



# Universidad de Granada

Departamento Métodos de Investigación  
y Diagnóstico en Educación

## El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades.

---

Un estudio bibliográfico, Trabajo Fin de Grado presentado por

**José María Rojas Robles.**

### **RESUMEN.**

Este trabajo comprende el análisis y síntesis de investigaciones relevantes sobre aprendizaje colaborativo así como de las estrategias y habilidades que más se desarrollan en los estudiantes por el uso continuado de esta metodología docente. Se analizan experiencias llevadas a cabo por expertos en aulas de centros escolares de educación obligatoria y universidades; la finalidad de la mayoría es desarrollar una educación inclusiva en el marco de una educación basada en proyectos colaborativos desde planteamientos de desarrollo de comunidades de aprendizaje con la intervención de los padres y otros agentes sociales integrados en un aprendizaje dialogado. Se describen los procesos llevados a cabo evaluando conocimientos de usuarios a nivel grupal, la importancia de la reflexión individual y grupal para construir conocimiento colectivo y aprendizajes comunes a toda la comunidad educativa, así como la formación de los centros y de los docentes para el uso de los entornos colaborativos. En mi trabajo sintetizo las estrategias del funcionamiento de esta metodología docente, destacando la variedad de recursos de estas metodologías y extrayendo conclusiones sobre las habilidades sociales y académicas que más desarrollan los aprendices en los procesos de colaboración.

**Palabras claves:** Aprendizaje colaborativo, trabajo en grupo, habilidades sociales, comunicación, estrategias de aprendizaje.

## **INDICE**

<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>1-.INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN.</b>	<b>3</b>
<b>Motivaciones y justificación en la elección del trabajo</b>	
<b>Planteamientos de partida. Fuentes de consulta.</b>	
<b>El aprendizaje colaborativo</b>	<b>4</b>
<b>Estrategias de Aprendizaje Colaborativo mediante redes virtuales</b>	<b>5</b>
<b>Redes virtuales en centros.</b>	<b>8</b>
<b>Aprendizaje Colaborativo y habilidades sociales en entornos virtuales.</b>	<b>9</b>
<b>Inclusión educativa a través del aprendizaje colaborativo.</b>	<b>10</b>
<b>Habilidades y estrategias para el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo.</b>	<b>11</b>
<b>2-. OBJETIVO DEL TRABAJO FIN DE GRADO</b>	<b>13</b>
<b>3-. MÉTODO DE LOCALIZACIÓN, SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS EMPIRICOS</b>	<b>15</b>
<b>4.- ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA REALIZADA</b>	<b>17</b>
<b>5-. CONCLUSIONES</b>	<b>20</b>
<b>6-. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>23</b>
<b>7-. SÍNTESIS DE REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	<b>23-64</b>

## **1- INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN.**

### **Motivación y justificación en la elección del trabajo.**

Para seleccionar mi Trabajo de Fin de Grado he optado por un tema que hace referencia a una metodología de aprendizaje y enseñanza activa que promueve un aprendizaje reflexivo, dialogado a la vez que promueve en el alumnado habilidades sociales y académicas, en una interacción de calidad con sus iguales y su profesorado para generar conocimiento colectivo útil a una comunidad. Entiendo que en la sociedad actual es necesario adquirir habilidades, capacidades y destrezas fundamentales para dar respuestas eficaces a las necesidades sociales donde las personas se desenvuelven en su vida ordinaria en sus diferentes ámbitos (política, sociedad, tecnología, cultura, etc...). En este marco la formación en general y la educación son instrumentos de los sistemas sociales para la innovación y desarrollo equilibrado de la humanidad, a la vez que imprescindibles para el desarrollo de nuevas estrategias como técnicas que faciliten y promuevan interacciones de calidad en una sociedad caracterizada por la información y comunicación. (Muñoz, Serrano y Marín 2014).

El aprendizaje colaborativo pone en práctica una serie de competencias y dominios de mucha importancia para desenvolverse en la vida cotidiana, es decir, adquirir este tipo de aprendizaje da gran beneficio al desarrollo de competencias emocionales y sociales así como al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el propio autocontrol en el aprendizaje. (Martín y Boeck 2002). Ésta es la razón por la cual me dispongo a abarcar el tema del aprendizaje colaborativo.

Me resulta de gran interés la relación que existe entre éste concepto y las funciones que puede desempeñar en los entornos educativos, (Cenich y Santos 2001) quien refleja de una forma exploratoria como se desarrolla el aprendizaje colaborativo a través de la participación en un foro. Con esta investigación se puede ver que mediante estrategias y habilidades, tiene como dinámica este tipo de aprendizaje para optimizar los procesos educativos grupales.

En concordancia con la labor de investigación del aprendizaje, podemos contemplar otros entornos virtuales que ponen a prueba a los alumnos de la universidad. Se estudia un marco concreto de trabajo donde los alumnos deben de realizar tareas de forma individual, en beneficio de las habilidades autónomas y personales, por otro lado, los alumnos deberán alcanzar distintos logros de conocimiento mediante redes virtuales de forma conjunta. (Marín, Negre y Pérez 2013).

Dado al ámbito al que me refiero, no puedo obviar factores que tengan relación con el aprendizaje colaborativo, por ello he visto conveniente extraer documentación de otras investigaciones, como el trabajo que aportan los profesionales de la educación en lo formal. Es de gran importancia hacer alusión en este asunto ya que depende de gran manera la dinámica de los profesores en la educación de los alumnos como resultado. Como señala Muñoz (2005, pág 4). “El trabajo en red no es ninguna moda pasajera que sale de los distintos profesionales que están trabajando cada día en los centros. Se trata de una forma de trabajo que consiste en una apuesta fuerte y segura para la educación del futuro”.

Para la puesta en práctica del aprendizaje como objeto fundamental, es necesario plasmar la actuación de padres y madres como educadores en el sector educativo . Es importante la cuestión por la colaboración que tienen los padres en la comunidad educativa, formando parte del desarrollo y los procesos educativos de los niños. Esta investigación viene dada para una reflexión en el aporte de lo teórico-práctico como un reto. Su finalidad es asumir estrategias que sean eficaces en la educación inclusiva construyendo sólidas redes de colaboración, en la escuela, en lo social y familiar. (Ainscow y west, 2008).

A partir de estas y otras investigaciones se hará una discusión de distintos argumentos que tienen como fin alcanzar el aprendizaje colaborativo mediante distintos aspectos. La cuestión es profundizar en el conocimiento de una realidad que está en las propias aulas y fuera de ellas. Así mismo, la educación mediante el aprendizaje colaborativo se encuentra en continua innovación por los cambios en la sociedad que vivimos y la necesidad de actualizarse en una era informativa y de comunicación.

## **Planteamientos de partidas. Fuentes de consulta**

### **El Aprendizaje Colaborativo.**

El trabajo colaborativo consiste en una forma de organización de pequeños grupos de trabajo dado por alumnos o personas que desean desempeñar una labor en conjunto, Onetti (2011). Para esta autora este tipo de metodología didáctica parte de una nueva propuesta en la que la responsabilidad en el aprendizaje es cosa del grupo que desempeña el trabajo propuesto y no tanto en el profesorado. De esta manera, la labor debe fluir de una forma continuada con las interacciones del grupo en sí.

En relación con la definición del aprendizaje en grupo, Clemente (1997), lo plasma, no como una innovación en la educación sino, como una perspectiva metodológica que tienen un largo recorrido en el mundo de la educación. Trata de una concepción de cómo se aprende, es decir, como una forma de aprender en la que se analiza la cooperación del grupo con sus características específicas.

Se observó en este tipo de aprendizaje una interdependencia entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara” Johnson, Johnson y Holubec (1994). Según estos autores en los grupos cooperativos se desarrollan:

1- Autonomía en el trabajo; cada miembro del grupo debe tener una tarea propuesta con la responsabilidad de llevarla a cabo, esto no quiere decir que solo deba preocuparse de su trabajo, sino de cooperar mediante el trabajo independiente, aportando al grupo completo con el fin de realizar el trabajo propuesto.
2- Los grupos de trabajos se forman con funciones heterogéneas y incluyendo las competencias de sus miembros.
3- En cuanto a las relaciones que requiere el trabajo en grupo se deben de llevar a cabo elementos constituyentes como: La confianza, comunicación, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones y regulación de procedimientos grupales.
4- Intervención con un feed-back en los modos de interrelación por parte de los miembros
5- En el transcurso de la labor colaborativa, la capacidad de liderazgo es una función repartida entre todos los miembros del grupo, es decir, se asumen roles de gestión y funcionamiento.
6- Insistencia en la interrelación positiva entre los miembros del grupo, sin caer en un mero desarrollo de la tarea.
7- La evaluación debe de ser de forma grupal pero también de forma individual.

**Estrategias de Aprendizaje Colaborativo mediante redes virtuales.**

El aprendizaje colaborativo puede afrontarse desde distintas perspectivas y estrategias, por ello, Marín, Negre y Pérez (2014, pág.1) crean “Los entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo” con la integración de entornos virtuales institucionales de aprendizaje (EVEA). Con esta investigación se pretende desde una visión educativa que el alumno

sepa desenvolverse en el trabajo autónomo para llegar a metas comunes promoviendo el trabajo colaborativo.

Salinas (2012), incluye un ideal de universidad del futuro en la que la formación es un requisito importante y conlleva a la innovación e investigación.

EL concepto de (PLEs) viene desde una perspectiva pedagógica que emplea una serie de requisitos como utensilios, materiales y recursos humanos empleados por los componentes de una sociedad para aprender en su vida. Adell y Castañeda (2010); Attwell (2007); Hilzensauer y Schaffter (2008). En su uso incluye “la gestión de la información, la creación de los contenidos y conexión con otros” Wheeler (2009).

La idea de los PLEs no es lo que contiene cada uno, sino unir todos los requisitos que necesita un PLE para conectarlos con otros PLEs de otras personas, es decir unir las herramientas reflexión y estrategias para tener como resultado un conocimiento Chatti y Al. (2012). El interés no es llegar a un único resultado, sino optimizar el trabajo colaborativo, para ello se utiliza distintos métodos por diferentes personas llegando a acuerdos con el fin de llegar a una meta en la que todos los miembros aportan diversas maneras de llegar al resultado. Con ello se pretende que los alumnos alcancen una autonomía personal, crezca en madurez y recree contextos sociales con eficacia. Bruffe (1995).

Para delimitar los objetivos de esta investigación Salinas (2013) plantea un cambio en la educación, se refiere a la superación individual mediante los entornos virtuales de aprendizaje denominado como EVEA, a su vez hace que los alumnos tengan el control de lo que aprenden y gestionen la adquisición de conocimientos en referencia al contenido y al proceso que conlleva para superar todas las limitaciones.

Con la puesta en práctica de estos métodos se obtienen unos resultados según Marín, Negre y Pérez (2014). En la evolución de los PLEs se ha medido la participación desde el inicio hasta el final de las tareas incluyendo un bloque por tipo de herramientas utilizadas por los alumnos. Consta de la gestión de la información la generación de contenidos y la conexión con otros. Se observa un aumento en los dos primeros adquiriendo mucha importancia ya que la organización y gestión de conocimientos son los objetivos del PLE.

Por otro lado, los resultados de la relación de unos con otros destacan las redes sociales y las herramientas de comunicación asíncrona, refiriéndose a las actividades compartidas entre los alumnos. Esto es importante dado a que dependía de la aplicación la conexión de los individuos

con la divulgación de contenidos e interacción con otros Marín, Negre y Pérez (2014).

Como discusión de la investigación se constata que se ha producido una evolución del PLE por parte de los alumnos, este hecho se ha producido a partir de la utilización de varios materiales que ya eran conocidos pero se han ejecutado como contexto nuevo de la asignatura.

“En esta evolución en la gestión del propio proceso de aprendizaje, los alumnos han experimentado el paso de ser consumidores pasivos de información y recursos a ser también creadores de contenidos y materiales en variedad de formatos” Hilzensauer y Schaffert (2008, pág.7).

En las experiencias del aprendizaje colaborativo relacionada con la red se ha indagado con aspectos como la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y estrategias. Por este motivo Cenich y Santos (2001, pág.1), hacen una investigación de manera exploratoria relacionada con el aprendizaje online: “Aprendizaje Colaborativo Online: Indagación de las estrategias de funcionamiento”. Esto supone ir más allá del ámbito presencial en la educación como una experiencia que se lleva a cabo con los alumnos del profesorado en informática de la UNICEN.

Por un lado esta labor se realiza para ver los potenciales que se emplean para la captación de conocimientos mediante un foro. Es una propuesta que se ha ejecutado mediante el diseño de la “Teoría de la Actividad” que mide la participación, la interacción y la síntesis de la actividad en grupo.

El objetivo del aprendizaje colaborativo es “crear situaciones en las cuales generen interacciones productivas entre los aprendices” Cenich y Santos (2001, pág.2). En esta investigación, el objetivo de estudio es sobre todo la participación en un proceso colaborativo mediante un foro, cuenta también, un requisito importante como la interacción entre los usuarios y a su vez la capacidad de síntesis. Otro elemento entre los objetivos es fomentar la “cultura del aprendizaje”, para llegar a este concepto se necesita la cooperación, no solo de del docente, sino de los miembros de la comunidad, profesores y alumnos en la utilización de la teoría de la actividad en la Web.

En los resultados de esta investigación Cenich y Santos (2001) midieron distintos aspectos. En principio, como factor principal, fue el funcionamiento del trabajo en grupo que incluye las estrategias y las habilidades que han utilizado. Para su identificación fueron utilizados los mensajes publicados en el foro de la misma manera el número de mensajes enviados servía para ver el nivel de participación que hubo “observándose una distribución homogénea” Cenich y Santos (2001 pág. 5). Cabe destacar que los indicadores de resultados aclaran que se produjo un nivel apropiado entre

distintas metas como: interacción del grupo, capacidad de independencia, capacidad de decisión, formular propuestas de trabajo y evaluar el avance del trabajo.

A partir de la actividad propuesta se obtuvieron unas conclusiones. La Teoría de la actividad dio beneficio a los alumnos, potenciando la tarea colaborativa. Se observó gran responsabilidad y autonomía por parte de los usuarios ya que apenas necesitaron la intervención del tutor durante el desarrollo de las actividades, Cenich y Santos (2001).

### **Redes virtuales en centros.**

En la actualidad, es necesario indagar en la construcción de las redes educativas, así como su mejora y la innovación del aprendizaje. López, Ordóñez, Hernández de la Torre y Navarro (2013) hacen una investigación sobre “El funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo.” Parte de un análisis que realizan los asesores de los centros de profesores, para saber cómo pueden llevar a cabo procesos de reflexión para una mejora.

