cultivo de la palma de aceite que en la región asciende en un área de unas 23.000 hectáreas de tierras para biocombustibles. Este cultivo de palma aceitera, ha traído una nueva dinámica para la región, pero al mismo tiempo es cuestionado este proyecto de desarrollo. Se afirma por algunas ONG y particulares, que es un poco desconsiderado el factor humano, el medio ambiente, donde priman interés de los grandes inversionistas. No se puede desconocer que en la gente hay una afinidad positiva, porque, este megaproyecto ha favorecido el mejoramiento de ingresos en la familia, su estabilidad económica y calidad de vida, por la cual muchos habitantes de la región creen que esto es un proyecto muy valioso para la región, al cual aprecian, hablan muy bien y la verdad que este megaproyecto ha dado una movilidad económica a la región (Carrizosa, 2006; Kucharz, 2005).

CAPÍTULO 3:

LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

3.1 Introducción

3.2 Sinopsis de la Formación Profesional en Latinoamérica

3.3 La Formación Profesional en el caso de Colombia

3.4 Panorama general de la Oferta de Formación Profesional en Colombia

3.5 Contextualización de la Formación Profesional en la economía nacional



3.1. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, la educación parece ser uno de los paradigmas pendientes dentro de la ecuación mundial de desarrollo socio-económico y la convivencia de la humanidad. El cuestionamiento es continuo y constante, ya que atañe tanto a gobiernos, entidades públicas, religiones, civiles en general y por su puesto a las circunstancias de cada región.

Europa, a partir de la Revolución Industrial, con su nuevo esquema social, se dieron cambios pensando en el abastecimiento de las industrias con personal cualificado, lo que genera un sistema educativo basado en las necesidades del desarrollo económico y no en la potenciación de una vida plena donde sea las capacidades y habilidades del individuo las que determinen su profesión u oficio. El aprendizaje estaba basado en función al trabajo, limitando con ello a la clase obrera de una remuneración justa y digna, lo que puede ayudar a entender el aumento la brecha social.

Después de este proceso (revolución industrial), la educación a nivel mundial sufre cambios debido a la influencia del Comunismo, donde la formación tiende a ser polivalente y politécnica para dotar al sistema productivo de un personal más cualificado.

Las dos grandes guerras mundiales dejan a una Europa huérfana de formación, la gran mayoría de las personas luchaba por su supervivencia y las aulas se quedaron vacías, estos hechos dieron pie a una formación mucho más consolidada y no solo técnica, haciendo un guiño a lo humanístico.

Los países Europeos toman diferentes rumbos, de una forma desigual cada uno adquiere identidad en su estructura educativa, formalizándola y adecuándola a las necesidades culturales, sociales y económicas de cada nación. (Gairín, Essomba y Muntané, 2009).

En este punto de la historia de la formación profesional en Europa, es donde la política y los empresarios juegan un papel determinante en las relaciones de educación, formación y trabajo, sumándole a ello el boom tecnológico e informático, que ha hecho que estas nuevas variables en la ecuación sea una situación a tener presente para los gobiernos y el sistema económico mundial.

La formación profesional y ocupacional según las nuevas necesidades del mundo y el potencial que esta representa si es adecuada, es determinante en el buen desarrollo de las políticas socio-laborales de un estado, es la herramienta que puede movilizar una economía.

En España al igual que cualquier otro país, es de vital importancia las leyes que regulen, que estas vayan asociadas a los cambios que requiere el nuevo panorama económico mundial y por supuesto que se establezcan los programas con los recursos correspondientes.

En este abordaje es bueno o necesario aclarar el concepto de formación profesional, ya que puede tener connotaciones y valías diferentes en cada lugar.

3.1.1 Conceptualización de la Formación ocupacional y profesional:

La conceptualización de la Formación profesional y ocupacional, se ha ido estructurando a medida que se avanza en el sistema educativo mundial, y está condicionada a las variables endógenas de cada país. Es por ello que nos centraremos en los conceptos occidentales para la formación ocupacional y profesional.

En primer lugar, hay que distinguir entre lo que es educación y formación, conceptos que muy a menudo se utilizan de forma indistinta pero que en el ámbito especializado y real tienen significados diferenciados.

La educación hace referencia al objetivo prioritario de desarrollar las capacidades de aprendizaje y de conocimiento generales del individuo. Una persona se educa cuando va adquiriendo las capacidades instrumentales para conocer e interpretar su entorno. Básicamente, la educación ofrece al individuo respuestas a los «por qué» de su vida, del mundo y de la sociedad en la que vive, la educación ilustra, empodera en el análisis y proyección.

La formación es más específica, prepara a los individuos prioritariamente para adquirir habilidades y/o competencias destinadas al desarrollo de su vida profesional en un sentido amplio, no sólo laboral. En un sentido básico, la formación ofrece respuestas al «cómo».

Dicho de forma más breve, la educación tiende a implementar el «saber» y la formación a desarrollar el «saber hacer».

Ambos conceptos educación y formación, no son antagónicos, sino muy a menudo complementarios difíciles de distinguir. Evidentemente, en la educación de una persona también se adquieren conocimientos prácticos directamente aplicables en la vida profesional y, al contrario, la formación también amplía las capacidades genéricas de aprendizaje de una persona. En cambio, la educación y la formación se diferencian en relación con sus objetivos finales y, sobre todo, por una característica: la educación no caduca. Determinados aprendizajes pueden olvidarse, pero la organización de la capacidad de aprender perdura en el tiempo. En cambio, las competencias adquiridas a través de la formación, si no se practican se oxidan y se vuelven obsoletas. Esta distinción, más la disparidad de sus objetivos, obliga a tratar la educación de forma diferenciada con respecto a la formación.

Cuando se habla de formación se hace referencia a todos aquellos elementos orientados a dotar a las personas de competencias útiles para su vida profesional en sentido amplio, de forma autónoma de los elementos destinados al desarrollo de sus capacidades genéricas de aprendizaje (Tissot, 2004; Homs, 2008).

En el recorrido por llegar al concepto que nos atañe, vamos viendo como el desarrollar el «saber hacer», con una mente abierta desde de la educación, nos lleva a la Formación profesional orientada a las competencias y habilidades en el mundo laboral, por tal motivo se evidencia la distinción positiva hacia la formación ocupacional.

La formación ocupacional como concepto viene condicionada para poder tener un acceso a un trabajo y se dirige a personas jóvenes o adultos que por diferentes circunstancias no poseen ni titulación ni habilidades para enfrentarse al mundo laboral, o que el entorno exige unas competencias diferentes a las que posee y por ello debe adquirir ese tipo de formación.

En España, como en Colombia, dicho concepto se delimita dentro de la formación no reglada y a la informalidad en algunas ocasiones. Los problemas que afectan este tipo de formación son variados y no garantizan su continuidad en el tiempo, dependiendo claramente de las administraciones, de los intereses de empresarios, lo que hace que el concepto como tal este influenciado por el mecanismo político que hace que las subvenciones asignadas fluctúen constantemente en relación con las demandas formativas. La Formación Ocupacional es precisada mas no reglada por los cambios y necesidades del mercado laboral.

Es triste que solo se piense en la necesidad laboral, en la mano de obra calificada, que por cierto es necesaria, pero que se desconozca la formación integral de la persona que se requiere no como una maquina productiva, sino como un servidor integral que corresponda a unos objetivos no solo capitalistas, sino humanos.

Ahora el concepto de la Formación Profesional tiene como particularidad dentro del sistema educativo, la reglamentación que lo rige, haciéndolo vulnerable y siendo manejado como comodín dentro de las políticas del gobierno de turno. Aunque hay parámetros legislativos que la protegen de los cambios ejecutivos.

La formación formal cuando la actividad formativa está organizada por un centro educativo en lo que concierne a sus objetivos y recursos, y finaliza con un reconocimiento y acreditación de las competencias adquiridas a través de un diploma o certificado. Se habla de formación no formal cuando no existe este reconocimiento de las competencias adquiridas, aunque la actividad esté organizada. Este sería el caso, por ejemplo, de una conferencia o un grupo de trabajo en una empresa. Seguramente, el individuo que asiste a estas actividades pretende aprender cosas, pero la finalidad prioritaria de estas actividades no es la formación (Homs, 2008).

3.1.2 La Formación profesional en la historia:

A lo largo de la historia de la humanidad, la educación y formación de las personas se ha adaptado a los cambios y necesidades de la sociedad, pero no por ello se masificó, ni se facilitó el acceso al conocimiento y a la adquisición de habilidades. Aunque en el siglo XVIII la “Ilustración”, en pleno auge, abocó a muchos humanistas de la época a presentar teorías sobre la necesidad de una sociedad formada no solo a nivel intelectual, sino también cultural y social. (Delgado, 2012)

No fue hasta final de la Revolución Industrial, donde se crea una conciencia colectiva de la necesidad imperante de formar trabajadores que nutran el proceso mundial de industrialización.

En ese primer momento se unen el sistema educativo y el mundo laboral, pero esta simbiosis se rompe cuando el proceso de industrialización se mecaniza y no hace falta un flujo continuo de trabajadores cualificados que lo nutran, y el sistema educativo opta por el academicismo y por un proceso largo de formación (Luzón y Torres, 2013).

Según la contextualización de la formación profesional, es esta quien se va adecuando a las necesidades de las demandas de mano de obra y organización económica, siendo las intervenciones políticas y sociales las que regulan el funcionamiento de dicha formación.

Este punto de vista hace que la formación tienda a verse desde la funcionabilidad y que sirva casi exclusivamente al desarrollo económico de una sociedad, dejando de lado al individuo, sus necesidades de satisfacción y valoración de su vida.

La formación profesional, después de la Segunda Guerra Mundial, donde el sistema genera nuevos retos, por una parte cumpla los objetivos económicos y por otra las expectativas del individuo, adaptando la educación a las necesidades humanísticas de la sociedad, parece que siendo un sueño irrealizable. Podemos concretar los modelos clásicos de formación a través del siguiente cuadro:

Tabla 1: Modelos clásicos de formación

	MODELO LIBERAL DE MERCADO: GRAN BRETAÑA	MODELO REGULADO POR EL ESTADO: FRANCIA	MODELO CORPORATIVO DUAL: ALEMANIA
¿Quién determina la organización de la formación profesional?	La organización se negocia «en el mercado» entre representantes de los trabajadores, los directivos empresariales y los proveedores de formación profesional.	El Estado.	Cámaras de oficios, artesanos y comercio reguladas de forma estatal y organizadas por sectores profesionales.
¿Dónde se realiza la formación profesional?	Hay muchas opciones: en las escuelas, en las empresas, simultáneamente en escuelas y en empresas, por vía electrónica...	En escuelas especiales denominadas «escuelas profesionales».	La formación alterna según un calendario fijo entre las empresas y las escuelas profesionales.
¿Quién determina los contenidos de la formación profesional?	O bien el mercado, o bien las empresas individuales, en función de las necesidades. Los contenidos no están preestablecidos.	El Estado (con los agentes sociales). La formación no intenta prioritariamente reflejar las prácticas reales en la empresa: tiende mejor hacia conocimientos generales y teóricos.	La decisión corresponde conjuntamente a empresarios, sindicatos y al Estado.
¿Quién paga la formación profesional?	Por regla general, quien recibe la formación profesional es quien tiene que pagarla. Algunas empresas financian algunos cursos que imparten ellas mismas.	El Estado recauda una tasa formativa de las empresas y financia con ella la formación profesional, pero sólo para un número determinado de solicitantes cada año.	Las empresas financian la formación impartida dentro de la empresa, y pueden desgravar fiscalmente sus costes. Los aprendices reciben un importe establecido por contrato. Las escuelas profesionales están financiadas por el Estado.
¿Qué calificación se obtiene al final de la formación profesional y qué oportunidades abren en el mercado de trabajo?	No hay supervisión de la formación ni exámenes finales acreditados en la escuela nacional.	La formación produce certificados estatales que capacitan a los mejores titulados para acceder a cursos superiores.	Las calificaciones acreditan a escala nacional a los titulados para trabajar en la profesión correspondiente y para acceder a cursos superiores.

(Fuente: Revista de Formación Profesional CEDEFOP, 2004).

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

En las últimas décadas se ha prestado más importancia a la formación profesional dentro de un marco gubernamental, ya que la globalización exige una sociedad con fácil acceso al mundo laboral cualificado. En Europa y sobre todo en países como Gran Bretaña, Francia y Alemania, es vital el flujo circular que existe entre estado, el sector privado y la formación, el resto de los países europeos, unos en mayor medida que otros tienen dificultades a la hora de establecer políticas que favorezcan dicho flujo (Casal, Colomé y Comas, 2003).

3.1.3 Funciones de la Formación Profesional:

La principal función de la formación profesional es nutrir a la sociedad de individuos capaces de satisfacer las necesidades económico-laborales de un sistema y a su vez desarrollar las habilidades culturales e individuales del mismo.

La fluctuación en las funciones de la formación profesional, se debe a los cambios en las necesidades de empleo. Ello se debe fundamentalmente a factores como:

- La introducción de las nuevas tecnologías e informática, que reclaman a su vez competencias
- Las modificaciones en el contexto social y económico (globalización).
- Los nuevos modelos organizativos, que producen cambios en los distintos ámbitos funcionales de los trabajadores, cambios en las relaciones internas en la empresa y de esta con el exterior (administración pública, proveedores y clientes).
- La reestructuración del mercado de trabajo con la desaparición y aparición de nuevas profesiones.
- La automatización creciente de los procesos productivos.

(Villen, Campaña y Ramiro, 2007).

Una función primordial y no explícita dentro de la reglamentación es dotar al individuo de capacidad de trabajo en equipo, toma de decisiones, responsabilidades y habilidades sociales, proporcionando una base amplia de competencias técnicas, organizativas, comunicativas y de auto formación, que permitan al trabajador la movilidad laboral.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Jiménez (1996) en el prólogo del libro “Claves para Comprender la Formación Profesional en Europa y España”, nos dice que la formación profesional debe atender las problemáticas diversas, con el objeto de ayudar a la transición al mundo del trabajo. En ese mismo contexto La formación Profesional debería:

- 1.- Implicar a la formación base en la proyección al mundo del trabajo.
- 2.- Erigirse en una auténtica formación profesional inicial, que haga posible la adecuación ocupacional y la formación laboral continuada, en cualquiera de sus modalidades.
- 3.- Servir de base para que los individuos puedan actualizar sus competencias y adaptarse a los cambios que operan o puedan operar en el mundo del trabajo.
- 4.- Potenciar las competencias profesionales y laborales.
- 5.- Ser, en definitiva, un firme soporte en las relaciones entre la formación y el enemigo”. (Jiménez, 1996, p. 14.)

Como hace notar Jiménez (ibíd.), la formación profesional lleva una inclinación directa al mundo laboral, a los cambios del mundo y debe ser por tanto muy versátil.

En este recorrido de la universalidad de la formación profesional y sus funciones ha aparecido la palabra competencia laboral, la cual se va esbozar en siguiente punto.

3.1.4 Competencia laboral:

De los objetivos y particularidades de la Formación profesional, debe desprenderse el tipo de conocimiento, habilidades, actitudes y destrezas que le son propias con la finalidad de ser competentes profesionalmente, garantizando así la preparación necesaria para el ejercicio profesional. (Jiménez, 1996).

Continuando con esta visión que ha presentado Jiménez (Ibíd.), nos dice que los contenidos que debe poseer el alumno, además de su bagaje cultural, ha de adquirir los conocimientos científicos y tecnológicos. El alumno debe saber expresare, implementar estos conocimientos de la parte laboral, los elementos de seguridad, higiene, legislación, sus derechos y deberes.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

El alumno debe tener clara las habilidades y destrezas, que suponen el “saber hacer” y el “saber estar”. Indica las acciones que le son propias en el campo técnico y relacional. El alumno debe organizar el trabajo, la instrumentalización, planificar tiempo, espacios, recursos, aplicar técnicas y metodología propias de la producción, prestación de servicios, resolución de problemas que le sean propios y revisar si el trabajo quedo bien hecho. (Jiménez, *Ibíd.*)

Un tercer componente en las competencias son las actitudes, que es un mundo muy extenso, pero que se hace necesario la capacidad de iniciativa, el trabajo en equipo, el espíritu crítico y creativo, el respeto a las normas, la disponibilidad, la pulcritud, puntualidad, respeto entre colegas, hacia los clientes, la predisposición por aprender más, todo lo anterior que supone ser persona, ciudadano y compañero. Jiménez (*Ibíd.*).

Cuando el alumno ha adquirido un nivel bueno en las competencias enunciadas anteriormente es acreditado con un título, lo que le da la cualificación profesional. Echevarría, (1993, p.215) define el término cualificación:

Capacidad para el trabajo relacionada con la persona, integrada por la competencia técnica (elementos científicos y conocimientos específicos de la profesión, técnicas de trabajo, capacidades) y una competencia social (intereses, valores, comportamientos, en la estructura social del puesto de trabajo o tarea).

Jiménez (*Ibíd.*), entiende que la cualificación y no calificación, debido a que este es más dinámico, que responde a un perfil profesional, que rebasa el estar capacitado para unas tareas y lo ayudan a ser un trabajador con mayor flexibilidad para la adaptación a puestos diferentes y con capacidades de componentes de saber creciente.

Jiménez (*Ibíd.*) afirma que los cambios en los perfiles de formación profesional, se producen por las necesidades de los puestos de trabajo, pues en primer lugar, antes de la primera guerra mundial, los aprendices se capacitaban casi para toda la vida en una sola tarea y abarcaba casi toda su vida laboral.

Un segundo cambio, se da después de la primera guerra mundial respondiendo a la industria, donde se encamina a las competencias fundamentales, con las características tayloristas propias de la división del trabajo. El tercer y gran cambio se produce en los países avanzados a partir de los años 70 y 80, con las nuevas tecnologías, las modernas técnicas de organización de las empresas, que requieren iniciativa, trabajo en grupo y flexibilidad a los cambios y responsabilidades.

Jiménez (Ibíd.) igual apunta que no obstante estos cambios, se presentan exigencias empresariales, quizás debido a la diferencia de contenidos de formación de los centros de enseñanza y a sus procesos educativos. La industria o empresa de hoy reclama mucho la cualificación, la flexibilidad y adaptabilidad de los empleados y esta quizás es la necesidad más sentida.

Ante esta necesidad actual puede ayudar la reflexión de Mc Dermont (1991, p.39): "La educación y la formación no deberían ser consideradas simplemente como la preparación para la vida laboral, sino contribuir al desarrollo cultural general del individuo como medio para la calidad de vida y la conciencia de las acciones que se abren a cada uno de las esferas laboral y social".

Jiménez (Ibíd.) al preguntarse hacia donde nos dirigimos, al mismo tiempo se contesta afirmando que nos encontramos hacia una elevación del umbral en la demanda de cualificación y de competencias.

3.2 SINOPSIS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LATINOAMÉRICA

La rapidez del cambio económico, social y tecnológico, sumado a la necesidad de aprovechar las oportunidades que se presentan como consecuencia de la rápida globalización e integración de la economía mundial, exige una continua adaptación de políticas e instituciones de formación profesional, lo que ha colocado la educación, la calificación y la formación profesional como un desafío esencial para avanzar en el desarrollo económico y social de los países.

Los cambios en las formas de organizar y gestionar el trabajo, así como la introducción de nuevas tecnologías, conducen al progresivo abandono de los enfoques propios de la sociedad industrial y a su sustitución por perspectivas en las que predominan la información y el conocimiento, lo que provoca una transformación de los requerimientos sobre lo que las personas deben ser capaces de realizar para su inserción y progresión en el mercado de trabajo.

La escasez de trabajadores con las competencias adecuadas se ha convertido en un cuello de una dificultad por la expansión económica, pero abre a la vez una oportunidad de incorporar al empleo a colectivos vulnerables en la medida en que se implementen políticas adecuadas de apoyo, en especial de formación y capacitación. En esta línea, los indicadores de las economías plantean a la educación un desafío enorme para el mediano plazo. Los déficits de competencias en lectura, ciencias y matemáticas generan restricciones para un buen desempeño en la formación profesional en ocupaciones de media y alta cualificación, e inciden posteriormente en la productividad.

Los servicios tradicionales de capacitación, concebidos inicialmente con una sola opción de entrada y salida, se han tornado más flexibles e incluso se han desarrollado modalidades para incorporar y homologar nuevas ofertas con criterios de calidad, pertinencia y equidad. Es el caso del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) de Costa Rica, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de Colombia o el Instituto Nacional de Formación Técnico-Profesional (INFOTEP) de la República Dominicana, que ofrecen programas de reconocimiento y homologación de ofertas de capacitación de

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

terceros y de este modo incorporan en su oferta formativa los mismos contenidos de calidad y actualización que aplican las instituciones de formación profesional nacionales.

Ante lo anterior, se plantea una tendencia de creación o reconversión de centros de formación orientados a una especialización sectorial (vinculada a la realidad productiva de los territorios donde se localizan), ha sido otra innovación importante en materia de adecuación institucional, convirtiéndose así en verdaderos centros de referencia en términos no solo formativos, sino también tecnológicos.

Casi todas las instituciones de formación profesional de América Latina y el Caribe aplican actualmente, de una u otra forma, el enfoque de competencias laborales. La extraordinaria voluntad de cooperación que siempre ha caracterizado a esas instituciones da cuenta de la extensión de este modelo en acciones recíprocas de apoyo que se siguen registrando aún. La formación por competencias, que implica un enfoque hacia los resultados, ha llegado a la educación técnica y a la universidad, ha cuestionado los modelos pedagógicos, ha moldeado nuevas formas de ver y realizar el trabajo docente y ha creado una especie de lenguaje común que facilita enormemente el acercamiento entre la educación formal y la formación para el trabajo.

América Latina y el Caribe cuentan con un centro especializado en los temas de formación profesional brindado por la OIT. Desde 1963, el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor) es pionero en la gestión, la construcción colectiva del conocimiento y la promoción de temas relacionados con el desarrollo de los recursos humanos, actuando como núcleo de un sistema constitutivo por las instituciones y organismos relacionados con la formación profesional de los Estados Miembros de la OIT en el mundo.

Es así como, la formación profesional adquiere un nuevo papel en las políticas de empleo y de educación.

Los referentes de la formación pasan de ser la oferta creada por las instituciones de formación profesional, a derivarse de las demandas del sector productivo y del sector social, siendo el sujeto de formación no únicamente el trabajador activo en forma individual, sino más bien la empresa como un todo, así como los trabajadores en situación de riesgo, la población marginal, los jóvenes y las mujeres de bajo nivel socioeconómico.

3.3 LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CASO DE COLOMBIA

Fortalecer la formación Profesional es una contribución importante al desarrollo sostenible de las naciones porque suministra las competencias necesarias para el crecimiento del sector privado, influye en el incremento de las oportunidades para obtener mayores ingresos y eleva la autoestima de las personas.

El pasaje de una economía mono productiva a una economía industrial que demandaba trabajadores calificados hizo necesaria la creación de nuevos Servicios Nacionales de Formación Profesional, en el caso de Colombia, fue creado el SENA, el cual está encargado de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

La Educación y Formación Profesional bajo el enfoque de competencias en jóvenes, adultos, trabajadores, desempleados y poblaciones especiales, es el instrumento para que puedan integrarse de manera adecuada al mercado laboral con oportunidades significativas para su futuro. Por lo tanto, se requieren esfuerzos públicos que focalicen acciones efectivas en este ámbito de la enseñanza, vinculando esta oferta educativa con el sector productivo.

El CONPES (política nacional de competitividad y productividad) referente a Educación y competencias laborales, establece que debe haber un plan de acción, resultado de la concertación entre el Ministerio de Educación y el SENA, a partir de políticas y estrategias que cada una de estas entidades ha venido impulsando para garantizar que los sistemas educativos y de formación para el trabajo formen el recurso humano requerido con el fin de aumentar la productividad y la competitividad del país. Las Estrategias y objetivos que se determinan son:

Competencias laborales: “Impulsar un nuevo modelo de Formación Profesional en el país”, coherente con los actuales requerimientos de transformación y modernización del aparato productivo Colombiano y con los retos que impone la Sociedad del Conocimiento.

Articulación del sistema educativo y formación a lo largo de la vida: Consolidar el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano e Implementación de esquemas flexibles que promuevan la movilidad entre subsistemas, con el desarrollo de competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales como el eje articulador.

Esta oferta de formación se constituye como un importante medio de acceso a sectores profesionales y de participación efectiva en el mundo del trabajo, y junto con eso, como un método para facilitar la reducción de la pobreza.

En muchos países en desarrollo, el número de trabajadores con baja remuneración, en condiciones de trabajo inaceptable o desempleados, es alto, y en muchos casos está creciendo, dado que el empleo es generalmente el principal (sino el único) activo de los pobres, un proceso de crecimiento que no se asocie con la creación de más y mejores empleos puede fracasar en reducir la pobreza. Por lo tanto, el principal desafío del gobierno es encontrar la mejor manera de integrar a los más pobres al mercado laboral.

En Colombia, los más pobres enfrentan varias barreras al empleo – desde la falta de capacidades técnicas hasta barreras de acceso al crédito. Aunque es difícil identificar cual es la barrera al empleo más importante, uno de los objetivos principales del Gobierno de Colombia es encontrar programas adecuados para contrarrestar la incompatibilidad de competencias de los más vulnerables.

La estructura actual del Sistema Educativo requiere de una reorganización de la oferta de la formación para el trabajo en Colombia (conocida en el mundo como Educación y Formación Profesional, EFP) para que todas las instituciones y empresas que ofrezcan este servicio se rijan por las mismas normas y no como está hoy, que cada cual tiene su propia legislación, lo cual ha traído inconvenientes al sector productivo y a los egresados al vincularse al mundo laboral.

En Colombia se genera una confusión debido a que para el mismo tipo de formación denominada anteriormente educación no formal (Ley 115 de 1994) existen ahora 2 denominaciones: Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (Ley 1064 de 2006), y Formación Profesional Integral (Ley 119 de 1994 que reestructuró al SENA), que en su decreto reglamentario (Decreto 359 de 2000) expresa que la Formación Profesional integral se inscribe como educación no formal, al establecer la Ley General de Educación que ésta es: "la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta ley", que es exactamente la misma definición de Educación para el trabajo y el Desarrollo humano.

3.4 PANORAMA GENERAL DE LA OFERTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN COLOMBIA

El contexto actual de Colombia se caracteriza por una Productividad Total de los Factores (PTF) (diferencia entre la tasa de crecimiento de la producción y la tasa ponderada de incremento de los factores trabajo-capital) que representa menos del 60% de la de los Estados Unidos y que está muy por debajo de la de otros países de la región. Esta situación se produce a pesar del crecimiento económico que tuvo el país entre el 2002 y el 2008 y está fuertemente relacionada con la baja calidad de la educación básica

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

formal, que conduce a que actualmente la fuerza laboral colombiana tenga una baja productividad laboral y que cada año se incorporen al mundo laboral nuevos trabajadores con bajas capacidades.

Colombia tiene el gran reto de incrementar su PTF, para lo cual necesitará fortalecer su Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (SNFT); no obstante, actualmente el SNFT sufre de importantes limitaciones, en términos de la incidencia e intensidad de la Formación para el Trabajo, pero también de la calidad y pertinencia de esta formación, para contrarrestar esta situación, los lineamientos de política pública vienen estableciendo la necesidad de fortalecer la Educación y Formación Profesional.

En Colombia la oferta de educación para el trabajo es ofrecida por los siguientes cuatro grandes conjuntos:

- La formación profesional que es ofrecida por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), institución pública, adscrita al Ministerio de Protección Social.
- La educación impartida por instituciones públicas o privadas bajo el ámbito institucional del Ministerio de Educación Nacional, orientadas al mercado laboral en modalidades expresamente definidas para este fin, bajo esquemas propedéuticos por ciclos tecnológicos (media técnica, técnica profesional y tecnológica).
- La capacitación no formal, bajo responsabilidad de las Secretarías Departamentales o Municipales de Educación.
- La capacitación en empresa, por la que entendemos la instrucción ofrecida por los empleadores a sus trabajadores mediante procesos estructurados orientados a objetivos de productividad y competitividad.

Así mismo, se identifican cinco fuentes de financiamiento de la formación para el trabajo en Colombia, siendo estas:

- Los recursos públicos que se asignan para las instituciones de nivel medio y postsecundario, dentro del sistema educativo formal, tanto del presupuesto nacional como de los de los gobiernos territoriales.

-Los recursos parafiscales originados en las contribuciones del 2% de las nóminas de las empresas privadas y el 0,5% de las entidades y empresas oficiales, que actualmente son asignados al SENA.

-Los gastos de los individuos y sus familias a través del pago de matrículas en instituciones privadas de educación técnica, tecnológica y formación profesional.

-Los recursos que asignan las empresas para procesos de capacitación de sus trabajadores, más allá de su contribución obligatoria.










-Los recursos internacionales que se captan por vía de procesos de cooperación pública y privada.

Es apreciable que hay cooperación estatal, privada e internacional que sustenta la formación profesional u ocupacional en Colombia. Esto mismo, nos debe llevar por lo menos a pensar que se piensa en la economía del país, por ello es bueno dar un breve esbozo de esta panorámica y ver que se está realizando en los procesos educativos en este caso en la formación profesional, ejecutando con miras a responder a estas necesidades.

3.5 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ECONOMÍA NACIONAL

La información suministrada por el gobierno nacional de Colombia que presenta la tabla siguiente, suministra un dato positivo en cuanto a al descenso de la población desocupada. No obstante nótese que la población juvenil es la que tiene más desventajas, pues hay un 17% de desempleo. Esto nos hace interrogar sobre las políticas de oferta de empleo o la formación de la juventud frente a las demandas del país.

Tabla 2: Indicadores macroeconómicos de Colombia 2013

INDICADOR	RESULTADO abr-14	RESULTADO abr-13	VARIACIÓN
Desempleo (%)	9,00%	10,20%	 -11,76%
Desempleo Juvenil (Trimestre Móvil %)	17,10% (Feb-Abr)	19,10% (Feb-Abr)	 -10,47%
Población Ocupada	21.342.668	20.633.097	 3,44%
Población Desocupada	2.101.797	2.336.891	 -10,06%
Inflación Año Corrido (%) - Mayo	2,48%	1,49%	 + 0,99 p.p.
Índice de Confianza del Consumidor Fedesarrollo (%) - Mayo	23,20%	20,10%	 + 0,80 p.p.
Índice de Confianza Industrial Fedesarrollo (%) - Abril	4,10%	-1,30%	 + 5,40 p.p.
Demanda de Energía (GWh)	5.426	5.386	 0,74%
Licencias de Construcción (Área total aprobada vivienda m ²) - Marzo	2.327.891	1.843.902	 26,25%

(Fuente: Desempleo, Inflación y Licencias de Construcción, DANE, 2013).

Como toda economía de cualquier país, los renglones de desarrollo no son uniformes. De lo anterior es necesario analizar el panorama de crecimiento por sectores de la economía. Esto es un trabajo que ya está realizado, solo basta analizar las tablas y gráficos siguientes para hacer la lectura respectiva de este crecimiento sectorial.

En la lectura de la tasa de crecimiento económico por sectores, se pueden ir perfilando algunos aspectos que van dando luces para enfoques de formación profesional de acuerdo al crecimiento económico del país, no obstante se debe apreciar que relación debe tener con las necesidades reales de las poblaciones rurales, para que esto tenga una mayor eficacia en un enlace económico con las regiones...

Tabla 3: Tasa de crecimiento real por sectores Enero-Abril 2013-2014

SECTOR	PRODUCCIÓN	VENTAS TOTALES	VENTAS MERCADO NACIONAL
Alimentos	9,2	10,0	7,6
Hilatura, tejeduría y acabados de productos textil	16,4	3,7	13,6
Papel y cartón	6,3	8,9	16,0
Refinación de petróleo	-6,0	0,2	4,0
Sustancias químicas básicas; fibras sintéticas	-2,0	1,2	-3,9
Otros productos químicos	2,6	1,2	4,7
Productos minerales no metálicos	10,8	10,4	9,7
Hierro y acero, fundición de metales	7,6	1,0	7,2
Aparatos de uso domestico	4,3	-1,2	0,4
Autopartes para vehículos automotores	6,2	1,3	2,3
Total industria manufacturera	3,2	3,9	5,9

(Fuente: Encuesta de Opinión Industrial Conjunta – ANDI, 2014).

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

En el cuadro siguiente se presenta la propuesta del estado colombiano de la oferta institucional, por medio del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), para la población del país.

Tabla 4: Principales indicadores Julio 2014

INDICADOR	Meta 2014 Aprendices	Ejecución 2014 Aprendices	% Ejecución Aprendices	Meta 2014 Cupos	Ejecución 2014 Cupos	% Ejecución Cupos
EDUCACIÓN SUPERIOR	440.660	348.642	79,12%	496.917	406.926	81,89%
EDUCACIÓN TÉCNICA LABORAL Y OTROS	717.927	731.926	101,95%	743.286	768.408	103,38%
PROGRAMA JOVENES RURALES	201.062	167.678	83,40%	217.147	173.832	80,05%
TECNICO EN INTEGRACION CON LA MEDIA	328.467	382.821	116,55%	347.971	392.866	112,90%
DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA	309.287	365.940	118,32%	366.772	504.617	137,58%
POBLACION VULNERABLE (Incluye Desplazados)	1.788.659	1.381.260	77,22%	2.121.107	1.900.752	89,61%

(Fuente: SENA, 2014).

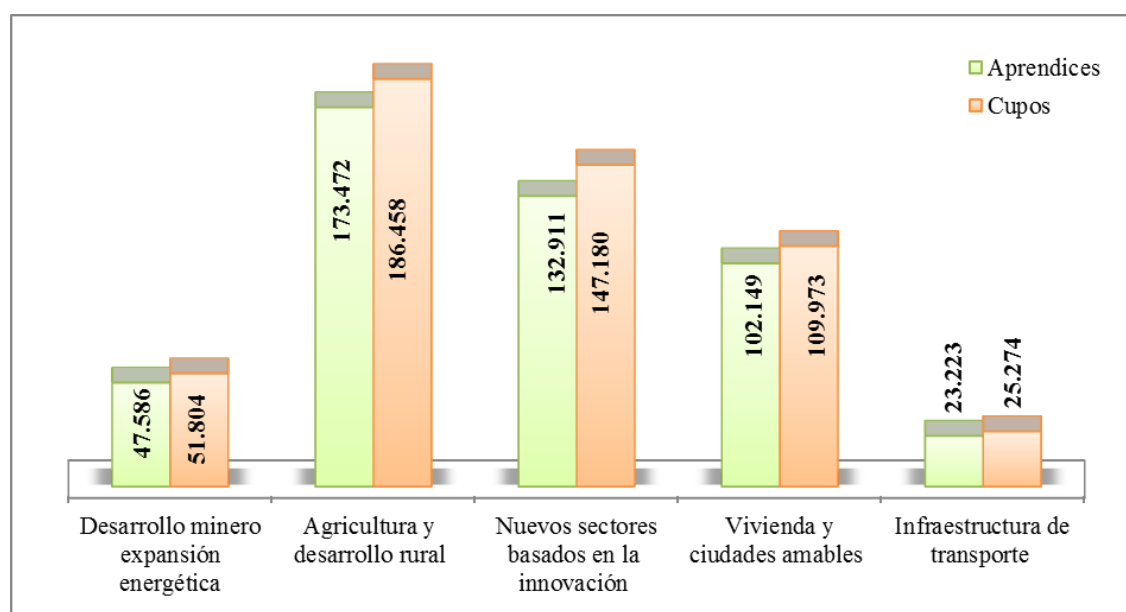


Gráfico 1: Locomotoras, Técnica Profesional, Tecnológica, Técnica Laboral y otros.

(Fuente: SENA, 2014).

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

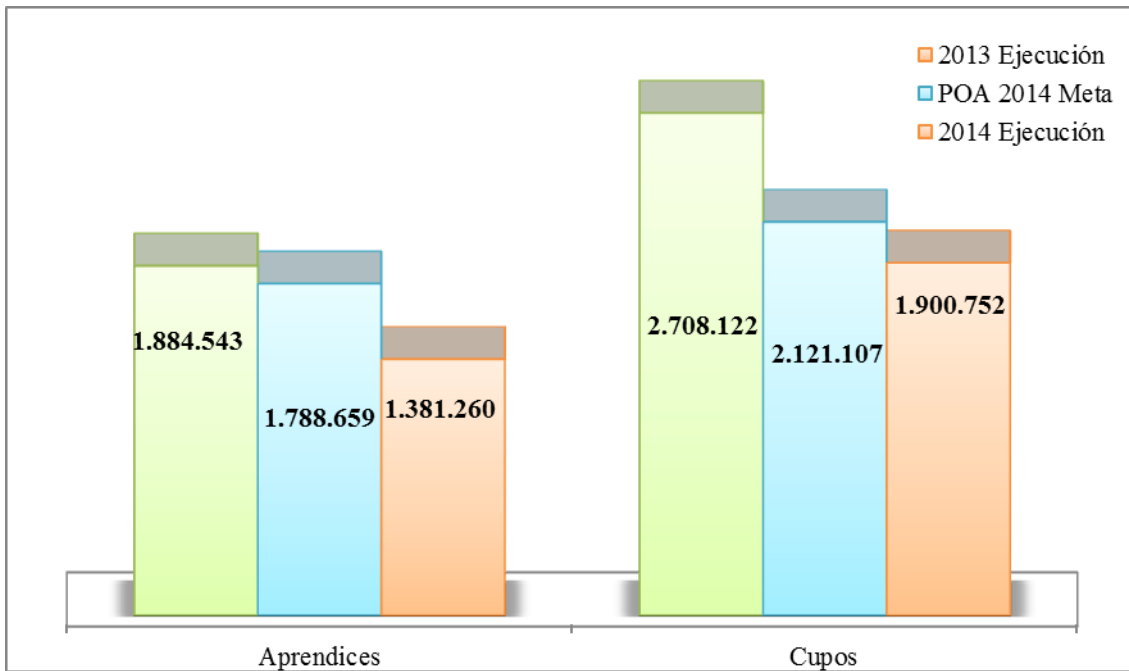


Gráfico 2: Población vulnerable con desplazados por la violencia

(Fuente: SENA, 2014).

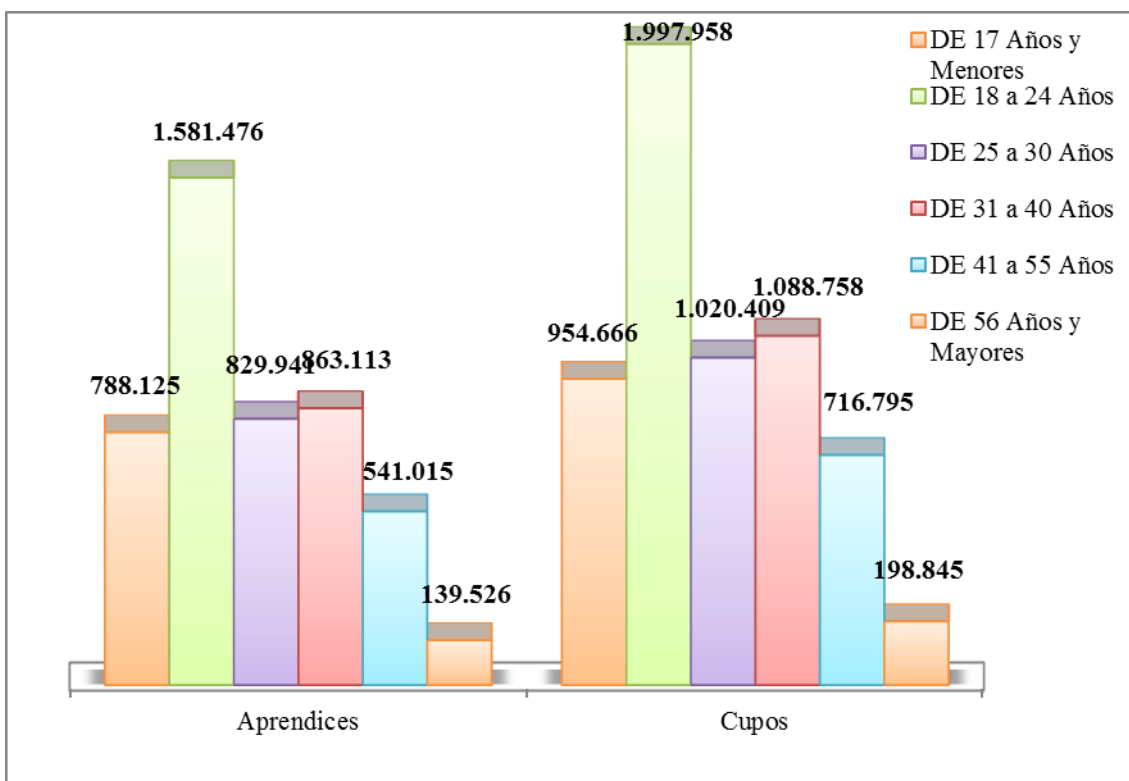


Gráfico 3: Formación por rango de edad. Aprendices y Cupos. (SENA, 2014).

Tabla 5: Aprendices y cupos divididos por tipo de Población vulnerable 2014

TIPO POBLACION	POA. 2014 Metas Aprendices	2014 Ejecución Aprendices	% Ejecución aprendices	POA. 2014 Metas cupos	2014 Ejecución Cupos	% Ejecución cupos
Desplazados por la Violencia	309.287	365.940	118,32%	366.772	504.617	137,58%
Desplazados por Fenómenos Naturales	42.941	22.247	51,81%	55.540	34.804	62,66%
Discapacitados	24.869	11.914	47,91%	30.261	17.916	59,20%
Indígenas	67.441	41.853	62,06%	78.052	58.895	75,46%
INPEC	36.944	20.345	55,07%	45.839	34.275	74,77%
Jóvenes Vulnerables	518.990	496.267	95,62%	609.798	648.997	106,43%
Adolescente en Conflicto con la Ley Penal	10.278	6.022	58,59%	13.639	10.468	76,75%
Mujer Cabeza de Hogar	424.662	176.891	41,65%	496.727	253.634	51,06%
Negritudes	68.391	38.659	56,53%	85.636	53.719	62,73%
Afrocolombianos	37.202	28.704	77,16%	46.278	37.615	81,28%
Raizales	2.990	2.582	86,35%	3.585	3.353	93,53%
Palenqueros	677	416	61,45%	918	498	54,25%
Reintegrados y Adolescentes Desvinculados de Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley	6.148	6.067	98,68%	7.949	9.228	116,09%
Tercera Edad	53.970	27.610	51,16%	64.104	41.263	64,37%
Adolescente Trabajador	148.470	78.108	52,61%	173.623	113.191	65,19%
Remitidos por el Pal	15.734	8.532	54,23%	18.657	12.356	66,23%
Soldados Campesinos	16.618	11.250	67,70%	20.038	16.946	84,57%
Sobre Vivientes Minas Antipersonales	2.565	997	38,87%	3.098	1.748	56,42%

(Fuente: SENA, 2014)

Viendo el panorama general de la juventud en la economía nacional nos apoyamos finalmente en este capítulo en el resumen ejecutivo presentado por el DANE, que abarca de Junio a Octubre del año 2015, que presenta los siguientes resultados.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

TOTAL NACIONAL:

- Para el trimestre móvil junio - agosto de 2015, la población entre 14 y 28 años representó 32,2 % de la población en edad de trabajar, su tasa global de participación fue 58,2 %, la tasa de ocupación se ubicó en 49,2 % y la tasa de desempleo fue 15,4 %.
- La tasa de desempleo de las mujeres jóvenes fue 20,9 %, y la de los hombres jóvenes 11,4 %.
- El 41,8 % de la población de 14 a 28 años correspondió a población económicamente inactiva.

TOTAL 13 CIUDADES Y ÁREAS METROPOLITANAS:

- En el trimestre móvil junio - agosto de 2015, la población de 14 a 28 años representó 31,7 % del total de la población en edad de trabajar.
- La tasa global de participación fue 62,8 %, la tasa de ocupación 52,7 % y la tasa de desempleo 16,1 %.
- La tasa de desempleo para las mujeres jóvenes fue 20,2 % y para los hombres jóvenes 12,7 %.
- El 37,2 % de la población entre 14 y 28 años correspondió a población económicamente inactiva, frente al 37,1 % registrado en el mismo período de 2014.

CAPÍTULO 4:

DISEÑO

DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Objetivos de la investigación

4.2 Diseño metodológico



4.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Desde nuestra experiencia vital, hemos observado que los jóvenes del contexto del municipio de Tibú viven en un ambiente de violencia y marginación que no les permite tener un fácil acceso a una educación superior.

Esto podría reducirse notoriamente con una oferta de formación profesional u ocupacional adecuada, que tenga presente la historia, el contexto actual, la profesionalidad de los docentes, la integralidad del ser humano, su entorno, para atender las necesidades y aspiraciones de una vida más digna y pacífica. Desde esta premisa, hemos planteado los objetivos de esta investigación doctoral y que son los siguientes:

Objetivo General: Analizar la incidencia de la realidad personal, familiar, social, económica y formativa de los jóvenes de Tibú en el índice de violencia y su respuesta posible mediante la formación profesional y ocupacional para el restablecimiento de un clima de paz y convivencia normalizado.

Objetivos Específicos:

- ❖ Verificar si la situación socio-demográfica de la juventud de Tibú, favorece las posibilidades de acceso a una formación profesional u ocupacional.
- ❖ Conocer situaciones de marginalidad, violencia y otras variables que entorpecen el acceso a la formación profesional y ocupacional.
- ❖ Indagar si los programas de la formación profesional u ocupacional dan respuestas a la situación del clima de violencia y favorecen la convivencia.
- ❖ Comprobar las expectativas del alumnado sobre su autorrealización personal y profesional (salidas laborales, posibilidades de empleo, etc.).

- ❖ Confirmar el grado de incidencia de la movilidad y seguridad para estudiar en la población de los jóvenes de Tibú.

- ❖ Presentar la relación entre los programas de formación profesional y ocupacional en el contexto académico y su posibilidad laboral y de trabajo en el contexto de Tibú.

- ❖ Identificar elementos potenciadores que construyan aspectos vitales de convivencia en el currículo formativo ocupacional y profesional.

- ❖ Identificar el perfil y la tarea docente con miras a una mejora cualitativa del desarrollo profesional que beneficie la formación ocupacional que se ofrece en la zona.

- ❖ Identificar el grado de incidencia del profesorado por contribuir a una formación pertinente que responda a la realidad conflictiva de la juventud de Tibú.

- ❖ Estimar el grado de implicación de las instituciones y autoridades educativas en la formación profesional.

- ❖ Valorar del rol de los docentes en la formación profesional u ocupacional del ayuntamiento de Tibú.

4.2. DISEÑO METODOLÓGICO

Sevillano (2011), hace referencia a los dos paradigmas o enfoques fundamentales en la investigación educativa: el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, que intentan entender, interpretar y establecer relaciones causales de los datos obtenidos.

La presente investigación, que es un estudio de caso de la formación ocupacional y profesional en la juventud del Ayuntamiento de Tibú, ha intentado establecer relaciones y análisis de los datos con el fin de entender la problemática existente y establecer las posibles luces de mejora de la situación encontrada.

Es por ello que fue seleccionado un diseño mixto de tipo descriptivo enmarcado dentro de las modalidades no experimentales, que desde un punto de vista práctico, utiliza procedimientos metodológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa para obtener una información rigurosa y útil en nuestra investigación y establecer posibles propuestas de mejora e intervenciones futuras (Latorre, Arnal y Rincón 2003; Mc Millan y Schumacher, 2005; Nieto Martín, 2010).

4.2.1 Población y muestra

A la hora de seleccionar los sujetos objeto de nuestro estudio, hemos partido de un muestreo intencionado en base al *universo real*; la población seleccionada está compuesta por un total de 195 individuos; de los cuales 45 son responsables educativos y docentes, y 150 estudiantes.

Dicha muestra se centró en los estudiantes de segundo año de bachillerato o undécimo grado en Colombia y estudiantes en procesos de opciones a formación profesional y/o ocupacional que ya han concluido el bachillerato del municipio de Tibú en el sector urbano y alumnos de los corregimientos de La Gabarra y Pacelli, de la zona rural del mismo ayuntamiento y; docentes responsables de los cursos de formación profesional y ocupacional, así como los responsables educativos de la zona.

De esta manera, la *población total* en torno a la cual se ha efectuado la investigación la podemos ver en la tabla siguiente:

Tabla 6: Población y muestra

Docentes y Responsables educativos	Estudiantes	Total personas encuestadas
45	150	195

4.2.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información

Cuestionarios:

Con respecto a los cuestionarios utilizados para recabar información significativa hemos utilizado dos cuestionarios ya validados previamente por investigadores y profesorado especializado en la temática de nuestra tesis: uno para alumnado y otro para docentes con unos niveles de fiabilidad en la prueba de Alfa de Cronbach que podemos ver en las tablas siguientes:

Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario para Estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,808	59

La estructura del cuestionario pasado a los estudiantes responde a una serie de elementos referidos a datos sociodemográficos diversos y aspectos relativos a los programas de formación profesional y ocupacional siguiendo una escala Likert con una graduación de respuesta de 1 a 4 desde Máximo acuerdo a máximo desacuerdo.

Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario para Docentes y Responsables Educativos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,895	63

Igualmente, en el caso de la estructura del cuestionario para docentes y responsables educativos, este recoge información referida fundamentalmente a datos formativos e institucionales y de valoración de las tareas docentes. Sigue una escala Likert con una graduación de respuesta de 1 (Nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces) y 4 (Siempre).

El tratamiento de los datos recogidos por medio de este instrumento ha sido realizado con ayuda del programa estadístico SPSS. V.19.0.

Entrevistas:

Por otra parte, y a nivel de investigación cualitativa, se han llevado a cabo un total de 10 entrevistas a alumnos, 4 a autoridades educativas y 10 a docentes regulares de los centros educativos de Tibú, que siguen un guion de preguntas y respuestas semi estructurado y que coinciden con las distintas dimensiones objeto de nuestra investigación.

El registro de la información fue llevado a cabo mediante transcripciones en archivos Word, que posteriormente fueron analizadas siguiendo las técnicas de análisis del discurso biográfico-narrativo.

