



ugr

Universidad  
de Granada

# Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.

*Miguel Ángel López Garzón*

*Trabajo fin de Grado*

*4º Pedagogía*

---

**2015**

- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

A. Introducción, justificación o estado de la cuestión.....	1
B. Análisis de necesidades y priorización de las mism.....	6
C. Establecimiento de objetivos.....	7
D. Población beneficiaria del programa.....	7
E. Diseño de la evaluación .....	8
a) Tipo de evaluación .....	8
b) Materiales de evaluación Temporalización.....	9
F. Diseño de la intervención 11	
Sesión 1.....	
Sesión2 .....	12
Sesión 3.....	15
Sesión 4.....	17
Sesión 5.....	19
Sesión 6.....	20
G. Referencias bibliográficas .....	23
Anexo.....	24
Anexo 1.....	25
Anexo 2.....	26
Anexo 3.....	27
Anexo4.....	28
Anexo 5.....	32
Anexo 6.....	33
Anexo 7.....	34
Anexo 8.....	35
Anexo 9.....	36
Anexo 10.....	37

---

## *- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

### Resumen

En el proyecto se va a llevar a cabo una intervención con el fin de enseñar y preparar en materia de habilidades sociales a jóvenes con discapacidad intelectual.

A los jóvenes con esta discapacidad les cuesta mantener relaciones sociales con su entorno, es ahí donde se pretende incidir para mejorarlas. Se presentan diferentes estrategias para el aprendizaje y entrenamiento de las habilidades necesarias para el correcto desarrollo social en el día a día

Por eso nos centraremos en la comunicación entre iguales, el auto concepto, la asertividad y el tratamiento de los sentimientos para poder subsanar esta necesidad que se nos presenta, y así ellos adquieran e interioricen estas rutinas.

Esto se cumplirá por medio de una serie de actividades y dinámicas en las cuales se participara de forma activa, didáctica y totalmente participativa.

Decir también que se plantea el diseño de una evaluación que abarca todo el proyecto proponiendo, evaluación inicial, durante el desarrollo de las mismas y evaluación final para conocer si se ha cumplido lo propuesto.

### Descriptores

Habilidades sociales, discapacidad mental, comunicación, asertividad, autoestima, sentimiento, desarrollo, aprendizaje.

---

- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

## **A. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN**

Desde que empecé el periodo académico en la Facultad cursando el grado en pedagogía, siempre he evitado realizar trabajos o actividades relativas a la discapacidad ya que es un tema que no me resulta fácil tratar, pero gracias a las prácticas que forman parte del currículo académico tuve acceso a este colectivo. A partir de este hecho me cambié totalmente los prejuicios y la visión que tenía hacia este colectivo y por ello decidí encaminar la elaboración del proyecto hacia la discapacidad intelectual.

Una vez en el centro y conviviendo día a día con los sujetos con esta discapacidad, compruebo que es en el comportamiento social, cuando se aprecian carencias importantes que son necesario trabajarlas con el fin de eliminarlas.

Por eso esta intervención se enfocará en potenciar las habilidades sociales, adquiriendo aquellas herramientas necesarias para poder desenvolverse en la sociedad actual de la forma más correcta posible.

Para la realización se hará una revisión bibliográfica, a fin de disponer de una fundamentación teórica, en la cual se recoge la información de una forma clara para tratar el tema en cuestión.

Empezaremos por definir el concepto de habilidades sociales como “las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una labor de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”. Monjas (1999 p. 78)

A partir de esta definición podemos ver que las habilidades sociales son todos aquellos comportamientos, destrezas, conducta... de máxima importancia para la correcta interacción con nuestros iguales. En otras palabras, que las habilidades sociales nos proporcionan aquello que es necesario para llevar una vida en la sociedad, desde un

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

simple saludo, a cómo empezar a una conversación o como saber ponerse en el lugar del otro.

Tenemos que tener en cuenta qué son las habilidades sociales y encuadrarlas dentro de un marco cultural concreto, ya que el tipo de comunicación puede sufrir variaciones en las distintas culturas, en función de factores como sexo, la edad, el nivel socio-económico y la educación. (Caballo, 2000).

Por eso tenemos que tener claro que las habilidades sociales son básicas para poder tener una correcta relación con los demás. Éstas nos enseñan una serie de funciones que son esenciales en el proceso de desarrollo personal, como es el conocimiento de sí mismo y el de los demás, algunas estrategias para poder desenvolverse correctamente en el entorno, facultad para controlarnos a nosotros mismos... Monjas (2004)

Siguiendo a Aranda (2007) en conexión con lo anterior, consideramos que en la infancia es el periodo más adecuado para ir adquiriendo estas habilidades puesto que aquellos que no tienen comportamientos sociales apropiados, pueden sufrir un aislamiento social, rechazo de sus iguales que puede mermar su felicidad interior.

Finalmente hacemos referencia a la idea de Hops (citado en Aranda, 2008, p.114), quien afirma que “la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo”

Goldstein (1989 p.75-76), en *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia* plantea diferentes clasificaciones en función de la habilidad social que se aborde. Por ejemplo habilidades sociales tales como escuchar y presentarse las denomina *primaria*; las que abordan sentimientos como expresar afecto y conocer los propios sentimientos están clasificadas en *habilidades relacionadas con los sentimientos*, etcétera. A continuación se presenta dichas clasificaciones:

<i>Habilidades sociales Primarias</i>	<i>Habilidades sociales avanzadas</i>
Escuchar	Pedir ayuda
Formular una pregunta	Seguir instrucciones
Dar las gracias	Disculpase

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

Presentarse

Convencer a los demás

Presentarse a otras personas

Hacer un cumplido

<i>Habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	<i>Habilidades alternativas a la agresión</i>
Conocer los propios sentimientos	Pedir permiso
Expresar sentimientos	Compartir algo
Comprender los sentimientos de los demás	Ayudar a los demás
Enfrentarse con el enfado de otro	Negociar
Expresar el afecto	Emplear el autocontrol
Resolver el miedo	Defender los propios derechos
Auto-recompensarse	Responder a las bromas
	Evitar los problemas con los demás
	No entrar en peleas

<i>Habilidades para hacer frente al estrés</i>	<i>Habilidades de planificación</i>
Formular una queja	Tomar iniciativas
Responder a una queja	Discernir sobre la causa de un problema
Demostrar deportividad tras un juego	Establecer un objetivo
Resolver la vergüenza	Determinar las propias habilidades
Arreglárselas cuando le dejan de lado	Recoger información
Defender a un/a amigo/a	Resolver los problemas según importancia
Responder a la persuasión	Tomar una decisión
Responder al fracaso	Concentrarse en una tarea
Enfrentarse a los mensajes contradictorios	
Responder a la acusación	
Prepararse para una conversación difícil	
Hacer frente a las presiones del grupo	

Peñafiel E, y Serrano C, (2010), proponen otra clasificación: *habilidades relativas a la comunicación no verbal*, como por ejemplo: la mirada, mirar a los ojos, sonreír y cualquier contacto físico. Por otro lado *habilidades para la comunicación verbal* que engloba aquellas que ayudan a comunicarnos: expresándonos, entender y

## - Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.

responder a los otros; estas pueden ser saludar verbalmente, presentarse, agradecer y pedir por favor y mantener una conversación, etcétera. En tercer lugar aparecen *las habilidades en la expresión de emociones*, hablamos de comunicar como nos sentimos, cual es el estado de ánimo... y por último *las habilidades para lograr un auto concepto positivo*, para ello es conveniente desarrollar la autoestima en los individuos para que tengan una visión positiva de sí mismos y haya una aceptación de la identidad de cada uno.

