

Proyecto de
intervención en
Educación afectivo-
sexual con
adolescentes.



Autora: Moreno López, Patricia.
Trabajo Final de Grado.
Titulación: Pedagogía.
Año académico: 2014-2015.

RESUMEN

Este documento recoge un proyecto de intervención cuya temática es la Educación afectivo-sexual en adolescentes de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria del IES Mariana Pineda de Granada. En él, se recogen una serie de contenidos que serán abordados en diferentes sesiones mediante actividades que realizarán los alumnos. Todo ello se ha programado para llevarse a cabo a lo largo de un curso académico, entre los meses de septiembre a junio, programándose una evaluación del proyecto para ser realizada al finalizar el mismo y así poder comprobar los cambios y mejoras que se puedan haber efectuado.

Descriptores: Sexualidad, Afectividad, Adolescencia, Autoestima, Autoconcepto.

INDICE

1.RESUMEN.....	P.2
2.INTRODUCCIÓN.....	P.4
3.MARCO TEÓRICO.....	P.6
4.CONTEXTO.....	P.9
5.POBLACIÓN DE TRABAJO.....	P.10
6.DIAGNÓSTICO.....	P.10
7.OBJETIVOS.....	P.11
8. CONTENIDOS.....	P.12
9.ACTIVIDADES.....	P. 12
10.RECURSOS.....	P.20
11.METODOLOGÍA.....	P.21
12.TEMPORALIZACIÓN.....	P.22
13.EVALUACIÓN.....	P.22
14.BIBLIOGRAFÍA.....	P.23
15.ANEXOS.....	P.25

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se redacta con carácter de Trabajo Final de Grado cuyo objetivo es obtener el título de Grado en Pedagogía por la Universidad de Granada. Se ha diseñado un proyecto de intervención de carácter afectivo-sexual destinado al segundo ciclo de la ESO y a sus padres.

Actualmente, los jóvenes están confundidos, reciben mucha información sexual de múltiples fuentes; cada día se publican libros, artículos de revistas y noticias sobre la sexualidad y sus manifestaciones. Este es precisamente un tema que vende y que interesa a los medios de comunicación, entonces es cuando la sexualidad se convierte en algo morboso e incluso podemos decir, sin alejarnos mucho de la realidad, peligroso para los más jóvenes.

Todo esto unido además a la influencia de internet y las redes sociales, es lo que confunde a los adolescentes y lo convierte en un tema preocupante. Por tanto, es necesario que se les forme en los centros escolares. La educación afectivo-sexual lo que pretende es hacer ver a los adolescentes que se puede tener una vida sexual sana.

Según González y González (1980) la salud sexual es “la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores, que potencien la personalidad, la comunicación y el amor” (p.27).

La elección de esta temática está bastante clara, nuestro país ignora la educación afectivo-sexual y es un tema que personalmente me preocupa. Es una cuestión que debemos plantearnos seriamente y no solo conformarnos con la información que nos llega a través de los medios y mucho menos resignarnos a recibirla esporádicamente en los centros escolares planificada como actividad extraescolar.

El tema de la sexualidad en los centros es tratado de forma transversal en nociones básicas tan sólo en un par de asignaturas en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y no como materia incluida en el currículum de nuestro sistema educativo español.

Según Lameiras y Carrera (2009), el currículum explícito no recoge verdaderamente las necesidades y los intereses de los alumnos a los que va dirigido, sino que únicamente se ciñe a tratar todo lo relacionado con la reproducción sexual y la reproducción en plantas y animales. Por ello es por lo que se apuesta por una educación sexual de carácter democrática, abierta y tolerante, dentro de la educación y en general

en todas las etapas de las personas.

Cabe señalar también según Cabrera (2013):

“Con la reforma educativa de José Ignacio Wert se ha barrido la educación afectivo-sexual del programa, que tímidamente se había introducido en los últimos años. La LOGSE de 1990 introducía la apertura de los centros escolares a una educación sexual, afectiva y reproductiva. En la LOE de 2006 se apostaba por la transversalidad y por incluir estos contenidos en Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, pero la LOMCE de 2012 ha borrado esta asignatura” (n.d.).

Para llevar a cabo la redacción de este proyecto se ha seguido la estructura facilitada por las “Orientaciones sobre la tipología del Trabajo Fin de Grado” de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UGR. En primer lugar, se redactará una breve justificación donde se reflejará el porqué de la elección de esta temática y cuáles son los objetivos introductorios por los que se va a regir el proyecto.

Seguidamente, la elaboración del marco teórico nos permitirá argumentar la necesidad que se ha detectado en la institución y en la población de trabajo basada y fundamentada en las teorías estudiadas y publicadas acerca del tema de la afectividad sexual y donde se podrá encontrar reflejado los enfoques, principios y modelos de la sexualidad. Además, se hablará de la contextualización mediante un resumen sobre los factores que nos permitirán conocer el entorno y la institución.

En la fase del diagnóstico, se explicarán las estrategias e instrumentos de evaluación que se han llevado a cabo y el análisis de datos que hemos obtenido; a partir de los resultados, se plantea un objetivo general que se referirá a la finalidad del proyecto en sí y una serie de objetivos específicos en los que se concreta todo el contenido.

En cuanto a las actividades, se describirán las sesiones que se llevarán a cabo, el carácter activo, participativo y dinámico de la metodología, los recursos necesarios, la temporalización que refleja qué, dónde y cuándo se llevará a cabo y los profesionales que se necesitan para la implicación. Por último, se expondrá la evaluación de dicho proyecto.

3. MARCO TEÓRICO

El presente proyecto de intervención trata el tema de la Educación afectivo-sexual en adolescentes de 3º de Educación Secundaria Obligatoria. Para adentrarnos en profundidad, sería antes conveniente conocer muchos de los aspectos fundamentados acerca de la sexualidad.

