



## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

### Proyecto de intervención.

---

Con este trabajo se pretende resaltar la importancia que adquiere la familia durante la Educación Infantil, teniendo presente las distintas maneras en las que puede colaborar con el centro docente con el fin de influir positivamente en el progreso escolar del niño. El objetivo de este proyecto es mejorar la relación entre escuela y padres , atendiendo las necesidades que presentan cuando ingresan en la escuela y las que surgen conforme los niños se van desarrollando.

Palabras claves: Intervención, colaboración, escuela, familia, Educación Infantil.

**ROCÍO VILLAR GONZÁLEZ**

**TRABAJO FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

## INDICE

1. Introducción, justificación o estado de la cuestión-----	2
2. Análisis de necesidades-----	4
3. Establecimiento de objetivos-----	5
4. Población beneficiaria del programa-----	6
5. Diseño de la evaluación-----	7
6. Temporalización-----	10
7. Diseño de intervención-----	10
8. Conclusiones-----	18
9. Referencias bibliográficas-----	21
10. Anexos-----	23

## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN

Con este proyecto me gustaría destacar la importancia que adquiere la labor conjunta entre profesores y familia en la educación de los niños desde las primeras edades.

La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños (López & Alvarado, 2006). Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia (Olson & Hyson, 2005).

La colaboración entre familia-escuela, es un marco amplio sobre el que se aplican medidas de actuación concretas a través de la interacción entre ambos, para ,potenciar las habilidades, consiguiendo así un desarrollo más completo del alumnado.

Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es imprescindible para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela.

“Se ha establecido la importancia de desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común” (Bredekamp & Copple, 1997).

Se considera imprescindible la actuación del profesorado. Para ello es vital una adaptación de los profesores al contexto y conocimiento de los padres, así como, unas herramientas que sean útiles para satisfacer las necesidades que presente el alumnado.

La entrada del niño a la escuela infantil supone para las familias, y en particular para los padres, un cambio importante. El alejamiento temporal del niño, que su

cuidado lo realicen personas desconocidas, o las dudas sobre su bienestar, hacen de este un periodo especialmente complicado para ellos (cabrera, 2009).

De igual manera, recoge la importancia de una relación favorable entre familia y escuela la LOE, en su artículo 12, principios generales, apartado 3: “Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos”.

Un entorno familiar estable, e implicado en la comunidad educativa, es imprescindible para que los niños se desarrollen de forma integral y saludable.

Sin embargo, en muchas ocasiones lograr esta colaboración entre escuela y familia no es una tarea sencilla. La falta de confianza entre padres y profesores, las diferencias en sus expectativas respecto a su relación, o la falta de autocrítica por parte de ambos grupos son algunas de los aspectos que dificultan una relación colaborativa entre las familias y el centro escolar como señalan Machargo (1997) y Musitu y Martínez (2009).

Vemos también como el marco legal de la Comunidad de Aragón, en la Orden de 28 de Marzo de 2008, está de acuerdo con lo anteriormente dicho, y con la necesidad de un trabajo conjunto entre escuela y padres al señalar: “Para favorecer el desarrollo armónico de los niños, los centros educativos deben cooperar con los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de sus hijos, e intercambiar regularmente con ellos información sobre la evolución de su proceso educativo. Estos cauces de información proporcionan un intercambio habitual sobre las actitudes y progreso del alumnado, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.”

Es necesario que las familias y la escuela comiencen a tomar conciencia de la dificultad entre esta relación, y desde la incorporación del niño al colegio, lleven a cabo actuaciones que refuercen la colaboración entre su labor socializadora y educativa.

El modelo familiar integrado por un padre que trabaja fuera del hogar, una madre ama de casa y responsable del cuidado y la educación de los hijos, y uno o más

hijos, con funciones también preestablecidas, ha dado paso, en la actualidad, a configuraciones cada vez más complejas y diversas en las que es frecuente que los niños progenitores tengan dificultades para conciliar vida laboral y personal (Valdivia, 2008).

