

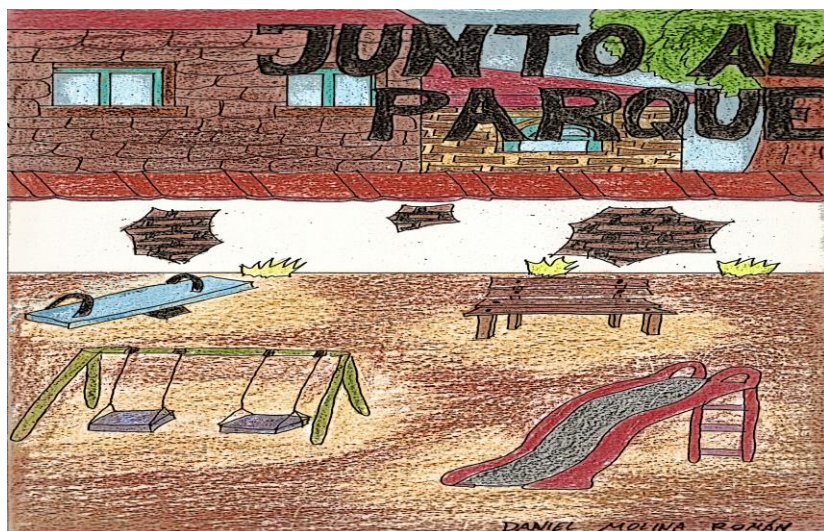


Universidad de Granada

ORÍGENES INFANTILES DEL VIEJISMO

DANIEL MOLINA ROMÁN

EDUCACIÓN INFANTIL



2014/2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(UGR)

TÍTULO: ORÍGENES INFANTILES DEL VIEJISMO

AUTOR: DANIEL MOLINA ROMÁN

RESUMEN:

Con este trabajo lo que se pretende es conocer y recopilar información acerca de los prejuicios negativos que tienen los niños hacia los adultos mayores, ya que es un tema que pocos autores tratan. Utilizando el método clínico de Piaget y mediante entrevistas a niños de Educación Infantil, intentamos determinar aquellos prejuicios viejistas que se adquieren desde las primeras edades y se repiten en la mayoría de los niños, así como intentamos determinar cuáles son los orígenes de estos prejuicios y las consecuencias que van a tener en el futuro. Una vez conseguido esto, la idea fue crear un material educativo que pueda ser utilizado en la Escuela Infantil, que ayudase a educar a los niños para que no adquieran o se desprendan de estos prejuicios negativos que se adquieren en estas edades. Es un material novedoso, pues no hay una educación sobre esta temática, para niños, y es un material que yo mismo he confeccionado.

DESCRIPTORES:

Prejuicios

Infantil

Negativo

Viejismo

Material

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	pág.3
2. MÉTODO	pág.8
3. RESULTADOS.....	pág.11
4. CONCLUSIONES	pág.14
5. ELABORACIÓN DEL MATERIAL.....	pág.16
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA LECTURA DEL CÓMIC.....	pág.17
6.1.Preguntas previas a la lectura para conocer los prejuicios negativos que tienen los niños que hay en el aula.....	pág.17
6.2. Actividades de representación.....	pág.17
6.3.Actividades posteriores a la lectura de psicomotricidad para empatizar con los ancianos con deficiencias en sus órganos o extremidades.....	pág.18
6.4. Taller “Los abuelos”	pág.19
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	pág.20
8. ANEXOS.....	pág.21
8.1. Entrevistas.....	pág.21
8.2. Cómic.....	pág.39

1. INTRODUCCIÓN

El término “vejez” nos lleva a reflexionar sobre diversos conceptos que no se concretan exactamente en una definición unívoca del término. Diversos autores han intentado definir esta edad, pero a veces los límites son imprecisos, atendiendo algunos a meros cambios físicos, otros a la edad de jubilación, etc. o sea, no es fácil identificar y definir esta etapa de la vida. Según Richard A. (1999) la vejez podría explicarse atendiendo a la salud física y mental, a la personalidad y rol, y a las relaciones con los demás, entre otras. Pese al gran debate, es cierto que existen coincidencias entre los especialistas, cuando consideran una interrelación de factores bio-psico-sociológicos. Y a veces, para zanjar el asunto de forma convencional, autoras y autores como Mishara y Riedel (1995, pp. 19-37) y Richard A. (1999, pp. 24-40), determinan el inicio de esta etapa asociándolo a la edad cronológica de 65 años, coincidente con la edad administrativa de la jubilación.

Pero la vejez en terreno físico y psicológico no tiene una frontera definida, pues se trata de un cambio gradual que en algunos casos puede adelantarse y en otros retrasarse. E incluso puede decirse que desde que nacemos, ya envejecemos.

Basándome en Fernández Lópiz (1998, pp. 15-48) y Muñoz Tortosa (2001, pp. 19-36), se envejece tanto interna como externamente, uniendo esta circunstancia a variables de tipo histórico y a cambios sociales que se producen en una determinada época, que incluyen determinados por hábitos, tendencias, costumbres y formas de pensar. Y si quisiéramos concluir de alguna forma, diríamos que la vejez se vincula mucho con la pérdida de funcionalidad, de manera que el inicio de la vejez se establece cuando el declive interno (psicobiológico), no nos permite responder a las demandas externas, o sea, cuando empezamos a ser incapaces de atender las denominadas Actividades de la Vida Diaria (AVD), como vestirnos, bañarnos, hacer la comida, manejar la economía o relacionarnos socialmente.

Actualmente ha crecido el número de personas mayores que viven en nuestro entorno, gracias en parte a los avances médicos, científicos y sobre todo por la mejora de la calidad de vida (educación, hábitat, alimentación, acondicionamiento de la vivienda, etc.).

Pero lo que aquí estudiamos es cómo el hecho de envejecer produce en bastante población de los más jóvenes cierta aversión que se traduce en una forma negativa de ver esta etapa de la vida. Vivimos en una sociedad tendente a lo joven y con una tendencia a la juvenilización, marcada por el consumismo, que pretende persuadirnos e inculcarnos ciertos valores negativos hacia los mayores, que hace que nadie desee llegar a ser viejo, aunque como decía nuestro gran poeta del Siglo de Oro, Don Francisco de Quevedo: “todos deseamos llegar a viejos, pero todos negamos haber llegado ya”.