Para comenzar, es necesario saber que la sexualidad es una capacidad que disfrutan las personas a lo largo de la vida, una forma de expresión de sentimientos, emociones, placer, confianza, afecto... que cada persona la vive a su forma y a su tiempo. Es por ello que el adolescente debe esperar al suyo sin prisas y disfrutar descubriendo su cambio y crecimiento.

Según López (2005, p.9) existe una visión actual sobre la sexualidad:

- ✓ La sexualidad es una dimensión de toda la persona: cromosomas sexuales, hormonas, anatomía, fisiología, identidad, afectos, etc. Todo el cuerpo es susceptible de actividad sexual placentera.
- ✓ Tiene muchas posibles funciones: placer, procreación, comunicación, ternura, afecto, etc.
- ✓ Es un derecho de la persona con independencia del estado civil.
- ✓ La orientación del deseo admite adversidades, como la homosexualidad, que son compatibles con la salud.
- ✓ Las mujeres son diversas de los hombres y entre sí, pero iguales en derechos y posibilidades sexuales a los varones.
- ✓ La necesidad de intimidad sexual es propia de la persona. A todas debemos facilitarle su satisfacción.
- ✓ Hay una sexualidad prepuberal y adolescente que es necesario aceptar, ayudándoles a que la vivan bien, conforme a las características de su edad.
- ✓ Deben prevenirse, detectarse y denunciarse todas las formas de violencia sexual.

También señala López (2005, pp.20) cuáles son las características de la sexualidad humana:

- ✓ Somos individuos diferentes genética y culturalmente. Somos únicos y diferentes.
- ✓ Tenemos una identidad sexual sobre la que las diferentes culturas han

construido unos roles de género que regulan numerosos aspectos de la vida social de las personas.

- ✓ Tenemos una identidad sexual que depende de las características biológicas que reconocemos en los primeros años de vida y se convierte en un esquema clasificador que mediatiza todos nuestros pensamientos, afectos y conductas.
- ✓ Tenemos una fuerte motivación sexual (deseo y atracción) y su actividad sexual está premiada (placer sexual).
- ✓ Tenemos la característica de que la sexualidad es una dimensión más rica y compleja que no se limita a la función reproductora, ni siquiera a la complementaria de búsqueda de placer en la actividad sexual coital.

Por consiguiente, es necesario también hacer una breve referencia del término utilizado cuando queremos referirnos a la educación para la sexualidad y es que el objetivo fundamental de la educación es la formación plena de los alumnos, por eso se cree conveniente que la dimensión afectivo-sexual debe ser tratada en la escuela aunque abordar este tema no sea tarea fácil.

Según Lameiras y Carrera (2009), “algunos profesionales la denominan educación afectivo-sexual, entendiendo y enfatizando que ayuda a las personas a resolver sus necesidades afectivas y sexuales” (p.32).

La directora del Instituto Andaluz de la Mujer señala que la educación para la sexualidad está demandada socialmente y basada en el derecho de que tanto niños como adolescentes deben tener información completa sobre ésta, y que deben entender que es una fuente de placer ligada a la salud y al afecto; por ello es imposible separar ambos términos: sexualidad y afectividad es sinónimo de unión.

Es necesario comprender la importancia que tiene la educación sexual en la adolescencia ya que es una etapa que comprende entre los 12 y los 16 años y es ahí cuando se construye la identidad juvenil que conlleva cambios de carácter físico, psicológicos, afectivos e intelectuales.

Según Lameiras, Rodríguez, Ojea y Dopereiro (2004):

“La adolescencia representa un importante período dentro del ciclo vital, donde los jóvenes refuerzan su identidad personal a través de su identidad de género, inmersos y condicionados por el contexto sociocultural en el que se encuentran, y en el que se diversifican los contenidos a través de los que elaborar la identidad en función del sexo” (p.31).

Es por eso que en esa edad es crucial tratar también el tema de la autoestima y del autoconcepto, para que se conozcan a sí mismos y se acepten y a su vez para que entiendan y sepan llevar mejor las relaciones socio-afectivas. Para Bisquerra (2000) la autoestima significa poseer sentimientos de carácter positivo consigo mismo y confiar en sus propias capacidades para afrontar los retos en la vida. Los sujetos con una autoestima elevada con frecuencia hacen valer sus puntos de vista, tienen buen rendimiento académico y expresan ideas originales, percibiéndose a sí mismos más eficaces (Bandura, 1982).

Por otra parte, Según Gergen (1982), el autoconcepto hace referencia a la dimensión cognitiva y descriptiva del yo, completándose con la autoestima y es hasta los 14 años aproximadamente cuando los adolescentes van formando su autoconcepto a partir del entorno que lo rodea, especialmente el entorno escolar.

Además de esto, es conveniente también tratar el tema de las relaciones socio-afectivas ya que una de las numerosas pretensiones que tiene la educación afectivo-sexual es capacitar a los alumnos a que sepan establecer relaciones interpersonales para poder así resolver las necesidades afectivas vitales. La teoría psicológica del apego (Bowlby, 1969 y López, 1989) demuestra que el ser humano experimenta necesidades primarias de carácter afectivo y que el ser humano tiene que resolver esas necesidades por medio de las relaciones interpersonales.

Es en la etapa de la adolescencia cuando llegan a entender que tanto el amor como la amistad son igual de fundamental e importante, por un lado la amistad es una relación de carácter interpersonal que surge de forma recíproca entre dos personas y por otro, el amor es una emoción intensa que se caracteriza por el anhelo de unión con la otra persona (Yela, 2000).

Según Goldman (2008), la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano derivan del desarrollo de la dimensión sexual y estas necesidades son el conocimiento personal, la intimidad, la salud, la afectividad, la seguridad emocional y las relaciones afectivas entre otras.

