



Universidad de Granada

TRABAJO FIN DE GRADO

PROYECTO EDUCATIVO:

Connmigo, contigo y con mis iguales

PULIDO ROJAS, JENNIFER

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Granada, Junio de 2015

- 1. RESUMEN**
- 2. INTRODUCCIÓN**
- 3. JUSTIFICACIÓN**
- 4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA**
- 5. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO**
- 6. RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM**
- 7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES**
- 8. DESARROLLO DEL PROYECTO**
 - 8.1. Título**
 - 8.2. Etapa educativa**
 - 8.3. Temporalización**
- 9. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**
 - 9.1. Iniciales**
 - 9.2. Durante el desarrollo**
 - 9.3. Finales**
- 10. RECURSOS**
 - 10.1. Humanos**
 - 10.2. Materiales**
 - 10.3. Económicos**
- 11. EVALUACIÓN**
 - 11.1. Evaluación de las actividades realizadas**
 - 11.2. Evaluación del propio proyecto**
- 12. CONCLUSIONES**
- 13. BIBLIOGRAFÍA**

1. RESUMEN

Al observar detenidamente un aula de infantil, te percatas de las diferentes relaciones sociales y personales que los propios niños han creado. Te das cuenta de las diversas estructuras de vínculos que se crean llegando incluso, en muchos casos, a influirles en su futura vida, sea personal o laboral. Por ello, considero importante y sugerente abordar esta temática, que en otros términos y con distintos intereses estaría ligada a las reflexiones ya clásicas de Michel Foucault acerca las relaciones de poder.

El presente Trabajo de Fin de Grado tendrá como objetivo el estudio de las diversas relaciones intersubjetivas que se manifiestan en un grupo escolar de la etapa de primer ciclo de infantil, llevándome a realizar un proyecto educativo enfocado a dicha aula de infantil, cuya finalidad práctica es la mejora de calidad y cantidad de las relaciones personales a nivel horizontal (entre iguales) de su propio entorno educativo propiciando así un inicio de cambio para mejorar la convivencia.

Palabras clave: Relaciones personales, relaciones de poder, infantil, convivencia, desarrollo personal, Foucault.

2. INTRODUCCIÓN

Todos hemos pensado alguna vez en la influencia de las relaciones personales; en el poder que tienen, o han tenido, esas interrelaciones en nuestra forma de ser, en cómo seríamos nosotros mismos si nos relacionásemos con otras personas, cómo seríamos sin las influencias de nuestro contexto o cómo seríamos si las personas de autoridad de nuestra infancia (nuestros padres, profesores o incluso monitores de baile o fútbol) no hubiesen estado a nuestro lado; esas personas a las que nosotros mismos les hemos delegado autoridad sobre nosotros; cómo seríamos nosotros mismos sin esas relaciones de poder. Y un detalle más importante aún, qué diferencias nos encontraríamos en nosotros mismos si nos comparásemos con ese ser ficticio, ese otro yo, del mundo paralelo donde no tenemos esas interrelaciones de poder.

Hablamos así de las relaciones de poder, entendidas como las relaciones que se establecen en una sociedad entre dos o varios individuos, no concebidas como una autoridad establecida de tipo posesivo o represor, sino un poder establecido e cedido por la totalidad de los propios individuos de esa sociedad, que es productivo y que circula de forma continua; el poder disciplinar (Foucault, 1980).

Debemos tener en cuenta también la relación inherente que existe entre el poder y el saber, ya que en la sociedad en la que vivimos, aquel que tiene conocimiento de algo es el que al final acaba consiguiendo poder sobre el resto. El saber autoriza ese poder a una persona, mostrándola así como una persona poseedora de la *Verdad*, entendida tal como absoluta. Por lo tanto, se crea así un patrón de saber normalizado; sea bueno o malo el modelo a seguir es uno. En caso de la educación pública es el Gobierno el que consigue determinar qué enseñar o cómo enseñarlo en un aula, de ahí extraemos el patrón a seguir; en el ámbito educativo, quién sigue esas directrices de forma "normal" tendrá éxito académico, mientras que quién no siga la línea educativa o se desvíe hacia otro camino fracasará. Es fracaso escolar nos llevará en consecuencia a una mala inclusión social, ya que la escuela es caracterizada como el lugar dónde se prepara para la vida en sociedad. Es así que se observa que quién controla la educación, controla el poder del Estado (Foucault, 1975/2012).

