

PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN EL AULA DE 2º DE PRIMARIA.

LAURA SÁNCHEZ ATENCIA.

Universidad de Granada

Resumen:

En este trabajo se presenta una investigación sobre la resolución de problemas aritméticos de dos etapas en el aula de segundo de Educación Primaria. La finalidad es identificar cuáles son los problemas que presentan mayor dificultad en el aula y comparar con la teoría que hay escrita sobre las dificultades de los problemas aritméticos. Los resultados obtenidos muestran que los problemas propuestos tienen un nivel de dificultad homogéneo y se relaciona con el número de errores que cometen los estudiantes.

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.
2. MARCO TEÓRICO.
 - 2.1.PROBLEMAS ADITIVOS DE UNA ETAPA.
 - 2.2.PROBLEMAS DE ESTRUCTURA MULTIPLICATIVA DE UNA ETAPA.
 - 2.3.PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE DOS ETAPAS.
3. METODOLOGÍA.
 - 3.1.POBLACIÓN.
 - 3.2.LOS PROBLEMAS.
 - 3.3.TIPOS DE ANÁLISIS Y CATEGORÍAS.
 - 3.4.OBSERVACIONES A LA METODOLOGÍA.
4. RESULTADOS.
 - 4.1.CATEGORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS.
 - 4.2.RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS.
 - 4.3.RELACIÓN ENTRE DIFICULTADES Y ERRORES OBSERVADOS.
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.
 - 5.1.SOBRE LOS PROBLEMAS.
 - 5.2.SOBRE EL TRABAJO FIN DE GRADO.
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. INTRODUCCIÓN.

La resolución de problemas en Educación Primaria es un tema curioso para mí y me llama la atención, posiblemente debido a que pienso que es algo complicado y difícil para el alumnado de esta edad, especialmente en los primeros cursos de esta etapa. Además recuerdo que es un tema que siempre me ha provocado un poco de miedo a las matemáticas, ya que implica varias aptitudes a parte de la capacidad matemática; como la capacidad de comprensión lectora y la capacidad de razonamiento.

La resolución de problemas es una cuestión de valiosa importancia para el avance de las matemáticas y también para su comprensión y aprendizaje. Cuando hablamos de la habilidad de resolver problemas, en matemáticas, hablamos de saber hacer. Y a través de los problemas fomentamos esta capacidad puesto que lo importante no es sólo obtener la solución, sino que igual de importante es el camino que seguimos para llegar a ella.

Por todo lo anterior y porque es de gran utilidad para la vida de las personas más allá de la etapa de escolarización reglada, la habilidad para resolver problemas es una de las más importantes habilidades que nuestro alumnado debe desarrollar.

Es importante que sepamos resolver problemas, para así poder derribar los obstáculos y conseguir llegar a la meta. Gracias a la resolución de problemas el alumnado entiende la necesidad y utilidad que tienen las matemáticas en su día a día, en sencillos actos como; hacer la compra, calcular la cantidad de dinero que se van a gastar en una reforma de sus casas, etc.

Según el desarrollo del currículo en Andalucía (Junta de Andalucía, 2015), los procesos de resolución de problemas constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje a lo largo de la etapa, puesto que constituyen la piedra angular de la educación matemática. En la resolución de problemas se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas: leer, reflexionar, planificar el proceso de resolución, establecer estrategias y procedimientos, revisarlos, modificar el plan si es necesario, comprobar la solución si se ha encontrado y comunicar los resultados” (p. 220).

Para estos fines, la resolución de problemas debe concebirse como un aspecto fundamental para el desarrollo de las capacidades y competencias básicas en el área de matemáticas y como elemento esencial para la construcción del conocimiento matemático. Es por ello fundamental su incorporación sistemática y metodológica a los contenidos de dicha materia.

Tipo de estudio y objetivo.

El trabajo que se presenta es una investigación sobre la resolución de problemas aritméticos, cuyo objetivo es: analizar los problemas aritméticos que se proponen en el aula donde se desarrollan las prácticas y validar la relación entre la tipología de

problemas aritméticos de Educación Primaria y la dificultad para resolverlos que tiene para el alumnado.

2. MARCO TEÓRICO.

Los problemas aritméticos se pueden clasificar atendiendo a diferentes categorías: sintácticas, lógicas o semánticas (Puig y Cerdán, 1988). Pero un primer paso requiere separar los que se resuelven con una operación o lo que necesitan más de una (problemas de una etapa o problemas de dos o más etapas). A lo largo de este trabajo solo me voy a centrar en los problemas de una etapa y dos etapas y la categoría de clasificación considerada será la semántica. Los problemas de una etapa se resuelven realizando una simple operación aritmética y según la operación pueden ser aditivos (si se resuelven realizando una suma o una resta) o multiplicativos (multiplicación o división).

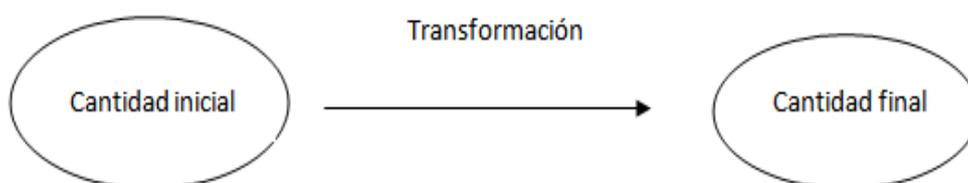
2.1. PROBLEMAS ADITIVOS DE UNA ETAPA.

En los problemas aditivos de una etapa hay tres cantidades involucradas mediante una relación aditiva. Para que se puedan resolver mediante una operación aritmética, es necesario conocer dos de esas cantidades. A las cantidades conocidas se les llama datos, y a la cantidad desconocida, resultado o incógnita. Según Cañadas y Castro – Rodríguez (2011) estos problemas se clasifican de la siguiente forma:

Problemas de cambio.

Se trata de problemas en los que se parte de una cantidad, a la que se añade o se le quita otra de la misma naturaleza. Son problemas que describen incrementos o disminuciones (cambios) en un estado inicial para producir un estado final.

En los problemas de cambio se distinguen tres momentos diferentes; tenemos una cantidad inicial que sufre una transformación para llegar a una cantidad final. Figura 1.



Juan tenía 20 cromos y le regalan 12, ¿cuántos cromos tiene ahora?

Juan tenía 20 cromos y pierde 12, ¿cuántos cromos tiene ahora?

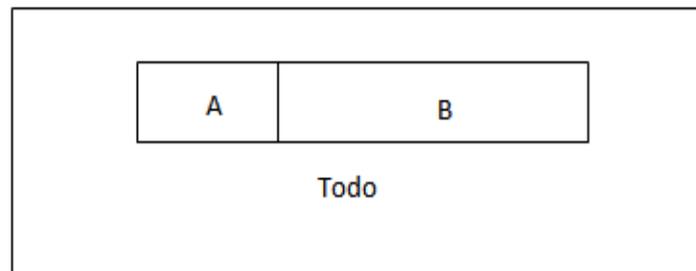
Figura 1. Esquema de los problemas aditivos de cambio.

Existen seis tipos de problemas aditivos de cambio, tres de aumento (cambio 1, cambio 2 y cambio 3) y tres de disminución (cambio 4, cambio 5 y cambio 6).

- a) Cambio 1: cambio-aumento con la incógnita en la cantidad final. Por ejemplo; Juan tenía 20 cromos y le regalan 12, ¿Cuántos cromos tiene ahora?
- b) Cambio 2: cambio-disminución con la incógnita en la cantidad final. Por ejemplo; Juan tenía 20 cromos y pierde 12, ¿Cuántos cromos tiene ahora?
- c) Cambio 3: cambio-aumento con la incógnita en la cantidad inicial. Por ejemplo; Juan tenía algunos cromos y le regalan 12. Si ahora tiene 32 cromos, ¿Cuántos cromos tenía al comienzo?
- d) Cambio 4: cambio-disminución con la incógnita en la cantidad inicial. Por ejemplo; Juan tenía algunos cromos y pierde 12. Si ahora tiene 8 cromos, ¿cuántos cromos tenía al comienzo?
- e) Cambio 5: cambio-aumento con la incógnita en la transformación. Por ejemplo; Juan tenía 20 cromos. Si ahora tiene 32, ¿Cuántos cromos le han regalado?
- f) Cambio 6: cambio-disminución con la incógnita en la transformación. Por ejemplo; Juan tenía 20 cromos. Después de perder algunos le quedan 12, ¿Cuántos cromos ha perdido?

Problemas de combinación.

En estos problemas podemos observar que hay dos cantidades estáticas que forman un todo, es decir, en estos problemas hay una cantidad que es el total de dos cantidades que no se modifican.



Paula tiene 3 cuentos de aventura y 7 cuentos de animales, ¿Cuántos cuentos tiene Paula?
Paula tiene 10 cuentos, unos de aventuras y otros de animales. Si tiene 4 de aventuras, ¿Cuántos cuentos tiene de animales?

Figura 2. Esquema de los problemas aditivos de combinación.

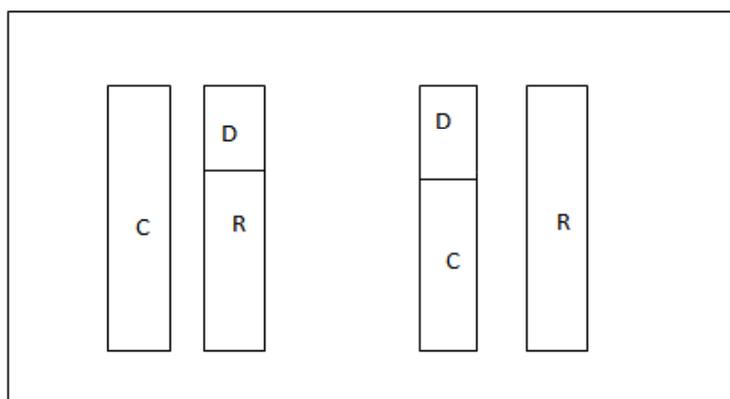
En los ejemplos de problemas anteriores (figura 2) podemos encontrar la incógnita en dos lugares, por tanto podemos decir que existen dos tipos de problemas de combinación.

- a) Combinación 1. Problemas de combinación con la incógnita en el todo. Por ejemplo; Paula tiene 3 cuentos de aventura y 7 cuentos de animales, ¿Cuántos cuentos tiene Paula?
- b) Combinación 2. Problemas de combinación con la incógnita en una parte. Por ejemplo, Paula tiene 10 cuentos, unos de aventuras y otros de animales. Si tiene 4 de aventuras, ¿Cuántos cuentos tiene de animales?

Problemas de comparación.

En este grupo encontramos los problemas en los que comparamos dos cantidades. Los datos del problema son exactamente esas dos cantidades y la diferencia que existe entre ella. Pero de estas dos cantidades una es la comparada y la otra el referente. Por tanto la diferencia en la distancia que se establece entre ambas.

Es decir, en estos problemas se dan simultáneamente dos cantidades independientes que se relacionan mediante la comparación. En los enunciados de estos problemas la relación entre las cantidades se expresa con términos comparativos, como pueden ser más que o menos que o equivalentes.



Teresa tiene 6 galletas y Antonio tiene 9. ¿Cuántas galletas tiene Antonio más que Teresa?
 Teresa tiene 6 galletas y Antonio tiene 9. ¿Cuántas galletas tiene Teresa menos que Antonio?

Figura 3. Esquema de los problemas aditivos de comparación.

En la comparación de de cantidades, una de ellas actúa de referente (R) y otra de comparado o referido (C). El resultado de la comparación de las dos cantidades es la cantidad diferencia (D).

Como podemos observar en el esquema anterior (figura 3), hay dos posibles comparaciones, según el referente sea menor o mayor que el comparado. En cada uno de estos hay tres posibles problemas, según se desconozca una de las tres cantidades (C,R, o D). por tanto, en total tenemos 6 posibles problemas de comparación. Comparación 1, comparación 2, comparación 3, comparación 4, comparación 5 y comparación 6.