Además de esto, es necesario abordar también otro de los temas importantes a trabajar en los contenidos de este proyecto, como es el de la prevención. La educación sexual debe alertar ciertos riesgos que se corren mediante la promiscuidad, como son las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, es por ello que el sexo se ve como algo peligroso para la salud y se concibe con miedo. Los embarazos no deseados, constituyen uno de los problemas que podemos identificar en el ámbito de la

sexualidad abordado desde el modelo biopsicosocial.

Según López (2003), una de las principales causas del embarazo no deseado es la falta de información sobre sexualidad. Las consecuencias que derivan este tipo de embarazo son: sentimiento de miedo y culpa, rechazo tanto al niño como a la pareja, rechazo hacia la embarazada a nivel social y escolar, niños que infelices, parejas rotas o matrimonios forzados, abortos...

Para finalizar, destacaremos también otro de los contenidos que se tratarán a lo largo del proyecto, como es el de la orientación sexual. La orientación sexual de una persona consiste en la atracción erótica y el interés por desarrollar relaciones con personas del propio o del otro sexo (López, 2003).

4. CONTEXTO

4.1) El entorno:

El lugar de trabajo es un instituto público llamado Mariana Pineda y se encuentra en el barrio granadino del Zaidín, situado al sur de Granada capital. En los alrededores de la institución abundan paseos y parques con instalaciones deportivas. También podemos encontrar el centro cívico, el teatro municipal, bibliotecas, y asociaciones tales como Aspace o Aspogrades.

4.2) La institución:

El IES Mariana Pineda es un instituto público de la Junta de Andalucía, destinado a prestar educación a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Este centro es una eco escuela donde hay un huerto y todo lo necesario para que tomen conciencia sobre el reciclaje y la limpieza. Está situado en la Calle de Beethoven, nº 4. C.P. 18006, Granada.

Está formado por un edificio principal, el cual está formado por tres plantas, el patio y el polideportivo cubierto. La primera planta está compuesta por: consejería, secretaría, salón de actos, cafetería, departamentos, sala de profesores, sala de usos múltiples, aula de educación especial, aula diversificación, aulas Secundaria, gimnasio y vestuario, baños y el patio. La segunda y tercera planta están compuestas por: aulas Secundaria y Bachillerato, laboratorio, aula Mariana Pineda, aula de convivencia, aula de Expresión corporal y lenguaje musical, biblioteca y baños. En cuanto a los recursos materiales disponibles en el centro cabe destacar que cuentan con buenos recursos TIC

y materiales suficientes para la elaboración de todo tipo de trabajos, murales y proyectos. Por otro lado, los recursos humanos, señalar que los profesionales en este centro son 50 agrupados por departamentos: 6 profesores de lengua, 6 profesores de matemáticas, 6 de geografía/historia, 4 de biología, 2 de física y los unipersonales que son de griego, latín, etc. Son 15 los departamentos de materias o áreas que tiene este centro, más el de orientación, formación, y el más actual que es el de evaluación e innovación educativa.

5. POBLACIÓN DE TRABAJO

La población de trabajo con la que se va a trabajar son alumnos de 3º de ESO con edades comprendidas entre los 14 y 15 años, y la elección de trabajar con este curso precisamente es debido a que es esa edad en la que más hincapié se debe hacer a la hora de educarles sexualmente teniendo en cuenta los cambios significativos tanto a nivel físico como a nivel personal, sexual, moral y social que ha generado la pubertad y que están justo en pleno desarrollo. Es esta la etapa en la que se debe trabajar más los riesgos y la prevención de las relaciones sexuales ya que es normalmente cuando las empiezan a mantener.

Según Santrock (2004), los adolescentes son seres tanto mentales como biológicos, ya que en el periodo de la adolescencia es dónde se producen cambios importantes a nivel cognitivo. Piaget en su teoría de la naturaleza de los procesos cognitivos, reforzó la idea de que los adolescentes entienden el mundo porque éste es adaptativo biológicamente y que son los mismos adolescentes los que para dar sentido al mundo organizan sus experiencias, las agrupa por importancia, conectan las ideas entre sí y las adaptan para recibir otras nuevas ya que la información complementaria ayuda a la mejoría de la comprensión.

6. DIAGNÓSTICO

6.1) Estrategias e instrumentos de evaluación:

Las estrategias que se han llevado a cabo y los instrumentos evaluativos a los que se han recurrido han sido, por un lado la revisión del Plan de Centro para comprobar si existe mención o relación con el tema que trata el presente proyecto y por otro lado la realización de entrevistas semiestructuradas a algunos de los profesionales

del centro para obtener información y corroborar la hipótesis planteada sobre la necesidad existente en relación a nuestra temática y así poder trabajar sobre ello.

Los profesionales del centro a los que se ha entrevistado son el tutor de un grupo de 3º de ESO, la Orientadora y el Director. En el Anexo I se puede consultar la descripción con detalle de estas entrevistas. A continuación se presentan los objetivos de la entrevista:

- Conocer cuál es la actitud del personal docente respecto a la impartición de la educación afectivo-sexual en el centro.
- Comprobar si tienen restricciones a la hora de abordar esta dimensión y detectar cuáles son los obstáculos que se les presenta al tratarlo.

6.2) Análisis de los datos obtenidos:

Tras revisar el Plan de Centro podemos comprobar que no hay nada relacionado con el tema del que trata el presente proyecto. Por otro lado, tras entrevistar a algunos de los profesionales del centro, podemos llegar a la conclusión de que en este centro los alumnos reciben poca información sobre contenidos afectivo-sexuales, que no son reacios a ello pero que al ser materia transversal se aborda poco esta temática y se convocan pocas actividades relacionadas con la sexualidad. En base a los resultados obtenidos destacamos la necesidad de mejorar la educación afectivo-sexual en los adolescentes de 3º de ESO de este centro.

7. OBJETIVOS

-Objetivo general:

- ✓ Mejorar la Educación afectivo-sexual de los alumnos de 3º de ESO del IES Mariana Pineda.