Basándome en esas reflexiones, que a mi parecer son de gran importancia, quiero llevar a cabo un proyecto educativo donde se aprecie y se le dé valor a esas relaciones interpersonales entre iguales, pero que a su vez dé lugar a vínculos afectivos

más ricos y con más receptores. Es decir, lo que quiero conseguir con éste Trabajo de Fin de Grado, es fomentar, mejorar y aumentar la calidad y cantidad de las relaciones personales influyentes en el niño/a de la etapa de primer ciclo de educación infantil, fortalecer los vínculos del niño con sus compañeros de entorno, ya sea entre iguales o diferentes, dándoles así el valor necesario y ayudándonos a conseguir en un futuro un crecimiento personal en el niño y una educación integral.

3. JUSTIFICACIÓN

El interés para la temática de mi Trabajo Fin de Grado viene precedido por el tema abordado, en la asignatura *Conocimiento del entorno social y cultural y su didáctica*, sobre la idea que tienen autores como Michel Foucault, Thomas S. Popkewitz y Jennifer M. Gore sobre las relaciones de poder, entendidas como interrelaciones personales, sean entre iguales o no. Como bien se cita en la guía del profesor de la asignatura que me evaluaba en su momento nos lleva a dos contenidos claves:

- Diseño y regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- Adquisición de hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Los contenidos ya mencionados, me llevaron en su momento, con el desarrollo de la asignatura, al logro y alcance de objetivos tales como: establecer espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las necesidades educativas del alumnado respecto a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos; y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Quiero así profundizar en estos objetivos que se me propusieron en su momento, abrazándolos y mostrándolos como objetivos para mi trabajo actual. Es por ello, que mi proyecto educativo comenzará como un estudio de socialización e interrelaciones personales existentes entre los niños a los que tengo más facilidad de acceso; niños menores de 3 años de un centro infantil en que realizo las prácticas.

Atendiendo a la normativa actual registrada en nuestro país sobre las enseñanzas mínimas en Educación Infantil y viendo la escasa dirección que se tiene hacia el primer ciclo de dicha educación, me basaré en las diferentes áreas del conocimiento establecidas en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Atendiendo a ello, me basaré en el Área de Conocimiento del entorno, la cual facilita una mejor interrelación e inserción de manera reflexiva y activa, en el Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, que contribuye a la creación de identidad propia y establecimiento de vínculos afectivos con iguales, y con el Área de Lenguajes: comunicación y representación, imprescindible para la relación con el entorno y personas vinculadas a éste.

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA

El centro en el que me encuentro realizando este proyecto, *Centro Infantil Garden*, es un centro infantil privado de la etapa de primer ciclo, por lo que el alumnado oscila en edades que abarca desde los 4 meses hasta los 3 años. Éste centro se encuentra situado en la zona centro de la ciudad de Granada. Tiene buen trato con los familiares cercanos por lo que es accesible, en caso necesario, la implicación familiar o intercambio de información con el entorno del niño.

Estudiando detenidamente al alumnado del aula a la que tengo acceso, considero que existe un buen clima y contexto de aula. Nos encontramos con unas buenas relaciones personales, con fuerte vínculo afectivo por parte de algunos niños puntuales hacia la maestra-tutora del grupo. Pero tras una observación más detenida, se aprecia de manera relativamente fácil la fragilidad de esas relaciones entre alumnos, hecho que no sucede cuando nos referimos a la relación entre maestra y alumno.

El fuerte vínculo existente entre la maestra y los alumnos eclipsa en ciertos casos las relaciones de poder que nos podríamos encontrar entre los iguales. Es por ello, que mi intención será separar la relación de la maestra un poco del grupo, acercando así a cada individuo al resto de sus compañeros. Mi intención es profundizar en las relaciones entre los alumnos, fomentar la creación de relaciones más fuertes con los compañeros.