- a) Comparación 1: comparación-aumento con la incógnita en el referente. Por ejemplo; Teresa tiene 9 galletas, 3 galletas más que Antonio. ¿Cuántas galletas tiene Antonio?
- b) Comparación 2: comparación-disminución con la incógnita en el referente. Por ejemplo; Antonio tiene 6 galletas, 3 galletas menos que Teresa. ¿Cuántas galletas tiene Teresa?
- c) Comparación 3: comparación-aumento con la incógnita en el comparado. Por ejemplo; Antonio tiene 6 galletas. Teresa tiene 3 galletas más que Antonio. ¿Cuántas galletas tiene Teresa?
- d) Comparación 4: comparación-disminución con la incógnita en el comparado. Por ejemplo; Teresa tiene 9 galletas, Antonio tiene 3 galletas menos que Teresa. ¿Cuántas galletas tiene Antonio?
- e) Comparación 5: comparación-aumento con la incógnita en la diferencia. Por ejemplo; Teresa tiene 9 galletas y Antonio tiene 6. ¿Cuántas galletas tiene Teresa más que Antonio?
- f) Comparación 6: comparación-disminución con la incógnita en la diferencia. Por ejemplo; Antonio tiene 6 galletas y Teresa tiene 9. ¿Cuántas galletas tiene Antonio menos que Teresa?

Problemas de igualación.

Según Cañadas y Castro-Rodríguez (2011) existe otra categoría que sería la de igualación; pero otros autores como Puig y Cerdán (1988) no consideran esta categoría de tanta importancia como las anteriores. Pero a continuación se describe esta categoría.

En estos problemas se plantea una acción para igualar las dos cantidades presentadas en el problema. Es decir, exponen una acción física, necesaria para que una cantidad sea igual a otra. Estos problemas presentan una formulación lingüística especial: tan que o tantos como. Dependiendo del lugar en el que se encuentre la incógnita podemos decir que existen 6 tipos de problemas de igualación. Igualación 1, igualación 2, igualación 3, igualación 4, igualación 5 e igualación 6.

- a) Igualación 1: igualación-aumento con la incógnita en el referente. Por ejemplo; Pedro tiene 8 euros y necesita ganar 6 euros más para tener tantos como Ana. ¿Cuántos euros tiene Ana?
- b) Igualación 2: igualación-disminución con la incógnita en el referente. Por ejemplo; Ana tiene 14 euros y si gasta 6 euros tendrá tantos como Pedro, ¿Cuántos euros tiene Pedro?
- c) Igualación 3: igualación-aumento con la incógnita en el comparado. Por ejemplo, Ana tiene 14 euros. Si Pedro gana 6 euros, tendrá tantos como Ana. ¿Cuántos euros tiene Pedro?
- d) Igualación 4: igualación-disminución con la incógnita en el comparado. Por ejemplo; Pedro tiene 8 euros. Si Ana gasta 6 euros, tendrá tantos como Pedro. ¿Cuántos euros tiene Ana?

- e) Igualación 5: igualación-aumento con la incógnita en la igualación. Ana tiene 14 euros y Pedro tiene 8 euros. ¿Cuántos euros tiene que ganar Pedro para tener tantos como Ana?
- f) Igualación 6: igualación-disminución con la incógnita en la igualación. Por ejemplo; Ana tiene 14 euros y Pedro tiene 8 euros. ¿Cuántos euros tiene que gastar Ana para tener tantos como Pedro?

Dificultad de los problemas aditivos de una etapa.

Según Puig y Cerdán (1988) podemos hablar de cuatro niveles de dificultad en los que encuadran estas clases de problemas, cuya complejidad está de acuerdo con los niveles de dificultad establecidos en los estudios empíricos.

Estos niveles de dificultad están representados en la siguiente tabla. (Tabla 1.)

Tipo de problema.	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Combinar 1	x			
Combinar 2			x	
Cambio 1	x			
Cambio 2	x			
Cambio 3		x		
Cambio 4		x		
Cambio 5			x	
Cambio 6			x	
Comparar 1			x	
Comparar 2			x	
Comparar 3			x	
Comparar 4			x	
Comparar 5				x
Comparar 6				x

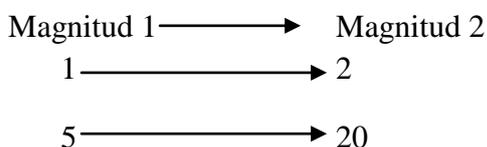
Tabla 1. Dificultad de los problemas aditivos. Fuente Puig y Cerdán (1988).

2.2. PROBLEMAS DE ESTRUCTURA MULTIPLICATIVA DE UNA ETAPA.

Nos referimos con estos problemas a aquellos que se resuelven con una sola multiplicación o división. Los enunciados de estos problemas contienen una relación ternaria entre tres cantidades, dos de ellas aparecen en el enunciado y se pide hallar una tercera cantidad que completa la relación. Según esta relación, se han identificado tres tipos de problemas de una etapa de estructura multiplicativa: proporcionalidad simple, comparación multiplicativa y producto cartesiano (Castro y Ruiz-Hidalgo, 2011)

Problemas de proporcionalidad simple.

Este grupo está compuesto por aquellos problemas en los que subyace una proporcionalidad entre dos magnitudes, es decir una relación.



De este esquema surgen tres tipos de problemas, dependiendo de la cantidad desconocida. Tipo 1; Si desconocemos el 20 (multiplicación), tipo 2 si desconocemos el 4 (división partitiva), Tipo 3, si desconocemos el 5 (división cuotitiva).

Comparación multiplicativa.

Estos problemas hacen referencia a aquellos en los que aparecen dos cantidades, una de ellas hace de comparado y otra de referente, es decir, existe una relación. Podemos comparar cuanto es una cantidad más grande que otra o más pequeña que la otra (comparación aditiva). También podemos comparar dos cantidades para establecer el número de veces que una es mayor o menor que la otra (comparación multiplicativa). Al número de veces se le denomina escalar. Por tanto me gustaría destacar que dentro de estos problemas también encontramos los problemas de igualación, que son aquellos en los que se enuncia las veces que una cantidad es tan grande como otra.

Volvemos a los problemas de comparación multiplicativa para destacar que dependiendo de cual se la incógnita en el problemas, sea el comparado, el escalar o el referente, podemos encontrar tres subtipos; y al mismo tiempo para cada uno de estos tres casos, el referente puede ser menor o mayor que el comparado, lo que da lugar a dos tipos de comparación: comparación de aumento y comparación de disminución.

Por tanto, resumiendo, podemos decir que existen 6 tipos de ejemplos de problemas de comparación multiplicativa y son:

Cuando el comparado es desconocido en los problemas de comparación. →

Miguel tiene 6 cromos. María tiene 4 veces más que Miguel. ¿Cuántos cromos tiene María?

Cuando el escalar es desconocido en los problemas de comparación. →

Miguel tiene 6 cromos. María tiene 24 cromos. ¿Cuántas veces más cromos tiene María que Miguel?

Cuando el referente es desconocido en los problemas de comparación. →

Miguel tiene 4 veces más que María. Si Miguel tiene 24 cromos, ¿Cuántos cromos tiene María?

Cuando el comparado es desconocido en los problemas de igualación. →

Juan ha ganado en la lotería cuatro veces tanto como lo que ha ganado Miguel; Miguel ha ganado 125.000 euros. ¿Cuánto ha ganado Juan?

Cuando el escalar es desconocido en los problemas de igualación. →

Juan ha ganado en la lotería 100.000 euros. Miguel ha ganado en la lotería 400.000 euros. ¿Cuántas veces gana Miguel tanto como gana Juan?

Cuando el referente es desconocido en los problemas de igualación. →

Justin gana 400.000 mil dólares. La estrella de Disney, Selena, gana 100.000mil dólares. ¿Cuántas veces gana Justin tanto como Selena?

Producto cartesiano.

Se trata de combinar de todas las formas posibles los objetos del problema. En los problemas de producto cartesiano intervienen tres tipos de cantidades: 1,2 y 3, de tal manera que el resultado de componer una cantidad de tipo 1 con otra cantidad de tipo 2 da como resultado una cantidad distinta, 3. Hay dos tipos de problemas de producto cartesiano: los de combinaciones y los de producto de medidas. Los problemas de combinaciones se basan en la información de un conjunto de pares ordenados a partir de dos conjuntos de objetos discretos.

Los problemas de productos de medidas conllevan un producto cartesiano de dos magnitudes continuas, M1 y M2, dando como resultado una tercera magnitud continua, M3.

Dificultades de los problemas multiplicativos de una etapa.

A continuación se realiza una clasificación de problemas de estructura multiplicativa atendiendo a sus niveles de dificultad.

"Hay acuerdo en que unas categorías de problemas son más difíciles que otras; pero no hay acuerdo en cuál es la más fácil. Nesher (1988) obtiene que es la de comparación. Hart (1981) y Brekke (1991) la de adición repetida. Se necesita más investigación" (Castro, 1995, p.77)

Por lo tanto se ha decantado por la siguiente clasificación, según Hart (1981) (Tabla 2):

Tipo de problema	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Proporcionalidad simple	x		
Comparación multiplicativa		x	
Producto cartesiano			x

Tabla 2. Dificultad de problemas multiplicativos.

2.3. PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE DOS ETAPAS.

Según Puig y Cerdán (1988) y Cañadas y Castro-Rodríguez (2011) estos problemas son aquellos que involucran más de una relación aditiva y/o multiplicativa. Por tanto las categorías establecidas para los problemas de una etapa pueden extenderse a cada una de las

relaciones presentadas en un problema de más de una etapa. Y también puede dar el caso que un mismo problema tenga varias categorías.

Según Nesher & Hershkovitz (1991,1994) (citados por Frías y Castro (2004)); se considera que en los problemas de dos etapas hay tres componentes explícitas, una que sirve de conexión entre las estructuras simples, y una componente desconocida que hay que averiguar. Esta conexión se denomina nodo o nexo y es la que nos va a servir como dato en el segundo paso del problema y nos va a ayudar a resolver la incógnita. Por ejemplo, en el siguiente problema:

Problema: He comprado un pantalón que me ha costado 30 euros y una camiseta que me ha costado 8 euros. Si entrego 50 euros, ¿Cuánto dinero me devuelven?

En este problema, la cantidad latente, que es la cantidad de dinero que me gasto en la compra, es compartida por la primera estructura aritmética y la segunda, es decir, esta cantidad latente es la que conecta ambas estructuras. Esta cantidad se obtiene en el primer paso del problema y es utilizada como dato en el segundo paso, con el cual se resuelve el problema de dos pasos.

Por tanto, la condición de nodo la tienen aquellas cantidades que son compartidas por varias estructuras simples dentro de un problema compuesto con independencia de que tales cantidades sean datos del problema o incógnitas intermedias (cantidades latentes) del mismo.

3. METODOLOGÍA.

Se trata de un trabajo de investigación educativa relacionado con la resolución de problemas aritméticos en Educación Primaria.

La investigación se realiza en el centro en el que desarrollo mis prácticas. Se destaca que el análisis se centra en problemas aritméticos de dos etapas más que de una etapa, ya que sobre el mes de abril fue cuando empezaron con estos problemas.

Para introducir estas tareas, la profesora propuso un ejemplo de problema en la pizarra y lo realizaron entre todos, a través de preguntas que la profesora les hacía, para luego realizar una ficha con tres problemas de forma colectiva y con la ayuda de la profesora. La ficha es la que se muestra a continuación.

291. Un amigo de mi padre nos ha regalado dos bolsas de caramelos; la mía tenía 16 caramelos y la de mi hermana 14. Nos hemos comido entre los dos 7 caramelos. ¿Cuántos caramelos quedan ahora?

operación

DATOS	
Mi 16	16
Hermana 14	+ 14
Comido 7	- 7
	30
	23

∴ Quedan 23 caramelos.

292. Antonio participa en una carrera, y tiene que recorrer 427 metros. Si ha recorrido 203 metros, ¿cuántos le faltan por recorrer?

operación

DATOS		
Recorrer 427	427	
ha recorrido 203	- 203	
	224	

NRV

∴ Le faltan 224 metros.

293. Mi madre me ha dado 400 céntimos para comprar fruta y mi padre 100 céntimos para comprar el periódico. Vuelvo a casa con 40 céntimos. ¿Cuánto dinero he gastado?

operación

DATOS		
Me ha dado 400	400	
Mi padre 100	+ 100	
Vuelvo con 40	- 40	
	500	
	460	

NRV

∴ He gastado 460 céntimos.

Una vez realizados estos tres problemas, la profesora se dedica a proporcionarles problemas al alumnado para que lo realicen de forma individual. Tras ser corregidos por la docente, el alumnado procede a la corrección. Pero estos problemas que mostraremos en el anexo 1, están realizados por el alumnado sin ninguna corrección. Por tanto estos problemas (anexo 1) han sido los utilizados para el análisis y trabajo de investigación de los problemas aritméticos de Educación Primaria.

3.1. POBLACIÓN.

Estos problemas han sido realizados por alumnos de 2º de primaria de un colegio de Granada.

El centro es el C.E.I.P “Luis Rosales”, ubicado dentro del Campus Universitario de Fuentenueva, zona relativamente moderna y cercana al casco histórico de la ciudad.