-Objetivos específicos:

- ✓ Reflexionar sobre la primera vez que se mantiene relaciones sexuales y saber cómo y cuándo se debe experimentar. (1)
- ✓ Saber cuáles son las enfermedades de transmisión sexual existentes. (2)
- ✓ Respetar y aceptar las diferentes orientaciones sexuales. (3)
- ✓ Conocer los métodos anticonceptivos y dominar la forma de uso. (4)

- ✓ Comprender que a partir de la pubertad, todas las relaciones que se mantengan mediante el coito pueden producir embarazo si no se hace uso de algún método anticonceptivo. (5)
- ✓ Reflexionar sobre el auto concepto y la autoestima y profundizar en su desarrollo. (6)
- ✓ Conocer el comportamiento sexual humano y sus dimensiones. (7)

8. CONTENIDOS

Debemos reconocer que tan solo con transmitir conocimientos no es suficiente para asegurarnos que el alumnado consiga una educación integral acerca del tema del que trata este proyecto, como es la educación afectivo-sexual, aunque tampoco es conveniente quitarle relevancia al hecho. Lo que el conocimiento les va a proporcionar es ayuda para que puedan interpretar la realidad y de ahí a que formen con más facilidad sus propias actitudes.

Los contenidos que se van a desarrollar en este proyecto son los más adecuados tanto a su nivel de desarrollo intelectual y social como propios a su edad. El hecho de que sean alumnos de 3º de ESO y que tengan cierta madurez les va a permitir abordar los temas que se les propone.

Los contenidos que se tratarán son los siguientes:

- ETS (Enfermedades de transmisión sexual).
- Métodos anticonceptivos y preventivos y formas de uso.
- Embarazo no deseado.
- Comportamiento sexual humano y dimensiones.
- Autoconcepto, autoestima y valoración personal.
- Orientación sexual.
- Relaciones socio-afectivas (amistad y amor).
- Mitos y creencias sobre la primera vez que se mantiene relaciones sexuales.

9. ACTIVIDADES:

El presente proyecto se va a desarrollar a lo largo de un curso completo, organizado en sesiones donde se abordarán los contenidos mediante la realización de

una serie de actividades. En nuestro contexto, estas actividades se llevarán a cabo en las horas destinadas a tutoría, que tienen la duración de una hora semanal. Cada mes se trabajará una sesión diferente, ocupando cada sesión solo una hora de tutoría semanal por mes, excepto alguna sesión que requerirá de más horas o de más meses.

Los contenidos se van a agrupar en sesiones mensuales, organizadas de manera que se trabaje con ellos una semana sí y otra no, para así también dejar a los tutores que aborden otros temas. Cada sesión tiene programada varias actividades de carácter motivador, pedagógico, participativo, original y por supuesto cada una de ellas están adaptadas a las características de los alumnos con los que se va a trabajar.

El fin que persigue la puesta en marcha de estas actividades agrupadas por sesiones es conseguir que los alumnos se motiven mediante el aprendizaje de conocimientos y que tomen conciencia sobre la importancia que tiene la educación afectivo-sexual en la etapa de la adolescencia y la ventaja que conlleva estar bien informado acerca de todo lo que engloba esta dimensión. Todas las actividades siguen la misma estructura común: Nombre - Objetivo - Duración - Materiales - Descripción.

→ TABLA DE SESIONES/ACTIVIDADES:

1ª SESIÓN: Comportamiento sexual humano
<p>* <u>Objetivos de sesión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar qué conocimientos dominan y cuáles no los alumnos sobre sexualidad. -Conocer a rasgos generales aquellos contenidos que desconocen los alumnos acerca de la sexualidad.
-Actividad nº1-
Nombre: “Lo que sé y lo que aún no sé”.
Objetivo: Identificar qué conocimientos dominan y cuáles no los alumnos sobre sexualidad.
Duración: 1 hora.
Materiales necesarios: Bolígrafos, pizarra y fichas.
Descripción: Esta primera actividad se considera una toma de contacto con los alumnos para saber cuáles son aquellos contenidos que dominan y cuáles son los que desconocen acerca de la sexualidad humana para así en sesiones posteriores poder

trabajar haciendo más hincapié en aquellos contenidos de los que carecen de información.

El desarrollo de esta actividad se presenta mediante un guión de trabajo:

A) Presentación de la actividad a los alumnos.

B) Se forman pequeños grupos de 4 o 5 personas en cada uno y se les reparte una ficha en la que deben contestar primeramente aquellos contenidos que sepan con certeza y segundo, anotar las que no sepan con claridad y que deseen aprender.

C) Se divide la pizarra en dos columnas por elementos que saben/ elementos que no saben. Y a continuación se hace una puesta en común previamente sometido a consenso y se exponen en la columna que corresponda. El portavoz de cada grupo será elegido al azar por el tutor.

D) Se explicará a rasgos generales contenidos pertinentes a conocer sobre la sexualidad a modo introductorio para que vayan familiarizando conceptos e ideas que le servirán de ayuda para trabajarlas en el resto de sesiones.

Ficha:

A.-Expón mediante una lista aquellos contenidos referente a la sexualidad que domines con seguridad. A continuación, explica cómo has adquirido esos conocimientos.

B.-Plantea aquellas dudas que tengas sobre la sexualidad.

**Actividad adaptada de:*

Gómez, J., Ibaceta, P., y Pinedo, J. (2000). *Programa de educación afectivo-sexual.*

Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

2ª SESIÓN: Afectividad y sexualidad.

*Objetivos de sesión:

-Conocer cuáles son las emociones y afectos relacionados con la respuesta sexual.

-Intentar que los alumnos sepan distinguir la amistad del amor identificando las emociones y sentimientos que producen ambas relaciones socio-afectivas.