Me basaré para ello en una serie de actuaciones o juegos relevantes que requieran de vinculación con compañeros. Haré uso también de algunas estrategias pedagógicas que estimulen la relación entre personas iguales. Principalmente utilizaré una metodología de aprendizaje experiencial, activa a la par que participativa, cooperativa y colaborativa procurando siempre que la maestra actúe e interactúe a modo de apoyo, sin ejercer una actividad invasiva.

5. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Puesto que los objetivos específicos los integraré directamente en cada actividad a desarrollar, mencionaré a continuación los objetivos generales que abarcan mi proyecto.

- Apreciar y valorar las relaciones interpersonales.
- Fomentar, mejorar y aumentar la calidad y cantidad de las relaciones personales influyentes en el niño/a.
- Fortalecer los vínculos del niño con sus compañeros de entorno.
- Incentivar el crecimiento personal contribuyendo a la mejor creación de la propia identidad personal.
- Promover el aprendizaje cooperativo.
- Fomentar un clima agradable y de respeto en clase.
- Mejorar la comunicación entre iguales.
- Fomentar la autonomía personal.
- Favorecer la educación integral.

6. RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM

Como mencioné con anterioridad en el apartado de justificación de este trabajo, al no encontrar apenas regulación o normativa sólida donde se indique una dirección o estructuración de objetivos, contenidos ni competencias, aplicables a la franja de edad abordada en mi proyecto, por parte del Gobierno Español, ni por la Comunidad Andaluza, me veo forzada a utilizar la normativa indicada por el Decreto Real 1630/2006 para la realización de los contenidos y objetivos aplicables en el aula la

relación con el currículum. Indico así la vinculación existente entre el currículum, especificado por áreas, establecido por el Gobierno y mi trabajo:

En cuanto al Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, intervienen Objetivos como el número 1, que nos habla de la creación de nuestra propia imagen a través de las relaciones con los demás, el número 3, vinculado con la identificación y comunicación de los propios sentimientos, y el número 5, que habla de hábitos de respeto y tolerancia con otros; por otra parte, se lee sobre los Contenidos, relacionados con mi trabajo, el Bloque 1, el cuerpo y propia imagen, el Bloque 2, juego y movimiento, y el Bloque 3, la actividad y la vida cotidiana, donde doy importancia al último apartado que habla sobre colaboración e interacción.

En el Área de Conocimiento del entorno destaco el Objetivo número 2 en el que se menciona el desarrollar relaciones con otros generando así habilidades sociales y control de propia conducta, además del Contenido encuadrado en el Bloque 3 sobre cultura y vida en sociedad (donde se ve la escuela, a la par de la familia, como el grupo social donde se inician a relacionar las personas).

Y por último, cito la relevancia del Área de Lenguajes (comunicación y representación) ya que es imprescindible para las relaciones sociales, como muy bien dice el primer Objetivo, es el instrumento de comunicación. En cuanto a contenidos, me centro en trabajar el Bloque 1 de lenguaje verbal, ya que destaca el escuchar, hablar y conversar.

7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

Para una mejor organización de mis ideas y facilitando así la vista general de mi proyecto, he decidido realizar un cuadro esquemático donde estructuro los diferentes puntos o apartados a realizar. Muestro así la tabla donde estructuro el tiempo que voy a utilizar en el desarrollo de mi trabajo. Dicha tabla, la presento a continuación clasificando por un lado las acciones que realizaré a lo largo del trabajo y a su derecha, los días, sean o no laborables, que tardaré aproximadamente en abordarlo.

	DÍAS											
ACCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Creación de las actividades.	■											
Crear modo de evaluación de las actividades y del Proyecto.			■									
Realización actividades iniciales.						■						
Realización actividades durante el desarrollo.								■				
Realización actividades finales.									■			
Evaluación final de las actividades.										■		
Evaluación del Proyecto y conclusiones.											■	

8. DESARROLLO DEL PROYECTO

8.1. Título

"Conmigo, contigo y con mis iguales."