Las áreas objeto de interés en el conjunto de los instrumentos pasados, incluidas las entrevistas responden a:

- Datos socio demográficos de los individuos constituyentes de la muestra.
- Datos referidos a los centros educativos donde se realizan las acciones formativas relacionadas con la F. Profesional y Ocupacional (Nivel de estudios de los formadores, metodología de trabajo, percepciones, valoración de su tarea docente).

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

- Nivel educativo adquirido por los jóvenes.
- Formación realizada a lo largo de la vida fuera del sistema educativo colombiano.
- Posibilidades y dificultades en el acceso y permanencia a la oferta educativa y formativa (económica, social, personal).
- La oferta educativa referida a Formación Profesional y Ocupacional.
- Valoración y calidad de la oferta formativa.
- Motivaciones y expectativas de la juventud colombiana.

CAPÍTULO 5:

ANÁLISIS DE DATOS

5.1 Análisis de Resultados del Cuestionario para estudiantes

**5.2 Análisis de Resultados del Cuestionario para docentes y
autoridades educativas**

5.3 Análisis de las entrevistas realizadas



Comenzamos el análisis de los datos obtenidos, en este sentido hemos optado por presentar un primer resumen general de los datos más destacados de cada cuestionario, para posteriormente centrarnos en cada uno de los distintos ítems de una manera más pormenorizada.

5.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

La muestra referida al estudiantado se ha caracterizado por estar compuesta principalmente por mujeres (65,4% respecto al 34,6% de hombres) de menos de 20 años (68,7%), solteras (80%) le siguen en menor medida jóvenes entre 21 y 29 años (20%); que conviven con sus padres (64%) en la casa familiar, situada en la ciudad (54,4%) o en zonas rurales (24,7%) principalmente. En algunos casos, estas jóvenes tienen hijos al cargo (14%).

Los progenitores de estos jóvenes responden a perfiles de educación básicos: los padres principalmente se dedican a la actividad denominada “rebusque” (24,7%), definida como la realización de cualquier actividad laboral que les suponga unos ingresos a la economía familiar, seguidos de agricultores (14%), obreros (11,8%) y conductores (8,8%) como principales profesiones. En el caso de las madres son amas de casa (58,1%); se dedican al “rebusque” (20%) y maestras (11%).

En cuanto a los jóvenes del Ayuntamiento de Tibú, en su mayoría han cursado hasta la Bachillerato (63,2%), seguido de educación secundaria (19,3%) y en último lugar estudios posteriores al Bachillerato (15,4%). A la cuestión planteada sobre posteriores cursos de formación realizados por los estudiantes, la mayoría de ellos no ha realizado ninguno (33,8%); los cursos más demandados responden a los ámbitos agropecuario (11,8%); ganadería (8,1%); sistemas (7,4%); peluquería (6,6%) y al conjunto definido como “otros” en el cuestionario (14,7%).

No aparecen a nivel individual limitaciones por causa de discapacidad que puedan dificultar su acceso, permanencia y promoción a nivel educativo y en la formación profesional u ocupacional. Sin embargo, en referencia al conflicto armado vivido en el país, estos jóvenes han sufrido directamente en su vida familiar y personal asesinatos (14,7%); desplazamientos (14,7%) y pérdidas materiales (11%) frente a la mitad casi de los encuestados que no lo han vivido (47,8%).

Continuamos con las respuestas dadas sobre la formación profesional y ocupacional por los estudiantes. En este sentido, la demanda de formación profesional y ocupacional responde a las necesidades regionales y de la juventud de acuerdo con los encuestados (66,2%); solo un 24,3% de éstos están “moderadamente de acuerdo”. Este es uno de los aspectos a mejorar en el diseño de estos programas en Colombia junto con la diversificación de la formación ocupacional, con la que se encuentran “moderadamente de acuerdo” un 37,5% de la población juvenil y “de acuerdo” un 35,3%.

Sin embargo, a la hora de paliar posibles situaciones traumáticas vividas por los jóvenes encontramos unos porcentajes de desacuerdo con la afirmación del 22% de “total desacuerdo” y del 18,4% de “moderado desacuerdo”, en estas ofertas formativas que no solo pretenden capacitar profesionalmente sino servir de apoyo y mejora de la comunidad en una cultura de paz. La presencia de la historia y cultura del país es un elemento inherente igualmente.

Un problema detectado responde a la claridad y explicación de las bases sociales de los distintos programas de formación profesional y ocupacional y su posible incidencia sobre la comunidad, encontrando porcentajes de acuerdo bajos con respecto a estos aspectos (36,8% y 39% respectivamente). Igualmente, la integración de estos programas con el resto de programas educativos de la zona es bastante baja (30,7% de acuerdo y 28,7% de moderado acuerdo). Un alto porcentaje de la población juvenil de Tibú desea capacitarse (84,6%) y conseguir un buen trabajo (63,2% “de acuerdo”) en un escenario lleno de obstáculos y conflictos.

En este aspecto; la incidencia de los programas de formación profesional y ocupacional en la disminución de la violencia, y la promoción de una cultura de paz y mejora de la comunidad, los jóvenes estudiantes de Tibú están de acuerdo en unos porcentajes elevados (56,6% y 49,3% respectivamente). Por el contrario, encontramos porcentajes bajos en la concepción de éstos programas como aporte a la paz en la región (30,1% de acuerdo y 41,9% de moderado acuerdo respectivamente).

En el ambiente de la zona, y a tenor también de las respuestas dadas en las entrevistas, se considera la formación como una ventaja individual para quien tiene la opción de recibirla; no como un bien social que puede dar ganancias en la construcción de paz y en ese mismo orden los maestros se preocupan por impartir contenidos temáticos basados en currículos nacionales exigidos por las autoridades educativas u orientados a las pruebas de estado, para acceso a otros niveles educativos.

Respecto a otros elementos que inciden sobre el desarrollo normalizado de la formación profesional y ocupacional en Tibú, el 41,2% está “de acuerdo” en la idea de que tienen ventajas sobre los demás jóvenes si poseen esta formación. Las vías de comunicación y acceso a los centros formativos a pesar de ser aceptables, necesitan mejorar la seguridad en estas (23,5% “de acuerdo” y 29,4% de “moderado acuerdo” respecto a este ítem). La concepción de libertad y seguridad en los desplazamientos por parte de los estudiantes arroja porcentajes bajos (26,5% “de acuerdo” y 25,7% de “moderado acuerdo” frente a un 25,7% de “desacuerdo”). Un 30% de los jóvenes está “de acuerdo” en que el uniforme escolar les protege de posibles ataques en medio de un conflicto armado. Es por todo esto, que casi el 50% cree conveniente la construcción de albergues en la zona.

Por último, en este cuestionario nos referimos a los aspectos de diseño, didácticos, organizativos y concepciones sobre la formación profesional y ocupacional.

Respecto a los contenidos ofertados y aunque un alto porcentaje dice conocerlos (41,9%), encontramos porcentajes significativos de “moderado desacuerdo” y “desacuerdo” (16,9% y 17,6% respectivamente). Es decir, una buena parte de la juventud de Tibú desconoce los contenidos que se ofertan. De igual forma, los temas y currículo en relación a esta formación les parecen insuficientes, por lo que se puede ver la necesidad de reestructurar esta formación para responder adecuadamente al mundo laboral que demanda la región.

En consonancia con estas percepciones, los encuestados creen necesaria una reflexión sobre la mejora de la oferta educativa de la zona (50,7% de acuerdo y 27,2% de moderado acuerdo) que responda a aspectos inclusivos (35,3% de acuerdo y 33,8% de moderado acuerdo); favorecedores de oportunidades laborales (41,9% de acuerdo y 24,3% de moderado acuerdo) y que tengan en cuenta las personas afectadas directamente por el conflicto armado (30,9% de acuerdo y 37,5% de moderado acuerdo); coordinadas con los posibles proyectos de mejora de la región (45,6% de acuerdo y 27,9% de moderado acuerdo) y dotándolos de un presupuesto adecuado (46,3% de acuerdo y 26,5% de moderado acuerdo).

Pasamos ahora, al análisis pormenorizado de los distintos ítems.

En primer lugar se hará referencia a los aspectos sociodemográficos, seguidamente lo relacionado a programas de formación ofertados, luego las motivaciones, las dificultades en orden a seguridad y movilidad, los contenidos de programas y la valoración de los mismos en la región.

Tabla 9: SEXO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	HOMBRE	47	31,3	34,6
	MUJER	89	59,3	100,0
	Total	136	90,7	100,0
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total		150	100,0	

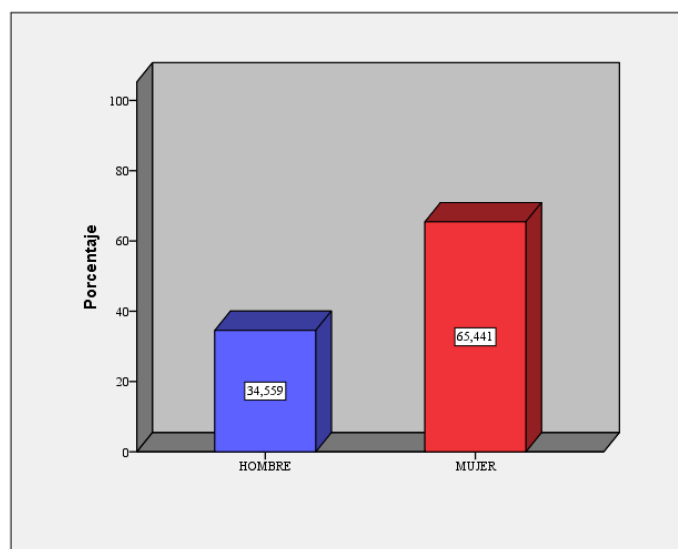


Gráfico 4: Sexo.

El resultado de ésta muestra de 150 estudiantes de los cuales 47 son hombres, 89 mujeres y 14 que se ha perdido en el sistema, de los cuales no sabemos no sabemos su sexo. El porcentaje de los datos validos corresponde al 34.6% hombres y 65.4% mujeres. Este primer cuadro nos revela que la mujer tiene una tendencia mayor a la formación en la región. Una primera lectura seria porque hay más mujeres que hombres, pero en las condiciones de seguridad de la zona aunque parezca contradictorio a la mujer le es más fácil transportarse que al hombre, debido a que tiene menos riesgos para su seguridad, le hacen menos controles y su mano de obra en el campo no es tan requerida como la del hombre.

Tabla 10: Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MENOS DE 20 AÑOS	103	68,7	75,7
	DE 20A 29 AÑOS	30	20,0	97,8
	DE 30 A 39 AÑOS	3	2,0	100,0
	Total	136	90,7	100,0
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total		150	100,0	

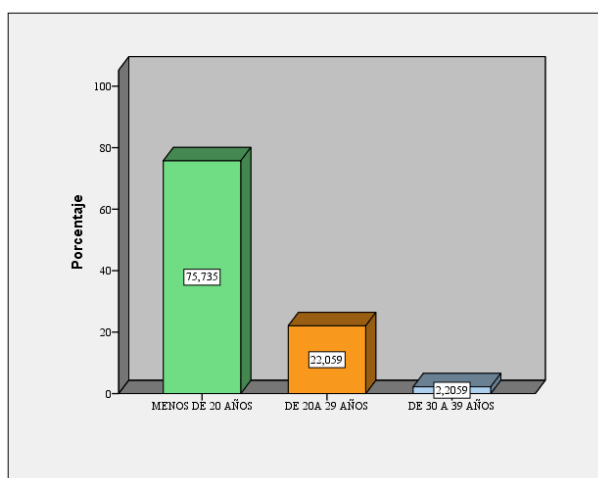


Gráfico 5: Edad.

Se evidencia de un modo mayoritario las personas menores de 20 años que corresponde a 103 encuestados, luego en segundo lugar están las personas de 20 a 29 años y solo un número muy escaso de 3 corresponden de 30 a 39 años. Este indicador muestra que la juventud está deseosa de estudiar, de formarse y que al parecer las personas otras edades más avanzadas están capacitados o se les hizo tarde para acceder a una formación de tipo profesional y / u ocupacional. La edad inferior a los 20 años es una fortaleza para poder estudiar y es una gran oportunidad en medio del clima de conflicto que la juventud desee recibir formación.

Tabla 11: ¿Cuál es la relación o parentesco con quienes habitan en su casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CABEZA(JEFE O JEFA) DEL HOGAR	3	2,0	2,2	2,2
PAREJA (CONYUGE,COMPAÑERO (A), ESPOSO (A))	18	12,0	13,2	15,4
HIJO (A)	96	64,0	70,6	86,0
HIJASTRO (A)	4	2,7	2,9	89,0
NIETO (A)	2	1,3	1,5	90,4
PADRE, MADRE, SUEGRO(A)	4	2,7	2,9	93,4
HERMANO, HERMANA	7	4,7	5,1	98,5
OTRO PARIENTE	1	,7	,7	99,3
OTRO NO PARIENTE	1	,7	,7	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

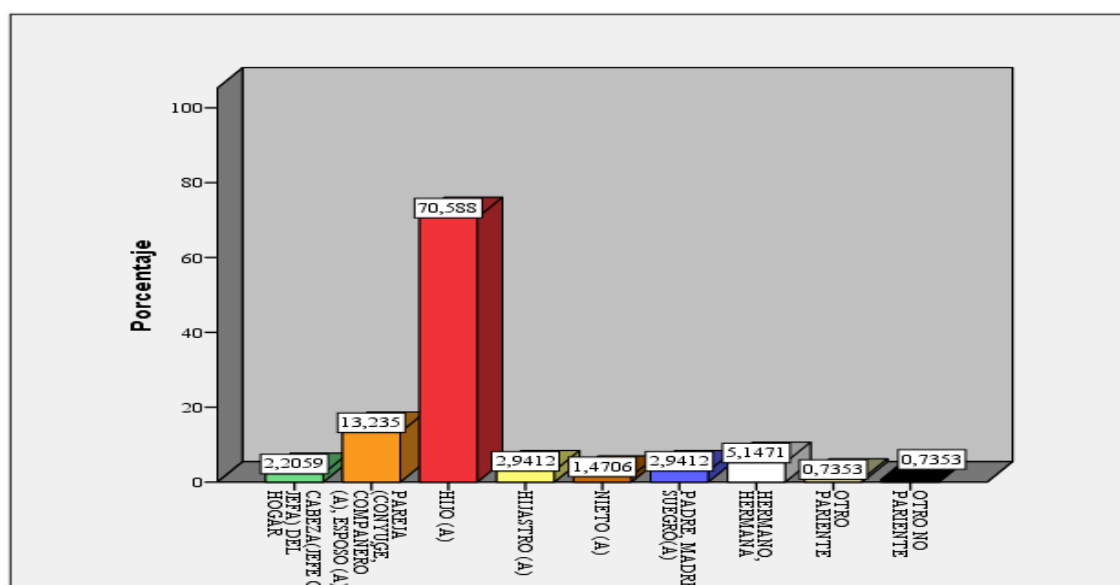


Gráfico 6: ¿Cuál es la relación o parentesco con quienes habitan en su casa?

En este análisis sociodemográfico se evidencia que 96 jóvenes de los encuestados son hijos, habitan con sus padres, 18 ya tienen pareja, siete comparten su vivienda con sus hermanos, 4 ya son padres, 4 hijastros y 3 jefes de hogar.

Estos datos reflejan brevemente la gran fortaleza de la juventud, ya que aun en medio del conflicto de la región se vive en casa con sus padres, se establecen relaciones de pareja, se logra cohabitar con hermanos, padrastros o madrastas y hay responsabilidades asumidas como jefes de hogar. El clima del conflicto violento exterior es fuerte, no obstante este dato augura resultados positivos gracias al apoyo de la familia para su convivencia inmediata y el acceso a la formación.

Tabla 12: ¿Cuál es la profesión de su padre o el hombre de la casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CONDUCTOR	12	8,0	8,8	8,8
OBRERO	16	10,7	11,8	20,6
CONSTRUCTOR	4	2,7	2,9	23,5
MAESTRO	5	3,3	3,7	27,2
AGRICULTOR	19	12,7	14,0	41,2
INGENIERO	3	2,0	2,2	43,4
CELADOR	8	5,3	5,9	49,3
MECANICO	6	4,0	4,4	53,7
CARPINTERO	3	2,0	2,2	55,9
OTROS	37	24,7	27,2	83,1
NO RESPONDE	23	15,3	16,9	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

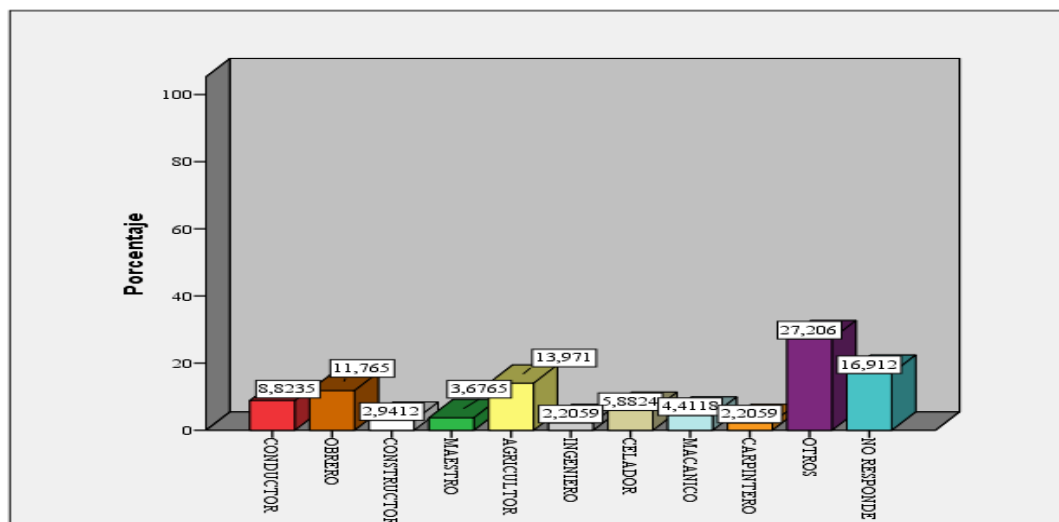


Gráfico 7: ¿Cuál es la profesión de su padre o del hombre de la casa?

Se parte de un inventario de las profesiones existentes en la zona. La grafica muestra que no hay una profesión que sobresalga; es así, que entre las respuestas opcionales y otros suman más de un 60%. Respecto a lo anterior hay una expresión en la región que se denomina “el rebusque”, dicho de otro modo, se hace lo que sea para poder sobrevivir. No obstante es importante señalar que las profesiones de agricultor y conductor tienen un porcentaje representativo.

Otros oficios como de obreros, mecánicos y carpinteros también ocupan un segundo renglón en importancia. Estas profesiones representativas de agricultor y chofer tienden a desaparecer porque cada día todas las personas en el mundo entero conducen y allí no es la excepción, por otro lado, el campo no está siendo rentable salvo para un porcentaje de palmicultores, otras personas que negocian con cultivos de uso ilícito. Se sabe, por otras experiencias de lugares donde hay monocultivos o cultivos de uso ilícito, los riesgos son grandes debido a la mono dependencia de la palma y la problemática que engendran los cultivos de coca.

Tabla 13: ¿Cuál es la profesión de su madre o la mujer de la casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	79	52,7	58,1	58,1
	8	5,3	5,9	64,0
	15	10,0	11,0	75,0
Válidos	3	2,0	2,2	77,2
	30	20,0	22,1	99,3
	1	,7	,7	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos	14	9,3		
Total	150	100,0		

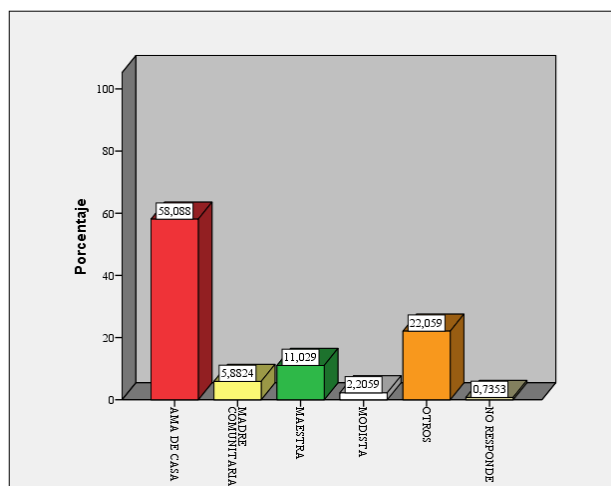


Gráfico 8: ¿Cuál es la profesión de su madre o la mujer de la casa?

En ésta comunidad del ayuntamiento de Tibú, la mujer conserva el rol protagónico como ama de casa, un 52% de los encuestados así reconoce a su madre o la mujer de la casa. El fenómeno del “rebusque” sigue apareciendo, pues un 20% ha contestado que su oficio es otro, lo que indica que debe hacer lo que se presente para la generación de ingresos. Los perfiles de maestra y de madre comunitaria que están en relación con la educación de modo directo, tienen un 15.3% de los oficios de las mujeres o madres de los encuestados. Esto último, es un factor importante en la orientación de la juventud que vale la pena destacar, pues el perfil de la mujer que más se destaca en síntesis es de madre y educadora, lo que se debe potenciar camino a construcción de un proceso de paz.

Tabla 14: Señale su estado civil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO ESTA CASADO Y LLEVA DOS AÑOS O MAS VIVIENDO CON SU PAREJA	2	1,3	1,5	1,5
NO ESTA CASADO Y LLEVA MENOS DE DOS AÑOS CON SU PAREJA	3	2,0	2,2	3,7
DIVORCIADO	2	1,3	1,5	5,1
SOLTERO	120	80,0	88,2	93,4
CASADO	9	6,0	6,6	100,0
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

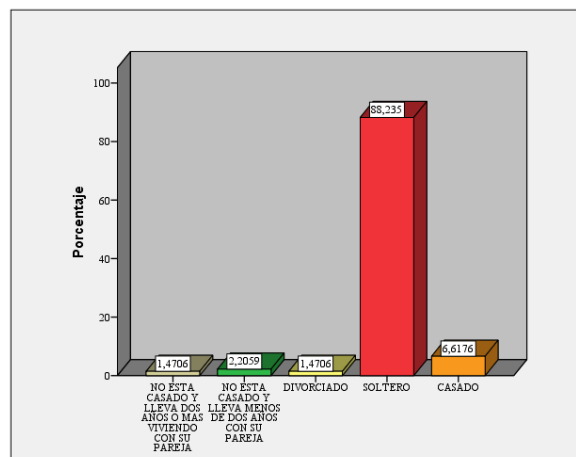


Gráfico 9: Estado civil.

El resultado evidencia un grado mayor tiempo disponible y/o independencia de compromiso de pareja de 120 alumnos para poder estudiar, es decir que en un 88,2%, los jóvenes pueden tener tiempo para asistir a clases, ya que no poseen responsabilidades de hogar. Solo un 6,6% tienen esa relación responsable con una pareja, pero este dato también refleja que hay un grado de responsabilidad, del valor de la pareja como apoyo en los procesos de superación personal.

El conflicto es fuerte, pero este obstáculo es superado por un gran número de jóvenes, pues los intereses juveniles muestran su fuerza para acceder a la formación ocupacional y/o profesional.

Tabla 15: ¿Usted tiene hijos o hijas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
UNA HIJA	10	6,7	7,4	7,4
UN HIJO	9	6,0	6,6	14,0
NINGUNO	115	76,7	84,6	98,5
UNA NIÑA Y UN NIÑO	2	1,3	1,5	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

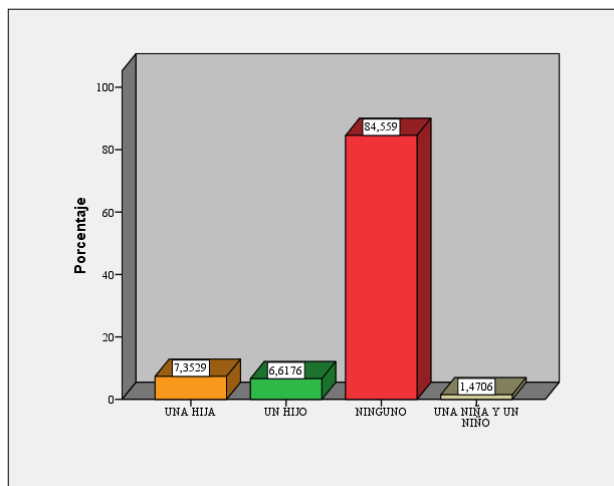


Gráfico 10: ¿Usted tiene hijos o hijas?

El 84,6% por ciento de los encuestados es soltero/s favoreciendo un plan de vida individual, ya sea a nivel de formación u otro espacio de vida. No obstante un acumulado del 14% ya tiene responsabilidades con hijos, lo que obliga a orientar su proceso de formación para que sea compatible según su responsabilidad como padre o madre de familia.

Tabla 16: Si usted ha realizado algunos de los siguientes cursos marque con una X el que haya cursado en su totalidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
GASTRONOMIA	2	1,3	1,5	1,5
PELUQUERIA	9	6,0	6,6	8,1
PANADERIA	7	4,7	5,1	13,2
GANADERIA	11	7,3	8,1	21,3
PALMICULTOR	6	4,0	4,4	25,7
COMERCIO	5	3,3	3,7	29,4
ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	1	,7	,7	30,1
TECNICO FORESTAL	2	1,3	1,5	31,6
AGROPECUARIA	16	10,7	11,8	43,4
CONSTRUCCION	1	,7	,7	44,1
SISTEMAS	10	6,7	7,4	51,5
OTROS	20	13,3	14,7	66,2
NINGUNO	46	30,7	33,8	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

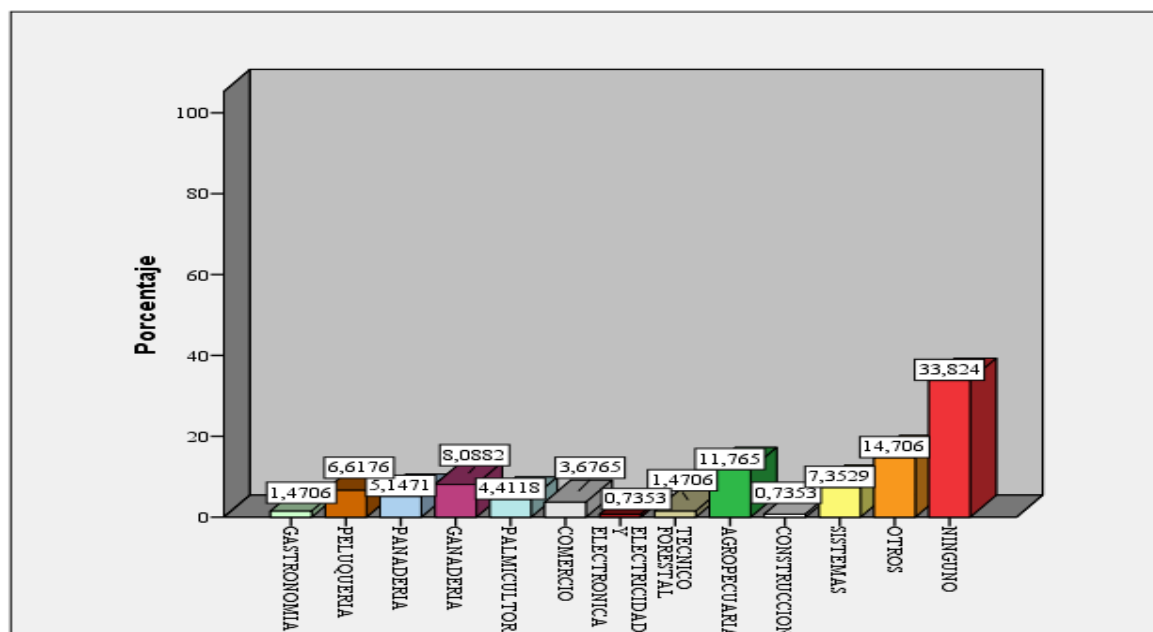


Gráfico 11: Cursos a los que ha asistido completamente.

Cerca del 33,8% de la muestra a la que se aplicó las pruebas no han podido hacer ningún curso completo de formación ocupacional, un 11,8% han logrado concluir un nivel de agropecuaria, seguidamente se sitúa ganadería y en su orden por debajo del 4,4% palmicultores, y casi en la misma proporción comercio. Según estos datos nos permite evidenciar, que al haber otras opciones muchos de los alumnos encuestados podrían beneficiarse de estos tipos de formación las que sean pertinentes con miras a salidas laborales y realización de plan de vida.

Esto muestra que refleja la vocación de formación diversa y la necesidad de atender un grupo grande que no ha tenido la posibilidad de estudiar o culminar un ciclo formativo que le permita incorporarse al mundo laboral y generar otras alternativas en medio del conflicto.

Tabla 17: ¿Cuál fue el último año de estudios que usted aprobó?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BASICA SECUNDARIA	29	19,3	21,3
	MEDIA ACADEMICA O CLASICA	86	57,3	84,6
	NORMALISTA	21	14,0	100,0
	Total	136	90,7	100,0
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total	150	100,0		

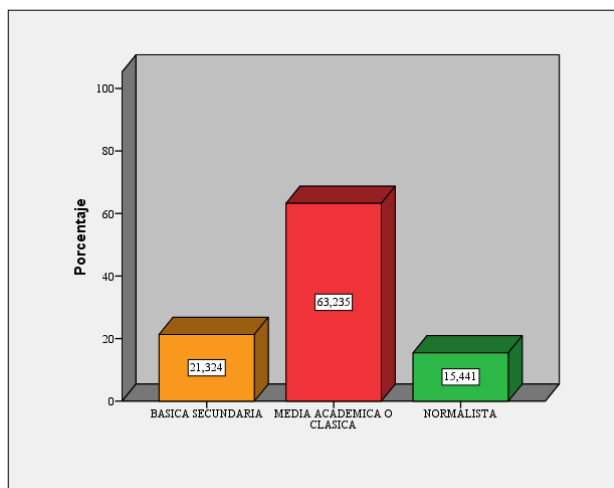


Gráfico 12: ¿Cuál fue el último año de estudios que aprobó?

El primer componente de básica secundaria hace referencia a los de sexto a noveno año de secundaria (Equivalente a la Eso en España), de los cuales el 21,3% de la población ha culminado este ciclo, el 63,2% ha culminado su bachillerato y un 15,4% ha hecho un nivel académico posterior al bachillerato, que le puede ayudar en la opción de ser maestro de escuela primaria por su nivel de normalista en pedagogía.

Tabla 18: ¿La vivienda donde usted habita es...?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	14	9,3	9,3	9,3
PROPIA	106	70,7	70,7	80,0
EN ALQUILER	25	16,7	16,7	96,7
CEDIDA	3	2,0	2,0	98,7
OTROS	2	1,3	1,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

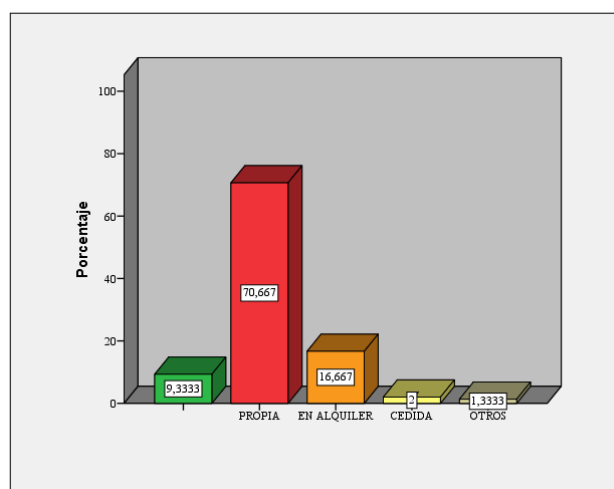


Gráfico 13: ¿La vivienda donde usted habita es...?

Cuando veíamos con quien habitaban los alumnos, se constataba que la mayoría lo residían con sus padres, es un buen dato saber que la vivienda en un 70,7% es propia, ésta es una fortaleza que se agrega de camino ofrecer una formación más estable. El 16,7% de los encuestados o sus familiares deben esforzarse un poco más por hacer una buena administración entre los gastos de formación, alquiler y otros.

Según varios moradores el tener techo propio da estabilidad, evita desahucios, crea confianza para procesos de responsabilidades en la comunidad, facilita en parte la formación de los miembros de la familia, sin afirmar que éstas circunstancia sea una garantía total, pues estas familias no poseen recursos económicos suficientes para sostenimiento y estudio.

Tabla 19: ¿Dónde vive usted durante su tiempo de estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN LA CIUDAD	74	49,3	54,4
	EN UNA POBLACION CERCANA	28	18,7	75,0
	EN LA PARTE RURAL	33	22,0	99,3
	DE OTRA LOCALIDAD	1	,7	100,0
	Total	136	90,7	100,0
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total		150	100,0	

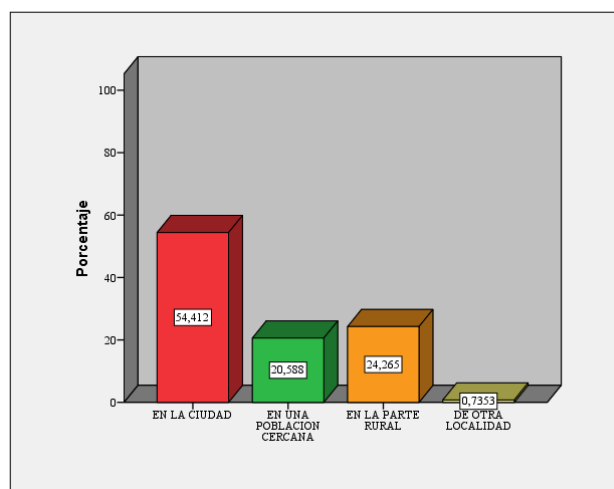


Gráfico 14: ¿Dónde vive durante su tiempo de estudio?

En la tabla encontramos que un 20,6% pertenece a los que viven en una población cercana y en la zona rural un 24,3%, lo que en parte crea dificultades a la población para asistir a sus procesos de formación por las distancias y gastos que se puedan generar para su transportación. Vale la pena destacar que el otro conjunto que suma un 54,4% de la muestra vive en la ciudad donde se imparte la formación a los alumnos, evidenciando que un buen número de personas que son vecinas al centro de estudios poseen necesidades y aspiraciones de formación.

Esta tabla nos refleja un porcentaje muy similar de población cercana y distante de los centros de formación, lo que indica que la zona urbana de Tibú, es un potencial donde se pueden brindar buenas ofertas educativas, y al mismo tiempo con horarios flexibles para atender a los dos tipos de poblaciones con posibilidades de formación que están a unas distancias considerables y cercanas.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Este es un factor que se discute continuamente en la región y que a través de esta muestra se puede fortalecer para una toma de decisión acertada con miras a responder a las necesidades de los jóvenes y de la generación de mano de obra calificada a la región.

Tabla 20: ¿Usted tiene una o algunas de las siguientes limitaciones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	VER	1	,7	,7
	OIR	1	,7	1,5
	RELACIONARSE	10	6,7	7,4
	OTRAS	7	4,7	14,0
	NINGUNA	117	78,0	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total	150	100,0		

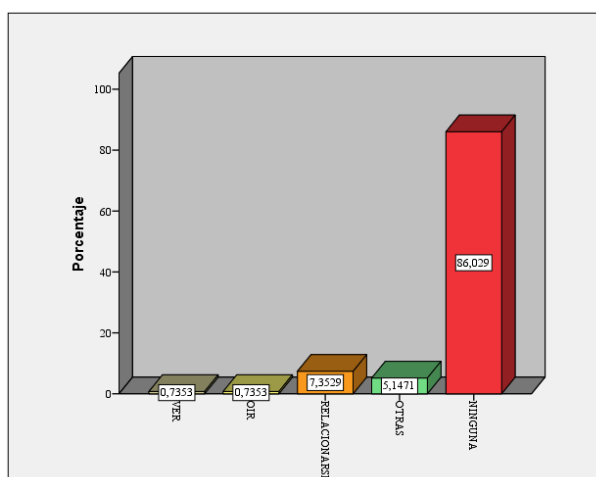


Gráfico 15: ¿Usted tiene una o alguna de las siguientes limitaciones?

La juventud del ayuntamiento de Tibú, que se está estudiando, evidencia en un alto porcentaje de buena salud en relación a no tener limitaciones físicas (86%), pues es era el objetivo de esta pregunta en aras a pensar en población discapacitada para una oferta educativa. No obstante, esos buenos datos de la población en materia de no discapacidad, es interesante notar que un porcentaje de ellos tiene dificultades de relacionarse en un 7,4%, unos con alguna discapacidad auditiva o de visión y un grupo de un 9.3% que se carece de su condición al no responder la pregunta, situación que habría que explorar mucho más.

Los porcentajes en torno a la dificultad de relacionarse, la visión y escucha son pequeños pero vale la pena tener presente estos aspectos y considerar su modo de inclusión en los procesos de formación, pues aunque no lo parezca en una región con tantos problemas está en desventaja con el conglomerado social.

Tabla 21: ¿La principal causa por la que usted reside en nuestro municipio es?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Perdidos				
Total				

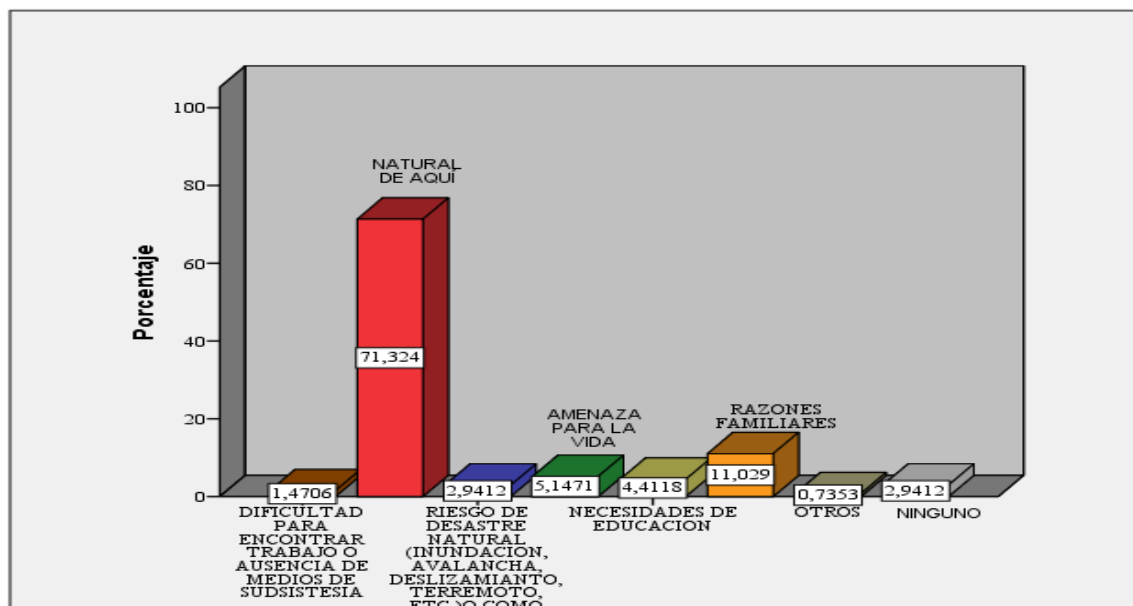


Gráfico 16: ¿La principal causa por la que usted reside en nuestro municipio es...?

La juventud que habita en Tibú según los datos obtenidos, en un 71,3 % es oriunda de la municipalidad, esto factor es importante en un plan de una buena construcción de tejido social por su grado de pertenecía, conocimiento de los habitantes y la región. La muestra también indica que esta región en un 5,1% es receptora de población por efectos de amenazas a la vida, un 4,4% que busca en esta comunidad por oportunidades educativas y en un 11% por situaciones familiares.

Llama la atención que un ayuntamiento que históricamente fue petrolero, que ahora posee un alto índice de cultivo de palma, con planes de minería extractiva a gran escala, solo un 1,5% busca esta zona por razones de trabajo. Se puede ver que la región no es codiciada desde afuera por la denominación de zona roja por el conjunto del pueblo colombiano, si nos remitimos al capítulo primero de la presente investigación encontramos las razones de ésta denominación.

Tabla 22: A causa del conflicto su familia ha sufrido de...

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	ASESINATOS	20	13,3	14,7
	DESAPARECIDOS	6	4,0	19,1
	PERDIDAS MATERIALES	15	10,0	30,1
	OTROS	2	1,3	31,6
Válidos	NINGUNO	65	43,3	79,4
	DESPLAZADOS	20	13,3	94,1
	TODAS LAS ANTERIORES	7	4,7	99,3
	8	1	,7	100,0
	Total	136	90,7	100,0
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total		150	100,0	

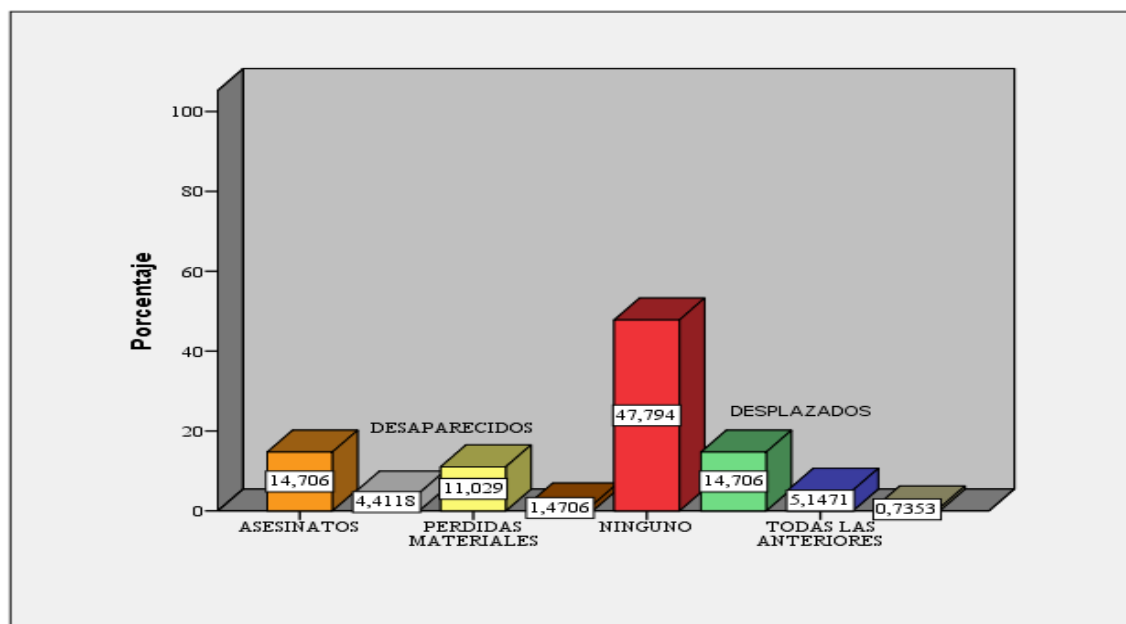


Gráfico 17: A causa del conflicto armado su familia ha sufrido de...

De las 150 personas encuestadas solo el 47,8% sus familias no han sido afectadas por el conflicto de modo directo. El porcentaje de amenazados y que han tenido víctimas fatales es del 14,7% en cada situación. Los que han tenido pérdidas materiales en razón del conflicto son el 11% y las víctimas que han sido afectadas por todo los hechos lamentables de la violencia ocupan el 5,1%. También es preocupante que el duelo de sus familiares no se ha podido realizar, porque hay desaparecidos, este renglón ocupa el 4,4%.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Los datos nos muestran un panorama difícil, pues las personas deben convivir con estas secuelas en ambientes educativos y sociales de “modo normal”, porque así lo exigen las leyes del país y de la sociedad en general. Se puede afirmar que la este número de víctimas y situaciones límite de la juventud, puede ser peor, pues aquí se estudia la juventud que atiende procesos de educación, que están cerca a zonas urbanas o viven en las mismas, no se ha tenido presente conglomerado juvenil desescolarizado y menos el que habita en las zonas rurales del ayuntamiento, donde estos factores y quizás algunos más mantienen fuera de los procesos educativos a estos jóvenes.

Tabla 23: Los programas de formación ocupacional responden a las necesidades de los jóvenes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	90	60,0	66,2	66,2
MODERADAMENTE DE ACUERDO	33	22,0	24,3	90,4
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	7	4,7	5,1	95,6
EN DESACUERDO	6	4,0	4,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

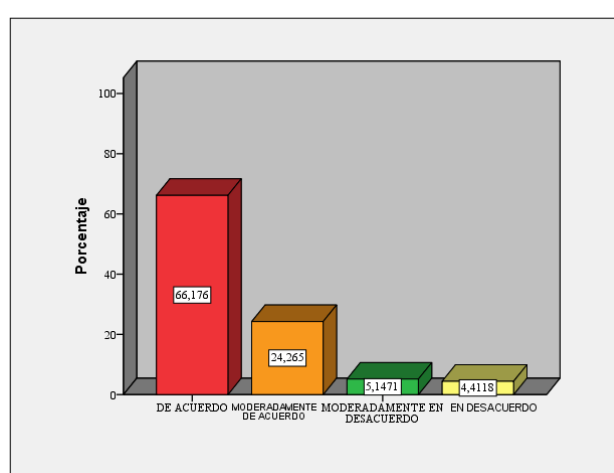


Gráfico 18: Los programas de formación ocupacional responden a las necesidades de los jóvenes.

La respuesta de los sujetos evidencia los datos de las notas de prensa y los estudios del perfil que de modo histórico se ha orientado hacia la parte minero energético de esta comunidad. Como se mostró en el primer capítulo día a día se va desarrollando e impulsando la parte minero energética y los cultivos agroindustriales, estos son los que van determinando los programas, por eso puede comprenderse en parte que los consultantes en un 66,2% hayan respondido que están de acuerdo a los programas ofertados. Es un 24,3% de la población impactada la que se está haciendo al parecer la pregunta: ¿los programas de formación ocupacional y profesional están mirando en si la región y las necesidades de los estudiantes o estos programas se están limitando a responder solo las necesidades de las empresas? Un 5,1% manifiesta que esta moderadamente en desacuerdo y solo un 4,4% están en total desacuerdo con los programas de formación profesional y ocupacional. Esta es una de las preguntas y lecturas necesarias a la hora de ir pensando en la oferta ideal de educación ocupacional y/o profesional en la región. Evidentemente que de aquí saldrían otros interrogantes ¿Por qué se están aceptando estos programas?, ¿Porque un sector que empieza a inquietarse? y los otros se preguntan, ¿En dónde se fundamentan sus desacuerdos?. Por otra parte, se ve la necesidad de abrir la mente a los estudiantes sobre la panorámica nacional y mundial de la economía, para analizar si el petróleo y lo agroindustrial tiene futuro estable en el ámbito laboral o es necesario abrir otros horizontes.

Tabla 24: La formación ocupacional responde a las situaciones traumáticas de la población.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	29	19,3	21,3	21,3
	52	34,7	38,2	59,6
Válidos	25	16,7	18,4	77,9
	30	20,0	22,1	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos	14	9,3		
Total	150	100,0		

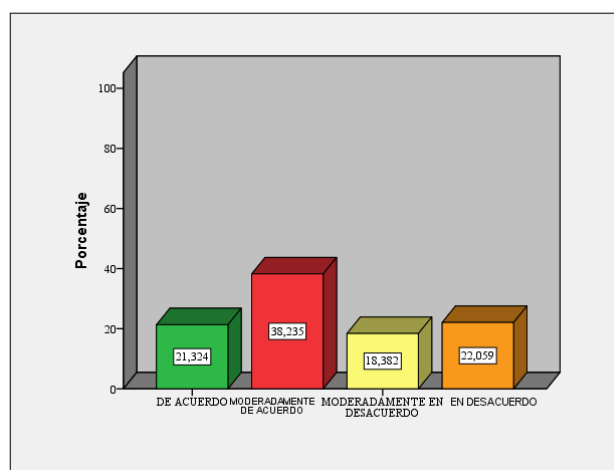


Gráfico 19: La formación ocupacional responde a las situaciones traumáticas de la población

La situación es realmente preocupante ya que solo un 21,3% es quien corrobora que los programas formación ocupacional y /o profesional, están respondiendo a las situaciones traumáticas del entorno, y un 38,2% de los entrevistados están moderadamente de acuerdo con esta respuesta formativa en torno a su relación de los traumas de la población. Los datos también, nos suministran que un 18,4% esta modernamente en desacuerdo con su relación de los traumas y un 22,1% tiene claridad total que no hay relación directa al no tener presente los traumas de la comunidad. Si atendemos a quienes manifiestan algún grado de desacuerdo se llega a la conclusión de la necesidad de trabajar en la relación de los programas de formación con el manejo de los traumas de la población de la región.

Tabla 25: La formación ocupacional que se imparte tiene presente la historia y la cultura de la población.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	45	30,0	33,1
	MODERADAMENTE DE ACUERDO	51	34,0	70,6
	MODERADAMENTE EN DESACUERDO	30	20,0	92,6
	EN DESACUERDO	10	6,7	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total	150	100,0		

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

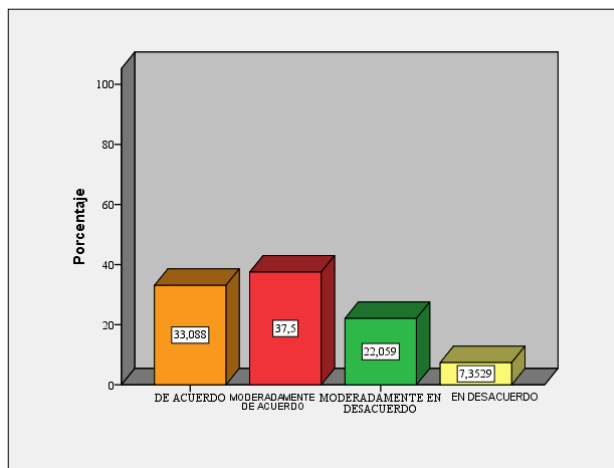


Gráfico 20: La formación ocupacional que se imparte tiene presente la historia y cultura de la población.

Las propuestas de formación ocupacional y/o profesional según lo refleja la tabla de resultados el 33.1% está de acuerdo en manifestar que se tiene presente la historia y cultura de la comunidad, un 37.5% expresó que está moderadamente de acuerdo, un 22.1% opinó que está moderadamente en desacuerdo y un 7.4% señaló que está en desacuerdo con esa relación de variables evaluativas.