-Actividad nº1-

Nombre: “Relaciona la sexualidad con el afecto y las emociones”.

Objetivo: Conocer cuáles son las emociones y afectos relacionados con la respuesta sexual.

Duración: 20 minutos.

Materiales necesarios: fichas, bolígrafos.

Descripción: Esta actividad se presenta con un guión de trabajo:

A) Se reparte a cada alumno una ficha con nombres de afectos y emociones tanto positivos como negativos. Y antes de empezar, se les recalca que el deseo sexual es una experiencia emocional subjetiva y que no hay que confundirlo con la excitación sexual.

B) Cada alumno individualmente debe seleccionar aquellos sentimientos que se asocien con el deseo sexual tanto positiva como negativamente y razonar el motivo por el cual se han seleccionado como tal.

C) Una vez finalizado, se abre debate para que expongan libremente sus ideas.

Ficha

TERNURA	CULPA	VERGÜENZA	ALEGRÍA
CARIÑO	ENOJO	NERVIOSISMO	SEGURIDAD
TIMIDEZ	INCAPACIDAD	IRA	SORPRESA
ANHELO	MIEDO	PLACER	AMOR

**Actividad adaptada de:*

Gómez, J., Ibaceta, P., y Pinedo, J. (2000). *Programa de educación afectivo-sexual*.

Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

-Actividad nº2-

Nombre: “La amistad”.

Objetivo: Conocer los sentimientos y emociones que nos produce la amistad.

Duración: 20 minutos.

Materiales necesarios: folios, bolígrafos.

Descripción: En esta actividad lo que se pretende es que los alumnos sepan identificar los sentimientos que les produce la amistad mediante unas preguntas que el tutor dictará en voz alta para que cada alumno de forma individual conteste y reflexione sobre ellas:

-¿Qué significa la amistad para ti?

-¿Qué crees que se debe hacer para poder mantenerla y que crezca día a día?

-¿Piensas que la empatía es importante en las relaciones de amistad?

-¿Son recíprocos estos sentimientos de amistad que sientes?

Tras contestarlas todas, se abrirá un debate libre donde el profesor leerá en voz alta de

nuevo cada una de las pregunta una a una y todos los alumnos expresarán abiertamente sus ideas.

-Actividad nº 3-

Nombre: “El amor”.

Objetivo: Conocer el concepto de amor y analizar sus aspectos positivos y negativos.

Duración: 20 minutos.

Materiales necesarios: cartulinas de dos colores, bolígrafos, rotuladores negros.

Descripción: En esta actividad el tutor utilizará la técnica del grupo de discusión.

Leerá en voz alta varias definiciones que existen sobre el concepto de amor y dividirá a los alumnos en dos grupos según la posición de las mesas situadas en el aula. A un grupo le repartirá rotuladores y cartulinas de un mismo color y pedirá a los alumnos que elaboren una lista según consenso de aspectos positivos que crean que tiene el amor. Hará exactamente lo mismo con el otro grupo, pero con distinto color de cartulina y esta vez aspectos que consideren negativos acerca del amor según sus experiencia vivida hasta el momento.

Al finalizar ambos grupos de elaborar su lista, la expondrán y la defenderán con razones y argumentos.

3ª SESIÓN: Salud y sexualidad.

*Objetivo de sesión:

-Conocer y dominar el uso de los métodos anticonceptivos y saber cuáles son las ETS existentes.

-Concienciar sobre los riesgos del embarazo no deseado en la adolescencia.

-Actividad nº 1-

Nombre: “Conoce los métodos anticonceptivos”.

Objetivo: Conocer el uso de los diferentes métodos de anticoncepción que existen.

Duración: 1 hora.

Materiales necesarios: Proyector.

Descripción: Para esta actividad es necesario localizar a un sanitario (enfermero/a) del

centro de salud más próximo al centro e invitarle a que acuda al instituto y que participe de forma voluntaria para explicar a los alumnos los métodos anticonceptivos que existen, su forma de uso e informarles de que no todos tienen la misma eficacia ni son recomendados para todas las edades y para resolver posibles dudas que los alumnos le planteen durante la sesión.

En la primera parte de la actividad que durará aproximadamente 45 minutos, el enfermero/a les explicará los métodos de anticoncepción con la ayuda de soporte visual mediante la representación de diapositivas preparadas en el proyector para que de esta forma les ayude y facilite su comprensión.

En la segunda parte de la actividad que durará los 15 minutos restantes de la hora total, se utilizará la técnica “Philips 6/6” que consiste en formar grupos de seis personas para discutir durante seis minutos sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos y llegar a una conclusión general entre todos. La asignación de los grupos será elegido al azar por el tutor.

-Actividad nº 2-

Nombre: “Conoce las ETS existentes”.

Objetivo: Saber cuáles son las enfermedades de transmisión sexual que existen.

Duración: 1 hora.

Materiales necesarios: Fichas.

Descripción: En esta actividad también se necesitará de la ayuda del enfermero/a para que explique a los alumnos las enfermedades de transmisión sexual que existen. Se les repartirá a cada uno de ellos una ficha con las características de las ETS que serán comentadas por el enfermero/a el cual también resolverá posibles dudas que presente el alumnado. (Véase ficha de características en Anexo III).

Además de esto, se recurrirá también a la técnica de role-playing en el que varios alumnos saldrán a representar de forma voluntaria a personas que presentan alguna enfermedad de transmisión sexual y el resto de clase serán la sociedad que los rechaza y que tienen prejuicios contra ellos.

La finalidad que tiene esta técnica es conseguir que los alumnos se conciencien mediante la dramatización de la peligrosidad que tiene el ser contagiado o infectado sexualmente tanto para la salud como también a nivel social.

-Actividad nº3-

Nombre: Cine forum: “Embarazo no deseado en la adolescencia”.

Objetivo: Concienciar sobre los riesgos del embarazo no deseado en adolescentes.

