



**UNIVERSIDAD DE GRANADA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**UNIDAD DIDÁCTICA: LAS MASCOTAS**

**NOMBRE: ROBLES FERNÁNDEZ M<sup>a</sup> JOSÉ**

16 de junio de 2015

# ÍNDICE

	Página
1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. METODOLOGÍA	5
4. UNIDAD DIDÁCTICA	7
5. BIBLIOGRAFÍA	13
6. ANEXOS	13
ANEXO I: ACTIVIDADES	13
ANEXO II: RÚBRICA DE EVALUACIÓN	19
ANEXO III: EVALUACIÓN PRÁCTICA DOCENTE	20

# UNIDAD DIDÁCTICA: LAS MASCOTAS

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta Unidad Didáctica (UD) está dirigida a niños y niñas de 3 años de la Escuela Infantil La Encina de El Chaparral, en el aula hay 18 alumnos. El centro se encuentra en El Chaparral que es una pedanía de Albolote (Granada).

Esta pedanía se encuentra a 13 km de Granada, cuenta con unos 1500 habitantes. La festividad de El Chaparral se celebra el 15 de mayo día de San Isidro, en ella hay una romería en la zona de Los Pinos, que es una zona natural en donde las familias se juntan para pasar el día.

En El Chaparral la mayoría de los niños tienen mascotas y por ello con esta UD vamos a trabajar este tema, separando animales de la granja de animales domésticos, trabajaremos también los animales de la granja ya que esta zona es rural y los niños conocen o tienen una cierta idea sobre estos animales.

Todas las actividades estarán adaptadas a las características de los niños de esta edad, y estarán conectadas a las necesidades e intereses del alumno para elevar así su motivación a la hora de la realización de las mismas.

Para la realización de estas actividades es necesario saber las características evolutivas de los niños y niñas de esta edad, son las expuestas a continuación:

- A esta edad, los niños son capaces de moverse con soltura, dan patadas a un balón, se agachan y lo cogen, se levantan con objetos en las manos, saltan con los dos pies, suben escaleras..., por lo que están preparados para el inicio de movimientos más precisos y complicados, utilizando las partes del cuerpo más alejadas del eje corporal y con mayor precisión.

- El razonamiento de los niños de esta edad es transductivo, que quiere decir que se centran solo en un aspecto de la realidad, por ejemplo, se fijan en que una pelota es roja y no son capaces de decir que es redonda, aunque lo sepan.
- Son sincréticos e intuitivos, se fijan en algo específico, y generalizan, por ejemplo, saben que una flor tiene pétalos, pero no entienden que haya diferentes especies de flores, pues para ellos deben ser todas iguales.
- Son muy egocéntricos, creen que el mundo gira en torno a ellos y porque ellos quieren que sea así.
- A esta edad manejan bastantes palabras, y comprenden e interiorizan mejor. Dotan de significado a las palabras y juegan con el lenguaje creando situaciones y conflictos que luego resuelven, lo que hace posible que el niño razone y establezca relaciones de causas y consecuencias.
- La forma de aprender de estos niños son las rutinas, la repetición de actividades y las secuencias, pues gracias a una repetición rutinaria, el niño accede al conocimiento temporal y espacial. Conoce que hay un antes y un después, un ayer, un mañana, el niño diferencia los momentos del día, (mañana, tarde, noche) en función de sus actividades, por ello si siempre son las mismas, el niño aprenderá más y mejor. Por otro lado, repetir actividades hace que los niños aprendan de sus errores, contrasten con otros niños...
- Es una edad, donde los niños empiezan a jugar acompañados, inventan historias y juegos para compartir con otros niños de su edad, pero el adulto es su punto de referencia. Se sienten mayores e intentaran evitar la ayuda del adulto.
- La atención es muy limitada, por ello debemos aprovechar los momentos en los cuales estén centrados, y evitar interrupciones.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El tema de las mascotas surgió cuando un niño quería traer a su perro al aula, entonces en la Asamblea estuvimos hablando de las mascotas que cada uno tenía, a todos les gustan los animales aunque no todos tienen mascota, y así comenzamos a trabajar esta UD.

Es un tema muy interesante para los niños de esta edad con el cual pueden aprender tanto a nivel cognitivo como a nivel personal, es muy importante tener respeto por todos los seres que nos rodean personas, animales, plantas y también por los objetos.