Puede observarse además el gran mercado de productos que pretenden evitar la aparición de arrugas, tintes para disimular las canas, escasa aparición en los medios de comunicación de personas de avanzada edad, publicidad dirigida a los sectores infantiles, adolescentes y adultos, son un ejemplo de lo que digo. Parece que el hecho de ser viejo excluye o impide que las personas que se encuentran en esta franja de edad tengan un hueco en la sociedad. Todas estas ideas con que nos bombardean en los comercios, la televisión, la radio, los espacios publicitarios, carteles, etc., hacen que inconscientemente nos olvidemos de que la vejez es una etapa por la que todas las personas, con suerte, habremos de transitar, creando una perspectiva de rechazo hacia este grupo etario y que puede conllevar cierto desapego o aversión hacia los mayores.

Y es que las personas, a fin de ahorrarnos esfuerzos (función de economía adaptativa), acogemos marcos de análisis (conocidos como “heurísticos”) que otorgan automáticamente un sentido a la realidad, a las personas y a las cosas que nos rodean, sin necesidad de indagar en si son o no ciertas estas convicciones; estas son las actitudes prejuiciosas. Cuando las actitudes son valoraciones sin comprobar, entonces se convierten en prejuicios. Estas valoraciones tienen una dimensión nocional (cognitiva), de apetencia o no (afectiva), que suele correlacionar con conductas específicas (plano práctico); y hablaremos de ellas con relación a los adultos mayores.

Tener actitud implica estar preparado para responder de forma automática a hechos u objetos sociales. Los prejuicios son valoraciones por lo general negativas que terminan convirtiéndose en teorías erróneas que por lo general van a entorpecer nuestra relación, en el caso que nos trae, con los mayores. El problema de estos prejuicios es que de forma inconsciente tendemos a cumplirlos a través de comportamientos concretos, al modo de las profecías autocumplidas. En el caso de los mayores pueden sucederse con dejar de encomendar actividades al abuelo por presuponer que lo hará

mal, o al contrario, encargarle asuntos demasiado costosos para su edad, u otros casos en los que al final la persona mayor acaba fracasando y yo sintiéndome certero en mis valoraciones prejuiciosas. Es lo que en Psicología se denomina el Efecto Rosenthal, es decir, mi valoración sobre las personas, tienden a cumplirse porque mis acciones inconscientemente las van a conducir por el camino que yo tenía previsto. Por lo tanto muchos individuos adoptan comportamientos que fuerzan aquellas percepciones conductas y emociones, que encajan en los esquemas prefijados, lo que hace que se rechacen, descalifiquen e ignoren aquellas que no se ajustan a dicha perspectiva.

Referente al trato con los viejos, todas estas expectativas, hipótesis, previsiones y anticipaciones mentales con las que presuponemos sus características, influyen directamente en nuestras actuaciones hacia éstos (Fernández Lópiz, 2014, pp. 189-191).

Fue Butler (1969) quién desarrolló el término *ageism*, otorgándole gran importancia a este fenómeno e intentando determinar su origen y consecuencias. De este modo, el término *ageism*, traducido por Salvarezza (1991) como “viejismo”, significa todo tipo de prejuicio y creencia de hostilidad e infravaloración hacia los ancianos. Se puede dar este fenómeno a diferentes escalas que serían las siguientes: actitudes de discriminación hacia los mayores; comportamientos inadecuados hacia o con los mayores; inadecuación en el trato de parte de las personas que proveen servicios a este sector de la población; y discriminación de los mayores por políticas y prácticas institucionalizadas como puede ser la jubilación, menores aumentos de sueldo o impedimento de la vida laboral.

Estas ideas a su vez son transmitidas a los niños desde muy pequeños, creando en ellos unos prejuicios antimayor, viejistas, que son asimilados y perduran en el tiempo. Según Salvarezza el término *viejismo*: “Define el conjunto de prejuicios, estereotipos y discriminaciones que se aplican a los viejos simplemente en función de su edad. En sus consecuencias son comparables a los prejuicios que se sustentan contra las personas de distinto color, raza o religión, o contra las mujeres en función de su sexo. La diferencia radica sólo en el hecho de que los viejos no poseen ese estado en razón de su nacimiento en un medio determinado, sino que lo adquieren en razón de la acumulación de cierto número de cumpleaños.” (Salvarezza, 1991, p. 23).

Los prejuicios viejistas son, al igual que otras formas de actitudes prejuiciosas, adquiridos durante la infancia y posteriormente asentados y racionalizados con el

transcurrir del tiempo (Fernández Lópiz, 1998, p. 43). Durante los años de formación educativa los niños observan, de forma acrítica y sin reparar en otras dimensiones, que la vejez va asociada a la declinación mental y física. Incorporan los niños, de padres, madres, educadores y entorno social que sus abuelos (u otros mayores) son personas que pierden vitalidad y atractivo físico, que están enfermas o cuyo vigor mental declina. “Generalmente son el resultado de identificaciones primitivas con las conductas de personas significativas del entorno familiar y, por lo tanto, no forman parte de un pensamiento racional adecuado, sino que se limitan a una respuesta emocional directa ante un estímulo determinado. Estos orígenes quedan luego sumergidos en el inconsciente, y a los individuos prejuiciosos les resulta difícil, cuando no imposible, reconocer el tremendo impacto que estas identificaciones tienen sobre su pensamiento o conducta, que resultan en una mala interpretación de los hechos, reacciones inapropiadas, desinterés o rechazo según el caso.” (Salvarezza, 1991, p. 24).

Los prejuicios *vejistas* son estereotipos, ideas y discriminaciones hacia los viejos simplemente por el hecho de serlo. Por crear una especie de símil, podemos comparar estos prejuicios a los que se tienen en cuanto a la raza, sexo, religión, ideología, aunque con la diferencia de que el viejismo es por el mero hecho de cumplir años, lo cual a todos nos habrá de ocurrir, siendo un prejuicio estúpido, pues a todos nos va a tocar con algo de fortuna; en definitiva, se trata de un conjunto de ideas por lo general negativas que se forman hacia los viejos. Estos prejuicios se adquieren en la infancia y llegan a asentarse en la persona quedando sumergidos en el inconsciente de tal forma que les resulta prácticamente imposible a estos individuos llegar a reconocer el impacto negativo que producen en sus pensamientos y conductas, traducándose en acciones de rechazo hacia los mayores, así como desinterés o maneras inapropiadas de actuar (Fernández Lópiz, 2002).