Entre los objetivos de esta investigación, se encuentra, conocer el inicio del trabajo y la formación en red, es decir, la preparación y el mantenimiento del docente en la realización de las funciones en red con alumnos. A su vez, el estudio busca analizar el diseño que está establecido contando con el desarrollo de las redes, para ello es necesario examinar los recursos humanos y sus materiales “comprender la organización del trabajo en red”, López, Ordóñez, Hernández de la Torre y Navarro (2013, pág. 6).

Para los resultados de esta investigación los autores contaron con el análisis de unos cuestionarios semiestructurados e individuales. Algunos de los centros partían sin experiencia previa, derivando muchas necesidades, dado al aislamiento que había. Por otro lado, los centros con experiencia resultaron querer más formación y trabajo en equipo para compartir experiencias y reflexiones.

Frente a la comunicación que se produjo, se pueden ver doble resultado. Los asesores encargados, afirmaron que hubo una gran diferencia entre la comunicación presencial y la no presencial. Se desarrollaron reuniones presenciales por parte de algunos centros, en otros, directamente se produjo una comunicación mediante la red y un foro (moodle). En cuanto a la formación del docente, los contenidos a comprobar fueron, entre otros, la demanda de cursos, jornadas y congresos, y la formación en metodologías que les haga facilitar el cumplimiento de las competencias.

A partir de los resultados, López, Ordóñez, Hernández de la Torre y Navarro (2013), objetaron



unas conclusiones con líneas futuras. Entre ellas se encuentran: El estudio de los recursos y la gestión del trabajo en grupo, evitar el aislamiento profesional, y analizar los intereses que comparte el profesorado implicado en la red (pág. 12).

### **Aprendizaje Colaborativo y habilidades sociales en entornos virtuales.**

En referencia con el aprendizaje colaborativo y su uso en la red, Villasana y Dorrego (2007) proponen “una investigación sobre las habilidades sociales en los entornos virtuales”. La importancia de la gestión en grupo recae en las habilidades sociales que contenga.

Para Kelly (1992), las habilidades sociales son “aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente” (pág. 5).

Teniendo en cuenta este tipo de reflexiones, el uso del aprendizaje online requiere de estos conceptos para su aplicación en las aulas, Villasana y Dorrego (2007). Las habilidades de conversación y de asertividad serían el objeto de estudio, para ello se propuso la realización de un proyecto como metodología para el uso del aprendizaje en grupo. Esta actividad potencia como valor educativo, las habilidades personales, ya que los usuarios debían realizar trabajo autónomo. Por otro lado, la realización del proyecto en grupo de forma virtual, aumentó la tolerancia, mejorando la integración y la cohesión.

Cabe destacar que este tipo de didáctica, favoreció a los alumnos con dificultades, ya que tenían la cooperación de otros usuarios y así aportar las competencias personales de cada uno.

Como conclusión de la investigación Villasana y Dorrego (2007), pudieron comprobar que el uso de este tipo de metodología por proyectos mediante el trabajo colaborativo en un contexto universitario, benefició a los alumnos en la mejora de sus habilidades sociales. Esto incluye aspectos como habilidades conversacionales o comunicativas. A su vez el cambio se produjo en el pensamiento de los mismo, a partir de una metodología no presencial, pudieron comprobar que la adquisición de conocimientos y habilidades se capta también de una forma virtual

Para finalizar con los métodos del uso de la red, como práctica del aprendizaje colaborativo, Luque y Lalueza (2013), proponen una investigación dedicada al “aprendizaje colaborativo en comunidades de prácticas en entornos de exclusión social, un análisis de las interacciones” (pág. 1). En concordancia con el análisis de aprendizaje por proyectos Villasana y Dorrego (2007), se realiza un estudio del mismo con un método distinto llamado “La Quinta Dimensión” (5D) Luque y

Laluzza (2013). Consiste en la adquisición de técnicas para lograr el funcionamiento del aprendizaje colaborativo, pero también cuenta con la utilización creativa de las TIC como competencia básica. Su contexto está integrado por estudiantes universitarios que realizan esta actuación con un medio virtual hacia un grupo de niños en riesgo de exclusión social (absentismo y fracaso escolar). Trata de formar una interacción entre estudiantes expertos y estudiantes de primaria con actividades que permitan la interacción entre los dos grupos alcanzando el concepto de “ideocultura” como adquisición de competencias en las prácticas propias del entorno social” Rogoff (2003, pág.4). El propósito es la participación de los estudiantes en prácticas con el desarrollo del concepto “ideocultura” en niños.

Este estudio, permitió ver las diferencias que existen en las formas de interacción que están promovidas por la participación activa de los dos grupos de usuarios, la escucha mutua y cooperación en la labor grupal de la adquisición de las competencias previstas Luque y Laluzza (2013).

### **Inclusión educativa a través del aprendizaje colaborativo.**

La participación de distintos actores en el aprendizaje es un reto importante. Por este motivo Monarca (2013, pág. 3) realiza una investigación dedicada al “Trabajo Colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa”. Las acciones educativas han adquirido protagonismo en el contexto escolar, pero mantiene una gran relación directa con el ámbito familiar. Hace reflexionar en torno al papel que mantienen los familiares en la educación inclusiva a través de la cooperación. Se llevó a cabo con la ayuda de modelos de orientación para una mayor calidad por lo que significa que se centra en un “modelo de consulta y formación” Sampascual, Navas y Castejón (1991, pág. 3).

Entre los objetivos que se proponen, Monarca (2013) destaca un contexto en el que se produzca de una manera cooperativa y colectiva “un conocimiento de los límites” en respuestas para la cotidianidad de los alumnos. Por otro lado crear conocimientos que faciliten la coordinación entre escuela y familia.

Con una metodología participativa, cada una de las familias aportaría su opinión sobre la colaboración en la escuela, aportando así, la temática que incluirían como actividad.

Se procedería a continuación, una exposición de todas las situaciones que se pueden dar en la vida diaria con el aporte de una solución que dieron en el momento para así, proceder a una puesta en

común, debate de ideas y otras soluciones. Esto da la oportunidad de recrear casos reales que pueden solucionarse con la orientación de los centros.

A través de la reflexión y el diálogo se ha hecho posible un intercambio de opiniones construyendo conocimientos. Lo más valorado en esta actividad es la participación continua de los usuarios, diseñando y trabajando de forma conjunta. Esta experiencia resultó positiva para los asistentes contando con los procesos que se realizaron y por otro lado ponen en valor la actuación de la orientación. Monarca (2013)

### **Habilidades y estrategias para el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo.**

En investigaciones anteriores el objeto de estudio ha sido el aprendizaje cooperativo sobre variables académicas, virtuales y de formación. Para continuar, se abre paso a una línea de investigación sobre dinámicas grupales y otras estrategias de aprendizaje.

León del Barco (2006), propone los “Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos”. Indaga en la interacción cooperativa, competitiva e individual del aprendizaje, puesto que, lo importante no es que se ejecute un trabajo colaborativo sino la calidad del desarrollo. Para ello, realizó cuestionarios de análisis y de esta manera poder evaluar factores como: la capacidad de resolución de problemas, conductas verbales, aspectos relacionados con la madurez, rendimiento en el aprendizaje y el clima grupal. Todos estos conceptos son evaluados para verificar si el trabajo en grupo se produce de una forma óptima.

La capacidad de cooperación entre las personas hace posible el éxito de ellas, puesto que, supone compartir distintas opiniones con un mismo objetivo, a su vez, implica el entrenamiento de la empatía y la tolerancia como recursos, siendo estos, factores de importancia en el ámbito de la educación.

León del Barco (2006) tras su seguimiento en la investigación pudo extraer una serie de conclusiones. El entrenamiento de las habilidades sociales y la dinámica de grupo mejoraron después la situación de aprendizaje de conceptos, la tarea de discusión produjo cambios significativos en las conductas verbales.

En los aspectos colaborativos se han estudiado distintas estrategias para la captación de conceptos. La investigación de Muñoz, Serrano y Marín (2014), defiende la importancia de la innovación

educativa, para ello recurrieron a realizar un estudio dedicado al “aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de mapas mentales. Una innovación educativa en la formación inicial docente” (pág. 1).

Martín Y Boeck (2002) aclaran el concepto de “aprender a aprender” en base a la construcción de conocimientos, obteniendo con esta estrategia aspectos como: estimular la propia autonomía de los alumnos, que se hagan ver responsables partiendo de intereses y capacidades individuales para tener un buen desarrollo de las capacidades sociales.

Muñoz, Serrano y Marín (2014) se basaron en la metodología de los mapas mentales que consta de la realización de un trabajo individual y más tarde en grupo. Esto permitió crear el trabajo personal de los alumnos, una reflexión propia del trabajo a realizar y así, crear un grupo de trabajo uniendo distintas partes en una decisión común.

Tras la elaboración de la tarea los alumnos realizaron una encuesta de evaluación con opciones de respuesta a nada y a mucho para valorar la experiencia del aprendizaje colaborativo con elaboración de mapas mentales. Se observó, que la captación de los conceptos con este método fue efectiva. Los alumnos debatieron distintas opiniones para la creación de conceptos compartidos que tiene como fin desarrollar valores y potenciar la acción grupal.

En la misma línea de las habilidades sociales para la adquisición de competencias del trabajo en grupo, Salavera y Antoánzas (2011) trabajar “las habilidades de comunicación como elemento de innovación educativa: estrategia de aprendizaje”. Para ello se creó dos grupos de estudiantes de magisterio en la facultad de educación de Zaragoza. Consistía en distribuir los grupos de distinta forma, un grupo más estructurado y preparados para trabajar las habilidades de comunicación, y el otro grupo, más abierto con un nivel más bajo de estructuración, aunque trabajaban los mismos factores, el objetivo era saber si existían diferencias entre los dos grupos.

En los resultados existían diferencias entre unos y otros, como en las habilidades sociales, eran más altas las capacidades en el grupo más estructurado, es decir, las habilidades comunicativas eran más óptimas. Por otro lado según Salavera y Antoánzas (2011), no existieron muchas diferencias en otros resultados como en el test de Acentuación de Palabras (TAP) o en el Test de Personalidad EPQ-A. .

Como conclusión, tras el estudio, las habilidades comunicativas adquiridas como estrategia de

aprendizaje, sirven de beneficio, no solo para una mejora en el aprendizaje de forma individual y grupal, sino también nos ofrece la búsqueda autónoma de la resolución de problemas en lo social y cotidiano Salavera y Antoánzas (2011).

En el conocimiento de estrategias de aprendizaje, existen varios aspectos que hacen que el aprendizaje sea más eficaz, uno de ellos hace referencia a la investigación de Solaz-portelés, Rodríguez, Gómez y Sanjosé (2010) en el estudio del “Conocimiento metacognitivo de las estrategias y habilidades mentales utilizadas para resolver problemas” (pág.1).

Tal investigación afirma que la capacidad de resolución de problemas es un aspecto que ayuda al alumnado a desenvolverse en su cotidianidad para una construcción personal educativa mejor. De esta manera, se propone instruir sobre procesos metacognitivos de control, Soto (1991).

El objeto de estudio, ha sido valorar las estrategias que a los alumnos les parecen más útiles para resolver un problema, luego determinar las habilidades cognitivas que son aceptables como estrategia que emplean para resolver una cuestión.

Se plantearon diferentes problemas para cada usuario y así saber cómo se desenvolvían y que capacidades utilizaban para la resolución de los casos, se evaluó, la utilidad, la facilidad, estrategias de visualización y la creatividad entre otras.

En principio realizaron una hipótesis en la que decían que los usuarios con conocimientos científico- técnicos tendrían más capacidades que los alumnos de ciencias sociales y en conclusión pudieron objetar que la capacidad de resolución de problemas no dependían del campo en el que se trate por que los resultados no existían grandes diferencias Solaz-portelés, Rodríguez, Gómez y Sanjosé (2010).

## **2-. OBJETIVO DEL TRABAJO FIN DE GRADO.**

En la elaboración de este Estudio Bibliográfico se ha tratado de exponer una serie de investigaciones llevadas a cabo en el contexto de la educación, en un sentido más concreto, como el aprendizaje colaborativo parte de unas dimensiones estudiadas y unas estrategias propuestas por diferentes autores.

Es importante saber que el aprendizaje colaborativo es una concepto que ha sido estudiado desde hace años pero en la actualidad, se busca cada vez más estrategias innovadoras que hagan de la educación una función más óptima y la vez que recree habilidades en el aula y de forma personal

en distintos individuos.

Como objetivo general de la investigación, trata de indagar las posibles maneras de adquirir conocimientos a partir de metodologías y estrategia a través del aprendizaje colaborativo.

Objetivos específicos:

- Conocer la importancia del trabajo en grupo.
- Conocer diferentes técnicas de aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales.
- Comparar la organización del trabajo en red en distintos niveles educativos.
- Explorar la actividad de los usuarios a partir de la colaboración, la interacción y la síntesis para formar un contexto de cooperación y trabajo en grupo.
- Comprender las innovaciones que se han producido en la educación a su vez, analizar si las propuestas innovadoras han sido efectivas.
- Conocer las características de los procesos de aprendizaje colaborativo de manera presencial y no presencial de los distintos usuarios.
- Indagar sobre la formación en red de centros educativos, conocer estrategias de funcionamiento y metodologías empleadas.
- Aprender el nivel de actuación y coordinación entre la escuela y familia como resultado de un trabajo colaborativo.
- Comprender las el desarrollo personal, social y cultural a partir del aprendizaje colaborativo.
- Indagar en la importancia de las habilidades sociales, así como de las habilidades de comunicación que facilitan la adquisición del aprendizaje colaborativo.
- Conocer la formación necesaria para el profesorado en los procesos de técnicas grupales
- Conocer las diferencias entre grupos según su organización para la adquisición de conocimientos
- Comprender los elementos que configuren una dinámica de grupo.
- Conocer la importancia de la resolución de problemas en dinámicas de grupo.
- Comprender la influencia de las estrategias de resolución de problemas en el aprendizaje colaborativo.
- Indagar en las habilidades cognitivas para resolver problemas.

### **3-. MÉTODO DE LOCALIZACIÓN, SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS EMPÍRICOS.**

Para la búsqueda de las distintas investigaciones que he encontrado, me he basado en una serie de tres bases de datos que hacen referencia al tipo de selección que predeterminé en el inicio de la realización del estudio bibliográfico. En base a una problemática real de investigación como es el aprendizaje colaborativo en sus dimensiones y estrategias, inicié la búsqueda en la base de datos de CSIC

Esta base de datos bibliográficos contiene una serie de producciones científicas publicada en España. En ella aparecen artículos de revistas científicas, actas de congresos, series complicaciones, informes y monografías. En este caso para realizar el proceso de selección me he basado en las revistas científicas sacando investigaciones realizadas en distintas universidades o revistas de educación.

Con más concreción en la base de datos de sumarios he fijado la búsqueda mediante ISOC, dedicado a las Ciencias Sociales y Humanidades. A su vez, tiene acceso a la información bibliográfica dedicada a la Ciencia y Tecnología (ICYT) y a la biomedicina (IME).