Los animales son uno de los elementos del entorno natural más significativos para el niño, a la mayoría de los niños les gustan los animales y es necesario que aprendan a quererlos y a respetarlos ya que son seres vivos que tienen derechos y necesidades que los niños deben conocer, deben valorar y cuidar el mundo animal para poder convivir con ellos.

## **3. METODOLOGÍA.**

La metodología de esta unidad será participativa, lúdica y global; los niños deben participar en los diferentes tipos de actividades que trabajaremos en la unidad siempre por voluntad propia sin ser presionados, todos los niños participaran y se divertirán a través de la realización de las mismas y aprenderán de forma lúdica a partir de sus propias experiencias, de forma globalizada.

Uno de los principios que voy a trabajar es el principio de globalización que consiste en la forma contextualizada en que los niños perciben y ven la realidad.

Otro principio es el aprendizaje significativo en el que partiremos de las experiencias y conocimientos previos del alumno para conocer lo que les interesa y motivarlos para ampliar su estructura cognitiva con los nuevos aprendizajes.

Es muy importante también atender a la diversidad ya que supone reconocer que cada niño o niña es una persona única e irrepetible, con su propia historia, afectos, motivaciones, necesidades, intereses, estilo cognitivo, sexo, etc.

El juego, principio de intervención imprescindible en Educación Infantil, proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute; favorece la imaginación y la creatividad;

posibilita interactuar con otros compañeros y permite tener un conocimiento del niño, de lo que sabe hacer por sí mismo, de las ayudas que requiere, de sus necesidades e intereses.

Por último, las actividades en grupo propician la interacción social. Gracias a ellas se potencian diversas formas de comunicación y expresión de sentimientos y emociones, el respeto a distintos puntos de vista e intereses y el aprendizaje en valores.

Antes de comenzar a trabajar la unidad didáctica se hablará del tema Los Animales en la Asamblea, se presentará el título de la unidad para que los alumnos hablen sobre lo que ellos quieran acerca del tema, la educadora deberá así diagnosticar los intereses de los alumnos para ir introduciendo el tema poco a poco, y ver los conocimientos previos que tienen éstos sobre el tema a trabajar. Partiremos siempre de los conocimientos previos de los alumnos para que éstos integren los nuevos aprendizajes ampliando así sus estructuras mentales previas y a la vez modificándolas con las nuevas informaciones que reciben.

Hablaremos de los animales en general y propondremos los siguientes temas para comentarlos antes de iniciar a trabajar la unidad:

- Qué animales conocen.
- Saber si tienen algún animal en casa.
- Presentaremos fotos de los animales que vamos a trabajar.
- Qué tipo de animal es cada uno (de la selva, de la granja o doméstico)
- Qué comen los distintos animales.
- Qué tipo de animales tienen en casa y cuáles no pueden tener.
- Qué sonido hace cada animal.

#### 4. TABLA UNIDAD DIDÁCTICA

## UNIDAD DIDÁCTICA: LAS MASCOTAS

**CURSO:** 3 años Educación Infantil

**TEMPORALIZACIÓN:** 2 semanas

**ÁREA:** CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

**OBJETIVOS GENERALES.** (BOJA, 169, ORDEN 5 DE AGOSTO DE 2008)

1. Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS (RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN)</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
1. Respetar por el mundo animal. 2. Identificar los distintos animales del entorno natural,	1.1. Aceptación y valoración de los distintos grupos de animales.	1.1. Respetar a los animales como seres vivos de pleno derecho. 2.1. Identificar los	Cultural y Artística (1.1, 2.1): Apreciar y comprender del hecho cultural.  Aprender a aprender ( 3.3, 4.4): Conocerse a sí mismo (posibilidades y carencias)	1. Animales de la granja. 2. ¿Qué animal soy? 3. El mural de la granja.