El resultado de la identificación infantil en la construcción del prejuicio contra la vejez se ve muy bien en un cuento de Grimm, citado por Simone de Beauvoir (1983 p. 234), que no requiere mayores explicaciones: *"Un campesino hace comer a su padre separado de la familia, en una pequeña escudilla de madera; sorprende a su hijo juntando maderitas: 'Es para cuando tú seas viejo', dice el niño. Inmediatamente el abuelo recobra su lugar en la mesa común"*.

Gil Calvo (1995, pp. 35-49) realiza una clasificación de aquellos mitos y prejuicios viejistas que se repiten con frecuencia en el ámbito social:

- *Vejez y antigüedad: El “vejistorio”*: Entender el término viejo como sinónimo de dañado, inutilizado o decrepito. Nuestra sociedad valora exageradamente lo nuevo, moderno, la novedad de forma que parece estar establecida una ley que hace que lo innovador condene a lo antiguo como deficiente o ineficaz. Desde el punto de vista de la moda, aquello que envejece se devalúa y lo más antiguo se infravalora, sin embargo, desde el punto de vista del Arte, ocurre todo lo contrario, otorgando ego y valor a lo que envejece o es lo más antiguo.

Se puede decir que algo parecido es lo que ocurre con la vejez humana, que al no poder vencer a la muerte, puede trascender la edad llegando a conseguir una inmunidad temporal. Las personas aspiran a ganar valor con el paso del tiempo y no a perderlo como ocurre con los objetos de moda. En síntesis podemos decir que la vejez se relaciona más con la antigüedad del arte que con lo obsoleto por la moda.

- *Vejez irresponsabilidad: el viejo infantil*: El segundo prejuicio que se le suele otorgar a las personas mayores es su pérdida de responsabilidad, comparándola con la de un infante. Suelen ser los propios parientes o herederos de los ancianos los que suelen interesarse en declarar esta irresponsabilidad, ya que jubilarles anticipadamente es quitarles la responsabilidad e implica poder heredarles anticipadamente.
- *Vejez y patología: el viejo enfermo*: El hecho de envejecer incrementa el riesgo de padecer una o diversas patologías. Llegar a una edad avanzada sin padecer o aminorando el riesgo de enfermedad es una bendición en lugar de un mal. Son los médicos, farmacéuticos y hospitales los que nos hacen obsesionarnos con nuestra salud, lo que hace que en lugar de disfrutar y alegrarnos por cumplir años, nos obsesionemos y preocupemos por ello consiguiendo que mentalmente se produzca una equivalencia entre el hecho de envejecer con el de contraer un mal. De ello podemos intuir quienes son los grandes beneficiarios de la medicalización de la vida.
- *Vejez y beneficencia: el viejo pobre*: Se afirma que los viejos son una carga económica, tachándolos de pobres, tacaños y miserables, sin embargo, debemos tener en cuenta que la vejez no es sinónimo de pobreza. Aunque sus salarios en

forma de pensiones son menores a los de los adultos en edad laboral, siguen siendo los titulares de la propiedad, además de poseer mayores capitales ahorrados durante toda su vida; a esto se le puede sumar el hecho de que no cuentan con cargas familiares con lo que su grado de independencia económica y su capacidad adquisitiva es superior a las demás edades.

- *La vejez como problema social: vejez e institución:* Podemos determinar que todos los prejuicios anteriormente mencionados proceden de la misma causa que es la de juzgar la vejez como un auténtico problema social. La opinión pública aborda lo relacionado con los mayores como si se tratase de un auténtico problema, actualmente llamado como envejecimiento poblacional, que se considera en paralelo con problemática de tal índole como las drogas. Pero para evitar que el envejecimiento se vea como un problema es necesario institucionalizar a la vejez como edad a respetar y proteger y no haciendo de los mayores un problema. Es necesario lograr que los mayores desempeñen un rol que haga que se consiga la reciprocidad entre los mayores y el resto de la sociedad, de modo que los viejos puedan recobrar su realidad social y el hecho de envejecer no se vea como un problema imposible de solventar.

Otro factor importante a la hora de asimilar estos prejuicios es que los niños observan en sus abuelos, vecinos u otros ancianos que puedan ver la pérdida de vitalidad, decoloración del pelo o pérdida de este, arrugas, atractivo, agilidad para caminar o moverse, etc lo que provocará en los niños cierta fobia cuya consecuencia será mostrar cierta actitud de rechazo tanto al envejecimiento en sí como a las personas que manifiestan este proceso.

El objetivo principal de esta investigación es intentar conocer, utilizando el método clínico de Piaget y mediante entrevistas a niños de Educación Infantil, aquellos prejuicios viejistas que se adquieren desde las primeras edades e intentar determinar cuáles son los orígenes de estos prejuicios, qué consecuencias van a tener y crear un material que ayude a eliminar o paliar en lo posible esos prejuicios negativos.

2. MÉTODO

Siguiendo el método clínico de Piaget se han entrevistado a 15 niños y niñas de Educación Infantil, concretamente a 5 de 3 años, 5 de 4 años y 5 de 5 años con el fin de identificar los primeros prejuicios viejistas que empiezan a consolidarse en estas edades.

A la hora de realizarla, se ha tenido en cuenta que los niños de esta edad se encuentran en la etapa que Piaget denominaba “preoperacional”, caracterizada por no haber adquirido actividades mentales como la adición o la sustracción cognitivas, manifiestan incapacidad de usar la lógica, razonar, pensar sobre las cosas, empatizar o comprender el mundo físico y social (Córdoba, Descals y Gil, 2006, pp. 104-108). En esta edad, los niños no son capaces de demostrar ni explicar sus afirmaciones, ya que piensan de forma intuitiva debido al egocentrismo, que no les permite ponerse en el lugar de otro. Sin embargo, Piaget sugirió que en esta etapa el niño adquiriría una serie de capacidades, que según Muñoz (2010, pp. 83-86) serían:

- *Comprensión de identidades*: El niño entiende que el objeto es el mismo a pesar del cambio de forma o tamaño.
- *Noción de relación o dependencia funcional*: Comprende que unos acontecimientos van asociados a otros pero no puede razonar por qué.
- *Distinción apariencia-realidad*: Son capaces de distinguir entre lo que parecen ser las cosas y lo que realmente son. Esta habilidad se desarrolla entre los 5 y 6 años.
- *Comprensión de la falsa creencia*: Comprenden que las creencias son representaciones mentales y no tienen obligatoriamente que corresponder con la realidad.