Tabla 26: ¿Usted cree que una formación ocupacional diversificada se justifica en la región?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	48	32,0	35,3	35,3
MODERADAMENTE DE ACUERDO	51	34,0	37,5	72,8
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	21	14,0	15,4	88,2
EN DESACUERDO	16	10,7	11,8	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

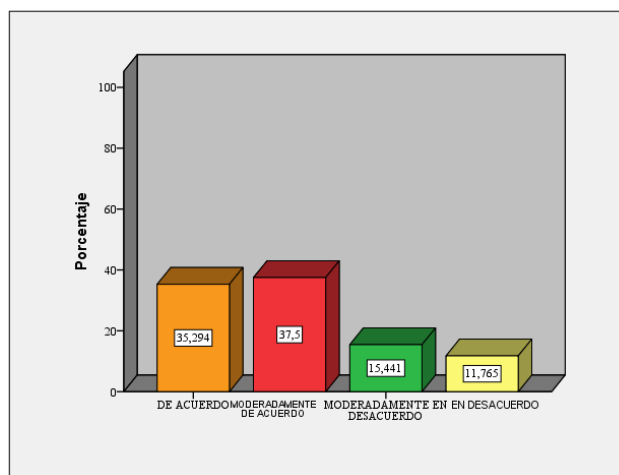


Gráfico 21: ¿Usted cree que una formación ocupacional diversificada se justifica en la región?

El 35,3% de los entrevistados se ubica en un conjunto que manifiestan estar de acuerdo y moderadamente de acuerdo en un 72,8% con la implementación en la región de una formación ocupacional y/o profesional de carácter diversificado para la región y un 15,4% y 11,8% respectivamente están afirmando que la oferta no está respondiendo a la región. Es importante notar que son miradas de la juventud, que en ocasiones carece de una visión más global, pues si analizamos las respuestas a la pregunta 15 que manifestaban en un 66% su aceptación a las ofertas educativas, se está careciendo de este análisis relacional al responder a los cuestionarios, de la cual se puede decir que hay un conformismo con la oferta educativa o una falta de claridad de lo que se requiere para la región y que es lo más conveniente para ellos mismos.

Tabla 27: Hay suficiente claridad de los programas de formación ocupacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	31	20,7	22,8
	MODERADAMENTE DE ACUERDO	50	33,3	59,6
	MODERADAMENTE EN DESACUERDO	33	22,0	83,8
	EN DESACUERDO	22	14,7	100,0
	Total	136	90,7	100,0
Perdidos	Sistema	14	9,3	
	Total	150	100,0	

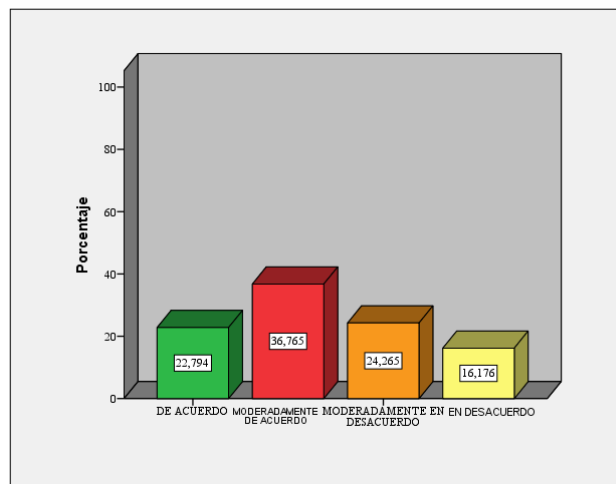


Gráfico 22: Hay suficiente claridad de los programas de formación ocupacional.

El 22.8% de los estudiantes tiene claridad de los programas de formación ocupacional y/o Profesional que se ofertan en la región y el resto de la muestra oscila entre moderadamente de acuerdo a un total desacuerdo, lo que indica la ausencia de una difusión clara de lo que se oferta o se posee a nivel institucional como programas de formación orientados al mundo laboral.

Tabla 28: Se explican las bases sociales del programa y su incidencia en la comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	41	27,3	30,1	30,1
	53	35,3	39,0	69,1
Válidos	24	16,0	17,6	86,8
	18	12,0	13,2	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos	14	9,3		
Total	150	100,0		

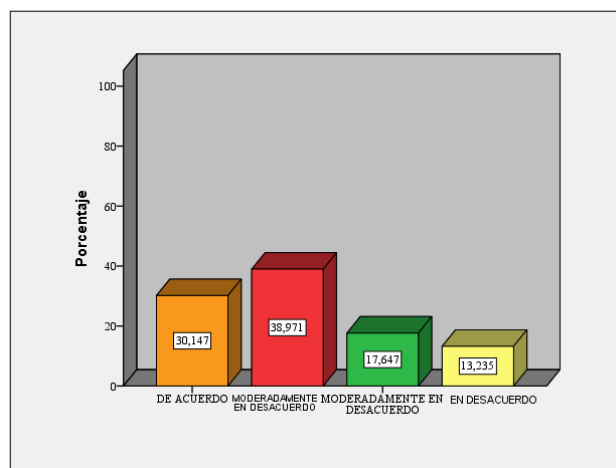


Gráfico 23: Se explican las bases sociales del programa y su incidencia en la comunidad.

Esta pregunta lleva íntima relación con la anterior sobre la claridad de los programas, ahora su enfoque es a la base o sustrato social, aquí mismo se evidencia que solo un 30.1 % revela que hay divulgación social de los programas, un 39% esta moderadamente de acuerdo que hay socialización, lo cual permite comprobar que la divulgación de la oferta educativa no es suficiente. Por otra parte, un 17.6% ya está moderadamente en desacuerdo que no hay conexión social y 13.2% está en total desacuerdo con una relación social de la oferta educativa de los programas de formación ocupacional y/o profesional.

Tabla 29: Los programas de formación ocupacional están integrados con los demás programas en la zona.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DE ACUERDO	46	30,7	33,8	33,8
MODERADAMENTE DE ACUERDO	43	28,7	31,6	65,4
Válidos MODERADAMENTE EN DESACUERDO	27	18,0	19,9	85,3
EN DESACUERDO	20	13,3	14,7	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

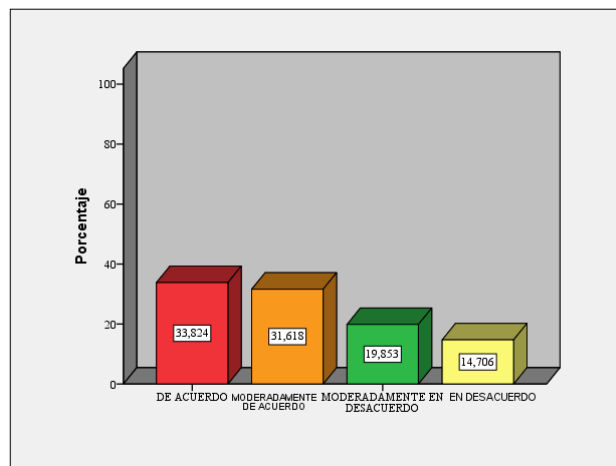


Gráfico 24: Los programas de formación ocupacional están integrados con los demás programas en la zona.

La gráfica se nos muestra que un 31,6% de los estudiantes ha manifestado que los programas de formación que se imparten en la región tienen integración con lo que se ofrece, esto ayudará a fortalecer la región en los renglones ofrecidos, pero por otra parte se marca una tendencia escasa de diversificación y por ende de competitividad. La ventaja está en que en la región se está dando una conexión formativa y eso va dimensionando un proceso que puede ayudar a jalonar esfuerzos compartidos a nivel educativo. No obstante, un 19,9% de la población impactada por esta muestra, pertenece al conjunto de moderadamente en desacuerdo y un 14,7% en desacuerdo lo que indica que la integración si es necesaria para dimensionar objetivos compartidos y unión de esfuerzos con los programas de formación.

Lo anterior permite mostrar que es necesario seguir haciendo más ajustes en la integralidad y relación entre los programas, o por el contrario seguirán algunas ruedas sueltas que no se engranaran en el desarrollo formativo de la región.

Tabla 30: ¿Usted piensa que la juventud de la zona del Catatumbo desea capacitarse para el mundo del trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	115	76,7	84,6	84,6
MODERADAMENTE DE ACUERDO	15	10,0	11,0	95,6
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	4	2,7	2,9	98,5
EN DESACUERDO	2	1,3	1,5	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

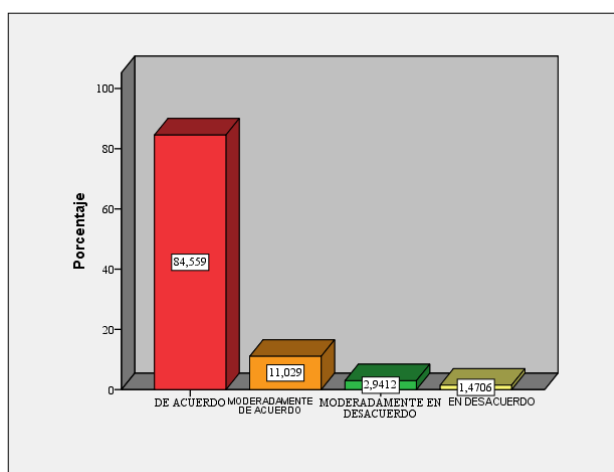


Gráfico 25: ¿Usted piensa que la juventud de la zona del Catatumbo desea capacitarse para el mundo del trabajo?

Esta tabla es halagadora sobre la intención de trabajo, estudio y formación de la juventud de la región en esta zona de conflicto. Nos permitimos señalar una nota muy alta en el mérito de la juventud de este ayuntamiento. Se evidencia que los jóvenes pueden saltar los muros de las limitaciones del conflicto, forjándose y emprendiendo unos pasos en un ideal de superación personal marcado por su deseo de educarse en un 84,6%, esta es una calificación excelente en un lugar lleno de obstáculos y escenarios de conflictos. El dato que contrasta en el conjunto de moderadamente en desacuerdo 2,9% y en desacuerdo 1,5% ante esta premisa de su opción de estudio por parte de los estudiantes no debe preocuparnos, ya que en otras condiciones, con ofertas claras de formación, salidas laborales dignas, apetecibles y reales estos números podrían cambiar fácilmente; en este caso, tendríamos una nota quizás superior a la muestra dada.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Estos jóvenes que se enmarcan en el conjunto de obstáculos y dudas para formarse, pueden entrar a formar el grupo de estudiantes que conseguirían acercarse al 100% de la población, lo que disminuiría el número potencial de jóvenes para que hacen parte del trabajo en los cultivos de uso ilícito y miembros de los grupos de violencia.

Lo anterior permite avalar lo que en escenarios de diálogos educativos y discusiones comunitarias, que con respuestas formativas claras y coherentes a las necesidades de los jóvenes se puede combatir la violencia y crear escenarios de paz y vida digna.

Tabla 31: Hay muchas personas que desean capacitarse para buscar un buen trabajo y tener más posibilidades de conseguir empleo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	86	57,3	63,2
	MODERADAMENTE DE ACUERDO	41	27,3	93,4
	MODERADAMENTE EN DESACUERDO	9	6,0	100,0
	Total	136	90,7	100,0
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total	150	100,0		

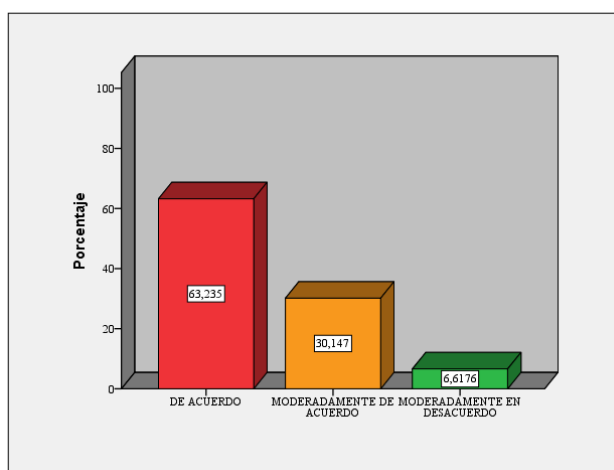


Gráfico 26: Hay muchas personas que desean capacitarse para buscar un buen trabajo y tener más posibilidades de conseguir empleo.

Los datos revelan, que en la mente de estos jóvenes en un 63.2% relacionan su deseo de formación con la vinculación laboral de modo directo, un 30.1% están moderadamente de acuerdo, y un 6.6% están moderadamente en desacuerdo. Esta idea de relacionar educación en orden a lo laboral, está en la cultura de la zona y en muchas otras culturas donde se nota que las personas se forman con ésta expectativa, sea para dar comienzo al primer empleo, asegurar su estabilidad ante la competencia o conseguir una mejor opción laboral. Estos datos siguen reflejando el gran valor de la juventud de esta región, que en su mayoría desea el trabajo como una respuesta a las necesidades de las familias y no otros caminos que comprometen negativamente sus vidas, las familias y la región.

Hay una pregunta que puede surgir: ¿De dónde aparecen los jóvenes que están en los grupos armados al margen de la ley o vinculados en la ilegalidad?, este no es el espacio para responder a esta pregunta, pero por los datos suministrados se puede afirmar que no es una opción apreciada o querida por los jóvenes, además según conversaciones con los moderadores y algunos datos de prensa, de autoridades y organismos no gubernamentales afirman que hay reclutamientos forzosos por parte de los actores armados; por otra parte muchos habitantes trabajan en la ilegalidad al no haber oportunidades reales de generación de ingresos el campo, en el sector público y privado.

Tabla 32: ¿La formación ocupacional mejora la vida familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DE ACUERDO	77	51,3	56,6	56,6
MODERADAMENTE DE ACUERDO	35	23,3	25,7	82,4
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	19	12,7	14,0	96,3
EN DESACUERDO	5	3,3	3,7	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

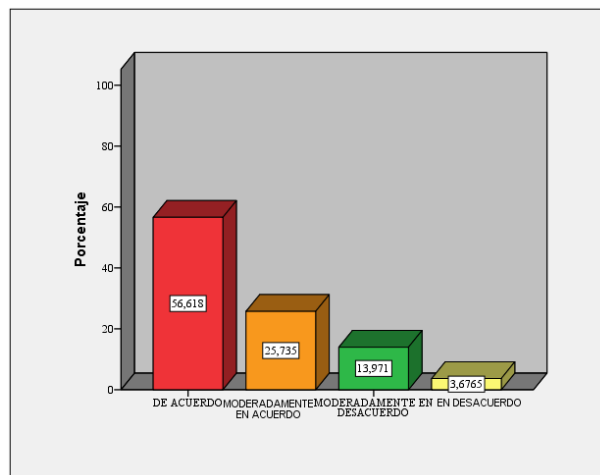


Gráfico 27: ¿La formación ocupacional mejora la vida familiar?

Según el conjunto de los estudiantes, el 56,6% afirman estar de acuerdo y el 25,7% moderadamente de acuerdo en que la formación profesional y/o ocupacional mejora la vida familiar; esto se hace notar que educación agrega elementos positivos a la convivencia familiar.

En el conjunto de estudiantes que han respondido que están moderadamente en desacuerdo que equivale al 14% de la muestra y en desacuerdo que es un 3,7%, no ven la formación unida de modo directo a la convivencia familiar y a los proyectos de familia. Esta evaluación y relación, puede cambiar si se hace un trabajo formativo buscando esa finalidad, pues muy importante ir incidiendo en las familias de los estudiantes de un modo positivo, con el objetivo de construir una región de paz.

Tabla 33: ¿Usted cree que una buena formación mejora las relaciones de las personas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	78	52,0	57,4
	MODERADAMENTE DE ACUERDO	32	21,3	80,9
	MODERADAMENTE EN DESACUERDO	14	9,3	91,2
	EN DESACUERDO	12	8,0	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	9,3	
Total	150	100,0		

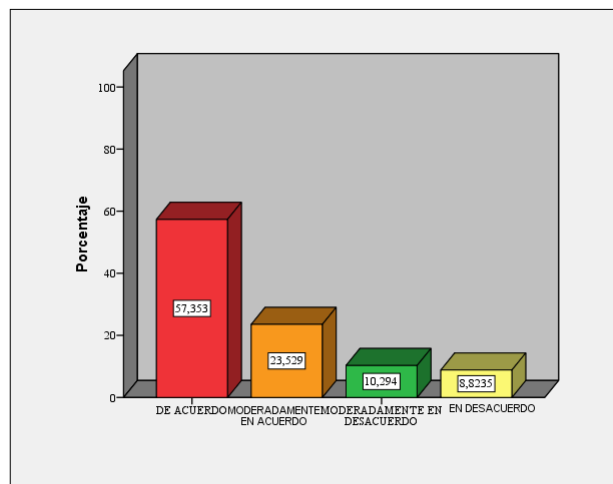


Gráfico 28: ¿Usted cree que una buena formación mejora las relaciones de las personas?

La conexión de la formación profesional y ocupacional con las relaciones interpersonales según esta muestra en un 57,4% favorece este aspecto, un 23,5% esta moderadamente de acuerdo que es provechosa para las relaciones, un 10,3% no lo ven como algo que incida de modo directo en las relaciones, y un 8,8% está en desacuerdo. Si anteriormente los datos nos mostraban la implicación directa de la formación con el mundo laboral y los aportes a la familia, no obstante en el conjunto de las relaciones fuera de esos escenarios no parece tener el mismo grado de implicación y si la tiene no la evidencian en los datos suministrados por los estudiantes.

Tabla 34: ¿Usted cree que la formación ocupacional ayudaría a disminuir la violencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DE ACUERDO	77	51,3	56,6	56,6
MODERADAMENTE DE ACUERDO	34	22,7	25,0	81,6
Válidos MODERADAMENTE EN DESACUERDO	19	12,7	14,0	95,6
EN DESACUERDO	6	4,0	4,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

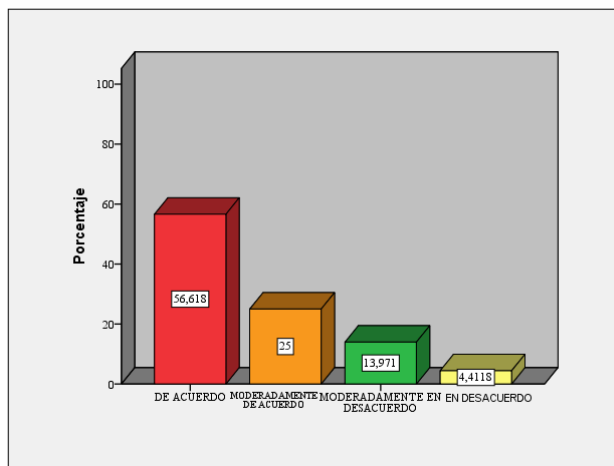


Gráfico 29: ¿Usted cree que la formación ocupacional ayudaría a disminuir la violencia?

El 56.6% de los estudiantes entrevistados relacionan de modo directo la formación profesional y ocupacional con una disminución de la violencia. Un 25% está moderadamente de acuerdo que la formación reduce el índice de violencia, un 14% esta moderadamente en desacuerdo y un 4,4% está en desacuerdo. Los datos de desacuerdo en su conjunto, nos hacen pensar en la desconexión con la vida y el conflicto de los programas ofertados en la región. La formación ocupacional y/o profesional no puede seguir siendo desconectada, ha de articularse y direccionarse a acompañar al hombre en medio de la sociedad.

Tabla 35: La formación ocupacional promueve la paz.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DE ACUERDO	67	44,7	49,3	49,3
MODERADAMENTE DE ACUERDO	51	34,0	37,5	86,8
Válidos MODERADAMENTE EN DESACUERDO	12	8,0	8,8	95,6
EN DESACUERDO	6	4,0	4,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

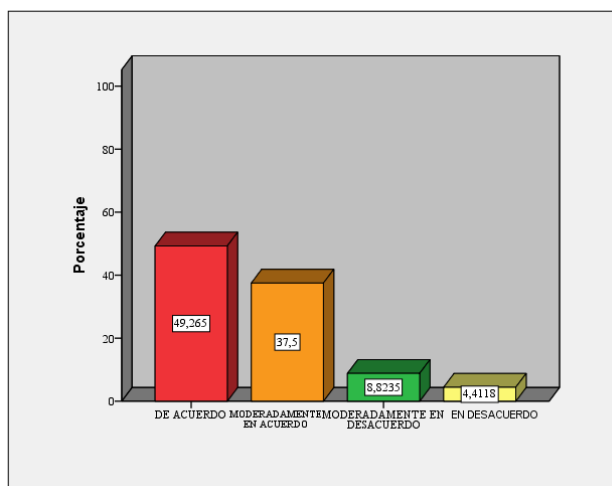


Gráfico 30: La formación ocupacional promueve la paz.

A este respecto, los jóvenes que están de acuerdo con este postulado que la formación promueve la paz son un 49,3% y un 37,5% moderadamente de acuerdo, estableciendo una relación favorable. Un 8,8% está moderadamente en desacuerdo y un 4,4% en desacuerdo sobre la afirmación de que la formación profesional y ocupacional aporten a la construcción de paz. Ahora bien la ausencia de claridad manifestada en quienes han respondido moderadamente de acuerdo, moderadamente en desacuerdo y en desacuerdo subrayando que no hay una orientación precisa hacia la construcción de paz desde los escenarios de formación ocupacional y profesional

Tabla 36: Los jóvenes o personas que tienen una formación ocupacional tiene ventajas sobre los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	56	37,3	41,2	41,2
	60	40,0	44,1	85,3
Válidos	12	8,0	8,8	94,1
	8	5,3	5,9	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos	14	9,3		
Total	150	100,0		

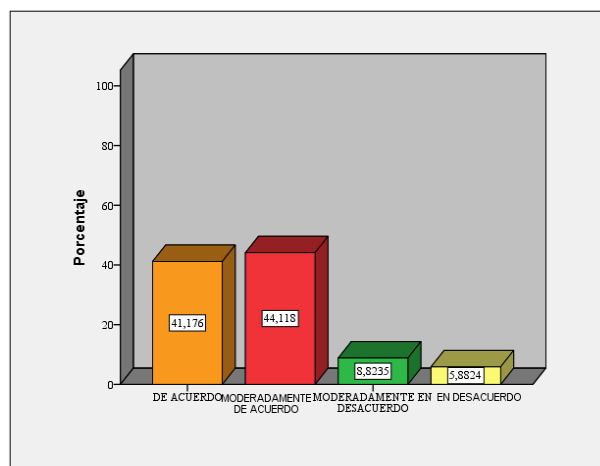


Gráfico 31: Los jóvenes o personas que tienen una formación ocupacional tiene ventajas sobre los demás.

El 41,2 % de los jóvenes creen tener claras ventajas sobre los demás por la formación que reciben, un 44,1%, de los estudiantes están modernamente de acuerdo que tiene ventajas sobre los demás jóvenes, un 8,8% está moderadamente en desacuerdo, mientras que un 5,9% está en desacuerdo con esta lectura de relación formación con relación ventajas con otros jóvenes de la región que no tienen acceso a estos espacios educativos.

Estos datos si los leemos con un poco de reflexión nos muestran que aproximadamente el 50% de los jóvenes están motivados, llenos de ilusión sobre las ventajas de la formación que están recibiendo y otros quizás aunque desean formarse deben conformarse con la oferta dada, de ahí puede entenderse en parte su respuesta un poco displicente, que dicho en lenguaje común de la calle en España, podrían decirse, “me da igual” el curso que pongan, es lo que hay, pues al parecer la oferta educativa no llenan sus expectativas, que es lo que en parte a un ser humano le da ventajas reales en el mundo laboral y social, pues el sentirse incluido le da confianza y seguridad. Estos elementos de confianza y seguridad abren horizontes personales y conquistan escenarios laborales y sociales.

Tabla 37: Los medios de transporte de la zona favorecen una formación ocupacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	69	46,0	50,7	50,7
	32	21,3	23,5	74,3
Válidos	13	8,7	9,6	83,8
	22	14,7	16,2	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos	14	9,3		
Total	150	100,0		

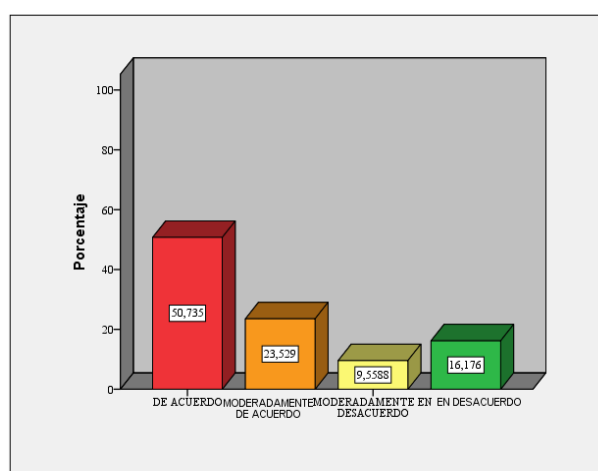


Gráfico 32: Los medios de transporte de la zona favorecen una formación ocupacional.

Un 50,7% de los Estudiantes cree que los medios de transporte existentes como son las moto-taxi, el transporte público, el de los particulares favorecen el acceso a la formación, un 23,5% esta moderadamente de acuerdo, un 9,6% esta moderadamente en desacuerdo, mientras que un 16,2% está en desacuerdo. Si expresa el sentir de los encuestados que no afirman de modo claro estar de acuerdo, se requiere unos ajustes en este orden de los medios de transporte para el acceso a la formación. Debemos recordar que esta muestra se hizo en zonas semi-urbanas y urbanas, lo que indica que si se hace en lo rural, los medios de transporte son más insuficientes.

Tabla 38: Las vías de comunicación ayudan a acceder a una formación ocupacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	43	28,7	31,6	31,6
MODERADAMENTE DE ACUERDO	68	45,3	50,0	81,6
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	11	7,3	8,1	89,7
EN DESACUERDO	14	9,3	10,3	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

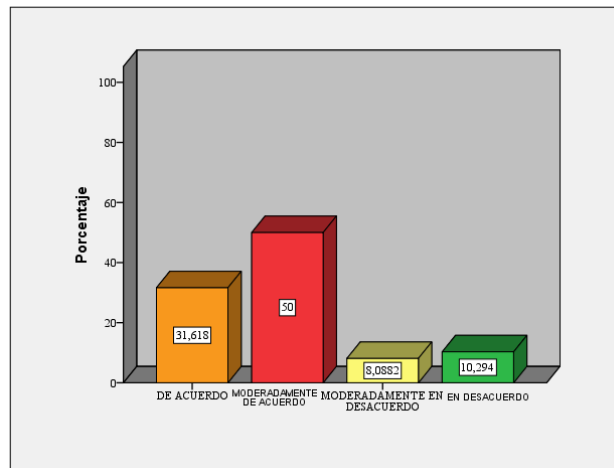


Gráfico 33: Las vías de comunicación ayudan a acceder a una formación ocupacional.

Como se describía en la caracterización de la zona, la problemática de las vías de comunicación es un aspecto descuidado en la región. Esto, incide en la apreciación de los estudiantes con relación a la formación, es así, que solo 31,6% de los estudiantes han dicho que las vías de comunicación favorecen el acceso, los restantes participantes, expresan en un 50% estar modernamente de acuerdo, un 8,1% este moderadamente en desacuerdo y un 10,3% este en desacuerdo.

Tabla 39: Las vías de comunicación o caminos son tranquilos y uno se puede movilizar con tranquilidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	32	21,3	23,5	23,5
MODERADAMENTE DE ACUERDO	40	26,7	29,4	52,9
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	33	22,0	24,3	77,2
EN DESACUERDO	31	20,7	22,8	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

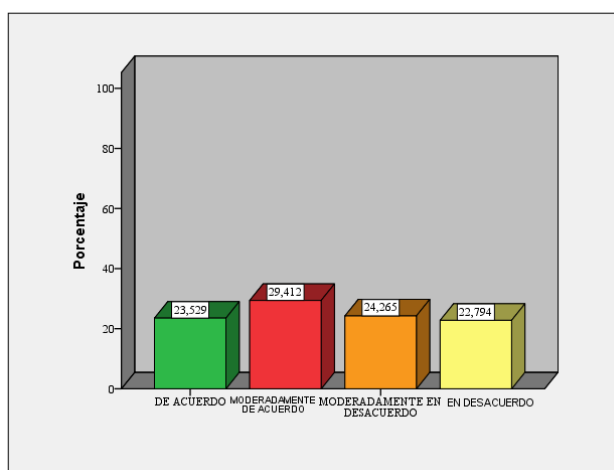


Gráfico 34: Las vías de comunicación o caminos son tranquilos y uno se puede movilizar con tranquilidad.

Se puede establecer que a cada una de las respuestas corresponde una cuarta parte de la muestra. Un 23,5% afirma estar de acuerdo en que los caminos son seguros, un 29,4% está moderadamente de acuerdo, un 24,3% esta moderadamente en desacuerdo y un 22,8% en desacuerdo. Se comprueba en estos datos que hay un alto grado de incertidumbre y seguridad sobre la movilidad por los caminos hacia los centros de formación. Son muchos los eventos por efectos del conflicto que se presentan en la zona y estos aparecen de modo inesperado u otros son fruto del terrorismo psicológico en que se vive día a día, cuando se anuncian paros armados, voladura de oleoductos, derribo de torres eléctricas, asesinatos en las vías entre otros hechos que siembran terror.

Tabla 40: En nuestra región las personas tienen libertad para moverse con tranquilidad a cualquier hora del día.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	36	24,0	26,5	26,5
MODERADAMENTE DE ACUERDO	35	23,3	25,7	52,2
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	30	20,0	22,1	74,3
EN DESACUERDO	35	23,3	25,7	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

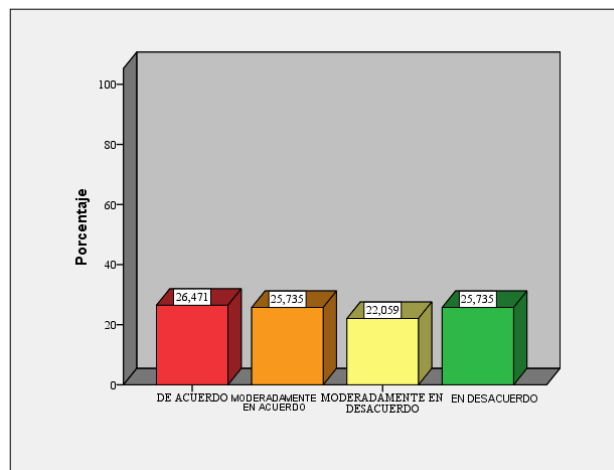


Gráfico 35: En nuestra región las personas tienen libertad para moverse con tranquilidad a cualquier hora.

Al igual que en el ítem anterior, las respuestas se agrupan en una cuarta parte para cada opción. Los porcentajes son similares es así que 26.5% está de acuerdo que si hay libertad de movilización a cualquier hora, un 25.7% está moderadamente de acuerdo con este aspecto, un 22.1% muestra que está moderadamente en desacuerdo y un 25.7% está en desacuerdo. Se constata que es admirable, que estos estudiantes asistan a clases con esos porcentajes de libertad de movilidad en los traslados a los centros de formación y sus casas. Ante este panorama de inseguridad, lo paradójico es que cuando hay fuerza pública en las vías para garantizar la movilidad, los riesgos para los transeúntes son mayores, por los posibles encuentros y confrontaciones entre los actores del conflicto.

Tabla 41: En muchas ocasiones los estudiantes deben estar uniformados para garantizar su seguridad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	42	28,0	30,9	30,9
MODERADAMENTE DE ACUERDO	38	25,3	27,9	58,8
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	26	17,3	19,1	77,9
EN DESACUERDO	30	20,0	22,1	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

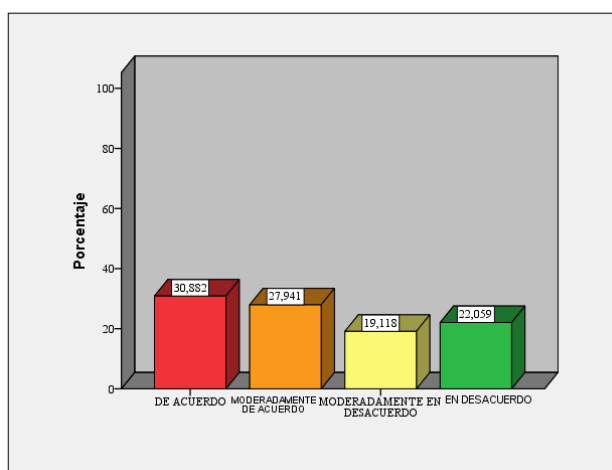


Gráfico 36: En muchas ocasiones los estudiantes deben estar uniformados para garantizar su seguridad.

Los resultados siguen mostrando niveles altos de inseguridad, de ahí que el 30,9% de los estudiantes esté de acuerdo que el uso del uniforme les beneficia en este aspecto, el 27,9% está moderadamente de acuerdo con el uso de uniforme para garantizar un grado de seguridad, un 19,1%, esta moderadamente en desacuerdo que el uniforme beneficie en este aspecto y solo un 22,1% está en desacuerdo con esta relación que el uniforme escolar y seguridad. La muestra evidencia un respeto del uniforme estudiantil por parte de los actores del conflicto, funcionando en un buen porcentaje como un “salvo conducto” en medio del conflicto.

Tabla 42: Según las condiciones de la zona se hace necesaria la construcción o el aprovechamiento de algún albergue para residencia de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	61	40,7	44,9	44,9
MODERADAMENTE DE ACUERDO	34	22,7	25,0	69,9
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	20	13,3	14,7	84,6
EN DESACUERDO	21	14,0	15,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

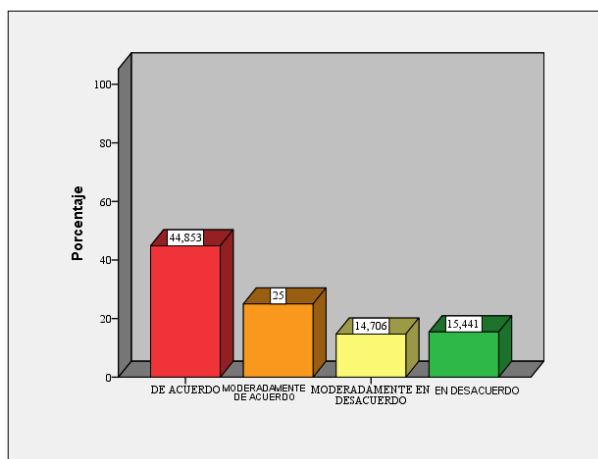


Gráfico 37: Según las condiciones de la zona se hace necesaria la construcción o el aprovechamiento de algún albergue para residencia de los estudiantes.

Las respuestas en torno a la características de las vías, la movilidad, la seguridad y libertad que condicionan en parte el acceso a la formación profesional y ocupacional, orientan a la construcción de un albergue escolar, como una alternativa válida el acceso de muchos estudiantes. A este respecto, encontramos que el 44,9% de la población encuestada está de acuerdo, el 25% de los estudiantes está moderadamente de acuerdo, un 14,7% esta moderadamente en desacuerdo y solo un 15,4% está en desacuerdo con esta propuesta. Esta diversidad de pareceres no aclara la idea de la construcción de un albergue como una posible solución para favorecer el acceso a los centros de formación; no obstante, es bueno tener presente el alto porcentaje que si lo ve oportuno, con miras dar respuesta prudente y oportuna a esta necesidad.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Tabla 43: Si existiesen menos problemas de orden público mejoraría el número de estudiantes y los resultados de los mismos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	60	40,0	44,1	44,1
MODERADAMENTE DE ACUERDO	47	31,3	34,6	78,7
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	19	12,7	14,0	92,6
EN DESACUERDO	10	6,7	7,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

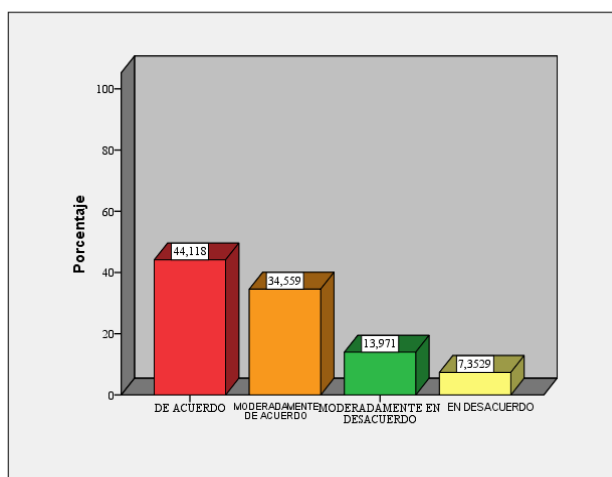


Gráfico 38: Si existiesen menos problemas de orden público mejoraría el número de estudiantes y los resultados de los mismos.

El orden público, que es la situación alterada por el conflicto armado, es una variable que condiciona el acceso a la formación. Lo anterior expresado en cifras, vemos que el 44,1% de los estudiantes está de acuerdo en que si el orden público mejora el número de estudiantes es mayor, el 34,6% de los estudiantes están moderadamente de acuerdo que esto es un fenómeno que afecta, el 14% está moderadamente en desacuerdo con esta premisa y solo el 7,4% no está de acuerdo con que el orden público sea una causal que afecte la asistencia de los estudiantes a los centros de estudio. Se tiene claridad que gran parte de la muestra está percibiendo que los problemas del conflicto armado son un obstáculo para el acceso a la formación.

Tabla 44: La seguridad en la zona y el ambiente social ayuda a la formación ocupacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	69	46,0	50,7	50,7
MODERADAMENTE DE ACUERDO	47	31,3	34,6	85,3
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	15	10,0	11,0	96,3
EN DESACUERDO	5	3,3	3,7	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

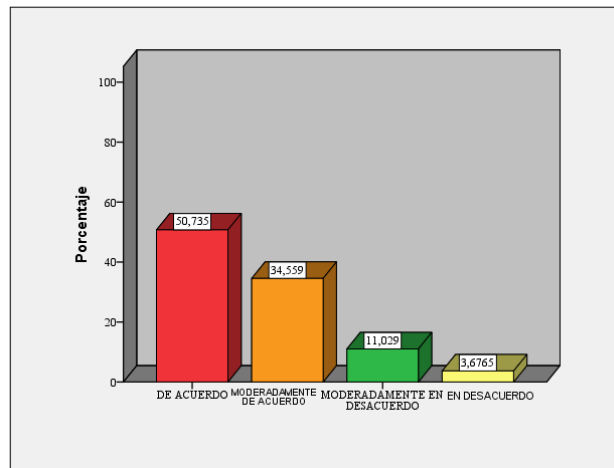


Gráfico 39: La seguridad en la zona y el ambiente social ayuda a la formación ocupacional.

Aunque el panorama sobre movilidad, libertad, orden público afectan a la zona, el ambiente de seguridad que se está presentando y la vida social ha logrado crear un clima que favorece la formación, así lo expresa el 50,7% de la población que manifestó estar de acuerdo y el 34,6% que está moderadamente de acuerdo, un 11,7% está moderadamente en desacuerdo y solo el 3,7% manifiesta estar en desacuerdo. Las dinámicas de oferta educativa y respuesta a la misma tienen eco en medio del conflicto, esto es un fenómeno que impulsa una vida diferente entre los moradores de la zona del Catatumbo; pues se considera, que a pesar de los impedimentos que genera el conflicto, hay unos valores innatos que se juegan la vida por formarse y construir opciones legales para la realización de los sueños de los moradores de la zona.

Tabla 45: Las condiciones climáticas de la zona favorecen la asistencia a clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	48	32,0	35,3	35,3
MODERADAMENTE DE ACUERDO	38	25,3	27,9	63,2
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	29	19,3	21,3	84,6
EN DESACUERDO	21	14,0	15,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

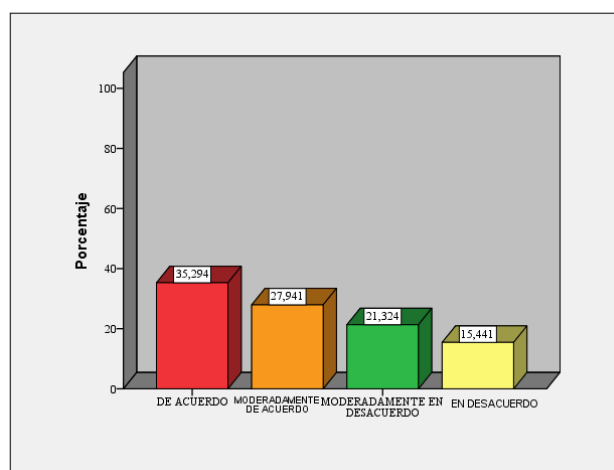


Gráfico 40: Las condiciones climáticas de la zona favorecen la asistencia a clases.

Recordando que esta región es una zona montañosa, con la presencia de varios ríos y con un índice alto de lluvias en el transcurso del año, con una temperatura promedio de 28°C y una humedad del 80%. Estas circunstancias hacen que el 35,3% de los encuestados este de acuerdo que el aspecto climático favorece su presencia en la formación, un 27,9% esta moderadamente de acuerdo, un 21,3% esta moderadamente en desacuerdo y un 15,4% está en desacuerdo. Como se constata se da una gran diversidad de opiniones en torno a estas circunstancias climáticas, que sin duda afectan los procesos formativos, que es probable que los porcentajes de afectación no sean más negativos debido a que la población como se ha expresado es de las zonas semi-urbanas y urbana del ayuntamiento.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Tabla 46: La juventud conoce los contenidos de las ofertas de la formación ocupacional de la región.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	57	38,0	41,9	41,9
MODERADAMENTE DE ACUERDO	32	21,3	23,5	65,4
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	23	15,3	16,9	82,4
EN DESACUERDO	24	16,0	17,6	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

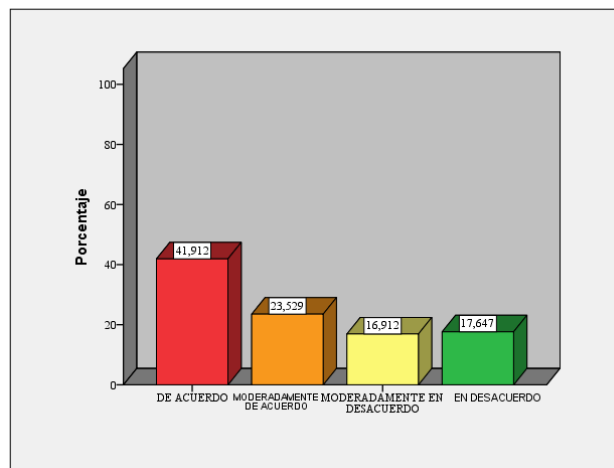


Gráfico 41: La juventud conoce los contenidos de las ofertas de la formación ocupacional de la región.

El anterior gráfico muestra la frecuencia de los estudiantes, que equivale al 41,9% de los encuestados que manifiestan estar de acuerdo, el 23,5 que está moderadamente de acuerdo, al 16,9 % que está moderadamente en desacuerdo y al 17,6% que está en desacuerdo. Los datos evidencian un grado alto de desconocimiento de los contenidos de la formación ocupacional y/o profesional ofertada en la región y de la cual ellos mismos están recibiendo.

Tabla 47: Los temas o áreas del currículo son suficientes para la formación ocupacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	31	20,7	22,8	22,8
MODERADAMENTE DE ACUERDO	63	42,0	46,3	69,1
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	24	16,0	17,6	86,8
EN DESACUERDO	18	12,0	13,2	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

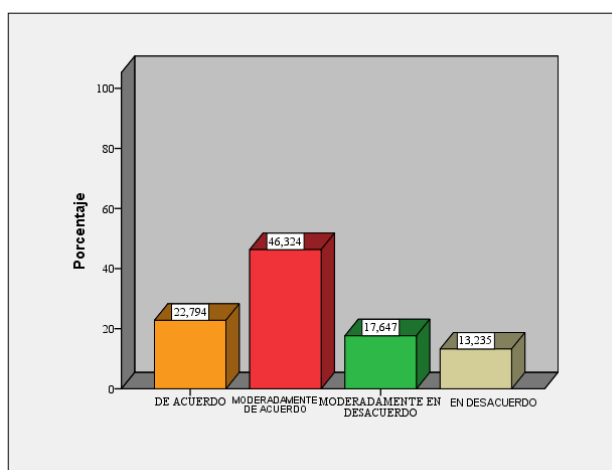


Gráfico 42: Los temas o áreas del currículo son suficientes para la formación ocupacional.

El 13,2% dice estar en desacuerdo y un 17,6% moderadamente en desacuerdo evidenciando una insuficiencia de temas y currículo en relación a las opciones ocupacionales; así mismo, el 46,3 % expresa que está moderadamente de acuerdo en que estos contenidos son una respuesta a la formación ocupacional que se requiere y solo un 22,8% está de acuerdo que la temática impartida es congruente con la formación ocupacional requerida en el mundo laboral de la zona. Estas posiciones diversas plantean implícitamente ajustes en temas, en contenidos para responder de modo más adecuado a las necesidades de formación con proyección al mundo laboral que demanda la región.

Tabla 48: Los contenidos temáticos favorecen una cultura de paz.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	54	36,0	39,7	39,7
MODERADAMENTE DE ACUERDO	46	30,7	33,8	73,5
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	27	18,0	19,9	93,4
EN DESACUERDO	9	6,0	6,6	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

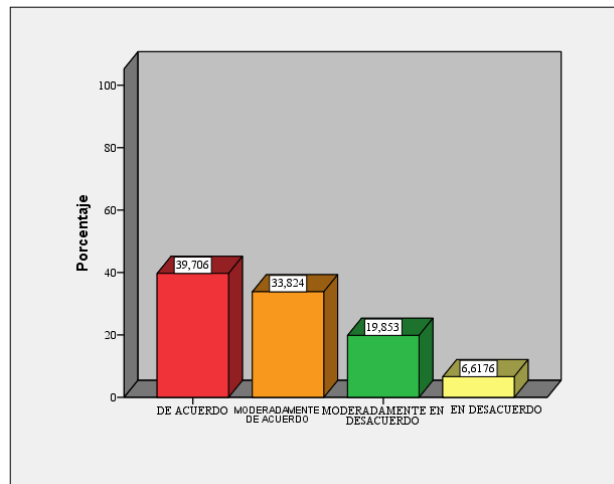


Gráfico 43: Los contenidos temáticos favorecen una cultura de paz.

El 39,7% de los estudiantes está de acuerdo que los contenidos temáticos de la formación ocupacional y/o profesional favorecen una cultura de paz, el 33,8% está moderadamente de acuerdo, el 19,9% está moderadamente en desacuerdo y el 6,6% está en desacuerdo. Una simple mirada a través de esta constatación nos hace ver, que hay mucho espacio en el ámbito de la formación que se puede aprovechar para trabajar por una cultura de paz. Hay que insistir en el componente de pacificación desde las aulas para generar una cultura de paz en el post- conflicto, que es la etapa que el pueblo colombiano quiere emprender y de modo especial en estas zonas marginadas, que quizás lo que no se hace en la educación no se puede dar en otros escenarios tan distantes de generar procesos y de tener una población por unos tiempos y horarios privilegiados para hacer trabajos serios de construcción de paz.

Tabla 49: Los horarios de las clases están bien pensados para los jóvenes de la región.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	55	36,7	40,4	40,4
MODERADAMENTE DE ACUERDO	43	28,7	31,6	72,1
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	23	15,3	16,9	89,0
EN DESACUERDO	15	10,0	11,0	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

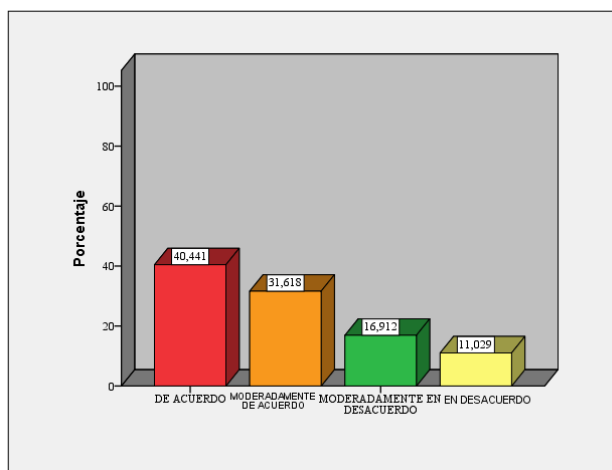


Gráfico 44: Los horarios de las clases están bien pensados para los jóvenes de la región.

En esta municipalidad (ayuntamiento), donde las vías de comunicación, los factores de seguridad, las condiciones climáticas, entre otros aspectos que intervienen y las diferentes percepciones llevan a la muestra seleccionada a tener disparidad de criterios con relación a los horarios de las clases. Un 40,4% manifiesta estar de acuerdo con los horarios habituales, un 31,6% está moderadamente de acuerdo, un 16,9% está moderadamente en desacuerdo y un 11% está en desacuerdo con los horarios de la formación ocupacional y/o profesional.

Tabla 50: ¿Se aumentaría el número de estudiantes si los horarios fueran flexibles?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	60	40,0	44,1	44,1
MODERADAMENTE DE ACUERDO	43	28,7	31,6	75,7
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	21	14,0	15,4	91,2
EN DESACUERDO	12	8,0	8,8	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

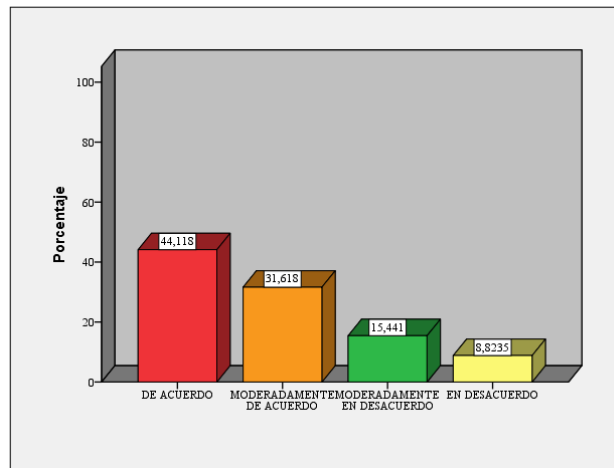


Gráfico 45: Se aumentaría el número de estudiantes si los horarios fueran flexibles.