<p>analizando sus características.</p> <p>3. Potenciar las relaciones interpersonales.</p> <p>4. Favorecer la coeducación.</p> <p>5. Participar de forma activa.</p>	<p>2.1. Respeto por el mundo animal y por todos los seres vivos en general.</p> <p>3.2. Identificación de los distintos animales del entorno natural y sus características.</p> <p>4.3. Las relaciones con sus compañeros a la hora de realizar las actividades.</p> <p>5.4. El trabajo en equipo con sus compañeros/as.</p>	<p>distintos animales del entorno natural y sus características.</p> <p>3. 3. Se relaciona con sus compañeros/as en la realización de las actividades.</p> <p>4.4. Trabaja del mismo modo con chicos que con chicas.</p> <p>5.5. Participa de forma activa.</p>	<p>- Establecerse metas alcanzables para crear confianza.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal (5.5): Tomar decisiones con progresiva autonomía.</p> <p>Organización individual grupal.</p>	
--	--	---	---	--

	6.5. Participación activa.			
--	----------------------------	--	--	--

**ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

**OBJETIVO GENERAL.** (BOJA, 169, ORDEN 5 DE AGOSTO DE 2008)

1. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS/DESCRIPTORES (RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN)</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
1. Favorecer el interés por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él.	1. 1. Las mascotas: que viven en la granja y que son domésticos. 2. 2. Formas de vida de los	1. 3. Se interesa por el medio físico y actúa sobre los objetos y elementos presentes en él.	Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico (1.3, 2.2, 3. 1, 4.4.): Observar y mostrar curiosidad por los acontecimientos que ocurren en la naturaleza y en su entorno.	4. ¿Qué producto doy? 5. Cuento: La Granja del abuelo. 6. Las siluetas divertidas.

<p>2. Conocer su entorno físico, natural, social y cultural.</p> <p>3. Representar a los animales que trabajaremos en la unidad.</p>	<p>animales: hábitat, alimentación y sonidos</p> <p>característicos de los animales.</p> <p>3.1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre los elementos presentes en él.</p> <p>4. 3. Representación de los animales trabajados.</p>	<p>2. 2. Reconoce las formas de vida de los animales:</p> <p>hábitat, alimentación y sonidos</p> <p>característicos.</p> <p>3. 1. Las mascotas que viven en la granja y que son domésticos.</p> <p>4.4. Representa los animales trabajados.</p>		
--	--	---	--	--

**ÁREA: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

**OBJETIVOS GENERALES. (BOJA, 169, ORDEN 5 DE AGOSTO DE 2008)**

1. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.

2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS/DESCRIPTORES (RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN)</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p>1. Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y expresión.</p> <p>2. Discriminar y reproducir los sonidos de los distintos animales.</p> <p>3. Expresar sus sentimientos y emociones.</p> <p>4. Presentar ante el resto de compañeros/as las mascotas.</p> <p>5. Realizar actividades</p>	<p>1. 1. 3. Utilización de la expresión oral para hablar de los animales que conocen.</p> <p>2.2. Imitación de los animales.</p> <p>3.5. Realización de variadas y distintas actividades plásticas.</p> <p>4. 4. Presentación de las mascotas.</p>	<p>1.1. Utiliza el lenguaje oral como instrumento de comunicación y expresión.</p> <p>2.2. Discrimina, reproduce e imita los sonidos de los animales.</p> <p>3. 3. Realiza las actividades plásticas.</p> <p>4.4. Presenta a las mascotas.</p>	<p>Comunicación Lingüística (1.1, 2.2, 4.4): Comprensión e interpretación de la realidad: describir, interpretar, explicar, indagar...</p> <p>Aprender a Aprender (3.3): Conocerse a sí mismo (posibilidades y carencias)</p> <p>Autonomía e iniciativa personal (3.3): Organización individual grupal.</p>	<p>7. Conoce a mi mascota I.</p> <p>8. Conoce a mi mascota II.</p> <p>9. ¿Cómo lo hacemos?</p>

plásticas.				
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>				
<p>Actividades 7 y 8: Conoce a mi mascota I y II.</p> <p>En clase hay un niño con alergia al pelo de los animales. Hoy los niños que tengan mascotas las traerán a clase y las presentarán al resto de compañeros en el patio del centro, para que el niño con alergia no sufra tantas reacciones que le producen el pelo de los animales También podrá tocar peluches que se asemejan a los animales que traen los compañeros/as al aula para que sepa el tacto que tiene cada uno.</p>				
<b>TEMAS TRANSVERSALES.</b>				
Deben trabajarse de forma generalizada, integrada y global a lo largo de la UD a través de la realización de las distintas actividades.				
<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>El alumnado</b>		<b>Práctica Docente</b>	
	- Rúbrica de Evaluación (Anexo II).		- Escala de evaluación (Anexo III)	
<b>Observaciones</b>				

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2008). Orden de 5 de agosto, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación infantil en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, nº 169. Sevilla: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- FLAVELL, J. (1974). *La psicología evolutiva de Jean Piaget* (3ª ed.) Buenos Aires: Paidós.
- PIAGET, J. (1970). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Madrid: Ediciones de la lectura.
- AUSUBEL, NOVAK Y HANESIAN. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- SÁNCHEZ, A.B. (2008). *Metodología ¿Aprender a aprender... Enseñar a aprender o tal vez... Aprender a Enseñar...?*. Revista digital: Innovación y Experiencias Educativas, N°16, Marzo.
- MUÑOZ, C. Y ZARAGOZA, C. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.