Pese a las capacidades descritas, también existen unas limitaciones en cuanto al pensamiento de los niños de esta etapa que según Fernández Lópiz, 2014, pp. 190-191:

- *Razonamiento transductivo*: El niño asocia sucesos que aparecen próximos en el tiempo y espacio como si existiera una relación de causa-efecto entre ellos.
- *Centración*: Declinarse por un aspecto concreto de algo, obviando otros que pueden tener más relevancia.
- *Egocentrismo*: Dificultad para ponerse en el lugar de otro para entender su punto de vista. Esta limitación es propia de esta etapa.
- *Irreversibilidad*: Incapacidad por parte del niño de recordar mentalmente el camino inverso al que ha seguido para conseguir algo.
- *Dificultad para comprender las transformaciones*: Los niños de esta etapa no son capaces de entender el significado de la transformación de estados.

- *Incapacidad para la conservación:* El niño no es capaz de ver que algunas características físicas de los objetos permanecen constantes aunque cambie su apariencia externa.

La herramienta utilizada para llevar a cabo la investigación ha sido la entrevista estructurada para preguntar a los niños y determinar aquellos prejuicios viejistas que se dan con mayor frecuencia y coinciden a su vez en gran número de sujetos. Las preguntas que componen la entrevista son las siguientes:

- 1- **En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?**
- 2- **¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?**
- 3- **¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?**
- 4- **¿Los abuelos son divertidos o aburridos?**
- 5- **¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?**
- 6- **¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?**
- 7- **¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?**
- 8- **¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?**
- 9- **¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?**
- 10- **¿Los abuelos tienen buena memoria?**
- 11- **¿A los abuelos se les olvidan las cosas?**
- 12- **¿Te gustaría ser un abuelo? ¿Por qué?**

Teniendo en cuenta las consideraciones que Piaget expone en su “método clínico”, la entrevista se ha realizado dentro del contexto escolar, en horario escolar y trabajando en ambiente natural, durante la realización de actividades y en la hora del recreo e integrándome con ellos puesto que mi objetivo era que pareciese en todo

momento una conversación totalmente natural, evitando que pudieran darse cuenta de que se trataba de una situación conducida o manipulada. Además he ido ubicando a los niños en el contexto para evitar respuestas de “fabulación” o de “no importanquismo”.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

A la pregunta número 1 (**1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o ancianos?**) cuyo fin es principalmente poner a los niños un poco en situación y contextualizarlos en la temática que nos interesa, el 60% de los niños entrevistados han contestado jóvenes, el 13´3% ancianos y el 26´6% ambos. Aunque esta pregunta no nos lleva a determinar ningún prejuicio concreto, sí nos lleva a pensar que o bien salen en un horario en el que por coincidencia no hay muchos ancianos en el lugar y la hora a los que ellos salen a la calle, o que la mayoría de ellos no prestan atención a ellos o no interactúan ni de forma directa ni indirecta con ellos y por consiguiente no los tienen en cuenta como personas activas, lo que lleva a que no los recuerden debido a la limitación de la capacidad de centración descrita anteriormente y propia de esta etapa.

A la pregunta número 2 (**2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?**) El 73´3% consideran que los ancianos son guapos frente al 26´6% que los considera feos. Del 73´3% que considera que son guapos, el 53´8% no justifica la razón o simplemente relacionan el hecho de ser guapo con ser anciano; el 19´5% restante, lo asocian con hechos concretos que no tienen relación, como justificar el hecho de ser guapo con recibir por su parte algo material que agrada, por ejemplo, decir que mi abuelo es guapo porque me compra una moto o porque me hace la comida (entrevistas 5 años N°1 y 4 años N°3). Del 26´6% el 13´3% asocian el ser feo con pelearse con otra persona (entrevistas 3 años N°3 y 3 años N°4). Los resultados demuestran que el razonamiento transductivo hace que el niño cree una causa-efecto entre sucesos que no tienen relación.

A la pregunta 3 (**3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?**) El 53´8% de los entrevistados responden que los ancianos son listos y el 46´2% responden que son torpes. La mayoría de los que responden que son listos, asocian este hecho con ser mayores y saber mucho por lo que se aprecia la noción de relación. Los niños y niñas

que responden que son torpes, asocian esta respuesta a sucesos o acciones muy concretas como decir que son torpes porque van muy lentos o porque dan al perro la comida que no deben (entrevistas 4 años N°4 y 5 años N°3).

A la pregunta 4 (**4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?**) el 46´6% responden que son divertidos, el 40% dicen que son aburridos y el 13´3% dicen que algunos aburridos y otros divertidos. Para entender esta pregunta hay que unirla a la siguiente: Pregunta 5 (**5-¿Los abuelos pueden jugar con nosotros?**). El 40% de los entrevistados ha contestado que sí pueden jugar con ellos, el 46´6 % han contestado que no y el 13´3% ha contestado que algunos sí y otros no.

A la pregunta 6 (**6-¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?**) el 73´3% de los niños han contestado que tienen que vivir en su casa, el 20% que pueden vivir con nosotros y el 6´6% ha contestado que pueden vivir en los dos sitios. Se puede observar que aquí los niños piensan que los abuelos deben estar separados de ellos a la hora de hacer su propia vida.

A la pregunta 7 (**7-¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?**) el 86´6% han contestado que necesitan a alguien para que los cuiden mientras que solo el 6´6% ha contestado que pueden vivir solos. Un 6´6% de ellos ha contestado que algunos necesitan que los cuiden y otros no. Se puede observar que la gran mayoría piensa que los ancianos no son capaces de valerse por sí solos y necesitan de otras personas para poder llevar una vida normal.