Duración: 1 hora.

Materiales necesarios: Película, proyector, folios, bolígrafos.

Descripción: En esta actividad la metodología utilizada será el cine forum, se les pondrá a los alumnos la película “Juno” dividida en dos semanas de tutoría debido a que en una sola hora no da tiempo a verla completa. La película trata sobre una adolescente que se queda embarazada por no usar protección con un chico de clase.

Tras verla, cada alumno escribirá y responderá en un folio las siguientes cuestiones planteadas que ayudarán a que ellos mismos reflexionen acerca de lo que supone un embarazo en la adolescencia:

-Qué harían ellos en la situación de los protagonistas.

-Cómo creen que les podría cambiar la vida con la paternidad.

-Qué cosas quieren o creen que deben hacer antes de ser padres.

Una vez hayan contestado, se abrirá un debate donde podrán exponer libremente sus argumentos y analizar las diferentes opiniones.

4ª SESIÓN: Mitos y creencias sobre la 1ª vez.

-Actividad nº 1-

Nombre: “Mi primera vez”.

Objetivo: Reflexionar sobre cuándo y cómo es conveniente experimentar la primera vez.

Duración: 1 hora.

Materiales necesarios: No se necesitarán materiales en esta actividad.

Descripción: En esta actividad que trata sobre la primera vez que se mantienen relaciones sexuales, el tutor intentará hacerles ver a los alumnos que existen muchos mitos y creencias acerca de esta temática.

Para empezar, el tutor abrirá un debate que llevará por nombre el mismo del que trata la sesión “Mitos y creencias sobre la primera vez” y pedirá a los alumnos que de forma voluntaria cuenten su primera vez. A partir de ahí, pedirá a los alumnos que opinen abiertamente todo lo que ellos creen y opinen sobre el tema; esto permitirá al tutor

poder corregirles esos posibles mitos falsos y hacerles ver cuándo y cómo sería conveniente mantener esa primera relación.

5ª SESIÓN: Autoconcepto y autoestima.

-Actividad nº 1-

Nombre: “Conócete y acéptate”.

Objetivo: Conseguir que los alumnos se conozcan a sí mismos y se acepten tal como son.

Duración: 1 hora.

Materiales necesarios: folios y bolígrafos.

Descripción: En esta actividad los alumnos de forma individual escribirán una redacción sobre cómo son y cómo se ven realmente a sí mismos; en esta redacción podrán plasmar tanto su físico, como su personalidad, aficiones, preferencias y gustos, ideas y pensamientos acerca de algún tema que les entusiasme, etc. Es totalmente abierta.

Una vez terminado, el tutor los recogerá y repartirá al azar para que cada alumno la lea en voz alta e identifiquen de quién se trata y poder analizar aquellos aspectos que ellos crean convenientes y tratar de convertir esos aspectos negativos que hayan sido plasmados a que sean positivos con el fin de mejorar el autoconcepto y autoestima de cada uno y hacerles ver que el amor por uno mismo es lo más valioso que puedan tener.

7ª SESIÓN: Orientación sexual.

-Actividad nº 1-

Nombre: “La orientación sexual”.

Objetivo: Conseguir que los alumnos respeten y acepten las diferentes orientaciones sexuales.

Duración: 1 hora.

Materiales necesarios: Bolígrafos y fichas.

Descripción: Esta actividad constará de dos partes, en la primera, se repartirá a los alumnos de forma individual una ficha en la que tendrán que identificar cada concepto

con su definición. (Véase ficha en Anexo IV). Tras terminarlo, se corregirá en voz alta para comprobar que conozcan bien cada concepto.

En la segunda parte, se utilizará la técnica role-playing en la que 5 alumnos de forma voluntaria adquirirán un rol diferente de preferencia sexual, un alumno será gay, otro será heterosexual, una chica será lesbiana, otra será bisexual y por último otro hará de transexual. Ambos alumnos se meterán en el papel de estos personajes con diferentes orientaciones sexuales.

Lo que se pretende conseguir con esta técnica es que los alumnos tomen conciencia de que a pesar de tener diferentes preferencias, todos somos personas y se debe respetar tanto gustos como opiniones.

Por último, en el mes de Junio, los alumnos de forma voluntaria y grupal en algunas horas de tutoría, podrán exponer para el resto de compañeros del institutos en la Sala de Usos Múltiples (SUM), trabajos de Educación afectivo-sexual cuya temática será de libre elección sobre lo aprendido a lo largo del curso, para que puedan informarse también.

➔ Se presenta aquí una tabla en la cual se puede ver reflejada la relación entre objetivos, contenidos, sesiones y actividades.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	SESIONES	ACTIVIDADES
7	Comportamiento sexual humano.	1	1
5	Relaciones socio-afectivas	2	1, 2, 3
2, 4, 5	ETS, embarazo no deseado y métodos anticonceptivos	3	1, 2, 3
1	La primera vez	4	1
6	Autoconcepto, autoestima	5	1,2
3	Orientación sexual	6	1

10. RECURSOS:

- ✓ *Recursos Humanos:* para llevar a cabo las sesiones con actividades de este proyecto, se necesitará un profesional de la educación, que en este caso será el tutor de cada grupo de 3ª ESO cuyo presupuesto no se indica puesto que estas

horas entran dentro de su trabajo en el centro y un enfermero/a invitado del centro de salud del Zaidín que vendrá en dos ocasiones para tratar los contenidos de una de las sesiones.