Es conveniente resaltar conceptos que nos ayuden a una mejor comprensión de las habilidades sociales. Pérez, P. (2000 p. 35) define la asertividad como un “comportamiento de defensa de los derechos y opiniones personales y de respeto a los derechos y opiniones de los demás, así como el auto refuerzo y el refuerzo de los demás”

Como se aprecia el comportamiento asertivo, nos permite expresar todo aquello que queramos con sinceridad y sin sobrepasar los derechos de los demás, tener en cuenta los deseos y opiniones de los otros, a la vez que tenemos respeto por los nuestros. Si actuamos de modo asertivo podemos mejorar nuestra autoestima, hacer defensa de aquello que consideramos oportuno, conversar, negociar y tratar cualquier asunto con los demás, poder atender a nuestros deseos y atender a nuestras necesidades sin que haya conflictos Pérez (2000).

También definiremos el concepto de la autoestima que según Burns, (citado en Güell 2009 p.90), “la autoestima sería, en términos actitudinales, el componente emocional y evaluativo. Son aquellos sentimientos favorables o desfavorables que sentimos según sea la valoración sobre nuestras características personales”.

No se podría hablar de autoestima sin mencionar a Maslow (1954). El autor crea una pirámide de necesidades humanas donde las jerarquiza, apareciendo en primer lugar

las necesidad fisiológicas, una vez satisfechas aparecen nuevas como es la necesidad de sentirnos seguros y protegidos, también están las de afiliación, y luego aparecen la



## *- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

autoestima que son necesidades de confianza, respeto... y por último necesidades de auto realizarnos.

Es una parte importantísima en las habilidades sociales, la capacidad de hacer autocritica y ver como somos y como nos sentimos ya que es lo que vamos a mostrar en la sociedad en la que vamos a convivir.

A continuación vamos a tratar el concepto de Discapacidad intelectual y según Luckasson y Cols (2002, p. 76) “la discapacidad intelectual es una limitación del funcionamiento intelectual y en lo relativo a la conducta adaptativa a la hora de expresar habilidades en la adaptación en lo social y en lo práctico”.

Mediante esta definición los autores dejan entrever que con las herramientas necesarias y con la conducta adaptativa el sujeto puede ir a mejor.

Ahora bien vamos a utilizar la legislación para unir estos dos conceptos así vemos en la

Para dar sentido legislativo a la fundamentación teórica se aporta la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación en su Título II en la Equidad en la educación, capítulo II *Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*.

*Artículo 71. Principios.*

*1. Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.*

*2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, ...*

*3. Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que*



## *- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

*dicha necesidad sea identificada y se registrará por los principios de normalización e inclusión.*

## **B. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS**

---

El proyecto se ha planteado en el periodo de la ejecución de las prácticas del Grado en Pedagogía con lo cual se ha centrado en este contexto.

En primer lugar se llevo a cabo una observación directa, plasmada, una hoja de observación (Anexo I) donde se recoge todo aquello que podremos considerar una necesidad en el centro; recoge aspectos relativos al ambiente del aula, otras relativas al aprendizaje y en relación al comportamiento de los alumnos en el aula, incluyendo el trato con los propios compañeros y con el profesor.

Esta observación se complementa con la información que proporciona el tutor del aula, una vez realizado una entrevista semi estructurada donde manifiesta cuales son las necesidades dentro del aula y cuales considera más urgentes de solucionar.

En esta misma línea también se tiene una charla de carácter informal con algunos padres y madres de los alumnos para la detección de las necesidades.

Aglutinada la información mediante la observación directa, la entrevista semi estructurada y la charla con los padres aparecen las siguientes necesidades

- Insuficientes habilidades sociales.
- Conocimientos académicos limitados.
- Relación escasa con los demás alumnos del instituto.
- Necesidad de educar en la igualdad de género
- Normas básicas de convivencia.

Teniendo en cuenta estas necesidades y con apoyo en los autores relevantes, se priorizan éstas y nos decantamos por las habilidades sociales que son las que se señalan como las más prioritarias a corregir, así que la intervención se centrará en potenciar las

## *- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

habilidades sociales para su completo desarrollo personal y también su mejora a la hora de desenvolverse en la sociedad.

### ***C. ESTABLECIMIENTO DE LOS OBJETIVOS***

---

Una vez detectadas y priorizadas las necesidades, para poder subsanarlas nos proponemos los siguientes objetivos

#### **a. OBJETIVO GENERAL**

Potenciar las habilidades sociales al alumnos con discapacidad intelectual para que puedan desenvolverse en la sociedad actual.

#### **b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar habilidades sociales para perder la vergüenza en diferentes contactos sociales.
- Sensibilizar sobre la importancia de la autoestima y la importancia de estar seguros de sí mismo.
- Saber ponerse en el lugar del otro.
- Actuar de forma asertiva en cualquier situación.
- Convivir de manera más sociable posible.
- Utilizar las habilidades sociales básicas en el contacto con los demás.
- Hacer que se conozcan mejor así mismos y potenciar la autoestima positiva.
- Aprender a comenzar, mantener y finalizar una conversación.
- Controlar los sentimientos.

### ***D. POBLACIÓN BENEFICIARA DEL PROGRAMA***

---

El proyecto se ha llevado a cabo en el aula de educación especial del Instituto Mariana Pineda (Granada), en el cual la componen 4 sujetos de discapacidad intelectual leve.

## *- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

El centro educativo está situado en la Calle Beethoven en el Barrio Granadino del Zaidín. En él se lleva a cabo diversos programas como la Eco-aula, Educaves, lucha contra la violencia de género... y actividades durante todo el año como por ejemplo, debates entre cursos, concursos gastronómicos...

Lo forman alrededor de 950 alumnos de diferentes nacionalidades. Los cursos que se imparten abarcan desde 1º de la E.S.O. hasta 2º de Bachillerato. Las instalaciones con las que cuenta con, con dos pistas deportivas, gimnasio, cafetería, biblioteca, sala de profesores, alrededor de 47 clases, salón de usos múltiples, aula de educación especial...

A continuación se va a describir los destinatarios de esta intervención los cuales son todos discapacitados intelectuales, de edades comprendidas entre los 17 y 19 años de edad, todos comparten de la misma capacidad para adquirir conocimientos, y la misma clase socio económica. Comparten gustos como la música, el deporte y la cocina.

## *E. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN*

---

### **c. TIPO DE EVALUACIÓN**

Para llevar a cabo la evaluación del programa tres momentos diferentes.

- *Evaluación inicial*

Con antelación a la puesta en marcha del proyecto y su desarrollo, se evaluará a los destinatarios en materia de habilidades sociales, con el objetivo de conocer las posibles carencias que se puedan encontrar y cambiar o adaptar todo aquello de la intervención que sea conveniente.