En el caso de la escuela, el profesor ha dejado de ser un mero transmisor de conocimientos para convertirse en “educador para la vida” (Postman, 1999). Su enseñanza va más allá del currículo prescriptivo, y se orienta hacia la adquisición de valores, hábitos de salud, habilidades sociales, etc. Estos cambios han generado, por un lado, dificultades para que las familias se impliquen y participen en la vida escolar de los hijos, y por el otro, que los centros educativos, y en concreto, los docentes ya no sean suficientes para dar respuesta a las necesidades del alumnado.

Esta propuesta de intervención propone algunas actividades que tratan de favorecer una relación de colaboración entre las familias y el centro educativo. Dicha propuesta es de utilidad, dado que, contribuye a facilitar la integración de los padres en el entorno escolar, influyendo también en el buen desarrollo y proceso educativo del niño. Para esto es necesario que el centro educativo y los padres, establezcan criterios educativos comunes entre ambos.

## **ANÁLISIS DE NECESIDADES**

Antes de comenzar el proyecto, es necesario desarrollar un diagnóstico inicial para aquellos a los que va dirigido.

A continuación, se van a señalar a través de la matriz las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) existentes en la zona. Es necesario no perder de vista las amenazas que se puedan presentar, teniendo también presentes nuestras debilidades y fortalezas. Así estableceremos un punto de partida ajustado y realista.

<u>Análisis interno</u>	<u>Análisis externo</u>
<p><b>Debilidad</b></p> <p>Falta de formación del profesorado para medir bien los tiempos y no alargarse demasiado desviándose de los que temas que nos ocupan.</p> <p>Falta de estrategia del equipo directivo para que sepa dirigir bien los encuentros y que todo el mundo tenga el mismo protagonismo.</p>	<p><b>Amenaza</b></p> <p>Falta de imaginación proponiendo en ocasiones los mismos temas.</p> <p>Escasa vinculación entre los distintos miembros para acordar una sesión.</p> <p>Falta de tiempo para participar estando presente en los distintos encuentros.</p>
<p><b>Fortaleza</b></p> <p>Colaboración y el apoyo para que los temas surjan de las necesidades educativas que se presentan en ese momento en la escuela, adecuándose a la programación mensual.</p>	<p><b>Oportunidad</b></p> <p>Participación directa de las familias en el proyecto educativo del centro, aportando opiniones, soluciones e inconvenientes.</p> <p>Proposición de los temas de interés por parte de los padres.</p>

### ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

Se procede a establecer los principales objetivos en que se va a fundamentar este plan de acción. Se trata de los logros que se pretende alcanzar en la presente propuesta a través de una serie de actividades orientadas a mejorar la relación y colaboración entre familia-escuela.

La finalidad principal que pretendo es diseñar un plan de intervención educativa a través del cual se pueda atender las necesidades educativas de los padres y madres.

El planteamiento consiste en ofrecer a la escuela una serie de facilidades para que sea un lugar donde los padres y madres puedan crecer como personas, puedan expresar sus emociones y, sobre todo, donde puedan divertirse con sus hijos, a través del contacto con otras familias y las profesoras del centro.

#### Objetivos Generales:

- Aportar estabilidad emocional a los niños y niñas a partir de la cooperación familia-escuela, así como favorecer la autoestima y la autonomía de los hijos e hijas.
- Desarrollar actividades lúdicas a lo largo del curso escolar donde los padres puedan disfrutar de un tiempo con sus hijos e hijas dentro de la escuela.
- Atender las propuestas de las familias proporcionando canales adecuados donde poder expresarlas y dar su opinión.

### **POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA**

La población beneficiaria de dicho plan de intervención serán los padres, hijos y la propia escuela.

El contexto con el que se va a desarrollar el plan de intervención es con los alumnos y padres del primer ciclo de educación infantil (3 años) de un centro localizado en la provincia de Málaga. La ratio de esta aula es de 28 alumnos/as. Se trata de un centro bastante amplio y ubicado en las afueras del centro de la ciudad. En general, la procedencia del alumnado es de una clase media-alta en cuanto al nivel cultural e ingresos económicos. El nivel de estudios del ámbito familiar es medio. No suelen ser niños que vengan de familias con problemas económicos notables.