Estas respuestas, nos hacen ver que el tema de los horarios de clases incide en la formación y en el número de los estudiantes. El 44,1% opina estar de acuerdo con el aumento de estudiantes si hay flexibilidad en los horarios, un 31,6% está moderadamente de acuerdo con esta posibilidad, el 15,4% está moderadamente en desacuerdo y el 8,8% está en desacuerdo con esta relación de flexibilidad horaria y aumento de estudiantes. Como se expresa en el anterior ítem, se ve la necesidad al parecer apremiante de hacer una reflexión y ajustes en horarios para facilitar el acceso a más estudiantes, que bueno que se hicieran estos cambios buscando ampliar la oferta a más personas, con la pertinencia a la vocación y necesidades de la región

Tabla 51: ¿Hay buenos diagnósticos sobre las necesidades de formación ocupacional en la región y estos son los que han determinado la oferta de la formación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	23	15,3	16,9	16,9
MODERADAMENTE DE ACUERDO	52	34,7	38,2	55,1
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	35	23,3	25,7	80,9
EN DESACUERDO	26	17,3	19,1	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

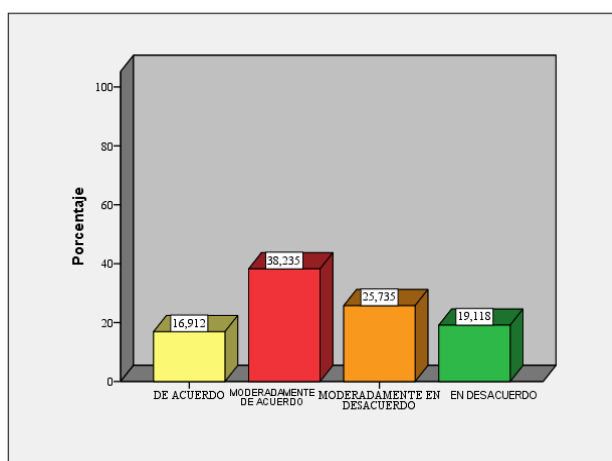


Gráfico 46: Hay buenos diagnósticos sobre las necesidades de formación ocupacional en la región y estos son los que han determinado la oferta de formación.

Sobre este aspecto donde se quiere constatar, si se parte de los diagnósticos de la región previos para establecer la oferta educativa, encontramos que los estudiantes en un 16,9 % está de acuerdo, un 38,2% está moderadamente de acuerdo, un 25,7% esta moderadamente en desacuerdo y un 19,1 % está en desacuerdo. Se observa que solo un 16.9% de los estudiantes de la muestra, este manifestando que la oferta se basa en diagnósticos de educación lo cual es pobre; pues, a la hora de establecer los programas de formación ocupacional y/o profesional. Este aspecto, evidencia en parte, que puede haber poco interés por tener presente los diagnósticos o que la oferta educativa es de línea nacional sin tener presente las particularices de las regiones.

Tabla 52: Hay suficiente oferta de capacitación para los pequeños campesinos desplazados y personas vulnerables.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	31	20,7	22,8	22,8
MODERADAMENTE DE ACUERDO	41	27,3	30,1	52,9
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	32	21,3	23,5	76,5
EN DESACUERDO	32	21,3	23,5	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

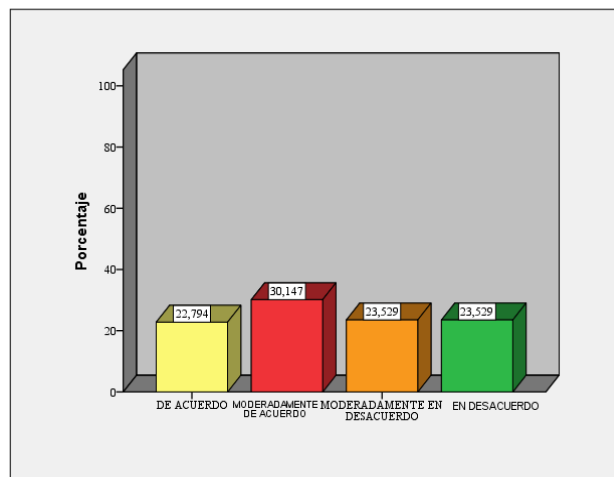


Gráfico 47: Hay suficiente oferta de capacitación para los pequeños campesinos desplazados y personas vulnerables.

Ante la inquietud de conocer, si existe una oferta para población con particularidades rurales que impliquen a pequeños campesinos y desplazados, la opinión de los estudiantes está muy dividida. El 22,8% de los estudiantes está de acuerdo, el 30,1% esta moderadamente de acuerdo, el 23,5% esta moderadamente en desacuerdo y con un similar 23,5% están en desacuerdo, lo que evidencia que en este aspecto se fracciona casi en cuatro partes iguales. Esto evidencia que la población está necesitando una mejor atención diferenciada a la existente, pues los perfiles de estas poblaciones son frecuentes presentes en la zona.

Tabla 53: Los programas de formación favorecen la sostenibilidad de la región.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	31	20,7	22,8	22,8
MODERADAMENTE DE ACUERDO	52	34,7	38,2	61,0
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	23	15,3	16,9	77,9
EN DESACUERDO	30	20,0	22,1	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

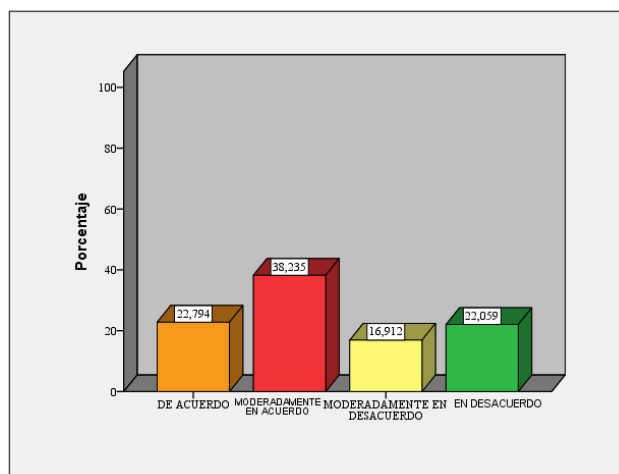


Gráfico 48: Los programas de formación favorecen la sostenibilidad de la región.

Esta última pregunta que está en relación de conocer los contenidos de los programas de formación profesional y ocupacional y su enfoque, muestra un 22,8% de estudiantes de acuerdo que los programas favorecen la sostenibilidad, el 38,2% está moderadamente de acuerdo, un 16,9% esta moderadamente en desacuerdo y un 2,1% en desacuerdo. El tema de la sostenibilidad que es una situación bastante argumentada en escenarios de recursos naturales y los medios de comunicación en la zona, al parecer no está siendo contemplado con relevancia en los programas de formación de la zona por los porcentajes que ha dado la muestra, lo que indica un necesario ajuste en esta línea con miras a que se establezca una relación importante entre formación y sostenibilidad, pues estos factores generar esperanza para los formandos y la comunidad.

Tabla.54: ¿Usted cree que los jóvenes de la región aprovechan los estudios que realizan a nivel ocupacional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	64	42,7	47,4	47,4
MODERADAMENTE DE ACUERDO	38	25,3	28,1	75,6
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	16	10,7	11,9	87,4
EN DESACUERDO	17	11,3	12,6	100,0
Total	135	90,0	100,0	
Perdidos Sistema	15	10,0		
Total	150	100,0		

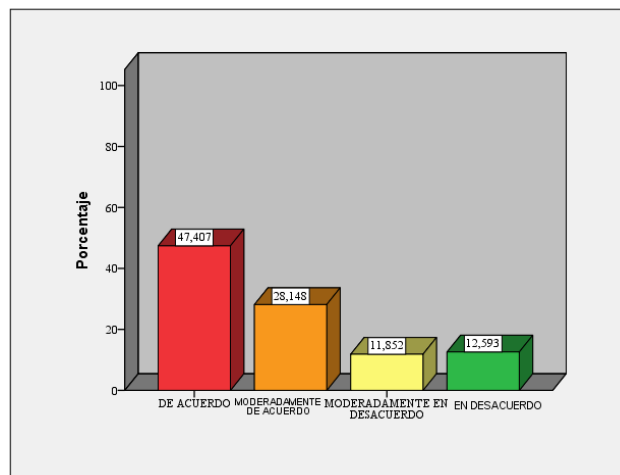


Gráfico 49: ¿Usted cree que los jóvenes de la región aprovechan los estudios que realizan a nivel ocupacional?

Se inicia un bloque de preguntas sobre la valoración de los programas de formación profesional y ocupacional. En esta primera pregunta, que trata sobre el aprovechamiento de su formación, encontramos al 47,4% de acuerdo, el 28,1% moderadamente de acuerdo, el 11,9% moderadamente en desacuerdo y solo el 12,6% están en desacuerdo. Esto nos constata que la juventud tiene mucho interés y hace un buen aprovechamiento de las ofertas dadas a la comunidad en este aspecto.

Tabla 55: Los jóvenes capacitados en la región son buscados con interés por las empresas para su vinculación debido a su buena preparación en el mundo laboral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	35	23,3	25,7	25,7
MODERADAMENTE DE ACUERDO	46	30,7	33,8	59,6
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	32	21,3	23,5	83,1
EN DESACUERDO	23	15,3	16,9	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

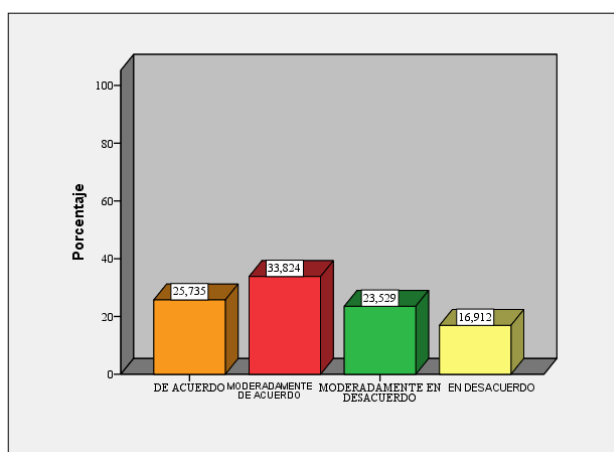


Gráfico 50: Los jóvenes capacitados en la región son buscados con interés por las empresas para su vinculación debido a su buena preparación en el mundo laboral.

Llama la atención que solo el 25,7% opine que las empresas de la región los buscan como trabajadores, que el 33,8% este moderadamente de acuerdo, el 23,5% este moderadamente en desacuerdo y el 16,9% este en desacuerdo, esto permite expresar que la formación dada en el ayuntamiento no tiene la cualificación requerida por las empresas de la región.

Tabla 56: ¿Cree que los contenidos de la formación ocupacional son limitados para trabajar en la región?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	39	26,0	28,7	28,7
MODERADAMENTE DE ACUERDO	41	27,3	30,1	58,8
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	35	23,3	25,7	84,6
EN DESACUERDO	21	14,0	15,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

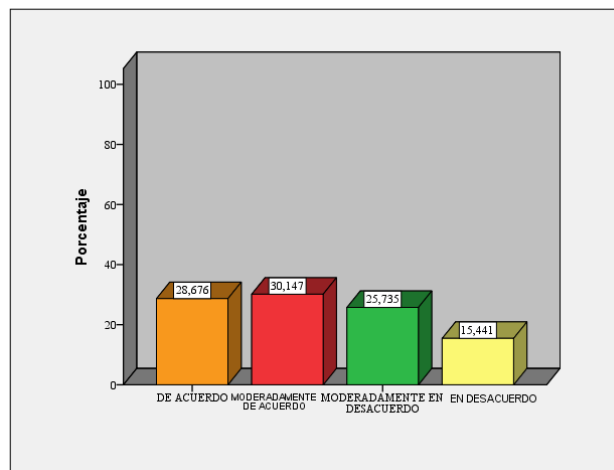


Gráfico 51: ¿Cree que los contenidos de la formación ocupacional son limitados para trabajar en la región?

Esta apreciación de los contenidos por parte de los estudiantes y su relación con opciones laborales muestra al 28,6% de acuerdo que los contenidos son limitados a la hora de competir por opciones laborales, el 30,1% manifiesta estar moderadamente de acuerdo, el 25,7% esta moderadamente en desacuerdo y el 15,4% este en desacuerdo con esta premisa. Lo anterior nos permite constatar las desventajas de la población en los contenidos que recibe en este ayuntamiento con respecto a las exigencias de las cualificaciones de las empresas de la región.

Tabla. 57: ¿Cree que la formación ocupacional que se imparte en la zona es una garantía para conseguir un ingreso estable o se limita a ciertas tareas de modo temporal o por espacio de varios años?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	33	22,0	24,3	24,3
MODERADAMENTE DE ACUERDO	57	38,0	41,9	66,2
MODERADAMENTE EN DESCUERDO	24	16,0	17,6	83,8
EN DESACUERDO	22	14,7	16,2	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

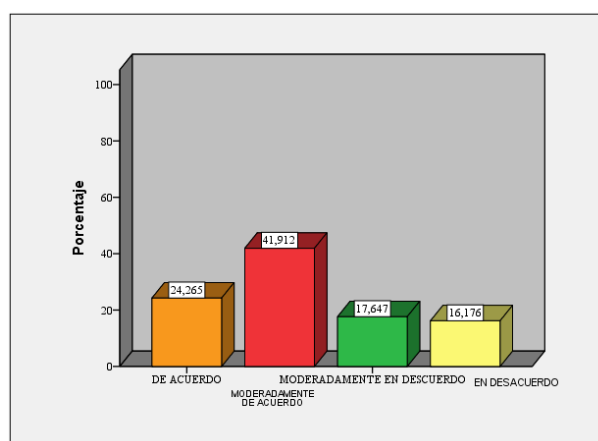


Gráfico 52: ¿Cree que la formación ocupacional que se imparte en la zona es una garantía para conseguir un ingreso estable o se limita a ciertas tareas de modo temporal o por espacio de varios años?

Los estudiantes tienen una percepción poco fiable sobre la formación como objetivo de empleos estables, pues solo el 24,3% está de acuerdo que esto da estabilidad, el 41,9% está moderadamente de acuerdo, el 17,6% está moderadamente en desacuerdo, y el 16,2% está en desacuerdo. Es bueno aclarar que es una constante que existe en el imaginario social, que la formación, no garantiza estabilidad laboral, pero en zonas como estas, donde hay tantos acontecimientos por efectos del conflicto social y lucha por los recursos naturales, debería atenderse integralmente debido a las limitaciones que tiene la región y las pocas opciones de los jóvenes para la vida laboral.

Tabla 58: La formación ocupacional es concebida en la zona como un aporte a la paz de la región.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	41	27,3	30,1	30,1
MODERADAMENTE DE ACUERDO	57	38,0	41,9	72,1
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	27	18,0	19,9	91,9
EN DESACUERDO	11	7,3	8,1	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

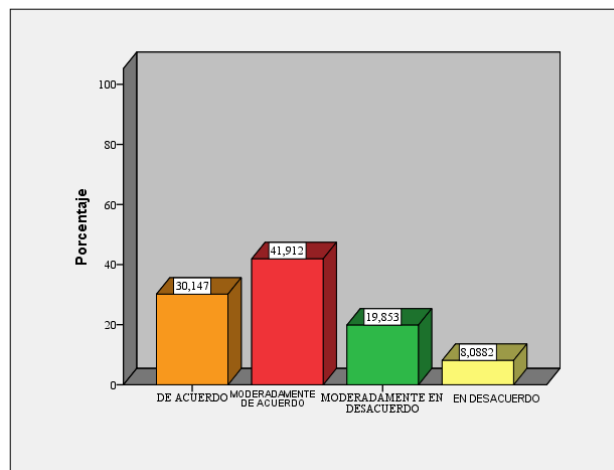


Gráfico 53: La formación ocupacional es concebida en la zona como un aporte a la paz de la región.

En la visión del 30,1% de los jóvenes está claro que la formación es un aporte a la paz, pero al tiempo se constata que el resto de percepciones de los estudiantes no establecen una relación clara y directa entre la formación recibida y su contribución a la paz. En el ambiente de la zona, se considera la formación como una ventaja individual para quien tiene la opción de recibirla; más no, como un bien social que puede dar ganancias en la construcción de paz y en ese mismo orden los maestros se preocupan por impartir contenidos temáticos basados en currículos nacionales exigidos por las autoridades educativas u orientados a las pruebas de estado, para acceso a otros niveles educativos.

Tabla 59: La formación ocupacional ayuda a crecer como persona.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DE ACUERDO	63	42,0	46,3	46,3
MODERADAMENTE DE ACUERDO	48	32,0	35,3	81,6
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	17	11,3	12,5	94,1
EN DESACUERDO	8	5,3	5,9	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos				
Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

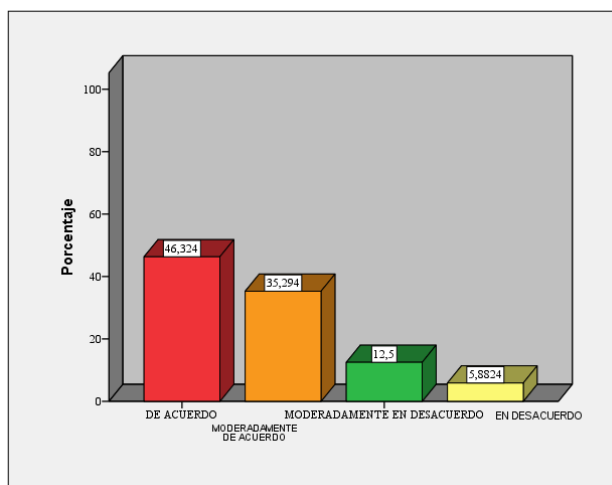


Gráfico 54: La formación ocupacional ayuda a crecer como persona.

El 46,3% de los estudiantes nos constata, que la formación ayuda al crecimiento personal, el grupo restante de estudiantes no están convencidos de que la formación recibida los ayude a crecer en su parte personal. Esto sigue evidenciando que los currículos no estén direccionados en una formación que favorezca el crecimiento personal de modo integral, sino solo en el ámbito académico.

Tabla 60: ¿Usted cree que la duración del programa de estudio para la formación ocupacional favorece el cuidado del medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	55	36,7	40,4	40,4
MODERADAMENTE DE ACUERDO	40	26,7	29,4	69,9
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	20	13,3	14,7	84,6
EN DESACUERDO	21	14,0	15,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

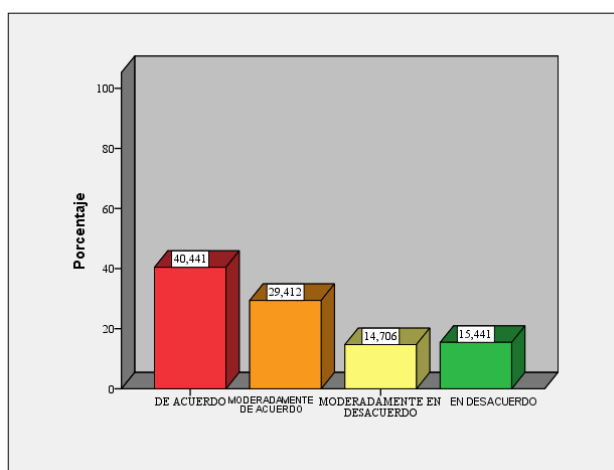


Gráfico 55: ¿Usted cree que la duración del programa de estudio para la formación ocupacional favorece el cuidado del medio ambiente?

Se constata que el 40,4% por ciento da una valoración positiva a los currículos con relación al cuidado del medio ambiente, el 29,4% de los estudiantes está moderadamente de acuerdo, el 14,7% esté moderadamente en desacuerdo y solo el 15,4% no establezca que su formación este implicando una respuesta de cuidado medio ambiental. Esta visión que incluye, el cuidado del medio ambiente es un tema que posee una amplia difusión en la región, por diferentes instituciones y los centros de formación. La muestra evidencia que el componente ambiental, ha logrado permear en diferentes escenarios, lo que indica que un esfuerzo común, se pueden obtener muchos logros para la vida del ayuntamiento de Tibú.

Tabla 61: ¿Usted cree la formación ocupacional permite que el estudiante encuentre respuestas a sus intereses, necesidades y actitudes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	56	37,3	41,2	41,2
MODERADAMENTE DE ACUERDO	48	32,0	35,3	76,5
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	21	14,0	15,4	91,9
EN DESACUERDO	11	7,3	8,1	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

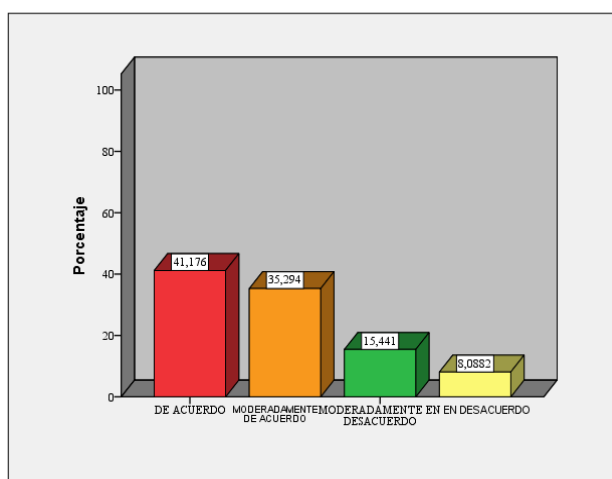


Gráfico 56: ¿Usted cree la formación ocupacional permite que el estudiante encuentre respuestas a sus intereses, necesidades y actitudes?

La muestra seleccionada nos indica que 41,2% de los estudiantes afirman que los programas de formación ocupacional y/o profesional responden a los intereses y aptitudes de los jóvenes. En un 35,3% los participantes, están moderadamente de acuerdo con esta relación, al tiempo que un 15,4% este moderadamente en desacuerdo y un 8,1% este en desacuerdo con la respuesta de la formación a sus proyectos y aptitudes como estudiantes. Esta gráfica muestra que parte de los estudiantes asisten a estos centros y aceptan estas ofertas porque son las únicas que hay en la zona, mientras que otros están satisfechos con esa oferta porque atiende a sus sueños de formación que involucran sus intereses y aptitudes individuales.

Tabla 62: Hay muchos que creen que la formación ocupacional de la región surge como una política para garantizar los megaproyectos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	62	41,3	45,6	45,6
MODERADAMENTE DE ACUERDO	38	25,3	27,9	73,5
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	30	20,0	22,1	95,6
EN DESACUERDO	6	4,0	4,4	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

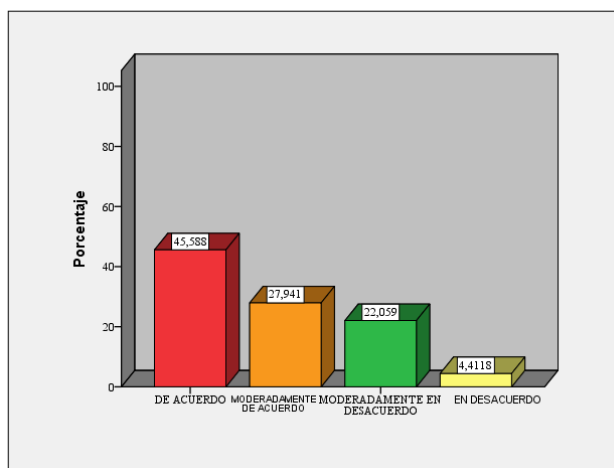


Gráfico 57: Hay muchos que creen que la formación ocupacional de la región surge como una política para garantizar los megaproyectos.

Recordando que la región tiene un megaproyecto en ejecución, que trata de dar una ampliación de cultivo de palma de aceite, por la continua expansión de 23.000 hectáreas sembradas y la implementación de una planta extractora de aceite, con una producción petrolífera baja, pero con grandes expectativas de mejoría, e igualmente hay proyección una explotación carbonífera. Se hace esta pregunta para validar las lecturas que suelen escucharse en los foros de desarrollo y conversaciones con las comunidades ante la cual, el 45,6% de los estudiantes está de acuerdo con este parecer, el 27,9% esta moderadamente de acuerdo, el 22,1% está moderadamente en desacuerdo y el 4,4% está en desacuerdo.

Estos resultados, constatan, que la apuesta de la formación ocupacional y/o profesional en la zona, tiene una relación amplia, donde se prioriza las necesidades de los megaproyectos de la región. Se considera, que esta formación direccionada a los megaproyectos debe mantenerse, sin descuidar el conjunto de las necesidades de la población y las otras ofertas requeridas de cara a la sostenibilidad de la región y la demanda del recurso humano que identifique la comunidad.

Tabla 63: ¿Usted cree que la formación profesional es inclusiva ya que piensa en todos los jóvenes de la región?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	48	32,0	35,3	35,3
MODERADAMENTE DE ACUERDO	46	30,7	33,8	69,1
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	26	17,3	19,1	88,2
EN DESACUERDO	16	10,7	11,8	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

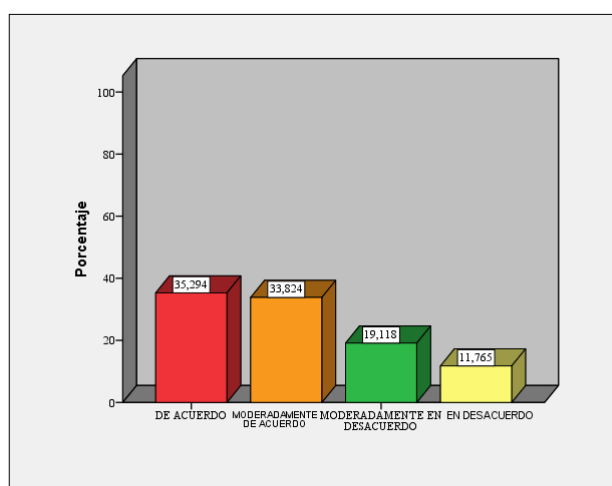


Gráfico 58: ¿Usted cree que la formación profesional es inclusiva ya que piensa en todos los jóvenes de la región?

Los porcentajes de respuestas son dignos de revisar. El 35,3% está de acuerdo que la formación es inclusiva, el 33,8% está moderadamente de acuerdo, el 19,1% está moderadamente en desacuerdo y el porcentaje inferior que es de 11,8% que su opinión es en desacuerdo. Esto muestra que en la zona el tema de inclusión social no es importante a la hora de ofertar o generar facilidades de acceso a los estudiantes de la región. Este factor que conlleva la diversidad poblacional, que de un modo transversal se ha evidenciado, en otros resultados de las demás preguntas, genera un reto interesante por ofertar una formación profesional y/o ocupacional, que favorezca la inclusión a muchos jóvenes de la región.

Tabla 64: ¿Usted cree que la formación ocupacional está pensada en atender también a las víctimas del conflicto de un modo integral?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	42	28,0	30,9	30,9
MODERADAMENTE DE ACUERDO	51	34,0	37,5	68,4
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	35	23,3	25,7	94,1
EN DESACUERDO	8	5,3	5,9	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

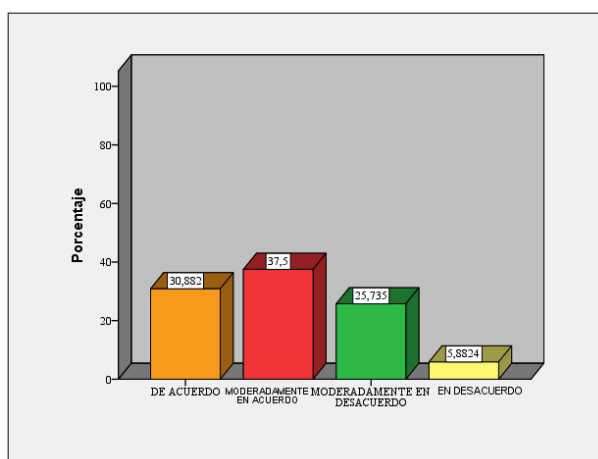


Gráfico 59: ¿Usted cree que la formación ocupacional está pensada en atender también a las víctimas del conflicto de un modo integral?

El tema de las víctimas en Colombia, tiene una mirada sensible, al punto que hay una ley exclusiva en ese orden y en muchos escenarios es tema de discusión, no obstante, hay que notar que solo el 30,9% de los estudiantes esté de acuerdo que la formación tiene en cuenta los afectados por el conflicto, el 37,5% este moderadamente de acuerdo, el 25,7% en la posición de moderadamente en desacuerdo y el 5,9% este en desacuerdo. La población del ayuntamiento de Tibú, al ser una región tan castigada por el conflicto armado, donde hay muchos censos que evidencian un gran caudal de víctimas, ha de hacerse una evaluación en ese orden, proyectado a responder con una formación adecuada.

Tabla 65: ¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional es una buena salida al conflicto de un modo integral?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	49	32,7	36,0	36,0
MODERADAMENTE DE ACUERDO	48	32,0	35,3	71,3
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	22	14,7	16,2	87,5
EN DESACUERDO	17	11,3	12,5	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

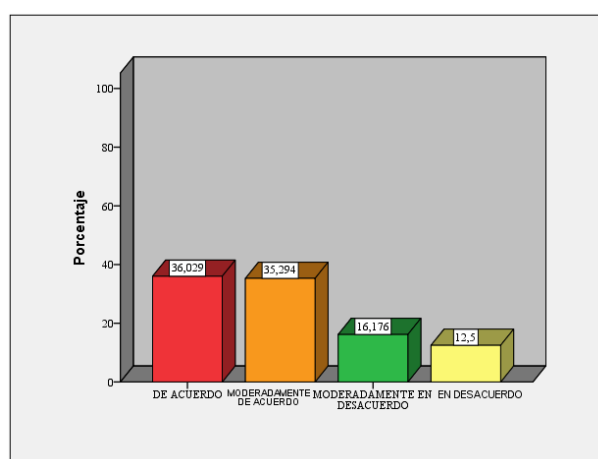


Gráfico 60: ¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional es una buena salida al conflicto de un modo integral?

Ante la importancia de la formación, el aporte de la misma a la salida al conflicto, nótese que un 36%, está de acuerdo con este planteamiento, el 35,3% está moderadamente de acuerdo, el 16,2% está moderadamente en desacuerdo y el 12,5% de los estudiantes está en desacuerdo. Las opiniones en las relaciones de las calidad de la formación con respecto a generas salidas al conflicto armado, según el criterio de los estudiantes se muestran débiles, pues los porcentajes que refleja el gráfico, evidencian pluralidad de opiniones, donde solo el 36% establece una relación directa en que la formación es una salida al conflicto armado.

Ha de considerarse que una población con buenas herramientas de formación integral, puede encontrar salidas al conflicto por el camino diferente al uso de las armas. Este planteamiento no se ha hecho con claridad a la población juvenil, por eso quizás, no tiene la valoración esperada por parte de los estudiantes.

Tabla 66: ¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional es una buena salida al conflicto armado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DE ACUERDO	57	38,0	41,9	41,9
MODERADAMENTE DE ACUERDO	34	22,7	25,0	66,9
Válidos MODERADAMENTE EN DESACUERDO	26	17,3	19,1	86,0
EN DESACUERDO	19	12,7	14,0	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

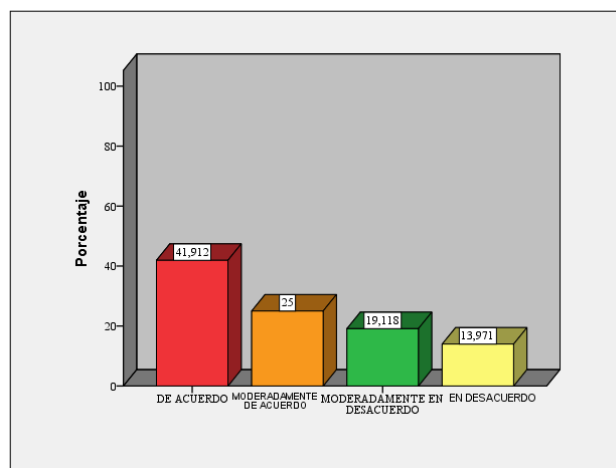


Gráfico 61: ¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional es una buena salida al conflicto armado?

Tabla 67: ¿Usted cree que se hace necesaria una buena reflexión, para una toma de decisiones y ofrecer una mejor oferta educativa para la región del Catatumbo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	69	46,0	50,7	50,7
MODERADAMENTE DE ACUERDO	37	24,7	27,2	77,9
MODERADAMENTE EN DESACUERDO	17	11,3	12,5	90,4
EN DESACUERDO	13	8,7	9,6	100,0
Total	136	90,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	9,3		
Total	150	100,0		

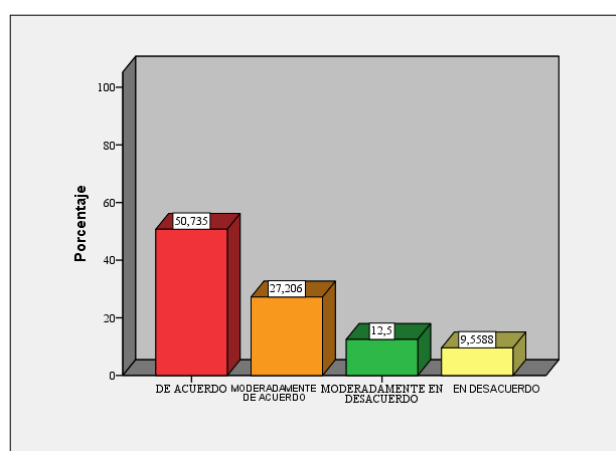


Gráfico 62: ¿Usted cree que se hace necesaria una buena reflexión, para una toma de decisiones y ofrecer una mejor oferta educativa para la región del Catatumbo?

Es bueno relacionar la antepenúltima pregunta que se refería a la calidad de la formación como salida al conflicto, en donde un 36% expresaba estar de acuerdo con su incidencia, la penúltima pregunta que se quería indagar, si una mejor oferta educativa ayudaba a la salida del conflicto en donde ya un 41,9% estaba de acuerdo y ahora esta pregunta en torno a la importancia de la reflexión para mejorar la oferta educativa en donde ya el porcentaje asciende al 50,7 %. Es importante notar, que solo a través de las preguntas los estudiantes van tomando conciencia de la necesidad de establecer mayores vínculos de relación formación para el mundo laboral y la paz, para generar caminos que aportan a la salida del conflicto. No obstante lo anterior, este es un trabajo que exige no solo sensibilización, sino procesos concretos, con miras a mejorar los porcentajes de respuestas, pues un 27.2% manifiesta estar modernamente de acuerdo, un 12.5% moderadamente en desacuerdo y un 9.6% en desacuerdo en que la reflexión es una herramienta para la mejorar la oferta de la formación ocupacional y/o profesional para la región y en ese mismo orden estrechar vínculos sólidos para la construcción de la paz.

Tabla 68: Se requiere un buen financiamiento y una articulación de muchas fuerzas para diversificar la oferta educativa de acuerdo a las necesidades de la región.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Perdidos				
Total				

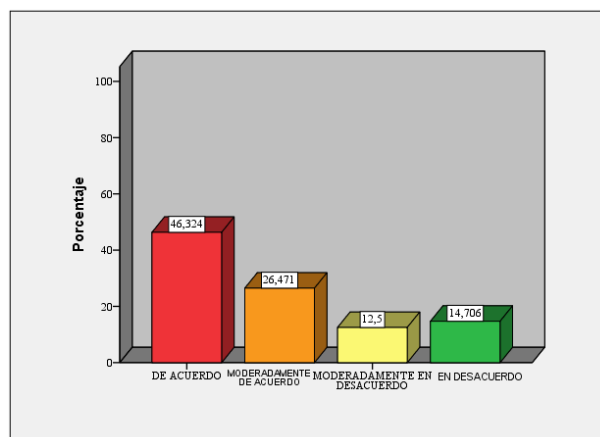


Gráfico 63: Se requiere un buen financiamiento y una articulación de muchas fuerzas para diversificar la oferta educativa de acuerdo a las necesidades de la región.

Los lectores y los responsables de la formación profesional deben ver que el 46,3% de los estudiantes, está reclamando una mejor articulación e inversión de la formación profesional, que el 26,5% de los encuestados esta moderadamente de acuerdo, que el 12,5% esta moderadamente en desacuerdo y que solo el 14,7 % está aprobando la cantidad de inversión y el grado de articulación existente como de acuerdo. Estos resultados siguen reflejando acciones e inversiones precisas crear los centros de formación u aprovechar lo existentes con miras a formar personas con mayor cualificación posible para pacificar la región desde los escenarios formativos y laborales.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DOCENTES Y AUTORIDADES EDUCATIVAS

En este apartado se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los docentes con diferentes funciones en la comunidad, al igual que algunos representantes que ejercen el rol de autoridad educativa. En este análisis, se tendrán en cuenta los aspectos personales, formativos, profesionales y los centros educativos. Al igual que en el apartado anterior, presentamos un resumen general de los datos más destacados de este cuestionario, para posteriormente centrarnos en cada uno de los distintos ítems de una manera más pormenorizada.

La muestra referida a los docentes y autoridades educativas se caracteriza por estar compuesta mayoritariamente por hombres (73,3%) entre 30 a 39 años de edad (35,6%), solteros (40%) o que viven en pareja (28,9%) en zonas distintas a donde ejercen sus funciones como formadores o directivos (42,2%). Se trata de docentes interinos (33,3%), representantes de la comunidad (28,9%); directivos (13,3%) y funcionarios en último término. La mayoría de ellos poseen estudios universitarios de grado (55,6%), contrastando en el otro extremo con aquellas personas con estudios primarios (11,1%) y que responden a un perfil de formadores o líderes de comunidades rurales que ayudan en la gestión. Un 68,9% dice poseer una formación previa adecuada para la dirección educativa frente a un 13,3% que la considera escasa. Dentro de la formación, las principales modalidades para la actualización y formación permanente son los cursos y seminarios, seguidos de las lecturas (66,7% y 17,8% respectivamente).

Mayoritariamente, ejercen su cargo en instituciones públicas de Colombia (75,6%) con un nivel de satisfacción laboral alto o muy alto (68,9% y 24,4% respectivamente). Las plantillas están distribuidas en porcentajes similares entre docentes con una experiencia de 1-5 años y con una antigüedad entre 16-20 años, entre otras (35,6%). Si atendemos a los datos sobre horas semanales dedicadas a la docencia, hemos encontrado distinto tiempo de dedicación; aquellos docentes que ejercen más de 30 horas a tareas docentes se iguala en porcentaje con el realizado por las autoridades educativas (28,9%). Le siguen aquellos profesionales que ejercen entre 11 y 20 horas y los que trabajan entre 20 y 30 horas (24,4% y 17,8% respectivamente).

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Pasamos a valorar ahora, los aspectos referidos a la oferta formativa profesional y ocupacional en el Ayuntamiento de Tibú, así como las distintas concepciones sobre la innovación, el trabajo colaborativo, aspectos metodológicos diversos y la docencia.

Destaca significativamente de forma negativa la escasa publicidad sobre la formación para el trabajo en la región (66,7% bajo conocimiento y 15,6% muy bajo), y aún más el desconocimiento por parte del profesorado de las ofertas de formación profesional y ocupacional (51% de bajo conocimiento y 13,3% de muy bajo conocimiento). Resultado de esta situación es el “bajo” y “muy bajo” nivel de peticiones por parte de la juventud para el acceso a los programas (48,9% y 17,8% respectivamente).

Sin embargo, el trabajo colaborativo y el desafío por innovar y atender a las necesidades y motivaciones del alumnado es una constante entre estos profesionales. La ausencia de una cultura colaborativa es vista “siempre” como uno de los principales impedimentos para la innovación curricular (52,3%), siendo la estabilidad en las plantillas (62,2%) y el interés entre el profesorado en la formación (51,1%), fomentadores de la innovación de los centros y una mejor atención a los estudiantes.

Es por ello que entre las distintas cuestiones planteadas la formación permanente es vista como la mejor manera de mejorar la enseñanza (86,4% cree que “siempre” es la mejor). La reflexión y evaluación de la propia práctica (79,5%) o los debates sobre educación y la mejora de la calidad (61,4%) son “siempre” una manera de enriquecer estas innovaciones que se llevan a cabo en las aulas.

Una actitud positiva hacia la innovación docente por parte de los maestros, educadores y autoridades educativas, y de la comunidad se relaciona “siempre” con la construcción de aprendizajes en un 81,8%; favoreciendo según las respuestas dadas, el currículo establecido. Igualmente encontramos altos porcentajes del profesorado que creen que los profesionales con experiencia y bien formados favorecen “siempre” la innovación en las aulas (59,1% y 65,9% respectivamente); le sigue un 40,9% y 31,1% respectivamente que creen que esta situación se produce “a veces”.

Estas actitudes y concepciones frente a la formación, la innovación y la necesidad de responder a las necesidades socio-económicas, vitales y políticas de la zona inciden sobre la práctica educativa de distintas formas; la planificación en base a los resultados de los programas y los estudiantes lleva a una mejor atención a la diversidad (59,1% cree que “siempre”) y a mejores resultados. Así lo corroboran las respuestas dadas (el 88,6% responden que “siempre” mejoran los resultados con una buena planificación; el 60,4% toma “siempre” las decisiones en base a los resultados obtenidos en años anteriores).

Sin embargo, los porcentajes de conocimiento de los contenidos o programas desarrollados por otros compañeros en el mismo centro y en relación con otras instituciones disminuyen paradójicamente (el 58,1% dice conocerlos “a veces” respecto al propio centro; y el 46,5% “a veces” o el 25,6% “casi nunca” respecto a otros centros).

En cuanto al trabajo desempeñado con los jóvenes de Tibú, el realizar “siempre” un seguimiento de los alumnos (74,4%) es una garantía para prever posibles dificultades. Igualmente, pero en menor porcentaje conocer los intereses de éstos (51,2% “a veces y 37,2% “siempre”) y el nivel de conocimiento previo antes de desarrollar los trabajos curriculares (58,1% “siempre” y 34,9% “a veces”). De esta manera se fomenta la necesidad de autodescubrimiento en los alumnos según los encuestados (51,2% “siempre” y 41,9% “a veces”) y la planificación de actividades para “aprender a aprender (60,5% “siempre” frente a un 25,6% “a veces). Otros factores como son la atención a la diversidad; la organización de actividades que les confronten con la realidad de la región o compartir criterios metodológicos conjuntos adquieren porcentajes similares de respuesta.

Otro aspecto a destacar de los resultados obtenidos es la participación de todos los actores implicados en el diseño de nuevos programas educativos. Al respecto destaca un porcentaje del 52,4% que indica llevarse a cabo “a veces” frente a un 35,7% “siempre”. En este sentido, es preciso por la problemática económica, política y social de la zona y su repercusión sobre la juventud que sea mejorado.

Una posible evaluación llevada a cabo por alumnos y autoridades sobre las distintas ofertas educativas es realizada también mayoritariamente “a veces” en un 46,3% según los encuestados y solo un 26,8% dice hacerlo “siempre”. El 17,1% “casi nunca” las realiza.

Pasamos comentar finalmente distintas ideas en torno al ejercicio de la docencia recogidas en el cuestionario. Ésta es vista “siempre” como un servicio a la sociedad (90,2%); una profesión atractiva (75,6% frente al 20% “a veces”) y “siempre” vocacional (80,4%), a la par que una manera de afianzarse en la vida (73,2% “siempre” frente al 22% “a veces) que responde “siempre” a las necesidades de formación integral de la juventud de Tibú (82,9%).

De manera sucinta, hemos presentado los principales resultado de esta investigación con carácter descriptivo y de mejora de la realidad colombiana, mostrando las “luces y sombras” de la formación profesional y vocacional en esta zona.

Tabla 69: Edad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MENOS DE 30 AÑOS	3	6,7	6,7	6,7
DE 30 A 39 AÑOS	16	35,6	35,6	42,2
DE 40 A 49 AÑOS	12	26,7	26,7	68,9
MAS DE 50 AÑOS	14	31,1	31,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

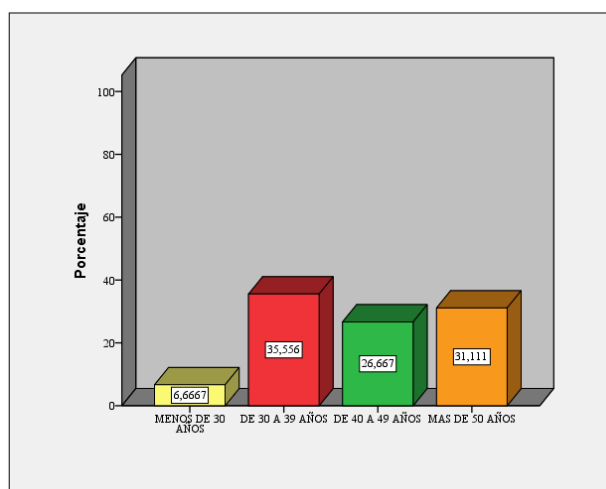


Gráfico 64: Edad.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Como se puede comprobar se aprecia que la gran mayoría de los docentes están por debajo de los 50 años. Tenemos el 6,7%, menores de 30 años, el 35,6% entre los treinta y 39 años, el 26,7% entre los 40 y 49 años y solo el 31,1% de los maestros supera los 50 años. Esto es un futuro prometedor y ayudaría mucho más, si esta media de edad estuviera acompañada de estabilidad y competencia laboral.

Tabla 70: Sexo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MUJER	12	26,7	26,7	26,7
HOMBRE	33	73,3	73,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

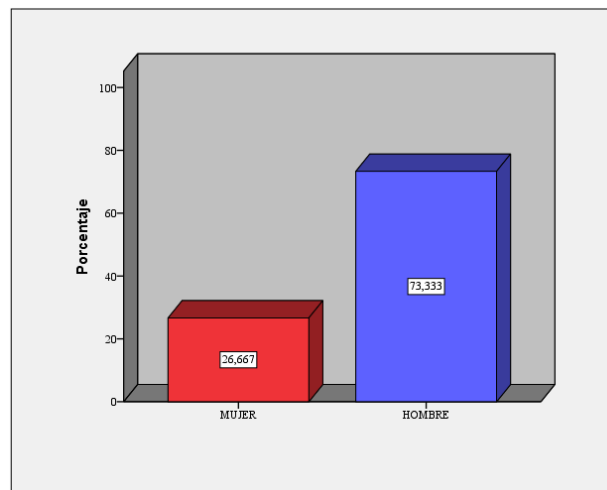


Gráfico 65: Sexo.

Respecto al sexo de la muestra de docentes seleccionada, se puede observar que en otros escenarios encontramos otra realidad sobre la diferencia porcentual entre hombres y mujeres. En este caso, el sexo masculino está con el 73,3% de docentes y solo el 26,7% corresponde al sexo femenino. Este resultado se explica debido a la serie de dificultades que la región presenta y que quizás por ser hombres y maestros las pueden solventar de mejor modo, como es el caso de las vías de acceso, la inseguridad, la inestabilidad y los continuos hechos violentos por efectos del conflicto.

Tabla 71. Estado civil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CASADO	14	31,1	31,1	31,1
SOLTERO	18	40,0	40,0	71,1
UNIÓN LIBRE	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

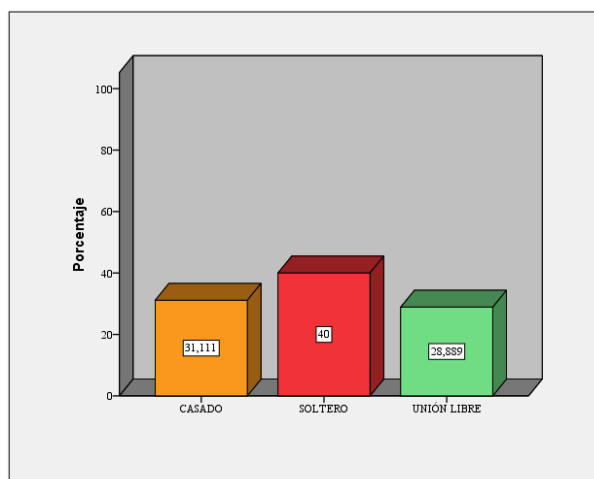


Gráfico 66: Estado civil.

Es importante notar que en esta región el 40% de los maestros que trabajan son solteros, el 31,1% son casados y el 28,9% viven en unión libre.

Tabla 72: Residencia durante su trabajo de formación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos LUGAR DONDE SE UBICA CENTRO DE FORACIÓN	12	26,7	26,7	26,7
SITIO DISTANTE DEL TRABAJO, MISMO MUNICIPIO	19	42,2	42,2	68,9
EN OTRA MUNICIPALIDAD	14	31,1	31,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

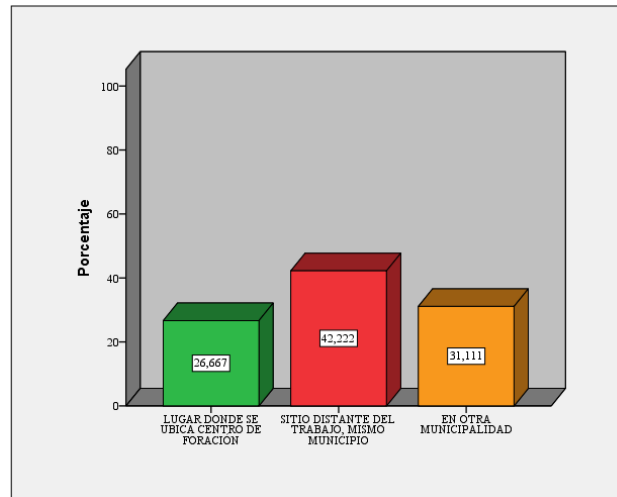


Gráfico 67: Residencia durante su trabajo de formación.

La mayoría de los maestros viven en un lugar diferente a su escenario laboral e incluso en otro municipio como lo refleja el 31,1% de los maestros que han contestado y solo el 26,7% habita en el pueblo o comunidad donde trabajan.