- ✓ *Recursos Materiales:* Serán necesarios una serie de materiales para poder realizar las actividades, estos materiales son los siguientes:

RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Material	Coste unidad	Coste total
3	-Paquete cartulinas	2 €	6 €
1	-Paquete de folios	5 €	5 €
5	-Rotuladores negros	0,50 €	2,50 €
30	-Bolígrafos	0,30 €	9 €
30	-Mesas y sillas	-	-
1	-Proyector	-	-
1	-Película “Juno”	15 €	15 €
-	-Pizarra	-	-
120	-Fichas imprimidas	0,05 €	6 €
		Gasto total: 43,50 €	

RECURSOS HUMANOS				
Titulación	Días/ Semana	Duración	Meses	Precio total
-Tutor/a	1 día	1 hora	9	0
-Enfermero/a	2 días	1 hora	1	50 €/ hora
			Gasto total: 100 €	

11. METODOLOGÍA

Este programa parte de una metodología caracterizada por ser activa y participativa, en la que los alumnos son completamente los protagonistas y el tutor quien facilita todo el aprendizaje. Algunas de las técnicas utilizadas en las actividades son el grupo de discusión, cine fórum, debate, role-playing y philips 6/6 y con ellas se pretende que los alumnos trabajen en grupo, se relacionen entre sí, tengan libertad de expresión y respeten la opinión de los demás.

Una de las variables que presenta nuestra metodología es la forma de agrupar a los alumnos y el carácter del tutor que llevará a cabo las sesiones del proyecto.

A) *Formas de agrupamiento de los alumnos:* serán tanto individual como por grupos formados al azar por el tutor.

B) *El papel del tutor:* de carácter participativo, creando así una relación recíproca de comunicación entre tutor-alumnado.

12. TEMPORALIZACIÓN

Todas las actividades diseñadas en este proyecto de intervención siguen una misma estructura y la duración de cada una corresponde a una hora de tutoría a la semana. Este proyecto se llevará cabo a lo largo de un curso académico donde las sesiones se agrupan por contenidos estructuradas de forma que, cada sesión dura un mes excepto una sesión que dura dos meses debido a su amplio contenido. Suman un total de seis sesiones con una serie de actividades por cada una cuya duración será de una hora orientativa.

13. EVALUACIÓN

La evaluación del presente proyecto de intervención consiste en evaluar el procedimiento y desarrollo de las sesiones de las que consta utilizando por una parte una técnica de observación cualitativa como es el diario de sesiones. En este diario se va a recoger el desarrollo de las actividades, anotando así el grado de participación e interés de nuestra población de trabajo, aquellas situaciones conflictivas que se pudiesen generar y anécdotas relevantes.

Por otra parte, se evaluará el proyecto mediante un diseño evaluativo pretest-postest, realizando un cuestionario inicial para obtener datos que nos sirvan para conocer el grado de conocimiento e información que tienen sobre la Educación afectivo-sexual antes de comenzar y cómo y dónde la han adquirido y un cuestionario final que nos permitirá comprobar los cambios y progresos efectuados. (Véanse cuestionarios en Anexo II).

Por último, el tutor propondrá a los alumnos al finalizar todas las actividades, que por grupos y de forma voluntaria expongan trabajos de Educación afectivo-sexual cuya temática será de libre elección sobre lo aprendido a lo largo del curso. Estas exposiciones se realizarán en las horas de tutoría del mes de junio.

BIBLIOGRAFÍA

- Ariza, C. (1991). *Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela*. Madrid: Narcea.
- Barragán, F. (1999). *Programa de Educación Afectivo-sexual: Educación Secundaria*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer.
- Cabrera, E. (13 de enero de 2013). España ignora la educación sexual. *El Diario*. Recuperado el día 25 de mayo de 2015, desde: http://www.eldiario.es/sociedad/Espana-ignora-educacion-sexual_0_89241260.html
- Díaz, A., Sugg, C., y Valenzuela, M. (2004). Embarazo en la adolescencia. Educación sexual y anticoncepción previa. *Sogia*, 11(3), 79-83.
- Espada, A. y Márquez, M. (2001). *Guía de educación en valores*. Junta de Andalucía: La Fábrica Comunicación.
- Fallas, A., Artavia, A., y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16:53-71.
- Goldman, J. (2008). Responding to Parental Objections to School Sexuality Education: A Selection of 12 Objections. *Sex education: Sexuality, society and Learning*, 8(4), 415-438
- Gómez, J., Ibaceta, P., y Pinedo, J. (2000). *Programa de educación afectivo-sexual*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- González, A. y González, S. (1980). *Salud sexual y salud mental*. Madrid: Artes gráficas Gala.
- IES Mariana Pineda. (n.d). IES Mariana Pineda. Recuperado el día 8 de mayo de 2015, desde: <http://www.iesmarianapineda.net/>
- Lameiras, M. (2004). *Programa Agarimos: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.
- Lameiras, M. y Carrera, V. (2009). *Educación sexual: de la teoría a la práctica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, N. (2003a). *Curso de educación afectivo-sexual: Libro de teoría*. A Coruña: Netbiblo.

- López, N. (2003b). *Curso de educación afectivo-sexual: Libro de ejercicios*. A Coruña: Netbiblo.
- Reitman, J. (Director). (2007). *Juno*. Estados Unidos: Fox Searchlight Pictures.
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tutor, M. (1996). *Educación sexual*. Madrid: Tediser.

ANEXO I: Entrevistas

Entrevista I: tutor de un grupo de 3º ESO.

Formación:	Edad:	Sexo:	Fecha:
------------	-------	-------	--------

1.- ¿Qué opinión tiene sobre el derecho de los estudiantes a recibir educación afectivo-sexual en el centro? ¿Considera que es importante?

2.- ¿Conoce en qué materias se trabaja este tema?

3.- ¿Sabe usted si a la hora de abordar ese tema se tiene en cuenta el conocimiento previo del alumno?

4.- ¿Considera que la educación afectivo-sexual ayuda a prevenir el embarazo no deseado en adolescentes?

Entrevista II: Orientadora del centro.

Formación:	Edad:	Sexo:	Fecha:
------------	-------	-------	--------

1.- ¿Es receptivo este centro en general con el tema de la educación afectivo-sexual?