Otra base de datos que me ha ayudado en la selección de los diferentes estudios es REDINED. Es una red que expone información sobre educación recogida en distintas investigaciones, innovaciones y recursos producidos en España. Cuenta a su vez con miles de registros bibliográficos en documentos completos que están innovados y actualizados para convertirlo de esta manera en un instrumento de ayuda en la búsqueda de estudios. En su estructura se pueden identificar distintos modos de búsqueda, por ejemplo, por autores, títulos de documentos o materias. En ella he podido captar algunas de los estudios en referencia con el aprendizaje colaborativo e investigaciones basadas en dinámicas de grupos.

Por otro lado he seleccionado distintos documentos a través de la base de datos llamada Dialnet. Es un portal que contiene una serie de producciones científicas españolas e hispanoamericanas. Su acceso es libre y consta de un buscador mediante autores, revistas, documentos, alertas y tesis. Es importante decir que la base de datos Dialnet, cuenta con la colaboración de bibliotecas universitarias, públicas y especializadas en la búsqueda de este tipo de documentos.

Por último he seleccionado de una forma menos profundizada en Google Académico. Este portal me ha permitido buscar otros documentos de referencia al tema expuesto sacando ideas previas a lo que posteriormente se argumenta. En ella se encuentran estudios revisados, libros resúmenes y artículos de fuentes en base a las palabras de búsqueda. Cabe desatacar que este portal permite la publicación de los documentos sobre cualquier asunto y rama de conocimiento facilitando el orden

de importancia de las distintas obras publicadas.

La razón por la que decidí realizar la selección en estos portales, es por la rama científica a la que hago alusión en el documento. Las Ciencias de la Educación es la rama de conocimiento que determina el aprendizaje colaborativo y los conceptos clave en mi búsqueda, así como, las ciencias sociales.

A partir de las bases de datos seleccionadas, los criterios de búsquedas que he realizado han sido en base a unas palabras o conceptos claves, que me han ayudado a analizar distintos documentos.

Como concepto general que facilita la mayoría de las búsquedas ha sido “Aprendizaje colaborativo” dado a que es el tema a tratar dentro del documento. A partir de esta palabra la búsqueda se ramificaba en otros conceptos que hacían referencia a la misma.

En la búsqueda del concepto de “Aprendizaje Colaborativo” inicié mi selección en el portal de google académico. Después de una serie de investigaciones, clasifiqué dos artículos que hacían referencia a este concepto determinando su definición y las características que la forman.

En la base de datos ISOC, indagué sobre el mismo concepto de “Aprendizaje colaborativo”. Esto me sirvió para encontrar una serie de investigaciones que tenía relación con otros muchos conceptos y a partir de ahí inicié la búsqueda de otros de otros materiales como “funcionamiento en grupo” y sacar información de artículos sobre las estrategias de funcionamiento en “el aprendizaje colaborativo online”. A su vez esta base de datos me ofreció búsqueda sobre “innovación educativa”, “comunidades de aprendizaje” o “participación. Estas palabras me facilitaron la selección de otras investigaciones que hacían alusión a las perspectivas de búsqueda pensadas.

Dado a la dedicación específica que ofrece la base de datos Dialnet sobre la educación a las ciencias sociales y humanidades, el proceso de selección de la materia utilizado, fue más riguroso y centrado. Los conceptos claves fueron “Trabajo colaborativo”, “entornos virtuales colaborativos” o “habilidades sociales”. Esto permitió la indagación de muchas investigaciones y artículos en referencia con lo que buscaba, por otro lado, me facilitó más dimensiones sobre el ámbito de la educación en cuanto a tipos de aprendizajes.

Por último, en la búsqueda por conceptos que coincidían con lo previsto, realicé una selección desde la base de datos Redinet con palabras como “interacciones en grupos” o “habilidades de comunicación” dirigiéndome hacia una estudios que también estaban relacionados con el aprendizaje colaborativo y distintas dinámicas de grupos.

#### **4-. ANÁLISIS DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA REALIZADA.**



Los estudios citados anteriormente contienen una serie de resultados y conclusiones. En este apartado haré referencia a los datos finales de cada investigación similitudes y diferencias que se hayan podido identificar en cuanto a las estrategias planteadas en ellas.

En el estudio de Marín, Negre y Pérez (2014), se fundamenta una estrategia de aprendizaje en torno al uso y mantenimiento de la red que facilita el aprendizaje colaborativo. Esta estrategia se define como redes personales de aprendizaje (PLE). Desde esta visión el autor quiso plasmar el trabajo autónomo en base a su propio aprendizaje para luego conseguir metas comunes con otros compañeros.

En sus resultados se miden el grado de participación de los usuarios, la generación de contenidos a través de redes sociales, así como las herramientas utilizadas en el proceso del trabajo en grupo y de cooperación. Los alumnos pudieron experimentar de una forma activa en el uso de este tipo de instrumentos en el ámbito del aprendizaje, dado a que su utilización antes del estudio era de una forma más pasiva.

En relación con esta investigación, Ceñís y Santos (2001) trabajan con estrategias de aprendizaje colaborativa a partir del uso de la informática. Su fin era aplicar todos los potenciales de una actividad que recibe el nombre de “teoría de la actividad”. Con este método se pretendía conseguir el desarrollo de una tarea mediante un foro compartiendo de esta manera los conocimientos. En diferencia con la anterior investigación es el método utilizado, ya que el anterior estudio se empleó redes personales de aprendizaje, pero se encuentra una similitud en los objetivos que desean obtener, como la interacción del grupo o llegar a un aprendizaje colaborativo en base a unas metas comunes.

Las conclusiones aclaran que se produjo un nivel apropiado entre distintas metas como: interacción del grupo, capacidad de independencia, capacidad de decisión, formular propuestas de trabajo y evaluar el avance del trabajo.

Ambos estudios delimitan como líneas futuras una mayor comprensión de las estrategias y habilidades que son necesarias para mejorar el procedimiento de aprendizaje.

Como dato que concuerda con las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo, Villasana y Corrego (2007) haceN alusión también a las estrategias de grupo. A diferencia de las otras dos investigaciones, entre sus objetivos, incluía habilidades específicas de conversación y la asertividad como aspectos más importantes contando con la cooperación del grupo y la interacción. La metodología que se utiliza, la diferencia de las anteriores ya que la captación del aprendizaje colaborativo se hace mediante la realización de un proyecto con puesta en común.

En sus resultados se pueden ver que los estudiantes tenían altos niveles de habilidades sociales.

En el estudio realizado por León del barco (2015), las habilidades sociales también toman importancia como una variable de estudio dado a que trata el entrenamiento de las dinámicas de grupo. Su objetivo era encontrar las diferencias que existen entre dos grupos un experimental y otro de control. La diferencia entre este estudio y la investigación anterior, es la manera en la que el estudio se realiza. Los resultados indican que existen varias diferencias entre un grupo y otro, en principio el entrenamiento de las habilidades es diferente. Por otro lado la conducta verbal junto con la prueba de aprendizaje de conceptos también resulta diferenciada entre los grupos.

En cuanto al estudio del funcionamiento de las redes educativas de centros escolares, Martínez, Ordoñez, Hernaández y Navarro (2013) hacen una investigación sobre el avance que tiene la práctica de la red para generar conocimiento a través de la colaboración existente en los centros educativos por parte del profesorado.

En sus resultados se miden diferentes variables como el inicio del trabajo en red, recursos y materiales. Un porcentaje alto dictamina que el diseño y el desarrollo en redes por los centros es positivo sin embargo otro porcentaje más bajo indica lo contrario por la escasez de experiencia. Cabe destacar que la utilización más habitual es la plataforma moodle.

Luque y Lalueza (2013) han dedicado su investigación al aprendizaje colaborativo en un contexto de comunidades de prácticas en cuanto a la exclusión social. Hace referencia a como se produce el fenómeno del aprendizaje en niños con riesgo de exclusión social por unos estudiantes en prácticas de magisterio. El estudio analiza tanto la actuación de estos estudiantes de nivel superior, como la participación de los usuarios en riesgo. El autor del texto le da nombre a este concepto como "ideocultura".

En los resultados y conclusiones obtenidas, permite ver que la relación que se estableció entre las formas de participación fue positiva, el trabajo realizado por los estudiantes de magisterio concordó con los objetivos propuestos. Los participantes mantuvieron la interacción de una forma constante como algo fundamental para posibilitar el trabajo colaborativo. Por otro lado los estudiantes que no eran expertos aceptaron la tarea de compartir conocimientos y establecer metas comunes.

En cuanto a las "habilidades de comunicación como elemento de innovación", Salavera y Antoñanzas (2011), plantearon una investigación para analizar las estrategias de aprendizaje por medio de las habilidades comunicativas en personas con problemas de comunicación. Para ellos se hizo una división de dos grupos uno experimental y otro grupo de control. El primer grupo estaban muy estructurado en cuanto a contenidos y aprendizaje, el segundo grupo era más abierto pero con menor estructuración.

En las conclusiones puede verse como el grupo experimental no supieron resolver la explicación

del tema a sus compañeros pero con el apoyo verbal y escrito realizaron positivamente la tarea. En cuanto al grupo control optaron por el silencio cuando no supieron realizar la explicación de la tarea.

Como innovación Muñoz, Rodríguez y Marín (2014) proponen la captación de conocimiento y su comprensión por medio de mapas mentales. La idea es la creación de esta tarea mediante la reflexión individual de los usuarios, a continuación, reunirían todos los conocimientos para crear un mapa mental con la puesta en marcha de dinámicas grupales.

Como conclusión, los autores objetaron que la interacción de los distintos grupos posibilitó el logro de la realización de los mapas mentales. Esto facilitó la comprensión de los conocimientos asumiendo un rendimiento positivo.

En la dimensión del aprendizaje colaborativo, otro de los aspectos a tratar es la intervención que realizarían unos padres en la investigación de Monarca (2013). Busca una educación inclusiva en la que los padres forman parte del aprendizaje en una experiencia a través de ideas individuales sobre tareas o conflictos en la vida cotidiana con sus hijos. En la puesta en común donde todos los padres participaban con sus ideas, se reflexionaba sobre las posibles soluciones frente a los problemas cotidianos con la ayuda de la orientación educativa.

En los resultados se le dio importancia a la interacción que hubo entre los grupos de padres, solucionaban las situaciones desde una perspectiva individual y cotidiana sin embargo, se objetó que al no estar acostumbrados a este tipo de metodologías las primeras sesiones resultaron ser demás complicación

Como último análisis de resultados Solaz-portolés, Rodríguez, Gómez y Sanjosé (2010) realizaron un estudio sobre “el conocimiento metacognitivo de las estrategias y habilidades mentales utilizadas para resolver problemas”. Con esta investigación se pretendía comprender distintas estrategias la frecuencia que se utilizaba para la resolución de un problema. A su vez analizar las habilidades cognitivas que corresponden a las estrategias para la resolución de caso.

Como conclusión los autores del estudio aclararon que su hipótesis contradecía a los resultados. Lo quiere decir que la capacidad de resolución de problema no depende de si el alumno pertenece al campo científico-técnico o por lo contrario a la rama de las ciencias sociales.

## **5-. CONCLUSIONES.**

Tras la elaboración de este estudio Bibliográfico quiero hacer referencia a una serie de conclusiones personales en base a algunas investigaciones e ideas individuales.

El ámbito de la educación se encuentra actualmente influenciado por muchos usos y metodologías que hacen de los conocimientos una mera información. A partir de varios estudios, he podido comprobar que la realización de distintas estrategias, hacen posible que el aprendizaje tenga un efecto más positivo sobre los educandos.

A partir del marco teórico al que me refiero, puedo hacer alusión a las diferentes estrategias establecidas en los documentos. En principio el uso de la red ha sido y es una innovación constate dentro y fuera de las aulas. Dado a su utilización se encuentra en un contexto que puede ser presencial o no. En mi opinión son muchos los beneficios que esto conlleva ya que, una experiencia de aprendizaje puede aparecer a través de actividades y metodologías con el uso de la red. La comunicación se realiza mediante foros o blogs, plasmando conocimientos que pueden ayudar a otros compañeros en la realización de tareas. Por otro lado, este tipo de estrategias ayuda al desarrollo comunicativo con los demás participantes, en la toma de decisiones o en los procesos de selección de ideas.

Sin embargo, las estrategias de aprendizaje a través del aprendizaje en grupo, se puede realizar desde un marco presencial. Como se cita en los estudios de Muñoz, Rodríguez y Marín (2014), la captación de conocimientos mediante los mapas conceptuales me ha parecido interesante tanto en el proceso de la actividad como en las conclusiones. Este método de enseñanza hace posible un logro en aprendizajes significativos puesto que captas las ideas principales para su desarrollo y una posterior adquisición. Bajo mi punto de vista, la estrategia de los mapas mentales o la realización de un proyecto como plasma León del barco, son metodologías en la que los alumnos captan conocimientos pero entrenan otras habilidades como las sociales o las comunicativas. Mediante estos factores también se puede producir una mejora en las conductas verbales o la capacidad de resolución de problemas.

En otras líneas de estudio, por ejemplo, en la investigación realizada por López, Ordóñez Hernández y Montaña (2013) puedo concluir, en cuanto al estudio de la formación de centros y profesores, que es un requisito fundamental para el desempeño de los estudios de estrategias así como el de conocimientos a impartir. La formación del profesorado es un aspecto de importancia puesto que dependen de ellos la formación y desarrollo de los alumnos en las aulas. Creo que la constante innovación de los docentes implica un buen proceso educativo para el registro de información y la construcción de conocimientos.

Cabe destacar que, la educación y el aprendizaje no solo dependen del contexto formal al que se refiere, sino al ámbito que mantiene la constante construcción de conocimientos. Para ello, hago alusión a los padres de los usuarios. De ellos dependen muchos factores y valores a adquirir, pero en la lucha de la educación inclusiva, Monarca (2013), hace uso de una estrategia para la participación

de los padres en las metodologías a través del aprendizaje colaborativo. Opino que la educación en general forma parte de la comunidad educativa y de esta manera la intervención de los padres hace reflexionar sobre la ocupación que tienen las familias en el contexto escolar.

Por último quiero objetar que el aprendizaje colaborativo en su uso, potencia muchas habilidades que benefician al desarrollo de cualquier individuo. Mejora las prácticas educativa en las aulas pero mediante estas didácticas, se adquieren muchos valores y potenciales que servirán dentro de las aulas como formación y también en el desempeño de la vida cotidiana del individuo.

## 6-. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Adell, J. & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. In R. ROIG VILA & M. FIORUCCI (Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas. (pp. 19-30). Alcoy: Marfil / Roma TRE Università degli Studi. (<http://hdl.handle.net/10201/17247>) (10-05-2013).

Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Bruffee, K. (1995). Sharing our toys Cooperative learning versus collaborative learning. *Change*, 27 ≠ (1), 12-18. (DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00091383.1995.9937722>).

Cenish, G. & Santos, G. Aprendizaje colaborativo Online : indagación de las estrategias de funcionamiento. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación en Tecnología*. 1(1). Disponible en: [http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Online.pdf](http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10_Aprendizaje_Colaborativo_Online.pdf) Consulta [2015, 17 de Mayo].

Chatti, M.A., Schroeder, U. & Jarke, M. (2012). LaaN: Convergence of Knowledge Management and Technology-enhanced Learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 5 (2), 177-189.

(DOI: <http://doi.ieeeecomputersociety.org/10.1109/TLT.2011.33>).

Hilzensauer, W. & Scharffert, S. (2008). On the way towards Personal Learning Environments: Seven crucial aspects. In *Elearning Papers*, 9 ([www.elearningeuropa.info/files/media/media159-71.pdf](http://www.elearningeuropa.info/files/media/media159-71.pdf)) (10-05-2013).

Johnson, D. W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. (1994). *Cooperative learning in the classroom*.

Johnson, D. W., Johnson, R.T., Holubec, E.J. & Roy, P. (1994). *Circles of learning:*

*Cooperation in the classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Kelly, J. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Biblioteca de Psicología Desclée de Brouwer. 3ra. Edición.

León del Barco, B. Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupo. *Revista de educación*. 22 (1). Consulta: [2015, 20 de Mayo].

Lobato Fraile, C. Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica* [en línea] 40, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797004>> ISSN 1136-1034. Consulta [2015, 11 de Mayo].

López, A.; Ordoñez, R, & Hernández de la torre. Funcionamiento de las Redes Educativas de centros escolares. Desarrollo en un trabajo Colaborativo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Disponible en : <http://www.uned.es/reop/pdfs/2013/24-1%20-%20Lopez.pdf>. Consulta: [2015, 13 de Mayo].

Luque, M.J. & Lalueza J.L. Aprendizaje colaborativo en comunidades de prácticas en entornos de exclusión. Un análisis de las interacciones. *Revista de educación Madrid*. Disponible en ; <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97517/re36215.pdf?sequence=1>. Consulta [2015, 15 de Mayo].

Marín, V.; Negre, F.; Pérez A. Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLE) para el aprendizaje colaborativo. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. [En línea] 21(42), Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=42&articulo=42-2014-03>. Consulta [2015, 17 de Mayo].

Martin, D. & Boeck, K. (2002): *EQ: qué es la inteligencia emocional*. Madrid, Edaf.

Monarca, H.A. Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 24 (3). Disponible en: <http://www.uned.es/reop/pdfs/2013/24-3%20-%20Monarca.pdf>. Consulta [2015, 20 de Mayo].

Muñoz, J.M.; Serrano, R. & Marín, V. El aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de mapas mentales. Una innovación educativa en la formación inicial docente. *Revista Facultad de Educación*. 13 (2). Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39368/1/159511.pdf>. Consulta [2015, 17 de Mayo].

Onetti Onetti, V. Aprendizaje cooperativo. *Revista de digital innovación y experiencia*

educativa. [ En línea] 4. Disponible en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_40/VANESSA%20ONETTI%20ONETTI\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/VANESSA%20ONETTI%20ONETTI_1.pdf). Consulta [ 2015, 19 de Mayo].

Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. Nueva York: Oxford University Press.

Salavera, C. & Antoñanzas, J. Las habilidades de comunicación como elemento de innovación educativa: estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*. 12 (2). Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3694718>. Consulta: [2015, 20 de Mayo].

Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J. (1999). *Funciones del orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Alianza.

Solaz-Portolés J.J.; Rodríguez, C.; Gómez, A. & Sanjosé, V. Conocimiento metacognitivo de las estrategias y habilidades mentales utilizadas para resolver problemas: un estudio con profesores de ciencias en formación. *Revista de educación*. (24). Consulta: [2015, 20 de Mayo].

Villasana, N. & Dorrego, E. Habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*. 10 (2). Disponible en : <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2526568>. Consulta [2015, 15 de Mayo].

## 7-. ANEXOS: REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS

REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	1
<b>Bases de datos consultadas</b>	ISOC
Título I : Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo	
<b>Autor/es</b>	Victoria Marín, Francisca Negre y Adolfinia Pérez
<b>Contexto de la investigación</b>	Palma de Mallorca (España)
<b>Revista</b>	Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica
<b>Año y Doi</b>	(2013)

	<a href="http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&amp;numero=42&amp;articulo=42-2014-03">http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&amp;numero=42&amp;articulo=42-2014-03</a> .
<b>Indexación en base de datos</b>	Base de datos ISOC.
<b>Página web</b>	<a href="http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html;jsessionid=C7BC6B04967FAE99F7B0534063B966AC?id=773744&amp;bd=ISOC&amp;tabla=docu">http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html;jsessionid=C7BC6B04967FAE99F7B0534063B966AC?id=773744&amp;bd=ISOC&amp;tabla=docu</a> (17-05-2015 )
<b>Resumen del estudio</b>	<p>El aprendizaje colaborativo se puede afrontar desde diferentes estrategias. En este artículo contemplamos la creación y mantenimiento de entornos y redes personales de aprendizaje (PLEs y PLNs) y su integración en entornos virtuales institucionales de aprendizaje (EVEA) como estrategias que facilitan y promueven el aprendizaje colaborativo, siempre desde una visión educativa en la que el alumno es autónomo en su propio aprendizaje y trabaja para el logro de metas comunes mediante la realización de actividades de forma conjunta en grupos, existiendo interdependencias Positivas. Los objetivos de este trabajo son experimentar con metodologías didácticas de integración del EVEA y los PLEs, y analizar la construcción del PLE por parte de los alumnos universitarios, haciendo especial énfasis en la Construcción de la red personal de aprendizaje. Para ello se empleó una metodología de diseño y desarrollo, en una Asignatura universitaria de los estudios de maestro de Primaria. Los resultados de la experiencia apuntan a que los alumnos construyen sus PLEs y PLNs en base a sus nuevos conocimientos adquiridos y se produce una adecuada Integración metodológica entre esos entornos y el EVEA para el aprendizaje integrado. Como conclusión proponemos un modelo de organización metodológica de integración para el aprendizaje colaborativo a modo de buena Práctica.</p>
<b>Objetivo de estudio</b>	Los PLEs tiene como objetivo un cambio en la educación a favor del aprendizaje centrado en el alumno mediante la superación de las



	<p>limitaciones de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) basados en «learning management systems» (LMS). El PLE, por tanto, facilita al alumno tomar el control y gestionar su propio aprendizaje, teniendo en cuenta la decisión de sus propios objetivos de aprendizaje, la gestión de su propio aprendizaje (gestión del contenido y del proceso), la comunicación con otros en el proceso de aprendizaje y todo aquello que contribuye al logro de los objetivos (Salinas, 2013).</p>
<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	Entornos personales de aprendizaje, redes personales, aprendizaje colaborativo, educación superior, aprendizaje mezclado, aprendizaje abierto, innovación educativa, Twitter.
<b>Muestra</b>	Edad : de 18 a 25 años
	Género : 192 chicos y chicas
	Nivel educativo : universitario
	Tamaño muestral: tres grupos de 70 personas aproximadamente y diez grupos prácticos de 25 personas.
	Tipo de muestreo : Cuestionario valorativo en la universidad
	Características de la muestra
<b>Metodología</b>	Método : Análisis estadísticos
	Diseño : Proyecto de investigación mediante cuestionarios y estadísticas (cuantitativas y cuantitativo)
	Instrumentos de medición : cuestionarios estadísticos de medición
	Variables de estudio: variables dependientes (alumnos universitarios)
<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento : Ciencias de la educación
	<p>Dominio de conocimiento : La creación y mantenimiento de entornos y redes personales de aprendizaje (PLEs y PLNs) y su integración en entornos virtuales</p> <p>Institucionales de aprendizaje (EVEA) como estrategias que facilitan y promueven el aprendizaje colaborativo.</p>
	<p>Materiales intervención: Se estructuró en torno a las siguientes actividades, relacionadas con el desarrollo del PLE del alumnos : a) desarrollo de un proyecto de trabajo en grupo basado en el diseño y desarrollo; b) la creación de redes personales de aprendizaje; y c) la</p>

	<p>utilización de la tecnología de red apropiada para localizar y gestionar información, crear contenidos y compartir conocimiento.</p>
	<p>Duración de la intervención : 1 cuatrimestre</p>
<b>Otros aspectos</b>	<p>Áreas de aprendizaje autorregulado: Integración en entornos virtuales crearlas y mantenerlas, aprendizaje colaborativo desde una visión educativa, autonomía en el alumno con metas comunes a otros alumnos, metodología, y diseño de la asignatura universitaria de los estudios de maestro de primaria.</p>
	<p>Fases del aprendizaje autorregulado: (explicado en la fase de análisis posterior a este punto)</p>
	<p>Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado</p>
<b>Resultados</b>	<p>Resumen de resultados: Respecto a la evolución en el PLE de los alumnos, en una tabla se indican las estadísticas importantes a tener en cuenta sobre las capturas de Symbaloo EDU y el grado de participación al inicio y final de la asignatura. A pesar de que la evolución en la cantidad de bloques por tipo de herramienta no experimenta grandes cambios (el más significativo es el aumento del 20% al 28% en bloques referidos a herramientas de generación de contenidos) hay un importante incremento en el número de recursos incluidos al principio (101) y al final (144), teniendo en cuenta las diferentes tipologías. En relación a la comunicación con otros, destacan las redes sociales y las herramientas de comunicación asíncrona. Se observa un incremento en las herramientas requeridas para compartir las actividades de la asignatura a través del blog (por ejemplo: herramientas para compartir archivos, vídeos, presentaciones visuales, documentos de texto...).</p>
	<p>Procedimiento de análisis: 1 Análisis de la situación y definición del problema. Se revisan investigaciones precedentes en la integración tecnopedagógica de los PLEs y los EVEA. Se define la necesidad de mejorar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el</p>

	<p>objetivo de integrar todos los ámbitos del aprendizaje y centrarse en estrategias que pongan el foco del aprendizaje en el alumno.</p> <p>2 Se diseña, conjuntamente con la profesora responsable de la asignatura, una estrategia metodológica de integración didáctica del PLE y del EVEA,</p> <p>3 Implementación y evaluación. Se pone en práctica en la asignatura la estrategia diseñada, al mismo tiempo que se hace seguimiento del proceso y se introducen adaptaciones de mejora iterativa en la estrategia</p> <p>4 La evaluación de la estrategia a través de los datos recogidos lleva a la propuesta de un modelo de integración didáctica del PLE del alumno y el EVEA.</p>
	Datos
<b>Conclusiones</b>	<p>Conclusiones de los resultados: En esta evolución en la gestión del propio proceso de aprendizaje, los alumnos han experimentado el paso de ser consumidores pasivos de información y recursos a ser también creadores de contenidos y materiales en variedad de formatos. Además, se han puesto las bases para la creación de redes personales de aprendizaje en tanto que los alumnos han aprendido a participar de la red social, organizar una red social de aprendizaje, y a participar de una cultura del compartir.</p> <p>Limitaciones : No se contaron un porcentaje de alumnos en la que su participación fue menos de la establecida, en cuanto a la subida de información necesaria o requisitos esperados, como la información, en este caso debía ser el ámbito social.</p> <p>Líneas Futuras: Todavía es necesario superar algunos retos como el nivel de participación y el grado de implicación para el desarrollo de un verdadero proceso colaborativo a partir de la interacción y comunicación</p>

<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles

Número de artículo	2
Bases de datos consultadas	Dialnet
<b>TITULO II: Aprendizaje Colaborativo Online: Indagación de las Estrategias de Funcionamiento</b>	
Autor/es	Gabriela Cenich y Graciela Santos
Contexto de la investigación	NIECYT – UNICEN, Tandil, Argentina
Revista	Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología
Año y Doi	(2001) <a href="http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10_Aprendizaje_Colaborativo_Online.pdf">http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10_Aprendizaje_Colaborativo_Online.pdf</a>
Indexación en base de datos	Base de datos Dialnet.
Página web	recuperado el 17/05/2015.
Resumen del estudio	<p>En este trabajo se indaga de manera exploratoria la dimensión funcionamiento de grupo en una experiencia de trabajo colaborativo online, llevada a cabo con alumnos del Profesorado en Informática de la UNICEN. En un estudio previo se presentó una experiencia de trabajo colaborativo llevada a cabo con alumnos del Profesorado en Informática de la UNICEN. La propuesta fue diseñada en el marco de la Teoría de la Actividad con el fin de aplicar las potencialidades de esta herramienta tanto en el diseño como en el análisis de la experiencia. Se indagó de manera exploratoria la presencia de colaboración en el desarrollo de la actividad mediada por el foro a través de los atributos participación, interacción y síntesis, considerados como componentes esenciales del proceso colaborativo. Se observó una participación homogénea de todos los miembros del grupo, la cual podría haber favorecido el desarrollo de procesos de colaboración entre los participantes a través de su interacción. La síntesis obtenida se refleja en el producto final, elaborado a partir de los acuerdos consensuados por los alumnos.</p>
Objetivo de estudio	El objetivo es explorar la presencia de colaboración en el desarrollo de la actividad mediada por el foro a través de los atributos participación, interacción y síntesis, considerados como componentes esenciales del proceso colaborativo

<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	Trabajo colaborativo, Comunidad de aprendizaje, Teoría de la Actividad, Funcionamiento de grupo.
<b>Muestra</b>	Edad : Mayores de 18 años
	Género : Chicos y chicas
	Nivel educativo : universitario
	Tamaño muestral : 4 alumnos que cursan la materia de didáctica de la informática en la universidad.
	Tipo de muestreo : Aleatorio.
<b>Metodología</b>	Método : Se propone utilizar la Teoría de la Actividad (TA), como metodología cualitativa para estructuración y análisis de los datos, en combinación con los métodos descriptivos de caso de estudio.
	Proceso: Utilizando la Teoría de la Actividad (TA) como guía del diseño y análisis en propuestas de aprendizaje colaborativo puede favorecer la obtención de información, que permita evaluar la dinámica y los resultados del sistema de actividad planteado, constituyéndose en un valioso feedback para el rediseño y mejoramiento de la propuesta inicial de aprendizaje colaborativo.
	Variables de estudio: Las variables dependientes son los cuatro alumnos que cursan la materia de informática en UNICEN. La variable independiente: instrumentos de medición. La variable extraña es la capacitación y el manejo del nivel medio de la lectura hipertextual.
<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento : Ciencias de la educación
	Dominio de conocimiento : Conocimientos sobre el paradigma de la lectura hipertextual y sus posibilidades para incentivar el desarrollo de procesos de pensamiento superior en los estudiantes (posibles usos didácticos).
	Materiales intervención : Foro de discusión, espacio perteneciente al Grupo Yahoo de la materia, creado para su utilización como herramienta de comunicación y con el fin de llevar a cabo diferentes actividades de la cursada.