A la pregunta 8 (**8-¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?**) el 80% han respondido que los abuelos, mientras que el 13´3% contestó que los papás y un 6´6% dijo que ambos se ponían malos por igual. Si observamos estas respuestas, vemos que los niños dan por hecho que el ser anciano es equivalente de ponerse enfermo, lo que puede ser debido comprensión de falsa creencia, de modo que establecen una relación mental que no tiene por qué ser del todo cierta. Están afirmando este hecho como si estuviese prefijado, sin tener en cuenta aspectos relacionados.

A la pregunta 9 (**9-¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?**) el 93´3% respondió que sí y el 6´6% que no. Esta pregunta, tiene relación con la anterior y se puede ver que los niños pueden relacionarlas, de modo que si en la pregunta anterior, la mayoría afirmaba que los abuelos se ponían enfermos antes que los papás, esa gran

mayoría también piensan que se pueden curar. De ese 93´3 % que ha respondido que sí se pueden curar el 73´3% de los niños respondió que se curaban porque iban al médico, es decir necesitan de alguien que los cuiden y asocian que todos los abuelos que se ponen malos van al médico para que les recete pastillas. Aquí tenemos otro de los prejuicios que se extiende que es que los ancianos están siempre en el médico porque en cierto modo tienen dependencia de las medicinas. Los niños no creen que puedan tener un simple dolor de barriga o de cabeza al igual que pueden tenerlo ellos, sino que automáticamente relacionan al anciano enfermo con la visita al médico.

A la pregunta 10 (**10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?**) el 93´3% respondió que los abuelos sí tienen buena memoria y solo el 6´6% lo negó. Podemos concluir con estos porcentajes que los niños asocian la memoria y el conocimiento a la vejez. De modo que aunque en la pregunta nº3 hay un gran porcentaje que responde que los ancianos son torpes, la mayoría de los niños y niñas piensan que tienen buena memoria. Este es sin embargo un prejuicio positivo hacia las personas mayores que se instaura en los niños más pequeños y se extiende, pues los adultos afirman que envejecer es sinónimo de aprender.

A la pregunta 11 (**11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?**) el 80% responde que no, el 13´3% que sí y un 6´6% responden que algunos sí y a otros no. Estos porcentajes parecidos a los valores de la pregunta anterior nos indican que son conscientes de ambas preguntas y las relacionan, por lo que se puede determinar que la mayoría de los niños creen que los ancianos tienen buena capacidad para recordar las cosas.

A la pregunta 12 (**12- ¿Te gustaría ser un abuelo? ¿Por qué?**)El 83´3% ha respondido que no, el 6´6% ha dicho que sí y el 6´6% ha respondido que a veces sí le gustaría ser anciano. Aunque simple vista esta pregunta parezca simple y veamos como lógico que los niños respondan que no quieren ser abuelos, si analizamos las respuestas podemos comprobar que en algunas de las justificaciones a por qué no quieren ser abuelos se pueden conocer los prejuicios negativos que los niños tienen hacia esta etapa como decir que no quieren ser ancianos porque no pueden jugar como los niños o porque no les gusta los ancianos (5 años N°2 y 5 años N°3), o en otros casos indican que quieren ser adultos pero abuelos no, venerando la edad adulta y tachando la vejez dando

respuestas como quiero ser como papá o quiero ser como la seño (4 años N°5 y 5 años N°5).

4. CONCLUSIONES

Como se refleja en los resultados de las entrevistas, hay unos porcentajes bastante altos de niños que prejuiciosamente piensan de forma negativa sobre determinados aspectos hacia los ancianos. Pese a esto, si nos centramos en algunas preguntas concretas, como es el caso de la pregunta de si los abuelos son listos o torpes, vemos que los porcentajes están equiparados en ambas respuestas al igual que ocurre en el caso de la pregunta de si son aburridos o divertidos y la de si juegan con nosotros. Aunque no es alarmante, sí resulta realmente sorprendente que haya unos porcentajes tan altos sobre los prejuicios negativos. La respuesta radica principalmente en que cuando los niños hablan de que los abuelos son aburridos, tienen en cuenta para responder a ello si juegan o no a los mismos juegos que ellos, sin tener en cuenta el resto de habilidades que puedan desarrollar. De este modo un niño puede considerar que su abuelo es aburrido porque no juega al fútbol con él, pero no tiene en cuenta que puede divertirse jugando a otros juegos que no requieran grandes movimientos como por ejemplo los de habilidad o astucia como las damas, las cartas, el parchís, etc.

Una de las preguntas que nos aporta un dato bastante bueno que confirma que los prejuicios se establecen desde la infancia es la de si los abuelos tienen que vivir en su propia casa o pueden vivir con nosotros, a la que la mayoría de los niños responde que debe vivir en su casa. Lo lógico es que los niños quieran estar siempre con las personas que quieren para estar con ellos el mayor tiempo posible, sin embargo esta respuesta podría estar condicionada por los comentarios de los padres, familia, amigos de los padres y demás personas que se relacionen con ellos habitualmente, pues los niños responde con bastante rotundidad que a esta pregunta que los abuelos tienen que vivir en su casa. Esta concepción por parte de los niños puede ser heredada de los padres, de tratar a los ancianos como objeto, el vejestorio, lo antiguo. Además de esto, a la pregunta de si necesitan que los cuiden, también la mayoría ha respondido que sí. Si nos basamos en las propias percepciones de los niños, sería normal que respondieran que sí cuando ven con sus propios ojos a algún anciano o a sus propios abuelos que están siendo cuidados por alguien, sin embargo la mayoría de los niños entrevistados afirman que en general los abuelos necesitan que los cuiden, observando por tanto que

los propios niños están infantilizando y tratando de irresponsables a los ancianos como ya he explicado anteriormente.

Otra pregunta que confirma la clasificación de los prejuicios que señala Fernández Lópiz (2012), concretamente la del anciano como viejo enfermo o patológico es la pregunta de quien se pone antes enfermo si los papás o los abuelos. Un porcentaje muy alto de los niños ha contestado con rotundidad que los abuelos. En parte es normal que se asocie la vejez con la adquisición de patologías pero si vemos la pregunta siguiente que decía que si los abuelos se podían curar, a lo que todos los niños han contestado que sí, pero acudiendo al médico. Cuando se acude a médico se puede observar un número de pacientes ancianos mucho mayor al de adultos, hecho que puede venir marcado por la medicalización de las personas de esta franja de edad frente a las demás. El miedo que poseen los ancianos ante cualquier enfermedad pasajera como puede ser un simple resfriado, es mucho mayor al que pueda tener una persona adulta cuando la padece, que en algunos casos decide esperar a que pase en lugar de acudir al médico. Este hecho de ver las consultas llenas de ancianos día tras día quizás pueda ser el motivo de que la mayoría de los niños asocien la vejez con la enfermedad.