2.- ¿Se convocan actividades o charlas sobre la sexualidad a lo largo del curso escolar?

3.- ¿Le interesa a los alumnos esta temática?

4.- ¿Apoya el equipo directivo a que se imparta la educación afectivo sexual en el centro?

5.- ¿Conoce usted si se ha dado algún caso de embarazo no deseado en alguna alumna de este centro?

6.- ¿Los padres de los alumnos piden que se enseñe educación afectivo-sexual a sus hijos o son algo reacios ante esto?

7.- ¿En sus horas de tutorías con los alumnos de 3º de ESO realiza dinámicas que aborden esta dimensión?

Entrevista III: Director del centro.

Formación:

Edad:

Sexo:

Fecha:

1.- ¿Piensa usted que es importante la educación afectivo-sexual?

2.- ¿Cree que es fundamental para los adolescentes recibir información y conocer bien todo el tema relacionado con la sexualidad y el afecto?

3.- ¿Es usted reacio a que se impartan actividades y charlas en el centro sobre esta temática?

4.- ¿Cree que esto ayuda a los jóvenes a prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados?

5.- ¿Se ha llevado a cabo en este centro algún proyecto sobre educación afectivo-sexual?

ANEXO II: Cuestionarios

CUESTIONARIO INICIAL	
Sexo _____	
Edad _____	
1. ¿Qué significa la educación afectivo-sexual para ti?	_____
2. ¿Dónde has aprendido lo que sabes acerca de esta temática?	
• En casa	
• En el instituto	
• En internet	
• Mediante el boca a boca	
• En los medios de comunicación	
• En la calle	
3. ¿Crees que es importante recibir información sobre ello en el instituto?	
• Si	
• No	
Justifica tu respuesta: _____	
4. ¿Qué temas son los que desconoces o te gustaría ampliar tu información?	_____
5. ¿En qué asignaturas se tratan temas sobre la sexualidad?	_____
6. ¿Se ha empleado alguna hora de tutoría para realizar alguna dinámica sobre la sexualidad, afectividad, autoestima o autoconcepto?	_____

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN FINAL

Sexo _____

Edad _____

1. Valora con sinceridad los contenidos tratados en el programa:

- Nada adecuados
- Adecuados
- Muy adecuados

2. ¿Qué contenidos de los que se han trabajado te han parecido más interesantes?

3. ¿Qué contenidos te gustaría que se hubiesen abordado y no se ha hecho?

4. ¿Te ha gustado el método que se ha utilizado en las sesiones?

- No me ha gustado nada
- Me ha gustado
- Me ha gustado bastante

5. ¿Ha respondido el programa a tus expectativas?

- No
- Si

Justifica tu respuesta: _____

6. ¿Te ha ayudado a resolver dudas y ha aclarado tus ideas?

- No me ha servido de nada
- Me ha servido algo
- Me ha servido bastante

***Propuestas para la mejora:** _____

ANEXO III: Ficha Sesión 3: actividad 2

Características ETS:

- ✓ Herpes genital: producido por el Herpes virus simple (hvs), su síntoma más frecuente es la aparición de múltiples vesículas en la zona de contagio, generalmente en los genitales, adenopatías inguinales y malestar general.
- ✓ Candiasis: la producen los hongos que se encuentran de forma habitual en la vagina. En ciertas ocasiones proliferan convirtiéndose en patógenos. Sus síntomas más frecuentes son, en la mujer, picor, escozor y flujo blanquecino.
- ✓ Condilomas: están producidos por un virus (hpv) son formaciones verrugosas que se juntan unas con otras. Pueden llegar a ser muy numerosas y aparecer en cualquier superficie expuesta al virus.
- ✓ Tricomonas: producida por el protozoo tricomona vaginales. En el hombre presenta poca sintomatología. En la mujer produce escozor, y dolor en las relaciones coitales.
- ✓ Uretritis no gonocócicas: la producen generalmente varios agentes infecciosos dentro de los cuales no se incluye el gonococo. Es una infección uretral que a veces puede escozer o doler.
- ✓ Sífilis: puede convertirse en una infección crónica que evoluciona en fases.
- ✓ Vih/sida: es el virus de la inmunodeficiencia humana que se transmite por tres vías: contacto sexual, sangre o productos derivados de la misma y de madre a hijo. Entre la infección y la aparición de la enfermedad pueden pasar varios años.

*Contenido adaptado del Programa “Sexualidad humana”. Junta de Andalucía. (s.a)

ANEXO IV: Ficha Sesión 6

Orientaciones Sexuales

*Relaciona cada nombre con concepto con su definición:

Heterosexual	Gay	Lesbiana	Bisexual	Transexual
--------------	-----	----------	----------	------------

- Hombre que se siente atraído por otro hombre: _____
- Persona que se siente atraída por personas de ambos sexos: _____
- Mujer que siente atracción por otra mujer: _____
- Persona que siente atracción por una persona de distinto sexo al suyo: _____
- Persona con genitales de hombre que se identifica sexualmente como mujer: _____

*Actividad adoptada del Programa “Sexualidad humana” de la Junta de Andalucía.(s.a)

ANEXO V: Temporalización

Septiembre	Revisión del Plan de Centro	Realización de entrevistas	Cuestionario inicial a los alumnos	
Octubre	1ª Sesión	1 vez al mes (1h)		
Noviembre	2ª Sesión	1 vez al mes (1h)		
Diciembre	3ª Sesión	2 horas/2 semanas		
Enero	3ª Sesión	2 horas/ 2 semanas		
Febrero	4ª Sesión	1 vez al mes (1h)		
Marzo	5ª Sesión	1 vez al mes (1h)		
Abril	6ª Sesión	1 vez al mes (1h)		
Mayo	Cuestionario de satisfacción a los alumnos	1 vez al mes (1h)		
Junio	Exposiciones	Exposiciones		Exposiciones