- *Evaluación continua.*

Esta evaluación se llevara a cabo con el fin de recoger toda la información posible en lo que se extiende la intervención con el objetivo de cambiar y dar otro enfoque a la actuación si esto fuera necesario.

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

- *Evaluación final.*

Por último aquí se tendrá en cuenta si el programa asegura la cumplimentación de los objetivos, es decir, si es efectivo. También con esta evaluación conoceremos aquello que debemos modificar en futuras intervenciones.

### **d. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**

- *Evaluación inicial.*

Para evaluar aquí, se les pasará a los destinatarios un test no estandarizado sobre habilidades sociales en las que se tiene que contestar “sí”, “no” o “a veces”. Este test se realizará de forma individual. (Anexo II)

- *Evaluación continua.*

En este caso se utilizará la observación directa no sistemática, es decir, no está sujeta a ningún canon pero si se les proporcionará unas fichas con diferentes pautas para agilizar el proceso. El responsable de la intervención al final de cada sesión deberá rellenar cada ficha de observación. ( Anexo I)

- *Evaluación final.*

Para la evaluación final se volverá a pasar el mismo test que se les paso en al inicio para ver el progreso, la asimilación de los conceptos y la maduración relativa a las habilidades sociales. (Anexo1)

Con el fin de conocer más datos sobre el funcionamiento de la intervención también se llevarán a cabo una serie de entrevistas semi-estructuradas a padres, profesores, y alumnado una vez terminado el desarrollo de la intervención. (Anexo III)

También la última sesión tiene carácter evaluativo ya que las actividades dispuestas en las mismas están enfocadas para poner a prueba todos los conocimientos adquiridos.

- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

## ***F. TEMPORALIZACIÓN***

La intervención consta de 7 Sesiones que serán repartidas en los meses de abril y mayo. Tomando el día 27 de marzo para realizar el test de la evaluación inicial y la última semana de mayo otro día para volver a realizarlo, también en esta semana se llevaran a cabo las reuniones con los padres, profesores y alumnos para conocer si los objetivos se han cumplido o no.

Cada sesión tiene duración de dos hora y se realizará en dos días de la misma semana.

Todas las sesiones están dispuestas en los días martes de 10.35h a 11.35h y los jueves de 12.45h a 13.45h.

Las reuniones para las entrevistas con los padres se realizarían los jueves 21 y 28 de mayo a las 18.00h.

<i>Abril</i>				
L	M	X	J	V
30	31	1	2	3
6	7 Sesión 1	8	9 Sesión 1	10
13	14 Sesión 2	15	16 Sesión 2	17
20	21 Sesión 3	22	23 Sesión 3	24
27	28 Sesión 4	29	30 Sesión 4	1

- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

<i>Mayo</i>				
L	M	X	J	V
27	28	29	30	1
4	5 Sesión 5	6	7 Sesión 5	8
11	12 Sesión 6	13	14 Sesión 6	15
18	19 Test final	20	21 Entrevista profesores	22
25	26 Entrevista alumnos	27	28 Entrevista padres	29

## *G. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES*

A continuación se detalla cada sesión en la que de trabajo

### *Sesión 1 Saluda, despide, y por favor agradece.*

- Justificación

En esta primera sesión vamos de introducción, para romper el hielo y crear un clima de confianza se llevara a cabo una dinámica de presentación. Seguidamente lo que vamos a trabajar son los conceptos básicos de habilidades sociales básicas relativas al saludo, la despedida, dar las gracias y pedir por favor. Para así poder desenvolvemos de una mejor manera en la sociedad.

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

- **Objetivo**

- Utilizar las habilidades sociales básicas en el contacto con los demás.

- **Duración:**

La sesión tendrá duración de dos horas que será dividido en dos partes.

- **Materiales:**

Pizarra, tiza, folios, bolígrafos, fichas de saludo y cuento.

- **Criterios de Evaluación**

SESIÓN 1	SI	NO
Conoce el protocolo del saludo		
Utiliza con soltura el protocolo de saludo		
Suele utilizar el “por favor” y las “gracias”		
Tiene soltura al hablar en público		

- **Actividades:**

*Actividad 1- Adivina la estrella.*

En la pizarra el profesor/dinamizador dibuja una estrella y escribe su nombre dentro, y en cada punta algún dato que lo identifique por ejemplo, rojo, huevo, coches... Los alumnos tendrán que ir averiguando que es a lo que se refiere cada punta, harán preguntas por ejemplo te gustan los coches, o tu color preferido es el rojo, una vez hayan resuelto todo será el turno de ellos uno a uno saldrá a la pizarra para hacer lo mismo. Es conveniente dejar un tiempo antes para que lo piensen, se recomienda que lo hagan en sus asientos y luego lo pasen a la pizarra.

*Actividad 2 – Saluda y despide*

En esta primera sesión vamos a trabajar conceptos muy simples como es saludarse, despedirse, pedir por favor y agradecer. Con esto lo que pretendemos es que cojan el hábito de esas normas y como deben hacerlo.

## *- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

A los alumnos se les entregara unas fichas explicativas en las cuales se les dará las nociones básicas de como se debe saludar y despedir. (Anexo IV).

A continuación lo pondremos en práctica, los alumnos uno por uno saldrán de la clase y volverán a entrar poniendo en práctica lo que ya hemos aprendido. También lo haremos por el pasillo, en patio, en general cualquier situación que nos encontremos.

Para que sea más participativo será misión de los demás compañeros juzgar al compañero con una paleta de color verde si lo ha hecho bien o de color rojo si hay algo que no lo ha realizado de forma adecuada. (Anexo V).

### *Actividad 3- Palabras mágicas*

A continuación vamos a hacer una lectura de un breve cuento en el que se relata la conversación de un niño con un árbol en relación con las palabras mágicas y su importancia (gracias y por favor). (Anexo VI).

Después de leer el cuento crearemos un debate entre todos.

Luego lo que vamos a hacer es de forma individual en un folio escribir una situación en la que nos han dado las gracias y hemos dado las gracias, y también cuando hemos utilizado el por favor y nos lo han dicho a nosotros. Pondremos los resultados en común y corregiremos lo que este mal y propondremos mejoras.

## **Sesión 2 Asertivados.**

### **• Justificación**

La asertividad es algo que tenemos que tener siempre en cuenta, saber decir que no, o justificarte sin pisar a los demás es vital para mantener una conversación, para trabajar en equipo..., por eso es conveniente trabajarla para que esto esté presente a la hora de actuar en cualquier situación. Por eso es muy importante saber ponerse en el lugar del otro, como enfrentarse a los problemas de una manera asertiva.



## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

- Objetivo:

- Saber ponerse en el lugar del otro.
- Actuar de forma asertiva en cualquier situación.

- Duración

La sesión durara dos horas y será repartido en dos días.

- Materiales:

Ficha personajes, bolígrafos y folios.

- Criterios de evaluación

SESIÓN 2	SI	NO
Afrenta los problemas con asertividad		
Sabe decir que no en situaciones que le incomodan		
Discute si le llevan la contraria		
Es testarudo al enfrentarse al problema		

- Actividades:

### *Actividad 1- La tortuga el dragón y la persona.*

A los alumnos se les explica tres tipos de personalidad centradas dentro de cada personaje, así bien dentro del dragón esta el estilo agresivo, en el cual impone sus sentimientos, sus ideas y lo que el opina, a la hora de como se comunicarse utiliza amenazas insultos y agresiones verbales.