Las familias más comunes del centro suelen ser nucleares, es decir, están compuestas por padre, madre y 1-3 hijos. La mayoría de estas familias suelen ser estables. No solemos encontrar notable número de familias monoparentales.

## **DISEÑO DE EVALUACIÓN**

Una vez expuesto todo lo anterior, me centraré en la evaluación, para solventar posibles problemas y no perder de vista la finalidad que pretendemos cuando se ponga en marcha el plan de intervención. Es necesario comprobar si se está desarrollando correctamente y poder manejar la información obtenida.

Es importante también seleccionar correctamente los materiales que posteriormente iremos viendo. De igual modo es necesario delimitar correctamente los espacios atendiendo a la diversidad del grupo.

El objetivo primordial de la evaluación es saber de forma precisa qué se está haciendo bien, no sólo por parte de los padres, sin, también de los propios profesores. La evaluación propondrá una recogida, análisis e interpretación sistemática de la información. Los datos recogidos servirán también para decidir cómo mejorar la intervención y si debe ampliarse o abandonarse.

### Tipos de evaluación:

En primer lugar utilizaremos una evaluación inicial, en la que se evaluará la planificación del programa. Es la fase en la que se proyecta y diseña la intervención.

Será una evaluación continua, se eligen los objetivos y los métodos, para modificarlos en caso de necesidad.

En esta **evaluación inicial**, además, recabaremos información para obtener una idea y saber el punto de partida del entorno familiar, para esto serán necesarias las entrevistas, reuniones, sesiones formativas e informativas que se llevarán a cabo con el equipo directivo y con las profesoras encargadas de curso. Es por tanto una



evaluación inicial, continua y formativa para obtener información de los padres, de los propios alumnos.

La **evaluación continua** se llevará a cabo a lo largo del proceso, a través de un control mediante las actividades que llevaremos a cabo en las distintas sesiones. Se hace referencia a la calidad de la intervención. Además la evaluación continua, ofrece información útil para su mejora en el futuro.

Exige la adopción de decisiones respecto a la selección de las variables y los indicadores que van a medirse. Se llevará a cabo a lo largo del proceso mediante una comunicación continua con los compañeros y Opadres.

Por último, se llevará a cabo una **evaluación final**, en la cual se analizarán los efectos de la intervención. Se examina si la intervención cumplió realmente los objetivos previstos, y, por ello es esencial para saber si es conveniente mantenerla, adaptarla o abandonarla.

La eficacia de la que hablamos se verá reflejada en la comunicación y relación finalmente establecida entre padres y escuela. El diseño de una evaluación final ejerce una gran influencia sobre la calidad de éstos resultados.

### Materiales de la evaluación

Las propuestas deben ser realistas y tener en cuenta que no se dispone de recursos infinitos. Pero es necesario analizar los recursos que posibiliten que el proyecto se lleve a cabo.

Para realizar las evaluaciones anteriores necesitaremos una serie de recursos humanos, materiales y financieros.

Con respecto a los recursos humanos, es importante que las personas que van a formar parte del proyecto cuenten con la formación necesaria para desarrollar adecuadamente su función, por lo que se han de detallar las necesidades formativas del equipo.

Por otra parte utilizaremos también recursos materiales para realizar la evaluación correctamente. Tendremos que tener presente las instalaciones necesarias, el material fungible que es necesario para la realización de las distintas actividades, los instrumentos, herramientas, material audiovisual, cultural etc.,... Serán necesarias hojas de registro y cuadernos para anotar los datos registrando la máxima información, etc...

Por último como material importante para realizar las evaluaciones contaremos con recursos financieros, ya que, sin estos también, sería imposible. Se elaborará un presupuesto realista que cubra los gastos materiales, de reuniones, de equipos, etc., ya que esto permite enunciar la previsión de gastos y qué actividades pueden llegar a financiar el proyecto.

Para la evaluación inicial, se procederá a una reunión entre profesores y padres para acordar los temas a tratar y el grado de interés e implicación necesario para que el proyecto se desarrolle adecuadamente. En esta reunión se tratarán temas como la puntualidad, participación, implicación, motivación, etc...