## 6. ANEXOS

### ANEXO I: ACTIVIDADES

#### **ACTIVIDAD 1. Animales de la granja.**

Comenzamos cantando la canción de LA Granja de Pepito en la que introduciremos los animales de la granja que vamos a trabajar (burro, pato, vaca, cerdo, gallo, caballo, gallina, pollitos):

“En la granja de Pepito ia ia oo, hay muchos animalitos ia ia oo,

Con el burro (imitamos el sonido del burro)

Con el pato (imitamos el sonido del pato)

Con la vaca (la imitamos)

Con el cerdo (lo imitamos)

Con el gallo (lo imitamos)

Con el caballo (lo imitamos)

Con la gallina (la imitamos)

Con los pollitos (lo imitamos)

En la granja de Pepito ia ia oo, hay muchos animalitos ia ia oo”

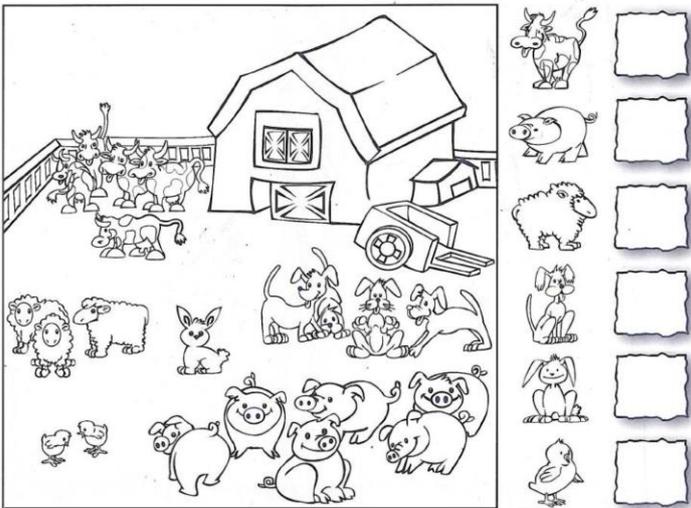
A continuación hablaremos de las características de cada uno de estos animales, características físicas, alimentación, por qué viven en la granja, alimentos que nos dan estos animales...

## ACTIVIDAD 2. ¿Qué animal soy?

Todos los niños se ponen en círculo menos uno que estará en el centro con los ojos cerrados, la educadora asignará a cada uno de los niños del círculo un animal de la granja, estos se pasaran una pelota hasta que el que está en el centro diga Parada, entonces los niños se quedan quietos y en silencio y uno de ellos tendrá la pelota en las manos por lo que deberá imitar al animal que se le ha asignado y el del centro tiene que adivinar de qué animal se trata, si lo adivina se la queda en el centro el niño que ha imitado, si no lo adivina sigue en el centro hasta que adivine el próximo y así sucesivamente.

Después hacemos la ficha en la que contamos cuantos animales hay en la granja, y pegamos los gomets del número que corresponda con el número de animales que hay en la derecha.

CUENTA CUÁNTOS ANIMALES HAY EN ESTA GRANJA.



PLAGDA INFANTIL  
[www.plagdainfantil.wordpress.com](http://www.plagdainfantil.wordpress.com)

<https://plagdainfantil.wordpress.com/tag/animales-de-granja-2/>

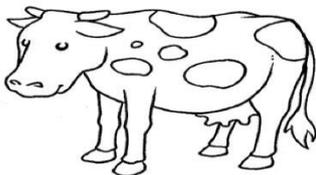
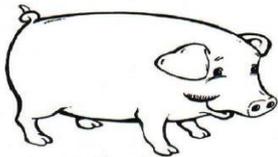
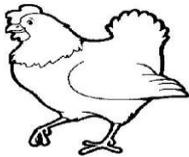
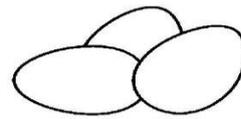
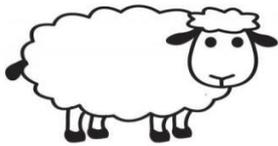
### ACTIVIDAD 3. El mural de la granja.