8.2. Etapa educativa

Todas las actividades y actuaciones que se llevarán a cabo en el presente proyecto educativo van dirigidas directamente al alumnado de la etapa de infantil de primer ciclo, más concretamente a los niños cercanos a los 2-3 años de edad.

8.3. Temporalización

Tras abordar detenidamente el proyecto educativo, estudiarlo y concretarlo, veo apropiada una temporalización de 2 semanas para la preparación, puesta en marcha y realización del proyecto abordado.

9. DESARROLLO ACTIVIDADES

9.1. Iniciales

- **EL CORRO DE LA PATATA**

Etapa: 2-3 años

Ciclo: infantil

Lugar: aula o patio

Material: canción:

"Al corro de la patata
comeremos ensalada
como comen los señores
naranjitas y limones.
¡Achupé! ¡Achupé!
¡Sentadito me quedé!"

Objetivo específico: mejorar la calidad de las relaciones interpersonales del alumnado en su entorno educativo.

Organización: pequeños grupos de 4 niños/as.

Desarrollo: agrupando al alumnado de 4 en 4, cantar la canción del corro de la patata e interpretar los gestos que se realizan con ella (girar mientras se canta y agacharse al final).

-Con el juego clásico del Corro de la Patata lograremos que el alumnado se acerque a sus compañeros y establezca relaciones entre ellos mismos llevando así a una relación grupal más sólida. Además, este juego nos permite observar los vínculos afectivos de cada niño con el resto de su entorno permitiéndonos así establecer los cambios necesarios en clase para la mejor relación de los alumnos/as más separados del grupo.

Reglas y variantes: puede hacerse también con el grupo clase al completo.

- **LANZA LA PELOTA**

Etapas: 2-3 años

Ciclo: infantil

Lugar: patio

Material: pelotas pequeñas

Objetivo específico: facilitar la observación y conocimiento de las relaciones existentes dentro del grupo

Organización: grupo clase

Desarrollo: en la totalidad del grupo clase, facilitar pelotas para que puedan jugar a darles patadas y a pasar la pelota a los compañeros para ver y observar cuales son las relaciones interpersonales más fuertes que hay en clase.

-Esto provocará una mejora o fomento de las relaciones interpersonales entre el alumnado, además de aportarnos el conocimiento de las relaciones existentes en el aula y los vínculos más fuertes.

9.2. Durante el desarrollo

- ***¿DÓNDE ESTÁ MI AMIGO?***

Etapas: 2-3 años.

Ciclo: infantil.

Lugar: aula o patio.

Material: ningún material tangible

Objetivo específico: reconocer y vincular a cada alumno con el resto de sus compañeros, fomentar un clima agradable y de respeto en clase y mejorar la comunicación entre iguales.

Organización: grupo clase.

Desarrollo: en el momento de pasar lista de clase, a la par que se va diciendo el nombre de alumno los demás compañeros tienen que buscarlo y llamarlo pronunciando su nombre. Crearán así relación o vínculo con su compañero.

-Con este juego, los alumnos crean un clima de compañerismo en clase lo que genere una mejor relación entre ellos facilitando así un mejor trato entre iguales y una mejora comunicativa.

Reglas y variantes: los propios niños tienen que llamar al compañero fomentando así la mejora del habla y el reconocimiento del compañero.

- ***LA MANZANA Y LOS GUSANOS***

Etapas: 2-3 años.

Ciclo: infantil.

Lugar: patio.

Material: una pelota.

Objetivo específico: fomentar valores y habilidades sociales positivas y mejorar la cooperación grupo clase fomentando las relaciones interpersonales de iguales.

Organización: grupo clase.

Desarrollo: un grupo de niños tendrá que proteger la manzana de su huerto, esta será la pelota, y para ello deberán permanecer abrazados. La otra parte del grupo serán los gusanos que querrán comerse la manzana, para ello deberán intentar separar a los compañeros o colarse entre ellos.

-Este juego de simulación, ayudará al alumnado a establecer vínculos con sus compañeros mediante la cooperación y el contacto físico entre ellos. Requiere cercanía y trabajo en equipo para alcanzar el objetivo del juego.