Comparándolo con la media andaluza y según el plan de centro del CEIP Luis Rosales, el índice socioeconómico y cultural, que hace referencia a la posición que ocupa el centro respecto al nivel económico y cultural de las familias del alumnado, es medio-alto. Ya que los padres y madres de nuestros alumnos, desempeñan su actividad laboral,

en empresas privadas y administraciones públicas como la Universidad de Granada, Centros hospitalarios, Institutos, etc.

El C.E.I.P. “Luis Rosales” de Granada es un centro de Infantil y Primaria, de línea uno, desde Infantil de tres años hasta el curso sexto de Primaria. La ratio actual es de 25/26 alumnos por clase. Actualmente tiene matriculados 218 alumnos/as en el curso escolar 2014/2015. Según el plan de centro del CEIP Luis Rosales, el alumnado muestra un desarrollo positivo de las capacidades intelectuales, físicas, cívicas y sociales, así como de los principios democráticos que les permiten integrarse en la sociedad y contribuir a mejorarla.

Los alumnos que componen el grupo de 2º, que es donde se han realizado los problemas, está compuesto por 26 alumnos. Es un grupo bastante cohesionado. Son alumnos muy trabajadores, constantes en las tareas y con gran ilusión por aprender cosas nuevas.

3.2. LOS PROBLEMAS.

Han sido proporcionados por la tutora del curso para llevar a cabo el aprendizaje de problemas de dos operaciones “Etapa 2” y el repaso de los problemas de una operación “Etapa 1”. También podemos observar que entre ellos se encuentran problemas con estructura multiplicativa puesto que en este curso es cuando se empieza con las multiplicaciones y aprenden las tablas de multiplicar. Y se aprecian algunos, aunque muy pocos, también de estructura multiplicativa y relacionados con los cambios de unidades.

Para realizar este trabajo, la profesora del aula me ha proporcionado todos los problemas aritméticos verbales realizados por el alumnado (ANEXO 1), para proceder al estudio y análisis.

Se han escaneado o fotografiado para poder llevar a cabo la investigación.(ANEXO 2).

Se va a utilizar una plantilla en la que se mostrará el análisis y la clasificación de los diferentes problemas aritméticos realizados por el alumnado. (ANEXO 3).

3.3. TIPOS DE ANÁLISIS Y CATEGORÍAS.

Para analizar los tipos de problemas se realizó un análisis de contenido (Rico y Fernández Cano, 2013) de la estructura semántica de los problemas.

Las categorías consideradas en el análisis han sido en primer lugar, problemas de una etapa o de dos etapas; una vez clasificados por etapas se ha clasificado por problemas de estructura aditiva (suma o resta) y problemas de estructura multiplicativa. Dentro de los de estructura aditiva se diferencian, según Cañadas y Castro-Rodríguez (2011), los problemas de cambio, los de combinación, los de comparación y los de igualación.

Cada uno con varios subtipos dependiendo del lugar en el que se encuentre la incógnita del problema. Y referente a los problemas de estructura multiplicativa, se encuentran, los problemas de proporcionalidad simple, los problemas de comparación multiplicativa y los problemas de producto cartesiano (Castro y Ruiz- Hidalgo, 2011)

3.4. OBSERVACIONES A LA METODOLOGÍA.

Me gustaría destacar que durante el análisis me he encontrado con algunos obstáculos; el principal ha sido que la profesora no ha proporcionado a todo el alumnado el mismo número de problemas, por ello hay algunos problemas que sí los han realizado el cien por ciento de la clase, y otros en cambio tan solo los han realizado la mitad de la clase o incluso algo menos. Otro de los obstáculos ha sido, que algunos de los problemas aritméticos, los he tenido que fotografiar en clase, porque en cuanto el alumnado realizaba el problema la profesora los corregía, y estas fotografías no son de muy buena calidad.

4. RESULTADOS.

4.1. CATEGORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS.

Una vez planificado la metodología, el marco teórico y explicado el tema de trabajo; se muestra una tabla clasificatoria de los diferentes problemas realizados por los alumnos siguiendo los criterios de clasificación mencionados anteriormente, según Cañadas y Castro-Rodríguez (2011) y Castro y Ruiz- Hidalgo (2011). En algunos casos se observa que el problema está citado como, por ejemplo, P3A y P3B, esto se debe a que existen problemas que se pueden resolver de varias formas y por lo tanto, varía la clasificación de uno a otro.

Problema	Etapas	Estructuras	Tipología	Recuento
P1	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2º cambio 2	26
P2	2	Aditiva	1º cambio 1 2º cambio 2	26
P3A	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcambio 2	26
P3B	2	Aditiva	1ºcambio 2 2ºcambio 2	26
P4	1	Multiplicativa	Proporcionalidad simple (tipo 1)	13
P5	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcombinación 1	13
P6	2	Aditiva y Multiplicativa	1ºcombinación 1 2ºproporcionalidad simple (tipo1)	13
P7	2	Aditiva y	1ºcombinación 1	

Problema	Etapas	Estructuras	Tipología	Recuento
		Multiplicativa	2ºproporcionalidad simple (tipo 1)	13
P8	1	Multiplicativa	Proporcionalidad simple (tipo 1)	13
P9	1	Multiplicativa	Proporcionalidad simple (tipo1)	13
P10	2	Aditiva	1ºcambio 1 2ºcambio 2	22
P11	2	Aditiva	1ºcambio 2 2ºcambio 1	22
P12	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcombinación 1	22
P13	2	Multiplicativa	1ºproporcionalidad simple (tipo1) 2ºProducto cartesiano (medida)	21
P14A	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcambio 2	21
P14B	2	Aditiva	1ºcambio 2 2ºcambio 2	21
P15	1	Aditiva	Cambio 2	24
P16A	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcambio 2	24
P16B	2	Aditiva	1ºcambio 2 2ºcambio 2	24
P17A	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcambio 2	24
P17B	2	Aditiva	1ºcambio 2 2ºcambio 2	24
P18	1	Multiplicativa	comparación	20
P19	1	Aditiva	Combinación 1	20
P20	1	Multiplicativa	comparación	20
P21	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcambio 2	21
P22	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcombinación 1	21
P23	2	Aditiva	1ºcombinación 1 2ºcombinación 1	21

Se muestra a continuación dos ejemplos del proceso que se ha seguido para la clasificación tipológica de los problemas. Se podrán observar dos ejemplo, uno referente a problemas de una etapa (aquellos que se realizan con la resolución de una operación) y uno de etapa dos (aquellos que se resuelven con la resolución de dos operaciones).

Ejemplo 1:

P15. Tengo 45 caramelos y doy 23. ¿Cuántos me quedan?

Lo primero que se hace para proceder a la clasificación tipológica del problema es una lectura, para así averiguar con cuantas operaciones se resolverá. Observamos que con tan solo un algoritmo se resolverá esta cuestión. Por tanto se clasifica como problema de una etapa. A continuación se observa con que algoritmo se va a resolver, y si se trata de una resta o una suma, decimos que es de estructura multiplicativa. Por lo tanto, se aprecia que este problema se resuelve con la realización de una resta, por lo cual se trata de un problema de estructura aditiva. Y ahora se debe de proceder a describir el tipo de problema aditivo que es, y para ello se debe estudiar con más profundización que ocurre con los datos del problema.

Se observa que tengo tres datos, una cantidad inicial en el problema (45 caramelos), que experimenta un cambio (doy 23) para dar con una cantidad final. Puesto que se trata de un problema en el que ocurren cambios y se transforma la cantidad por un motivo, se dice que este problema es de cambio. Y por último se observa que dentro de los problemas de cambio existen subtipos, que hacen referencia al lugar en el que se encuentra la incógnita y que por tanto variará debido a esto el algoritmo que se deberá de realizar. También es importante observar la transformación que se da en la cantidad, si es de disminución o aumento; esto es algo sencillo puesto que el propio vocabulario del enunciado nos lo dice, en este caso con la palabra “doy”, se sabe que si vas a dar algo, a ti te van a quedar menos, es decir tu cantidad va a disminuir. Este problema en concreto tiene la incógnita al final y por tanto se trata de un problema de cambio 2 (cambio disminución con la incógnita al final)

Ejemplo 2:

P22. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas. ¿Cuántas puede usar aún?

Comenzamos la clasificación de tipología con la lectura del problema, y así averiguamos cuantas operaciones debemos hacer para la resolución del problema. Se observa que se dispone de tres datos, y todos relevantes, por tanto se aprecia que este problema se resolverá con más de un algoritmo. Se lee detenidamente y se observa que una persona tiene 84 páginas en un cuaderno y en otro 115 páginas. Y me pregunta, que si ya ha usado 123 páginas “quitado”, cuántas me quedan. Por lo tanto se observa que debemos hacer dos operaciones, puesto que no se conoce el total de páginas que tengo. Una vez conocido el total de páginas se procede a resolver las páginas que me quedan sin usar. Por lo tanto se observa que son dos operaciones las que se deben de realizar para resolver la cuestión; se dice que se trata de un problema de etapa 2.

Se analizan las operaciones que se deben hacer, y como hemos dicho anteriormente, la primera es calcular el total de páginas que tengo entre los dos cuadernos, y para ello realizo una suma. Por tanto la primera parte del problema se clasifica como estructura aditiva. Ahora bien debemos averiguar el tipo, que podemos decir que como no sufre cambios, sino que se combina la cantidad de páginas de un cuaderno con la cantidad de páginas del otro se denomina combinación. Y dentro de estos problemas hay dos subtipos, este hace referencia al subtipo de combinación con la incógnita al final, puesto

que lo que averiguo es la cantidad final de esta combinación (número de páginas entre ambos cuadernos).

La segunda parte del problema, se trata de averiguar cuántas páginas me quedan libres si yo ya he usado un número concreto de páginas. Por lo tanto para averiguar una diferencia, se hace mediante una resta. Y por esta razón se dice que la segunda etapa del problema es de estructura aditiva como la anterior. Ahora bien, debemos averiguar de qué tipología sería la segunda parte del problema. Ahora se aprecia que la cantidad que hemos resuelto en la primera etapa del problema ejerce de dato en la segunda etapa. Se aprecia entonces la disposición de dos datos que se combinan para averiguar la incógnita. Y por esto se dice que este problema es de combinación, y dentro del subtipo combinación 1, combinación con la incógnita al final.

4.2 RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS.

Aquí se muestra los resultados del alumnado, con respecto a la realización de los problemas; atendiendo a los siguientes criterios de evaluación:

1. Se considera correcto siempre y cuando se observe que el alumnado identifica el proceso de resolución del problema y realiza adecuadamente el algoritmo o los algoritmos correspondientes.
2. Se considera incorrecto si el alumnado no identifica el proceso de resolución del problema y realiza incorrectamente el algoritmo o los algoritmos correspondientes.
3. Se considera error de etapa siempre y cuando el alumnado se equivoque al pasar de una etapa a otra etapa.
4. Y también se tendrán en cuenta otros errores, como por ejemplo, error en la realización de los algoritmos, error al copiar las cifras del enunciado del problema, etc. Pero el proceso de realización es adecuado.

La siguiente tabla muestra la frecuencia de resultados de todos los problemas.

Nombre	Correcto	Incorrecto	Errores etapa	Otros errores	Problemas totales
P1	17	2	0	7	26
P2	16	5	3	2	26
P3	15	9	1	1	26
P4	9	2	0	2	13
P5	8	1	2	2	13
P6	8	2	3	0	13
P7	8	4	1	0	13
P8	7	5	0	1	13
P9	10	3	0	0	13
P10	18	3	1	0	22
P11	16	4	0	2	22
P12	10	10	0	2	22

Nombre	Correcto	Incorrecto	Errores etapa	Otros errores	Problemas totales
P13	9	4	8	0	21
P14	5	12	1	3	21
P15	24	0	0	0	24
P16	19	1	1	3	24
P17	22	1	0	1	24
P18	18	1	0	1	20
P19	15	0	0	5	20
P20	19	1	0	0	20
P21	18	1	0	2	21
P22	13	3	1	4	21
P23	19	1	1	0	21

Se aprecia que no hay un número elevado de errores en la resolución de los problemas en general. Por lo tanto la mayoría del alumnado supera adecuadamente los procesos de resolución de problemas, puesto que el número de problemas resueltos correctos es superior al de incorrecto y errores de etapa.