Los niños pintan el mural de los animales que viven en la granja en pequeños grupos heterogéneos de 4 niños cada uno, dibujan la granja y luego la vaca, la gallina, el cerdo, el conejo, el burro y el pato; después exponen su mural al resto de compañeros.

### ACTIVIDAD 4. ¿Qué producto doy?

Hacemos una ficha en la que tenemos que relacionar cada animal de la granja con lo que nos aporta (lana, leche, huevos, jamón) después colorean cada animal y su producto.

UNE CADA ANIMAL CON EL PRODUCTO QUE NOS DÁ:



<http://www.escuelaenlanube.com/la-granja/bfichas-granja11/>

### **ACTIVIDAD 5. Cuento La Granja del abuelo.**

“Había una vez un niño llamado Pepe, que tenía 5 añitos y vivía con su papá y su mamá.

Un día mamá tuvo una gran idea.

-Podemos ir a visitar la granja del abuelo!!

A Pepe le entusiasmaba mucho la idea:

- Siiiiiii....vamos a la granja del abuelo.

Pepe, papá y mamá se montaron en el coche y partieron rumbo a la granja.

Una vez en la granja, Pepe pudo ver todos los animalitos que el abuelo tenía allí y descubrir sus sonidos.

Había algunas gallinas, que le saludaban con un ruidoso cacareo COC COC COC. Al entrar al gallinero Pepe descubrió que las gallinas habían puesto huevos!!!

Junto a las gallinas, había un gallo. El gallo tenía una cresta grande y tan pronto Pepe se acercó pudo descubrir el sonido del gallo KIKIRIKII.

El abuelito, llevo a Pepe ahora a las pocilgas. Que mal huele! exclamo Pepe. Y al asomarse vio a una enorme cerdita con sus cochinitos alrededor.

Junto a la pocilga de los cerditos, había un establo. En el establo viven un enorme caballo blanco, un mediano burrito negro y un pequeño pony marrón.

-Pepe, ¿quieres pasear con el pony? dijo el abuelo.

Y Pepe asintió. Fue un paseo increíble! Pasearon junto al río, y llegaron a unos enormes prados. En los prados había vacas y ovejitas.

Las vacas eran blancas y negras y mugían así MUUUUU.

Las ovejitas tenía mucha lana, y cantaban: beeee beee beeeeee.

Al anochecer Pepe y el abuelito volvieron a la casa, y la abuela había preparado una deliciosa cena con los huevos que Pepe cogió del corral de las gallinas.

Se sentaron todos en la mesa y comieron felices.”

FIN.

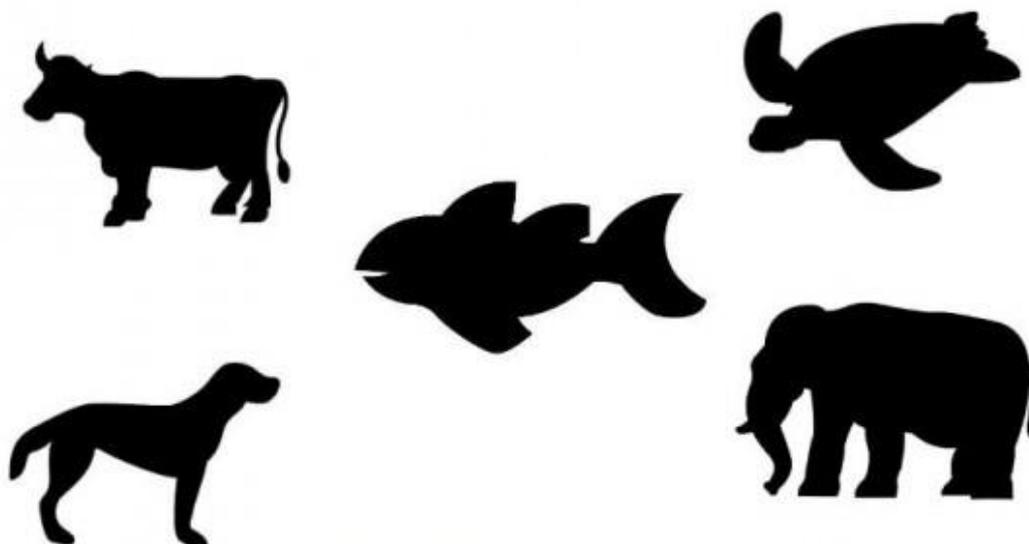
<http://www.todopapas.com/cuentos/animales/la-granja-del-abuelo-1291>

### **ACTIVIDAD 6. Las Siluetas divertidas.**

Hoy repartiremos a cada niño una ficha con siluetas de varios animales, tendrán que rodear con un círculo la silueta del animal doméstico que aparece, en este caso es el perro.