9.3. Finales

- ***ABRAZAMOS CON LA CANCIÓN***

Etapas: 2-3 años.

Ciclo: infantil.

Lugar: aula o patio.

Material: ningún material tangible.

Objetivo específico: fomentar la creación de vínculos entre el alumnado del aula.

Organización: grupo clase.

Desarrollo: la maestra y los alumnos cantarán una canción que se sepan todos, cuando la maestra pare de cantar o la canción acabe los alumnos deben abrazar al compañero que tengan más cerca.

-Con esta actividad conseguiremos crear un vínculo afectivo más cercano entre el alumnado, ya que el contacto físico conlleva un acercamiento obligatorio entre nuestros alumnos.

Reglas y Variantes: se puede proponer que los alumnos se acerquen al compañero que más lejos tienen o que se den un beso en vez de un abrazo.

- ***PASEANDO POR EL BOSQUE***

Etapa: 2-3 años.

Ciclo: infantil.

Lugar: aula o patio.

Material: ningún material tangible.

Objetivo específico: fomentar, mejorar y aumentar la calidad y cantidad de las relaciones personales influyentes en el niño/a y fortalecer los vínculos del niño con sus compañeros de entorno.

Organización: grupo clase

Desarrollo: por turnos, los alumnos, con la ayuda de la maestra, se convertirán en lobo para pillar a sus compañeros. Para ello, se cantará la canción siguiente:

-Paseando por el bosque ahora que el lobo no está. ¿Lobo, estás?

-No, me faltan los pantalones./ Sí.

Dependiendo de lo que decida el lobo estará listo o no para pillar, por ello, todos cantarán y el lobo responderá a la pregunta y tocará correr o seguir cantando.

-De esta forma se dará una obligada relación con la totalidad del alumnado.

Reglas y variantes: la maestra puede ser la que diga a quién pillar para fomentar la participación de todos.

10. RECURSOS

10.1. Humanos

En cuanto a los recursos humanos necesarios utilizados en las actividades propuestas en este proyecto, son únicamente necesarios, la actuación de la maestra a lo largo del proceso y la participación de los alumnos del aula.

10.2. Materiales

Es requerido, como único material para la realización de la totalidad de las actividades, el uso de pelotas o balones, a ser posible de material blando, para evitar daños, para las actividades de "La manzana y los gusanos" y "Lanza la pelota".

10.3. Económicos

Como hemos visto en la realización de las actividades, no es necesaria una inversión económica fuerte, más bien es escasa o nula, ya que solo es necesaria la compra de balones si el propio centro no tiene.

11. EVALUACIÓN

11.1. Evaluación de las actividades realizadas

Dado que he llegado al momento de la evaluación de las actividades realizadas en el aula de infantil, muestro la tabla rúbrica que he realizado para dicha tarea:

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE EVALUACIÓN				
	5	4	3	2	1
1. Reconocimiento de compañeros	EXCELENTE Son capaces de reconocer y distinguir a un compañero del resto.	BIEN Son capaces de reconocerse pero no distinguen a un compañero del resto.	SUFICIENTE Son capaces de reconocer al compañero si está sólo.	INSUFICIENTE Conoce el nombre de los compañeros.	DEFICIENTE No reconoce al compañero ni se esfuerza en hacerlo.
2. Comunicación con otros	Se comunican con todos con gestos y habla.	Se comunican con los compañeros, sólo con gestos.	Se comunican con los compañeros, pero sólo con algunos de alguna forma.	A veces se comunican con compañeros de alguna forma.	No se comunican con los compañeros de ninguna forma.
3. Existencia y creación de relaciones personales	Establecen relación con compañeros y crean nuevas.	Establecen relación con compañeros conocidos.	Mantienen alguna relación con algunos compañeros.	Mantienen relación con sólo un compañero.	No tienen relación, ni crean nuevas con los compañeros.
4. Calidad de las relaciones	Se relacionan pacíficamente más de 10 minutos.	Se relacionan pacíficamente unos 10 minutos.	Se relacionan pacíficamente más de 5 minutos	Se relacionan pacíficamente un tiempo escaso.	No existe relación pacífica.
5. Cooperación con compañeros	Cooperan con el resto en todas las actividades.	Cooperan con el resto en diversas actividades.	Han cooperado en algún juego o momento.	No son capaces de cooperar pero no discuten.	No son capaces de cooperar e incluso llegan a discutir.