Atendiendo a los problemas de una etapa se observa que no existen dificultades referentes a la resolución de estos problemas, puesto que los datos del alumnado que realiza correctamente estos problemas son elevados. Por ejemplo, el problema 4 (P4), de estructura multiplicativa, de 13 alumnos que lo han realizado, tan solo 2 lo han realizado incorrectamente. En el problema 15 (P15) que es un problema aditivo de una etapa, se observa que ha sido realizado por 24 alumnos/as, y los 24 alumnos/as han realizado correctamente este problema, por lo tanto se aprecia que no existen dificultades en los problemas de una etapa.

Pero como se ha mencionado anteriormente, es en general, por lo tanto hay casos en los que esto no se cumple. Esto lo podemos observar en el problema 3, problema 12, problema 13 y problema 14 (P3, P13 y P14).

En el problema 3 (P3) se observa que de 26 alumnos, 9 lo han realizado incorrectamente y 1 ha cometido un error de etapa, es decir se ha equivocado en la segunda etapa del problema, lo que ha provocado que no llegue a resolver el problema planteado. Se habla de que han resuelto mal el problema 10/26.

El problema 13 (P13), es más llamativo que el anterior, puesto que se aprecia un gran número de errores. De 21 alumnos que han realizado este problema, 4 no han sabido averiguar el proceso para resolverlo y 8 sí que lo han identificado pero no han apreciado que este problema se trataba de un problema de etapa 2. No han identificado que había que realizar un cambio de unidades, para así poder hallar el resultado final. Por lo tanto han cometido un error de etapa y no han logrado averiguar el resultado final del problema.

Y por último en el problema 14 (P14), se observa un margen de error alto, puesto que han realizado mal el problema más de la mitad del alumnado. De 21 alumnos que han

realizado este problema se aprecia que 12 no han sabido identificar el proceso para averiguar el problema y 1 ha superado la primera etapa del problema, pero no la segunda, por lo tanto no ha podido hallar el resultado final. Si leemos el enunciado del problema, se observa que este margen de error se puede deber al vocabulario y al contexto del problema, que tal vez sea un poco abstracto para el alumnado con el que se lleva a cabo la investigación.

P14. En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?

4.3. RELACIÓN ENTRE DIFICULTADES Y ERRORES OBSERVADOS.

Se presenta un cuadro en el que se observa la clasificación de los problemas que se han utilizado para la investigación; atendiendo a los niveles de dificultad mencionados anteriormente.

NIVELES DE DIFICULTAD		
Problema	1º ETAPA	2º ETAPA
P1	1	1
P2	1	1
P3A	1	1
P3B	1	1
P4	1	-
P5	1	1
P6	1	1
P7	1	1
P8	1	-
P9	1	-
P10	1	1
P11	1	1
P12	1	1
P13	1	3
P14A	1	1
P14B	1	1
P15	1	-
P16A	1	1
P16B	1	1
P17A	1	1
P17B	1	1
P18	1	-
P19	1	-
P20	1	-
P21	1	1
P22	1	1
P23	1	1

Como se puede observar en la tabla clasificatoria atendiendo a los niveles de dificultad de los problemas, se aprecia que todos los problemas a excepción de la segunda etapa del problema 13, se enmarcan en problemas con un nivel de dificultad 1. Esto puede que sea la causa de que en general el alumnado haya resuelto adecuadamente los problemas.

Como se ha mencionado anteriormente el único que se sale del resto de los niveles de dificultad, es el problema 13 (P13), y que por tanto puede que sea la causa del elevado número de errores en la resolución de este problema.

Por lo tanto a excepción del problema ya mencionado, los demás no presenta un nivel complejo de dificultad y por lo tanto los errores se deberán a otros factores como pueden ser, la mala comprensión del problema, el vocabulario que presente el enunciado, la relación del alumnado con el contexto.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

5.1. SOBRE LOS PROBLEMAS.

Una vez realizado este análisis tan amplio, se observa que todos los problemas presentan un nivel de dificultad bajo, a excepción de uno que ha tenido consecuencias claramente, y se ha observado que iba a acarrear dificultades desde el principio. Ya que todos los problemas que habían resuelto anteriormente eran de nivel de dificultad 1.

Se aprecia que estos problemas han seguido una secuenciación, desde los más fáciles a los un poco más dificultosos, con respecto al vocabulario o la manera de preguntar, puesto que el nivel de dificultad ha sido el mismo.

Por lo general los resultados obtenidos en el aula de 2º de primaria no han sido malos, y podemos decir que se aprecia un alto nivel de rendimiento en el aula. En general el alumnado ha afrontado adecuadamente este reto, puesto que para ellos ha sido un reto, ya que la mayoría de los problemas eran de etapa 2 y los primeros que realizaban de esta etapa. Por esto se debe que todos sean de nivel de dificultad 1. Porque la maestra lo que pretende es empezar desde los más fáciles a los más difíciles.

Me gustaría destacar de los problemas de estructura multiplicativa, que cuando se les han proporcionado al alumnado, han ido seguidos de algoritmos de la multiplicación, por lo tanto es un aspecto favorecedor para que el alumnado pueda resolver los problemas.

Otro aspecto a destacar y que he apreciado ya en los últimos problemas, es que muchos de los alumnos y alumnas realizaban ya los problemas automáticamente, puesto que todos los problemas han seguido la misma estructura y ya la tenían aprendida. Han realizado algunos problemas sin pensarlos e incluso sin entenderlos, los leían y automáticamente al ver que disponían de tres datos, sabían lo que tenían que hacer.

Pienso que se debe a que siempre les hayan proporcionado el mismo tipo de problema, con el mismo nivel de dificultad.

En los tres primeros problemas, se aprecia un margen de error muy pequeño, a pesar de ser los primeros problemas que realiza el alumnado, y esto se debe a que la profesora sentía un poco de respeto a que fuesen utilizados esos problemas para esta investigación, tal vez se sentía un poco evaluada, y por tanto a todo el alumnado que apreciaba que tenía algo mal, lo avisaba para que repasara el problema e incluso le ayudaba.

5.2. SOBRE EL TRABAJO DE FIN DE GRADO.

La finalidad de este trabajo era identificar cuáles son los problemas que presentan mayor dificultad en el aula de 2º de primaria del centro público Luis Rosales, para poder comparar con la teoría ya escrita sobre las dificultades de los problemas aritméticos.

Para ello hemos realizado un trabajo de investigación en el que hemos estudiado y clasificado los problemas aritméticos realizados por el alumnado del aula de 2º de primaria.

Gracias a esta investigación se observan los resultados y podemos decir que sí que hemos conseguido nuestra meta, es decir, el fin que nos planteamos al principio del trabajo.

La realización de este tipo de trabajo es idónea para el mundo escolar, en concreto, en el área de las matemáticas. Puesto que se observa cómo evoluciona el alumnado y las dificultades que pueden encontrar en la resolución de problemas aritméticos. Y así, el docente, poder profundizar en aquellos tipos que presentan mayor dificultad. Es algo trabajoso pero lo considero muy apropiado para el desarrollo adecuado de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pueden encontrar limitaciones y factores que influyen a la hora de la resolución de problemas por parte del alumnado. Un inconveniente destacable sería el horario en el que se realizan estos problemas. Ya que si se realizan a últimas horas, el alumnado se encuentra en un estado de ánimo no adecuado y esto influye al resultado. Otro de los inconvenientes o limitaciones que se pueden encontrar y que yo he encontrado, ha sido la presencia de un superior, que se sienta evaluado y por tanto, influya en el alumnado a la hora de la resolución de los problemas.

Por tanto se trata de un trabajo idóneo para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje en los problemas aritméticos. Ya que la resolución de problemas es una cuestión de valiosa importancia para el avance de las matemáticas y también para su comprensión y aprendizaje.

Gracias a la resolución de problemas el alumnado entiende la necesidad y utilidad que tienen las matemáticas en su día a día, en sencillos actos como; hacer la compra, calcular la cantidad de dinero que puedes gastar en la reforma de tu casa, etc. Según el

desarrollo del currículo en Andalucía (Junta de Andalucía 2015); los procesos de resolución de problemas constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje a lo largo de la etapa.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Cañadas, M.C. y Castro-Rodríguez, E. (2011). Aritmética de los números naturales: estructura aditiva. En I.Segovia y L.Rico (coords.), *Matemáticas para maestros de educación primaria*, 75-98. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Castro, E., Rico, L., Gutiérrez, J., Castro, E., Segovia, I., Morcillo, N., Fernández, F., González, E. y Tortosa, A. (1996). Evaluación de la resolución de problemas aritméticos en Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 14 (2), 121-139.
- Castro, E y Ruiz-Hidalgo, J.F. (2011). Aritmética de los números naturales: estructura multiplicativa. En I. Segovia y L. Rico (coords.), *Matemáticas para maestros de educación primaria*, 99-122. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Frías, A. y Castro, E. (2004). Influencia del número de conexiones en la representación simbólica de problemas aritméticos de dos pasos. En E.Castro y E. de la Torre (eds.) *Investigación en Educación Matemática VIII. (pp-207-218). A Coruña*.
- Frías, A. y Castro, E. (2007) Influencia del número de conexiones en la representación simbólica de problemas aritméticos de dos pasos. PNA. *Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 2 (1), 29-41.
- Junta de Andalucía (2015). Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. BOJA nº 60.
- Nesher & Hershkovitz (1991). Scheme Approach. En F. Furinghetti (Ed.) *Proceedings Fifteenth PME Conference*, Vol II, pp. 189-196.
- Nesher & Hershkovitz (1994).The role of schemes in two step problems: Analysis and research findings. *EducationalStudies in Mathematics*, 26, 1-23.
- Puig, L. y Cerdán, F. (1988). *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Rico, L. y Fernández-Cano, A. (2013). Análisis didáctico y metodología de investigación. En L. Rico, J.L. Lupiáñez y M. Molina (Eds.), *Análisis didáctico en educación matemática*, 1-22. Granada: Comares.
- Castro, E. (1995). *Niveles de comprensión en problemas verbales de comparación multiplicativa*, 75. Granada: Comares.

ANEXO 1.

- P1. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?
- P2. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿Cuántos le quedan?
- P3. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿Cuántos llegan al final?
- P4. A una clínica acuden todos los días 157 personas. ¿Cuántas personas acudirán en 2 días?
- P5. En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas. A) ¿Cuántos niños y niñas han entrado? B) ¿Cuántas personas han visitado el parque?
- P6. Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?
- P7. Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer dos papillas iguales?
- P8. La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?
- P9. Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?
- P10. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?
- P11. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?
- P12. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?
- P13. En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿Cuántos céntimos costarán 4 litros?
- P14. En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?
- P15. Tengo 45 caramelos y doy 23. ¿Cuántos me quedan?

- P16. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?
- P17. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?
- P18. En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?
- P19. En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?
- P20. Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?
- P21. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?
- P22. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas. ¿Cuántas puede usar aún?
- P23. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿Cuánto me falta para comprar las dos cosas?

ANEXO 2.

Problemas secuenciados Primer Ciclo Primaria

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS
chicos 28
chicas 37
se retiran 37

operación

$$\begin{array}{r} 37 \overset{1}{5} \\ + 28 \overset{5}{15} \\ \hline 65 \overset{15}{28} \end{array}$$

S: Llegan 28 participantes

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16. ¿Cuántos le quedan?

DATOS
primer día 25
el segundo 43
regala 16

operación

$$\begin{array}{r} 43 \overset{1}{6} \\ + 25 \overset{1}{6} \\ \hline 68 \overset{12}{52} \end{array}$$

S: Le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿Cuántos llegan al final?

DATOS
corredores 65
se han retirado 7
y otros 12

operación

$$\begin{array}{r} 65 \overset{1}{13} \\ - 12 \overset{1}{13} \\ \hline 53 \overset{13}{46} \end{array}$$

S: Llegan al final 46 corredores.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
 - Participan 28 chicos
 - chicas 37
 - retiran 37

Operaciones

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S. Llegan 28 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
 - Primer día 25
 - Segundo día 43
 - Regala 16

Operaciones

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S. Le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

Datos
 * Participan 65
 - Retirados 7
 - Y otros 12

Operaciones

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 7 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 12 \\ \hline 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 12 \\ \hline 34 \end{array}$$

S. Llegan 34 corredores.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegaron al final?

DATOS
 Participa 28
 chicas 37
 se retira 37

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

∴ Llegan 28 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
 Día 1 25
 Segundo día 43
 Regala 16

OPERACION

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 25 \\ \hline 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

∴ Le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegaron al final?