El segundo personaje seria la tortuga que tendría es el estilo pasivo, no defiende sus intereses, no muestran sus sentimientos ni sus opiniones.

Por último la persona, las cuales nos comunicamos con palabras, utilizamos las palabras concretas según la situación, también respetamos nuestros propios derechos y los de los demás, en este caso podemos comunicarnos libremente sin hacer daño a los demás.

Una vez definidos los personajes rellenaremos una ficha con las indicaciones que nos da la misma y por último las vamos a poner en común y debatiremos. (Anexo VII)

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

### *Actividad 2 – Yo lo haría así*

Nos sentamos en círculo y se les pide a los alumnos que piensen y propongan de uno a uno un problema (puede ser real o inventado), y se pone en común. Lo que pretendemos es darle una solución lo más asertiva posible.

Un voluntario sale a la pizarra o el mismo dinamizador para ir apuntando todas las formas viables en las que podemos resolver un mismo problema de la manera más asertiva posible.

### *Actividad 3- ¿Y tú qué opinas?*

Ponemos a los alumnos que ya se conocen de antemano por parejas estos tienen que poner un tema en el que uno esté en desacuerdo por ejemplo el gusto de la musical, el gusto de una tipo de comida etc. Y la otra persona tiene que dar contestaciones asertivas. Después de la conversación, preguntaremos como se han sentido y se cambiaran los papeles.

## ***Sesión 3 Tu sí que vales.***

- **Justificación**

En esta sesión lo que vamos a ver es la autoestima, como se ven ellos mismo y el valor que se dan ellos, y enseñarle la importancia que tiene el auto concepto y saber potenciar las cualidades que tienen y dejando al margen aquello que le han tener una autoestima negativa.

- **Objetivos:**

- Sensibilizar sobre la importancia de la autoestima y la importancia de estar seguros de sí mismo.
- Hacer que se conozcan mejor así mismos y potenciar la autoestima positiva.

- **Duración:**

Dos horas divididas en dos sesiones.

- **Materiales:**

Cuestionario autoestima, folios, ficha árbol.

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

- Criterios de Evaluación.

SESIÓN 3	SI	NO
El concepto que tiene sobre sí mismo es bueno.		
Le cuesta definirse de forma positiva		
No acepta las definiciones positivas de los compañeros		

- Actividades:

### *Actividad 1 -¡Conócete!*

Para empezar se les dará a los alumnos un cuestionario (Anexo VIII) sobre la autoestima para que ellos mismo vayan despertando el interés sobre el tema y empiecen a conocerse. Ellos serán los que corrijan este cuestionario con las normas que tiene el mismo. Después se pondrá en común el resultado del test, observando cómo nos vemos cada uno.

### *Actividad 2 -El círculo*

Nos ponemos en un círculo y se les indica que nos vamos a centrar en las características positivas de los compañeros, aspectos físicos, comportamientos, habilidades...

A Continuación uno pone su nombre en un folio y se va pasando a la derecha para que los compañeros pongan características positivas y así lo hace el resto al final todos tienen que tener el folio con su nombre y las características positivas que les han señalado sus compañeros. Por último se pone en común y se le pregunta si les ha sorprendido algo de lo que han opinado sus compañeros

### *Actividad 3 -El bosque*

Se les pide a los alumnos que dibujen un árbol que tenga raíces, ramas, hojas y frutos. En la parte de las raíces tienen que escribir cualidades positivas que creen que tengan, en las ramas las cosas positivas que hacen a diario y en los frutos lo que han conseguido a lo largo de su vida.

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

Una vez rellenos todos los arboles se colocarán por el aula y se dejará que los vean se darán “un paseo por el bosque” mirando cada uno de los árboles. Una vez pasado 5 minutos se pondrá en común lo han experimentado. Se les harán preguntas como ¿Qué árbol os ha gustado más?, ¿Qué añadiríais a vuestro árbol?, ¿Qué árbol es más parecido al tuyo?

### Sesión 4 Comunícame

- Justificación:

Esta sesión está dedicada a las habilidades sociales por medio de la comunicación dar pautas de como se tiene que comenzar una conversación, como seguirlas que tenemos que hacer para que no se pierda lo que queremos decir. Todo lo esencial para que la comunión sea de una manera más completa y correcta posible.

- Objetivos:

- Convivir de manera más sociable posible.
- Utilizar las habilidades sociales básicas en el contacto con los demás.
- Aprender a comenzar, mantener y finalizar una conversación.

- Duración:

La sesión tendrá duración de dos horas dividida en dos partes.

- Materiales:

Esta actividad no requiere material físico. Las pautas o consejos se les darán de manera verbal.

- Criterios de Evaluación.

SESIÓN 4	SI	NO
Sabe cómo empezar y mantener una conversación		
Mira a los ojos y atentamente cuando está escuchando		
A la hora de comunicarse lo hace de forma clara		
Le molesta que cuando está hablando y no se siente escuchado		

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

- **Actividades:**

### *Actividad 1- El extraño viajero*

En esta actividad lo que vamos a hacer es una simulación como si fuéramos en un autobús, y nos toca con alguien que no conocemos ¿Cómo empezarías la conversación?, les podemos dar algunas ideas como, por ejemplo saludando, presentándonos, consultándole algo... seguidamente ellos mismos lo pondrán en prácticas. Luego les decimos que como mantendríamos una conversación, les decimos que esto tiene que tener correlación y les damos más consejos, como preguntar sobre algún tema que le interese, sobre la climatología.

No se debe interrumpir cuando el otro está hablando, muy importante mirar a los ojos y mostrar interés. Cuando lo hayan practicado les hacemos otra pregunta, ¿Cómo terminarían ellos la conversación?, les decimos que no tiene que ser un fin precipitado, le tenemos que dar a entender que nos ha gustado tener la conversación, y después nos despedimos. Una vez practicado haremos un debate para ver que les han parecido estas normas y estas formas de comunicación.

### *Actividad 2-Teléfono escacharrado.*

Nos vamos pondremos en un círculo y le diremos una frase a los individuos, algún comentario, esta información se irá pasando al oído y de la forma más rápida que podamos de unos a otros. El ultimo lo dirá en voz alta para ver si coincide con la primera frase, y así vemos como se ha ido transmitiendo de unos a otros y como el mensaje se puede distorsionar al no comunicarlo de una forma clara y mirando a los ojos.

### *Actividad 3.- ¡Escuuuuchame!*

En esta caso nos dividimos en parejas y le damos un rol a cada uno, el primero tiene que contar algo crear una comunicación y el otro no tiene que atender, no mirar a los ojos, moverse mucho, no prestar atención. Después se cambian los papeles.

A continuación vamos a hacer un coloquio y a preguntales como se han sentido ellos a la hora de no haber sido escuchados.

- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

**Sesión 5 Emocionando.**

• **Justificación**

En la sesión cinco queremos dedicarlo a las emociones y a los estados de ánimo, saber cómo tratarlas y cómo afrontarlas también a saber diferenciarlas, es vital saber controlar las emociones en la sociedad en la que vivimos, adaptarse a las situaciones dependiendo de cómo estemos es difícil pero no imposible.