La suma total de los aspectos a evaluar tendría un máximo de 25 puntos.
Tras la realización de las actividades muestro los siguientes resultados:

- **Evaluación inicial:**

Recuento de puntos en ítems:

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE EVALUACIÓN				
	5 EXCELENTE	4 BIEN	3 SUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	1 DEFICIENTE
1. Reconocimiento de compañeros	Son capaces de reconocer y distinguir a un compañero del resto.	Son capaces de reconocerse pero no distinguen a un compañero del resto.	Son capaces de reconocer al compañero si está sólo.	Conoce el nombre de los compañeros.	No reconoce al compañero ni se esfuerza en hacerlo.
2. Comunicación con otros	Se comunican con todos con gestos y habla.	Se comunican con los compañeros, sólo con gestos.	Se comunican con los compañeros, pero sólo con algunos de alguna forma.	A veces se comunican con compañeros de alguna forma.	No se comunican con los compañeros de ninguna forma.
3. Existencia y creación de relaciones personales	Establecen relación con compañeros y crean nuevas.	Establecen relación con compañeros conocidos.	Mantienen alguna relación con algunos compañeros.	Mantienen relación con sólo un compañero.	No tienen relación, ni crean nuevas con los compañeros.
4. Calidad de las relaciones	Se relacionan pacíficamente más de 10 minutos.	Se relacionan pacíficamente unos 10 minutos.	Se relacionan pacíficamente más de 5 minutos	Se relacionan pacíficamente un tiempo escaso.	No existe relación pacífica.
5. Cooperación con compañeros	Cooperan con el resto en todas las actividades.	Cooperan con el resto en diversas actividades.	Han cooperado en algún juego o momento.	No son capaces de cooperar pero no discuten.	No son capaces de cooperar e incluso llegan a discutir.

TOTAL: 22 puntos

Observaciones:

Durante el desarrollo de las actividades iniciales realizadas con el grupo, se puede observar perfectamente las relaciones existentes entre los alumnos. Destaca sobre todo ello, la falta de hábito y la dificultad que tienen al momento de compartir la pelota con sus compañeros. Por esto, hay gran diferencia en la realización de la actividad de "Lanza la pelota" y "El corro de la patata"; mientras que en la primera observamos que los alumnos prefieren coger una pelota, o más si les es posible, y llevársela para jugar ellos solos en vez de pasarla a un compañero o jugar en grupo, en la segunda los compañeros se buscan entre ellos para hacer corros juntos. En algún

momento ha habido disputa por hacer un corro con algún compañero u otro, se muestra claramente las preferencias de los niños y niñas a la hora de jugar con los demás.

- **Evaluación durante el desarrollo**

Recuento de puntos en ítems:

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE EVALUACIÓN				
	5 EXCELENTE	4 BIEN	3 SUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	1 DEFICIENTE
1. Reconocimiento de compañeros	Son capaces de reconocer y distinguir a un compañero del resto.	Son capaces de reconocerse pero no distinguen a un compañero del resto.	Son capaces de reconocer al compañero si está sólo.	Conoce el nombre de los compañeros.	No reconoce al compañero ni se esfuerza en hacerlo.
2. Comunicación con otros	Se comunican con todos con gestos y habla.	Se comunican con los compañeros, sólo con gestos.	Se comunican con los compañeros, pero sólo con algunos de alguna forma.	A veces se comunican con compañeros de alguna forma.	No se comunican con los compañeros de ninguna forma.
3. Existencia y creación de relaciones personales	Establecen relación con compañeros y crean nuevas.	Establecen relación con compañeros conocidos.	Mantienen alguna relación con algunos compañeros.	Mantienen relación con sólo un compañero.	No tienen relación, ni crean nuevas con los compañeros.
4. Calidad de las relaciones	Se relacionan pacíficamente más de 10 minutos.	Se relacionan pacíficamente unos 10 minutos.	Se relacionan pacíficamente más de 5 minutos	Se relacionan pacíficamente un tiempo escaso.	No existe relación pacífica.
5. Cooperación con compañeros	Cooperan con el resto en todas las actividades.	Cooperan con el resto en diversas actividades.	Han cooperado en algún juego o momento.	No son capaces de cooperar pero no discuten.	No son capaces de cooperar e incluso llegan a discutir.