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
 - 28 chicos
 - 37 chicas
 - 37 retiran

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 28 \\ +27 \\ \hline 55 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ -37 \\ \hline 0 \end{array}$$

S = Llegan 28 participantes.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
 Día 25
 Segundo 43
 Regala 16

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 25 \\ +43 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ -16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S = Se queda 52.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

Datos
 - 65 corredores
 - 7 antes retirados
 - 12 corredores

OPERACION

$$\begin{array}{r} 65 \\ -7 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ +12 \\ \hline 70 \end{array}$$

S = 70 Llegan.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
 Chicos 28
 Chicas 37
 No llegaron 37

Operación

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 28 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = llegaron

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS OPERACION

Participa	28	+	37	=	65	-	37	=	28
Chicas	37								
Retiran	37								

S = Llegan 28 corredores

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

DATOS OPERACION

Peces	25	+	43	=	68	-	16	=	52
Segundo	43								
Regala	16								

S = Quedan 52 peces

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS OPERACION

Corredores	65	+	12	=	77	-	15	=	62
Antes	7								
Corredores	12								

S = Llegan 62 corredores

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

$$\begin{array}{r}
 \text{Datos} + 37 \\
 28 \text{ chicos} \\
 37 \text{ chicas} \\
 37 \text{ larga} \\
 \hline
 64 \\
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 64 \\
 - 28 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

S = al final llegan 36.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16. ¿Cuántos le quedan?

$$\begin{array}{r}
 \text{Datos} \\
 \text{Día 25} \\
 \text{Regala 16} \\
 43 \text{ segundo} \\
 \hline
 68 \\
 - 16 \\
 \hline
 52
 \end{array}$$

S = 52 quedan de peces

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

$$\begin{array}{r}
 \text{Datos} \\
 65 \text{ corredores} + 65 \\
 7 \text{ antes} \\
 12 \text{ corredores} - 72 \\
 \hline
 72 \\
 - 7 \\
 \hline
 65
 \end{array}$$

S = a la final 65.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
28 chicos
37 chicas

OPERACION

$$\begin{array}{r} 37 \\ +28 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ -37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = Llegan 28 corredores.
298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
Primer 25
Segundo 43
regala 16

OPERACION

$$\begin{array}{r} 43 \\ +25 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ -16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S = le quedan 18 peces
299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

Datos
65 corren
retirado 7
No corren 12

OPERACION

$$\begin{array}{r} 65 \\ +7 \\ \hline 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ -12 \\ \hline 60 \end{array}$$

S = Llegan 60 corredores

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS:
 28 chicos
 37 chicas

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 28 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = Llegan 28 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

DATOS:
 Primer día 25
 El segundo 43
 Regala 16

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 25 \\ \hline 68 \end{array}$$

S = Le quedan 68 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS:
 Participantes 65
 Retiran 7
 Y otros 12

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 7 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 12 \\ \hline 46 \end{array}$$

S = Llegan 46 corredores.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
 -Chicos 28
 -Chicas 37
 -Retiran 37

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} \cancel{5} 15 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

Solución: Llegan 28 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16. ¿cuántos le quedan?

Datos
 -Primer día 25
 -Segundo 43
 -Regala 16

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 25 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

Solución: Le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado. ¿cuántos llegan al final?

Datos
 -Participan 65.
 -Retirado 7.
 -Otros 12 no se han presentado.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 7 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} \cancel{5} 15 \\ - 12 \\ \hline 46 \end{array}$$

Solución: Llegan 46 ciclistas.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS
 - 28 chicos.
 - 37 chicas.
 - 37 se retiran

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = llegan 28 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

DATOS
 - El primer día 25.
 - El segundo 43.
 - Regala 16.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S = le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS
 - Participan 65.
 - Se han retirado 7.
 - 12 no se han presentado.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 7 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 12 \\ \hline 46 \end{array}$$

S = llegan 46 corredores.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
Participa 28 chicos
Chicas 37

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = Llegan 28 jugadores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

DATOS
Primer día 25
Segunda 43
Regala 16

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline 70 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline 54 \end{array}$$

S = le queda 54 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS
Participan 65 corredores.
Retirado 7
Otros 12 corredores.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 7 \\ \hline 58 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58 \\ - 12 \\ \hline 46 \end{array}$$

S = Llegan 46 corredores.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS

- 28 chicos.
- 37 chicas.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 67 \\ - 37 \\ \hline 30 \end{array}$$

S = Llegan 30 participantes.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16. ¿Cuántos le quedan?

DATOS

- Pesca primero 25.
- Pesca segundo 43.
- Regala 16.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline 68 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S = Le quedan 52 pescados.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS

- Participan 65.
- Retirado 7.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 7 \\ \hline 58 \end{array}$$

S = Llegan 58 corredores

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS

Participan 28 chicos.
37 Chicas.

Se Retiran 37.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = Llegan 28 participantes.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

DATOS

Día 25

Segundo 43 peces.
Regala 16.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 25 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 46 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Quedan 22 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS

65 corredores

Retirado 7
12 corredores.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ - 12 \\ \hline 60 \end{array}$$

S = 60

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos

- Chicos 28
- Chicas 37
- Retiran 37

Calcula

$$\begin{array}{r} 1 \\ 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S: Llegan 28 participantes.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos

- 1 día 25
- 2 día 43
- Regala 16

Calcula

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 25 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S: le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

Datos

- Participan 65 c.
- Retirado 7 antes.
- 12 no presentado.

Calcula

$$\begin{array}{r} 5 \\ 65 \\ - 7 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 12 \\ \hline 46 \end{array}$$

S: Llegan 46 corredores

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
chicos 28
chicas 37
retiran 37

$$\begin{array}{r} 28 \\ +37 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ -37 \\ \hline 28 \end{array}$$

Solución: llegan 28 personas

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
Primer 25
segundo 43
regala 16

$$\begin{array}{r} 25 \\ +43 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ -16 \\ \hline 52 \end{array}$$

Solución: quedan 52 pescados

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

Datos
participan 65
retirado 7
otros 12

$$\begin{array}{r} 65 \\ -7 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ -12 \\ \hline 46 \end{array}$$

Solución: llegan 46 corredores

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS
 - Participan 28
 - Chicas 37.
 - Se retiran 37.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 28 \\ \hline 65 \end{array}$$

S= llega al final 28 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

DATOS
 - Primer día 25 peces
 - Segundo día 42 peces
 - Regala 16.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 25 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S= le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS
 - Corredores 65
 - Retiran 7
 - No se han presentado 12.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 12 \\ \hline 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ - 7 \\ \hline 46 \end{array}$$

S= llegaron al final 46 corredores.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
 - 28 chicos
 - 37 chicas
 - 37 se retiran

OPERACIÓN

28	28
+ 37	37
65	28

S = llegan 28 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16. ¿Cuántos le quedan?

Datos
 - Primer día 25
 Peces
 - Segundo día 43
 - Regala 16.

OPERACIÓN

25	68
+ 43	16
68	52

S = le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado. ¿Cuántos llegan al final?

Datos
 - Participan 65
 corredores
 - Retirado 7.
 - No se han presentado
 12.

OPERACIÓN

65	58
- 7	- 12
58	46

S = llegan al final 58 corredores.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
28 chicos.
37 chicas.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \\ 37 \quad \cancel{37} \\ +28 \quad -37 \\ \hline 65 \quad 28 \end{array}$$

S = Llegan 28 chicos.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
Primer 25
Segundo 43

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 3 \quad 15 \\ \cancel{43} \\ -25 \\ \hline 18 \end{array}$$

S = Le quedan 18 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

Datos

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 12 \quad \cancel{12} \\ +12 \quad -19 \\ 07 \quad \hline 19 \quad 46 \end{array}$$

S = Llegan 46 ciclistas.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
 chicos 28
 chicas 37
 participantes se retiran 37

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 37 \\ +28 \\ \hline 65 \\ -37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = Llegan 28 participantes.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
 - Primer día 25
 - Segundo 43
 - Regala 16

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 25 \\ +43 \\ \hline 68 \\ -16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S = Quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

Datos
 corredores 65
 retirado 7
 y otros 12

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 65 \\ +12 \\ \hline 77 \\ -7 \\ \hline 70 \\ -12 \\ \hline 58 \end{array}$$

S = Llegan 58 ciclistas.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
Participa 28
Chicas 37
larga 37

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = Llegan 28 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
Día 25
Segundo 43
Regala 16

OPERACION

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S = Le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

Datos
Corredores 65
Retirado 7
Otra 12

OPERACION

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 12 \\ \hline 77 \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ - 7 \\ \hline 70 \end{array}$$

S = Han presentado 70 corredores

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS
 Participan 28 chicos
 37 chicas
 Retiran 37

OPERACIONES

$\begin{array}{r} 38 \\ +28 \\ \hline 66 \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ -37 \\ \hline 29 \end{array}$
---	---

S = Llegan 29 corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

DATOS
 Primer día 25 peces
 Segundo 43
 Regala 16

OPERACIONES

$\begin{array}{r} 43 \\ +25 \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ -16 \\ \hline 52 \end{array}$
---	---

S = Le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS
 Participan 65 corredores
 Retiran 7
 12 corredores no presentados

OPERACIONES

$\begin{array}{r} 65 \\ -7 \\ \hline 58 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ -12 \\ \hline 46 \end{array}$
--	---

S = Llegan 46 al final.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS

- Participa 28 chicos.
- Chicas 37.
- 37 de ellos se retiran.

OPERACIÓN	
37	15
+ 28	- 37
65	28

S = Llegan 28 corredores al final.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16. ¿Cuántos le quedan?

DATOS

- = El primer día 25.
- = El segundo 43.
- = Regala 16.

OPERACIÓN	
43	68
+ 25	- 16
68	52

S = le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado. ¿Cuántos llegan al final?

DATOS

- Participan 65 corredores.
- Han retirado 7.
- Y otros 12 corredores.

OPERACIÓN	
12	15
+ 7	- 19
19	46

S = Llegan 46 corredores al final.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

DATOS

- 28 chicos
- 37 chicas
- 37 se retiran

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 37 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline 28 \end{array}$$

S = llegan 28 patinadores

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

DATOS

- primer día 25.
- Segundo 43.
- Regala 16.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline 52 \end{array}$$

S = Le quedan 52 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

DATOS

- 65 corredores.
- Retirado 7.
- 12 no se han presentado.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 7 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 12 \\ \hline 46 \end{array}$$

S = Llegan 46 ciclistas.

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

Datos
 Chicos 28
 Chicas 37
 Retiran 37

$$\begin{array}{r} 11 \\ 37 \\ + 28 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 65 \\ - 28 \\ \hline 37 \end{array}$$

S = Llegan 37 corredores
 298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16, ¿cuántos le quedan?

Datos
 Primer 25
 Segunda 43
 Regala 16

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado, ¿cuántos llegan al final?

297. En una carrera de patines participa 28 chicos y 37 chicas. Pero como es muy larga, 37 de los participantes se retiran cansados antes de terminar. ¿Cuántos corredores llegan al final?

	OPERACION	
DATOS	37	15
Chicos 28	+28	-28
Chicas 37	<u>65</u>	37
Retiran 37		

S = Llegan 37 = corredores.

298. Un pescador pesca el primer día 25 peces y el segundo 43 peces. Si regala 16. ¿Cuántos le quedan?

	OPERACION	
DATOS	43	68
Primer día 25	+25	-25
Segundo 43	<u>68</u>	42
Regala 16		

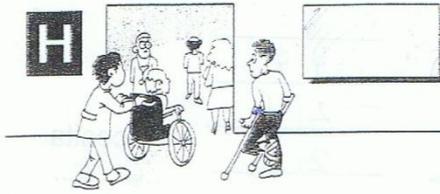
S = Le quedan 42 peces.

299. En una carrera ciclista participan 65 corredores. Si se han retirado 7 antes de terminar y otros 12 corredores no se han presentado. ¿Cuántos llegan al final?

	OPERACION	
DATOS	65	77
Corredores 65	-12	-12
Retirados 7	<u>53</u>	65
Otros 12		

S = Llegan 65 corredores.

86. A una clínica acuden todos los días 157 personas.
¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

1	5	7	
+	1	5	7
3	1	4	

En dos días
acudirán
...314...
personas.

87. En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

SOLUCIÓN

1	6	8	
+	1	8	9
3	5	7	

Han
entrado
...357...
niños y
niñas.

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

2	0	3
+	2	7
2	3	0

Lo han
visitado
...230...
personas.

88. Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

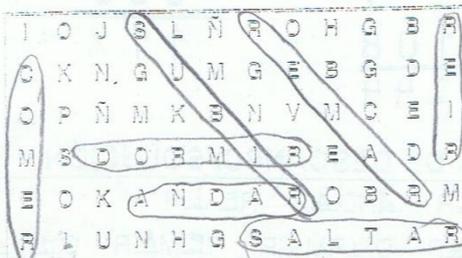
2
X 2
4

2
+ 3
5

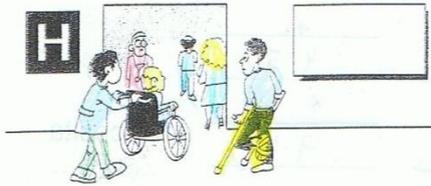
Ha comprado4... sobres y
.....5... cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



86. A una clínica acuden todos los días 157 personas. ¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

157
x 2
314

En dos días acudirán 314 personas.

