

RECENSIÓN / BOOK REVIEW

Pastor Seller, E. y Martínez Román, M.A. (coords) (2014). *Trabajo Social en el siglo XXI. Una perspectiva internacional comparada*. Madrid: Grupo 5

285 páginas. ISBN 978-84-942579-0-2

Por Esther Villegas Castrillo¹

TRABAJO SOCIAL GLOBAL 2016, 6 (10), 125-128

<http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/3939/pdf>

¹ Profesora titular del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Alicante (España).

La presente publicación es una referencia sobre temas vinculados a la realidad del Trabajo Social, a nivel nacional como internacional. Estos dos ámbitos son tratados en sendas partes del libro. Primero, un análisis comparativo de la situación actual en España y segundo se hace referencia a nivel internacional.

Previo a la exploración de los temas específicos del libro, el primer capítulo, realizado por los coordinadores, sirve de marco de referencia para el resto. “El TS ante el reto de la crisis y la Educación Superior” se inicia con una contextualización para dar paso a la realización de un resumen sobre el estado de la cuestión en España, abordando aspectos como la crisis, ciudadanía y TS, los congresos, las revistas del área y la situación y desafíos del TS profesional, lo que permite la introducción a todos los temas que posteriormente van a ser tratados a lo largo de la primera parte del libro. En la segunda sección del capítulo se trata el estado de la cuestión en el ámbito internacional.

La primera parte del libro se inicia con el capítulo sobre El TS en España (José Vicente Pérez-Cosín), y una reflexión sobre la innovación docente, las dificultades que subyacen a esta y unas propuestas expresadas en buenas prácticas.

El siguiente capítulo sobre investigación y transferencias en TS de Antonio López, plantea la necesidad de la transferencia de conocimientos y habilidades a la sociedad, en un intento de consolidación del TS como disciplina.

En el capítulo 4, Josefa Fernández habla sobre las prácticas externas y la supervisión, clave en la formación del grado en TS; revela la importancia de las mismas, los centros de prácticas, el profesional que las tutoriza y la supervisión como componente central del aprendizaje. Es necesario intentar superar las dificultades generadas, tanto el hecho de que tengan un carácter altruista, como la situación actual de crisis que afecta a nuestro ámbito.

A continuación, Enrique Pastor, Rosalía Mota y María Teresa Martínez, exponen la relevancia que tiene la realización del TFG como oportunidad para el TS en el marco del Espacio Europeo. Se ha de ver como una oportunidad de profundización en temas relacionados, así como de demostración de las habilidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de su formación.

Respecto al posgrado, Vicenta Rodríguez, relata los actuales programas oficiales de carácter multidisciplinar e interdisciplinar, constatando su legitimación y prestigio, ofreciendo respuestas a los retos.

Andrés Arias y María Asunción Martínez reflexionan sobre la internacionalización del TS en España; como realidad compleja, relatan su importancia en el desarrollo de la profesión; planteando que, a pesar del incremento de presencia en el exterior, concurre una dificultad de responder a los retos específicos de futuro.

Siguiendo con el hilo conductor, el libro plantea cómo la situación actual de crisis en nuestra sociedad afecta a la profesión, cuestión detallada por Natividad de la Red. Haciendo referencia a los efectos de la misma y a los desafíos que plantea la intervención profesional; se hace necesaria la intervención que supere la mera atención asistencial-paliativa y que responda a los derechos sociales vulnerados.

A continuación, M^a Asunción Martínez y Yolanda Domenech exponen la necesidad de la Ciudadanía como elemento esencial del TS, que se fundamente en los valores de justicia social, equidad y solidaridad, y, de esta forma, encontrar en la crisis “oportunidades de promover políticas sociales más justas”.

En el marco de la realidad actual y de nuestra profesión no se puede dejar de mencionar el Libro Blanco del grado en TS. Yolanda María de la Fuente, expone la necesidad de inclusión de “la accesibilidad universal y diseño para todos entre sus competencias formativas como forma de avanzar hacia una sociedad más igualitaria”.