Para la evaluación continua utilizaremos hojas de registro sistemático y cuadernos para que la maestra tome datos, recabando así la mayor información durante las sesiones y actividades acordadas.

Para la evaluación final, se necesitará llevar a cabo un control interno y externo.

El control externo lo realizarán los padres encargados de la clase. Realizarán una guía de observación, obteniendo así, un registro de la actividad realizada entre el profesorado y los padres, el nivel de comprensión de las actividades, el tiempo establecido, la coordinación entre ambos, la comunicación y compenetración, etc... Para esto utilizará una serie de ítems que podremos ver en el anexo I.

El control interno será realizado por el profesor encargado de curso. Este control también será necesario para recoger información sobre la actividad llevada a cabo. Este control servirá también para ver en que pueden mejorar los propios profesores para actividades futuras. Este formulario lo podremos ver en el anexo II.

## TEMPORALIZACIÓN

El mes de Octubre comenzará con el café-tertulia. Durante el mes de Noviembre propondremos la recogida de juguetes, el siguiente mes se realizará una representación de un cuento, y en el próximo psicomotricidad en familia. Por último, en el mes de Marzo se realizará un visionado de película.

Durante los siguientes meses (abril, mayo y junio), tras finalizar con el visionado de película en Marzo, continuaremos con el café-tertulia para no perder el contacto con las familias y seguir tratando temas de interés tanto para los padres como para el colegio.

Este diseño de intervención se basa en una metodología práctica y directa con los alumnos/as, profesores y padres de dichos alumnos. Las actividades programadas se trabajarán de manera general con todo el alumnado.

Octubre	Café-tertulia
Noviembre	Recogida de juguetes
Diciembre	Representación del cuento
Enero	Conozco mi barrio
Febrero	Psicomotricidad en familia
Marzo	Visionado de película
Abril	Café-tertulia
Mayo	Café-tertulia
Junio	Café-tertulia

## DISEÑO DE INTERVENCIÓN

El proyecto que se plantea se trata de 6 actividades, más otras 3 últimas donde se afianzará conceptos y propondrán nuevos temas de conversación con un café-tertulia de trabajo directo en el aula.

<b><u>CAFÉ-TERTULIA</u></b>		
<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b>	
Oportunidad de los padres de establecer vínculos más cercanos con los padres de sus hijos.	-Se muestran los padres abiertos ante la situación. -Participan. -Proponen ideas.	
<b><u>OBJETIVOS</u></b>	<b><u>DURACIÓN</u></b>	<b><u>MATERIAL</u></b>
-Integrar a las familias en la escuela para que se sientan partícipes del proyecto educativo. -Ofrecer un espacio donde descargar tensiones y charlar tranquilamente con el resto de las familias.	-Reunión de los profesores y equipo de dirección: 45 minutos. -Comentarios de temas relevantes: 45-60 minutos.	-Merienda -Pizarra para anotar ideas importantes -Tiza o rotulador para poder escribir dichas ideas.
<b><u>SESIÓN I ( Mes de octubre)</u></b>		
El café se propone para conocer el grado de aceptación y participación de las familias en dicha actividad.		
<b><u>ACTIVIDAD I</u></b>		
Se plantea una reunión de los profesores y la dirección del centro antes de iniciar el café, de tal forma que van surgiendo temas a medida que se va entablando la charla.		
<b><u>ACTIVIDAD II</u></b>		
Durante el café va surgiendo, de forma natural, las preocupaciones de los padres, otras veces solo cuentan anécdotas de los hijos, otras se habla de lo que ocurre en el mundo, en el trabajo, en el barrio...		
Poco a poco, durante el café irán apareciendo temas en las que estén interesados, de tal forma, se irán buscando profesionales en dichos temas y, otras veces, son las		

propias profesoras las que podrán solucionar dichos temas.

La propuesta de la temática partirá de las propias familias y de la dirección y profesorado del centro, según sean las necesidades que van apareciendo a lo largo del curso.