	Duración de la intervención : 1 cuatrimestre
<b>Otros aspectos</b>	Gestión de grupo, integración social y La actividad colaborativa
<b>Resultados</b>	<p>Resumen de resultados: El trabajo colaborativo fue desarrollado en tres fases, establecidas por los mismos participantes como estrategia de colaboración. Comenzaron la discusión en el foro, a partir de dos propuestas iniciales de solución. Resolvieron aquellos puntos conflictivos en una sesión sincrónica (remitida al tutor, que será objeto de análisis en una futura etapa). Luego, continuaron la discusión final en el espacio asincrónico.</p> <p>Se pudo observar del análisis del contenido de los mensajes la presencia de los indicadores, consultar al grupo, compartir interpretaciones, argumentar, acordar, presentar alternativas, presentar síntesis de lo acordado, evaluar el avance del trabajo, formular propuesta de trabajo, que favorecen y fortalecen el desarrollo de las interacciones del grupo a través de estrategias que propician el diálogo y la devolución en el proceso de colaboración.</p>
	Procedimiento de análisis : Análisis de los datos, en combinación con los métodos descriptivos de caso de estudio.
<b>Conclusiones</b>	<p>Conclusiones de los resultados: La utilización de la Teoría de la Actividad, favoreció el diseño de la actividad asignada a los alumnos potencialmente viabilizador de la colaboración. El diseño de la situación de enseñanza, su implementación y análisis Observando que el grupo asumió la responsabilidad de su propia estructura y dirección al no pedir la intervención del tutor durante el desarrollo de la actividad. En los resultados se pudo apreciar una fuerte interrelación entre los dos ejes propuestos para el estudio acerca del funcionamiento del grupo. Estos resultados preliminares requieren de una profundización para la reformulación de los indicadores de las categorías gestión de grupo e</p>

	integración social y el estudio sistemático de la dimensión función de grupo, para procurar alcanzar una mayor comprensión de las estrategias y habilidades necesarias para favorecer procesos productivos de colaboración en comunidades de aprendizaje online, que permitan establecer lineamientos de diseño de actividades en el marco teórico propuesto.
	Limitaciones: Cuestiones referentes con la toma de decisiones y el logro del consenso grupal. Las cuales se han visto influidas por la falta de jerarquía en el grupo.
	Líneas Futuras: Alcanzar una mayor comprensión de las estrategias y habilidades necesarias para favorecer procesos productivos de colaboración en comunidades de aprendizaje online.

<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	3
<b>Bases de datos consultadas</b>	Dialnet.
Artículo III: El aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de mapas mentales. Una innovación educativa en la formación inicial docente.	
<b>Autor/es</b>	Juan Manuel Muñoz González, Rocío Serrano Rodríguez y Verónica Marín Díaz
<b>Contexto de la investigación</b>	Universidad de Córdoba, España.
<b>Revista</b>	Revista Facultad de Educación.
<b>Año y Doi</b>	<a href="https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39368/1/159511.pdf">https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39368/1/159511.pdf</a> (2014)
<b>Indexación en base de datos</b>	Dianlnet.
<b>Página web</b>	Www.dialnet.unirioja.es recuperado el día 17/05/2015

<b>Resumen del estudio</b>	Los mapas mentales constituyen una estrategia de aprendizaje que contribuye al desarrollo integral del alumnado a través de la utilización de todo el cerebro en el procesamiento de la información. Las metodologías aplicables a los mapas mentales son muy diversas, pudiéndose abordar desde una vertiente tanto individual como grupal. En este estudio, nos centramos en la utilización del mapa mental a través de un aprendizaje colaborativo, mediante la puesta en marcha de dinámicas grupales con las que se pretenden reflejar el pensamiento de todos los componentes del grupo y potenciar el desarrollo de relaciones interpersonales positivas entre los mismos.
<b>Objetivo de estudio</b>	Analizar las aportaciones del mapa mental en las dinámicas de aprendizaje colaborativo dirigidas a la comprensión de los contenidos de la materia. Favorecer el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, valorando las características de este proceso.
<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	Innovación educativa, formación inicial, profesorado, aprendizaje colaborativo y mapas mentales.
<b>Muestra</b>	Edad : media de 21 años
	Género : chicos y chicas
	Nivel educativo : universitario
	Tamaño muestral: 140 alumnos donde el 68,6% eran mujeres y el 31,4% hombres
	Tipo de muestreo: Cuestionario valorativo en la universidad (explorativo)
<b>Metodología</b>	Método : Estudio cualitativo ( Análisis descriptivos de valores medios)
	Instrumentos de medición : cuestionarios estadísticos de medición
	Variables de estudio: variables dependientes (alumnos universitarios) Variables independientes: cuestionarios realizados por los profesores de la universidad. Variables extrañas: aprendizaje colaborativo mediante los mapas conceptuales.



<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento : Ciencias de la educación
	Dominio de conocimiento : Conocer las opiniones de los estudiantes acerca del proceso de aprendizaje colaborativo vivido a través del uso del mapa mental, basado en una metodología activa en el aula, para la adquisición de contenidos específicos de las materias correspondientes a la titulación.
	Materiales intervención: Se realizan los mapas conceptuales de forma individual primero manual y después informatizada. Luego se realiza de forma grupal
	Duración de la intervención: No especificado.
<b>Otros aspectos</b>	
	Avances sobre el funcionamiento cerebral han abierto nuevas perspectivas sobre el aprendizaje, de tal manera que la orientación educativa trata de potenciar una enseñanza holística de la persona, lo que conlleva la búsqueda de estrategias que permitan aprender con el cerebro global o total.
<b>Resultados</b>	Resumen de resultados: En el análisis de comparación de valores medios para ambos grupos, no se han encontrado diferencias significativas en ninguno de los ítems del cuestionario. Esto indica que, al seguir y desarrollar el mismo proceso de aprendizaje en ambos grupos, aunque el alumnado sea diferente, la valoración del método y de la técnica empleada en el diseño de mapas mentales grupales proporciona valores muy similares, en la mayoría de los ítems del cuestionario. Este resultado nos permite considerar que el instrumento posee validez para hacer una valoración del proceso de aprendizaje colaborativo y que ambos grupos forman parte de una misma muestra global, integrada por los 140 sujetos encuestados.
	Procedimiento de análisis : Se ha realizado un análisis descriptivo de valores medios (incluyendo la desviación típica de la media) para los

	<p>diferentes ítems del cuestionario. También se ha aplicado la prueba T-Student para hacer un análisis comparativo de los valores medios de cada variable, diferenciando entre los alumnos de 1º curso grupo C (Grupo 1, N1 = 70) y los de 1º curso grupo D (Grupo 2, N2 = 70) que han participado en la experiencia.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Conclusiones de los resultados: Los resultados obtenidos muestran que la interacción entre los grupos y la mejora del clima positivo de aula, ha permitido el logro de aprendizajes significativos aprendiendo a elaborar con relativa facilidad mapas mentales, considerados como instrumentos que pueden ser útiles a los futuros profesores, tanto en su actividad docente y comunicativa, como en el diseño de actividades a realizar por sus alumnos en el aula.</p> <p>La estrategia grupal en la elaboración de los mapas mentales ha facilitado la comprensión y organización junto a la síntesis y las relaciones entre el grupo.</p> <p>En consecuencia, asumen el rendimiento positivo de la experiencia. Finalmente resaltar como conclusión que el desarrollo de este estudio ha permitido alcanzar de forma razonable los objetivos propuestos.</p>
	<p>Limitaciones: El número de participantes en esta investigación no es suficiente como para considerar que los resultados obtenidos son generalizables.</p>
	<p>Líneas Futuras: Seguir avanzando en las posteriores etapas de este proyecto.</p>

<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	4
<b>Bases de datos</b>	Dialnet

<b>consultadas</b>	
Artículo IV: TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES Y MADRES. ÁMBITO DE ACTUACIÓN DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
<b>Autor/es</b>	Héctor A. Monarca
<b>Contexto de la investigación</b>	Universidad Autónoma de Madrid
<b>Revista</b>	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
<b>Año y Doi</b>	<a href="http://www.uned.es/reop/pdfs/2013/24-3%20-%20Monarca.pdf">http://www.uned.es/reop/pdfs/2013/24-3%20-%20Monarca.pdf</a> (2013)
<b>Indexación en base de datos</b>	Dianlnet.
<b>Página web</b>	Www.dialnet.unirioja.es recuperado el día 20/05/2015
<b>Resumen del estudio</b>	<p>Para responder a los retos y dilemas que plantea asumir la tarea de construir una educación inclusiva en respuesta al derecho de todos los alumnos y alumnas a recibir una educación de calidad es necesario, entre otros aspectos, contar con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para convertir la escuela en un espacio que acoja a todos (alumnos, familias, profesionales). En este sentido, el trabajo que se presenta es una invitación a reflexionar en torno al papel que ocupan las familias en nuestro centro escolar. Nuestra finalidad es ilustrar en un ámbito de los muchos posibles de participación como es el de la formación de padres y madres, una experiencia llevada a cabo en esta dirección. Se trata, en este caso, de una experiencia de aprendizaje colaborativo desarrollada con padres y madres de educación infantil, la cual se ofrece como un ejemplo, dentro de las múltiples alternativas existentes, las cuales en todos los casos deben enmarcarse en un proyecto educativo de centro que trascienda las acciones aisladas en este ámbito de actuación. La temática abordada, por otra parte, aporta elementos teórico-prácticos, para reflexionar y actuar dentro de este ámbito específico de la orientación educativa: el trabajo con padres y madres del centro.</p>
<b>Objetivo de estudio</b>	Ofrecer un espacio para construir de forma colectiva y colaborativa un conocimiento sobre los “límites” útil para ser usado en contextos reales de la vida cotidiana. Construir una base de conocimientos compartidos

	que faciliten la coordinación de actuaciones entre la escuela y la familia
<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	Participación de madres y padres, orientación educativa, ámbitos de actuación, trabajo colaborativo, conocimiento compartido.
<b>Muestra</b>	Edad : Mayoría de edad ( no especificado)
	Género: Padres y Madres.
	Nivel educativo: Contexto Familiar.
	Tamaño muestral : 132 padres y madres de los niños y niñas de primero de educación infantil
	Tipo de muestreo : Cuestionario valorativo (cualitativo y cuantitativo)
<b>Metodología</b>	Método : Participativo ( método de la araña)
	Instrumentos de medición : cuestionarios estadísticos de medición
	Variables de estudio: variables dependientes son los padres y madres de los alumnos de educación infantil. Variables independientes: cuestionarios realizados por los profesores de la escuela de educación infantil. Variables extrañas: aprendizaje colaborativo en contextos formales y familiares.
<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento : Ciencias de la educación
	Dominio de conocimiento : A la hora de plantear el trabajo de formación de las familias en el marco de las funciones de la orientación educativa y del centro escolar, proponemos ir más allá de procesos de formación aislados, cortos en el tiempo, para apostar por programas amplios, insertos en actuaciones de carácter sistémico.
	Materiales intervención: La elección de la temática que aquí se aborda bajo la modalidad de taller, ha sido decidida a partir de un breve cuestionario que han completado las familias.
	Duración de la intervención : Primeras semanas de clase.
<b>Otros aspectos</b>	

	<p>La acción formativa debe ir más allá de la mera divulgación de contenido, debe dirigirse a la reconstrucción del conocimiento episódico cotidiano en un escenario sociocultural.</p> <p>Se busca obtener beneficios a nivel del desarrollo de los niños y niñas, en el ámbito personal, escolar y, en términos generales, en las interacciones dentro del aula y del centro.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Resumen de resultados: Se ha valorado muy especialmente la metodología seguida, en concreto, se ha resaltado la importancia de conocer cómo otras madres y padres resuelven situaciones que suelen ser comunes en muchas familias. En una línea similar, han considerado muy positiva la posibilidad de participar, de ofrecer sus opiniones y experiencias. Sin embargo, este aspecto les ha resultado difícil en las primeras sesiones, ya que no estaban acostumbrados a esta metodología participativa.</p> <p>Procedimiento de análisis: el trabajo concreto sobre el tema escogido se ha organizado en seis sesiones de 1,5 horas de duración cada una. Todas las sesiones fueron coordinadas por el orientador y se estructuraron en torno a dos o tres momentos con tareas diferenciadas</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Conclusiones de los resultados: La experiencia desarrollada bajo este enfoque ha demostrado ser un espacio para la valoración, el reconocimiento y la autoafirmación de las posibilidades de las madres y los padres para resolver por sí mismos situaciones diversas.</p> <p>Es evidente que los aportes de los diversos campos teóricos entran a formar parte de los debates e intercambios, pero se hace de tal forma que resulte significativo, en este caso, unido a casos concretos que ellos mismos mencionan, acompañando, ampliando, clarificando con los aportes de los otros miembros del grupo.</p> <p>Diversos autores han demostrado que la mera exposición a conocimientos, por valiosos que puedan ser desde el punto de vista científico, no produce el cambio de las ideas previas en los que escuchan, ya que para que esto ocurra deben darse una serie de condiciones: que lo que se dice sea funcional, es decir, que se aprecie algún vínculo con la</p>

	vida cotidiana; que sea relevante, es decir que se vea su importancia y necesidad, y que sea significativo en cuanto a que pueda conectarse con otros aprendizajes previos.
	Limitaciones: La presencia de los 41 asistentes no fue regular, ubicándose la media en 33 personas. En segundo lugar, aunque la experiencia formativa ha sido positiva, no es posible determinar el impacto real que ha tenido en el marco de las interacciones familiares y dentro de los procesos del aula, esta debilidad puede ser el punto de partida de una interesante investigación para sobre este ámbito y estos modelos de actuación de la orientación educativa.
	Líneas Futuras: no especificado.