87. En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

168
+ 189
357

Han entrado 357 niños y niñas.

SOLUCIÓN

203
+ 27
168
189
567

Lo han visitado 567 personas.

88. Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

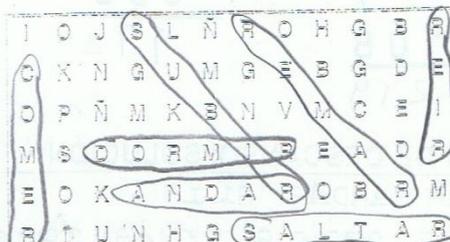
2
x 3
6

2
x 6
12

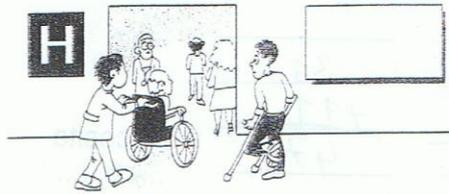
Ha comprado 6 sobres y 12 cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



366 A una clínica acuden todos los días 157 personas.
¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 157 \\ \times 2 \\ \hline 214 \end{array}$$

En dos días
acudirán
214.....
personas.

372 En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203
jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han
entrado?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 168 \\ + 189 \\ \hline 357 \end{array}$$

Han
entrado
357.....
niños y
niñas.

b) ¿Cuántas personas han
visitado el parque?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 168 \\ + 189 \\ + 27 \\ + 203 \\ \hline 387 \end{array}$$

Lo han
visitado
387.....
personas.

383 Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de
baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos
sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

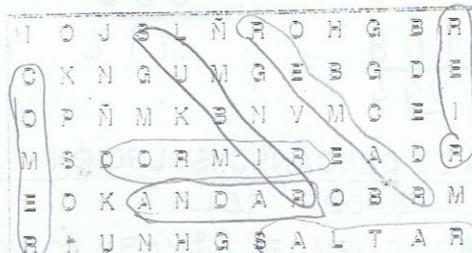
SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

Ha comprado 5..... sobres y
7..... cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras,
siete acciones.



861 A una clínica acuden todos los días 157 personas.
¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

157
+ 22
177

En dos días acudirán 177 personas.

872 En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

SOLUCIÓN

1870
+ 27
180

Han entrado 180 niños y niñas.

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

768
+ 189
357

Lo han visitado 357 personas.

881 Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

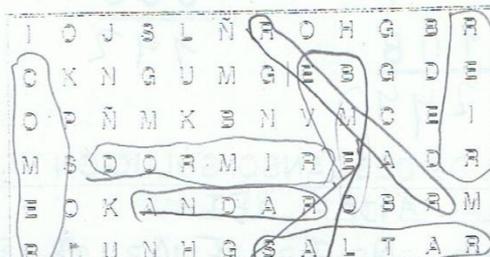
3
x 2
6

6
x 2
12

Ha comprado 5 sobres y 12 cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



86. A una clínica acuden todos los días 157 personas.
¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 157 \\ \times 2 \\ \hline 314 \end{array}$$

En dos días acudirán 314 personas.

87. En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 168 \\ + 189 \\ \hline 357 \end{array}$$

Han entrado 357 niños y niñas.

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 270 \\ + 203 \\ + 168 \\ + 189 \\ \hline 587 \end{array}$$

Lo han visitado 587 personas.

88. Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

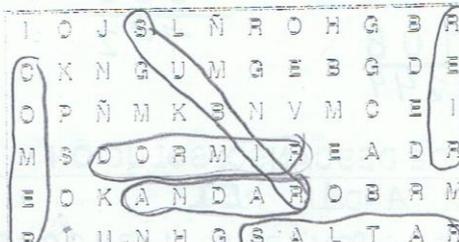
SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

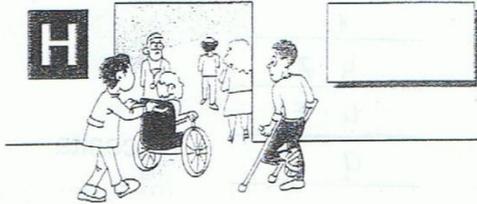
Ha comprado 5 sobres y 4 cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



- 266 A una clínica acuden todos los días 157 personas.
¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

	1	5	7
X	2	0	4
	3	0	4

En dos días
acudirán
...304...
personas.

- 272 En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

	1	6	8
+	1	8	9
	3	5	7

Han
entrado
...357...
niños y
niñas.

SOLUCIÓN

	3	5	7
	2	0	3
+		2	7
	5	8	7

Lo han
visitado
...587...
personas.

- 288 Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

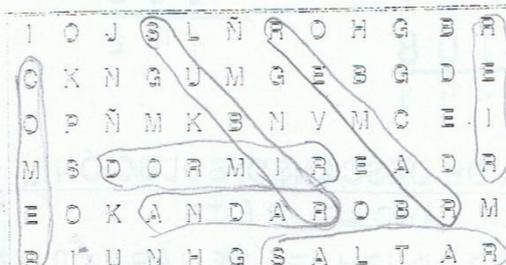
	2
+	3
	5

	5
X	2
	10

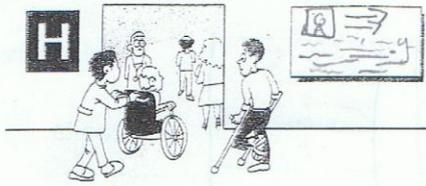
Ha comprado ...5... sobres y
...10... cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



466 A una clínica acuden todos los días 157 personas.
 ¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

1	5	7
x	2	
3	1	4

En dos días
 acudirán
 ...314...
 personas.

472 En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

1	6	8	9
+	1	6	8
	3	5	7

Han
 entrado
 ...357...
 niños y
 niñas.

SOLUCIÓN

3	5	7	
+	2	0	3
+		2	7
5	8	7	

Lo han
 visitado
 ...587...
 personas.

482 Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

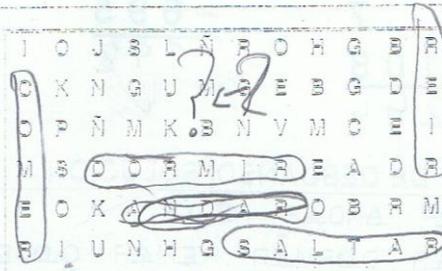
	3
+	2
	5

	5
x	2
	10

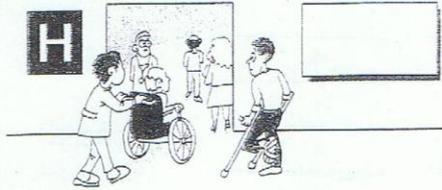
Ha comprado ...5... sobres y
 ...10... cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



86. A una clínica acuden todos los días 157 personas.
¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 157 \\ \times 2 \\ \hline 314 \end{array}$$

En dos días acudirán ...3.1.4... personas.

87. En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 168 \\ + 189 \\ \hline 357 \end{array}$$

Han entrado ...3.5.7... niños y niñas.

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 203 \\ + 27 \\ \hline 587 \end{array}$$

Lo han visitado ...5.8.7... personas.

88. Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

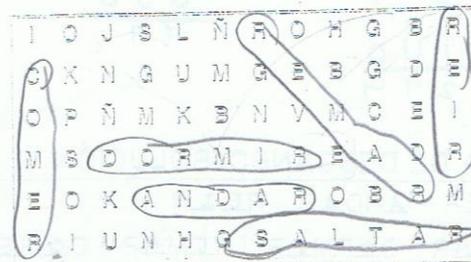
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

Ha comprado ...5... sobres y ...10... cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



86 A una clínica acuden todos los días 157 personas.
 ¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 157 \\ \times 2 \\ \hline 314 \end{array}$$

En dos días
 acudirán
 ...314...
 personas.

87 En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han
entrado?

$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 168 \\ + 189 \\ \hline 357 \end{array}$$

Han
 entrado
 ...357...
 niños y
 niñas.

b) ¿Cuántas personas han
visitado el parque?

$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 27 \\ + 203 \\ + 168 \\ + 189 \\ \hline 837 \end{array}$$

Lo han
 visitado
 ...837...
 personas.

88 Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

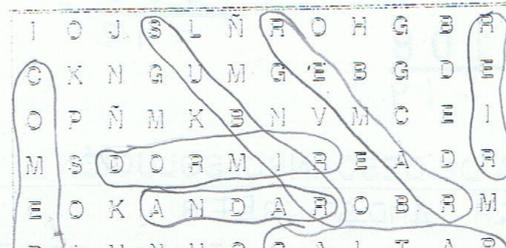
$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

Ha comprado ...5... sobres y
 ...10... cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras,
 siete acciones.



86. A una clínica acuden todos los días 157 personas. ¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

1	5	7
	x	2
3	1	4

En dos días acudirán 314 personas.

87. En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

SOLUCIÓN

1	1		
1	6	8	
+	1	8	9
3	5	7	

Han entrado 357 niños y niñas.

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

3	5	7
2	0	3
+	2	7
5	8	7

Lo han visitado 587 personas.

88. Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

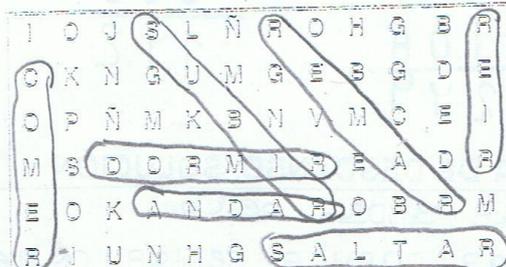
3
+ 2
5

2	5
x	2
1	0

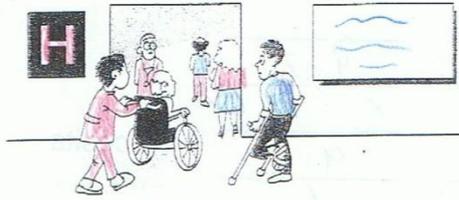
Ha comprado 5 sobres y 10 cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



- 366 A una clínica acuden todos los días 157 personas.
¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

1	5	7
x	2	
3	1	4

En dos días
acudirán
...314...
personas.

- 370 En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

SOLUCIÓN

1	6	8
+	1	8
3	5	7

Han
entrado
...357...
niños y
niñas.

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

2	0	3
1	8	9
1	6	8
2	7	
5	0	7

Lo han
visitado
...507...
personas.

- 388 Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

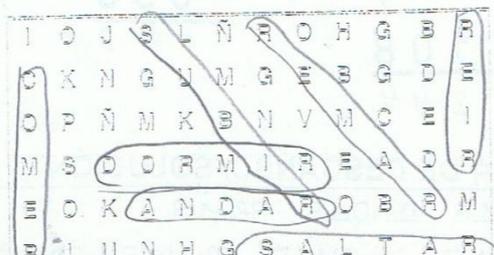
3	
+	2
5	

2	
x	5
10	

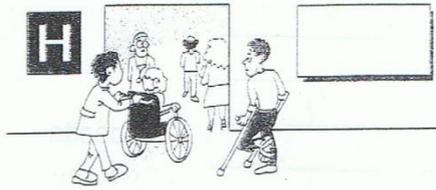
Ha comprado ...5... sobres y
...10... cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



266 A una clínica acuden todos los días 157 personas.
¿Cuántas personas acudirán en 2 días?



SOLUCIÓN

1	7	7
+	1	7
		2
1	7	9

En dos días
acudirán
179...
personas.

267 En un parque de atracciones han entrado 27 adultos, 203 jóvenes, 168 niños y 189 niñas.

a) ¿Cuántos niños y niñas han entrado?

b) ¿Cuántas personas han visitado el parque?

SOLUCIÓN

1	1
+	1
89	
189	
357	

Han
entrado
357...
niños y
niñas.

SOLUCIÓN

2	0	3
+	2	7
		0
2	3	0

Lo han
visitado
230...
personas.

268 Laura ha comprado 2 sobres de cromos de fútbol y 3 de baloncesto, con dos cromos cada sobre. ¿Cuántos sobres ha comprado? ¿Cuántos cromos?