<b><u>RECOGIDA DE JUGUETES</u></b>		
<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b>	
Permite que los niños se desprendan de lo que más les gusta y quieren, que a estas edades, suelen ser los juguetes. Así como, para que los padres participen en las actividades de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparte con los demás.</li> <li>-Se implica la familia.</li> <li>-Tienen iniciativa los padres.</li> <li>-No les cuesta a los niños dar sus juguetes.</li> </ul>	
<b><u>OBJETIVOS</u></b>	<b><u>DURACIÓN</u></b>	<b><u>MATERIAL</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender a compartir juguetes.</li> <li>-Conocer las necesidades de otros niños.</li> <li>-Aprender la necesidad de cambiar juguetes con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuento leído por los padres: 10 minutos. (5 minutos cada cuento).</li> <li>-Asamblea con comentario y conclusiones: 30 minutos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuento</li> <li>-Pizarra y rotulador para anotar conclusiones e ideas importantes</li> </ul>
<b><u>SESIÓN II ( Mes de noviembre)</u></b>		
<b><u>ACTIVIDAD I</u></b>		
Los niños traen de casa juguetes que ya no usan para compartirlos con sus compañeros de clase. Los niños los comparten con sus amigos conociendo así también diferentes libros.		
<b><u>ACTIVIDAD II</u></b>		
Dos papás vienen a contar un cuento donde explican la importancia de valorar las		

cosas y saber compartir. Serán padres que se comprometerán a realizar esta actividad con una preparación previa, narrando los cuentos de manera que motive y cautive a los alumnos.

### **ACTIVIDAD III**

Se hace una asamblea donde pensar y comentar con otros padres la importancia de dar a los niños sólo los juguetes necesarios sin exagerar en la compra de los mismos.

De este modo, los padres siguen conociéndose y educando en la misma dirección que los profesores.

<b><u>REPRESENTACIÓN DEL CUENTO</u></b>		
<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN4</u></b>	
Se trabajarán varias actividades. Fomento de la comprensión de la lectura de un libro involucrando a las familias una vez más en las tareas de sus hijos	.Participan los niños. -Participan los padres. -Respeto y valora al compañero.	
<b><u>OBJETIVOS</u></b>	<b><u>DURACIÓN</u></b>	<b><u>MATERIAL</u></b>
-Leer y comprender previamente en clase el cuento con los niños. -Disfrutar con la lectura del cuento. -Involucrar a las familias en el desarrollo del cuento. -Fomentar el deseo de las familias a potenciar el trabajo de expresión corporal, oral y plástica en sus hijos.	-Adaptación del cuento: 15 minutos. -Reparto de los personajes: 10 minutos. -Lectura del cuento: 8 minutos -Representación del cuento: 10 minutos.	-Cuento -Disfraces -Cámaras de video
<b><u>SESIÓN III (Mes de diciembre)</u></b>		
<b><u>ACTIVIDAD I</u></b>		
Se elabora una adaptación de un cuento que sea comprensible para los niños. Será un cuento que sepamos que pueda cautivar y emocionar a los niños.		

### **ACTIVIDAD II**

Repartimos los personajes y enviaremos el cuento y la canción grabada a casa para que ensayen con los padres y elaboren los disfraces. Esta actividad se deberá hacer con ilusión y compromiso por parte de las familias para que salga de la mejor manera posible.

### **ACTIVIDAD III**

Una mamá del aula viene a contar el cuento a los niños. Intentará que todos los niños estén atentos. Tendrá que meterse en el papel de los personajes que vaya leyendo para que facilitar la comprensión del cuento a los niños.

### **ACTIVIDAD IV**

Una vez leído el cuento por algunos de los padres, se procederá a hacer la representación, y grabación en video, si todos los padres dan su consentimiento. Posteriormente se vende a las familias, donando el dinero obtenido a alguna asociación.