TOTAL: 23 puntos

- Observaciones:

En el desempeño de estos juegos se observa con facilidad que reconocen perfectamente a sus compañeros y saben localizarlos entre la multitud en el aula. El juego de "La manzana y los gusanos" ha resultado algo complicado para su edad. Los más cercanos a los 3 años sí han podido jugar de forma eficiente mientras que los más cercanos a los 2 años se han liado un poco. Aun así, se ha podido observar los vínculos de compañerismo establecidos entre algunos alumnos/as mostrando como a esa edad se puede empezar a jugar en grupo.

- **Evaluación final**

Recuento de puntos en ítems:

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE EVALUACIÓN				
	5 EXCELENTE	4 BIEN	3 SUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	1 DEFICIENTE
1. Reconocimiento de compañeros	Son capaces de reconocer y distinguir a un compañero del resto.	Son capaces de reconocerse pero no distinguen a un compañero del resto.	Son capaces de reconocer al compañero si está sólo-	Conoce el nombre de los compañeros.	No reconoce al compañero ni se esfuerza en hacerlo.
2. Comunicación con otros	Se comunican con todos con gestos y habla.	Se comunican con los compañeros, sólo con gestos.	Se comunican con los compañeros, pero sólo con algunos de alguna forma.	A veces se comunican con compañeros de alguna forma.	No se comunican con los compañeros de ninguna forma.
3. Existencia y creación de relaciones personales	Establecen relación con compañeros y crean nuevas.	Establecen relación con compañeros conocidos.	Mantienen alguna relación con algunos compañeros.	Mantienen relación con sólo un compañero.	No tienen relación, ni crean nuevas con los compañeros.
4. Calidad de las relaciones	Se relacionan pacíficamente más de 10 minutos.	Se relacionan pacíficamente unos 10 minutos.	Se relacionan pacíficamente más de 5 minutos	Se relacionan pacíficamente un tiempo escaso.	No existe relación pacífica.
5. Cooperación con compañeros	Cooperan con el resto en todas las actividades.	Cooperan con el resto en diversas actividades.	Han cooperado en algún juego o momento.	No son capaces de cooperar pero no discuten.	No son capaces de cooperar e incluso llegan a discutir.

TOTAL: 25 puntos

- Observaciones:

Comenzando a observar la actividad de "Paseando por el bosque" me percató que todos los niños y niñas quieren ser partícipes en el juego, sobre todo siendo el lobo. La cooperación y el buen ambiente en las actividades se ve incrementada. En la actividad de "Abrazamos con la canción", que hemos realizado cantándola las señas, se observa que hay compañerismo entre los alumnos. Al observar que los niños/as siempre abrazaban a los mismos compañeros, he decidido cambiar la actividad haciendo que los niños se muevan por toda la clase y abrazando así a otros y no siempre al mismo. La actividad así ha sido un éxito en cuanto a vínculo y cercanía con otros.

11.2. Evaluación del propio proyecto

A modo de evaluación del proyecto, me ha parecido un trabajo bien adaptado a la franja de edad elegida. El alumnado, a pesar de la buena vinculación con sus compañeros, ha mejorado en ciertos aspectos de las relaciones sociales dadas en el aula. Por ello, observo un buen desarrollo emocional e integral de los alumnos.

A pesar de esto, considero el proyecto como escaso en el tiempo para influir lo suficiente en el alumnado. Consideraría mejor opción ampliar el proyecto en cuanto a actividades y con un margen de tiempo mayor, a ser posible en un año, que nos ayude a enriquecer más aun las relaciones de poder influyente en el alumnado.