• **Objetivos**

- Controlar los sentimientos.
- Desarrollar habilidades sociales para perder la vergüenza en diferentes contactos sociales.
- Convivir de manera más sociable posible.

• **Duración**

La sesión durara dos horas dividida en dos días de la semana

• **Materiales**

Ficha emociones, cinta adhesiva, papel y bolígrafos.

• **Criterios de Evaluación.**

SESIÓN 5	SI	NO
Muestra emociones sinceras		
Le cuesta hablar de sus emociones		
Diferencia otras emociones y estados de ánimo		

• **Actividades:**

*Actividad 1-¿Como estoy?*

## *- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

A cada uno de los sujetos se les da una ficha con una emoción o sentimiento que se lo sujetaremos en la frente con cinta adhesiva, así todos ven la ficha menos él. El resto del grupo debe de decirle que situaciones provoca esta emoción, para que el participante adivine lo que tiene en la ficha, esto lo harán todos los integrantes. (Anexo IX)

### *Actividad 2-Y así fue... y así actué.*

En asamblea lo que vamos a hacer es mediante la ficha de emociones y sentimientos y al azar darle a cada uno una ficha, lo que tienen que hacer es describir una situación (hablando o por escrito) en la que se hayan sentido así, en el caso de que no recuerden o simplemente no lo hayan vivido se le cambiaría por otro. Una vez planteada la situación los alumnos deben de describir también como se sintieron con esa emoción o sentimiento, esto se hará delante de los demás compañeros para que se produzca comunicación y nuevas formas de sentirse o actuar.

### *Actividad 3 -El Salvador*

En esta caso pedimos a un voluntario que salga fuera de la clase mientras que el dinamizador explica el papel de los que se quedan dentro, a estos les dice que tienen que interpretar una situación, por ejemplo el suspenso de un examen, la caída de un compañero, la pelea de dos compañeros... una vez lo tengan claro el voluntario entra y se representa la situación,

Al voluntario que ha salido fuera se le dice que como resolvería el este problema. También se le pide al voluntario que explique los sentimientos que ha experimentado mientras estaba fuera,

Por último en común se exponen los sentimientos y emociones que han salido en la dinámica y que lo comparen con la vida cotidiana.

## **Sesión 6- A prueba**

### **Justificación**

En esta sesión vamos poner a en marcha los conocimientos que hemos adquirido en primer lugar los vamos a hacer dentro del aula simulando que tenemos una discusión, que vamos a comprar al mercado, que nos tomamos algo en un bar...

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

Y por ultimo en esta dinámica lo llevaremos a cabo en la vida real, los alumnos irán a comercios reales y los demás juzgaran si su comportamiento es el adecuado mediante ficha de control.

Para finalizar haremos un debate final para hablar de la intervención en general les haremos preguntas para conocer el grado de satisfacción de los alumnos, como se han sentido ellos y los aspectos que mejorarían,

- **Objetivo**

- Aprender a comenzar, mantener y finalizar una conversación.
- Controlar los sentimientos.
- Utilizar las habilidades sociales básicas en el contacto con los demás.
- Desarrollar habilidades sociales para perder la vergüenza en diferentes contactos sociales.
- Sensibilizar sobre la importancia de la autoestima y la importancia de estar seguros de sí mismo.

- **Duración:**

Tres horas dividido en dos partes la primera con 1h y la segunda con 2h.

- **Material:**

Fichas de las situaciones, mobiliario de la clase, dinero real y ficha de salida.

- **Criterios de Evaluación:**

SESIÓN 6	SI	NO
Se desenvuelve con soltura en las escenas		
Le cuesta ponerse en el papel		
Se desenvuelve bien en la calle, normas de tráfico, de civismo...		
El grado de satisfacción en general es bueno		
Se deben hacer muchas modificaciones a la intervención		



## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

### *Actividad 1 –Practicando*

En este caso vamos a simular situación que se pueden dar en la vida cotidiana, y situaciones de la vida diaria. A los alumnos les daremos unas fichas con el papel que tienen que adoptar y como deben comportarse. (Anexo X)

Si el caso es de ir a un mercado a comprar por ejemplo contarán con dinero para que sea lo más real posible.

Cada situación se hace de forma individual por eso los demás juzgaran por medio de las paletas, si el comportamiento es el adecuado. (Anexo V)

### *Actividad 2- Vida real*

Es la hora de llevar a cabo en la vida real estas habilidades por lo que vamos a llevarlas a cabo, se van a plantear diferentes situaciones en la que todos los alumnos tienen que pasar, las situaciones son las siguientes: Pedir la hora a alguien, ir a una panadería y comprar algo, entrar en unos grandes almacenes y buscar algo concreto (el dinamizador indicará el objeto a cada alumno) y tomar algo en un bar.

### *Actividad 3-Juzgando.*

Este es el final de la intervención y se le pide a los alumnos mediante un coloquio entre todos que aporten mejoras en las sesiones y que nos digan el grado de satisfacción de las mismas, por ejemplo podremos hacer estas cuestiones:

- ¿Qué es lo que más y menos te ha gustado?
- ¿Qué cosas cambiarías?
- ¿Crees que esto te ayudará en algo?
- ¿Vas a poner en práctica lo aprendido?

- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

## **H. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

---

- Alonso, M. Á. (2003). Habilidades Sociales, educar hacia la autorregulación: conceptual. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 5-19.
- Andújar, O. (20 de Octubre de 2006). *Plan de Acción Tutorial: Gades*. Recuperado el 17 de Marzo de 2015, de Habilidades Sociale: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf4>
- Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los alumnos de Educación infantil: proyecto de Formación del Profesorado en Centros Centro “La Inmaculada” de Hortaleza. *Tendencias Pedagógicas*. (12), 111-149.
- Larry, M. (1987). *Las Habilidades Sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. . Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, A. P. y otros (1989): *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ley Orgánica de Educación Nº 52 Boletín Oficial del Estado de España, 3 de mayo de 2006.
- Matillo, R. (2004). *Discapacidad intelectual y desarrollo socioeducativo*. Cádiz: Fundación Vipren-Chiclana.
- Monjas, M.I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS): Para niños/as y adolescentes. Madrid: CEPE
- Padilla, A. (2003). *ARASAAC*. Recuperado el 12 de Mayo de 2015, de [http://www.catedu.es/arasaac/zona\\_descargas/materiales/284/los%20medios%20de%20transportes.pdf](http://www.catedu.es/arasaac/zona_descargas/materiales/284/los%20medios%20de%20transportes.pdf)
- Paula Perez, I. (2000). *Habilidades sociales, Educar hacia la autorregulación: Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Honsori.
- Rodríguez Ruíz, C. (19 de Febrero de 2014). *Educa y Aprende*. Recuperado el 13 de Mayo de 2015, de Juego Educativo para desarrollar la Asertividad: <http://www.educayaprende.com/juego-educativo-para-desarrollar-la-asertividad/>
- Verdugo Alonso, M. Á. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(205), 5-19.

- 
- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

# Anexos

- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

Anexo 1

### Observación en el aula

Nombre del alumno.....

Fecha.....