Todos estos temas han sido tratados en los congresos de facultades y escuelas de TS, y relatados por Miguel Miranda en el capítulo 11 del libro, reconociendo a quienes han participado el esfuerzo y avance supuesto.

La difusión de la investigación y teoría del TS, no se puede entender sin publicaciones en las revistas de TS, tema tratado por Esther Raya que realiza un análisis exhaustivo de las mismas e indicadores de calidad. No existen revistas con un factor de impacto reconocido, haciéndose necesario el incremento de la investigación, evitando la “fuga de cerebros a disciplinas afines”, reconduciendo los trabajos y revisando la política editorial.

Ana Isabel Lima, analiza la situación del TS en España, partiendo del perfil y retos; expone el informe de Servicios Sociales en España (ISSE) que proporciona datos sobre características sociodemográficas de los profesionales, su formación, la motivación por los estudios, la valoración que hacen de la formación, sus debilidades y la situación laboral, realizando unas conclusiones exhaustivas sobre la situación actual.

El TS internacional se trata en la segunda parte del libro, iniciándose con el TS en Portugal, explicado por Jorge M. L. Ferreira. Después de hacer un recorrido por la formación y la situación profesional, concluye en la necesidad de realizar un debate y profundizar en la identidad en la comunidad científica y en el Espacio Europeo.

El TS en Francia es mostrado por Cristina de Robertis, explica las nuevas perspectivas en su país y describe los estudios de posgrado, destacando el reconocimiento del carácter específico de la práctica, la legitimidad de la construcción de conocimiento y el reconocimiento de la disciplina

dentro del ámbito de las Ciencias Sociales, encontrándose a la espera de la creación de un “verdadero doctorado del TS en Francia”.

El caso de Italia lo aborda Annamaria Campanini, escribe sobre la situación actual de los programas de grado y máster, las prácticas, la situación de la docencia, las metodologías didácticas; la dimensión europea de la formación, doctorado, investigación e inserción laboral. Concluye con una reflexión a tres niveles: contenidos, metodologías didácticas e investigación.

Por su parte, la situación en Canadá, la trata Lourdes Rodríguez y Émmanuelle Khoury. Partiendo de una contextualización, continúan con la exclusión social en Canadá, las paradojas de los escenarios, la crítica a la profesión y la formación universitaria. Concluye con la necesidad de cuestionar la proximidad del TS a personas y grupos.

Sobre Israel, Roni Strier y Sharon Binyamin plantean las críticas a las que se somete la profesión, mostrando posteriormente la puesta en marcha del centro de asistencia familiar, constatan el cambio producido y las dificultades que se plantean, abriendo el escenario del debate para aclarar la viabilidad de los enfoques de lucha contra la opresión.

En el capítulo 19, Leticia Cano y Pedro Isnardo exponen cómo en México, siendo la sociedad la que marca las pautas del futuro de la profesión, es preciso aclarar los dilemas profesionales y la promoción de la producción de conocimientos científicos. Asimismo señalan la obligada presencia de la profesión en la sociedad, como significativa en el proceso de cambio social.

Por último, Héctor Luís Díaz trata el TS en Estados Unidos, resalta la importancia de la NASW y las asociaciones vinculadas. Concluye como retos esenciales la desvinculación de la profesión del sistema y trabajar en una mayor medida por los más vulnerables y necesitados.

En suma, el libro es una recopilación completa de un conjunto de análisis, relativos a la profesión del TS actual tanto a nivel nacional como internacional (europeo y no europeo); tanto a nivel formativo, como profesional y científico. A partir de aquí, el lector puede extraer sus propias conclusiones, destacando, desde mi punto de vista, tanto la necesidad de profundizar en la investigación que redunde en la mejora de la calidad de la formación y por ende en la actuación profesional, como el refuerzo de los aportes y las relaciones internacionales.