Atendiendo a los resultados positivos obtenidos, casi la totalidad de los niños entrevistados piensan que los abuelos tienen buena memoria y que no se les olvidan las cosas. La sabiduría, el conocimiento es algo que la mayoría de las personas relacionan con la edad, de modo que ser más viejo es sinónimo de saber más. Este sería el viejo del Arte metafóricamente hablando, donde se ve reflejada por la mayoría de la sociedad la cualidad positiva de cumplir años y envejecer.

Para finalizar, en respuesta a la última pregunta, de si a los niños le gustaría ser viejos, la mayoría lo niega porque prefieren seguir siendo niños o en algunos de los casos les gustaría ser adultos, pero no ancianos. Es aquí donde podemos observar que gracias a los prejuicios que los niños tienen asimilados, entienden que es más positivo y beneficioso seguir siendo niño a ser adulto, pero no porque ellos sean capaces de relacionar situaciones, cualidades, actitudes o características de los ancianos, sino porque la sociedad ya está haciendo mella en sus cerebros para que desde pequeños teman envejecer, lo que hará que posteriormente vuelvan a reproducir todos estos prejuicios en sus propios hijos.

En conclusión, podemos determinar que las respuestas de los niños reproducen actitudes y comentarios negativos que suelen tener las personas adultas que rechazan o infravaloran la importancia que realmente tiene el hecho de llegar a viejo.

5. ELABORACIÓN DEL MATERIAL

Tras haber comprobado los prejuicios negativos que existen hacia los ancianos, he decidido crear un material en el que se vean reflejados aquellos que suelen darse en las primeras edades y que quedan asentados y se reproducen posteriormente de forma sistemática, para abordarlos de forma positiva para intentar romper esos esquemas que el niño se va formando en su cabeza por los comentarios o formas de actuar de los adultos y la sociedad en general.

Para ello, y atendiendo a los prejuicios descritos al principio del trabajo y reflejados posteriormente en las entrevistas, he decidido crear un cómic en el que se aborden. La historia que se cuenta trata sobre unos niños que tienen una visión muy negativa hacia los ancianos, reproduciendo los comentarios de sus padres hacia estos. Un día deciden ir al edificio grande que hay al lado del parque, que viene a ser la residencia, en la que en un principio son reacios a entrar, aunque finalmente lo hacen con recelo. Una vez dentro se van encontrando con una serie de personajes que a son ancianos; cada uno desempeña un papel en el cómic que hará que los prejuicios negativos de los niños, referentes a las entrevistas, se vean truncados por acciones o hechos que los personajes realizan. A lo largo del cómic se ve como los niños se van sorprendiendo sobre las capacidades y forma de vida de los ancianos; incluso se aprecia cómo cambia el trato por parte de los niños, de forma positiva hacia los ancianos desde que entran a la residencia hasta que salen de ella.

Lo que intento transmitir con la historia del cómic es que no se puede prejuzgar de forma negativa por el mero hecho de que todo el mundo lo haga sino que previamente se ha de conocer. Además junto con el cómic, he desarrollado un conjunto de actividades que se podrán realizar como apoyo a la historia. Estas actividades se han realizado con el objetivo de conocer los prejuicios negativos que los niños tienen previos a la lectura del cómic e intentar que a través de esta que esos cambien de forma positiva para que todos los niños adquieran una actitud de respeto hacia este sector de la población y reconozcan que su rol es muy importante en la sociedad. Además hay un bloque de actividades complementarias a la lectura, que además de trabajar la

psicomotricidad, ayudan a desarrollar la empatía para que el niño pueda introducirse en cierto modo en el cuerpo de un anciano y conocer cuáles son sus capacidades y limitaciones de manera que las interioricen y puedan entender por qué los ancianos no pueden hacer ciertas cosas que los niños piensan que sí pueden hacer y presuponen que no las hacen porque no quieren.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA LECTURA DEL CÓMIC

6.1. Preguntas previas a la lectura para conocer los prejuicios negativos que tienen los niños que hay en el aula.

1. ¿Quiénes son los ancianos?
2. ¿Qué pueden hacer los ancianos?
3. ¿Por qué creéis que los abuelos no pueden jugar a todos los juegos que los niños?
4. ¿Qué es una residencia?
5. ¿Por qué creéis que los ancianos se juntan a vivir en las residencias?
6. ¿Conocemos a personas mayores que viven en residencias? ¿Quiénes los cuidan?
7. ¿Son felices los abuelos que viven en las residencias?
8. ¿Con quién viven las personas mayores que conocemos?
9. ¿Cómo viven las personas mayores que conocemos?
10. ¿Hemos estado alguna vez de visita en alguna residencia?
11. ¿Cómo son las personas mayores que conocemos? (Humor, estado de ánimo,...)
12. ¿Cómo se divierten las personas mayores que conocemos?
13. ¿Tenemos abuelos? ¿Cuántos?
14. ¿Qué sentimientos tenemos hacia nuestros abuelos?
15. ¿Qué recibimos de nuestros abuelos y que le damos?

6.2. Actividades de representación:

1. Dibujar a un grupo de ancianos realizando alguna acción.
2. Dibujar lo que hicimos con nuestros abuelos el último día que fuimos a visitarlos.

3. Traer objetos que lleven o utilicen habitualmente nuestros abuelos y explicarnos para que sirven mediante la imitación de gestos de nuestros propios abuelos con respecto al objeto.
4. Recopilación de canciones y retahílas que cantaban los abuelos cuando eran niños para cantarlas en clase con el resto del grupo.

6.3. Actividades posteriores a la lectura de psicomotricidad para empatizar con los ancianos con deficiencias en sus órganos o extremidades.