Lugar de la Observación.....

Observación relativa al aprendizaje:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Observación en el comportamiento:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Observación relativa al ambiente en el aula:

.....  
.....  
.....  
.....

Observación de los alumnos en:

.....  
.....  
.....

Otras: .....

*- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

Anexo II

Cuestionario de inicio Habilidades Sociales.	Si	No	A veces
1. Cuando estamos jugando y pierdo felicito al que gana.			
2. Cuando en una conversación hay algo que no estoy de acuerdo, doy mi opinión con “pruebas”.			
3. Pido ayuda cuando la necesito.			
4. Cuando alguien se pasa al hacer una broma le muestro que no me gusta			
5. Si se me hace una broma graciosa, me rio con los demás.			
6. En una nueva situación me desarrollo con soltura.			
7. En el momento que alguien me dice que estoy molestando dejo de hacerlo.			
8. Si alguien me pide disculpas por algo y yo veo que son sinceras dejo de darle importancia			
9. Al interrumpirme alguien cuando hablo le digo que respete mi turno			
10. Para mi es fácil mantener una conversación con una persona a la que apenas conozco			
11. Cuando alguien me da por bueno una cosa y yo no lo creo así intento justificarle.			
12. Cuando algo no lo entiendo lo suelo preguntar, (en clase, en casa, por la calle).			
13. Cuando se que algo lo he hecho mal pido disculpas de verdad			
14. Si veo que alguien está haciendo algo que está mal se lo digo.			
15. Cuando hay una conversación suelo participar.			
16. Si alguien habla lo escucho hasta que termine.			
17. Cuando saludo miro a la cara.			
18. Si alguien me está hablando le miro a los ojos y presto atención			26

## - *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

### Anexo III

#### Modelo entrevistas semi-estructuradas.

Para los alumnos.

1. ¿Cómo te comportas en clase, en casa...?
2. ¿Te gusta pasar tiempo con los demás?
3. ¿Haces caso a lo que te dicen los mayores?
4. ¿Te gusta mantener conversaciones con personas de tu edad? ¿Y mayores?
5. ¿Sueles salir solo/a a comprar, a tomar algo...?
6. ¿Te cuesta expresar tus sentimientos?

Para los padres

1. ¿Cómo se comportan en casa?
2. ¿Suelen dejarlo/a solo en casa?
3. ¿mantenéis conversaciones con él/ella sobre el colegio y demás?
4. ¿Acata las órdenes e indicaciones que les dar los adultos?
5. ¿Va él /ella solo a establecimientos sin compañía del ningún adulto?
6. ¿Es comunicativo, suele contar como se encuentra?

Para los profesores

1. ¿Se porta bien dentro del aula?
2. ¿Se relaciona bien con los demás compañeros? ¿Y con los demás niños del centro?
3. ¿Hace caso a las normas impuestas en el aula y en el centro?
4. ¿Participa activamente en la mayoría de las actividades que se realizan?
5. ¿Suele expresar sus sentimientos o emociones en clase o al profesor?

## - Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.

Anexo IV

### ***Saludo y Despedida***

#### **Saludo**

*Es importante saludar porque...*

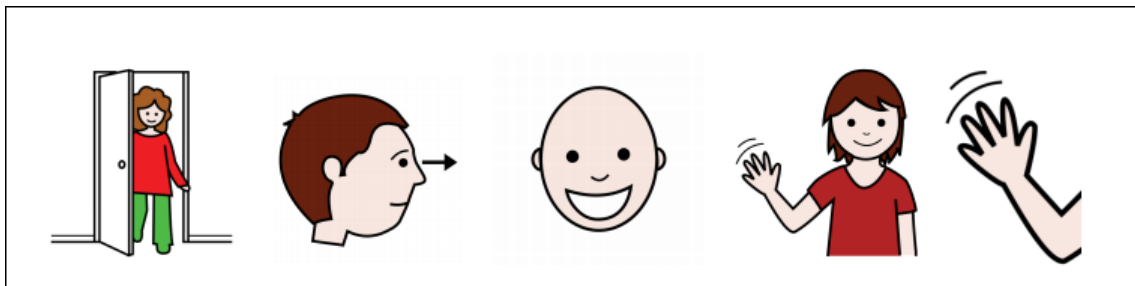
- *Indicamos que somos educados.*
- *Nos relacionamos con otras personas, somos amables y podemos iniciar una conversación.*

*Hay que saludar...*

- *Siempre que entremos en algún lugar donde hay una o varias personas.*
- *Siempre que veamos por la calle a alguien conocido.*

*Se saluda así...*

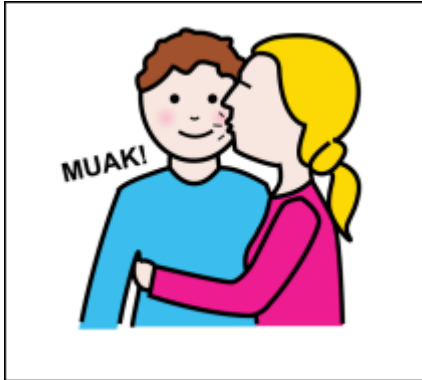
- *Miramos a los ojos*
- *Sonreímos*
- *Y decimos ¡Hola!*
- *También podemos levantar la mano*
- *Podemos levantar la mano y moverla*



*Si conocemos a la persona...*

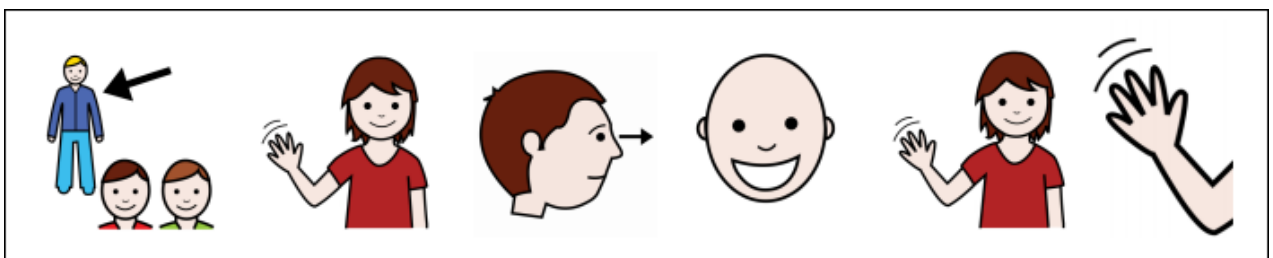
- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

- *Se le puede dar un beso.*
- *Se le puede dar un abrazo.*



*Si nos saludan....*

- *Le miramos a los ojos*
- *Le sonreímos*
- *Y le decimos ¡Hola!*
- *También podemos levantar la mano.*
- *Si lo conocemos le podemos dar un beso o un abrazo.*



*Despedida:*

*Es importante despedirse porque...*

- *Indicamos que somos educados.*
- *Al relacionarnos tenemos que terminar la relación momentánea establecida.*