<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	5
<b>Bases de datos consultadas</b>	ISOC
Artículo V: FUNCIONAMIENTO DE LAS REDES EDUCATIVAS DE CENTROS ESCOLARES: DESARROLLO DE UN TRABAJO COLABORATIVO	
<b>Autor/es</b>	Antonia López Martínez, Rosario Ordóñez Sierra, Elena Hernández de la Torre M <sup>a</sup> y José Navarro Montaña.
<b>Contexto de la investigación</b>	Universidad de Sevilla
<b>Revista</b>	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
<b>Año y Doi</b>	<a href="http://www.uned.es/reop/pdfs/2013/24-1%20-%20Lopez.pdf">http://www.uned.es/reop/pdfs/2013/24-1%20-%20Lopez.pdf</a> (2013)
<b>Indexación en base de datos</b>	Base de datos ISOC.
<b>Página web.</b>	<a href="http://bddoc.csic.es:8080/isoc.do">http://bddoc.csic.es:8080/isoc.do</a> (13-05-2015)

<b>Resumen del estudio</b>	<p>Con el presente artículo pretendemos conocer el funcionamiento de las redes educativas de centros escolares desde la perspectiva del trabajo colaborativo entre profesores y centros educativos. Para ello aportamos la valoración y trayectoria de dichas Redes, así como las contribuciones que realizan los asesores de los centros de profesores sobre sus mejoras organizativas y de desarrollo.</p> <p>Los principales resultados y conclusiones nos han permitido conocer la puesta en marcha y desarrollo de estas redes que surgen a través de la creación de grupos de trabajo, partiendo de las necesidades originadas en la práctica; así como los agentes educativos que más se implican; el trabajo en equipo; la experiencia que poseen así como los recursos materiales y humanos que utilizan.</p>
<b>Objetivo de estudio</b>	<p>Conocer el inicio del trabajo y la formación en red.</p> <p>Analizar el diseño y desarrollo de las redes.</p> <p>Examinar sus recursos humanos y materiales.</p> <p>Comprender la organización del trabajo en red.</p>
<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	<p>Asesores, Centros de Profesores, redes educativas, comunidades de aprendizaje, mejora, participación.</p>
<b>Muestra</b>	Edad : Mayoría de edad ( no especificado)
	Género: Padres y Madres.
	Nivel educativo : ciencias de la educación
	Tamaño muestral: 10 asesores de centros de profesores de Sevilla.
	Tipo de muestreo: Programa de análisis cualitativo denominado MAXQDA 10
<b>Metodología</b>	Método: descriptivo-narrativo.
	Instrumentos de medición: Cuestionarios semiestructurados e individuales
	Variables de estudio: variables dependientes: 10 asesores
	<p>Variables independientes: Cuestionarios semiestructurados e individuales</p> <p>Variables extrañas: Conocer la puesta en marcha y desarrollo de estas</p>

	redes que surgen a través de la creación de grupos de trabajo, partiendo de las necesidades originadas en la práctica.
<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento : Ciencias de la educación
	Dominio de conocimiento: Conocer la trayectoria de cada red y sus procesos de reflexión para pasar posteriormente al marco de cada centro en concreto, estudiando cómo están influyendo en el desarrollo y aprendizaje de los propios centros, para lo que vamos a utilizar una metodología descriptiva y participativa, estudiando la red en su conjunto, en un principio y, posteriormente, cada centro en particular.
	Materiales intervención: cuestionario semiestructurado e individuales. Se ha empleado un programa de análisis cualitativo denominado MAXQDA 10 que analiza diferentes campos de investigación por medio de una variedad de recursos metodológicos como son los gráficos de comparación de los textos.
	Duración de la intervención : 1º cuatrimestre
<b>Otros aspectos</b>	
	También se pretende conocer, a través de procesos de reflexión conjunta en el grupo de trabajo y con la comunidad educativa, la construcción de conocimientos que genera la propia red a partir de un “conocimiento compartido” y construido en el seno del propio grupo, siendo éste de carácter global y contrastado desde la práctica generada en cada uno de los centros participantes y que integran estas redes.
<b>Resultados</b>	Resumen de resultados: Categoría 1: Inicio del trabajo y formación de la red. Los asesores plantean que la puesta en marcha de la red supone un intento para la mejora de la educación y la convivencia en los centros educativos (un ejemplo de ello son los proyectos denominados “Escuela Espacio de Paz”). ,la necesidad planteada de trabajar de forma coordinada aspectos básicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje (la competencia lingüística: expresión escrita y lectura), los trastornos del desarrollo (autismo), y la necesidad de atender a la demanda de la acción formativa de los Equipos Directivos



	<p>Categoría 2: Diseño y desarrollo de las redes. el 60% de los centros parten de una tradición de trabajo en equipo y sólo el 30% ha iniciado sus andaduras sin experiencia. Los asesores afirman que el grupo de profesionales que impulsa este trabajo apuesta y cree en el trabajo en Equipo del Profesorado, ya que algunos llevan trabajando 5 o 6 años y muchas de las necesidades que plantean los centros dependen de las instrucciones, órdenes y normativas provenientes de la Consejería de Educación. Los profesores que trabajan colaborativamente comparten experiencias y reflexiones, estableciéndose estrategias dentro del trabajo de equipo, como son reuniones de ciclo o reuniones intercentros.</p> <p>Categoría 3: Recursos. En relación a los recursos materiales, los asesores consultados han afirmado que los más utilizados para el desarrollo de las redes en todos los centros escolares son principalmente la plataforma Moodle y los documentos proporcionados por el CEP. En cuanto a recursos humanos han afirmado que todos los centros cuentan con el equipo asesor de los CEPs, el profesorado, las familias, el alumnado, el inspector y el coordinador de los EOE.</p> <p>Procedimiento de análisis: el trabajo concreto sobre el tema escogido se ha organizado en seis sesiones de 1,5 horas de duración cada una. Todas las sesiones fueron coordinadas por el orientador y se estructuraron en torno a dos o tres momentos con tareas diferenciadas</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Conclusiones de los resultados: Respecto al diseño y desarrollo de las redes podemos concluir que la constitución del equipo de trabajo en el propio centro en primer lugar es esencial para el estudio de necesidades de las que parte cada uno de los centros. Las necesidades planteadas por los asesores de estas redes, tienen relación directa con las temáticas de trabajo que se están desarrollando en cada una de ellas.</p> <p>Buena parte de los equipos de trabajo parten de la necesidad de la mejora de las destrezas en “Competencia Lingüística” así como la mayoría de los centros quieren afrontar la convivencia escolar desde una perspectiva educativa, planteando para ello, inicialmente, necesidades de formación, la atención especializada al alumno con autismo y unidades de inclusión, favoreciendo una respuesta común y coordinada de todo el centro, no</p>

sólo de los especialistas. Por otra parte la programación, la utilización de metodologías y la evaluación en Competencias Básicas son consideradas fundamentales para su incorporación al currículo.

Las redes de centros escolares cumplen el objetivo fundamental de intercambiar experiencias pedagógicas y planificar modelos de organización y gestión para la mejora y la innovación en los centros educativos, haciendo partícipes a los asesores de centros de profesores en este proceso de formación.

Limitaciones: Sin especificar.

Líneas Futuras:

- Estudiar los impulsores y dinamizadores de los grupos en la red (dinamizadores silentes) y el proceso que siguen para implicar a todos los miembros de la comunidad educativa.
- El trabajo en red nunca es improvisado, siempre es planificado por lo que hay que estudiar los recursos, asesoramiento demandado, dinámicas de trabajo, gestión, etc.
- Estudiar la participación y demanda masiva que actualmente hay en los centros escolares para trabajar en las redes que desarrollan buenas prácticas educativas, lo que parece que puede ser propiciado para evitar el aislamiento profesional.
- Profundizar en la figura del asesor y la demanda de formación a través de expertos en la red.
- Analizar los intereses que comparte el profesorado implicado en la red, vinculadas a las necesidades de formación en ámbitos concretos y que no se cubren desde la Administración Educativa.
- Estudiar las razones que justifican la participación desigual de los centros escolares en la red.
- Realizar un estudio comparativo de algunas redes, ya consolidadas, con objeto de recabar propuestas que incidan en la mejora de su funcionamiento.

<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	6
<b>Bases de datos consultadas</b>	Redinet
<b>Artículo VI: HABILIDADES SOCIALES EN ENTORNOS VIRTUALES DE TRABAJO COLABORATIVO</b>	
<b>Autor/es</b>	Nallilda Villasana y Elena Dorrego
<b>Contexto de la investigación</b>	Universidad de Venezuela.
<b>Revista</b>	Revista iberoamericana de educación a distancia.
<b>Año y Doi</b>	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2526568">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2526568</a> (2007)
<b>Indexación en base de datos</b>	Base de datos REDINET.
<b>Página web.</b>	<a href="http://redined.mecd.gob.es">http://redined.mecd.gob.es</a> (15-05-15)
<b>Resumen del estudio</b>	Este estudio se incluye dentro de la temática de investigación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el diseño e implementación de metodologías de aprendizaje colaborativo y la promoción de habilidades sociales en estudiantes de nivel superior. El estudio fue de tipo exploratorio y se inserta dentro de los propósitos de la investigación preexperimental. Se administró un tratamiento al grupo y se midieron varias variables para observar el aprendizaje logrado a partir de la aplicación de una metodología de trabajo colaborativo basado en el Aprendizaje por Proyectos, la opinión de los estudiantes sobre la importancia del trabajo colaborativo y las habilidades sociales que evidenciaron a través del entorno virtual utilizado.
<b>Objetivo de estudio</b>	Habilidades específicas de conversación y de asertividad.
<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	Entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje, trabajo colaborativo, habilidades sociales conversacionales y asertivas.
	Edad : Mayores de 18 años

<b>Muestra</b>	Género : Los estudiantes de la Maestría en Educación, Mención Tecnologías de la Información y la Comunicación de la UCV
	Nivel educativo : ciencias de la educación
	Tamaño muestral: la muestra la conformaron inicialmente los 23 estudiantes de la asignatura Modalidades Educativas y Tecnologías.
	Tipo de muestreo: pre-experimental ( no probabilística)
	Diseño: de Campo
<b>Metodología</b>	<p>Método: Fase 1. Revisión documental Abarcó la indagación en fuentes documentales primarias y secundarias.</p> <p>Fase 2. Organización y desarrollo del proyecto. Comprendió todo el conjunto de acciones llevadas a cabo antes y durante la experiencia, Aplicación del Cuestionario de Opinión sobre habilidades intelectuales y sociales Distribución de los grupos.</p>
	Instrumentos de medición :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· “Cuestionario de opinión sobre habilidades intelectuales y sociales”, aplicado al comienzo de la experiencia, para solicitar a los alumnos algunos datos sobre la conformación de los grupos.</li> <li>• Para establecer el logro del aprendizaje basado en proyectos alcanzado por los alumnos de acuerdo con los contenidos trabajados en la experiencia, se evaluó cada grupo con ayuda de dos instrumentos: una “Hoja de Registro” para medir la calidad del trabajo realizado y un “Registro de las Participaciones”, para determinar el nivel y calidad de las intervenciones y aportes de cada alumno.</li> <li>• “Cuestionario de Percepción sobre el Trabajo Colaborativo”, para medir el nivel de conocimientos y percepción de los alumnos sobre la importancia de este tipo de metodología.</li> <li>• Para las habilidades conversacionales y de aceptación y oposición asertiva evidenciadas por los estudiantes, se analizaron cada una de las participaciones clasificándolas de acuerdo al propósito de las mismas, a las dimensiones de cada variable y a las categorías establecidas, la información se recolectó utilizando “Hojas de Registro”.</li> </ul>
Variables de estudio: Variable dependiente : estudiantes universitarios	

	<p>Variables independientes: Profesores, cuestionarios y hojas de registros.</p> <p>Variables extrañas: Habilidades específicas de conversación y de asertividad.</p>
<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento : Ciencias de la educación e informática
	Dominio de conocimiento: El dominio de las habilidades establecidas en conversación y en asertividad.
	Materiales intervención: Cuestionarios y hojas de registros.
	Duración de la intervención: No especificado.
<b>Otros aspectos</b>	
	<p>Diseñar estrategias instruccionales basadas en métodos de trabajo colaborativo, que garanticen no sólo la efectividad tanto del aprendizaje como del medio, sino también el desarrollo de habilidades sociales y crecimiento personal.</p> <p>Se trató el tema sobre las TIC y los entornos de trabajo colaborativo, sus definiciones y las herramientas tecnológicas para trabajar con esta metodología.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Resumen de resultados: Los resultados obtenidos del trabajo grupal, arrojaron que la calidad de la planificación y desarrollo del proyecto de tres grupos fue Excelente, y de uno fue Bueno. Esto evidencia que el trabajo colaborativo es muy efectivo para el logro de aprendizajes.</p> <p>Los resultados obtenidos de las participaciones individuales evidencian que un 35% se ubican en la categoría Excelente, y un 35% en la categoría Bueno, lo cual constituye el 70% de los estudiantes; un 10 % Regular, y un 20% Deficiente. Puede afirmarse entonces que un último porcentaje (70%) logró los objetivos de manera Buena y Excelente.</p> <p>Es conveniente destacar que los resultados obtenidos del trabajo grupal, se ubicaron en las categorías Excelente y Bueno en un 100%, mientras que los del trabajo individual el 70 % se ubicó en las categorías Excelente y Bueno. Estos resultados también evidencian la efectividad del trabajo colaborativo.</p>

	<p>Los resultados demuestran que el 96% de las intervenciones evidencian que los estudiantes poseen un grado Muy alto y Alto de habilidades sociales de aceptación asertiva, y que sólo el 4% de las intervenciones de los estudiantes, las presenta en un grado Regular, Poco o Ninguno.</p> <p>Los resultados demuestran que el 87% de las intervenciones evidencian que los estudiantes poseen un grado Muy alto y Alto de habilidades sociales de oposición asertiva, mientras que el 13% restante se ubica en las categorías de Regular, Poco o Ninguno.</p> <p>Procedimiento de análisis: Corrección e interpretación de cuestionarios de forma cualitativa y hojas de cuestionarios.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Conclusiones de los resultados: En síntesis, se puede afirmar que los resultados obtenidos en cuanto al logro del aprendizaje basado en proyectos fue muy efectivo, lo que demuestra que la selección de ambos métodos y la organización del proyecto de acuerdo con las recomendaciones que se ofrecen para estructurarlo se realizó de manera adecuada, además se puede inferir la factibilidad de aplicar estas metodologías en la modalidad a distancia; con relación a la percepción de los estudiantes sobre el trabajo colaborativo, los resultados fueron muy favorables con relación al valor educativo y favorables en cuanto a los valores personal y social. Además, considerando el altísimo porcentaje obtenido en cuanto al total de dimensiones, se puede afirmar que los estudiantes atribuyen mucha importancia al trabajo colaborativo, por lo tanto este tipo de método pudiese ser aplicable en cualquier situación de enseñanza y de aprendizaje facilitando procesos cognitivos, motivacionales y afectivo-relacionales; y por último, en un alto grado los estudiantes demostraron a través del entorno virtual Synergeia, una conducta socialmente habilidosa en los aspectos conversacionales y de asertividad, donde manifestaron sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, por lo que también se puede afirmar que el trabajo colaborativo basado en el Aprendizaje por Proyectos y mediado a través de un entorno virtual en el contexto universitario, promueve el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.</p>

	Limitaciones: por la deserción de 2 estudiantes no se pudieron llevar a cabo algunos casos.
	<p>Líneas Futuras: Profundizar la investigación sobre los métodos de trabajo colaborativo idóneos para desarrollar experiencias de enseñanza y de aprendizaje a través de entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar el diseño estrategias instruccionales basadas en métodos de trabajo colaborativo, que garanticen no sólo la efectividad tanto del aprendizaje como del medio, sino también el desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>• Concebir el uso de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje considerando la adecuada selección del mismo, de las estrategias idóneas y los materiales adecuados para trabajar en ellos, y la formación y actitudes que tenga el docente y los alumnos en cuanto al dominio tecnológico necesario para interactuar con el medio.</li> <li>• Incentivar el desarrollo de habilidades sociales tanto en los docentes como en los alumnos con el propósito de mejorar posibles problemas en la educación.</li> <li>• Ampliar el campo de investigación sobre el desarrollo o promoción de las habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo, a fin de generalizar su uso y generar nuevos conocimientos.</li> </ul>

<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	7
<b>Bases de datos consultadas</b>	Redinet
Artículo VII: Aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica en entornos de exclusión social. Un análisis de las interacciones	
<b>Autor/es</b>	María José Luque Cubero y José Luis Lalueza Sazatornil.