- a) *Jugar a “La Muralla” con un ojo tapado:* En una gran superficie como puede ser el gimnasio o una pista del patio del colegio un niño se colocará en el centro y deberá pillar a los demás niños. Este solo podrá correr hacia los lados de manera que cada vez que pille a un niño, este le dará la mano formando una muralla y ambos pillarán juntos. Así sucesivamente hasta que todos los niños se unan a la muralla. Todos los niños deberán llevar un ojo tapado (con una gasa y esparadrapo por ejemplo) para simular la dificultad que puede tener un anciano con la pérdida de visión. A los alumnos se les debe explicar previo a la actividad la razón de taparse un ojo.
- b) *Oídos sordos:* Se hacen 4 o 5 grupos, dependiendo del número de alumnos. En una superficie amplia y sin obstáculos se colocará un aro. Uno de los miembros del grupo deberá llevar unos protectores auditivos aislantes del ruido en sus oídos. Mirando al resto de miembros del grupo, éstos deberán guiarle para que de espaldas llegue con sus indicaciones hasta el aro. Cuando lo consiga le pasará los protectores auditivos a otro miembro y así sucesivamente hasta que todos hagan el juego. Con los protectores disminuirá la capacidad de audición, además se añade la dificultad de que hablarán 3 o 4 niños a la vez, para que comprueben la situación en la que se encuentran aquellos abuelos que padecen deficiencia auditiva.
- c) *El bastón.* Todos los niños deberán pasar por una hilera de bancos suecos utilizando como apoyo únicamente una pierna y una pica. La otra pierna deberán mantenerla levantada durante el trayecto sin posibilidad de bajarla,

de modo que el que la baje deberá empezar de nuevo. A ambos lados de los bancos suecos se colocarán colchonetas para evitar riesgos en las caídas. Con esta actividad los niños conocerán como se sienten los ancianos presentan pérdida de fuerza en una de sus piernas y conocerán la necesidad de un segundo apoyo como es el caso del bastón.

6.4. Taller “Los abuelos”:

1. Se celebrará en el colegio el *taller de los abuelos*, de modo que cada niño podrá traer a clase a sus abuelos para que hagan delante de todos los demás aquello que mejor sepan o más les guste hacer y tanto los recursos disponibles como el espacio lo permitan. Por ejemplo enseñar cómo hacer galletas caseras, cantar canciones, explicar los juegos típicos de su infancia, explicar manualidades o trabajos con el esparto, etc.
2. *Dibujo conjunto abuelos y nietos*: Se repartirán folios o cartulinas en las que cada niño junto con su abuelo, abuela o ambos dibujarán y colorearán un dibujo que represente algún hecho, acontecimiento o situación vivida conjuntamente. Finalmente se pegarán todos los dibujos de los niños y sus abuelos en papel continuo y este se exhibirá en una pared del aula o si el espacio lo permite en el pasillo del colegio durante algún tiempo para otorgarle importancia a la actividad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beauvoir, S. (1983): *La Vejez*. Barcelona: Edhasa (Orig. Éditions Gallimard, 1970)
- Córdoba, A.; Descals, A. y Gil, M^a. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Fernández López, E. (1998). *Psicogerontología y perspectivas teóricas y cambios en la Vejez*. Granada: Adhara S.L.
- Fernández López, E. (2002): *Psicogerontología para Educadores*. Editorial Universidad de Granada.
- Fernández López, E. (2012). *Psicología del envejecimiento*. Granada: GEU.
- Fernández López, E. (2014): *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM, pp: 189-191
- Gil Calvo, E. (1995): Mitos y estereotipos de la vejez. *Foro Andaluz de los mayores*. Córdoba: Instituto Andaluz de Servicios Sociales (Junta de Andalucía).
- Mishara, B. y Riedel, R. (1995). El proceso de envejecimiento. Madrid: Morata.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tortosa, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson.
- Richard, A. (1999). *La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Salvarezza, L. (1991): *Psicogeriatría: Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.

8. ANEXOS

8.1. ENTREVISTAS DE LOS ALUMNOS

ENTREVISTA 3 AÑOS N°1

- 1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?**
Mayores.
- 2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?**
Guapos, porque sí.
- 3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?**
Torpes. Mmmm no lo sé.
- 4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?**
Algunos, algunos divertidos y otros aburridos.
- 5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?**
Algunos, otros no. Por ejemplo, mi abuelo no juega.
- 6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?**
Tienen que vivir en su casa.
- 7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?**
La abuela si puede vivir sola, el abuelo no.
- 8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?**
Los abuelos.
- 9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?**
No, tienen que ir al médico y se curan.
- 10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?**
Sí.
- 11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?**
Muchas no, algunas.
- 12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?**
Si, algunas veces me gustaría. Porque sí.

ENTREVISTA 3 AÑOS N°2

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Guapos.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Listos. Porque están todo el día en la calle.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Divertidos.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

Mi papa Kiki sí puede jugar al fútbol.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

En la suya tienen que estar.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Mi papa Kiki cuida a mi abuela Encarna. Pero uno solo no puede vivir.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Las abuelas.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Si, tienen que ir al médico para que el médico les cure.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?

No. Porque todavía no tengo el disfraz de los abuelos.

ENTREVISTA 3 AÑOS N°3

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Más ancianos.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Feos. Porque se pelean.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Torpes porque me pegan.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Aburridos.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

Sí. Pueden jugar a las peleas.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

En la suya.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Necesitan que los cuiden.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los papás.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Sí.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Memoria, pues no.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

Se les olvidan muchas cosas, la mochila si le hace falta se la deja mi papi.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?

Un abuelo pues no, yo quiero ser un niño.

ENTREVISTA 3 AÑOS N°4

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Feos. Porque se pelean con otra gente.

3- ¿Los abuelos son listos o torpes? ¿Por qué?

Listos porque lo saben todo.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Aburridos.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

Sí.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

Sí.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Que alguien los cuide.

8- ¿Quién se pone antes enfermo, los abuelos o los papás?

Los papás.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Si, con el médico.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?

No. Porque soy un niño.

ENTREVISTA 3 AÑOS N°5

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Guapos. Porque sí.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Torpes. Porque sí.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Muy aburridos.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

No porque son abuelos y no andan. Andan en una silla de ruedas.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

En su casa porque son viejos.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

La abuela.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los abuelos porque se chocan con los coches y se hace daño en las piernas y tienen que andar en una silla de ruedas.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

No.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?