SOLUCIÓN

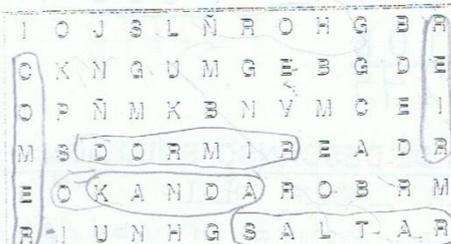
2
+
3
5

5
×
2
10

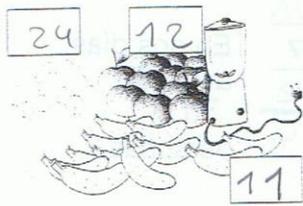
Ha comprado 10... sobres y
5... cromos.

ÁREA DE DESCANSO

Busca, en esta sopa de letras, siete acciones.



101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



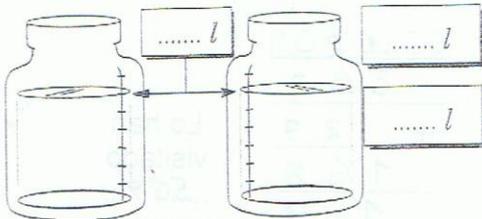
SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 24 \\ \hline 11 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 2 \\ \hline 94 \end{array}$$

Necesita
...94...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 108 \\ + 108 \\ \hline 216 \end{array}$$

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

Aprenderá ...14... poesías.

104

$$\begin{array}{r} 129 \\ + 108 \\ \hline 244 \end{array}$$

105

$$\begin{array}{r} 887 \\ - 695 \\ \hline 192 \end{array}$$

106

$$\begin{array}{r} 487 \\ - 409 \\ \hline 058 \end{array}$$

107

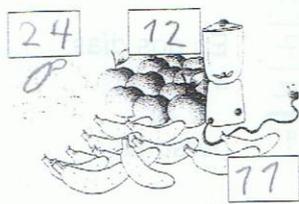
$$\begin{array}{r} 548 \\ + 362 \\ \hline 1510 \end{array}$$

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR ALIR

SALTAR DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 12 \\ + 24 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 24 \\ \hline 23 \end{array}$$

Necesita
...23...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 108 \\ + 108 \\ \hline 216 \end{array}$$

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

Aprenderá ...14... poesías.

104

$$\begin{array}{r} 129 \\ 7 \\ + 108 \\ \hline 244 \end{array}$$

105

$$\begin{array}{r} 8187 \\ - 695 \\ \hline 192 \end{array}$$

106

$$\begin{array}{r} 4817 \\ - 409 \\ \hline 058 \end{array}$$

107

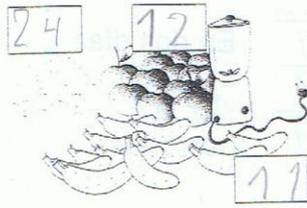
$$\begin{array}{r} 148 \\ + 362 \\ \hline 910 \end{array}$$

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR REIR

SALTAR DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



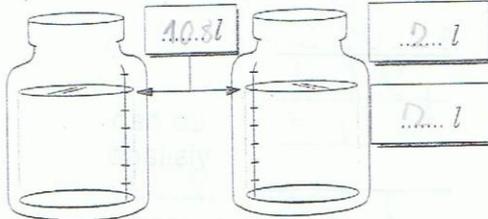
SOLUCIÓN

12
+ 24
36

11
+ 2
13

Necesita
...36...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

108
+ 108
216

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

7
+ 7
14

Aprenderá ...14... poesías.

104

129
+ 108
237

106

887
- 695
192

105

467
- 409
58

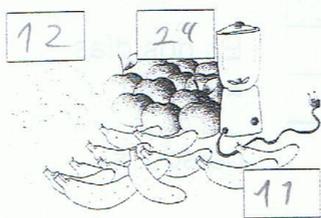
100

548
+ 362
910

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR REIR
SITIR DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



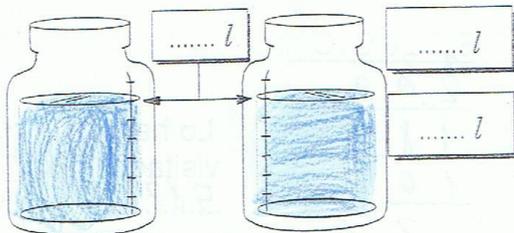
SOLUCIÓN

24	
12	+
11	
47	

47
x 2
94

Necesita
...94...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

108
x 2
216

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

7
x 2
14

Aprenderá ...14... poesías.

104

129
7
+ 108
244

105

8187
- 695
1492

106

4617
- 409
0508

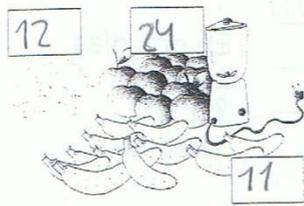
107

548
+ 362
910

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR REIR

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



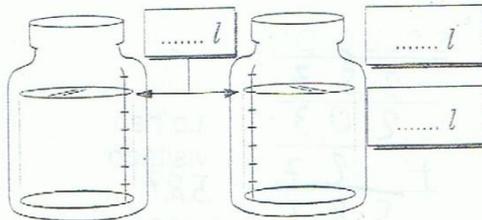
SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 12 \\ 24 \\ + 11 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 47 \\ \times 2 \\ \hline 94 \end{array}$$

Necesita
...94...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 1 \\ 108 \\ \times 2 \\ \hline 216 \end{array}$$

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline 49 \end{array}$$

Aprenderá ...49... poesías.

104

$$\begin{array}{r} 129 \\ 7 \\ + 108 \\ \hline 244 \end{array}$$

105

$$\begin{array}{r} 7 \\ 187 \\ - 695 \\ \hline 192 \end{array}$$

106

$$\begin{array}{r} 5 \\ 417 \\ - 409 \\ \hline 058 \end{array}$$

107

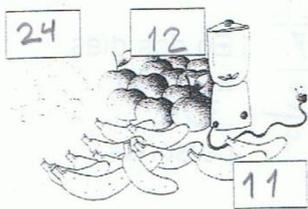
$$\begin{array}{r} 11 \\ 548 \\ + 362 \\ \hline 910 \end{array}$$

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR REIR

CAJON DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



SOLUCIÓN

24
+ 11

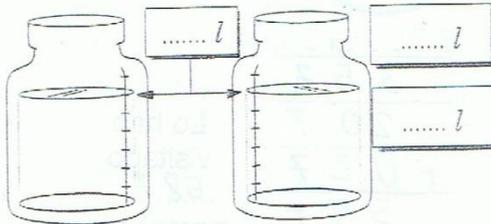
35

1
47
+ 47

94

Necesita 94 frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

108
+ 108

216

Recogió 216 litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

2
× 7

14

Aprenderá 14 poesías.

104

129
7
+ 108

244

106

887
- 695

192

105

487
- 409

078

110

548
+ 362

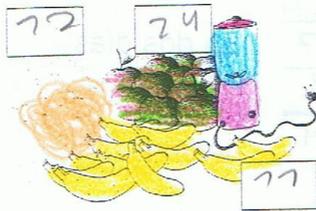
910

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR REIR

CAIAR DORRITO BIFAR COMED

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



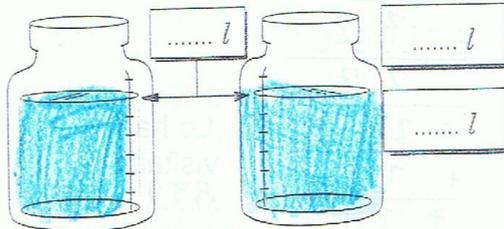
SOLUCIÓN

24
+ 72
+ 77
173

1
47
+ 2
49

Necesita
94
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

108
x 2
216

Recogió
216
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

7
x 2
14

Aprenderá 14 poesías.

104

129
7
+ 108
244

105

8787
- 695
792

106

487
- 409
78

110

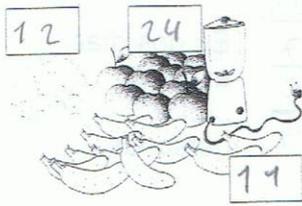
548
+ 362
910

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR REER

QUEDAR DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



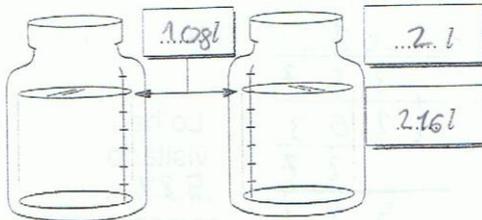
SOLUCIÓN

24
12
11
47

17
47
x 2
94

Necesita
...94...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

108
x 2
216

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

7
x 2
14

Aprenderá ...14... poesías.

104

$$\begin{array}{r} 2 \\ 129 \\ + 108 \\ \hline 244 \end{array}$$

105

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8187 \\ - 695 \\ \hline 192 \end{array}$$

106

$$\begin{array}{r} 5 \\ 407 \\ - 409 \\ \hline 058 \end{array}$$

107

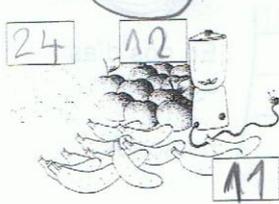
$$\begin{array}{r} 11 \\ 548 \\ + 362 \\ \hline 910 \end{array}$$

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SABER ANDAR REIR

CANTAR DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



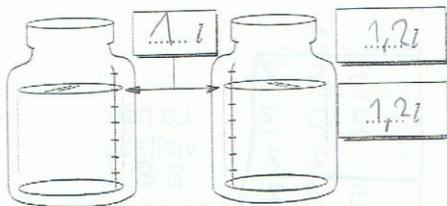
SOLUCIÓN

24
+ 11
35
47

35
- 12
23

Necesita
...23...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

108
X 2
216

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

7
X 2
14

Aprenderá ...14... poesías.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 129 \\ + 108 \\ \hline 244 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 887 \\ - 695 \\ \hline 192 \end{array}$$

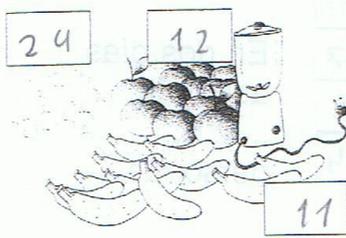
$$\begin{array}{r} 5 \\ 487 \\ - 409 \\ \hline 058 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 548 \\ + 362 \\ \hline 910 \end{array}$$

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SABER ANDAR REÍR
SALTAR DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



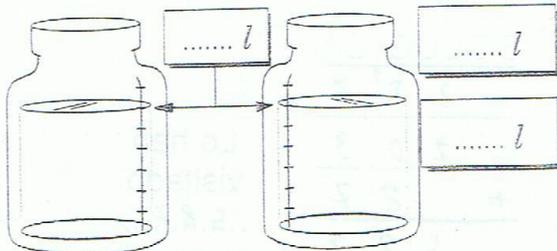
SOLUCIÓN

2	4
1	2
+	1 1
4	7

1
4 7
4 7
9 4

Necesita
...9.4...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

1	0	8
		2
2	1	6

Recogió
...2.18...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

7
- 2
5

Aprenderá ...5... poesías.

104

$$\begin{array}{r} 129 \\ 7 \\ + 108 \\ \hline 244 \end{array}$$

106

$$\begin{array}{r} 887 \\ - 695 \\ \hline 192 \end{array}$$

108

$$\begin{array}{r} 4817 \\ - 409 \\ \hline 058 \end{array}$$

110

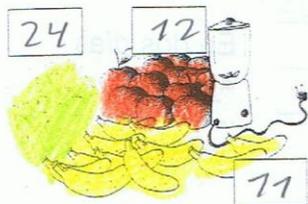
$$\begin{array}{r} 548 \\ + 362 \\ \hline 910 \end{array}$$

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR REIR

CAIAR DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



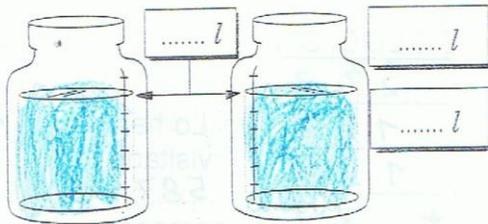
SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 24 \\ 72 \\ + 77 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 47 \\ \times 2 \\ \hline 94 \end{array}$$

Necesita
...94...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 108 \\ \times 2 \\ \hline 216 \end{array}$$

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline 14 \end{array}$$

Aprenderá ...14... poesías.