Tabla 73. Cargo o servicio en la comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FUNCIONARIO ESTATAL	2	4,4	4,4	4,4
FUNCIONARIO SECTOR PRIVADO	5	11,1	11,1	15,6
DIRECTIVO DOCENTE	6	13,3	13,3	28,9
DOCENTE NOMINA	4	8,9	8,9	37,8
DOCENTE TEMPORAL	15	33,3	33,3	71,1
REPRESENTANTE COMUNIDAD	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

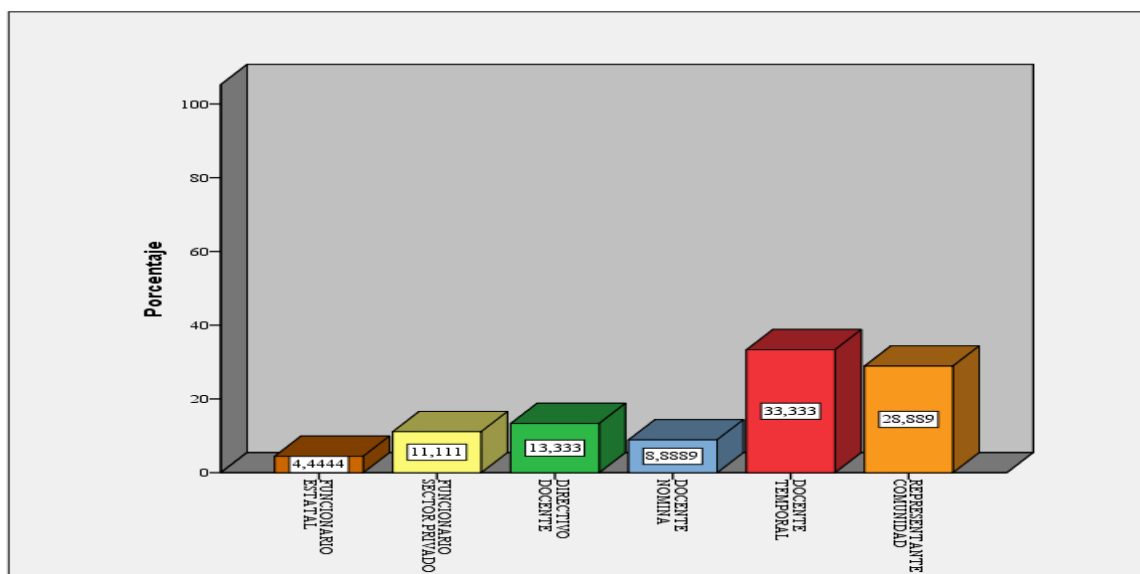


Gráfico 68: Cargo o servicio en la comunidad.

Los porcentajes reflejan que el 4,4% que corresponde funcionarios estatales, el 11,1% funcionarios del sector privado, el 13,3% directivos docentes, el 8,9% docentes con plaza propia, el 33,3% son maestros temporales y el 28,9% son docentes y/o representantes de la comunidad. El resultado evidencia la falta de estabilidad laboral en la rama docente que es una situación que no ayuda a generar procesos de enseñanza aprendizaje, ya que muchos de los maestros solo son nombrados unos seis o siete meses al año y por las razones de adaptabilidad al complejidad de la región solo laboran unas tres o cuatro mañanas a la semana.

Tabla 74: Grado de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PRIMARIA	5	11,1	11,1	15,6
MEDIA	1	2,2	2,2	17,8
VOCACIONAL				
SECUNDARIA	6	13,3	13,3	31,1
TECNICO	2	4,4	4,4	35,6
TECNOLOGO	2	4,4	4,4	40,0
PROFESIONAL	25	55,6	55,6	95,6
ESPECIALIZACION	2	4,4	4,4	4,4
MASTER	2	4,4	4,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

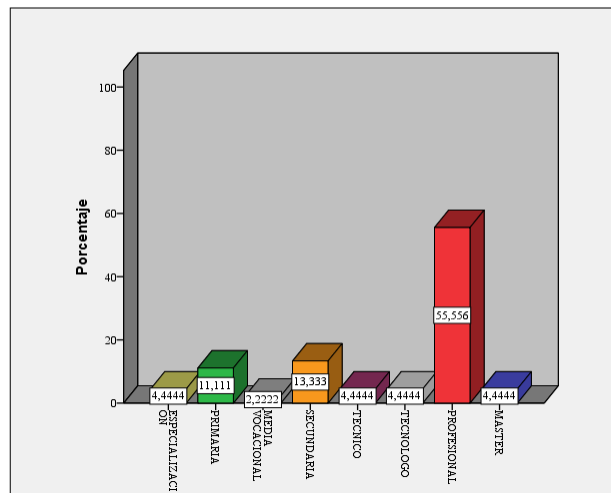


Gráfico 69: Grado de estudio.

Esta tabla el grado de formación de las personas que han respondido este cuestionario, el cual muestra que el 11,1% están el nivel elemental, un 2,2% en la media vocacional que corresponde a la ESO en España, un 13,3% han concluido el bachillerato o secundaria en Colombia, un 4,4% poseen un nivel técnico, otro 4,4% son tecnólogos, un 55,6% son profesionales que es lo equivalente a un título graduado de magisterio u otra titulación similar y finalmente el 4,4% restante ya tiene un master de grado académico. Hoy día es escaso el nivel de formadores con los niveles de primaria o elemental en la región, no obstante, la tabla nos ha revelado ese grado académico en el 11,1% pueden estar algunos maestros que comparten otros roles en sus comunidades.

Otras funciones que los maestros cumplen son servicios en las comunidades como dirigentes comunales, pues en las comunidades rurales son pocas las personas con cualificaciones para ayudar en las gestiones que las comunidades requieren, es así que son quienes representan a las comunidades ante el ayuntamiento o demás instituciones para la consecución de recursos o servicios de los moradores de la región y los mismos centros de formación.

Tabla 75: ¿Qué cantidad de horas semanales trabaja en la docencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ENTRE 3 y 10 HORAS	5	11,1	11,1	11,1
ENTRE 11 y 20 HORAS	6	13,3	13,3	24,4
ENTRE 20 Y 30 HORAS	13	28,9	28,9	53,3
MAS DE 30 HORAS	8	17,8	17,8	71,1
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

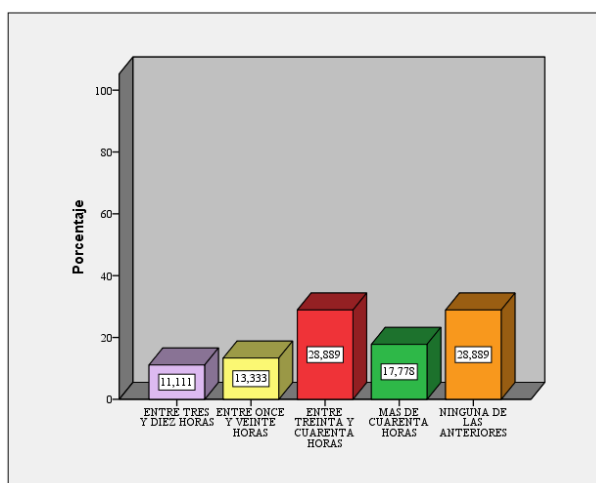


Gráfico 70: ¿Qué cantidad de horas semanales trabaja en la docencia?

El cuerpo docente que labora según la muestra es 11,1% que trabajan menos de 10 horas y el 13,3% entre 11 y 20 horas,. El porcentaje de los maestros que laboran de 20 hasta 30 horas es del 28,9% y los que trabajan más de 30 horas es del 17,8 %. Estos datos reflejan un desequilibrio en presencia laboral de los docentes en la zona. El dato que corresponde al otro 28.9% se trata de personas que en la región son autoridad educativa o docentes con menor o mayor académica que la indicada en la tabla.

Tabla 76..Experiencia o antigüedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE 1-5 AÑOS	16	35,6	35,6	35,6
DE 6-10 AÑOS	8	17,8	17,8	53,3
DE 11-15 AÑOS	5	11,1	11,1	64,4
DE 16-20 AÑOS	16	35,6	35,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

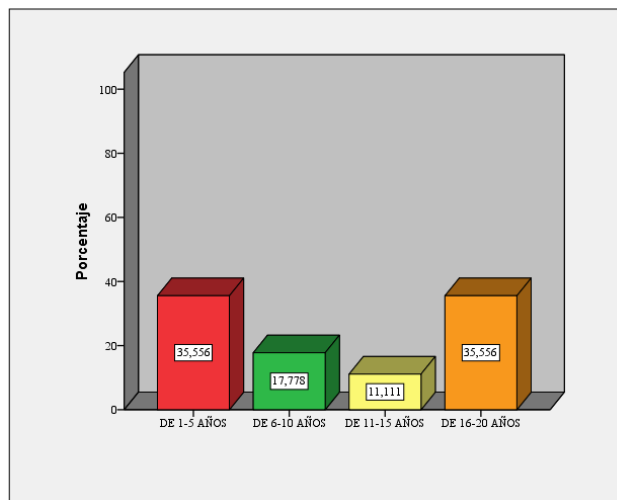


Gráfico 71: Experiencia o antigüedad.

Llama la atención de un empate porcentual entre los docentes nuevos con experiencia de 1 a 5 años y los antiguos de 16 a 20 años de labor en la zona del 35,6%. Los maestros con una experiencia de 6 a 10 años es del 17,78%. El 11,11% lo abarca el grupo de docentes de 11 a 15 años de experiencia laboral. Predominan como podemos apreciar los maestros con escasa experiencia.

Tabla 77: ¿Qué formación previa tiene como autoridad educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NULA	1	2,2	2,2	2,2
ESCASA	6	13,3	13,3	15,6
ADECUADA	31	68,9	68,9	84,4
AMPLIA	7	15,6	15,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

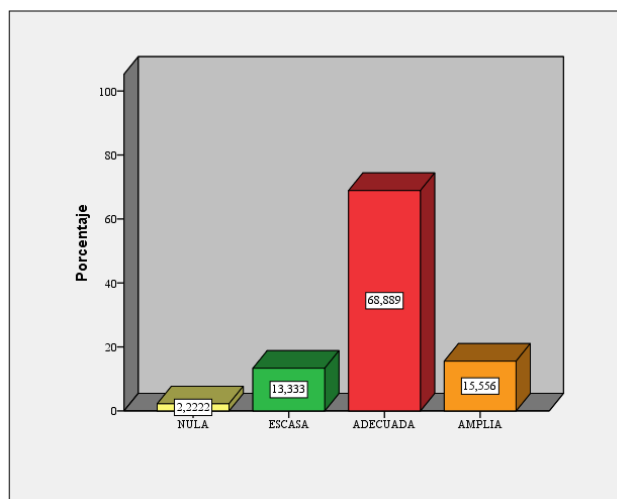


Gráfico 72: ¿Qué formación previa tiene como autoridad educativa?

El porcentaje de la muestra en formación como autoridad educativa sumando la nula y escasa es del 15,6%. Los que tiene una formación adecuada de la muestra es del 68,9% y el 15,6% restante tiene una formación amplia, estos datos dan una buena visión que en la región se sabe que es ser autoridad educativa.

Tabla 78: ¿En qué cantidad de instituciones trabaja semanalmente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos UNA	43	95,6	95,6	95,6
DOS	1	2,2	2,2	97,8
MAS DE TRES	1	2,2	2,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	

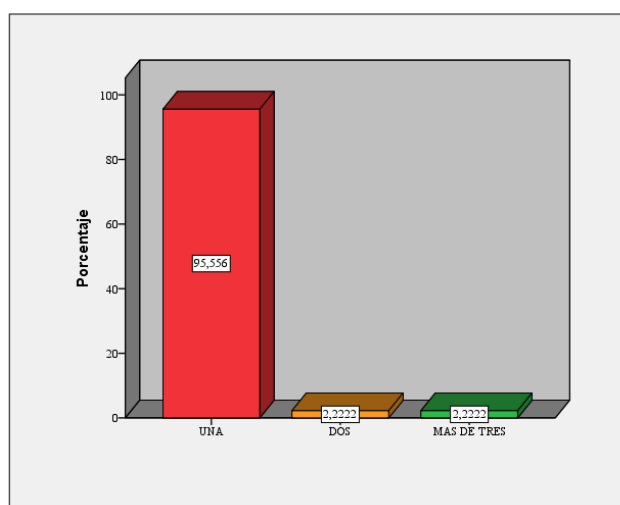


Gráfico 73: ¿En qué cantidad de instituciones trabaja semanalmente?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

El 95,6% de los docentes ha contestado que trabajan solo en una institución educativa. Se refleja que diversas variables disminuyen las posibilidades de laboral en más de una institución, ya que solo el 2,2% trabaja en dos instituciones y el otro 2,2% trabaja en más de tres instituciones.

Tabla 79: ¿En qué clase de institución trabaja?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos PUBLICA	34	75,6	75,6	75,6
PRIVADA	11	24,4	24,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

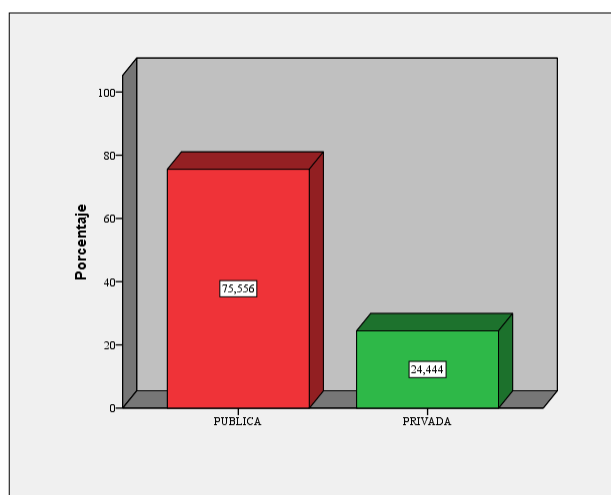


Gráfico 74: ¿En qué clase de institución trabaja?

En medio de la dinámica del conflicto es importante que el 75,6% sea personal que trabaja en instituciones públicas, lo que refleja el financiamiento estatal; no obstante, que haya un 24,6% de presencia del sector privado es una posibilidad extra para las personas de la región, ya que esto puede favorecer el acceso a la educación, a la vez que se tiene otra oferta diferente a la pública.

Tabla 80: ¿Cuál de las siguientes técnicas es la que más valoras?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
CURSOS, SEMINARIOS	30	66,7	66,7	66,7
LECTURAS	8	17,8	17,8	84,4
CONGRESOS, JORNADAS	7	15,6	15,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

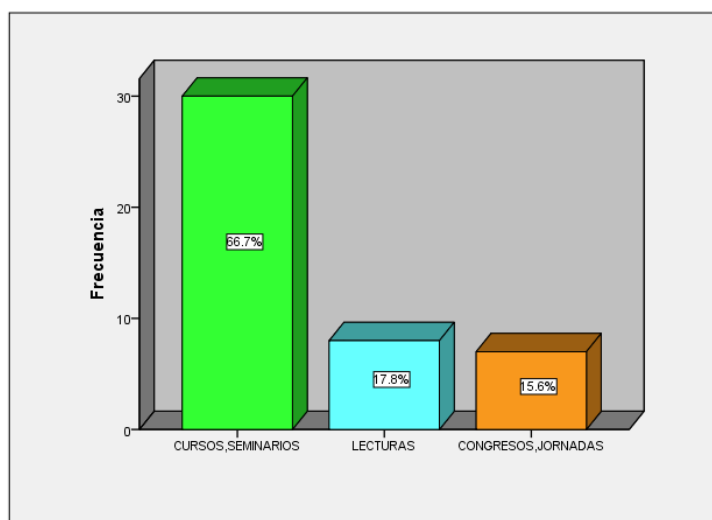


Gráfico 75: ¿Cuál de las siguientes técnicas es la que más valoras como actualización?

El 66,75 de los docentes y autoridades educativas ha valorado como técnicas de actualización los cursos cortos o seminarios, el 17,8% la lectura y el 15,6% los congresos y jornadas educativas. Llama la atención que si asociamos congresos, jornadas, cursos y seminarios que en realidad en el fondo brinda lo mismo al educador como actualización representaría el 82,3% de la población docente tiene como mayor estima lo presencial como mecanismo de formación y solo el 17,6% valora la actualización a través de la lectura.

Tabla 81: Valore el nivel de satisfacción de su trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MUY BAJO	1	2,2	2,2	2,2
BAJO	2	4,4	4,4	6,7
ALTO	31	68,9	68,9	75,6
MUY ALTO	11	24,4	24,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

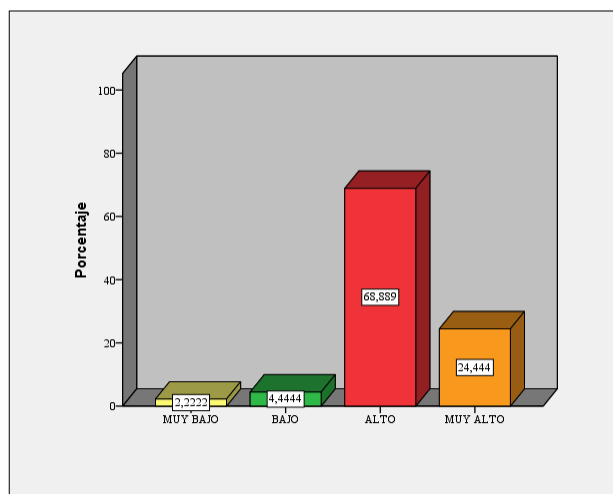


Gráfico76: Valore el nivel de satisfacción de su trabajo.

La autovaloración del trabajo docente fue calificada por un 2,2% como muy baja, un 4,4% como baja, un 68,9% como alta y un 24,4% como muy alta, lo que establece una buena estima del trabajo que los maestros realizan.

Tabla 82: ¿conoces las ofertas de formación profesional u ocupacional en la región?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MUY BAJO	6	13,3	13,3	13,3
BAJO	23	51,1	51,1	64,4
ALTO	16	35,6	35,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

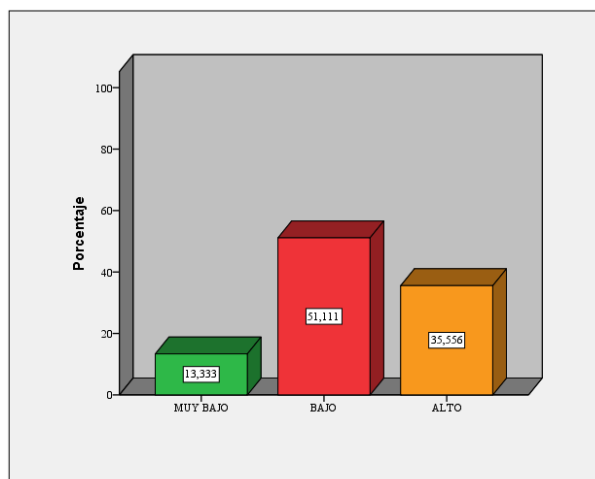


Gráfico 77: ¿conoces las ofertas de formación profesional u ocupacional en la región?

El conocimiento de la oferta de formación ocupacional y profesional de la región por aparte de la muestra realizada fue señalado por el 13,3% como muy baja, el 51,1% como baja y el 35,6% como alta. Esto refleja un panorama escaso de divulgación de este tipo de propuesta educativa.

Tabla 83: ¿Cuál es el nivel de publicidad de la formación para el mundo del trabajo en la región?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
MUY BAJO	7	15,6	15,6	15,6
BAJO	30	66,7	66,7	82,2
ALTO	8	17,8	17,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

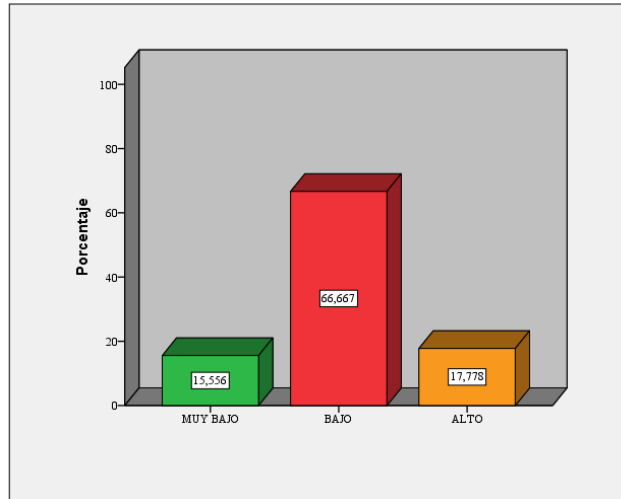


Gráfico 78 : ¿Cuál es el nivel de publicidad de la formación para el mundo del trabajo en la región?

EL 66,7% de la muestra manifestó que es bajo el nivel de publicidad, el 15,6% que este aspecto es muy bajo y solo el 17.,% manifestó que es alto el nivel de divulgación de la formación ocupacional y/o profesional en la región.

Tabla 84: ¿Qué nivel de peticiones hay para los programas de formación profesional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MUY BAJO	8	17,8	17,8	17,8
BAJO	22	48,9	48,9	66,7
ALTO	11	24,4	24,4	91,1
MUY ALTO	4	8,9	8,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

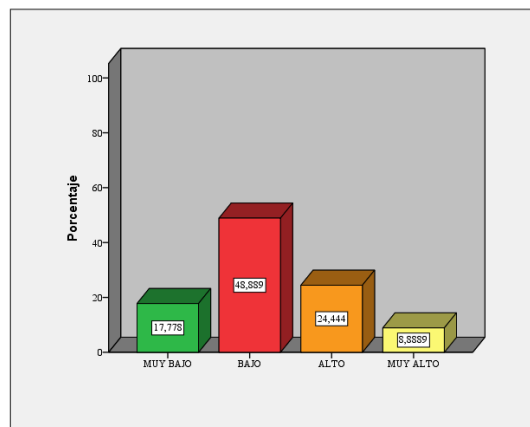


Gráfico 79: ¿Qué nivel de peticiones hay para los programas de formación profesional?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Los maestros que han respondido ante el nivel de solicitudes de los programas de formación profesional y/o ocupacional manifestaron en 17,8% que el nivel es muy bajo, en un 48,9% que es bajo, en un 24,4% que el nivel es alto y un 9,8% que es alto. Se aprecia que los alumnos o jóvenes de la región tienen otros intereses diferentes a estos programas.

Tabla 85: ¿Crees que una buena diversificación de la formación ocupacional, es un aporte a la paz?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos BAJO	3	6,7	6,7	6,7
ALTO	19	42,2	42,2	48,9
MUY ALTO	23	51,1	51,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

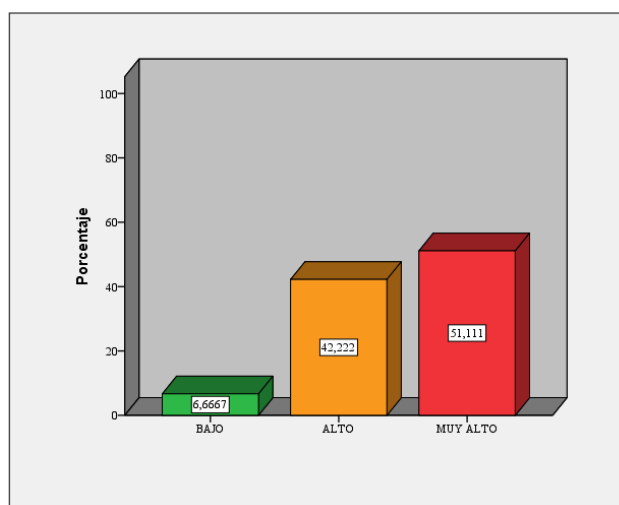


Gráfico 80: ¿Crees que una buena diversificación de la formación ocupacional, es un aporte a la paz?

La diversificación de la oferta educativa en la formación tiene una valoración muy apreciada, el 51,1% la califica de muy alto, el 42,2% de alto y solo un 6,7% la califica de baja.

Tabla 86: ¿Cuál es el grado de interés de los responsables de la educación para la paz?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos BAJO	15	33,3	33,3	33,3
ALTO	24	53,3	53,3	86,7
MUY ALTO	6	13,3	13,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

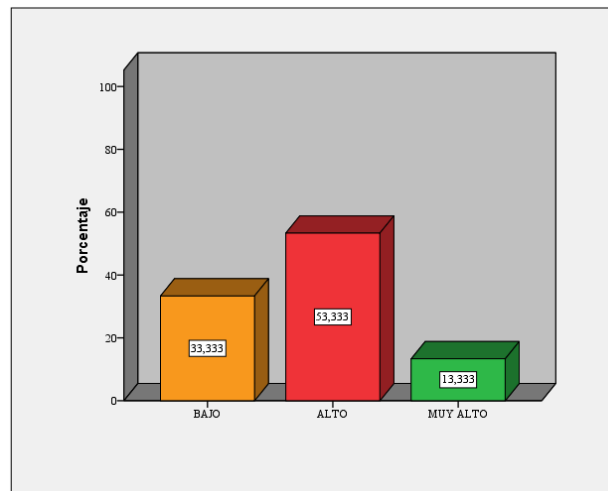


Gráfico 81: ¿Cuál es el grado de interés de los responsables de la educación para la paz?

El grado de interés sobre educación con contenidos de paz, de acuerdo a la muestra realizada es diverso, pero con una tendencia muy positiva. Los porcentajes en este grado de valoración corresponden al 33% de bajo, el 53,3% de alto y 13,3% de muy alto.

Tabla 87: La formación de profesorado consolida el desafío de abordar innovaciones en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CASI NUNCA	1	2,2	2,2	2,2
A VECES	21	46,7	46,7	48,9
SIEMPRE	23	51,1	51,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

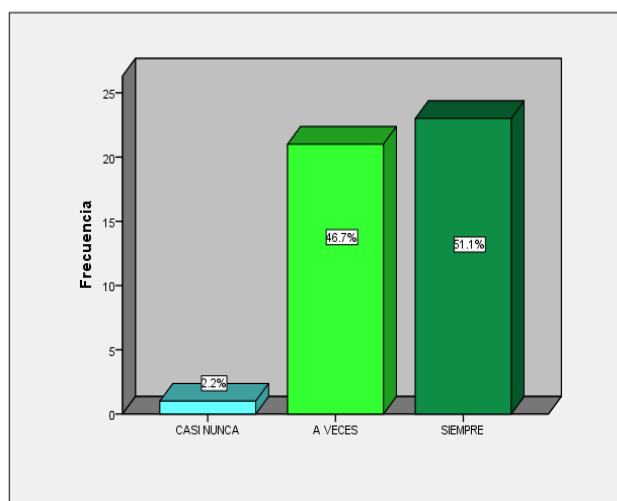


Gráfico 82: La formación del profesorado consolida el desafío de innovaciones en el aula.

La formación a los docentes goza de una lectura muy positiva en su relación con la innovación para las clases. Solo el 2,2% de la muestra expresó que casi nunca ayuda en innovación, por el contrario el 46,7% expresó que a veces sirve y un 51,1% califica que siempre es un recurso asociado a la innovación en clase.

Tabla 88: ¿La permanencia del profesorado en su función docente favorece la actualización?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CASI NUNCA	2	4,4	4,4	4,4
A VECES	15	33,3	33,3	37,8
SIEMPRE	28	62,2	62,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	

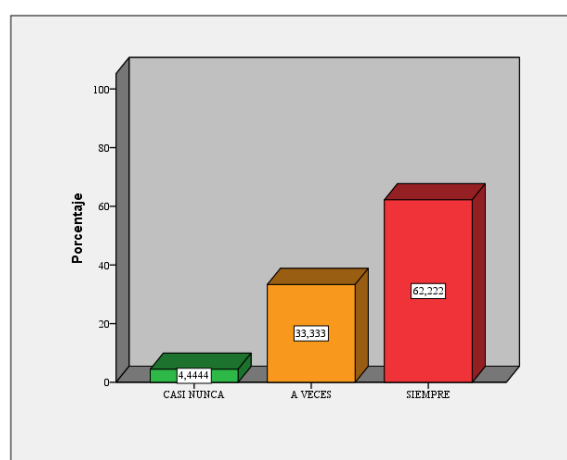


Gráfico 83: ¿La permanencia del profesorado en su función docente favorece la actualización?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

El 62,2% de la muestra de docentes y autoridades educativas relacionó de modo positivo la permanencia como una ventaja que favorece siempre la actualización, el 33,3% afirmó que a veces y un 4,4% expresó que casi nunca.

Tabla 89: La actitud positiva del docente hacia la innovación permite la construcción de los aprendizajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
	A VECES	7	15,6	15,9	18,2
	SIEMPRE	36	80,0	81,8	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

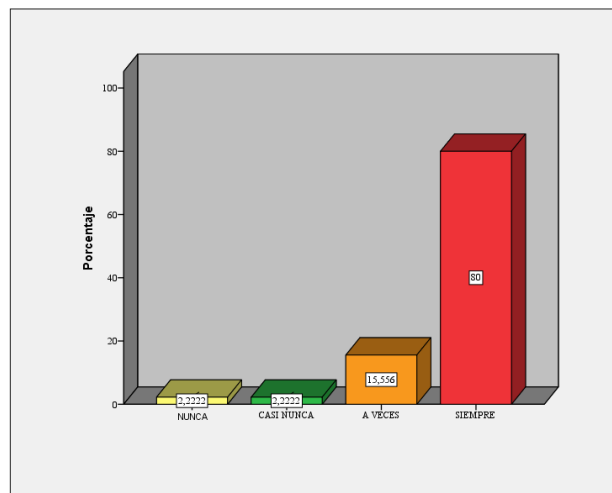


Gráfico 84: La actitud positiva del docente hacia la innovación permite la construcción de los aprendizajes.

La innovación del docente está relacionada en con la construcción de aprendizajes en 81,8% que siempre, en 15,9% que a veces y en un 2,3% lo califica que como casi nunca ayuda en este aspecto del conocimiento.

Tabla 90: La innovación curricular favorece el rol profesional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	11	24,4	25,0	25,0
	SIEMPRE	33	73,3	75,0	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

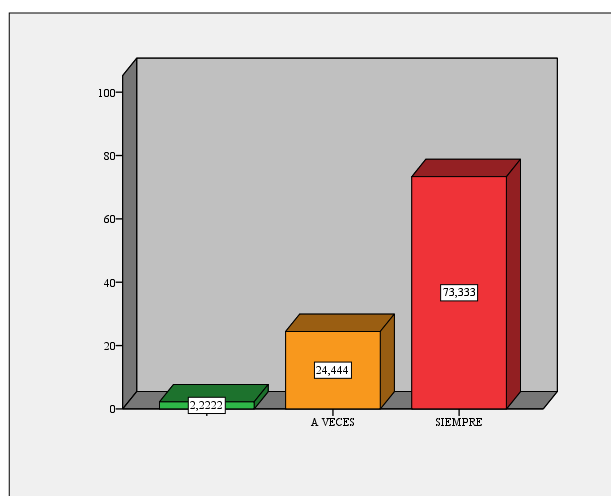


Gráfico 85: La innovación curricular favorece el rol profesional.

Es bueno recordar que estamos evaluando sobre cuatro variables, no obstante la muestra se decide por dos (aunque mostremos en la gráfica 85 también los perdidos), en la cual un 25% expresó que a veces la innovación del currículo ayuda al rol del docente y un 75% manifestó que siempre favorece este aspecto.

Tabla 91: el trabajo en el equipo favorece el rol profesional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Perdidos	1	2,2	2,2	2,2
	CASI NUNCA	1	2,2	2,2	4,4
	A VECES	11	24,4	24,4	28,9
	SIEMPRE	32	71,1	71,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

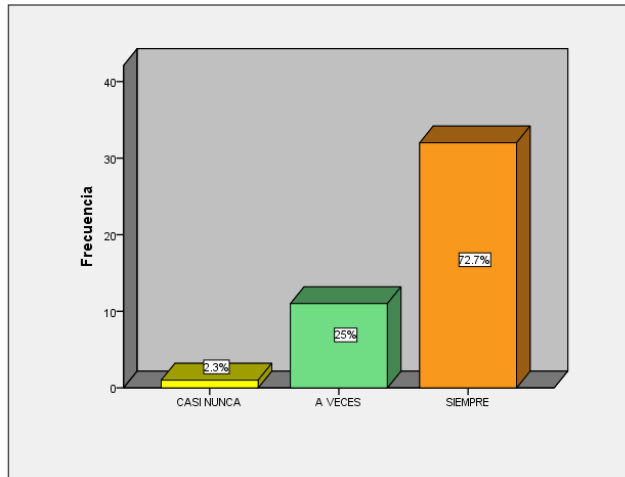


Gráfico 86: ¿El trabajo en equipo favorece el rol profesional?

El trabajo en equipo recibe una valoración del 71,7 % donde se expresa que siempre favorece el rol profesional, el 24,4% afirmó que a veces y el 2.2% manifestó que casi nunca tiene una relación directa con su rol profesional.

Tabla 92: ¿La ausencia de cultura colaborativa impide la innovación curricular?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
	A VECES	20	44,4	45,5	47,7
	SIEMPRE	23	51,1	52,3	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

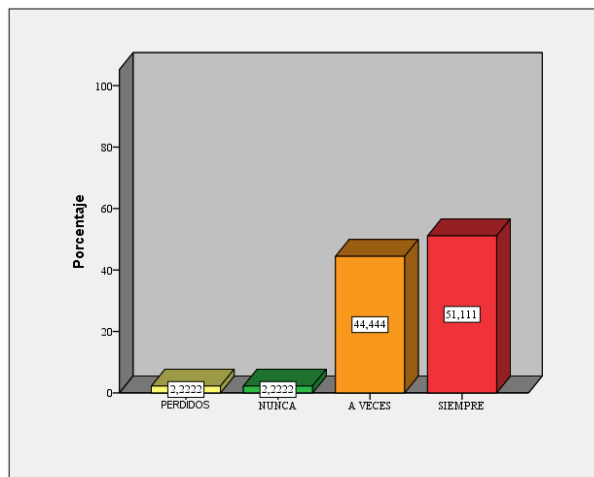


Gráfico 87: ¿La ausencia de cultura colaborativa impide la innovación curricular?

La cultura colaborativa es valorada con un 52,3% con siempre como impedimento de innovación curricular, con 45,5% que expresa que a veces y un 2,3% manifestaron que obstaculizan la innovación.

Tabla 93: ¿Los profesores con experiencia pueden ser innovadores en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	18	40,0	40,9	40,9
	SIEMPRE	26	57,8	59,1	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

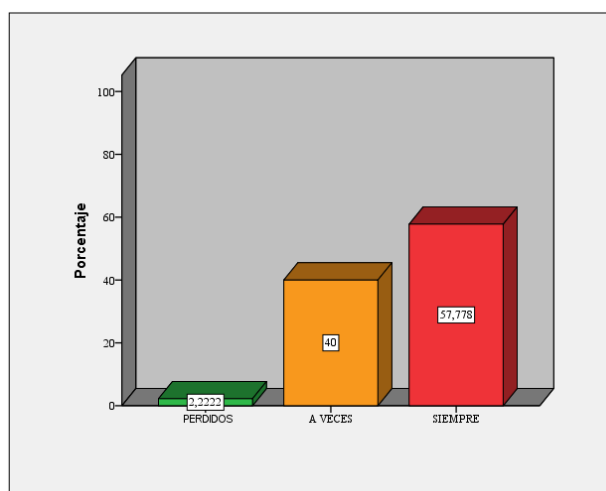


Gráfico 88: ¿Los profesores con experiencia pueden ser innovadores en el aula?

La experiencia docencia tiene una relación de siempre con un 59,1% y de 40,9% de a veces en relación de innovación en el aula de clase.

Tabla 94: ¿Las actividades de formación y perfeccionamiento actualizan la enseñanza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	7	15,6	15,9	15,9
	SIEMPRE	37	82,2	84,1	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

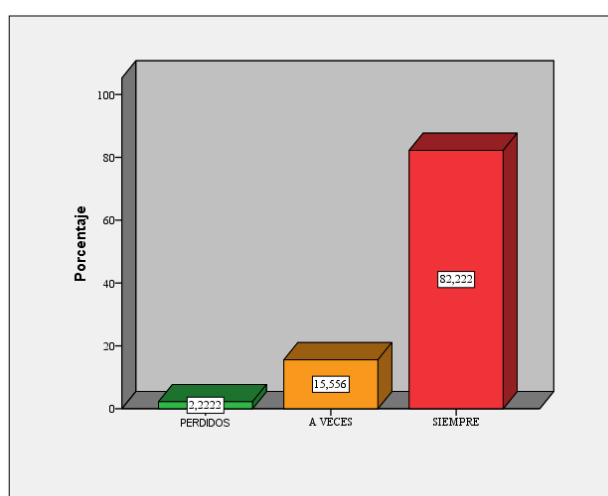


Gráfico 89: ¿Las actividades de formación y perfeccionamiento actualizan la enseñanza?

Aunque el resultado de la prueba refleja un 84,1% en la relación de formación y perfeccionamiento como actualización de la enseñanza, no obstante un 15,9% manifiesta que a veces ayudan a mejorar los procesos de enseñanza.

Tabla 95: La reflexión y evaluación de la propia práctica enriquece la capacidad de innovar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	9	20,0	20,0	22,2
	SIEMPRE	35	77,8	77,8	100,0
Perdidos	Sistema	1	2,2	2,2	2,2
Total		45	100,0	100,0	

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

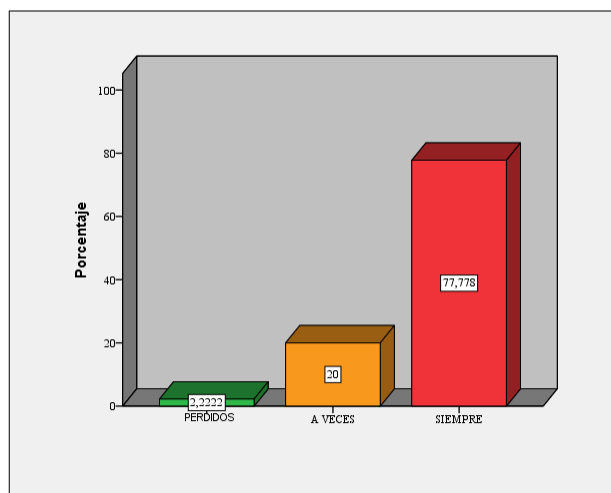


Gráfico 90: La reflexión y evaluación de la propia practica enriquece la capacidad de innovar.

Es fundamental notar que hay gusto y aprecio por la reflexión y evaluación de la tarea docente, esto se expresa en el 77,8% de los encuestados que hay respondido que siempre y un 20% manifestó que a veces ayuda en el proceso de innovación educativa.

Tabla 96: ¿Una manera de mejorar la enseñanza puede ser a través de formación permanente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	6	13,3	13,6	13,6
	SIEMPRE	38	84,4	86,4	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

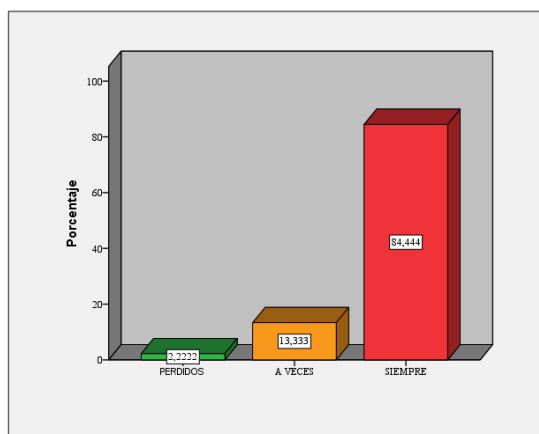


Gráfico 91: ¿Una manera de mejorar la enseñanza puede ser a través de formación permanente?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Se insiste en evaluación, reflexión, formación permanente para verificar el grado de aprecio a la formación y a la tarea educadora, la cual es alta. El 86,4% manifestó con un siempre, que la formación permanente ayuda a la tarea educativa y el 13,6% afirmó que a veces, lo cual las dos respuestas favorecen la formación permanente como una manera de mejorar los procesos educativos.

Tabla 97: ¿Debate en las reuniones sobre educación y la mejora de la calidad de la enseñanza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	3	6,7	6,8	6,8
	A VECES	14	31,1	31,8	38,6
	SIEMPRE	27	60,0	61,4	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

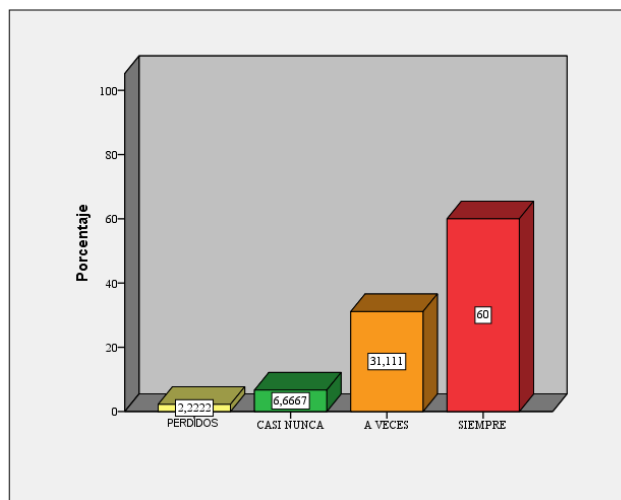


Gráfico 92: ¿Debate en las reuniones sobre educación y la mejora de la calidad de la enseñanza?

El debate participativo en torno a la mejora de la enseñanza, tiene una opinión dividida, el 6,8% expresó que casi nunca, el 31,8% manifestó que algunas veces y el 61,4% marcó que siempre participa en reuniones en torno a la mejora de la educación.

Tabla 98: ¿Los docentes que han tenido una buena formación pueden innovar sin mayor dificultad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
	A VECES	14	31,1	31,8	34,1
	SIEMPRE	29	64,4	65,9	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

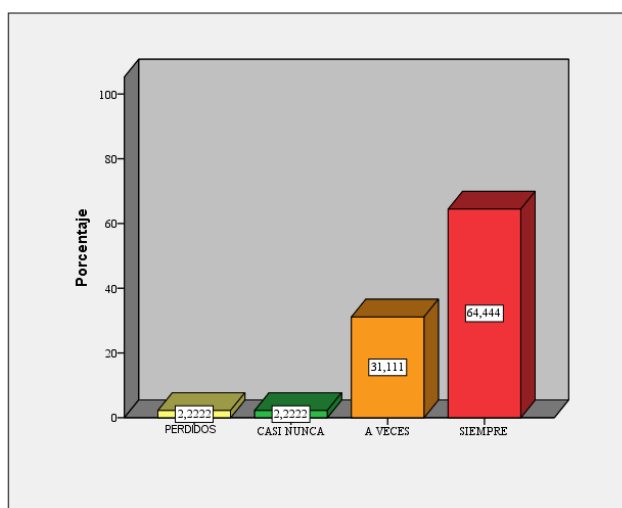


Gráfico 93: ¿Los docentes que han tenido una buena formación pueden innovar sin mayor dificultad?

La muestra de educadores y autoridades valora en un 65,9% que la base de una buena formación docente siempre puede favorecer la innovación, un 31,8% expresó que a veces y el 2,3% manifestó que nunca tienen una relación con dificultades en innovación educativa.

Tabla 99: El trabajo frecuente entre colegas es una fortaleza en la región.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Perdidos	1	2,2	2,2	2,2
Válidos CASI NUNCA	3	6,7	6,7	8,9
A VECES	15	33,3	33,3	42,2
SIEMPRE	26	57,8	57,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

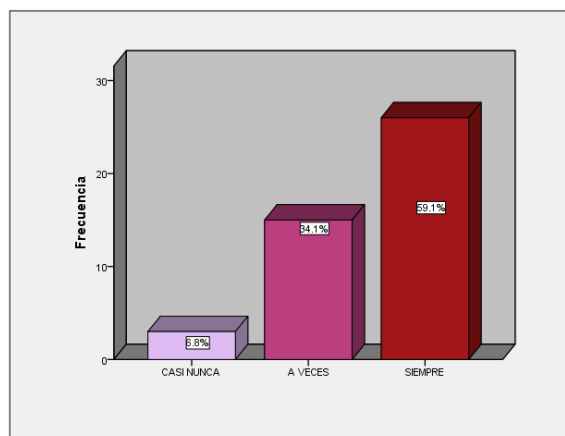


Gráfico 94: ¿El trabajo frecuente entre colegas es una fortaleza en la región?

El trabajo entre colegas de modo frecuente fue valorado por un 57,8% como siempre, un 33,3% como a veces y un 6,7% como casi nunca como fortaleza en la región, es decir hay opiniones diversas en este componente.

Tabla 100: ¿Las reuniones tratan aspectos de índole curricular y la pertinencia de los programas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CASI NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
A VECES	25	55,6	56,8	59,1
SIEMPRE	18	40,0	40,9	100,0
Total	44	97,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	2,2		
Total	45	100,0		

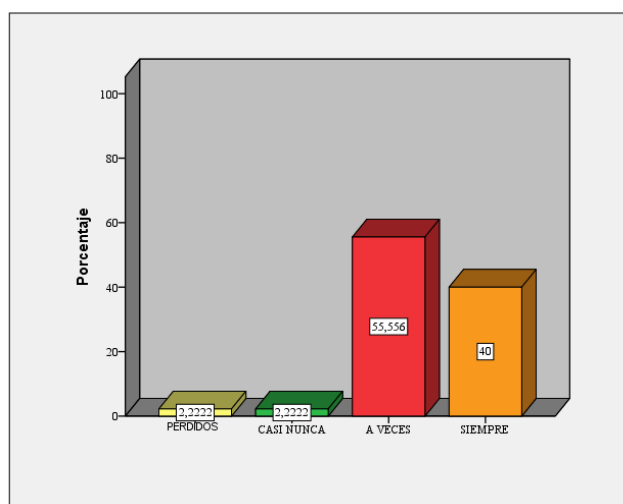


Gráfico 95: ¿Las reuniones tratan aspectos de índole curricular y la pertinencia de los programas?

Las reuniones de los docentes en un 2,3% casi nunca tocan temas de índole curricular, en un 56,8% tratan estos temas a veces y en un 40,9% siempre miran aspectos curriculares y pertinencia educativa, lo que hace pensar que aunque se sabe que las reuniones son de diversos temas, no obstante el aspecto curricular es un tema que no alcanza el 50% como justificante de reunión.

Tabla 101: ¿Los cursos de formación estimulan la innovación y el aprovechamiento curricular?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A VECES	21	46,7	47,7	47,7
SIEMPRE	23	51,1	52,3	100,0
Total	44	97,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	2,2		
Total	45	100,0		

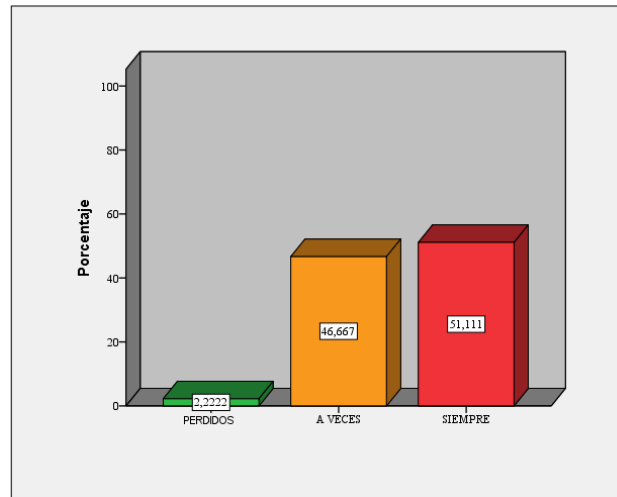


Gráfico 96: ¿Los cursos de formación estimulan la innovación y el aprovechamiento curricular?

Llama la atención que un 47,7% exponga que los cursos de formación a veces ayudan el aprovechamiento curricular y un 52,3% los valore expresando que siempre favorece la innovación y el aprovechamiento curricular.

Tabla 102: ¿Se atiende en todo momento a la diversidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
CASI NUNCA	4	8,9	9,1	11,4
A VECES	26	57,8	59,1	70,5
SIEMPRE	13	28,9	29,5	100,0
Total	44	97,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	2,2		
Total	45	100,0		

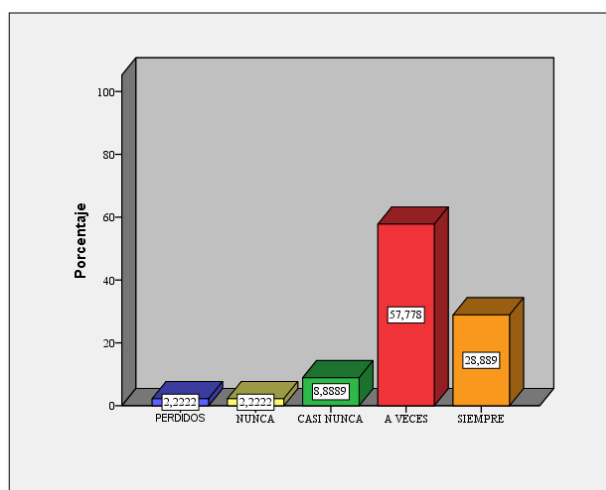


Gráfico 97: ¿Se atiende en todo momento a la diversidad?

Es de resaltar que es la primera vez donde al preguntarse sobre si es atendido el aspecto de la diversidad los encuestados tiene presente las cuatro opciones de respuesta. El 2,3% ha contestado que nunca, el 9,1% expresó que casi nunca, el 59,1% afirmó que a veces y el 29,5% que siempre.

Tabla 103: Desde el sentido común el docente promueve el desarrollo de innovación y pertinencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Perdidos	1	2,2	2,2	2,2
CASI NUNCA	4	8,9	8,9	11,1
Válidos A VECES	18	40,0	40,0	51,1
SIEMPRE	22	48,9	48,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

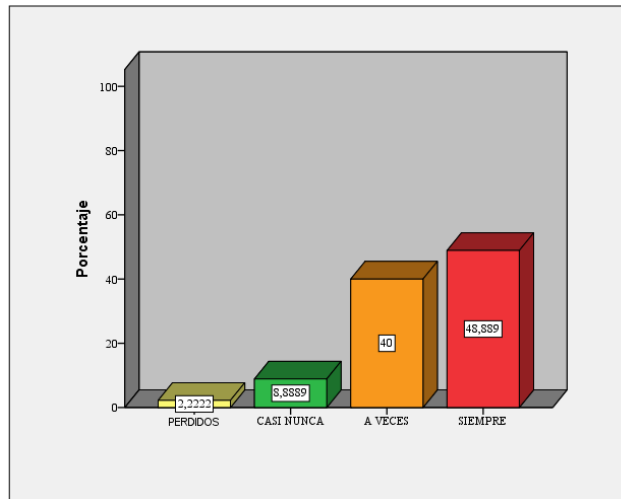


Gráfico 98: Desde el sentido común el docente promueve el desarrollo de innovación y pertinencia.