Desde un principio pensé en el proyecto como una tarea trimestral o anual, pero considerando la dificultad de realizarlo en un aula en la que me encuentro en prácticas y la limitación de folios que nos da un TFG, decidí adaptarlo como un proyecto más pequeño fácilmente realizable en dos semanas.

Por así decirlo, entiendo mi proyecto como un inicio de una investigación o proyecto de mayor magnitud.

Dicho esto, considero muy positivo el Trabajo Fin de Grado que he realizado, ya que he alcanzado resultados favorables en un grupo de primer ciclo de infantil, llevando a pequeños cambios conductuales de algunos alumnos de la muestra evaluada de forma observable en su convivencia.

12. CONCLUSIONES

Tras la realización de mi Trabajo Fin de Grado sobre las relaciones sociales existentes en un aula de infantil he logrado aprender del alumnado tanto como ellos han aprendido de mí.

Teniendo en cuenta que los vínculos afectivos son muy importantes en el desarrollo de la persona, he podido observar y mejorar, mediante las actividades, las relaciones personales de algunos alumnos determinados del aula. Con ello, he encontrado y aprendido diversas actividades, tareas, juegos, en definitiva, recursos que ayudan al maestro/a del aula a contribuir en la construcción de vínculos afectivos más

sólidos entre sus alumnos/as. He aprendido así, formas de ayudar a los educandos a adquirir herramientas sociales que les faciliten sus futuras relaciones personales.

Me ha agradado observar también la solidez y a su vez fragilidad de los vínculos afectivos existentes entre los niños/as en una edad tan temprana como son los 2 años, observamos que a pesar de las mil peleas y disputas entre ellos, sean por el motivo que sean, la inocencia y rapidez con la que se perdonan y vuelven a jugar de nuevo juntos. Es mucho más fácil mantener una la relación entre los niños/as pequeños/as con su afán de egocentrismo y su rápido perdón, que una relación entre personas adultas, ya que a pesar de la relación de paz relativamente estable que hay entre unos amigos adultos, se muestra mayor frialdad y recelo al momento de perdonarse.

Son muchas las conclusiones que podríamos sacar de esta idea, pero principalmente podemos sacar una; se debe aprender más de los niños y menos de los adultos. Los niños no son los únicos receptores del aprendizaje.

13. BIBLIOGRAFÍA

Deportistas.es (septiembre de 2004). *56 juegos de dinámica de grupo para niños: dinámica de grupo*. Consultado el 21 de abril de 2015 en <http://perso.wanadoo.es/deportistas/Dinamica%20de%20grupos/56%20Juegos%20de%20Dinamica%20de%20Grupo%20para%20ninos.htm>

Foucault, M. (1975/2012). *Vigilar y Castigar*. Madrid: Biblioteca Nueva. Siglo XXI Editores.

Gobierno de Canarias. (Sin fecha). *Rúbricas o matrices de evaluación*. Consultado el 5 de mayo de 2015 en http://www3.gobiernodecanarias.org/aciisi/cienciasmc/web/anexos/30_rubricas.html

Gore, J.M. (2000). Disciplinar los cuerpos: sobre la continuidad de las relaciones de poder en pedagogía. En T.S. Popkewitz y M. Brennan (Eds.), *El desafío de Foucault: Discurso, conocimiento y poder en la educación* (pp. 228-249). Barcelona, España: Ediciones Pomares-Corredor, S.A.

Montúa, F.A. (octubre de 2005). Una reflexión sobre las investigaciones de Foucault del cuerpo y el poder. *Efdeportes.com*. Recuperado el 22 de abril de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd89/foucault.htm>

Popkewitz, T. S. (1998). *La conquista del alma infantil*. Barcelona, España: Ediciones Pomares-Corredor, S.A.

Real Decreto-ley 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de enero de 2007, núm. 4, pp. 474-482 [consultado 10 abril de 2015]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>

Zalazar, L. M. (septiembre de 2012). *Planificación y proyectos educativos: Proyectos áulicos ¿interdisciplinarios?*. Consultado el 16 de abril de 2015 en <http://es.slideshare.net/lumaestra/planificacin-y-proyectos-educativos>