### **CONOZCO MI BARRIO**

<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b>	
Es interesante ponerse en el lugar de otro y que los niños desde pequeños vean que todos los trabajos son igual de dignos. Los padres suelen estar encantados de ayudar en este tipo de actividades, además, así tienen la oportunidad de conocer bien a los amigos de sus hijos.	-Se relaciona con los padres se sus compañeros. -Son capaces los padres de desenvolverse en esta situación. -Participan la mayoría de los alumnos en la salida.	
<b><u>OBJETIVOS</u></b>	<b><u>DURACIÓN</u></b>	<b><u>MATERIAL</u></b>
-Conocer la diversidad de comercios en su al rededor cercano. -Respetar las distintas profesiones -Relacionarse con los padres de sus	-Explicación de la actividad: 20 minutos -Salida por los	-Recursos humanos (Padres que nos acompañen)

compañeros -Favorecer la atención a la diversidad.	alrededores: 45-60 minutos.	-Buen material donde basarnos para explicar las diferentes zonas del barrio.
---	-----------------------------	--

**SESIÓN IV (Mes de enero)**

**ACTIVIDAD I**

Previamente explicamos a los niños todo lo que pueden observar en los alrededores del colegio. La maestra realizará un listado con una serie de cosas y lugares como la frutería, el parque, biblioteca, etc...

**ACTIVIDAD II**

Posteriormente, se les pide a los padres que puedan voluntariamente, que nos acompañen a la excursión. Sacaremos a los alumnos con la ayuda de los padres y de varias profesoras a observar el entorno del centro. Entre todos iremos explicando lo que vamos viendo. Se visitarán también los comercios más cercanos.

**PSICOMOTRICIDAD EN FAMILIA**

<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b>	
<p>Permite poder trabajar padres e hijos y conocer técnicas de relajación y psicomotricidad.</p> <p>Además, de esta manera no sólo se van acercando las familias al centro educativo, sino, que van estableciendo vínculos de amistad entre ellas.</p>	<p>-Consigue relajarse</p> <p>-Participa</p> <p>-Controla sus propias conductas.</p>	
<b><u>OBJETIVOS</u></b>	<b><u>DURACIÓN</u></b>	<b><u>MATERIAL</u></b>
<p>-Trabajar técnicas de relajación.</p> <p>-Descubrir formas de expresión con el cuerpo.</p> <p>-Conocer el propio cuerpo para forjar una idea de sí mismos.</p> <p>-Utilizar la psicomotricidad para fomentar la</p>	<p>-Explicación de la actividad: 10 minutos</p> <p>-Duración de la actividad: 30</p>	<p>-Alfombrillas de goma</p> <p>-Radio</p> <p>-CD de música</p>



<p>autoestima y el autoconocimiento positivo.</p> <p>-Enseñar a los padres y madres a trabajar el control postural, tono muscular y lateralidad.</p> <p>-Disfrutar junto a los niños de un momento de libre expresión.</p>	<p>minutos.</p>	<p>-Cuerdas</p> <p>-Pelotas</p>
--	-----------------	---------------------------------

**SESIÓN V (Mes de febrero)**

**ACTIVIDAD I (Repetida durante las 4 semanas del mes)**

La actividad se realizará conjuntamente, padres e hijos, en un espacio preparado para que todos se sientan cómodos.

Antes de comenzar se da unas pautas a los padres para que la actividad se desarrolle armónicamente.

Se trata de que los padres acompañen a los niños pero sin interferir en la espontaneidad y el clima que se crea durante la actividad.

Para que no sea aburrido y repetitivo, en cada actividad de cada sesión, la sala se distribuirá de forma diferente, según los objetivos propuestos para ese día.

En las actividades de las sesiones que participen los niños, tendrán la misma estructura para ayudar a los niños a establecer rutinas y centrarse en la actividad: momento de encuentro, momento de actividad motriz y momento de vuelta a la calma y despedida.

**Ejemplo de actividad:**

Con música de fondo comenzara a realizar ejercicios de calentamiento, pedir a padres e hijos, se desplacen por todo el patio, tomando de la mano a su hijo, posteriormente se le darán las indicaciones de; caminar despacio, caminar rápido, tomar a su hijo de las manos, ambos mueven la cabeza, tronco y extremidades según las indicaciones del guía.