Un 48,9% de la muestra realizada ha marcado que desde el sentido común los docentes promueven el desarrollo, la innovación y pertinencia educativa, un 40% manifestó que a veces y un 9,1% expresó que casi nunca. En la abalanza porcentual encontramos un empate técnico de docentes con iniciativa y otro grupo que a veces o casi nunca tiene esa espontaneidad educativa.

Tabla 104: ¿La mejor forma de innovar es ser autodidacta?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	NUNCA	3	6,7	6,8
	CASI NUNCA	3	6,7	13,6
	A VECES	21	46,7	61,4
	SIEMPRE	17	37,8	100,0
	Total	44	97,8	
Perdidos	Sistema	1	2,2	
Total		45	100,0	

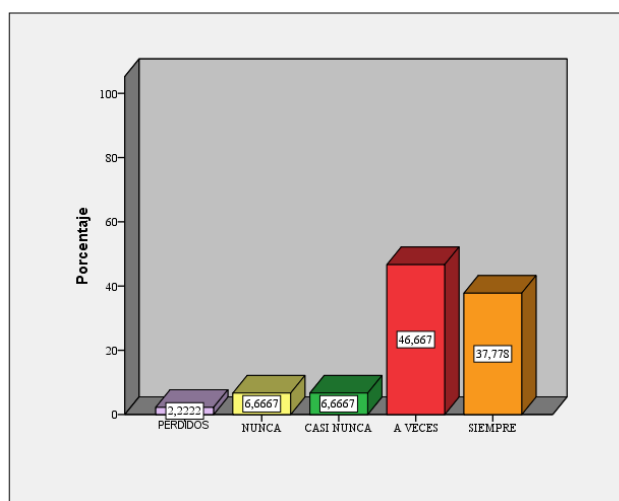


Gráfico 99: ¿La mejor forma de innovar es ser autodidacta?

En torno a la relación innovación y autodidacta la opinión que deja el resultado de la muestra aplicada es bien dividida. Un 6,7% expresó que nunca, otro 6,7% opinó que casi nunca, un 46,7% manifestó que a veces y un 37,8% ha seleccionado que siempre. Esto va manifestando un perfil de docente que solo en un 38,6% siempre es creativo en medio de esa realidad de la juventud estudiantil.

Tabla 105: ¿Innovar y ser creativo es estar siempre cambiando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
	CASI NUNCA	2	4,4	4,5	6,8
	A VECES	13	28,9	29,5	36,4
	SIEMPRE	28	62,2	63,6	100,0
	Total	44	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,2		
Total		45	100,0		

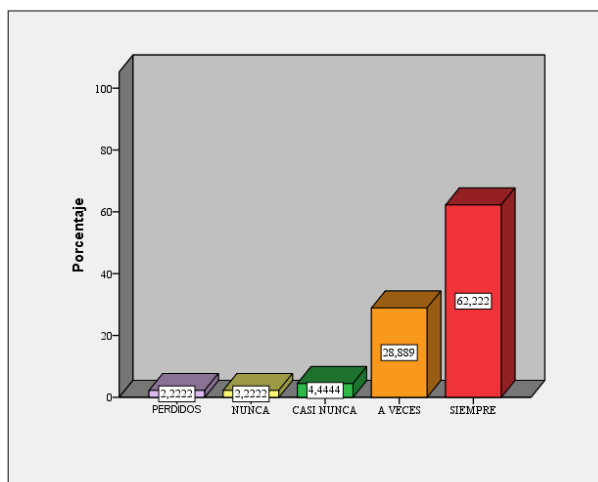


Gráfico 100: ¿Innovar y ser creativo es estar siempre cambiando?

Los resultados de la relación entre innovación y creatividad que parecen tener una relación muy estrecha no se hace tan evidente en ésta tabla. El 2,3% ha seleccionado que nunca, un 4,5% que casi nunca, un 29,5% manifestó que a veces y un 63,6% expresó que siempre.

Tabla 106: ¿Si se planifica se obtiene buenos resultados en las clases y programas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
CASI NUNCA	1	2,2	2,3	4,5
A VECES	3	6,7	6,8	11,4
SIEMPRE	39	86,7	88,6	100,0
Total	44	97,8	100,0	
Perdidos				
Sistema	1	2,2		
Total	45	100,0		

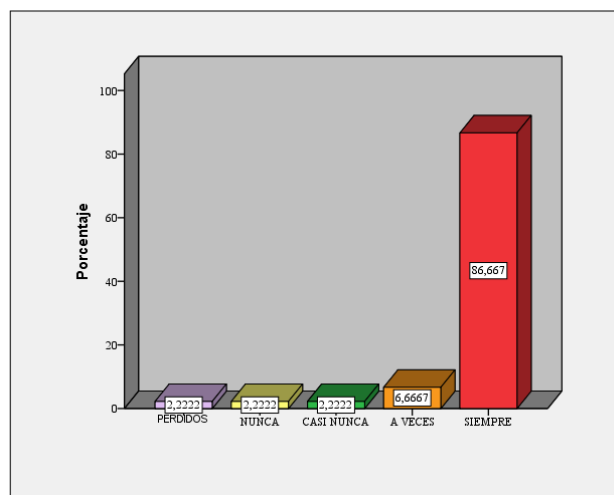


Gráfico 101: ¿Si se planifica se obtiene buenos resultados en las clases y programas?

Las personas que han contestado el cuestionario dan una relevancia a la planificación del 88,6% en relación a que siempre da resultados positivos, un 6,8% afirmó que a veces, un 2,3 que casi nunca y un mismo 2,3% que nunca.

Tabla 107: Tomo decisiones a partir de los resultados de los programas y de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Perdidos	2	4,4	4,4
	NUNCA	1	2,2	6,7
	CASI NUNCA	2	4,4	11,1
	A VECES	14	31,1	42,2
	SIEMPRE	26	57,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0

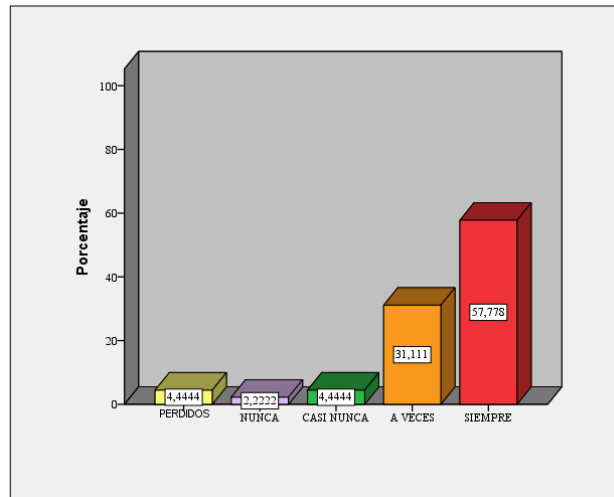


Gráfico 102: Tomo decisiones a partir de los resultados de los programas y de los alumnos.

El 57,8% de la muestra seleccionada valora con un siempre la toma de decisiones a partir de resultados de programas y de los alumnos, en orden a la toma de decisiones, con un 31,1% como a veces, con 4,4% como casi nunca y con un nunca en un 2,2%.

Tabla 108: ¿Conozco lo que están desarrollando los colegas en mi institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	4,4	4,7	4,7
	CASI NUNCA	7	15,6	16,3	20,9
	A VECES	25	55,6	58,1	79,1
	SIEMPRE	9	20,0	20,9	100,0
	Total	43	95,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	4,4		
Total		45	100,0		

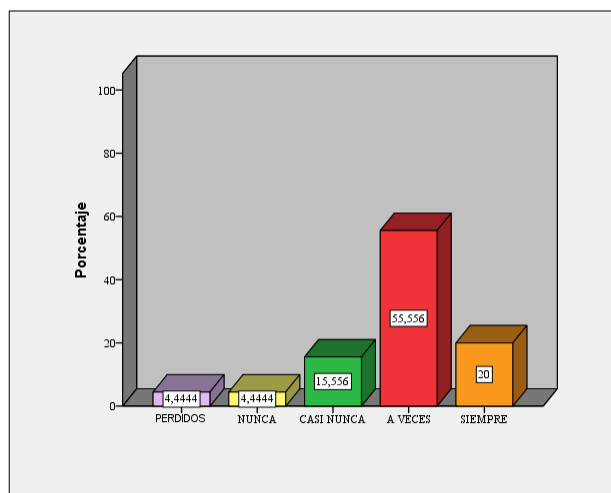


Gráfico 103: ¿Conozco lo que están desarrollando los colegas en mi institución?

Un 20,9% de la muestra elegida ha seleccionado como siempre, un 58,1% como a veces, un 16,3% como casi nunca y un 4,4% como nunca sobre el conocimiento de los contenidos y programas desarrollados de los colegas docentes de la misma institución educativa.

Tabla 109: ¿Conozco que es lo que están desarrollando los colegas en otras instituciones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	2	4,4	4,7	4,7
CASI NUNCA	11	24,4	25,6	30,2
A VECES	20	44,4	46,5	76,7
SIEMPRE	10	22,2	23,3	100,0
Total	43	95,6	100,0	
Perdidos Sistema	2	4,4		
Total	45	100,0		

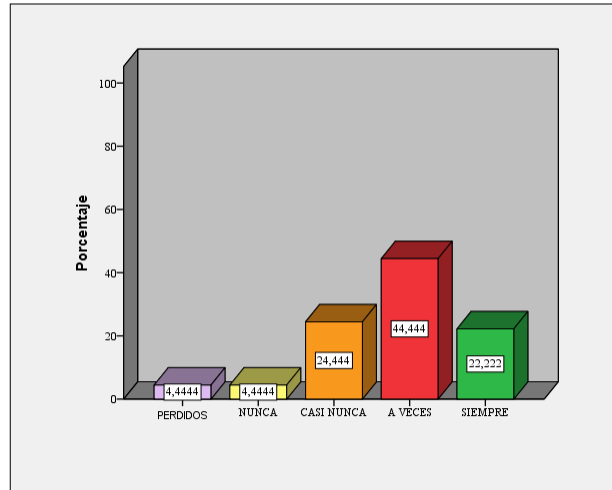


Gráfico 104: ¿Conozco que es lo que están desarrollando los colegas en otras instituciones?

Los porcentajes de interés por conocer los programas de otras instituciones educativas tiene un grado de interés un poco mayor que el de la propia institución donde labora. La tabla releja que un 4,7% manifestó que nunca, un 25,6% que casi nunca, un 46,5% que a veces y un 23,3% que siempre se tiene presente conocer lo que se desarrolla en otras instituciones.

Tabla 110: ¿El seguimiento de los alumnos me ayuda a prever dificultades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
	A VECES	10	22,2	23,3	25,6
	SIEMPRE	32	71,1	74,4	100,0
	Total	43	95,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	4,4		
Total		45	100,0		

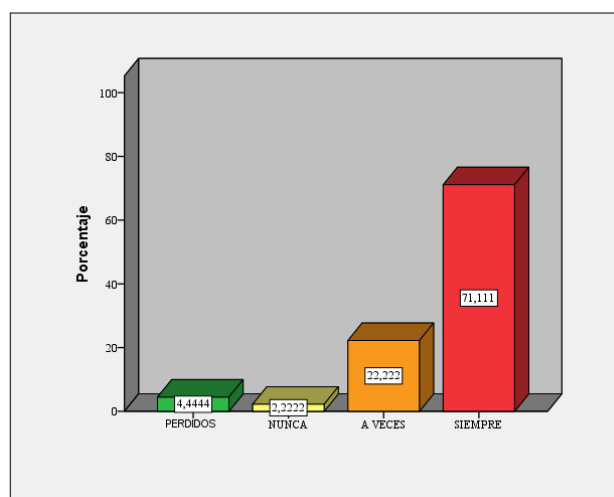


Gráfico 105: ¿El seguimiento de los alumnos me ayuda a prever dificultades?

El valor al seguimiento de los alumnos por parte de la muestra seleccionada en orden a prevenir dificultades es valorado en un 74,4% como siempre, en un 23,3% como a veces y un 2,3% como nunca.

Tabla 111: Sondeo los conocimientos de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Perdidos	2	4,4	4,4
	NUNCA	2	4,4	8,9
	CASI NUNCA	1	2,2	11,1
	A VECES	15	33,3	44,4
	SIEMPRE	25	55,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0

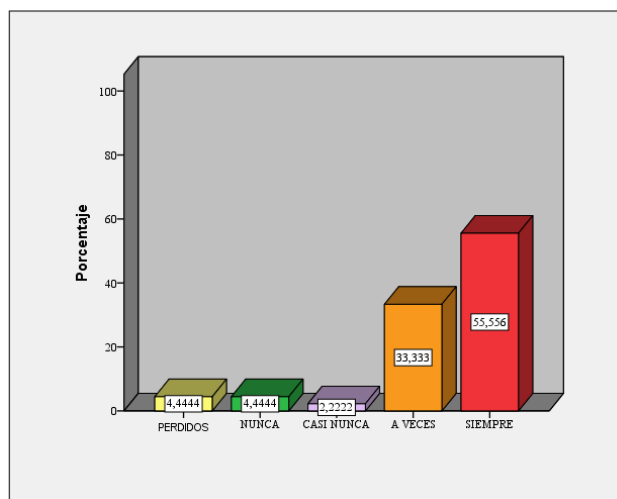


Gráfico 106: Sondeo los conocimientos de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares.

El 58.1% de los docentes de la muestra ha respondido con un siempre que hace sondeos antes de iniciar actividades escolares, con un 34.9% que a veces, con un 2.3% con casi nunca y con un 4.7% que nunca hace diagnóstico preliminar a la actividad curricular.

Tabla 112: ¿Indagamos sobre los intereses de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NUNCA	2	4,4	4,7	4,7
CASI NUNCA	3	6,7	7,0	11,6
A VECES	22	48,9	51,2	62,8
SIEMPRE	16	35,6	37,2	100,0
Total	43	95,6	100,0	
Perdidos				
Sistema	2	4,4		
Total	45	100,0		

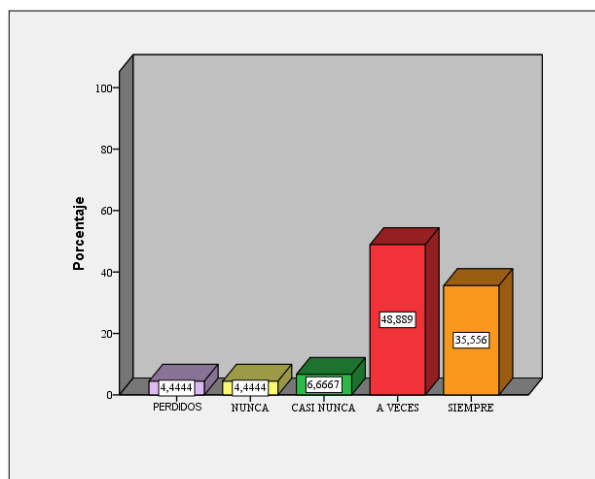


Gráfico 107: ¿Indagamos sobre los intereses de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares?

La muestra ha respondido en un 37,2% que indaga sobre interés de los alumnos antes de comenzar actividades educativas, con un 51,2% que a veces, con 7,0% que casi nunca y con 4,7% que nunca se tiene presente este aspecto en el alumnado al comienzo de procesos educativos.

Tabla 113: ¿Se provoca en los alumnos la necesidad de autodescubrimiento en el conocimiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NUNCA	1	2,2	2,3	2,3
CASI NUNCA	2	4,4	4,7	7,0
A VECES	18	40,0	41,9	48,8
SIEMPRE	22	48,9	51,2	100,0
Total	43	95,6	100,0	
Perdidos				
Sistema	2	4,4		
Total	45	100,0		

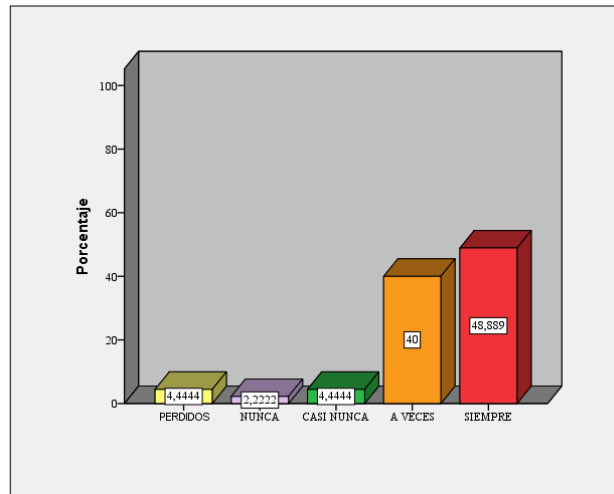


Gráfico 108: ¿Se provoca en los alumnos la necesidad de autodescubrimiento en el conocimiento?

El auto-descubrimiento en el conocimiento que es un factor de apoyo en el proceso educativo ha sido valorado en la muestra con un 51,2% siempre, con 41,9% que a veces, con un 4,7% que casi nunca y con un 2,3% que casi nunca es provocado en los procesos educativos.

Tabla 114: ¿Se planifican actividades que estimulen aprender a aprender?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NUNCA	2	4,4	4,7	4,7
CASI NUNCA	4	8,9	9,3	14,0
A VECES	11	24,4	25,6	39,5
SIEMPRE	26	57,8	60,5	100,0
Total	43	95,6	100,0	
Perdidos				
Sistema	2	4,4		
Total	45	100,0		

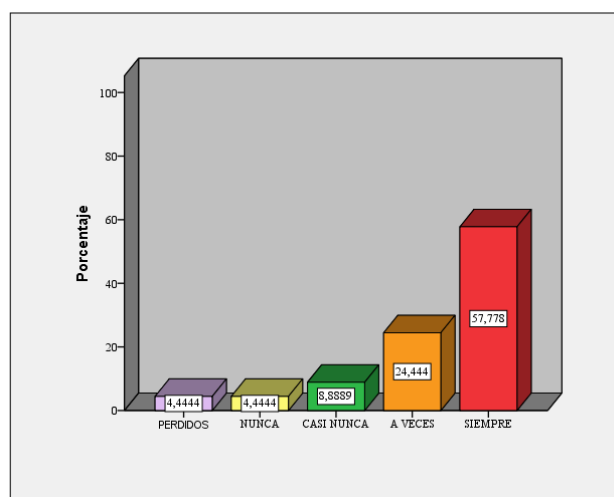


Gráfico 109: ¿se planifican actividades que estimulen aprender a aprender?

El aprender a aprender es valorado con un siempre por el 60.5% de la muestra, con un 25.6% como a veces, el 9.3% como casi nunca y un 4,4% como nunca. Esto refleja una buena intención de los maestros en el desarrollo de las capacidades de aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 115: Seleccione las estrategias de acuerdo a la singularidad de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Perdidos	3	6,7	6,7	6,7
NUNCA	2	4,4	4,4	11,1
CASI NUNCA	5	11,1	11,1	22,2
A VECES	23	51,1	51,1	73,3
SIEMPRE	12	26,7	26,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

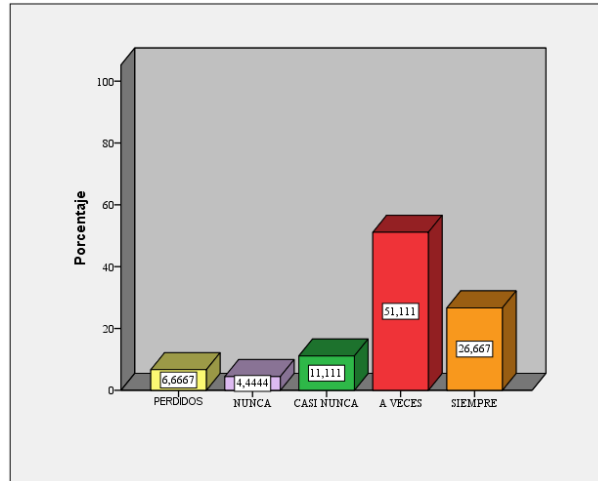


Gráfico 110: Selección de estrategias de acuerdo a la singularidad de los alumnos.

El 28,7% de la muestra seleccionada ha marcado que siempre usa estrategias de acuerdo a la singularidad de los alumnos, un 51,1% señaló que a veces, un 11,1% que casi nunca y un 4,4% manifestó que nunca prepara estrategias de acuerdo a la individualidad de los estudiantes.

Tabla 116: ¿Se programan actividades que respondan a confrontar la realidad de la región?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	2,2	2,4	2,4
	CASI NUNCA	5	11,1	11,9	14,3
	A VECES	20	44,4	47,6	61,9
	SIEMPRE	16	35,6	38,1	100,0
	Total	42	93,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	6,7		
Total		45	100,0		

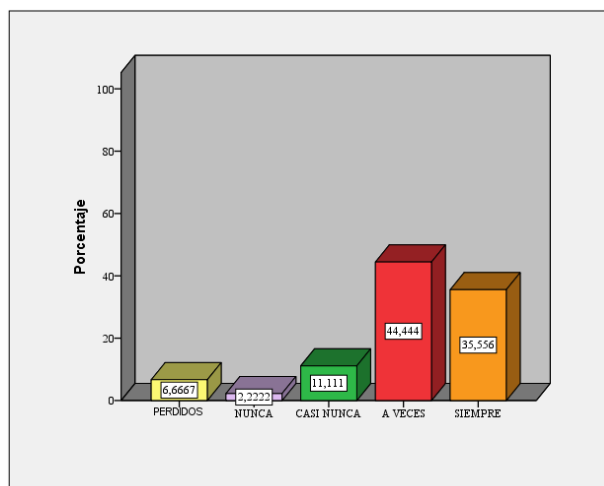


Gráfico 111: ¿Se programan actividades que respondan a confrontar la realidad de la región?

Un 38,1% de la muestra ha seleccionado que siempre se preparan actividades confrontando la realidad de la región, un 47,6% manifestó que a veces, un 11,9% expresó que casi nunca y un 2,4% señaló que nunca se tienen actividades que se relacionen con la realidad en que se vive.

Tabla 117: ¿Se tiene en cuenta la atención a la diversidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NUNCA	3	6,7	7,1	7,1
CASI NUNCA	5	11,1	11,9	19,0
A VECES	21	46,7	50,0	69,0
SIEMPRE	13	28,9	31,0	100,0
Total	42	93,3	100,0	
Perdidos				
Sistema	3	6,7		
Total	45	100,0		

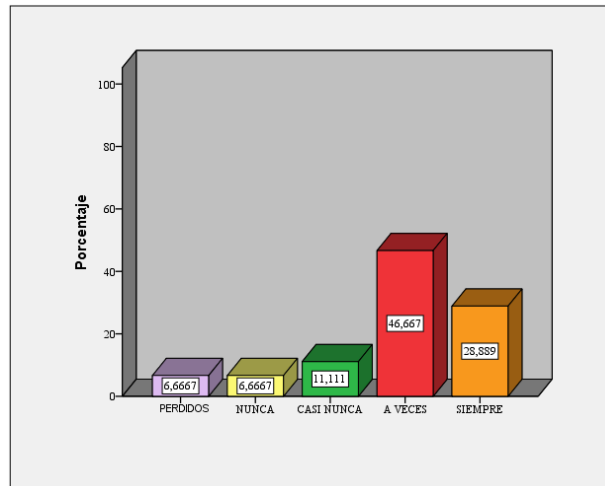


Gráfico 112: ¿Se tiene en cuenta la atención a la diversidad?

La atención a la diversidad es calificada con un siempre por el 31% de los encuestados, como a veces por el 50%, con casi nunca por el 11,9% y con un 7,1% como nunca.

Tabla 118: ¿Se comparten criterios metodológicos que atiendan a las situaciones de la región?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	4,4	4,8	4,8
	CASI NUNCA	8	17,8	19,0	23,8
	A VECES	18	40,0	42,9	66,7
	SIEMPRE	14	31,1	33,3	100,0
	Total	42	93,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	6,7		
Total		45	100,0		

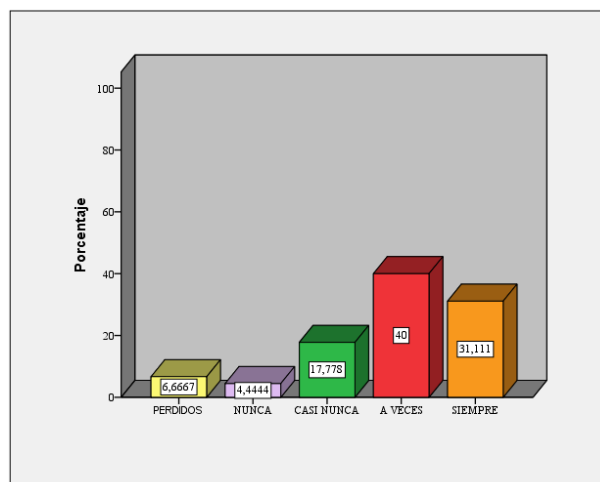


Gráfico 113: ¿Se comparten criterios metodológicos que atiendan a las situaciones de la región?

El compartir de criterios metodológicos que tengan relación con la región es tomado presente como siempre por el 33,3%, como a veces por el 42,9%, como casi nunca por el 19% y la opción de nunca ha sido señalada por el 4,8% de la muestra seleccionada.

Tabla 119: Planificar, impide el desarrollo de la creatividad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Perdidos	3	6,7	6,7	6,7
NUNCA	23	51,1	51,1	57,8
CASI NUNCA	3	6,7	6,7	64,4
A VECES	7	15,6	15,6	80,0
SIEMPRE	9	20,0	20,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

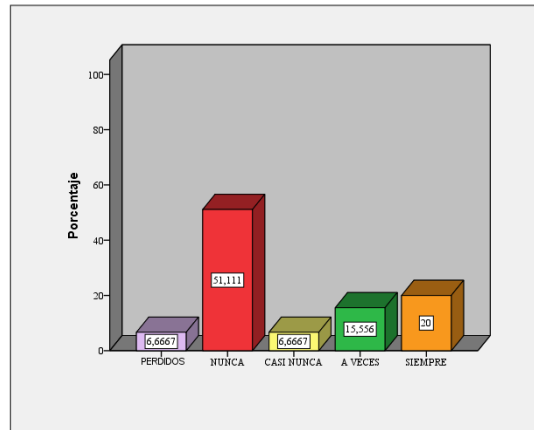


Gráfico 114: Planificar, impide el desarrollo de la creatividad.

Es de resaltar que aunque el 54.76% ha señalado con un nunca la relación de impedimento entre planificar y desarrollo de creatividad, no obstante un 21.43 optó por manifestar que siempre, un 7.14% como casi nunca y un 16.67% ha señalado que a veces planificar obstruye la creatividad.

Tabla 120: ¿Los resultados que se han obtenido en evaluaciones ayudan a ajustar cambios favorables?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	4,4	4,8	4,8
	A VECES	16	35,6	38,1	42,9
	SIEMPRE	24	53,3	57,1	100,0
	Total	42	93,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	6,7		
Total		45	100,0		

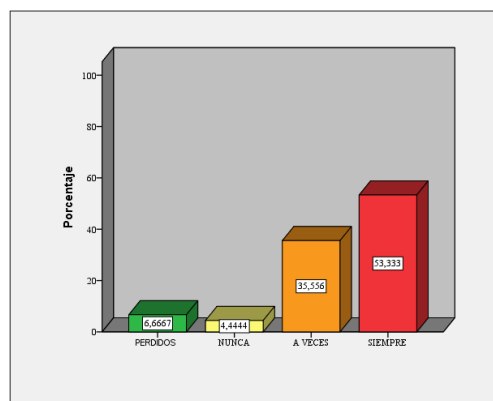


Gráfico 115: ¿Los resultados que se han obtenido en evaluaciones ayudan a ajustar cambios favorables?

La tabla de resultados refleja que el 57,1% avala con que las evaluaciones ayudan a realizar cambios favorables, el 38,1% manifestó que a veces y un 4,8% expresó que nunca tiene relación con los cambios curriculares.

Tabla 121: ¿Todos los actores implicados participamos en diseño de nuevos programas educativos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	2,2	2,4	2,4
	CASI NUNCA	4	8,9	9,5	11,9
	A VECES	22	48,9	52,4	64,3
	SIEMPRE	15	33,3	35,7	100,0
	Total	42	93,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	6,7		
Total		45	100,0		

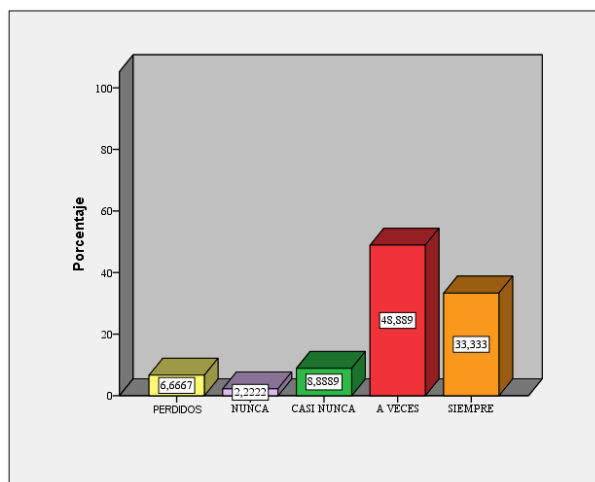


Gráfico 116: ¿Todos los actores implicados participamos en diseño de nuevos programas educativos?

La participación en los diseños de nuevos programas educativos recibe una calificación de siempre por el 35,7% de la muestra realizada, del 52,4% con un a veces, del 9,5% con un casi nunca y de un nunca del 2,4% por parte de los actores implicados en la educación en la región.

Tabla 122: ¿Observo y aprovecho las clases de mis compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	3	6,7	7,3	7,3
	CASI NUNCA	4	8,9	9,8	17,1
	A VECES	23	51,1	56,1	73,2
	SIEMPRE	11	24,4	26,8	100,0
	Total	41	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	8,9		
Total		45	100,0		

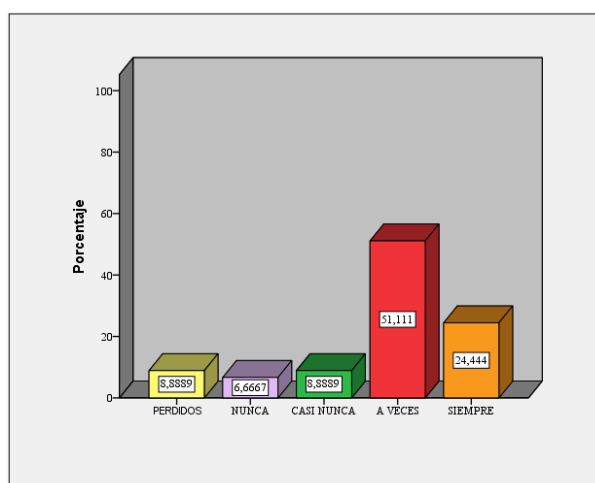


Gráfico 117: ¿Observo y aprovecho las clases de mis compañeros?

El interés de observación y aprovechamiento de la clase de los compañeros recibe una siempre por el 26,8% de los docentes, el 56,1% expresa que a veces, el 9,8% señaló que casi nunca y el 7,3% manifestó que nunca.

Tabla 123: Se evalúa con los alumnos y autoridades las ofertas educativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Perdidos	4	8,9	8,9	8,9
	NUNCA	4	8,9	8,9	17,8
	CASI NUNCA	7	15,6	15,6	33,3
	A VECES	19	42,2	42,2	75,6
	SIEMPRE	11	24,4	24,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

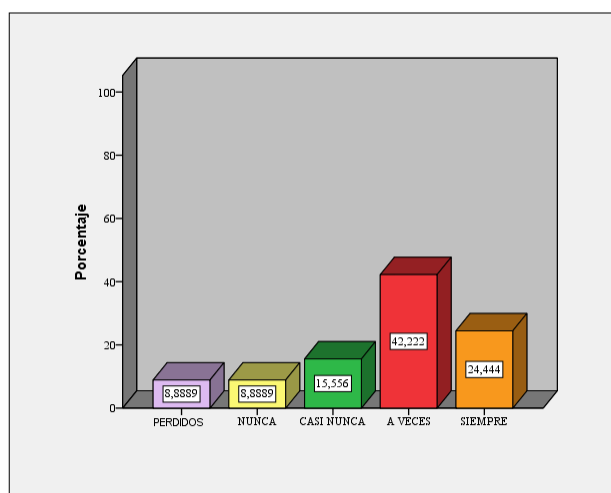


Gráfico 118: Se evalúa con los alumnos y autoridades las ofertas educativas.

Un 8,9% de los encuestados expresó que nunca se hace una evaluación conjunta entre estudiantes y autoridades educativas sobre ofertas de formación, un 15,6% señaló que casi nunca, un 42,2% expresó que a veces y un 24,4% opinó que siempre se tiene esta práctica de trabajo conjunto.

Tabla 124: ¿La docencia es una profesión atractiva en su conjunto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	2,2	2,4	2,4
	A VECES	9	20,0	22,0	24,4
	SIEMPRE	31	68,9	75,6	100,0
	Total	41	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	8,9		
Total		45	100,0		

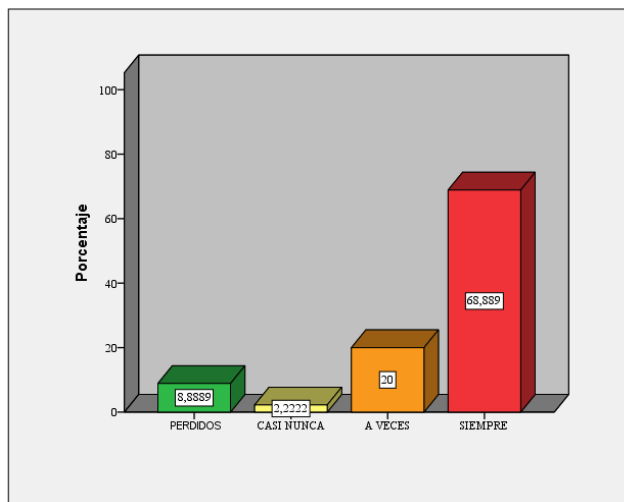


Gráfico 119: ¿La docencia es una profesión atractiva en su conjunto?

El 75,6% de la muestra seleccionada manifestó que la docencia es una profesión atractiva en su conjunto, un 22% expresó que a veces y un 2,4% señaló que nunca es atractivo este trabajo.

Tabla 125: ¿La docencia es un medio de afianzarse en la vida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	2	4,4	4,9	4,9
	A VECES	9	20,0	22,0	26,8
	SIEMPRE	30	66,7	73,2	100,0
	Total	41	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	8,9		
Total		45	100,0		

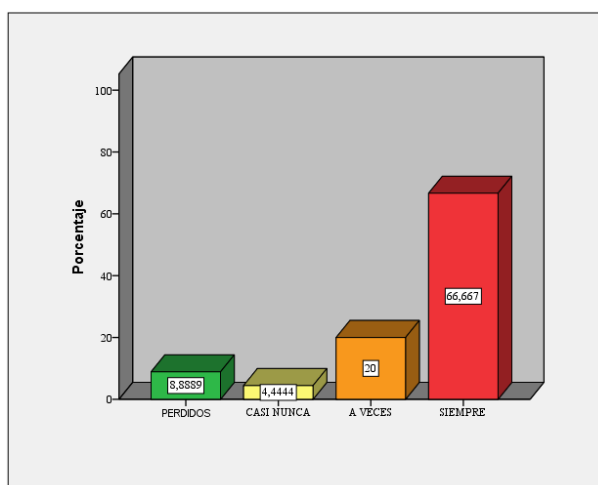


Gráfico 120: ¿La docencia es un medio de afianzarse en la vida?

Se valora con un siempre que representa el 73,2% la docencia como un medio para afianzarse en la vida, con un 22% con a veces y un 4,9% expresó que nunca es un medio que garantice una estabilidad en la vida.

Tabla 126: ¿La docencia es un servicio a la sociedad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	2,2	2,4	2,4
	A VECES	3	6,7	7,3	9,8
	SIEMPRE	37	82,2	90,2	100,0
	Total	41	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	8,9		
Total		45	100,0		

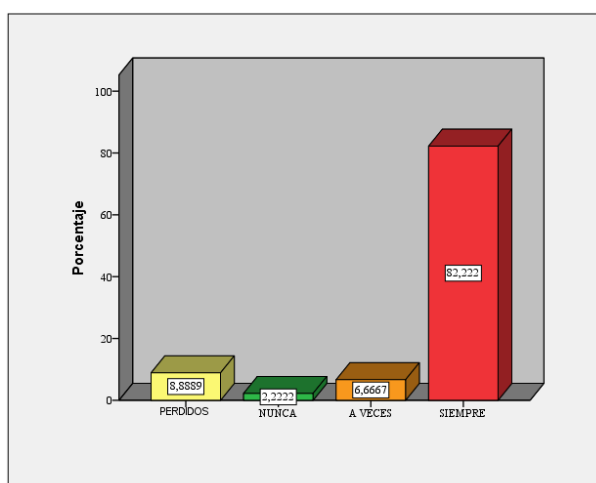


Gráfico 121: ¿La docencia es un servicio a la sociedad?

Siempre se habla que la educación es un servicio público, es así que el 90,2% de la muestra seleccionada lo ha indicado con un siempre, un 7,3% ha señalado que a veces y un 2,4% manifestó que nunca es un servicio a la sociedad.

Tabla 127: ¿La considera una tarea vocacional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Perdidos	4	8,9	8,9	8,9
NUNCA	1	2,2	2,2	11,1
CASI NUNCA	1	2,2	2,2	13,3
A VECES	6	13,3	13,3	26,7
SIEMPRE	33	73,3	73,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

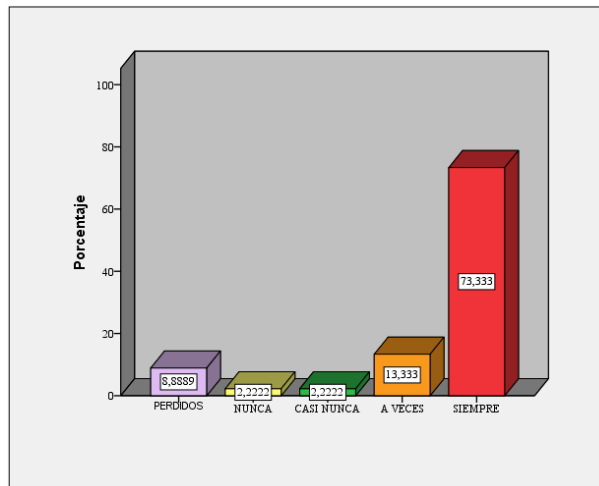


Gráfico 122: ¿La considera una tarea vocacional?

El grupo de docentes autoridades educativas ha señalado que la docencia es una tarea vocacional con 73,3% con un siempre, un 13,3% con a veces y un similar 2.2% han expresado que casi nunca y nunca se relaciona la docencia como una tarea vocacional.

Tabla 128: ¿Es la docencia una contribución a la tarea de formación académica de la juventud?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	7	15,6	17,5	17,5
	SIEMPRE	33	73,3	82,5	100,0
	Total	40	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	5	11,1		
Total		45	100,0		

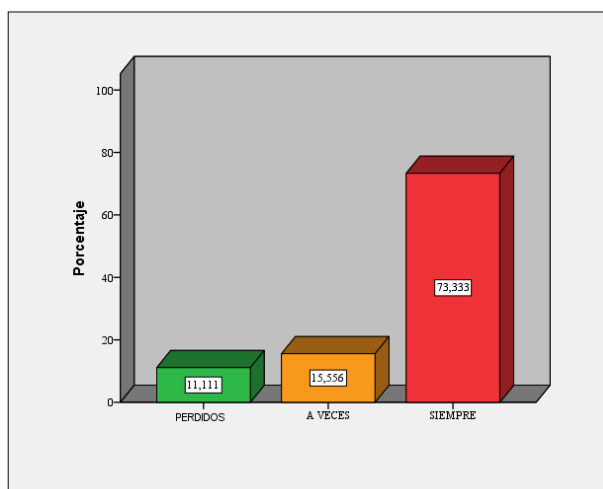


Gráfico 123: ¿Es la docencia una contribución a la tarea de formación académica de la juventud?

El 82,5% de la muestra seleccionada ha expresado con un siempre y el 17,5% con un a veces que la docencia es una contribución académica a la juventud, la cual da claridad de que el magisterio es un servicio directo a los jóvenes.

Tabla 129: ¿La docencia es una salida laboral como otra cualquiera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	7	15,6	17,1	17,1
	CASI NUNCA	3	6,7	7,3	24,4
	A VECES	18	40,0	43,9	68,3
	SIEMPRE	13	28,9	31,7	100,0
	Total	41	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	8,9		
Total		45	100,0		

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

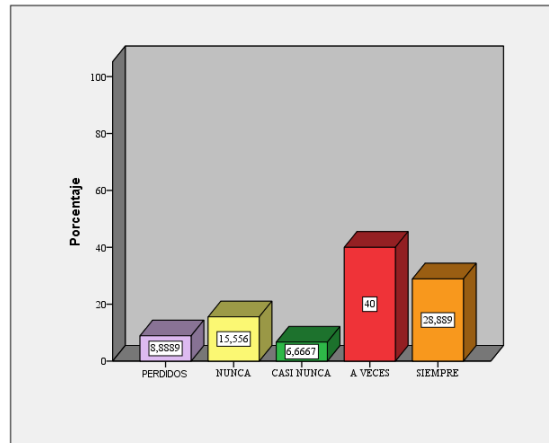


Gráfico 124: ¿La docencia es una salida laboral como otra cualquiera?

La opinión de los encuestados está bien dividida en torno a esta pregunta, un 17,1% expreso que nunca, otro grupo del 7,3%, señaló que casi nunca, un 43,9% que a veces y un 31,7% que siempre es una salida laboral equiparada a otra de la oferta del mundo laboral.

Tabla 130: ¿La docencia es una actividad que en verdad contribuye a la formación integral de la juventud?

Valores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI NUNCA	1	2,2	2,4	2,4
	A VECES	6	13,3	14,6	17,1
	SIEMPRE	34	75,6	82,9	100,0
	Total	41	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	8,9		
Total		45	100,0		

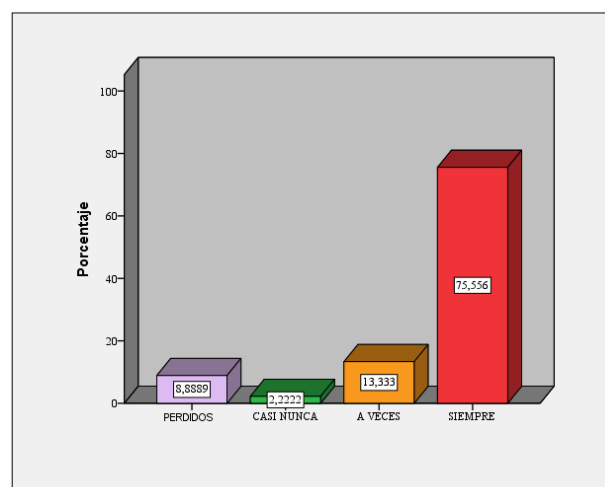


Gráfico 125: ¿La docencia es una actividad que en verdad contribuye a la formación integral de la juventud?

El 82,9% de los que han respondió a este instrumento ha expresado que la docencia contribuye a la formación integral de los jóvenes, un 14,6% manifestó que a veces y 2,4% que casi nunca responde a este objetivo para la juventud.

Tabla 131: Se conocen las tareas de los docentes con relación a la formación ocupacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Perdidos	5	11,1	11,1	11,1
Válidos				
CASI NUNCA	2	4,4	4,4	15,6
A VECES	25	55,6	55,6	71,1
SIEMPRE	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

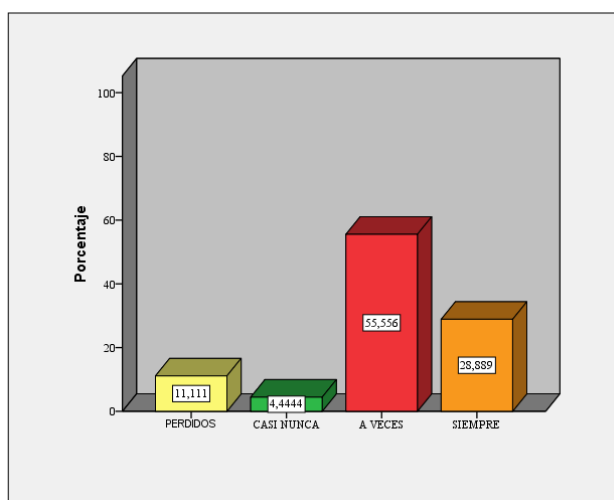


Gráfico 126: ¿Se conocen las tareas de los docentes en relación a la Formación Ocupacional?

Al finalizar este cuestionario es importante destacar como un 4,4% manifestó que casi nunca, un 55,6% que a veces y solo un 28,9% expresó que se conocen las tareas de los docentes con relación a la formación ocupacional y/o profesional. Esta última pregunta evidencia la necesidad una mayor divulgación de la formación profesional y/o ocupacional en la región.

5.3. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

A continuación pasamos a ver el análisis realizado al conjunto de entrevistas llevadas a cabo a los estudiantes y docentes y distintas autoridades competentes en materia educativa a nivel de comunidades; y en este caso, sobre la formación profesional y ocupacional.

La hemos llevado a cabo siguiendo las técnicas del discurso biográfico narrativo y teniendo en cuenta las distintas áreas de los cuestionarios, coincidentes con los dos guiones propuestos con un carácter semi estructurado que facilite la generación de respuestas y su posterior contrastación, realizando así una triangulación veraz de toda la información recopilada. Para cualquier aclaración, remitimos a los anexos correspondientes al final de este documento.

5.3.1 Estudiantes:

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

A esta cuestión, los estudiantes señalaron que el aspecto económico era el principal impedimento para poder desarrollar estos estudios; estando asociados en algunos casos la inestabilidad laboral por parte de los progenitores y ser una familia numerosa. Igualmente unos horarios bien definidos o una mejor situación política y de seguridad del país ayudarían al ingreso de un mayor número de estudiantes.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que hayan buenos programas de formación para la juventud del municipio?

Este es otro punto coincidente con los cuestionarios. Los estudiantes creen en buena medida, que la situación en la comunidad y la violencia generada son problemas para el acceso a estos programas de formación, considerados una ayuda a la paz en la zona. Para algunos de los entrevistados, esta situación les impide salir de sus casas con

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

seguridad. Sin embargo, otros no creían que generasen una influencia tan relevante si existiese una buena oferta educativa y recreativa.

3. Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica.

La oferta gratuita de cursos por parte de este organismo es vista de forma positiva, pero al mismo tiempo se le demanda una mayor calidad en la formación y una diversificación de esta. Sin embargo, hay discrepancias en lo que se refiere a su efectividad ante la reducción de la violencia.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? Argumente su respuesta.

En este sentido coinciden en gran parte de los entrevistados en el reforzamiento de las salidas profesionales con ayuda de esta oferta educativa para los jóvenes, aunque destacan negativamente el hecho de que la mayoría de estas ofertas están orientadas a la industria petrolífera y no siempre se buscan responder a las necesidades reales de trabajo en Tibú; teniendo que ampliar sus estudios fuera de la comarca si quieren ser contratados.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

La influencia de los medios de comunicación y transporte es decisoria a la hora de trasladarse a los centros. La peligrosidad en los trayectos, su larga duración, los accidentes y la intransitabilidad en algunos de ellos a nivel rural, dificulta enormemente los deseos de estudiar, junto con el hecho de que muchos municipios no tienen una oferta educativa completa. No tanto así a nivel urbano.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

Por otra parte se denuncia una escasa relación entre los centros académicos y los laborales. De acuerdo con las respuestas dadas, las ofertas son pocas, a propuesta del gobierno, con mínima participación de jóvenes y con un carácter de estrategia de marketing en más de una ocasión.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Esta es una demanda que favorecería positivamente la motivación de los jóvenes de acuerdo con las respuestas de los entrevistados. De esta forma, los alumnos con escasos recursos podrían compatibilizar trabajo y estudios, y facilitar los desplazamientos. Actualmente podemos ver absentismo escolar y no finalización de los estudios referidos debido a la falta de una adecuación de estos horarios.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

A esta pregunta, respondieron la necesidad de contratar gente calificada; el trabajo de la autoestima en los jóvenes; la formación en valores; idiomas; el liderazgo; el trabajo en equipo y la recreación; el establecimiento de convenios con empresas, etc., Todo ello partiendo de unas evaluaciones iniciales de las instituciones y la juventud para definir unas adecuadas estrategias de intervención y materiales pedagógicos.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

Este es otro punto crítico para los estudiantes. Según ellos, los profesores no tienen suficiente formación ni están cualificados para el puesto, llegando en ocasiones a confundir a los alumnos; aunque lo compensan con un mayor esfuerzo. Se defiende la necesidad de una renovación de la plantilla.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Se denuncia igualmente que la desmotivación del profesorado ante la inestabilidad laboral y económica, afecta a la calidad en su trabajo, al mismo tiempo que según los entrevistados no hay una oferta de empleo en la zona para los cursos ofertados. Por otra parte, los entrevistados indicaron que el encontrarse fuera de sus hogares tampoco favorece los procesos académicos y no se generan cambios en la formación ofertada.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

En muchos casos se afirma que no están satisfechos y responden rutinariamente con sus funciones, sin mostrar interés por la innovación, la investigación y la creatividad. Ante los resultados académicos deficientes de sus alumnos o los malos trabajos realizados por los jóvenes, los maestros no buscan nuevas vías para mejorarlos. En menor proporción algunos dicen que los docentes si están satisfechos y general alternativas para los jóvenes.

12. Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional

La relación es complicada en el día a día entre alumno – profesor, en muchos casos estrictamente académica. Son valorados exclusivamente por la función que desempeñan.

Como podemos apreciar por las respuestas dadas, la realidad de la formación profesional y ocupacional en la Municipalidad de Tibú debe ser analizada y mejorada. Coinciden igualmente con los distintos ítems del cuestionario pasado, aclarando en mayor medida los resultados obtenidos.

A continuación presentamos los resultados de las entrevistas llevadas a cabo a los docentes relacionados con la formación laboral, las autoridades educativas y los docentes regulares.