Sí. Porque sí.

ENTREVISTA 4 AÑOS N°1

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Jóvenes y mayores.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Son guapos. Porque son muy viejos.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Son listos. Porque son viejos y son listos porque son muy mayores.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Divertidos.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

Algunos sí. Al escondite, al pilla pilla...

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

Pueden vivir en nuestra casa o en su casa.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Alguien para que los cuiden.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los abuelos porque son muy mayores.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Si porque mi abuela va al médico por la mano. Se cayó del autobús y le duele la mano.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No, porque mi abuela cocina.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?

Ahora mismo no. Porque no me gusta.

ENTREVISTA 4 AÑOS N°2

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Mayores y jóvenes. De todas las formas.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Feos. Porque... no lo sé.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Torpes. Porque sí, porque son torpes y van muy lentos.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Aburridos.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

No.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

En la suya.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Alguien para que los cuide.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los abuelos porque son abuelos.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Sí porque van al médico.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Pues sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?

No. Porque no.

ENTREVISTA 4 AÑOS N°3

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Son guapos. Porque me hacen comida.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Listos. Porque yo les pregunto una cosa me la hacen.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Divertidos.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

Creo que sí, un poco.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

En la suya.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Necesitan a alguien que los cuiden.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Creo que los abuelos son bastante viejos y se ponen antes.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Les pincha el médico con una jeringa y se curan.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí, bueno un poco.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?

Quiero quedarme así como estoy.

ENTREVISTA 4 AÑOS N°4

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Feos porque tienen el pelo raro.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Torpes.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Ven la tele pero son aburridos.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

No porque ellos no quieren jugar.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

En la suya pero algunas veces comen en nuestra casa.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Necesitan que los cuiden.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

El abuelo porque tiene una raja muy grande en la barriga.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Si, con medicinas.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo? ¿Por qué?

No porque todavía soy chico.

ENTREVISTA 4 AÑOS N°5

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Guapos. Porque sí.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Torpes porque trabajan un poco regular.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Divertidos pero se cansan en el parque.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

Si, al pilla-pilla, a los monstruos... todo eso.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

Tienen que vivir en la suya y dormir.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Los cuidan al abuelo y a la abuela.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

El abuelo porque le duele la espalda pero toma pastillas y ya no le duele.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Si, van al médico cuando les da dolor de estómago.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Si, tienen muy buena memoria.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No se les olvida nada.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo? ¿Por qué?

No, yo quiero ser como papá pero tengo que comer para crecer.

ENTREVISTA 5 AÑOS N°1

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Hay más personas jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Mi abuelito es guapo porque me ha comprado una moto.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Listos. Porque siempre saben la hora de ir al trabajo.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Divertidos porque siempre me hacen cosquillas.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

Sí. Al balón, a llevarnos en moto, a todo.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

Tienen que vivir con la abuela.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Necesitan que haya alguien para que los cuiden, nosotros.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los abuelos porque son más viejos. Y los más viejos se van poniendo más chiquititos.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

No, los pueden curar los médicos. Van a los médicos y ya se les quita.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo ¿¿Por qué?

No. Porque hasta que no sea mayor no puedo.

ENTREVISTA 5 AÑOS N°2

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Las dos cosas.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Guapos. Porque cada uno es distinto.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Listos. Porque son más grandes y si una persona crece más, más aprende.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Divertidos porque siempre hacen reír a los niños.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

No porque ellos son más viejos y los niños son más jóvenes.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

Deberían vivir en nuestra casa y vivir juntos.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Necesitan a alguien cuidándolos.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los abuelos.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Si, se pueden curar.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo? ¿Por qué?

No. Porque los niños están siempre haciendo travesuras y me puedo subir en los columpios y jugar con juguetes y los abuelos no.

ENTREVISTA 5 AÑOS N°3

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Hay más personas jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Son guapos.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Torpes. Porque mi abuelo siempre le da al perro la comida que no debe.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Divertidos porque me hacen reír.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

No porque son muy viejos.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

Tienen que vivir con nosotros.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Algunos si necesitan que los cuiden.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los abuelos porque son más viejos.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Sí.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí porque son muy listos.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

Sí.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo? ¿Por qué?

No. Porque no me gusta.

ENTREVISTA 5 AÑOS N°4

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Jóvenes.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Muy guapos. Porque sí.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Listos. Porque mi abuelo dice mi madre que dice la verdad.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Aburridos porque no juegan con nosotros.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

No porque son viejecitos. Cuando eran niños si podían jugar ellos.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

En otra casa porque no tenemos más habitaciones.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Pueden vivir solos pero el fin de semana vamos nosotros.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los dos.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

No. Van a los médicos y les dan medicinas y pastillas.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo? ¿Por qué?

No. Porque soy niña y quiero estar en el colegio con mis amigos.

ENTREVISTA 5 AÑOS N° 5

1- En la calle, cuando sales por las tardes, ¿hay más personas jóvenes o mayores?

Hay mayores y como nosotros.

2- ¿Los ancianos son guapos o feos? ¿Por qué?

Guapos. Porque ya están viejos.

3- ¿Los ancianos son listos o torpes? ¿Por qué?

Muy listos. Porque nos compran muchas cosas.

4- ¿Los abuelos son divertidos o aburridos?

Divertidos porque mi abuelo es divertido.

5- ¿Los abuelos pueden jugar con nosotros? ¿A qué?

No.

6- ¿Los abuelos pueden vivir con nosotros en nuestra casa o tienen que vivir en la suya?

Aparte en otro piso.

7- ¿Los abuelos pueden vivir solos o necesitan a alguien que les cuide?

Alguien que los cuide.

8- ¿Quiénes se ponen antes enfermos, los abuelos o los papás?

Los abuelos porque si alguien les pega la varicela ellos tienen que ir al médico.

9- ¿Los abuelos se pueden curar cuando se ponen malos?

Sí, si se curan porque los médicos los curan.

10- ¿Los abuelos tienen buena memoria?

Sí.

11- ¿A los abuelos se les olvidan las cosas?

No.

12- ¿Te gustaría ser un abuelo? ¿Por qué?

No. Quiero ser una señora de mayor

8.2. CÓMIC