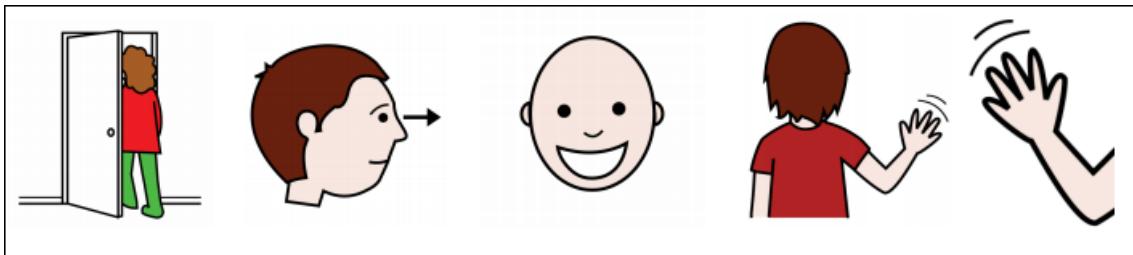
- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

*Hay que despedirse...*

- *Siempre que salimos de algún lugar de hay una o varias personas*
- *Siempre que terminamos una conversación*

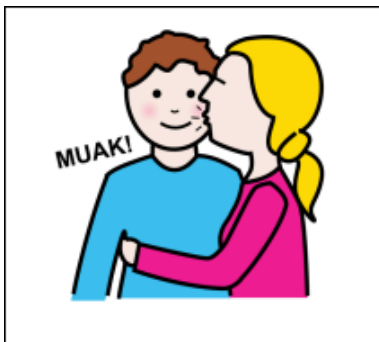
*Se despide así...*

- *Miramos a los ojos*
- *Sonreímos*
- *Y decimos ¡Adiós!*
- *También podemos levantar y mover la mano*



*Si conocemos a la persona al despedir podemos...*

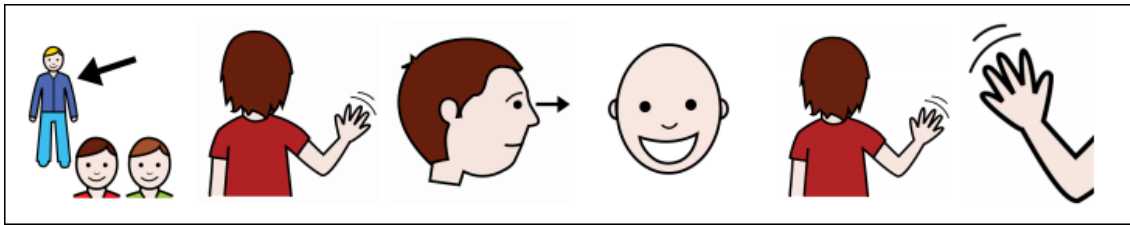
- *Dar un beso*
- *Dar un abrazo*



- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

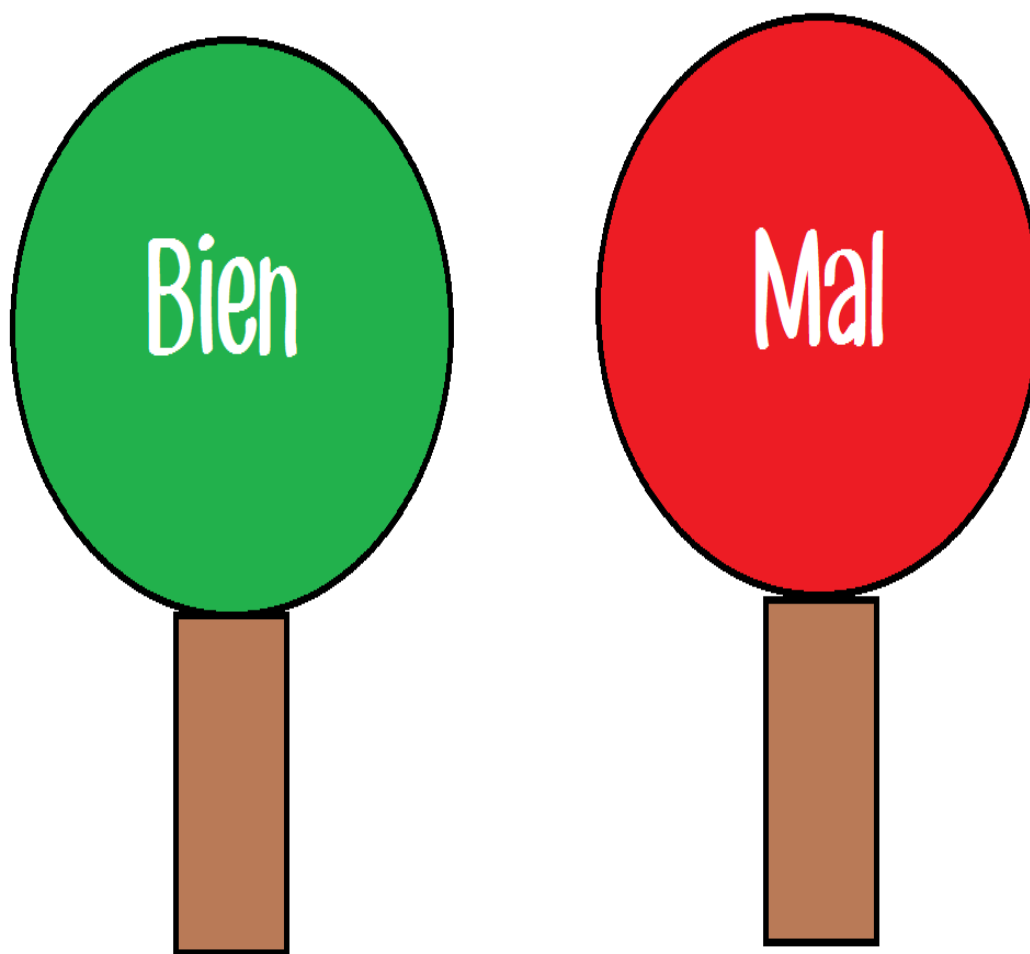
*Si otras personas se despiden...*

- *Le miramos a los ojos*
- *Le sonreímos*
- *Le decimos ¡Adiós!*
- *Podemos levantar la mano*
- *Si lo conocemos le podemos dar un abrazo o un beso*



- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

*Anexo V*



- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

Anexo VI

## Cuento

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, ta-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

Autor: Pedro Pablo Sacritán

# Anexo VII

**FICHA TORTUGA, DRAGÓN Y PERSONA.** Señala con una cruz el estilo que concuerda con la frase. **Alguna frase pueden concordar en más de un estilo.**

	TORTUGA (PASIVO)	DRAGÓN (AGRESIVO)	PERSONA (ASERTIVO)
No le importan las opiniones de los demás.			
No sabe decir que no.			
Escucha a los demás con respeto.			
Dice sus opiniones respetando a los demás.			
Se deja influenciar.			
No le importa hacer daño a los demás.			
Puede insultar, amenazar y humillar.			
No tiene miedo de decir lo que piensa.			
Le asusta lo que los demás puedan pensar.			
Sabe decir que no a algo sin sentirse culpable.			
Tiene en cuenta las opiniones y sentimientos de los demás.			
Actúa con seguridad y firmeza.			
Raramente hace lo que quiere.			
Se mete con los demás cuando no le parece bien su opinión.			
Trata de manipular a los otros.			
Suelen ser inseguros.			
Nunca deciden en un grupo.			
Imponen sus opiniones y sus decisiones.			
Escucha y acepta otras opiniones.			
Consigue que los demás le tengan miedo.			
Consigue que los demás le respeten y escuchen.			
Los demás no le tienen en cuenta.			

## - Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.

### Anexo VIII

## Conócete mejor.

### **CUESTIONARIO AUTOESTIMA. (Arcos, Márquez y Sánchez, 2009).**

Ahora vas a pensar en ti y contestar a las siguientes afirmaciones que harán que te conozcas un poco mejor y evaluar cuáles son tus cualidades y que es lo que puedes mejorar.

Así bien: 1.Sería nunca o casualmente. 2 Casi nunca o poco 3. Regular o a veces 4. Bastante o casi siempre y 5.Siempre o muchas veces.

<i>Conócete</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Creo que soy un buen chico/una buena chica</i>					
<i>Me gusta mi aspecto físico</i>					
<i>Estoy contento/a con mi forma de ser</i>					
<i>Cuando aparecen dificultades, procuro solucionarlas</i>					
<i>Hay cosas que hago muy bien</i>					
<i>Mis compañeros y compañeras confían en mí</i>					
<i>Soy una persona responsable</i>					
<i>Soy trabajador/trabajadora</i>					
<i>Mis padres confían en mí</i>					
<i>Cuando comienzo algo, lo acabo</i>					
<i>Soy simpático/simpática</i>					
<i>Mis profesores y profesoras confían en mí</i>					
<i>Soy un miembro importante de mi pandilla</i>					
<i>Estoy orgulloso/orgullosa de lo que hago</i>					
<i>Soy una persona alegre</i>					
<i>Cuando cometo errores, soy capaz de reconocerlos</i>					

*Ahora corrígelo.*

*Una vez que hayas contestado a las preguntas suma cada número que has marcado*

*- Si el total está entre 72 y 90, eso significa que te valoras satisfactoriamente*

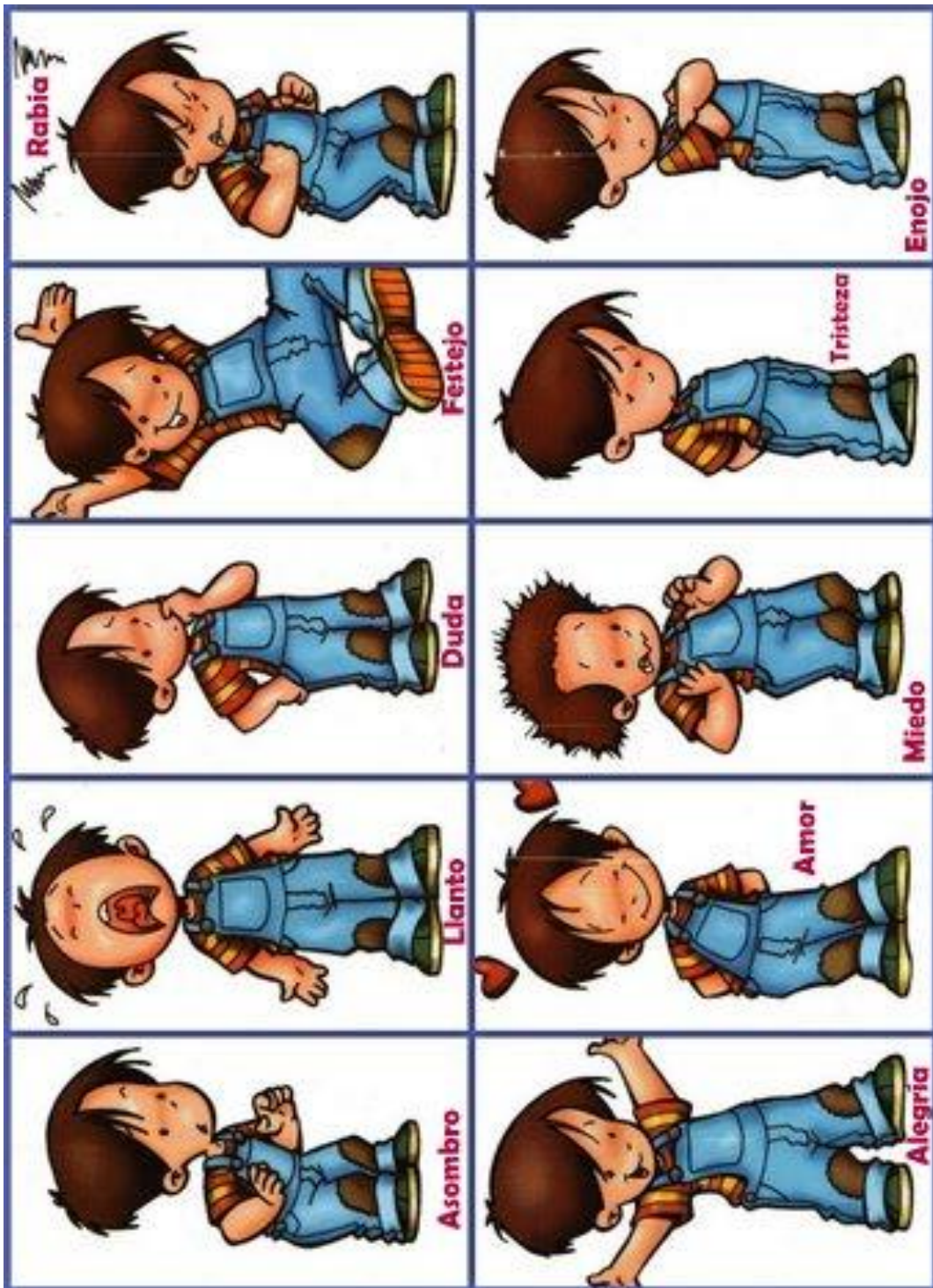
*- Si el total está entre 54 y 72, te valoras bien, aunque puedes mejorar.*

*- Si el total es inferior a 54, eres demasiado exigente, pero seguro que hay cosas que hacer muy bien.*



- Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.

Anexo X



- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*

Te encuentras con un amigo que hace tiempo que no ves.

¿Cómo empezaría la conversación?

Representa que harías, como saludarías, de que hablarías y como te despedirías



Te encuentras con un amigo que hace tiempo que no ves.

¿Cómo empezaría la conversación?

Representa que harías, como saludarías, de que hablarías y como te despedirías

Imagina que este es el último año que tu y tu compañero vais a estar juntos en clase

¿Cómo reaccionarías?



Imagina que este es el último año que tu y tu compañero vais a estar juntos en clase

¿Cómo reaccionarías?



- *Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve.*



Eres el camarero/a de un restaurante y tienes que atender a tus clientes.

Un cliente/a se queja de la comida.

Representar que haríais para solucionar el problema.



Eres panadero y pastelero y tienes mucho trabajo y no puedes parar.

Los clientes te hacen preguntas pero no te puedes parar.

Representar lo que haríais para solucionar el problema.



Estas comiendo en un restaurante, la comida esta fría y llamas al camarero,

Representar lo que haríais para solucionar el problema.



Le pides una barra de pan y le preguntas por los precios de sus producto pero el pastelero tiene prisa

Representar lo que haríais para solucionar el problema.