**VISIONADO DE PELÍCULA**

<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b>	<b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b>
<p>Da oportunidad a los padres a desconectar un rato, recibir</p>	<p>-Prestan atención a la película.</p> <p>-Les ha parecido interesante.</p>

<p>importante información y llegar a conclusiones valiosas que luego pueden aplicar.</p>	<p>-Han sacado temas importantes para comentar. -Han salido conclusiones fácilmente.</p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>OBJETIVOS</u></b></p> <p>-Reflexionar acerca del modelo educativo de la familia propuesta en la película. -Comparar ese modelo educativo con el que ejercen las propias familias de la escuela. -Detectar los fallos y los aciertos del estilo educativo que cada familia ejerce. -Mejorar la práctica educativa, tanto de las familias como de la escuela. -Conocer los diferentes puntos de vista de cada familia y de la escuela. -Llegar a puntos de reencuentro en cuanto a la forma de educar a los niños: familia-escuela</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>DURACIÓN</u></b></p> <p>-Visionado de película: 90 minutos. -Comentarios y conclusiones: 45 minutos.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>MATERIAL</u></b></p> <p>-Aula acondicionada para ver bien el video. -DVD -Pantalla grande -Pizarra con rotulador para apuntar las ideas y conclusiones importantes.</p>
<p><b><u>SESIÓN VI (Mes de marzo)</u></b></p>		
<p style="text-align: center;"><b><u>ACTIVIDAD I</u></b></p> <p>Se creará un ambiente lo más parecido posible a una sala de cine y se verá una película.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ACTIVIDAD II</u></b></p> <p>Se forma un círculo para poder ver las caras a todos los participantes y fomentar la participación de todos los presentes. La directora o encargada de curso lanza una serie de cuestiones para reflexionar durante unos minutos, mientras, los padres anotan en un folio todo aquello que se les va ocurriendo. Una vez que ha pasado un tiempo, la profesora irá anotando en una pizarra las</p>		

ideas de las familias.

### **ACTIVIDAD III**

A partir de este momento se establecerá un diálogo entre todos los participantes y se van anotando conclusiones.

Finalmente la profesora hará un resumen sobre lo hablado en la sesión y unos días más tarde enviará a los padres las conclusiones

Durante las sesiones de los meses abril, mayo y junio se realizarán también las tertulias cafés, llevando la misma metodología, objetivos, materiales, etc., que en el mes de octubre.

### **CONCLUSIONES**

Como conclusión, puedo decir que, tras realizar este proyecto he llegado a la conclusión una vez más, de que los niños tienen unas necesidades, las cuales, tanto los maestros como las familias, deben de atender.

Pero, ¿quién se ocupa de los padres? Atender y cuidar a los padres, ese es el nuevo reto de la escuela, porque las familias, a menudo, se sienten solas, incomprendidas y agobiadas. Es por ello el establecimiento de dicha propuesta de intervención.

“Para educar a un niño hace falta una vida entera”, es decir, los padres solos no pueden educar a sus hijos, los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por lo tanto, hay que crear un sistema de relaciones familia-escuela donde el objetivo sea crear un equipo que trabaja unido para conseguir un objetivo común. (Alonso Tapia, 2005).

Después de realizar el trabajo, ver todo esto y proponer un plan de intervención, es evidente que las familias necesitan sentirse apoyadas, necesitan orientación en su labor como padres. Con este proyecto pretendo ayudar a los padres

a acercarse al centro escolar con una serie de consejos y actividades que llevados a cabo correctamente pueden influir de una manera notablemente positiva. En el fondo, la mayoría de las familias, necesitan sentir que alguien les entiende y comprende sus miedos, saber que no están solos.

Con este proyecto pretendo, entre otras cosas, convencer de que “Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no solo en la escuela, sino en la vida”. (Henderson y Berla, 1994).

Está claro además, que como hemos visto, trabajar juntos puede ofrecer muchas ventajas también para los padres.

Por eso es importante tener en cuenta sus opiniones e integrarlos en el proyecto educativo del centro, porque una escuela es algo vivo que se va transformando con la interrelación de todos los miembros de la comunidad educativa. No tiene sentido una escuela que no tenga en cuenta a las familias.