5.3.2 Autoridades educativas y docentes regulares y docentes relacionados con la formación laboral:

1. ¿Qué criterios usan para establecer programas de formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

En el caso de las autoridades educativas, los criterios principales a la hora de establecer programas de este tipo vienen definidos por el estado, asociaciones de productores y los colegios, entre otros, con el fin de desarrollar la región. En concreto, los recursos económicos a los que se tienen acceso, el orden público y la carencia de incentivos estatales. Sin embargo para los docentes, no hay un criterio específico.

2. ¿Cuáles son las dificultades de los jóvenes de Tibú para acceder a los programas de formación ocupacional y profesional que se ofrecen en la zona?

Las dificultades económicas (sin ayudas de ningún tipo) y el estímulo al estudio, son para las autoridades educativas las dificultades mayores encontradas, junto con la inseguridad generada por el conflicto del país.

Sin embargo, para los docentes están más relacionadas con la inexistencia de entidades diferentes al SENA, la falta de información, los horarios de las jornadas de estudio, la inadecuación de los programas a las necesidades del municipio o las ideas acerca de las dificultades para estudiar y su inutilidad para conseguir dinero que generan un desinterés entre la juventud y una falta de apoyo por parte de los padres.

3. ¿Considera que la juventud de Tibú tiene fácil acceso de movilidad y seguridad para atender los programas de formación ocupacional y profesional?

Coinciden las autoridades educativas y los docentes con los jóvenes en las respuestas dadas a este respecto, considerando éstos últimos que son motivo de interrupción y abandono de la formación.

4. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Aunque el SENA ofrece de acuerdo con las autoridades educativas de la zona, flexibilidad en este sentido, creen necesario crear programas que potencien la participación de los jóvenes de zonas rurales y con escasos recursos. Para los docentes, la oferta actual no facilita el acceso de la juventud de Tibú a los centros formativos, debiendo ser ampliada con programas integrales y accesibles para todos, en los cuales la carencia de recursos económicos sea solucionada para evitar la deserción.

5. ¿Considera que se tiene presente la realidad del conflicto del Catatumbo a la hora de establecer programas de formación ocupacional y profesional?

Para las autoridades educativas, el conflicto armado ha sido un fuerte impedimento en este sentido, y el SENA ha reaccionado en base al contexto comunitario y el perfil productivo de la región. En el caso de los docentes, la idea que encontramos difiere ampliamente; para ellos los programas propuestos por universidades o centros no tienen en su diseño ningún estudio previo de la zona sobre la que se van a implementar, desconociendo el grado de implicación personal de los estudiantes en el conflicto.

En algunos casos puntuales se trabaja en la formación de agentes integradores que ayuden en la convivencia cotidiana.

6. ¿Existe coordinación entre las instituciones que ofertan la formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

La coordinación entre instituciones es mínima, con algunos acuerdos entre municipios y algunas comunidades para favorecer el estudio de acuerdo con las autoridades educativas. Sin embargo entre los docentes podemos encontrar una disparidad de opiniones. La mayoría de ellos no tienen constancia de que exista ninguna coordinación, mientras que para otros hay una relación directa y puntual en base a las ofertas laborales.

7. ¿Hay libertad legal, presupuestal o alternativas de financiación a la hora de elegir los programas y contenidos de la formación ocupacional y profesional?

Mientras que para las autoridades educativas como el SENA que garantiza los recursos necesarios para cada programa, aunque sigue haciendo falta una mejora y mayor compromiso financiero para el seguimiento de los programas y existe dicha libertad; los docentes por su parte coinciden con la afirmación aunque matizando la dificultad de acceso a las ofertas.

8. ¿crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

A esta cuestión las autoridades coincidieron en que la movilidad de los docentes a causa de la inestabilidad laboral (contratos de un año o menos de duración, sin garantías laborales) es influyente sobre las distintas planificaciones y acciones llevadas a cabo, impidiendo continuar un proceso formativo adecuado. A nivel docente es un tema preocupante que incide negativamente sobre la educación. Igualmente se tiene la percepción de que influye negativamente en los procesos de formación del profesorado y de la comunidad.

9. ¿Hay selección diferenciada y estímulos para los docentes que favorezcan la formación ocupacional y profesional en las zonas de conflicto?

La selección diferenciada y estímulos se dan principalmente en aquellos casos que tienen una mayor antigüedad a nivel salarial, de acuerdo con las autoridades educativas.

10. ¿Cuál es el nivel de implicación y seguimiento en los procesos de formación ocupacional y profesional de las autoridades educativas que representan al municipio de Tibú?

El seguimiento llevado a cabo por las autoridades es realizado por medio de terceros, indicando algunas de las autoridades la necesidad de una mayor implicación por su parte en la mejora de la calidad de la educación de sus jóvenes. Para los docentes que trabajan el sector específico del trabajo en Tibú., este seguimiento no se realiza.

11. ¿Existe alguna planeación en conjunto con las empresas para dar una formación que responda a las necesidades laborales?

La planificación se realiza con algunos sectores agropecuarios, el SENA y la municipalidad, pero no tiene en cuenta las características específicas de la zona del

Catatumbo, de acuerdo con las respuestas de las autoridades. Es significativo destacar como desconocen este tema los docentes.

12. Se habla de paz en cuba con las FARC_EP y en otros escenarios; ¿considera que la formación ocupacional y profesional puede ayudar a la disminución de la violencia y generar un clima de convivencia en la juventud de Tibú?

En este sentido las autoridades y docentes creen que la educación influye positivamente, al ofrecer a los jóvenes una buena educación y opciones laborales, pudiendo favorecer la reducción del conflicto en el país.

Preguntas realizadas solo a los docentes regulares:

- **¿Conoce las expectativas de los jóvenes, y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?**

Muchos de los docentes desconocen las expectativas de la juventud, estando las ofertas educativas orientadas exclusivamente a zonas en donde se encuentran las empresas, marginando otras comunidades. De acuerdo con estos profesionales los programas no se orientan a las necesidades de los jóvenes.

- **¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?**

Igualmente creen que la mayoría de la oferta educativa no está adaptada a la escolaridad, y no hay proyecciones en este sentido. Algunos docentes desconocen las aspiraciones de sus alumnos e incluso desconocen la existencia de estos posibles programas en el municipio.

- **¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?**

Los aspectos sobre los que más incidirían son la adquisición de estrategias basadas en la resolución de conflictos; hábitos saludables de vida; manejo del tiempo libre; autoestima y relaciones interpersonales; ética y valores; comunicación y el uso de nuevas tecnologías.

- **¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?**

En la mayoría de las respuestas dadas y debido a la experiencia vital y profesional muchos de ellos se consideran preparados, aunque en algunos casos consideren que no manejan adecuadamente aspectos académicos de sus materias. Se hace hincapié también en la necesidad de colaboración de los jóvenes y la comunidad.

- **¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?**

En este aspecto hay disparidad de opiniones; unos creen que no es así, aunque la necesidad de no defraudar la confianza de los jóvenes hace que se superen los distintos problemas que puedan surgir. La falta de unas garantías laborales mínimas y de jubilación son algunas de las problemáticas encontradas. Sin embargo, otros entrevistados afirman lo contrario por lo que no es posible establecer un consenso claro.

- **¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?**

Por último sobre esta cuestión se definen como roles de los docentes: la formación integral de los jóvenes a cargo; ofertar conocimiento práctico a los alumnos; la orientación para crear nuevos estilos de vida;

Cabe destacar de manera especial la entrevista realizada al Coordinador del Centro de Formación del SENA en el sector rural de Tibú, a través de la cual hemos podido constatar que según este:

“La comunidad del Catatumbo viene afrontando dificultades para la formación profesional de la población joven, actualmente no hay presencia de universidades con sede en Tibú y los proyectos de desarrollo agropecuario, agroindustrial y del carbón se vienen implementando con técnicos de otras regiones, lo cual se refleja en la baja competitividad de las cadenas productivas agrícolas de la región. Tibú no tiene registrados programas autorizados con registro Calificado del Ministerio de Educación, en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, ni en el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano SIET.”

De esta forma, a la falta de certificaciones se une la necesidad de desplazarse por parte de los jóvenes de la municipalidad con el fin de acceder a esta formación.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

6.1 Conclusiones

6.2 Implicaciones

6.3 Futuras líneas de investigación



6.1. CONCLUSIONES

El planteamiento de la problemática de la juventud colombiana en el contexto del Municipio de Tibú que viven en un ambiente de violencia y marginación que no les permite tener un fácil acceso a una educación superior, según la presente investigación, podría reducirse notoriamente con una oferta de formación profesional u ocupacional adecuada, que tenga presente la historia, el contexto actual, la profesionalidad de los docentes, la integralidad del ser humano, para atender las necesidades y aspiraciones de una vida más digna y pacífica, llega a compartir las siguientes conclusiones.

- En el conflicto colombiano consideramos que se identifica mucho con la concepción de violencia que presenta la OMS (2003):

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (P.5).

Esta definición ayuda a sintetizar y comprender un poco la intencionalidad de los hechos que han lesionado y siguen afectando el pueblo de este país.

- Jiménez, (2012, p.16) al hablar de la violencia entendiéndola que no es innata y que es fruto de la interacción social dice: “La violencia es, por consiguiente, evitable y debe ser combatida en sus causas sociales (económicas, políticas y culturales)”. Esto mismo fortalece la tesis de que a través de la formación profesional se incide a minimizar la violencia y construir un clima de paz en la región
- La ley de la juventud en Colombia (N° 375 de 1977) categoriza que la juventud es la etapa de desarrollo biológico de los 14 a 26 años e igualmente la conceptualiza como un cuerpo social dotado con capacidad de incidir en el presente y futuro de la sociedad; por eso, puede asumir responsabilidad en el progreso de la nación. Esta aportación legal da mucho más fuerza y confianza a los jóvenes para asumir retos, amparados en estos reconocimientos e igualmente

reclamando el respaldo institucional a nivel nacional y regional para provocar cambios que generen paz a través de la formación a la juventud y la contribución de éste grupo humano a la sociedad.

- Al abordar el objetivo general que plantea la incidencia de la realidad familiar, social, económica y formativa de los jóvenes de Tibú en el índice de violencia y su respuesta posible mediante la formación profesional y ocupacional para el restablecimiento de un clima de paz y convivencia normalizado, encontramos respuestas en diferentes porcentajes, donde se expresan el valor de la familia, de los docentes, la formación que reciben y al mismo tiempo manifiestan que el conflicto existente y las vías de comunicación no contribuyen del mejor modo a generar el acceso a una buena formación profesional que les garantice la cualificación, la competitividad laboral y la convivencia pacífica en la región.
- Al verificar si la situación socio-demográfica de la juventud de Tibú, favorece las posibilidades de acceso a una formación profesional u ocupacional; descubrimos que respecto a los altos porcentajes referidos al sexo femenino y de convivencia con los padres, soltería, y facilidad para vivir cerca del centro formativo en su zona urbana, hace inferir que estas personas tienen bastantes facilidades. Pero al mismo tiempo queda la pregunta, ¿Por qué hay pocos estudiantes de la zona rural y los hombres tienen un menor porcentaje de presencia formativa?
- Se constata que la inestabilidad laboral, puede incidir sobre un menor número de estudiantes en este tipo de formación o generar distintas dificultades, debido a las profesiones de los padres y madres, los ingresos insuficientes y no periódicos, condiciones laborales deficientes, etc. lo que sigue evidenciando en la región un problema de accesos y permanencia de los jóvenes en procesos educativos.

- El desarrollo del trabajo nos lleva a conocer que las situaciones de marginalidad, violencia y otras variables limitan el acceso a la formación profesional y ocupacional. Esto repercute en su estado emocional y crea barreras que disminuyen las posibilidades para acceder a los programas de formación; por tal motivo, se ve la necesidad de una atención especial que de modo transversal, sin estigmatizar a nadie, que brinde las acciones que se requieren para la salud emocional de los estudiantes.
- Al comprobar, si los programas de la formación profesional u ocupacional dan respuestas a la situación del clima de violencia y favorecen la convivencia; las distintas apreciaciones de estudiantes, docentes y autoridades educativas evidencian un interés de parte de los centros de formación basado en los contenidos sin tener presente la realidad de la zona y dar un enfoque que ayude a la convivencia y una cultura de paz.
- Al comprobar las expectativas del alumnado sobre su autorrealización personal y profesional (salidas laborales, posibilidades de empleo, etc.), se evidencia que aunque la oferta de la región no es la esperada, estimula a la población juvenil de Tibú.
- Al examinar sobre el grado de incidencia de la movilidad y seguridad para estudiar en la población de los jóvenes de Tibú, se hayan porcentajes donde los jóvenes creen que la construcción de un albergue es una buena opción para minimizar la problemática de la movilidad y seguridad. Junto a la propuesta del albergue que se considera viable, igualmente se recomienda dar incentivos de una dieta estudiantil a jóvenes rurales o urbanos de escasos recursos económicos para favorecer su presencia en los centros de formación.
- Al comprobar la relación entre los programas de formación profesional y ocupacional en el contexto académico y su posibilidad laboral y de trabajo en el contexto de Tibú, los resultados obtenidos fueron significativos por los bajos porcentajes obtenidos. Esto supone un esfuerzo grande en mejorar la oferta de la formación profesional brindada en el lugar.

- La relación que se establece entre programas de formación y necesidades de los jóvenes y locales podemos ver elementos a mejorar en aras a una respuesta atractiva y pertinente para los jóvenes de la región; en ese mismo orden de ideas, la diversificación de la F.P., es decir la oferta existente en la región al respecto, es otro elemento a revisar y replantear.

- Al Identificar los elementos potenciadores que construyan aspectos vitales de convivencia en el currículo formativo ocupacional y profesional, se destacan aspectos como la “reflexión”, la inclusión, como la F.P. favorece el aporte laboral y la vida de la región. Igualmente los encuestados expresaron que los programas deben tener relación con los proyectos de mejora de la región con una dotación presupuestaria adecuada. Todo ello para dar lugar a una propuesta pertinente que fortalezca la convivencia y la paz de la zona.

- Al sondear el perfil y la tarea docente con miras a una mejora cualitativa del desarrollo profesional y si estos aspectos, benefician la formación ocupacional que se ofrece en la zona, los encuestados creen que una buena formación es fundamental para ayudar a una mejora en la oferta de Formación Profesional, dentro de las distintas opciones formativas a lo largo de su carrera profesional encontradas así como cualquier otra que pudiese ser válida para el contexto en el que se encuentran.

- Sin embargo, al identificar el grado de incidencia del profesorado por contribuir a una formación pertinente que responda a la realidad conflictiva de la juventud de Tibú, encontramos, en primer lugar un desinterés notorio por conocer la oferta de formación profesional para la zona con un bajo o muy bajo conocimiento. Resultado de esto son los bajos o muy bajos niveles de peticiones por parte de la juventud para el acceso a programas. Es valioso por el contrario, que consideren la reflexión y evaluación de la propia práctica o los debates sobre educación y mejora de la calidad como una manera de enriquecer las innovaciones de las clases.

Lo anterior incide en la planeación curricular que ayuda a mejorar los resultados de los procesos educativos y la toma de decisiones en base a resultados de años anteriores. Estas evidencias encontradas en los datos analizados constatan buenas prácticas de planeación en base a la evaluación y formación docente, y nos hacen pensar que se cuenta con un valioso recurso humano en la región.

- Al investigar el grado de implicación de las instituciones y autoridades educativas en la formación profesional, nos encontramos con unos datos preocupantemente bajos, de modo especial por la coyuntura de esta zona que se deben revisar y mejorar.
- Sobre la valoración del ejercicio de los docentes en la formación profesional u ocupacional del ayuntamiento de Tibú, los datos nos muestran un grado de autoestima personal alto, una buena relación con la comunidad educativa y un aprecio por su trabajo, que son elementos a fortalecer en este clima post-conflicto, para dar respuestas pertinentes a las comunidades en zonas de conflicto y construir paz.

Sintetizando de un modo general, encontramos que los eventos del conflicto armado colombiano han lesionado y continúan gravemente afectando la sociedad del ayuntamiento de Tibú, sin embargo, hayamos un alto potencial en los jóvenes, las familias, instituciones que ayudan al acceso de algunos jóvenes a la F.P. Se considera valioso lo existente en medio del conflicto; sin embargo, hay un desventaja para muchos jóvenes quienes no pueden acceder y al mismo tiempo los que están en estos procesos no reciben el apoyo y la oferta pertinente en relación a las salidas laborales, a la generación de una convivencia pacífica. Por lo anterior, se recomienda una revisión y diseño de la Formación Profesional, donde todos los actores del municipio, empresas, ONGs, comunidades y sociedad civil estén implicados para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

6.2. IMPLICACIONES

Como alternativa prioritaria se propone la construcción de un diseño de Formación Profesional integral y pertinente con enfoque al territorio del Catatumbo y en particular al ayuntamiento de Tibú.

En esta construcción se debe tener en cuenta varios aspectos, uno de ellos es la propuesta gubernamental de erradicación de la pobreza, la formación para el trabajo como se identifica la formación ocupacional y/o profesional expuesta por el gobierno de Colombia (Ricardo, y Katty de Oro, 2006), a través del Departamento de Planeación Nacional; la oferta del SENA, con su proyecto educativo institucional que promueve una formación profesional integral; los hallazgos resultantes de esta investigación y muchas más existentes en el mundo académico, al igual que futuros trabajos que se puedan realizar, como también los demás aportes en relación a esta formación para que sea inclusiva y pertinente para la paz en el escenario del post conflicto colombiano o en el peor de los casos en medio del conflicto.

Un aspecto fundamental, es que la oferta de F.P., debe tener las certificaciones de aprobación necesarias, que cuente por tanto con el S.I.E.T. (Sistema de Información de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano) y S.N.I.E.S. (Servicio Nacional de Información de la Educación Superior), y demás elementos necesarios exigidos por las autoridades educativas, para que no se trate de más cursos poco útiles para la juventud, sino formación real y competente para el empleo, la inclusión social y sana convivencia de los moradores. En la actualidad el SENA en Tibú, con su oferta institucional no posee acreditación del SIET, ni SNIES como nos comentaba el coordinador de la zona, elementos fundamentales para el registro calificado. Si se cuenta con estas certificaciones, los egresados pueden competir en igualdad de condiciones con la población laboral de otros sitios del país y no ser relegados a puestos inferiores, o en el peor de los casos no ser tenidos en cuenta por las empresas en la región o en otras zonas, es decir debe ser una oferta seria y pertinente para la región y los jóvenes.

Resaltamos por su relación con esta problemática, el Foro Mundial sobre la Educación (2015), con la Declaración de Incheon, en República de Corea, en la cual sus líneas de reflexión fueron la promoción de una educación de calidad, equitativa e inclusiva, con un enfoque de aprendizaje permanente, denominado en otras ocasiones por la misma organización como educación para todos (EPT), proyecto que esta propuesto a realizarse hasta el 2030, donde se orienta a transformar vidas mediante la educación.

Hay razones universales, nacionales, legales y presupuestales que avalan una formación seria, y considerando que el estado a través del Departamento de Planeación Nacional, ha expresado a través de su meta de reducción de la pobreza en Colombia, que tiene como meta garantizar la educación básica y algún tipo de formación para el trabajo, con el ánimo de reducir la pobreza y la inequidad. Además admite, que la educación superior esta atomizada y dispersa en muchas instituciones que denominan “universidades”, que serían más bien “escuelas profesionales” donde ese brinda estudios técnicos, tecnológicos y de pregrado que a estas modalidades de oferta de formación se les llama formación para el trabajo, procesos que se ofertan una vez concluida la educación para que se puedan ganar la vida, (Lucio y Katty de Oro, 2006, pp.7-17). Estos postulados nos hacen inferir, que es necesario no seguir mal gastando recursos en muchas salidas que no son “serias” para la formación, decantándose la necesidad de dar pasos decisivos hacia apuesta pertinentes de formación.

Metodológicamente este proceso, se debe iniciar con la parte evaluativa, recomendando tener presente las políticas públicas, las instituciones, los programas de Formación Profesional, con sus recursos de toda índole y características específicas. (Díaz, San Fabián, y Belver, 2014).

La propuesta debe contener también, un elemento de inclusión donde haya lugar para campesinos, población vulnerable, desplazados, víctimas, desmovilizados, afroamericanos, indígenas... de la parte rural, urbana, poblaciones cercanas y la población discapacitada, que aunque en la muestra no aparece, no obstante hay un número de 352 personas entre 14 a 30 años en el municipio, de acuerdo con los datos obtenidos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Al respecto hablando de la organización escolar para la educación inclusiva en un estudio sobre educación elemental presentado en Francia por Cara-Díaz, Sola-Martínez, Aznar Díaz y Fernández-Martín, (2015) entienden que:

Las CLIS no se crean para sustituir a los centros especializados ni a la inclusión en aula ordinaria, si no para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumnado con “hándicap”, considerando principalmente su naturaleza e importancia, así como la edad y capacidades de dicho alumnado (p 797).

Este es un factor que no se debe desconocer a la hora de una formulación de propuesta educativa en la municipalidad de Tibú, con un alto potencial y teniendo en cuenta la marginalidad que presenta el territorio.

Una educación para la amistad, es un aspecto más que debe tener relieve, en esta región donde ha habido muchas acciones y omisiones que representan violencia, que han creado distancias y se ha generado un clima de desconfianza, de ahí que se pueda entender que los resultados nos hagan inferir un cierto aislamiento de los procesos educativos, reflejado en los docentes, a quienes se les dificulta trabajar en equipo; a las autoridades educativas con poca implicación en los procesos, y las manifestaciones de violencia intrafamiliar existente en la zona. Peiró y Ochoa, (2013) al respecto dicen que es necesario educar para el bien común, que es el desarrollo de la globalidad de todos, es la creación de condiciones que permitan conseguir más plena y fácilmente su propia perfección; cuando a este esfuerzo se le agrega una convivencia alegre y cordial se genera la amistad, y a través de esta se neutraliza la violencia y la previene.

En los resultados de la investigación se valoraba la formación por parte de docentes y estudiantes, esta actitud debe aprovecharse, máximo cuando la calificación externa sobre la formación es cuestionada. Gómez (2010), dice que se debe valorizar la formación pedagógica de los maestros y de los empleados. Asiente, que en muchas universidades de América latina, no están preparados convenientemente para enseñar y los empleados no tienen la preparación para apoyar a los investigadores, estudiantes y profesores, y al mismo tiempo manifiesta que se requiere una participación de todos en la cultura del conocimiento.

Finalmente se recomienda que este proceso debe tener una estrategia de comunicación transparente en todos los momentos de diseño implementación, para que recoja las necesidades de las comunidades a través de los procesos de investigación, sus críticas constructivas y de modo directo las valoraciones necesarias no solo de quienes este en el proceso de construcción, sino también de muchos expertos que ayuden a iluminar la mejor decisión para esta iniciativa.

A continuación se presenta en síntesis una gráfica que recoge los elementos que consideramos, no se deben descartar en el diseño e implementación de la propuesta presentada:



Gráfico 127: Pre-diseño de la Formación Profesional integral y pertinente para el Municipio de Tibú-Colombia.

6.3. FUTUROS DESARROLLOS

Como futuros desarrollos y propuestas de trabajo planteamos las siguientes para finalizar este trabajo:

- Estudiar el grado de interés de empresas y autoridades educativas en la puesta en común de sus proyectos y recursos, en la formulación de un diseño de formación pertinente a la realidad de la juventud de la región del Catatumbo.
- Indagar entre las opciones viables que es lo más conveniente para mitigar los problemas que ocasionan las distancias, las vías en mal estado y la seguridad en la movilidad de los jóvenes para mejorar el acceso a los centros de formación profesional.
- Indagar que correctivos y ajustes están al alcance de gobierno, ONGs, y demás instituciones que laboran en la región en torno a favorecer un integración de la región y construir unidad con sus acciones.
- Estudiar el desconocimiento de programas otros compañeros y centros de formación por parte de maestros y estudiantes.
- Conocer las expectativas de jóvenes desmovilizados y posibles reinsertados a la vida civil de cara a la integración en la vida social en el post conflicto y la construcción de paz.
- Evaluar las deficiencias de centros de formación profesional y de la región para la implementación de las TICs, en orden a mejorar la oferta educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Analizar el grado de incidencia que ha producido el conflicto armado en la persona, en la familia y en la convivencia de los procesos de formación.
- Estudiar la deserción escolar que pueda presentarse por efectos del conflicto y la posible ausencia de otros profesionales que rechazan el trabajo en la región.
- Verificar porque en un mundo como en el que hoy vivimos, que ofrece tantas posibilidades de acceso a la comunicación y difusión de la información, hay tanto desconocimiento de la formación ofertada en la región.
- Realizar un estudio comparativo sobre las lecciones aprendidas por las diferentes instituciones en los procesos realizados en torno a construcción de paz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Acevedo, Á y Samaca, Gabriel. (2012). Juventud y Protesta Global Hoy: Por un análisis retrospectivo. *Revista Científica Guillermo Ockham*. Vol. 10, No. 1. Enero – Junio P, 15-25. Recuperado en <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4013833.pdf>
- Agnew R(1990). The origins of delinquent events: an examination of offender accounts. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 27, 267–294.
- Agudelo, C.A., de la Hoz, F., Mojica, M. J., Eslava, J. C., Robledo, R., Cifuentes, P., y Nelson, A. (2009). Health research priorities in Colombia from the researchers' point of view. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 301-309. Recuperado de http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S012400642009000200014&script=sci_artext&tlng=pt
- Amarista, F. (2008). La violencia. *Gac Méd Caracas*, v. 116, n. 4, oct.
- Arango, C. (1985). *FARC Veinte años: De Marquetalia a la Uribe*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Arenas, J. (1986). *Cese al fuego: una historia política de las FARC*. Bogotá: Oveja Negra.
- Aristizábal, A. (2013). Como empezó la Violencia. Universidad Pontificia Bolivariana. *Contexto*, 37, 2. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2.
- Arnot, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad: Compromiso con las agendas globales y nacionales*. Madrid: Morata.
- Aznar, I. (2003) *Los centros de formación profesional ocupacional de Andalucía: Análisis de las variables didácticas y organizativas de su oferta formativa*. (Tesis Doctoral).Universidad de Granada: Granada.
- Baron, R y Byrne, D. (2002). *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.
- La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Belmonte, O. (2012). *Pensar la violencia, la Justicia y la libertad*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Blandón, F. (1955). *Lo que el cielo no perdona*. Bogotá: Minerva.

Blázquez, A. (2010). *Maltrato Psicológico en la Pareja y Dimensiones de la Inteligencia Emocional: Estudios de la interacción coactiva en las relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios/as*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura*. Barcelona: Grao.

Caldera, H. y Landaverde, G.A. (2005). *Proyecto de Fomento al Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia, Organización Panamericana de la Salud (OPS)*. Agencia de Cooperación Técnica Alemana (GTZ). Recuperado de http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/bib/200803100007_4_2_0.doc

Cara-Díaz, M., Sola-Martínez, T., Aznar-Díaz, I., y Fernández-Martín, F. (2015). Análisis organizativo de las clases de inclusión escolar en Francia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2).

Cardona, M. Macías, J.F. y Suescún P.A. (2008). *La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia: ¿mecanismo de inserción laboral y equidad?: Avances de Investigación*.23. Colombia: Fundación Carolina.

Carrizosa, J., y Umaña, J.C. (2006). *Desequilibrios territoriales y sostenibilidad local: conceptos, metodologías y realidades*. Univ. Nacional de Colombia: Colombia.

Casal, J.; Colomé, F. y Comas, M. (2003). *La interrelación de los tres subsistemas de Formación Profesional en España*. Madrid: Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Casal, J. García, M y Merino, R. (2007). Los sistemas educativos comprensivos ante las vías y los itinerarios formativos. *Revista de Educación* 342, 213-237. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_11.pdf

Castro, G. (1996). *En Secreto*. Bogotá: Planeta.

Celis, L. (2014). SIA 1871: *ELN, Origen, Auge y Declive del Segundo Grupo Guerrillero de Colombia*. Julio, 9. Recuperado de http://www.atlas.com.co/sia/public/uploads/informe_tecnologico/SIA%201871%20ELN.

COALICO (2013). *Niñez y conflicto armado en Colombia*. Recuperado de <http://coalico.org/destacadas/observatorio-de-ninez-y-conflicto-armado.html>

COALICO (2014). *Informe Alterno al Informe del Estado colombiano sobre el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño*. Recuperado en <http://coalico.org/documentacion/289-informe-alterno-al-informe-del-estado-colombiano-sobre-el-cumplimiento-de-la-convencion-de-los-derechos-del-nino-2013.html>

Concha-Eastman, A., y Krug, E. (2002). Informe mundial sobre la salud y la violencia de la OMS: una herramienta de trabajo. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 12(4), 227-229.

Dahlberg LL. y Potter L.B. (2001). Youth violence: developmental pathways and prevention challenges. *American Journal of Preventive Medicine*. 20(1S), 3–14.

DECRETO 359 DE 2000 - Por el cual se dictan algunas disposiciones reglamentarias del Sistema de Formación Profesional Integral que imparte el Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena. Colombia.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

De-Miguel, M., San Fabián, J.L., Belver, J.L., Y Argüelles, M.C. (2014). Evaluación de la satisfacción de los participantes en la formación profesional para el empleo. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(1).

Delgado, J. y Delgado, L. (2003). *El sistema integrado de la Formación Profesional*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Delgado, P. (2012a). *La Formación Profesional, educación y Trabajo: Retrospectiva de las universidades Laborales*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Delgado, P. (2012b). *Formación Profesional, educación y trabajo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Díaz, M., San Fabián, J. y Belver, J. (2008). *Guía para la Revisión Interna y Mejora De los Centros de Formación Profesional y Ocupacional*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Domínguez, J. (2012). *Conflictos territoriales y democracia en América Latina*. Universidad de Belgrano: Siglo Veintiuno.

Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M. y Sarasola, L. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: UOC.

Essomba, M. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Grao.

Fagan, J., y Browne, A.(1994). Violence between spouses and intimates: physical aggression between women and men in intimate relationships. En: Reiss, A.J., Roth J.A., (Eds.) *Understanding and preventing violence: panel on the understanding and control of violent behavior*. Vol. 3 (pp.114–292). Social influences. Washington: National Academy Press,

- Farrington, D.P. (1993). Motivations for conduct disorder and delinquency. *Development and Psychopathology*, 5: 225–241
- F.I.P. (2009). Las víctimas de los paras en el Catatumbo. *Verdad Abierta*, 09 Marzo 2009. Recuperado de <http://www.verdadabierta.com/masacres-seccion/998-las-victimas-de-los-paras-en-el-catatumbo>
- Gairín, J., Essomba, M. y Muntané, D. (2009). *La calidad de la Formación Profesional en Europa, hoy*. Madrid: Wolters Kluwer.
- García, A. (2001). Plan Colombia y Ayuda Estadounidense: Una Fusión Traumática. En *Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI)*, (pp.193-306). Bogotá: Planeta.
- Galvis, L. (2012). *Informalidad laboral en las áreas urbanas de Colombia*. Cartagena: Banco de la República.
- García Sánchez, B., y Guerrero Barón, J. (2012). Violencia, crisis del capitalismo global y juventud. *Revista Colombiana de Educación*, 0(62). Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1635/1587>
- Gartner, R. (1990). The victims of homicide: a temporal and cross-national comparison. *American Sociological Review*, 55: 92–106.
- Gómez, A.I. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, (68), 17-36.
- Hamparian, D.M., Schuster, R., Dinitz, S., y Conrad, J. P. (1978). The violent few. *Lexington, MA: Lexington Books*.

Hernández, S. (2007). El Negocio del Terror: Coca y Violencia en el Catatumbo. En Soto, M. Hernández, S. Gómez, I. González, E. y Jiménez, O. *El Poder Para ¿Qué?* (pp. 37-133). Bogotá: Intermedio.

Homs, O. (2008). La formación profesional en España: hacia la sociedad el conocimiento. *Colección estudios sociales*, 25. Barcelona: Fundación “la Caixa”.

Jiménez, B. (1996). *Claves para comprender la formación profesional en Europa y en España*. Barcelona: Gestión

Jiménez-Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia*, 19 (58), 13-52. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000100001&lng=es&tlng=es .

Klaus, A., Miczek, J., DeBold, M., Tidey, J., Vivian, J. y Weerts, E. (1994). Alcohol, Drugs of Abuse, Aggression, and Violence. En Reiss, A. y Roth, J. (Eds.) *Understanding and Preventing Violence. Social Influences Volume 3*, 377-570. Washington, D.C: National Academy.

Krug, E.G., Dahlberg, L.L., Mercy, J.A., y Zwi, A.B. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Génova: Organización Mundial de la Salud.

Kucharz, T. (2005). Palma de muerte: un arrasamiento de tierras a sangre y fuego. *Pueblos—Revista de información y debate*, 30-09.

Latorre, A., Arnal, J., y Rincón, D. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia

LeBlanc M., y Frechette M. (1989). *Male criminal activity from childhood through youth*. Nueva York: Springer- Verlag.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

León, S., Niño, E., Camargo, E., Cañizares, W. y Guerra, C. (2012). *La Frontera Caliente entre Colombia y Venezuela*. Cota: Arco Iris.

LEY 115 DE 1994 - Por la cual se expide la ley general de educación de Colombia.

LEY 119 DE 1994 - Por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, se deroga el Decreto 2149 de 1992 y se dictan otras disposiciones. Colombia.

LEY 1064 DE 2006 - Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Colombia.

Luzón, A. y Torres, M. (2013). *Las políticas de formación profesional en España y en Europa: Perspectivas comparadas*. Barcelona: Octaedro, S.L.

Macías, J. (2012). Conflicto azota al Catatumbo. 16 enero. Recuperado en www.elcolombiano.com

Medina, C. (2005). La economía de guerra paramilitar: una aproximación a sus fuentes de financiación. *Análisis político* n°53, 77-87. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v18n53/v18n53a05.pdf>

Medina, C. (2010). *FARC-EP Y ELN: Una historia política comparada (1958- 2006)*. (Tesis Doctoral). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, recuperada de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3556/1/469029.2010.pdf>

McDerment, W.G. (1991). Algunas reflexiones sobre educación y formación. *Revista Herramientas* N° 15, 35-39.

McMillan, J. H., Schumacher, S., y Baidés, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson.

Marhuenda, F. (2012) *La formación Profesional*. Madrid: Síntesis, S.A.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Martín, SN. (2010). *Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa*. Dykinson.

Martínez, J. (2002). *Historia de la formación Profesional en España: De la ley de 1955 a los programas nacionales de formación profesional*. Valencia: Maite Simón.

Martínez Cortés, P. (2012): Tendencias de acumulación, violencia y desposesión en la región del Catatumbo. *Ciencia Política; núm. 13*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/38597/1/41513-187611-1-PB.pdf>

Meluccí, A. (2001). *Vivencia y Convivencia: Teoría Social para una era de la información*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2008). Educación para el trabajo y el desarrollo humano: verificación de los requisitos básicos de funcionamiento de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano. Documento N°. 6. Guía N°. 29. Recuperado de <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-29-Educaci%C3%B3n-para-el-trabajo-y-el-desarrollo-humano>.

Molano, A. (2013). *Dignidad campesina. Entre la realidad y la esperanza*. Bogotá: Icono.

Morillas, M. (2003). *Los Sentidos de la Violencia*. Granada: Universidad de Granada. Instituto de la Paz y conflictos.

Muñoz, F. y Molina, B. (2010). *Pax Orbis: Complejidad y Conflictividad de la Paz*. Granada: Universidad de Granada.

Núñez, M. (2012). ELN – FARC: Ahora sí juntos. Recuperado el 13 de julio 2014 de https://democraciaenlared.files.wordpress.com/2012/02/info_eln20111.pdf

OCHA. (2007). *Ficha técnica (Agosto): Departamento Norte de Santander (Catatumbo). Sala de situación humanitaria*. Bogotá: OCHA.

Palomino, S. (2012). Los violentos días del Catatumbo. *Revista Semana*. 1, 18. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/los-violentos-dias-del-catatumbo/252076-3>

Peiró, S. y Ochoa, A. (2013). *La educación y ciudadanía en el siglo XXI. Pombalina*: Universidad de Coimbra.

Perea, C.M., y Barbero, J.M. (2000). De la identidad al conflicto: los estudios de juventud en Bogotá. J. Martín-Barbero y F. López (Comps.), *Cultura y región*, 315-346. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1271/6/05CAPI04.pdf>

Pizarro, E. (1996). *Insurgencia sin revolución: La guerrilla en Colombia en una perspectiva comparada*. Bogotá: IEPRI.

Pizarro, E. (2004). *Una democracia asediada: Balance y Perspectivas del Conflicto armado en Colombia*. Bogotá: Norma.

Prescott, J. W. (1975). El placer corporal y el origen de la violencia. *The Bulletin of the Atomic Scientists*, 10-20. Recuperado de http://www.caso.omiso.org/docs/prescott_placer_violencia.pdf

Presidencia de la República de Colombia (2015). Comunicado Conjunto # 60 sobre acuerdo de una Jurisdicción Especial para la Paz. La Habana- Cuba. 23 de septiembre. Recuperado de <http://wp.presidencia.gov.co/Paginas/presidencia.aspx>

Poveda, D. (2003). *Entre la diferencia y el conflicto: Miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación..* Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Pueyo, A. y Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. *Papeles del psicólogo*, 28(3), 157-173
Recuperado de http://www.researchgate.net/profile/Antonio_Andres-pueyo/publication/238723917_DANGEROUSNESS_AND_VIOLENCE_RISK_AS_SESSMENT/links/0046351c56e1da0207000000.pdf

Quintero, F. (2005). De Jóvenes y Juventud . *Nómadas* N° 23, 94-102.

R.A.E. (2014). Definición de violencia. Recuperado de [http:// Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española. Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., Edición del Tricentenario, \[en línea\]. Madrid: Espasa, 2014](http://RealAcademiaEspañola.AsociacióndeAcademiasdeLaLenguaEspañola.DiccionariodeLaLenguaEspañola,23.ªed.,EdicióndelTricentenario,[enlínea].Madrid:Espasa,2014)

Retuerto, E. (1989). La identificación y aproximación de las cualificaciones profesionales a nivel comunitario. *Revista de economía y sociología del trabajo*, 6, 67-73.

República de Colombia y FARC-EP (2012). Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Recuperado de WWW.mesadeconversaciones.com.co

Reza, A., Krug, E.G. y Mercy J.A. (2001). Epidemiology of violent deaths in the world. *Injury Prevention*, 7, 104–111.

Ricardo, A. y Katty de Oro, G. (2006). *La formación para el trabajo en Colombia: Situación y perspectiva de política*. Colombia: Departamento Nacional de Planeación.

Rodes, F., Monera, C.E. y Pastor, M. (2010). *Vulnerabilidad infantil: un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Díaz de Santos.

Rodríguez, N. (1993). *Ejército de Liberación Nacional: Una Historia*. Recuperado de <https://www.eln-voces.com/descargas/libros/eln/021-DOS-VOCES.pdf>

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

- Rodríguez, E. (2004) Juventud y violencia en América Latina. Una prioridad para las políticas públicas y una oportunidad para la aplicación de enfoques integrados e integrales. *Revista de Antropología Social*, 14 .Primavera-verano. Recuperado de <http://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view/1086/934>.
- Rojas, E. (2009). Sobre la Historia del ELP. *Revista PC de C (M-L)*. Recuperado de http://www.pcdecml.org/index.php?option=com_content&view=article&id=97&Itemid=135&showall=1
- Rueda, M. (2009). Nación y narración de la violencia en Colombia (de la historia a la sociología). *Revista Iberoamericana*, 74 (223), 345-359. doi: <http://dx.doi.org/10.5195/reviberoamer.2008.5269>
- San Martín, J. (2004). *El laberinto de la violencia: causa tipo y efectos*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez, G. y Peñaranda, R. (2007). *Pasado y Presente de la Violencia en Colombia*. Medellín: La carreta y Universidad Nacional de Colombia.
- Santos, E. (2005) .Mecanismos alternos para la solución de conflictos. Conferencia dictada en la Universidad Libre. Ejemplar #10, Junio. <http://www.escriitoresyperiodistas.com/Ejemplar10/libre.html>
- Saraví, A. (2009). Desigualdad en las experiencias y sentidos de la transición escuela-trabajo. *Papeles de Población*, Enero-Marzo, 83-118.
- Saumeth, E. (N/a). *Historia de la guerrilla en Colombia*. Recuperado de <http://www.ecsbdefesa.com.br/defesa/fts/HGC.pdf>
- Sevillano, ML (2011). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Madrid: Pearson Educación. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (41), 215-216.
- La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Sierra, A. (2012). Pobre Catatumbo. *Revista Semana. Nación*. Marzo,24. Recuperado en <http://www.semana.com/nacion/articulo/pobre-catatumbo/255398-3>

Sixirei, C. (2011). *La violencia en Colombia (1990-2002). Antecedentes y Desarrollo Histórico*. Vigo: Serie Humanidades e Ciencias Xurídico-Sociais.

Smutt M. y Miranda J. (1998). El Salvador: socialización y violencia juvenil. En: Ramos, C.G. (Ed.) *América Central en los noventa: problemas de juventud*. (pp.151–187) .San Salvador: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Tissot, P. (2004). *Terminology of vocational training policy: a multilingual glossary for an enlarged Europe*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Tovar, B. (2013). *La Historiografía Colonial*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

UNESCO (2015). (Foro Mundial sobre la Educación (del 19-22 de mayo), Incheon, República de Corea. Recuperado de <https://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon> .

United States Department of Health and Human Services (2001). *Youth violence: a report of the Surgeon General*. Washington. D.C

Vázquez Aguilar, E. (2009). *Prevención de la violencia y mejora de la convivencia en las escuelas: investigación educativa y actuaciones de las administraciones públicas*. España: Ministerio de educación y política social y deporte y Centro de investigación y documentación educativa..

Villen, D., Campana, R. y Ramiro, D. (2007). *El correo Electrónico. La contribución de la Tecnologías de la Actualidad a la eficacia del proceso educativo*. Granada: Jornadas internacionales sobre Políticas Educativas para la sociedad del conocimiento.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Villen, D. (2013). *El fenómeno de la Inmigración en la Formación Profesional inicial. Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la Provincia de Granada* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada: Granada.

Widom, C.S. (1989). Child abuse, neglect, and violent criminal behavior. *Criminology*, 27, 251.

Wikström, P.O.H. (1985). *Everyday violence in contemporary Sweden: Situational and ecological aspects*. Stockholm. Sweden: National Council for Crime Prevention, Sweden, Research Division.

World Health Organization. (1996). Ad Hoc Committee on Health Research Relating to Future Intervention Options. *Investing in health research and development*. Geneva: WHO.

ANEXOS



ANEXO I:
CUESTIONARIO PASADO A LOS ESTUDIANTES



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

CUESTIONARIO DE TESIS DE GRADO.

La universidad de Granada en España y el Departamento de DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN Escolar De la Facultad de ciencias de la Educación, aprueba realizar la presente investigación para conferir el título de *Doctor en Educación*. Se ha escogido a Tibú como epicentro de este trabajo, que tiene como título: *La Formación Ocupacional y/o Profesional en contexto de Violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander Colombia*.

Este cuestionario desea en primer lugar constatar la realidad de la oferta educativa a nivel ocupacional y/o profesional que tiene nuestra región y al mismo tiempo obtener los resultados que nos lleven a crear vínculos comunitarios y extracomunitarios que favorezcan una respuesta pertinente para el beneficio de la juventud.

Agradecemos el apoyo a esta tarea investigativa que busca conseguir los datos reales, garantizando el anonimato y poniendo al servicio de todos los resultados alcanzados.

Se ruega responder con sinceridad.

DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

Municipio _____

Departamento _____

Marca con una x la respuesta que corresponda a su situación.

P.1. Sexo

- Hombre.
 Mujer.

P.2. Edad:

- Menos de 20 años
 De 20 a 29 años
 De 30 a 39 años.
 De 40 a 49 años.
 Más de 50 años.

P.3. ¿Cuál es la relación o parentesco con quienes habitan en su casa?

- Cabeza (jefe o jefa) del hogar.
 Pareja (cónyuge, compañero(a), esposo(a))
 Hijo(a),
 Hijastro(a)
 Yerno, nuera
 Nieto(a)
 Padre, madre, suegro(a)
 Hermano, hermana
 Otro pariente
 Empleado(a) del servicio doméstico
 Otro no pariente

P.4. ¿Cuál es la profesión de su padre o el hombre del hogar? _____

P.5. ¿Cuál es la profesión de su madre o la mujer de la casa? _____

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

P.6. Señale su estado civil.

- Soltero.
- Casado.
- Separado.
- Divorciado.
- No está casado y lleva dos años o más viviendo con su pareja.
- No está casado y lleva menos de dos años viviendo con su pareja.
- Viudo.

P.7. ¿Usted tienes hijos o hijas?

- Sí.
- No.
- ¿Cuántos? _____
- ¿Cuántos hombres? _____ ¿Cuántas mujeres? _____

P.8. Si usted ha realizado algunos de los siguientes cursos marque con una X el que haya cursado en su totalidad.

- Gastronomía.
- Peluquería.
- Hotelería y turismo.
- Panadería.
- Ganadería.
- Palmicultor.
- Comercio.
- Recreacionista.
- Fotografía.
- Transformación de alimentos.
- Electricidad y electrónica.
- Carpintería.
- Metalistería.
- Relacionados a la industria del petróleo.
- Minería.
- Técnico forestal.
- Agropecuaria.
- Mecánico automotriz.
- Refrigeración.
- Construcción.
- Sistemas.
- Otros: _____

P.9. ¿Cuál fue el último año de estudios que usted aprobó?

9.1. Preescolar

- Pre-jardín
- Jardín
- Transición.

9.2. Básica primaria

- Primero
- Segundo.
- Tercero.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

- Cuarto.
- Quinto.
- 9.3. Básica secundaria
- Sexto.
- Séptimo.
- Octavo.
- Noveno.

9.4 Media académica o clásica

- Décimo.
- Undécimo.

9.5 Normalista.

- 9.6 Técnica profesional.
- 9.7 Tecnología.
- 9.8 Profesional Universitario.
- 9.10 Postgrado
- 9.11 Especialización.
- 9.12 Maestría
- 9.13 Doctorado.
- 9.14 Ninguno.
- 9.15 Otro: _____.

P.10. ¿La vivienda donde usted habita es? :

- Propia.
- En alquiler
- Cedida.
- Otra. _____

P.11. ¿Usted dónde vive durante su tiempo de estudio?

- En la ciudad.
- En una población cercana.
- En la parte rural.
- De otra localidad.

P.12. ¿Usted Tiene una o algunas de las siguientes limitaciones?:

- Moverse o caminar.
- Usar sus brazos o manos.
- Ver.
- Oír.
- Hablar.
- Relacionarse.
- Otra(s). _____

P.13. ¿La principal causa por la que usted reside en nuestro municipio es?:

- Dificultad para encontrar trabajo o ausencia de medios de Subsistencia.
- Natural de aquí.
- Riesgo de desastre natural (inundación, avalancha, deslizamiento, Terremoto, etc.) o como consecuencia de éste.
- Amenaza o riesgo para su vida, su libertad o su integridad física Ocasionada por la violencia.
- Necesidades de educación.
- Motivos de salud.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

- () Razones familiares.
 () Miembro pueblo nómada u otra razón.

P.14. A causa del conflicto su familia ha sufrido de:

- () Asesinatos.
 () Desaparecidos.
 () Desplazamiento.
 () Pérdidas materiales.
 () Otra(s) _____

II PARTE DEL CUESTIONARIO

Agradeciendo las repuestas anteriores, una vez más pedimos su inmensa colaboración en las siguientes preguntas. Solicitamos que las conteste de un modo consciente, ya que es una parte importante en esta investigación.

En el siguiente cuadro puede marcar con una (x) en el recuadro según el grado de acuerdo o desacuerdo a las afirmaciones presentadas. El orden de la presentación de los ítems corresponde al valor que das a la premisa, juicio o afirmación presentada.

Pertinencia de los programas de formación profesional

Opinión frente a la afirmación o juicio.	De Acuerdo.	Moderadamente de acuerdo.	Moderadamente en desacuerdo.	En desacuerdo
P. 15 Los programas de formación profesional responden a las necesidades de los Jóvenes				
P. 16 La formación profesional responde a las situaciones traumáticas de la población.				
P.17 La formación profesional que se imparte tiene presente la historia y la cultura de la población.				
P. 18 Usted cree que una formación ocupacional diversificada se justifica en la región?				
P. 19 Hay suficiente claridad de los del programas de formación ocupacional				
P. 20 Se explican las bases sociales del programa y su incidencia en la Comunidad				
P. 21 Los programas de Formación ocupacional están integrados con los demás programas de formación en la zona.				

Sobre Motivaciones Y/O Expectativas de juventud.

Premisa sobre la que se debe dar el juicio de valor.	De acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	En desacuerdo
P. 22 Usted Piensa que la juventud de la zona del Catatumbo desea capacitarse para el mundo del trabajo.				
P. 23 Hay muchas personas que desean capacitarse para buscar un buen trabajo o tener más posibilidades de conseguir empleo.				
P. 24 La formación ocupacional o profesional mejora la vida familiar.				
P.25 ¿Usted cree que una buena formación mejora las relaciones de las personas?.				
P. 26 ¿Usted cree que la formación ocupacional ayudaría a disminuir la violencia?.				
P. 27 La formación profesional u ocupacional promueve la paz.				
P. 28 Los jóvenes o personas que tienen una formación ocupacional o profesional tienen ventajas sobre los demás.				

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Sobre la movilidad y seguridad para estudiar.

Premisa sobre la que se debe dar el juicio de valor.	De acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	En Desacuerdo
P. 29 Los medios de transporte de la zona favorecen una formación profesional.				
P. 30 Las vías de comunicación ayudan para acceder a una formación profesional.				
P. 31 Las vías de comunicación o caminos son tranquilos y uno se puede movilizar con tranquilidad.				
P. 32 En nuestra región las personas tienen libertad para moverse con tranquilidad a cualquier hora del día.				
P. 33 En muchas ocasiones los estudiantes deben estar uniformados para garantizar su seguridad.				
P. 34 Según las condiciones de la zona se hace necesario la construcción o el aprovechamiento de algún albergue para la residencia de los estudiantes.				
P. 35 Si existiesen menos problemas de orden público mejoraría el número de estudiantes y los resultados de los mismos.				
P. 36 La seguridad en la zona y el ambiente social ayuda a la formación ocupacional o profesional.				
P. 37 Las condiciones climáticas de la zona favorecen la asistencia a clases.				