#### Atención con siluetas

Rodea con un círculo la silueta del perro



[http://www.orientacionandujar.es/2013/05/16/siluetas-de-animales-domesticos-discriminacion-visual/senala-la-silueta-del-anim-domestico-aprendido-imegenes\\_02/](http://www.orientacionandujar.es/2013/05/16/siluetas-de-animales-domesticos-discriminacion-visual/senala-la-silueta-del-anim-domestico-aprendido-imegenes_02/)

#### **ACTIVIDAD 7. Conoce a mi mascota I.**

Hoy los niños que tienen mascotas las traerán a clase y las presentarán al resto de compañeros, lo haremos por grupos ya que no da tiempo a conocer a todas las mascotas en el mismo día, por ello hoy dedicaremos la sesión a conocer a las mascotas de un grupo de niños, esta actividad la haremos en el patio del centro para que el niño con alergia al pelo de los animales no sufra tanto como en el aula ya que en el aire libre no le afecta tanto esta alergia.

Después cada niño hace con plastilina a su mascota.

#### **ACTIVIDAD 8. Conoce a mi mascota II.**

Terminamos de conocer al resto de mascotas de los compañeros, la actividad se realiza en el patio por el tema del chico de la alergia.

Después en el aula, repartiremos a cada niño la ficha en la que tendrán que dibujar el animal doméstico que más les guste, a continuación deberán dibujar a su mascota y si no tienen deberán pintar a la mascota que les gustaría tener.

ACTIVIDADES

4  
AÑOS

✓ Observa las ilustraciones y colorea la mascota que más te guste.



✓ Dibuja a tu mascota y si no tienes, la que te gustaría tener.  
✓ ¿Cómo la cuidarías?



<https://plagdainfantil.wordpress.com/tag/animales-de-granja-2/>

### ACTIVIDAD 9. ¿Cómo lo hacemos?

Repartimos moldes de plastilina con formas de animales. Con pasta de papel los niños/as tienen que rellenar los moldes de animales, una vez que éste se ha solidificado se desmolda y queda la figura hecha. Cuando estén hechos todos los animales los pintaremos con pinceles.

## ANEXO II: RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aprendizaje	Excelente	Bien	Adecuado	Regular	Nota
Contenidos	Identifica a todos los animales y sus características	Identifica a casi todos los animales y sus características	Identifica algunos animales y sus características	Identifica pocos animales y sus características	
Expresión lingüística	Utiliza siempre el lenguaje como medio de expresión.	A veces utiliza el lenguaje como medio de expresión.	Alguna vez utiliza el lenguaje como medio de expresión.	Utiliza poco el lenguaje como medio de expresión.	
Interés por el contenido del tema.	Se interesa por el medio físico y sus elementos.	A veces se interesa por el medio físico y sus elementos.	Alguna vez se interesa por el medio físico y sus elementos.	Pocas veces se interesa por el medio físico y sus elementos.	
Relaciones en el grupo.	Se relaciona de modo excelente con sus compañeros/as.	Se relaciona bien con sus compañeros/as.	Se relaciona de forma adecuada con sus compañeros/as.	Se relaciona poco con sus compañeros/as.	

### ANEXO III: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
	SI	NO	PROPUESTA DE MEJORA
Ha sido motivador.			
Distribución de los espacios adecuada			
Han sido adecuadas las actividades a los objetivos propuestos.			
Están de acuerdo a los intereses de los alumnos.			
He utilizado el material adecuado.			
Ha sido necesario elaborar material nuevo.			
Los materiales han permitido su uso autónomo.			
Ha facilitado la socialización.			
El ambiente ha sido acogedor y motivador.			
La planificación del espacio ha sido la adecuada.			
Se han podido desplazar adecuadamente.			
La duración prevista ha sido la adecuada.			
Ha habido tiempo para lo espontáneo.			
Han participado los padres.			