Desde la escuela, es muy importante crear un clima acogedor hacia las familias, al fin y al cabo, sus “tesoros” se quedan al cuidado del centro, mostrando una confianza total en el equipo educativo, por lo que se merecen un trato de respeto y de aceptación.

Del mismo modo, como conclusión de todo esto, hemos estado viendo que la escuela también es un espacio donde los padres pueden recibir orientación y formación sobre aspectos educativos o personales que les preocupan. La información de la que se dispone actualmente es numerosa, y es importante que los padres y madres puedan recibir esa información de una forma objetiva y de manos de profesionales que están en contacto directo con sus hijos.

Para que la relación entre familia-escuela sea buena, es imprescindible la figura del tutor. Esta figura se convertirá en su modelo y cuando el niño comienza su andadura en el centro de educación infantil, el tutor será la persona que esté en contacto directo y continuo con él y con los padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en a familia: claves para el aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.

ALPI, L. (2003). *Adaptación a la escuela infantil: niños, familia y familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid: Editorial Narcea.

BORNAS, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

BRANDEN, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

DELVAL, J. R. (2000). *Autoestima: ¿Cómo desarrollarla?: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...*Madrid: Narcea.

LOE, Ley Orgánica 1/1006, de 3de Mayo, de Educación.

PERINAT, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistemático*. Barcelona: Editorial UOC.

R. LEFRANÇOIS, G. (2001). *El ciclo de la vida*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.

SAURA, P. (1996). *La educación del autoconocimiento: cuestiones y propuestas*. Murcia: Servicio de Publicaciones, Universidad.

VALET, M. (2007). *Educar a los niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer.

## FUENTES ELECTRÓNICAS

DOMINGUEZ, S. (2010, mayo). *La educación cosas de dos: La escuela y la familia*. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Normas APA. Descargado de [https://docs.google.com/viewer?url=https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](https://docs.google.com/viewer?url=https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)

PALACIOS, J. Y OLIVA, A. (1991). *Ideas de Madres y Educadores sobre la Educación Infantil*. Madrid: MEC. Normas APA. Descargado de: [https://docs.google.com/viewer?url=http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](https://docs.google.com/viewer?url=http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)

IVELISSE UREÑA, M. A. (2008). *Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva*. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Centro Nacional de Recursos Educativos para la Discapacidad Visual “Olga Estrella”. Normas APA. Descargado de: [https://docs.google.com/viewer?url=http://www.foal.es/sites/default/files/ESTRATEGIA\\_S.doc](https://docs.google.com/viewer?url=http://www.foal.es/sites/default/files/ESTRATEGIA_S.doc)

## ANEXO I

Anexo I – Guía de observación para control externo.

A continuación adjunto una tabla donde se verán reflejadas algunas de las cuestiones que se plantearán para realizar la guía de observación del control externo, será realizada por los padres encargados para poder ver un registro de actividad entre padres y profesores.

	Nunca	A veces	Siempre
Se involucran los padres en el proyecto.	1	2	3
Motivan los propios padres a sus hijos.	1	2	3
Es bueno el desarrollo de las actividades.	1	2	3
Suele haber compenetración entre los padres a la hora de realizar las actividades.	1	2	3
La participación de los padres es activa.	1	2	3
Hay buena relación entre los padres.	1	2	3

## ANEXO II

Anexo II – Guía de observación para control interno.

En este segundo anexo se adjuntará una tabla, la cual, será útil para recoger información sobre la propia actividad del profesorado y así poder mejorar actuaciones futuras.

A continuación podemos observar algunos ítems que se podrían tener en cuenta.

	Nunca	A veces	Siempre
Las actividades se llevan a cabo en el tiempo establecido.	1	2	3
La explicación de las actividades es buena.	1	2	3
El proyecto es del gusto de los padres.	1	2	3
Hay compenetración entre los distintos profesores.	1	2	3
Se tiene en cuenta las propuestas de los padres.	1	2	3