<b>Contexto de la investigación</b>	Universidad autónoma de Barcelona.
<b>Revista</b>	Revista de educación. Madrid.
<b>Año y Doi</b>	<a href="http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97517/re36215.pdf?sequence=1">http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97517/re36215.pdf?sequence=1</a> (2013)
<b>Indexación en base de datos</b>	Base de datos REDINET.
<b>Página web.</b>	<a href="http://redined.mecd.gob.es">http://redined.mecd.gob.es</a> 15-05-2015.
<b>Resumen del estudio</b>	<p>El estudio se realiza en una comunidad de práctica particular, la Quinta Dimensión (5D), un modelo de actividad educativa basado en la cooperación entre universidad y comunidad, donde se promueve el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC. Diseñado por el Laboratory of Comparative Human Cognition de la Universidad de California, bajo la dirección de Michael Cole, y fundamentada en la concepción del enfoque histórico cultural del desarrollo humano, se ha adaptado a las culturas locales en diversos países. En España existe una red 5D cuya primera experiencia ha sido la Casa de Shere Rom (CSR), diseñada para desarrollar formas de aprendizaje significativo para poblaciones que presentan altos índices de absentismo, abandono y fracaso escolar. La CSR, objeto de análisis en este artículo, es un espacio comunitario en horario extraescolar que atiende a niños de etnia gitana. Se trata de un proyecto de investigación-acción participativa, al tiempo que un laboratorio para el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje colaborativo que posteriormente se han implementado en horario lectivo en diversas escuelas situadas en entornos con riesgo de exclusión social. Con el fin de analizar los procesos de incorporación a la comunidad de prácticas, las formas de colaboración para el aprendizaje y la creación colectiva de una ‘ideocultura’ de significados compartidos, se examinan aquí las interacciones en parejas de niños y estudiantes universitarios que colaboran para resolver tareas.</p>
<b>Objetivo de estudio</b>	Las formas de participación propias de una comunidad de prácticas; el desarrollo de una ‘ideocultura’ generada por la actividad; y las prácticas de aprendizaje colaborativo.



<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	Comunidades de práctica, aprendizaje colaborativo, interacciones, multiculturalidad, TIC.
<b>Muestra</b>	Edad: Mayores de Edad (no especificado) Comunidad de prácticas. Menores de nivel primaria (no especificado) sociedad con riesgo de exclusión social.
	Género: Universitarios de ambos sexos y niños y niñas de primaria
	Nivel educativo: ciencias de la educación
	Tamaño muestral: 47 parejas , compuesto por novatos (niños de primaria) y estudiantes expertos (universitarios en prácticas)
	Tipo de muestreo : Programa de análisis cualitativo
<b>Metodología</b>	Método : Mediante el estudio de las interacciones en la pareja niño-estudiante
	Instrumentos de medición: Se ha utilizado el modelo de la Quinta Dimensión que es la utilización creativa de las TIC se orienta al desarrollo de las competencias necesarias para la inclusión educativa de los participantes. Se da dentro y fuera de la escuela, pero en todos los casos se orienta a la creación de una ‘ideocultura’ en la que los participantes comparten significados, metas y herramientas. La actividad, descrita en pocas palabras, consiste en la colaboración de un grupo de niños con un grupo de estudiantes universitarios para resolver tareas utilizando software diverso y trazando un recorrido de tareas que siguen unas reglas.
	Variables de estudio: variables dependientes: Niños con riesgo de exclusión social y estudiantes en prácticas de la universidad. Variables independientes: Actividad de la Quinta Dimensión. Variables extrañas: Las formas de participación propias de una comunidad de prácticas; el desarrollo de una ‘ideocultura’ generada por la actividad; y las prácticas de aprendizaje colaborativo.
<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento : Ciencias de la educación
	Dominio de conocimiento: Trata de explorar las formas de interacción

	<p>que suceden mientras se realiza una tarea. De acuerdo con la tradición constructivista, nuestro foco se ha centrado en la actividad conjunta entre profesor y alumno en torno a una tarea.</p>
	<p>Materiales intervención: Sesiones grabadas para evaluar la interacción entre niños y estudiante. Y actividad de la quinta dimensión.</p>
	<p>Duración de la intervención : 1º cuatrimestre</p>
<b>Otros aspectos</b>	<p>Las formas de participación propias de una comunidad de prácticas; el desarrollo de una ‘ideocultura’ generada por la actividad; y las prácticas de aprendizaje colaborativo.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Resumen de resultados: El análisis de los resultados nos lleva a dos cuestiones básicas. En primer lugar, la información que tiene cada uno de los participantes frente a la tarea puede ser distinta si es experto o novato. Esta diferencia de conocimiento supone que el experto intentará que su compañero obtenga también esa información para enfrentarse juntos a los objetivos de la tarea. Y en segundo lugar, conviene destacar la relevancia que tiene uno de los artefactos de la actividad, la guía de tarea.</p> <p>La base de la relación que se va construyendo parte de lo que cada uno espera que puede aportar el otro. En las sesiones estudiadas, se escucha a los niños, se les considera capaces de aportar conocimiento y, en algunos momentos, se les concede el papel de experto sin complejos.</p> <p>Los participantes utilizan estrategias para mantener la interacción, que son fundamentales para posibilitar el trabajo colaborativo. Una interacción que se mantiene en el tiempo y que supone la implicación de cada miembro sostiene la colaboración, como también lo hacen las estrategias que tratan de evitar las resistencias en la pareja.</p> <p>Procedimiento de análisis : Mediante la <i>captación</i> de grabaciones de sonido y cámara en agrupaciones de 3 categorías</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Conclusiones de los resultados: En la investigación hemos presentado</p>

	<p>se han examinado tres procesos que, desde una perspectiva histórico-cultural, consideramos claves para que la experiencia educativa resulte significativa para estos niños y útil para los educadores en la construcción de una escuela multicultural en entornos de riesgo de exclusión social.</p> <p>En primer lugar, el análisis de las sesiones ha permitido diferenciar formas de interacción que promueven la participación activa en una comunidad de prácticas. El principal rasgo consiste en el establecimiento de un tipo de relación horizontal en la que existe respeto y escucha mutua, que permite que los participantes se sitúen como interlocutores válidos dentro de la relación. Sobre esta base, ambos interlocutores (no solo el experto) aceptan la tarea de establecer un conocimiento compartido y fijar metas comunes.</p> <p>En segundo lugar, esta comunidad de prácticas genera su propia ‘ideocultura’. La participación en esa cultura local supone la apropiación de los diversos instrumentos y el uso de un lenguaje que remite a una adscripción a la comunidad de prácticas. El análisis muestra que, cuando se es reconocido como miembro competente de una comunidad, es posible adquirir los usos del lenguaje que vehiculan la actividad en su seno (incluso cuando incluye formas de formalización y abstracción) en contraste con la aparente incompetencia de los niños para apropiarse del lenguaje de la escuela.</p>
	Limitaciones: Hubo grabaciones inválidas por problemas de reproducción.
	Líneas Futuras: Sin especificar.

<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	8
<b>Bases de datos</b>	Dialnet.

<b>consultadas</b>	
Artículo VIII : <b>LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Autor/es</b>	Carlos Salavera y José Luis Antoñanzas
<b>Contexto de la investigación</b>	Universidad de Salamanca.
<b>Revista</b>	Revista de educación
<b>Año y Doi</b>	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3694718">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3694718</a> (2011)
<b>Indexación en base de datos</b>	Base de datos REDINET
<b>Página web.</b>	<a href="http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8282/8286">http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8282/8286</a> Recuperado en (20-05-2015)
<b>Resumen del estudio</b>	Las estrategias de aprendizaje de la adquisición y recuperación de las habilidades de comunicación son un aspecto poco estudiado, por no decir que es un territorio todavía sin explorar. Conocer por parte de los alumnos de Magisterio, cómo se establecen esas estrategias y cómo se van incorporando al uso cotidiano esas habilidades de comunicación, se revela fundamental como elemento de innovación educativa.
<b>Objetivo de estudio</b>	El objetivo fundamental de esta investigación era analizar qué estrategias de aprendizaje se ponen en marcha cuando se trabaja la recuperación y adquisición de habilidades en personas con problemas de comunicación.
<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	Habilidades de comunicación; estrategias de aprendizaje; innovación; educación.
<b>Muestra</b>	Edad: Mayores de edad
	Género: Ambos sexos.
	Nivel educativo: Universitario
	Tamaño muestral: Dos grupos de ocho alumnos, ambos estaban compuestos de seis mujeres y dos hombres y pareados en cuanto a edad
	Tipo de muestreo: Aleatorio de tipo experimental y de control.

<b>Metodología</b>	<p>Método: El grupo experimental formaba parte de un grupo (habilidades de comunicación) muy estructurado en cuanto a sesiones, contenidos y aprendizajes. El grupo control formaba parte de un grupo más abierto, dentro del área cognitiva, con una menor estructuración pero con aprendizajes referidos también en cuanto a lenguaje.</p> <p>Diseño: diseño prospectivo y comparativo,</p> <p>Instrumentos de medición: Los test utilizados para la evaluación psicolingüística fueron el test de inteligencia WAIS, por ser un instrumento que nos indica el estado general global de los sujetos, así como de sus capacidades, además de una medida verbal tanto en el ámbito de coeficientes, como de índices e interrelación entre ellos.</p> <p>También se utilizó el Test de Acentuación de Palabras (T.A.P.) de González Montalvo, que nos permite conocer capacidad verbal previa en los sujetos de estudio.</p> <p>El test de personalidad EPQ-A de Eysenck fue utilizado para discriminar si había rasgos de personalidad que nos pudiesen sesgar el estudio.</p> <p>Se pasó también una Escala de Habilidades Sociales, para identificar posibles problemas que estos problemas de funcionamiento</p> <p>Variables de estudio: Variables dependientes: alumnos universitarios Variables independientes: test de diagnóstico y de evaluación Variables extrañas: coeficientes, capacidad verbal y habilidades sociales.</p>
<b>Intervención</b>	<p>Rama de conocimiento : Ciencias de la educación</p> <p>Dominio de conocimiento: estrategias de aprendizaje se ponen en marcha cuando se trabaja la recuperación y adquisición de habilidades de en personas con problemas de comunicación.</p> <p>Materiales intervención: test, test de acentuación de palabras, una escala de personalidad y test de personalidad.</p> <p>Duración de la intervención : 1º cuatrimestre</p>
<b>Otros aspectos</b>	

	<p>La búsqueda propia de soluciones ante problemas cotidianos, tiene grandes efectos beneficiosos, sobre todo en aspectos de adquisición de estrategias de aprendizaje y la adquisición de nuevos aprendizajes o recuerdo de anteriores aprendizajes.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Resumen de resultados : en el grupo experimental en un principio hubo integrantes que no supieron resolver cómo realizar la explicación del tema para sus compañeros, sin embargo, una vez explicado cómo podían hacerlo utilizaron no sólo el apoyo escrito, sino también el verbal con una buena ejecución de la tarea.</p> <p>En el momento del analizar cómo realizan el abordaje de sus compañeros, en el grupo experimental no afrontan bien en el T0 cómo realizarlo, mejorando espectacularmente cuando avanzado el programa se les han indicado pautas de cómo hacerlo.</p> <p>En el aspecto de cómo se realizaron las aproximaciones, tenemos en el grupo experimental que desde el principio utilizaron más la aproximación global al tema, con puntuaciones altas también en cuanto a la posibilidad de aproximación global. En el grupo control, se apoyaron menos en aspectos de aproximación, optando más por una explicación o por el silencio cuando no consiguieron explicar algo.</p> <p>En la distribución del tiempo referido sobre si el trabajo es segmentado por el sujeto, trabajo en cortos períodos de tiempo y cambios frecuentes de actividad o por el contrario es un trabajo segmentado, centrado largamente en la misma tarea, en el grupo experimental en T0 predomina el trabajo segmentado sobre el continuado, para en T1 igualarse ambas puntuaciones.</p> <p>Procedimiento de análisis: Se evaluó a los alumnos en dos momentos: T0, que coincide con el momento de comienzo de los grupos de habilidades de comunicación y grupo de lenguaje, y en otro momento, T1, al final de los mismos. Como instrumentos de apoyo, se emplearon test relativos a lenguaje y que nos proporcionaron resultados comparativos intersujetos e intergrupos previos a la investigación.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Conclusiones de los resultados: Como primeras conclusiones, vemos que en los participantes del grupo que por ahora han participado en</p>

	<p>ambos programas, 16 en total, se ha incrementado la adquisición de estrategias de aprendizaje y ejecución de las mismas.</p> <p>Además, han desarrollado mecanismos de asertividad y se ha desarrollado un buen clima grupal entre los participantes y con los profesores que intervinieron como terapeutas.</p> <p>En el grupo experimental que ha realizado un programa mucho más estructurado y delimitado, los resultados nos parecen alentadores. Ha aumentado la conciencia de adquisición de nuevos aprendizajes y, lo que es más importante, la demostración y manifestación de los mismos. En este grupo aumentó la comunicación entre ellos, afirman que se sienten más capacitados para iniciar y mantener conversaciones, para rechazar peticiones, así como para formular peticiones (pedir favores) consideradas como razonables, defender sus derechos, mostrar expresiones de afecto, expresar su opinión, hacer frente a las críticas o expresar su desacuerdo con algo / alguien.</p>
	<p>Limitaciones : Se observa la necesidad de un programa en el que no sólo se entrene al sujeto en ejercicios repetitivos de formulación de pregunta-respuesta, sino que además se incentive el hablar por hablar, del tema que sea, con otros y la búsqueda propia de soluciones ante problemas cotidianos que acontecen a esta población tiene grandes efectos beneficiosos, sobre todo, en aspectos de adquisición de estrategias de aprendizaje y la adquisición de nuevos aprendizajes o recuerdo de anteriores aprendizajes, que el sujeto ya poseía pero no demostraba o practicaba,</p>
	<p>Líneas Futuras: Fomentar programas cognitivos que trabajen estos aprendizajes y la adquisición de otros nuevos es sólo el principio de una tarea que tiene que comenzar por conseguir una mejora de las capacidades de los alumnos de hoy, docentes mañana.</p>
<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	9