Contenidos de los programas en la región.

Continuamos considerando la misma escala de valoración de los juicios.

Premisa sobre la que se debe dar el juicio de valor	De acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	En Desacuerdo
P. 38 La juventud conoce los contenidos de las ofertas de la formación profesional u ocupacional de la región.				
P. 39 Los temas o áreas del currículo son suficientes para la formación ocupacional.				
P. 40 Los contenidos temáticos favorecen una cultura de paz.				
P. 41 Los horarios de las clases están bien pensados para los jóvenes de la región.				
P. 42 Se aumentaría el número de estudiantes si los horarios fueran flexibles.				
P. 43 Hay buenos diagnósticos sobre las necesidades de formación profesional u ocupacional en la región y estos son los que han determinado la oferta de formación.				
P. 44 Hay suficiente oferta de capacitación para los pequeños campesinos, desplazados y personas vulnerables.				
P. 45 Los programas de formación favorecen la sostenibilidad de la región.				

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Valoración de los estudios u ofertas de capacitación en la región.

Recordamos que estamos dando un juicio según el grado de acuerdo o desacuerdo con la premisa presentada.

Premisas sobre las que se debe dar el juicio de valor.	De acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	En Desacuerdo
P. 46 ¿Usted Cree que los jóvenes de la región aprovechan los estudios que realizan a nivel ocupacional?				
P. 47 Los jóvenes capacitados en la región son buscados con interés por las empresas para su vinculación debido a su buena preparación en el mundo laboral.				
P. 48 ¿Usted cree que los contenidos de la formación ocupacional son limitados para trabajar en la región?				
P. 49 ¿Usted cree que la formación profesional que se imparte en la zona es una garantía para conseguir un ingreso estable?				
P. 50 La formación ocupacional es concebida en la zona como un aporte a la paz de la región.				
P. 51 La formación profesional u ocupacional ayuda a crecer como persona.				
P. 52 Usted cree que los currículos de la formación profesión u ocupacional favorecen el cuidado del medio ambiente?.				
P. 53 ¿Usted cree la formación profesional u ocupacional permite que el estudiante encuentre respuestas a sus intereses, necesidades y aptitudes.				
P. 54 Hay muchos que creen que la formación ocupacional de la región surge como una política para garantizar los megaproyectos.				
P. 55 Usted cree que la formación profesional es inclusiva ya que piensa en todos los jóvenes de la región.				
P. 56 ¿Usted cree que la formación profesional está pensada en atender también a las víctimas del conflicto de un modo integral?				
P. 57 ¿Usted cree que una buena formación u oferta educativa a nivel ocupacional y/o profesional es una buena salida al conflicto armado?				
P. 58 ¿Usted cree que se hace necesaria una buena reflexión, para una toma de decisiones y ofrecer una mejor oferta educativa para la región del Catatumbo?				
P. 59 Se requiere un buen financiamiento presupuesto para diversificar la oferta educativa de acuerdo a las necesidades de la región.				

ANEXO II:
CUESTIONARIO PASADO A DOCENTES Y AUTORIDADES
EDUCATIVAS





**CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES EDUCATIVAS
MUNICIPIO DE TIBU.
NORTE DE SANTANDER
COLOMBIA.**

Este cuestionario constituye un elemento esencial en la investigación que se está realizando por la Universidad de Granada, España; en el departamento de Didáctica y organización Escolar. Este trabajo está dirigido por los doctores Tomás Sola Martínez y la Doctora Pilar Cáceres.

La información tiene como fin ser usada para valorar el trabajo que el estado colombiano, la Iglesia, otros ciudadanos y empresas que están contribuyendo en la formación profesional u ocupacional en el municipio de Tibú. A su vez los resultados serán usados para proponer la mejora de la formación ocupacional.

Se pide mucha honestidad en las respuestas. Sí fuese necesario puede dar su aporte libre en una hoja que se anexa. Se compartirá por tanto el resultado de esta investigación con las autoridades educativas, los jóvenes, la sociedad tibuyana y si hay alguien interesado; además, esta investigación será publicada en Internet, en la biblioteca virtual de la Universidad de Granada.

Para la elaboración de este cuestionario, se tuvo presente unos aspectos del instrumento que uso la Doctora Inmaculada Aznar es su tesis de grado de la misma Universidad de Granada.

El cuestionario consta de tres partes:

1. Datos personales.
2. Datos formativos y profesionales.
3. Datos de los centros educativos.

1. DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES.

1. Edad:

- Menos de 30 años
- De 30 a 39 años.
- De 40 a 49 años.
- Más de 50 años.

2. Sexo.

- Mujer.
- Hombre

3. Estado civil.

- Soltero.
- Casado
- Otro (especificar: _____).

4. Residencia durante el proceso de formación.

- En el lugar donde se ubica el centro de formación.
- En un sitio distante del sitio de trabajo, pero en el mismo municipio.
- En otra municipalidad.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

5. Cargo.

- ◇ Funcionario estatal.
- ◇ Funcionario del sector privado.
- ◇ Directivo docente.
- ◇ Docente de nómina.
- ◇ Docente temporal.
- ◇ Administrativo.
- ◇ Representante de la comunidad.

DATOS FORMATIVOS E INSTITUCIONALES.

6. Grado de estudio más alto que posee.

- ◇ Sin Estudio.
- ◇ Primaria
- ◇ Media vocacional.
- ◇ Secundaria
- ◇ Técnico.
- ◇ Tecnólogo.
- ◇ Profesional
- ◇ Master.
- ◇ Doctorado.
- ◇ Otros (especifique: _____)

7. ¿Qué cantidad de horas semanales trabaja en la docencia?

- () Entre tres y diez horas.
- () Entre once y veinte horas.
- () Entre treinta y cuarenta horas.
- () Más de cuarenta horas.
- () Ninguna de las anteriores.

8. Experiencia o antigüedad.

- () De 1- 5 años.
- () De 6 a 10 años.
- () De 11 a 15 años.
- () De 16 a 20 años.

9. ¿Qué formación previa tiene como autoridad educativa?

- ◇ Nula.
- ◇ Escasa.
- ◇ Adecuada.
- ◇ Amplia.

10. En qué cantidad de instituciones trabaja semanalmente?

- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Más de cuatro.
- Ninguna.

11. ¿En qué clase de institución trabaja?

- Pública
- Privada.

12. ¿Cuál de las siguientes técnicas es la que más valoras como medio de actualización?

- Cursos, seminarios.
- Lecturas.
- Congresos, jornadas.
- Otras Especifique: _____).

13. Valore el nivel de satisfacción de su trabajo.

- ◇ Muy bajo.
- ◇ Bajo.
- ◇ Alto.
- ◇ Muy alto.

14. ¿Conoces con claridad las ofertas de formación profesional u ocupacional existentes en la región?

- ◇ Muy bajo.
- ◇ Bajo.
- ◇ Alto.
- ◇ Muy alto.

15. ¿Cuál es el nivel de publicidad de la formación para el mundo del trabajo en la región?

- ◇ Muy bajo.
- ◇ Bajo.
- ◇ Alto.
- ◇ Muy alto.

16. ¿Qué nivel de peticiones hay por parte de la juventud para los programas de formación profesional?

- ◇ Muy bajo.
- ◇ Bajo.
- ◇ Alto.
- ◇ Muy alto.

17. ¿Crees que una buena diversificación de la formación ocupacional, es un aporte para la paz?

- ◇ Muy bajo.
- ◇ Bajo.
- ◇ Alto.
- ◇ Muy alto.

18. ¿Cuál es el grado de interés de los responsables de la educación para responder desde sus opciones en promover una cultura de paz?

- ◇ Muy bajo.
- ◇ Bajo.
- ◇ Alto.
- ◇ Muy alto.

ITEM	PREMISA	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
19	La formación de profesorado consolida el desafío de abordar innovaciones en el aula.				
20	La permanencia del profesorado en su función favorece la actualización.				
21	La actitud positiva del docente hacia la innovación permite la construcción de aprendizajes.				
22	La innovación curricular favorece el rol profesional				
23	El trabajo en equipo favorece el rol profesional.				

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

24	la ausencia de cultura colaborativa impide la innovación curricular				
25	Los profesores con experiencia pueden plasmar estrategias innovadoras en el aula.				
26	Las actividades de formación y perfeccionamiento actualizan la enseñanza.				
27	La reflexión y evaluación de la propia práctica enriquece la capacidad de innovar				
28	Una manera de mejorar la enseñanza puede ser a través de la formación permanente del profesorado.				
29	Debato en las reuniones sobre educación la mejora de la calidad de la enseñanza.				
30	Los docentes que han tenido una buena formación pueden innovar sin mayor dificultad.				
31	El trabajo frecuente entre colegas es frecuente en la región.				
32	Las reuniones tratan aspectos de índole curricular y la pertinencia de los programas				
33	Los cursos de formación estimulan la innovación y el aprovechamiento curricular.				
34	Se atiende en todo momento a la diversidad.				
35	Desde el sentido común el docente promueve el desarrollo de innovación y pertinencia.				
36	La mejor forma de innovar es ser autodidacta.				
37	Innovar y ser creativo es estar siempre cambiando.				
38	Si se planifica se obtienen buenos resultados en las clases y programas.				
39	Tomo decisiones a partir de los resultados de los programas y de los alumnos.				
40	Conozco poco que es lo que están desarrollando los colegas en mi institución.				

41	Conozco poco que es lo que están desarrollando los colegas en otras instituciones.				
42	El seguimiento de los alumnos me ayuda a prever dificultades.				
43	Sondeo los conocimientos de los alumnos antes de iniciar las tareas curriculares.				
44	Indagamos sobre los intereses de los alumnos antes de iniciar los trabajos curriculares.				
45	Se provoca en los alumnos la necesidad de búsqueda y autodescubrimiento en la construcción del conocimiento.				
46	Se planifican actividades que estimulen aprender a aprender.				
47	Selecciono las estrategias de acuerdo a la singularidad de los alumnos.				
48	Se programan actividades que respondan a la confrontar la realidad de la región.				
49	Se tiene en cuenta la atención a la diversidad.				
50	SE comparten criterios metodológicos que atiendan a las situaciones de la región.				
51	Planificar, impide el desarrollo de la creatividad.				
52	Los resultados que se han obtenido en evaluaciones ayuda a ajustar cambios favorables				
53	Todos los actores implicados en la educación participamos en la construcción de los programas educativos.				
54	Observo y aprovecho las clases de mis compañeros.				
55	Se evalúa con los alumnos y autoridades las ofertas educativas.				

VALORACION DE LA TAREA DOCENTE DE LA FORMACION OCUPACIONAL.

Continuamos eligiendo una valoración a la premisa presentada.

	Premisa.	Nunca	Casi nunca.	A veces	Siempre
56	La docencia es una profesión atractiva en su conjunto.				
57	La docencia es un medio de afianzarse en la vida				
58	Es un servicio a la sociedad.				
59	Una tarea vocacional				
60	Una contribución a la tarea de formación académica de la juventud.				
61	Una salida laboral como otra cualquiera.				
62	Una actividad que en verdad contribuye a la formación integral de la juventud.				
64	Se conocen las tareas de los docentes con relación a la formación ocupacional.				

ANEXO III:
GUIONES DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS Y
TRANSCRIPCIONES



GUIÓN de la Entrevista a los alumnos sobre La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?
2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que haya buenos programas de formación para la juventud del municipio?
3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?
4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.
5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?
6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?
7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?
8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?
9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.
10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

12. ¿Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS. 1

Sexo: Mujer. 14 años.

Entrevista a los alumnos sobre La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

El factor económico es un impedimento pero hay deseos de apoyo de la familia.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que hayan buenos programas de formación para la juventud del municipio?

Si es un obstáculo grande.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

El SENA ha ofrecido cursos que si han generado cambios. A pesar d ella poca oferta educación los colombianos salimos a delante en medio de la violencia.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

Hay grandes logros en profesionales d ella región y algunos han salido del SENA.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

Influye mucho porque hay muchas distancias, escasas De transporte o recursos económicos para trasladarse.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

La relación es escasa, hay más necesidades que ofertas.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Esto motivaría mucho y se esforzarían para cumplir con los horarios para poder participar de las clases.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Buscaría gente cualificada.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

No tiene suficientes conocimientos, aunque sí tienen tiempo.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

No influye mucho, ellos comparten lo poco que saben.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

Aunque no tienen el conocimiento adecuado si preparan para instruir mejor.

12. ¿Describe cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Se valora porque los soportan y comparten conocimientos

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS 2.

Sexo: Hombre.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

Señala el aspecto económico como condicionante.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que haya buenos programas de formación para la juventud del municipio?

Si la violencia margina a personas de programas.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

Si ayuda porque su oferta es gratuita.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

Si hay personas que desean acceso a empresas y el SENA ofrece estos cursos de adecuación a sus necesidades.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

Si hay gente que vive en veredas o sector rural y el camino es peligroso, además sus vías están muy malas. “porquerías” que significa totalmente intransitable.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Si hay relación

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Si porque la mayoría son pobres y viven lejos.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

No tiene claro que se puede enseñar.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

Sí, porque son los maestros.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Si porque si no hay trabajo para que se estudia.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

Se ve que los maestros son lo mismo, se notan que algunos están amargados.

12. ¿Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

Importante porque ellos son los que enseñan

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS.3

Sexo: Femenino.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

Lo numerosa de la familia y la inestabilidad laboral, pueden estropear los sueños de formación.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que haya buenos programas de formación para la juventud del municipio?

Es un obstáculo grande, pero una buena oferta educativa nos dará una paz duradera.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

Se pide una educación más diversificada y de calidad.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

No. Casi todo es para petróleo y eso es muy reñido el ingreso, además que a todos los jóvenes no les gusta la industria petrolera.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

Es muy difícil, los municipios aledaños no tiene un colegio completo de bachillerato y no pueden por tanto acceder a la formación complementaria.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

En cierto modo por su historia Tibú es petrolero y su oferta educativa corresponde a esta iniciativa.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Sería lo ideal, ya que hay jóvenes que deben trabajar y estudiar y si la educación que se brinde es de calidad sería una salida razonable.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Se trabajaría en autoestima, en sus capacidades, en la investigación y se establecería convenios con empresas para hacer experiencias en ellas.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

No. Ellos hacen lo posible por socializar su experiencia pero esto a veces confunde a los alumnos, pues no son tan claros o las situaciones son distintas.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Si los maestros se desmotivan por no tener seguridad de trabajo y esto perjudica la calidad de la educación.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

La mayoría tras varios años de trabajo son monótonos, grises, aburridos, no se preocupan por crear y tampoco por abarcar la totalidad de los temas.

12. ¿Describe cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

Aunque me han visto crecer y yo envejecer la relación solo se basa en la dinámica alumno profesor.

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS. 4

Mujer.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

Las opciones e estudio real están fuera de Tibú.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que hayan buenos programas de formación para la juventud del municipio?

No es un obstáculo si hay buenas ofertas educativas y recreativas para la juventud de la región.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

Si ayuda en parte porque crea algunas opciones de estudio a la juventud.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

No, porque los estudios ofrecidos no se basan en las necesidades reales de trabajo en Tibú.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

En la zona urbana no hay problema y se puede ir caminando de la casa al estudio.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

Debe incrementarse más programas hacia la explotación minero energética de la zona.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

No le parece, debe buscarse es un fácil acceso a los programas ofertados.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Debe orientarse al liderazgo y equipo por medio del deporte y la recreación.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

No están calificados para este tipo de orientación.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Si porque sin la seguridad para solventar gastos no es posible una seria actualización o mejoramiento académico

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

No, los resultados académicos de los alumnos no son los mejores y ellos no buscan métodos para mejorarlos.

12. ¿Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

Ellos son parte de la vida nuestra, pero los cambian mucho y es difícil compaginar con ellos.

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS.5

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

Si las situaciones de las familias no son las mejores y esto afecta la vida personal y disminuye posibilidades de estudio.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que haya buenos programas de formación para la juventud del municipio?

No es impedimento, pero puede ser un obstáculo.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

Cualquier tipo de estudio reduce posibilidades de violencia y crea expectativas de futuro.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

Es corta la oferta y los alumnos que deseen progresar académicamente deben buscar el modo de salir de la ciudad para hacerlo.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

Influyen mucho, no obstante se puede acceder a ciertos programas.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

En el interior de ella persona esto es claro, pero no hay claridad en la oferta que se presenta.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Esto ayudaría y además se pueden hacer otras cosas aparte del estudio.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Horarios flexibles y programas para la gente de bajos recursos.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

Sí, esto es lógico.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Esto repercute en infinidad de experiencias a los docentes.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

No se ve claro este aspecto, pero igual ellos no tratan de crecer como docentes.

12. ¿Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

Se les valora por su función de enseñar.

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS.6

Mujer.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

El factor económico.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que haya buenos programas de formación para la juventud del municipio

La violencia a veces nos encierra en las casas, da miedo salir.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

Aportan a la persona y la convivencia ciudadana.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

Potencia este tipo de estudio las expectativas y alternativas laborales.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

Si las vías están muy descuidadas y a veces se dañan los “puentes” y se pierden muchas horas.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

Ayudan en el mejoramiento personal.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Si con estos horarios favorecería traslados y aumentaría las posibilidades a mas estudiantes.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Se formaría mucho en valores principalmente la tolerancia y el respeto.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

Si ellos ayudan en la formación personal y en el comportamiento.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Si el no estar en un lugar genera traumas y la distancia donde viven que es fuera d ella ciudad no favorece un proceso académico.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

No. la respuesta del estudiante no es la mejor, los trabajos no se hacen bien.

12. ¿Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

Se valora su legado en las buenas enseñanzas.

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS.7

Hombre. 15 años.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

La situación familiar y económica no favorece continuar el proceso de formación.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que haya buenos programas de formación para la juventud del municipio?

Si el clima de violencia aleja los programas de formación ocupacional.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

A veces aporta a este tema donde se presenta la formación como salida de la violencia.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

A veces dan respuestas a las expectativas y contribuyen a general algunas opciones laborales.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

no se da ninguna seguridad y el retorno a casa a veces se hace más complicado por la seguridad y el mal estado de las vías.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

A veces hay una median relación.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Si se presentara esto podrían estudiar mucho más jóvenes.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

No es necesario cosas nuevas solo favorecer lo existente.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

Si y se requiere que se aproveche más el tiempo que poseen para mejorar las ofertas de educación.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

No debe influir en la capacitación de los docentes y la calidad de la educación.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

Si hay satisfacción y se nota una preocupación por innovación y mejoramiento educativo.

12. ¿Describe cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

Solo un rol educativo con los jóvenes.

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS.8

Hombre.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

El ambiente del país en este ramo no es favorable. Hay malas relaciones interpersonales por la violencia y esto cierra muchas oportunidades.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que hayan buenos programas de formación para la juventud del municipio?

Si hay una memoria de los hechos de violencia y desconfianza en un ejército violento y corrupto.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

Hace falta una mejor cobertura y si se educa correctamente se crea un clima de convivencia pacífica.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

No todos los jóvenes quieren ser técnicos, es una salida y como no hay una buena respuesta del gobierno los jóvenes optan por trabajos ilícitos.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

Hay un desorden en el municipio, niños de doce años condiciendo motocicleta y hay muchos accidentes.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

Las ofertas son pocas, cuando se hace algo es propuesto por el gobierno y no participan los jóvenes, muchas veces justifican todo por fotos.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Hay programas que presenta la casa d ella cultura, pero hay deserción y también las distancia son ayudan para asistir a las capacitaciones las cuales deben tener objetivos y estímulos más atractivos.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Debe evaluarse las instituciones, el interés de los jóvenes, y a partir de ahí crear una estrategia de intervención.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

No hay profesores ya cansado, sin iniciativas y debe pensarse en un cuerpo de maestros más versátiles para estas necesidades.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

No. Esto a veces los adormece y no generan cambios en la formación.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

Una parte de los docentes están satisfechos y generan alternativas a los jóvenes para su futuro.

12. ¿Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

Un aprecio grande, de modo especial los nacidos aquí ya que se interesan más por las problemáticas de los jóvenes.

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS. 9

Mujer.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

Si se tiene un apoyo emocional y económico de la familia se puede surgir más fácilmente.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que hayan buenos programas de formación para la juventud del municipio?

Si esto afecta la convivencia, la autoestima y el desarrollo en general.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

No. El hecho de tener una carrera no quita que haya guerra, no significa tener paz y vivir en paz.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

No. Tibú es rico y las empresas contratan gente externa.

No hay una mirada al progreso de la región.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

En un 50% están muy desfavorecidos los niños campesinos para el acceso a los programas de formación.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

Se trabaja para ofertas académicas y uso del tiempo libre. Como expresé falta una mejor integración al mundo laboral.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Sí ayudaría esto permitiría una mejor programación de las clases y el acceso a la gente que vive a distancias grandes y que por eso en ocasiones faltan horas o días a clases.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Mejor material de trabajo pedagógico, diversificación de programas de formación, y fortalecería el área de idiomas.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

Hay un porcentaje de 50% bien capacitado y el otro no.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

No, hay gente que gana bien, es estable y no tiene interés en capacitarse.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

Desconozco este aspecto.

12. ¿Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

Es satisfactorio.

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS.10

Femenino.

1. ¿Considera que la situación personal, familiar, social favorecen el acceso a la educación ocupacional, tecnológica o superior?

La situación familiar si afecta, genera diferentes tipos de obstáculos.

2. ¿Cree que la marginalidad de la comunidad y el clima de violencia son obstáculos para que haya buenos programas de formación para la juventud del municipio?

La juventud de esta región se deja guiar por la violencia y le falta más interés por la formación.

3. ¿Argumenta si los programas de formación ocupacional y profesional ofrecidos por el SENA u otros centros de formación responden a generar alternativas al clima de violencia y aportan a la convivencia pacífica?

El SENA, generan respuestas a unos jóvenes y ayuda a que se mantengan ocupados en cosas buenas.

4. ¿Cree que las ofertas educativas de la región dan respuesta a las expectativas de los jóvenes y contribuyen a salidas laborales de los jóvenes de Tibú? argumente su respuesta.

No, hace faltan programas que respondan a las expectativas de muchos jóvenes.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

5. ¿Qué tanto influye las vías de comunicación en la movilidad y seguridad para trasladarse a los centros de estudio y el retorno a sus casas de los jóvenes de Tibú?

Estas vías están descuidadas desde hace mucho tiempo a causa de la violencia, y la marginalidad de la región.

6. ¿Qué grado de relación tienen los programas de formación ocupacional y profesional con los contextos académicos y laborales de los jóvenes del municipio de Tibú?

No hay mucho interés por los jóvenes por estos programas.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Si esto ayudaría a crear mejores oportunidades de formación a la juventud, lo que redundaría en progreso del municipio.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Enfocaría una mejor respuesta a los jóvenes a través de buenos programas educativos.

9. ¿Los profesores tienen la formación idónea y el tiempo adecuado para orientar los programas de formación profesional y ocupacional? Por favor responda sí o no y explique su respuesta.

Habría que evaluarlos.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

No esto afecta mucho, ya que no habría regularidad de la educación y lesiona la asistencia a las clases.

11. ¿Considera que los profesores están satisfechos con su trabajo y tienen interés en investigar, innovar y favorecer los mejores aprendizajes de los alumnos? Responda sí o no y ¿Por qué?

Tiene intención, no obstante se queda en un discurso motivacional.

12. ¿Describa cuál es el papel y aprecio a los docentes en el municipio de Tibú en la formación profesional y ocupacional?

No hay claridad de este aspecto.

GUIÓN de la Entrevista a Docentes y Autoridades Educativas sobre La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

1. ¿Qué criterios usan para establecer programas de formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?
2. ¿Cuáles son las dificultades de los jóvenes de Tibú para acceder a los programas de formación ocupacional y profesional que se ofrecen en la zona?
3. ¿Considera que la juventud de Tibú tiene fácil acceso de movilidad y seguridad para atender los programas de formación ocupacional y profesional?
4. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?.
5. ¿Considera que se tiene presente la realidad del conflicto del Catatumbo a la hora de establecer programas de formación ocupacional y profesional?
6. ¿Existe coordinación entre las instituciones que ofertan la formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?
7. ¿Hay libertad legal, presupuestal o alternativas de financiación a la hora de elegir los programas y contenidos de la formación ocupacional y profesional?
8. ¿crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?
9. ¿Hay selección diferenciada y estímulos para los docentes que favorezcan la formación ocupacional y profesional en las zonas de conflicto?
10. ¿Cuál es el nivel de implicación y seguimiento en los procesos de formación ocupacional y profesional de las autoridades educativas que representan al municipio de Tibú?
11. Existe alguna planeación en conjunto con las empresas para dar una formación que responda a las necesidades laborales?
12. Se habla de paz en cuba con las FARC_EP y en otros escenarios; ¿considera que la formación ocupacional y profesional puede ayudar a la disminución de la violencia y generar un clima de convivencia en la juventud de Tibú?

ENTREVISTA 1 AUTORIDADES EDUCATIVAS

Hombre.

1. ¿Qué criterios usan para establecer programas de formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

Lo que se solicita por la alcaldía, las asociaciones de las comunidades, colegios y otros.

2. ¿Cuáles son las dificultades de los jóvenes de Tibú para acceder a los programas de formación ocupacional y profesional que se ofrecen en la zona?

El conflicto del país, los recursos económicos, y que no los dejen estudiar para trabajar para el sustento de la familia.

3. ¿Considera que la juventud de Tibú tiene fácil acceso de movilidad y seguridad para atender los programas de formación ocupacional y profesional?

La juventud debe enfrentar la ausencia de transporte suficiente, las vías en mal estado y los problemas de seguridad en algunos sitios.

4. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

El SENA ofrece esta flexibilidad a los estudiantes.

5. ¿Considera que se tiene presente la realidad del conflicto del Catatumbo a la hora de establecer programas de formación ocupacional y profesional?

El SENA busca responder a la pertinencia y oportunidad teniendo presente el entorno de las comunidades.

6. ¿Existe coordinación entre las instituciones que ofertan la formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

Hay acuerdos con los municipios y algunas comunidades

7. ¿Hay libertad legal, presupuestal o alternativas de financiación a la hora de elegir los programas y contenidos de la formación ocupacional y profesional?

El SENA garantiza los recursos económicos de cada programa.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

8. ¿crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Si influye, por ese motivo el talento humano cambia y la actualización y planeación puede variar.

9. ¿Hay selección diferenciada y estímulos para los docentes que favorezcan la formación ocupacional y profesional en las zonas de conflicto?

La consideración es igual para los instructores SENA, solo que la antigüedad le da grados y mejora su salario.

10. ¿Cuál es el nivel de implicación y seguimiento en los procesos de formación ocupacional y profesional de las autoridades educativas que representan al municipio de Tibú?

El seguimiento lo hace con apoyo de terceros.

11. Existe alguna planeación en conjunto con las empresas para dar una formación que responda a las necesidades laborales?

Existe con algunos sectores agropecuarios y el municipio

12. Se habla de paz en Cuba con las FARC_EP y en otros escenarios; ¿considera que la formación ocupacional y profesional puede ayudar a la disminución de la violencia y generar un clima de convivencia en la juventud de Tibú?

La educación influye positivamente en cualquier entorno.

ENTREVISTA 2 AUTORIDADES EDUCATIVAS.

Hombre.

1. ¿Qué criterios usan para establecer programas de formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

El aspecto que se está fortaleciendo es el desarrollo de ella región en la parte agrícola, minera, empresarial.

2. ¿Cuáles son las dificultades de los jóvenes de Tibú para acceder a los programas de formación ocupacional y profesional que se ofrecen en la zona?

El aspecto más influyente es el económico y un mejor estímulo al estudio.

3. ¿Considera que la juventud de Tibú tiene fácil acceso de movilidad y seguridad para atender los programas de formación ocupacional y profesional?

No. Las distancias y el orden público dificultan el acceso a programas de formación.

4. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Sí Sería bueno crear programas congruentes para que jóvenes de escasos recursos y de las zonas rurales puedan acceder.

5. ¿Considera que se tiene presente la realidad del conflicto del Catatumbo a la hora de establecer programas de formación ocupacional y profesional?

El conflicto armado de ella zona es un impedimento para que muchos jóvenes puedan recibir formación.

6. ¿Existe coordinación entre las instituciones que ofertan la formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

Son pocas las oportunidades que el estado ofrece para los jóvenes de esta región y los que hay ofrecen lo mínimo para que puedan estudiar.

7. ¿Hay libertad legal, presupuestal o alternativas de financiación a la hora de elegir los programas y contenidos de la formación ocupacional y profesional?

Se ha ido mejorando para garantizar la oferta, pero hace falta compromiso financiero para los procesos y el seguimiento de los programas de formación.

8. ¿crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Si muchos trabajan solo por contratos de un año o menos, y al iniciar un nuevo año hay gente diferente y no es posible continuar procesos.

9. ¿Hay selección diferenciada y estímulos para los docentes que favorezcan la formación ocupacional y profesional en las zonas de conflicto?

Es muy poco el estímulo que se le da a los docentes que trabajan en esa zona del conflicto, en ocasiones el estado no presta atención a ese difícil trabajo del docente.

10. ¿Cuál es el nivel de implicación y seguimiento en los procesos de formación ocupacional y profesional de las autoridades educativas que representan al municipio de Tibú?

Hay un mejoramiento, pero falta un mayor compromiso de las autoridades educativas para mejorar la calidad de la educación.

11. Existe alguna planeación en conjunto con las empresas para dar una formación que responda a las necesidades laborales?

No. La educación no se hace de acuerdo a la zona del Catatumbo.

12. Se habla de paz en Cuba con las FARC_EP y en otros escenarios; ¿considera que la formación ocupacional y profesional puede ayudar a la disminución de la violencia y generar un clima de convivencia en la juventud de Tibú?

Si se hace un esfuerzo por ofrecer una buena educación y trabajo a la juventud se puede dar una reducción del conflicto en el país.

ENTREVISTA 3. AUTORIDADES EDUCATIVAS.

Hombre.

1. ¿Qué criterios usan para establecer programas de formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

Recursos económicos.

Orden público.

Carencia de incentivos estatales.

2. ¿Cuáles son las dificultades de los jóvenes de Tibú para acceder a los programas de formación ocupacional y profesional que se ofrecen en la zona?

Vías de comunicación en mal estado.

Costos del transporte.

Inseguridad.

3. ¿Considera que la juventud de Tibú tiene fácil acceso de movilidad y seguridad para atender los programas de formación ocupacional y profesional?

No. Lo único es el SENA que responde a solicitudes de las comunidades.

4. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

No.

5. ¿Considera que se tiene presente la realidad del conflicto del Catatumbo a la hora de establecer programas de formación ocupacional y profesional?

Se tiene en cuenta el perfil productivo de la región

6. ¿Existe coordinación entre las instituciones que ofertan la formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

Se enmarcan en las competencias laborales con base en el sector productivo.

7. ¿Hay libertad legal, presupuestal o alternativas de financiación a la hora de elegir los programas y contenidos de la formación ocupacional y profesional?

Si estoy totalmente de acuerdo.

8. ¿crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

La ética laboral.

9. ¿Hay selección diferenciada y estímulos para los docentes que favorezcan la formación ocupacional y profesional en las zonas de conflicto?

Si como funcionario SENA adaptamos las metodologías las comunidades.

10. ¿Cuál es el nivel de implicación y seguimiento en los procesos de formación ocupacional y profesional de las autoridades educativas que representan al municipio de Tibú?

Se hace a través de terceros.

11. Existe alguna planeación en conjunto con las empresas para dar una formación que responda a las necesidades laborales?

El SENA lo hace con el municipio y comunidades que lo requieran.

12. Se habla de paz en cuba con las FARC_EP y en otros escenarios; ¿considera que la formación ocupacional y profesional puede ayudar a la disminución de la violencia y generar un clima de convivencia en la juventud de Tibú?

Es necesario hacer un enfoque en ese sentido y si puede ayudar mucho.

ENTREVISTA COORDINADOR CENTRO DE FORMACIÓN DEL SENA CON IMPLICACIÓN EN TIBÚ SECTOR RURAL.

1. ¿Qué criterios usan para establecer programas de formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

Este Centro de Formación profesional para elaborar su plan de acción, en el último trimestre de la vigencia, envía comunicaciones a todas las alcaldías municipales y el sector productivo, para que nos informe sobre las necesidades de acciones de formación profesional requeridas para el siguiente año, que son evaluadas frente a los planes de desarrollo municipal y departamental, así como las propuestas de la Comisión Regional de Competitividad y el Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Se examinan los convenios marcos del nivel nacional, que comprometen acciones concertadas con ANSPE, ICBF, Ejército y Policía Nacional, Fundaciones Petroleras, Fedepalma y otros.

Igualmente, se revisa el inventario de solicitudes de la demanda social que se encuentran pendientes de atender y las solicitudes para la siguiente vigencia, incluyendo las solicitudes de los grupos étnicos como las comunidades Motilón Barí y otros.

Para aquellos programas donde se requiera realizar prácticas en campo, concertamos la cooperación institucional con los colegios articulados e institutos técnicos, así como la alcaldía municipal, para garantizar la ejecución de prácticas y ejercicios en los proyectos de formación asociados, con el fin de alcanzar las competencias establecidos en los programas de formación.

2. ¿Cuáles son las dificultades de los jóvenes de Tibú para acceder a los programas de formación ocupacional y profesional que se ofrecen en la zona?

Problemática de bajo número de empresas con capacidad de brindar apoyos de sostenimiento, contratos de aprendizaje y vacantes para empleabilidad.

Muy bajos niveles educativos de las poblaciones de la región del Catatumbo.

Deficiente cualificación profesional de la población activa.

Ofertas de trabajo ilegal que les ofrecen mejores ingresos en el corto plazo.

3. ¿Considera que la juventud de Tibú tiene fácil acceso de movilidad y seguridad para atender los programas de formación ocupacional y profesional?

La oferta de programas de formación en ambientes urbanos, consideramos que tienen razonable acceso de movilidad y seguridad.

No ocurre lo mismo con los programas de formación en el campo, que deben movilizarse fuera del casco urbano, pero que son atendidos In situ.

4. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Aplica para la población urbana.

5. ¿Considera que se tiene presente la realidad del conflicto del Catatumbo a la hora de establecer programas de formación ocupacional y profesional?

En efecto, en este momento el Centro de Formación para el Desarrollo Rural y Minero, está planeando un proyecto como propuesta para el posconflicto.

6. ¿Existe coordinación entre las instituciones que ofertan la formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

La comunidad del Catatumbo viene afrontando dificultades para la formación profesional de la población joven, actualmente no hay presencia de universidades con sede en Tibú y los proyectos de desarrollo agropecuario, agroindustrial y del carbón se vienen implementando con técnicos de otras regiones, lo cual se refleja en la baja competitividad de las cadenas productivas agrícolas de la región.

El Sena articula con el Colegio Integrado La Llana, Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea y el Centro Educativo Horacio Olave Velandia.

Tibú no tiene registrados programas autorizados con registro Calificado del Ministerio de Educación, en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, ni en el Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano SIET.

7. ¿Hay libertad legal, presupuestal o alternativas de financiación a la hora de elegir los programas y contenidos de la formación ocupacional y profesional?

Las alternativas de financiación son los programas de ICETEX ofrecidos para formación profesional en otras ciudades o municipios

El SENA ofrece dentro de su programa de bienestar a los aprendices apoyos de sostenimiento que son autorizados para la población de los estratos 1 y 2, de acuerdo con los cupos aprobados para la Regional.

8. ¿crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

En efecto, además de que los docentes son pocos oriundos de la misma región.

9. ¿Hay selección diferenciada y estímulos para los docentes que favorezcan la formación ocupacional y profesional en las zonas de conflicto?

En el SENA, las convocatorias de Selección se publican en la Agencia Pública de Empleo y se evalúa el cumplimiento del perfil profesional solicitado, la experiencia profesional y la experiencia docente.

10. ¿Cuál es el nivel de implicación y seguimiento en los procesos de formación ocupacional y profesional de las autoridades educativas que representan al municipio de Tibú?

Las acciones de formación son concertadas de acuerdo con las necesidades planteadas, previo a la elaboración del plan de acción.

11. Existe alguna planeación en conjunto con las empresas para dar una formación que responda a las necesidades laborales?

La acciones de formación se planean de acuerdo con las solicitudes formuladas por los empresarios.

12. Se habla de paz en Cuba con las FARC_EP y en otros escenarios; ¿considera que la formación ocupacional y profesional puede ayudar a la disminución de la violencia y generar un clima de convivencia en la juventud de Tibú?

En efecto, la inversión en emprendimientos, fortalecimiento de los sectores económicos primarios y la formación profesional son la mejor fuente de desarrollo social y productivo de la región.

Invertir en educación es recuperar la esperanza de mejores proyectos de vida, más y mejores oportunidades, más competitividad de la regional, más solidaridad y mejores indicadores de bienestar social.

ENTREVISTA A DOCENTES DEL SECTOR ESPECÍFICO DE TRABAJO EN TIBÚ.

Hombre.

1. ¿Qué criterios usan para establecer programas de formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

No hay criterios específicos hacia esta juventud.

2. ¿Cuáles son las dificultades de los jóvenes de Tibú para acceder a los programas de formación ocupacional y profesional que se ofrecen en la zona?

Costos económicos.

Los horarios de las jornadas de estudio.

Los programas no son los que requiere el municipio.

3. ¿Considera que la juventud de Tibú tiene fácil acceso de movilidad y seguridad para atender los programas de formación ocupacional y profesional?

Hay seguridad pero muy mal transporte.

4. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Sí, porque la oferta actual impide a muchos el ingreso a los centros de formación

5. ¿Considera que se tiene presente la realidad del conflicto del Catatumbo a la hora de establecer programas de formación ocupacional y profesional?

Los programas aparecen propuestos por la universidad o centros de formación sin ningún estudio previo de la zona.

6. ¿Existe coordinación entre las instituciones que ofertan la formación ocupacional y profesional para la juventud de Tibú?

No hay conocimiento del tema.

7. ¿Hay libertad legal, presupuestal o alternativas de financiación a la hora de elegir los programas y contenidos de la formación ocupacional y profesional?

Libertad si hay. Las alternativas para acceder a esas ofertas son muy difíciles.

8. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

La inestabilidad es un tema preocupante en la región e incide negativamente en la educación.

9. ¿Hay selección diferenciada y estímulos para los docentes que favorezcan la formación ocupacional y profesional en las zonas de conflicto?

No la hay,

10. ¿Cuál es el nivel de implicación y seguimiento en los procesos de formación ocupacional y profesional de las autoridades educativas que representan al municipio de Tibú?

Se oferta la educación pero sin seguimiento.

11. Existe alguna planeación en conjunto con las empresas para dar una formación que responda a las necesidades laborales?

Se desconoce este tema.

12. Se habla de paz en Cuba con las FARC_EP y en otros escenarios; ¿considera que la formación ocupacional y profesional puede ayudar a la disminución de la violencia y generar un clima de convivencia en la juventud de Tibú?

Todo tipo de formación ayuda a los jóvenes y si se hace con un planteamiento específico para la comunidad esto favorece mucho más.

ENTREVISTA DOCENTES REGULARES 1

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

Falta de información.

Recursos económicos.

Incentivos por parte del estado.

Orden público.

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

Vías en mal estado, costo del transporte, incursiones de grupos armados,, mayor dificultad del sector rural a lo urbano, debido a esto muchas personas interrumpen ciclos de formación, se cansan y se retiran.

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

Hay una orientación solo al mundo laboral, y se desconoce el grado de afectación que la persona tiene a raíz del conflicto.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

No, las ofertas solo se orientan hacia el área donde tiene incidencia directa las empresas y marginan a otras comunidades.

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

No. Las ofertas no van de acuerdo a la escolaridad de la juventud, la cual es muy baja.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Por la misma problemática de la zona no se ve ninguna relación con la población.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Sí. Si se amplían las ofertas de formación con programas accesibles, bien orientados y con condiciones económicas favorables muchas personas podrían tener acceso a la formación.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Ética y valores, técnicas de comunicación, desarrollo social y comunitario, técnicas avanzadas en informática.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

Si por la experiencia, tiempo vivido y compartido con las comunidades de esta región, que es muy especial en su economía y política en la cual se han creado lazos importantes y se tiene la capacidad académica de caminar juntos.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Si no hay garantías laborales hay poco interés, porque las actualizaciones se dan pensando en asensos laborales.

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

Sí.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

La formación integral de los jóvenes a cargo.

Hombre (x) Mujer ()

ENTREVISTA DOCENTES REGULARES. 2

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

Falta de oportunidades en la zona, la ausencia de entidades privadas y gubernamentales diferentes al SENA que ofrezcan otras alternativas a los jóvenes y reten al SENA.

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

Si, se manejen muchas distancias y malas vías de comunicación al igual que un transporte malo y costoso que no impiden acceder a los ciclos de formación.

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

Siempre se tiene en cuenta en el momento de los hechos de violencia y el orden público ya que estos afectan los procesos de formación.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

No. por que las expectativas juveniles son variadas e indeterminadas.

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

Algunos programas están dirigidos a ese objetivo.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Hay una relación directa y no se les brinda los medios para adaptación al entorno social.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

La situación no es esa, es la carencia de recursos económicos lo que motiva la deserción.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

El estado debe analizar cuáles son las opciones de transformar el entorno.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

Sí.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Sí, porque la gente no es estable en el rol del trabajador.

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

Sí. Porque se cuenta con el tiempo y herramientas necesarias para desarrollar las actividades de ella tarea de formación.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

Aplicar conocimientos prácticos que le permitan una buena tarea académica.

Hombre (x) Mujer ()

Entrevista DOCENTES regulares 3

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

Factor económico,

Los ocupan como mano de obra en las fincas. (Cortijos)

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

En el casco urbano no, pero desplazarse a otros sitios si, de modo especial a la capital del departamento.

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

No, hay una orientación, ni dedicación en ese sentido.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

Hay algunos programas transitorios que responden a esas metas.

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

Considero que hay programas que responden a las ofertas temporales del municipio.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Sí. Hay una relación puntual con las ofertas laborales.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Si es buena propuesta, buscar horarios a las necesidades de los alumnos con asesorías especializadas.

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Obligatoria la cátedra de ética y valores y buscar una relación directa con el entorno.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

Estoy en la capacidad, pero por la marginalidad y problemas anexos, creo que se requiere una mayor actualización para responder a los jóvenes de la zona.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

No solo la estabilidad laboral, sino local porque se interrumpen procesos y no se tiene el tiempo para una buena formación personal ni comunitaria.

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

Hay preocupación por los procesos educativos, aunque hay limitaciones de tiempo y recursos económicos, sin embargo se hace una labor con mucha dedicación.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

Orientación.

Hombre () Mujer (x)

ENTREVISTA DOCENTES REGULARES 4

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

- Creencia cultural de que el estudio no da plata.
- Un título requiere mucho esfuerzo y dinero.

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

Hay dificultades de movilidad por el estado de las carreteras y en el orden de seguridad creo que no hay problemas.

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

Se trabaja en la formación de agentes integradores, que ayuden en la convivencia y sean solidarios.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

No.

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

Desconozco.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Lo que se imparte en la educación va en orden a modificar maneras de pensar, que se debe reflejar en lo que se hace y como se hace.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Sería una gran oportunidad, ya que ayudaría a construir sociedad y mejorar su estilo de vida.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Se trabajaría la ética y se buscaría trabajar en aspectos humanos como base la antropología.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

Tengo una buena formación que me ha permitido madurar y crecer.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

El desempleo afecta el orden y hace perder el rumbo

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

Si la hay sí, es una herramienta buena que ayuda en los procesos formativos.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

Ayuda en la integración, abre caminos, y oportunidades, e influye en la creación de un estilo vida nuevo.

Hombre (x) Mujer ()

ENTREVISTA DOCENTES REGULARES 5

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

Recursos económicos, la formación académica, la débil formación científica por falta de recursos en las instituciones.

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

Si, para los jóvenes que viven en barrios vulnerables y del sector rural.

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

Se dan como en cualquier parte del país, el todo es que puedan participar.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

No hay respuesta a los jóvenes cada uno se defiende como puede.

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

No hay ninguna proyección de formación de este tipo.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Ninguna, porque no existe.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Posiblemente se abren ventanas de oportunidades, generalmente para adultos.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Establecería convenios con buenos centros de formación para encausar a los estudiantes en el mundo laboral.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

Me voy preparando para responder a esa necesidad de ayudar en la formación y orientación profesional.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

No hay granatitas laborales, por eso hay dificultades para las actividades laborales.

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

No.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

No hay docentes nombrados para tal fin.

ENTREVISTA DOCENTES REGULARES 6

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

Económicas.

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

Sí.

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

No contesta.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

No

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

No siempre.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Muy poca relación.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Es posible.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Sí.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

Sí.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Para maestros por contrato sí.

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

Sí.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

Orientación-

Hombre (x) Mujer ()

ENTREVISTA DOCENTES REGULARES 7

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

- Ausencias de iniciativas del ayuntamiento.
- Falta de apoyo de los padres.
- Recursos económicos.
- Desinterés juvenil.

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

Sí por el costo elevado de pasajes, sobre la inseguridad, se presenta más en las ciudades que en los pueblos.

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

Solo hay una preocupación académica, hay programas establecidos y se trata de darlos.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

Sí, pero los programas no se orientan hacia esas necesidades.

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

Sí hay propuestas temporales, pero algunos no responden a intereses de población por eso siguen buscando.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Hay programas que responden a las necesidades laborales (mano de obra) del momento.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

Sí, pero además hay que brindarles oportunidades reales de acceso a estos programas.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Establecer la cátedra de urbanidad, civismo y el componente ambiental.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

Si, además se requiere la disposición de los jóvenes y el apoyo de la comunidad.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Si, la prestación de servicio que es el nombre del empleo temporal, afecta porque cada año vienen nuevos docentes o estos son trasladados a otras zonas, esto imposibilita la continuidad de los procesos.

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

No. No hay plan claro y digno para los nuevos maestros en orden a su jubilación y las demás garantías laborales que satisfagan las necesidades de la persona.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

La formación.

Hombre (x) Mujer ()

ENTREVISTA DOCENTES REGULARES 8

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

- Padres prematuros.
- Escaso apoyo familiar.
- Bajos recursos económicos.

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

El índice de violencia afecta a la juventud

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

No, la educación está encaminada solo a fines lucrativos o estatus social, sin orientación a la convivencia.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

Sí, pero no se responde a sus necesidades para llegar a las metas.

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

No, la mayoría estudia para mejorar ingresos económicos y si se estudia lo que les gusta tienen pocas oportunidades de trabajo.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Son caminos diferentes.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Si habría más oportunidades de estudio y tiempo para la familia.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Catedra de autoestima y respeto interpersonal.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

Sí.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Sí, por las necesidades d ella región hay docentes que solo han terminado el bachillerato y no tienen el perfil para ser educadores, pero son las situaciones de la región.

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

No, pero al encontrarse con tantas necesidades se hace un buen trabajo y además no se puede defraudar la confianza de poner niños en nuestras manos.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

Escuchar, orientar y aprender de los jóvenes, para crear con ellos oportunidades partiendo de sus necesidades.

Hombre () Mujer (x)

ENTREVISTA DOCENTES REGULARES 9

1. ¿Qué dificultades personales y familiares poseen los alumnos para el acceso a la formación una vez concluido su bachillerato?

Recursos económicos.

Embarazos precoces.

2. ¿Considera que existen dificultades de movilidad y seguridad de los alumnos que asisten a los centros de formación ocupacional y profesional?

Si porque las vías están en mal estado para viajar a otras ciudades, ya que las opciones de estudio son escasas en la ciudad.

3. ¿Los programas de formación ocupacional y profesional tienen en cuenta el clima de violencia que se vive en la región? Por favor explique su respuesta.

No consideran las situaciones de la zona.

Debe darse programas e incentivos a los estudiantes para que se formen.

4. ¿Conoce las expectativas de los jóvenes y los programas de ocupacional y formación profesional responden a estas metas de la juventud de Tibú?

No hay horizontes y de ahí lo que se ve es desmotivación juvenil.

5. ¿Considera los programas de formación ocupacional y profesional adecuados a las aspiraciones de los jóvenes y a las salidas laborales de los jóvenes de Tibú?

No conozco de existencia de programas en el municipio.

6. ¿Qué relación existe entre programas de formación ocupacional, su entorno académico y el mundo laboral?

Se relacionan por la relatoría de los docentes, pero no hay conexión con los centros de formación.

7. ¿Consideras que si se presentan programas de formación con horarios flexibles y con buenas tutorías, podrían estudiar muchos más jóvenes que viven lejos de las poblaciones urbanas?

La Formación ocupacional y profesional como alternativa en los contextos de violencia: El caso de Tibú, Norte de Santander. Colombia.

Totalmente de acuerdo.

8. ¿Si fueras el alcalde o rector de un centro de formación ocupacional y profesional que aspectos además de los aprendizajes necesarios que desarrollen buenas prácticas laborales incluirías en los programas de formación profesional y ocupacional de los jóvenes de Tibú?

Currículo de resolución de conflictos (estrategias).

Manejo del tiempo libre.

Estilo de vida saludable, entre otros.

9. ¿Considera que estas debidamente preparado para orientar la formación ocupacional y profesional que responda a las aspiraciones de los jóvenes de Tibú, al mundo laboral y generar procesos de transformación que llenen a reducción de la violencia y la convivencia pacífica?

No, manejo los aspectos académicos de mi asignatura.

10. ¿Crees que la inestabilidad laboral influye de algún modo en la actualización de los docentes y en la calidad de la educación para el mundo del trabajo en la región?

Sí afecta mucho, en muchos casos solo se esta unos meses en lo que dura el contrato.

11. ¿Considera la vinculación laboral en la tarea docente digna, con el tiempo adecuado y la estabilidad necesaria para desarrollar buenos procesos de formación ocupacional y profesional para los jóvenes de Tibú?

De acuerdo.

12. ¿Cuál es el rol del educador de formación ocupacional y profesional en el contexto académico, estudiantil y en la realidad del municipio de Tibú?

Orientador y ayudarlos a relacionarse con su entorno.

Hombre () Mujer (X)