<b>Bases de datos consultadas</b>	Dialnet.
Artículo IX : Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos	
<b>Autor/es</b>	Benito León del Barco
<b>Contexto de la investigación</b>	Universidad de Extremadura, España.
<b>Revista</b>	Revista de educación
<b>Año y Doi</b>	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2037219">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2037219</a> (2006)
<b>Indexación en base de datos</b>	Base de datos Dialnet.
<b>Página web.</b>	<a href="http://www.um.es/analesps/v22/v22_1/14-22_1.pdf">http://www.um.es/analesps/v22/v22_1/14-22_1.pdf</a> Recuperado en (20-05-2015)
<b>Resumen del estudio</b>	En los años noventa aparecen por primera vez, y en minoría, investigaciones que se dirigen principalmente a resolver las cuestiones relativas a la eficacia del aprendizaje cooperativo y los factores implicados. Dentro de este grupo de investigaciones, apenas hay estudios que examinen la importancia de un entrenamiento previo en habilidades sociales y/o dinámica de grupos. Todo ello a pesar de que son muchos los autores que enfatizan la importancia de las habilidades sociales de los miembros del grupo y la madurez grupal. Con nuestra investigación pretendemos encontrar diferencias significativas asociadas al entrenamiento en habilidades sociales y dinámica de grupos en algunas variables indicadoras del rendimiento grupal: Los roles desempeñados en el grupo, las conductas verbales manifestadas a lo largo de la interacción, el rendimiento y la percepción individual de la madurez grupal.
<b>Objetivo de estudio</b>	Los objetivos parten de encontrar diferencias significativas asociadas al entrenamiento en habilidades sociales y dinámica de grupos.
<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	Aprendizaje cooperativo; habilidades sociales y dinámica de grupos.
	Edad: de 18 a 20 años



<b>Muestra</b>	Género: Los alumnos participantes eran estudiantes de primer curso de las especialidades de Educación Infantil y Lenguas Extranjeras de la Facultad de Formación de profesorado de Cáceres.
	Nivel educativo: Universitario
	Tamaño muestral: Se seleccionaron al azar 36 de un total de 160 alumnos. Estos 36 alumnos fueron distribuidos al azar en seis grupos formados cada uno por seis alumnos.
	Tipo de muestreo: Al azar.
<b>Metodología</b>	Método: En la fase de pretest, y relacionados con las tres situaciones de aprendizaje cooperativo -discusión en grupo, aprendizaje de conceptos y solución de problemas, se han des-arrollado cuestionarios ad hoc que evalúan los roles desempeñados durante el desarrollo de la interacción grupal, las conductas verbales manifestadas y el rendimiento. Por último, en esta fase de pre-test se ha querido evaluar, a través de un cuestionario realizado con tal fin, el ambiente grupal.
	Diseño: intergrupo pretest-postest con grupo control.
	Instrumentos de medición: El Cuestionario de Análisis de Roles consta de diez ítems: 1) Organizar. 2) Contribuir. 3) Animar. 4) Conectar. 5) Conci-liar. 6) Agresor. 7) Bloqueador. 8) Tímido. 9) Autoritario y 10) Sabelotodo. Presenta un formato Likert con forma nu-mérica del 0 al 3. El Cuestionario de Conductas Verbales es un instrumento de seis ítems. Con el Cuestionario Ambiente Grupal hemos querido eva-luar aspectos relacionados con la madurez y el clima grupal, signo inequívoco de que el grupo funciona y saca partido de las situaciones de aprendizaje cooperativo. La prueba Calificación del Rendimiento evalúa el rendimiento en la situación de aprendizaje de conceptos. Consta de diez ítems que reflejan los contenidos aprendidos.
	Variables de estudio: Variables dependientes : alumnos universitarios Variables independientes: Cuestionarios de medición de análisis y prueba de calificación.
	Variables extrañas: Encontrar diferencias significativas asociadas al

	entrenamiento en habilidades sociales y dinámica de grupos.
<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento: Ciencias de la educación
	Dominio de conocimiento: Aprendizaje cooperativo; habilidades sociales y dinámica de grupos.
	Materiales intervención: cuestionarios pretest-postest con grupo control
	Duración de la intervención : 1° cuatrimestre
<b>Otros aspectos</b>	
	Roles Positivos y Negativos, Conducta Verbal, Calificación del Rendimiento y Ambiente Grupal; diferencias significativas en los grupos controles.
<b>Resultados</b>	<p>Resumen de resultados: En los resultados confirman la existencia de diferencias significativas asociadas al entrenamiento en dinámica de grupo en las variables: Conducta Verbal, Roles Positivos y Roles Negativos. También, encontramos diferencias significativas debidas al entrenamiento en habilidades sociales.</p> <p>Podemos observar, después de someter los datos a la prueba de Rangos de Wilcoxon, que el entrenamiento en habilidades sociales, ha mostrado una influencia significativamente mayor sobre la conducta verbal "das explicaciones", mientras que el entrenamiento en dinámica de grupos ha influido más sobre las conductas verbales "solicitas ayuda" y "das ayuda. Podemos observar que el entrenamiento en dinámica de grupos ha influido sobre el aumento de los roles positivos "organizar" y "conciliar" y sobre la disminución del rol negativo "agresor."</p> <p>Dichos resultados confirman la existencia de diferencias significativas en la variable Conducta Verbal, asociadas al entrenamiento en habilidades sociales. Confirman la existencia de diferencias en las conductas verbales en "solicitas ayuda", "das ayuda", "preguntas", "das respuestas" y "recibes explicaciones".</p>
	Procedimiento de análisis: Se ha trabajado con grupos independientes,

	<p>cuatro experimentales y dos grupos control. Existen dos condiciones experimentales: por un lado un entrenamiento en habilidades sociales y, por otro, un entrenamiento en dinámica de grupos; los dos primeros grupos experimentales, A y B, han sido entrenados en habilidades sociales y el tercero y cuarto, C y D, en dinámica de grupo. El quinto y sexto, E y F, son los grupos controles. Cada grupo se ha sometido antes y después del entrenamiento a tres situaciones de aprendizaje cooperativo: discusión, aprendizaje de conceptos y solución de problemas. En la situación de discusión y solución de problemas se han analizado las variables dependientes “Conductas Verbales” y “Roles”. En la situación de aprendizaje de conceptos, las dos anteriores más la variable “Calificación del Rendimiento”. Por último, se ha analizado la variable “Ambiente Grupal”.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Conclusiones de los resultados: El entrenamiento en habilidades sociales ha mejorado la calificación en la situación de aprendizaje de conceptos, hallando diferencias significativas a un nivel de significación menor del 1%. Reflexionando sobre los resultados, nos parece clara la vía a través de la cual funcionan las habilidades sociales sobre el rendimiento. Entre los resultados obtenidos, a partir del entrenamiento en habilidades sociales, nos llama la atención que las conductas verbales en las que se han producido cambios significativos sean diferentes en las tres situaciones diseñadas.</p> <p>El entrenamiento en dinámica de grupos también ha influido sobre la calificación en la prueba de aprendizaje de conceptos. Lo que no tenemos tan claro es el mecanismo a través del cual esto ha sido posible, pues no ha habido un aumento en la situación de aprendizaje de conceptos de las conductas verbales.</p> <p>No hemos encontrado cambios estadísticamente significativos en las variables Conducta Verbal, Roles Negativos y Calificación del Rendimiento en la dirección de nuestra hipótesis en los grupos controles. Estamos seguros de que los cambios encontrados en los grupos experimentales se deben, exclusivamente, al entrenamiento en habilidades sociales o al entrenamiento en dinámica de grupos.</p>

	Limitaciones : ( Sin especificar)
	<p>Líneas Futuras:</p> <p>En líneas de investigación futuras, se podrá encontrar un procedimiento de entrenamiento que incida sobre la mayoría de procesos que ocurren en una situación de aprendizaje cooperativo. Tal vez un procedimiento integrado por habilidades sociales, dinámicas de grupos y habilidades comunicativas. En tal caso, se requerirá que este procedimiento tenga sencillez, rapidez para ser llevado a cabo y eficacia. Uno de nuestros próximos objetivos es crear ese programa "eficaz" que prepare a trabajar en grupo y enseñe a cooperar.</p>

<b>REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	José María Rojas Robles
<b>Número de artículo</b>	10
<b>Bases de datos consultadas</b>	Dialnet.
<i>Artículo X: Conocimiento metacognitivo de las estrategias y habilidades mentales utilizadas para resolver problemas: un estudio con profesores de ciencias en formación.</i>	
<b>Autor/es</b>	J. J. Solaz-Portolés; C. Rodríguez Miguel; Á. Gómez López y V. Sanjosé López
<b>Contexto de la investigación</b>	Universidad de Valencia.
<b>Revista</b>	Revista de educación
<b>Año y Doi</b>	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3323397">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3323397</a> (2010)
<b>Indexación en base de datos</b>	Base de datos Dialnet.
<b>Página web.</b>	<a href="https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2394/1939">https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2394/1939</a> Recuperado en (20-05-2015)

<b>Resumen del estudio</b>	<p>El presente estudio pretende aproximarse al conocimiento metacognitivo sobre las estrategias y destrezas mentales en la resolución de problemas de diferente naturaleza que tiene el profesorado de secundaria de ciencias. Se obtuvo información mediante un cuestionario sobre frecuencia, eficacia y facilidad del uso de cinco estrategias de resolución de problemas en tres tipos de problemas: interpersonales, prácticos y académicos. A los participantes también se les pidió identificar las destrezas mentales implicadas en cada estrategia. Los resultados obtenidos son coherentes con dos investigaciones anteriores.</p>
<b>Objetivo de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer su valoración sobre las estrategias que les resultan más útiles y fáciles, y la frecuencia con que las aplican para resolver problemas.</li> <li>• Analizar la influencia que tiene el tipo de problema sobre su opinión acerca del uso, facilidad o frecuencia de determinada estrategia para resolverlo.</li> <li>• Determinar las habilidades cognitivas que asocian con la aplicación de las correspondientes estrategias en la resolución de problemas de diferente naturaleza.</li> </ul>
<b>Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.</b>	<p>Metacognición, estrategias, resolución de problemas y profesores de secundaria de ciencias.</p>
<b>Muestra</b>	<p>Edad : Sin especificar</p> <p>Género: Participaron en este estudio un total de 46 graduados universitarios en diferentes estudios universitarios. Todos ellos eran estudiantes del Màster Universitario en Profesor de Educación Secundaria de la Universitat de València. Una parte de ellos, 28, cursaba especialidades de Física y Química (Físicos, Químicos e Ingenieros); y los restantes 18 cursaban la especialidad de Biología y Geología.</p> <p>Nivel educativo: Ámbito Laboral</p> <p>Tamaño muestral: fueron seleccionados 46 graduados</p> <p>Tipo de muestreo: Voluntario ( aquellos que querían participar en la mejora de la educación)</p>

<b>Metodología</b>	Método: Cuestionarios referentes a la frecuencia, eficacia y facilidad de aplicación de estrategias en distintos tipos de problemas, así como de las habilidades mentales implicadas en cada estrategia.
	Instrumentos de medición :Cuestionario que dividido en:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producción libre: se proponen múltiples ideas y posteriormente se analizan, escogiéndose las más adecuadas.</li> <li>2. Analogía: se recuerdan problemas resueltos anteriores, se buscan similitudes y se transfieren ideas hacia nuestro problema.</li> <li>3. Análisis paso a paso: se busca una secuencia de pasos para llegar gradualmente hasta la solución del problema.</li> <li>4. Visualización: se trata de representar mentalmente el problema y, a continuación se llevan a cabo dibujos, esquemas o gráficos que facilitan la resolución del problema.</li> <li>5. Combinación: se combinan diferentes aspectos del problema y se intenta llegar a un resultado que permita sugerir una solución al problema.</li> </ol>
	<p>Variables de estudio: Variables dependientes : Graduados universitarios</p> <p>Variables independientes: Cuestionarios de medición de análisis y prueba de calificación.</p> <p>Variables extrañas: Conocimiento metacognitivo sobre las estrategias y destrezas mentales en la resolución de problemas de diferente naturaleza que tiene el profesorado de secundaria de ciencias</p>
<b>Intervención</b>	Rama de conocimiento: Ciencias de la educación
	Dominio de conocimiento: Metacognición, estrategias, resolución de problemas y profesores de secundaria de ciencias.
	Materiales intervención: cuestionarios específicos de resolución de casos
	Duración de la intervención: 50 minutos.( durante las clases de Máster)
<b>Otros aspectos</b>	

	<p>Determinar las habilidades cognitivas que asocian con la aplicación de las correspondientes estrategias en la resolución de problemas de diferente naturaleza.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Resumen de resultados: se llevaron a cabo separadamente para cada las puntuaciones en Frecuencia, Utilidad y Facilidad de aplicación de cada estrategia. Los problemas interpersonales son los que generan puntuaciones más bajas de frecuencia en todas las estrategias, y la estrategia paso a paso es la que produce mayor variación de frecuencia en función del tipo de problema.</p> <p>Asimismo, las distintas estrategias son menos útiles en los problemas interpersonales.</p> <p>La estrategia paso a paso es la tiene una mayor gradación de utilidad según el problema en la que se aplica.</p> <p>La analogía también parece ser la estrategia más fácil de utilizar, y la de combinación la más difícil. En los problemas interpersonales resultan más difíciles de emplear las diferentes estrategias.</p> <p>En las destrezas: creatividad, muy asociada a las estrategias visualización y producción libre, y muy poco asociada a las estrategias analogía y paso a paso; velocidad, que aparece muy relacionada con la analogía; razonamiento lógico, estrechamente ligado a la estrategia paso a paso; y la memoria, muy vinculada a la analogía.</p> <p>Procedimiento de análisis : El cuestionario se administró durante las clases del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria de la Universitat de València. Se solicitó su participación voluntaria, si bien se les informó acerca de la necesidad de este tipo de investigaciones para mejorar la formación del profesorado. Se mantuvo el anonimato en los cuestionarios.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Conclusiones de los resultados: Los resultados de nuestro estudio contradicen nuestra hipótesis de partida. Esto es, pensábamos que, debido a la formación científica de nuestros sujetos, su conocimiento metacognitivo sobre resolución de problemas diferiría del de otros</p>

sujetos con formación más humanística o procedente de las Ciencias Sociales, participantes de estudios anteriores citados. El análisis de los datos experimentales indica que las concepciones sobre las estrategias y habilidades cognitivas con bastante similares en los sujetos de diferente formación académica.

Limitaciones : ( Sin especificar)

Líneas Futuras: ( Sin especificar)