104

$$\begin{array}{r} 2 \\ 129 \\ + 7 \\ \hline + 108 \\ \hline 244 \end{array}$$

106

$$\begin{array}{r} 778 \\ - 695 \\ \hline 792 \end{array}$$

108

$$\begin{array}{r} 577 \\ - 409 \\ \hline 058 \end{array}$$

110

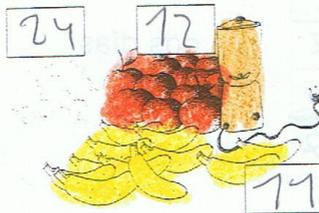
$$\begin{array}{r} 77 \\ 548 \\ + 362 \\ \hline 970 \end{array}$$

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR REIR

CAIAR COMER P M R COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



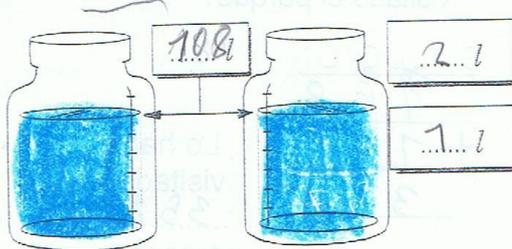
SOLUCIÓN

24
+ 12
36

36
- 11
25

Necesita
...25...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

108
+ 108
216

Recogió
...216...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

7
x 2
14

Aprenderá ...14... poesías.

104

2
129
7
+ 108
244

105

7
87
- 695
192

106

5
4 87
- 409
58

107

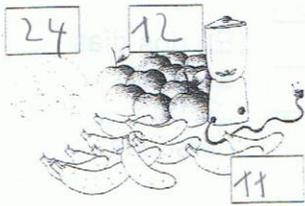
11
548
+ 362
910

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SABER ANDAR REIR

CANTAR DORMIR REMAR COMER

101 Para hacer una enorme papilla de frutas, un cocinero utiliza 12 naranjas, 24 peras y 11 plátanos. ¿Cuántas frutas necesita para hacer 2 papillas iguales?



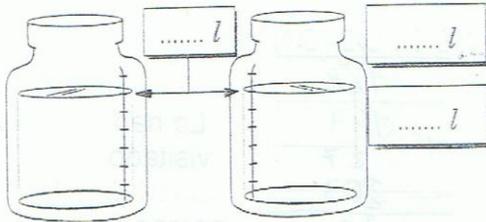
SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 24 \\ +12 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ +11 \\ \hline 47 \end{array}$$

Necesita
...47...
frutas.

102 La abuela de Rosa recogió 108 litros de agua en cada uno de sus 2 bidones. ¿Cuántos litros recogió en total?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 108 \\ + 2 \\ \hline 110 \end{array}$$

Recogió
...110...
litros.

103 Nerea debe memorizar 7 poesías diarias para participar en un concurso. ¿Cuántas poesías aprenderá en 2 días?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline 14 \end{array}$$

Aprenderá ...14... poesías.

104

$$\begin{array}{r} 129 \\ + 108 \\ \hline 237 \end{array}$$

106

$$\begin{array}{r} 8187 \\ - 695 \\ \hline 192 \end{array}$$

108

$$\begin{array}{r} 467 \\ - 409 \\ \hline 058 \end{array}$$

110

$$\begin{array}{r} 548 \\ + 362 \\ \hline 910 \end{array}$$

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

SUBIR ANDAR RELR

SAITAR DORMIR REMAR COMER

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tía le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS

- Miguel tenía 8 canarios.
- Su tía le ha regalado 2 e más.
- Se le han escapado 5.

S = Le quedan 5 canarios.

OPERACIONES	
8	×6
+2	- 5
<hr/>	
10	0 5

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS

- transportaba 217 viajeros.
- Se han bajada 70 viajeros.
- Han subido 35.

S = lleva 252 viajeros.

OPERACIONES	
217	- 70
+ 70	- 35
<hr/>	
287	252

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS

- Consta de 500 cromos.
- En mi casa 175.
- Me han dada 55.

S = Me faltan 620 para terminar.

OPERACION	
500	- 675
+ 175	- 55
<hr/>	
675	620

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS

Miguel tenía 8 c.

Regalado 2 c.

Escapado 5 c.

$$\begin{array}{r}
 \text{OPERACIÓN} \\
 8 \quad 80 \\
 + 2 \quad - \\
 \hline
 10 \quad 5
 \end{array}$$

S: le quedan 5 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros.

En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS

TRANSPORTABA 217 c.

Bajado 70 c.

Subido 35

$$\begin{array}{r}
 \text{OPERACIÓN} \\
 217 \quad 147 \\
 - 70 \quad + 35 \\
 \hline
 147 \quad 182
 \end{array}$$

S: lleva 182 viajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55.

¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS

Consta 500 cros.

Mi casa 175

Me han dado 55

$$\begin{array}{r}
 \text{OPERACIÓN} \\
 175 \quad 100 \\
 + 55 \quad - \\
 \hline
 230 \quad 270
 \end{array}$$

S: Falta 270 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS	OPERACION	
Tenía 8	+ 2	10
Regalado 2	<u>10</u>	- 5
Escapado 5		<u>5</u>
S = Quedan 5 canarios		

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS	OPERACION	
Viajeros 217	- 70	<u>147</u>
Bajado 70	<u>147</u>	- 35
Subido 35		<u>182</u>
S = lleva 182 viajeros		

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS	OPERACION	
Cromos 500	500	- 675
Casa 175	<u>675</u>	- 55
Dado 55		<u>620</u>
S = Faltan 620 cromos.		

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS
 tenía 8
 regalado +2

$$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ -5 \\ \hline 5 \end{array}$$

Solución: quedan 5 canarios

295. Un tren transportaba 247 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS
 transportaba 247
 bajado 70
 subido 35

$$\begin{array}{r} 247 \\ +35 \\ \hline 282 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 282 \\ -70 \\ \hline 212 \end{array}$$

Solución lleva 212 pasajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

cromos 500
 casa 175
 dado 55

$$\begin{array}{r} 175 \\ +55 \\ \hline 230 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ -230 \\ \hline 270 \end{array}$$

Solución faltan 270

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS
 - Tenía 8
 - Regalado 2
 - Escapados 5

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

S = Tiene 5 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS
 - 217 viajeros
 - Bajada 70 viajeros
 - Subida 35

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \end{array} \quad \begin{array}{r} 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

S = Lleva 182 viajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55.

¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS
 - 500 cromos
 - Casa 175
 - Dado 55

OPERACION

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 175 \\ + 55 \\ \hline 730 \end{array}$$

S = 730 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Datos

Tenía 8
Regalado 2
Escapado 5

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

S = le quedan 5 canarios

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

Datos

Transportaba 217
Han bajado 70
Han subido 35

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

S = lleva 182 viajeros

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

Datos:

Consta de 500
Tengo 175
Me han dado 55

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 55 \\ \hline 230 \\ 500 \\ \hline 270 \end{array}$$

S =

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Datos

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

tenía 8
Regalados
Escapados
le quedan 15 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

Datos

$$\begin{array}{r} 217 \\ + 70 \\ \hline 287 \\ - 35 \\ \hline 252 \end{array}$$

217 viajeros
70 viajeros
35 subidos
= lleva 252 viajeros

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55.

¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

Datos

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 175 \\ + 55 \\ \hline 720 \end{array}$$

Casa 175
500 cromos
Dado 55

= faltan 720 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Datos
 - Tenía 8 c
 - Regalo 2 c
 - Escapados 5 c

Calcula

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 09 \\ \cancel{10} \\ - 5 \\ \hline 05 \end{array}$$

S=

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

Calcula
DATOS
 - 217 viajeros
 - 1 Parada
 - Bajado 70
 - Subido 35

Calcula

$$\begin{array}{r} 217 \\ + 35 \\ \hline 252 \end{array} \quad \begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \end{array}$$

S= Lleva 147 viajeros

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS
 - Consta 500 cromos
 - Mi casa 175
 - Dado 55

Calcula

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 55 \\ \hline 230 \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 \\ - 230 \\ \hline 270 \end{array}$$

S= Me faltan 270 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Datos
 - Tenía 8
 - Regalado 2
 - Escapado 5

Operación

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

S. Le quedan 5 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

Datos
 - Transportaba 217 v.
 - Bajado 70
 - Subido 35

Operación

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

S. Lleva 182 personas.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

Datos
 - Tengo 175 c.

Operación

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 55 \\ \hline 230 \\ - 500 \\ \hline 270 \end{array}$$

S. Me faltan 270 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Datos

Tenía 8
le Regalan 2
pude 5

S = Quedan 5 canarios

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ -5 \\ \hline 5 \end{array}$$

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS

Transportaba 217

bajan 70

suben 35

S = Lleva 182 pasajeros

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 217 \\ -70 \\ \hline 147 \end{array} \quad \begin{array}{r} 147 \\ +35 \\ \hline 182 \end{array}$$

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS

Consta de 500

Tengo 175

Me da 55

S = Me faltan 270 cromos

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 175 \\ +55 \\ \hline 230 \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 \\ -230 \\ \hline 270 \end{array}$$

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Datos
 - Tenía 8 c. 8 10
 + 2 + 2 - 5
 - Regalado 2 c. 10 5
 - 5 - 5
 - Escapado 5 c.
 Solución: le quedan 5 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

Datos
 - Transportaba 217 v.
 - Bajan 70 v.
 - Suben 35 v.

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

Solución: Ahora lleva 182 viajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

Datos
 - Consta de 500 cr.
 - Casa 175 cr.
 - Han dado 55

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 55 \\ \hline 230 \\ 500 \\ - 230 \\ \hline 270 \end{array}$$

C. D. Me faltan 270 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

OPERACION.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

DATOS: Miguel 8.
 - Regalado 2.
 - Escapado 5.

5 = Quedan 5 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

OPERACION

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

transportaba 217
 Han bajado 70
 Han subido 35.

287

252 = lleva 252 viajeros

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

OPERACION

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 55 \\ \hline 230 \end{array}$$

DATOS =
 - Consta 500 cromos.
 - Casa 175
 - Dado 55.

500

230

330

99

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS
 - Miguel 8 c.
 - Regalado 2 c.
 - Escapan 5 c. **S = Le quedan 5 canarios.**

OPERACIONES.

$$\begin{array}{r} +8 \\ +2 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} -10 \\ -5 \\ \hline 5 \end{array}$$

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS
 - Viajeros 217
 - Bajado 70
 - Subido 35

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \end{array} \quad \begin{array}{r} 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

S = lleva 182 viajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS
 - Consta 500 c.
 - En mi casa 175
 - Dado 55

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 55 \\ \hline 230 \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 \\ - 230 \\ \hline 270 \end{array}$$

S = Me faltan 270 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS
 - Miguel 8 canarios.
 - Regalado 2.
 - Escapado 5.

OPERACIÓN

8	8
+ 2	- 5
10	05

S = le quedan 5 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS
 - transportaba 217 viajeros.
 - Bajado 70.
 - Subido 35.

OPERACIÓN

217	217
+ 35	- 70
252	147

S = Ahora lleva 147 pasajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS
 - Consta de 500 cromos.
 - Tengo 175.
 - Me han dado 55.

OPERACIÓN

175	500
- 55	- 120
120	380

S = Me faltan 380 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS
 Tenía 8
 Regalar 2
 escapados 5
 S = quedan 5

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS
 Transportaba 217
 Bajado 70
 Subido 35
 S = lleva 170 viajeros

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS
 500 cromos
 Casa 175
 Dado 55
 S = Me faltan 280 cromos

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 55 \\ \hline 230 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 230 \\ \hline 270 \end{array}$$

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS

Tengo. 8	8	10
Regalado. 2	+ 2	- 5
Escapados. 5	<hr style="width: 50px; margin: 0;"/> 10	<hr style="width: 50px; margin: 0;"/> 05

S = Le quedan 5 canarios

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS

Viajeros	217	217	147
Bajado	70	- 70	+ 35
Subido	35	<hr style="width: 50px; margin: 0;"/> 147	<hr style="width: 50px; margin: 0;"/> 182

S = Lleva 182 viajeros

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS

Mi casa	175	175	500
Dado	55	+ 55	<hr style="width: 50px; margin: 0;"/> 200
		<hr style="width: 50px; margin: 0;"/> 220	<hr style="width: 50px; margin: 0;"/> 300

S = Me faltan 300 cromos

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Datos
 - Miguel tenía 8
 - le ha regalado 2
 - se le han escapado 5

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \\ - 2 \quad + 5 \\ \hline 6 \quad 30 \end{array}$$

S= Le quedan 30 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

Datos
 - Viajeros 217
 - Han subido 35
 - Han bajado 70

Operación

$$\begin{array}{r} 217 \quad 147 \\ - 70 \quad + 35 \\ \hline 147 \quad 182 \end{array}$$

S= Lleva 182 viajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

Datos
 - Cromos 500
 - En mi casa 175
 - Me han dado 55

operación

$$\begin{array}{r} 175 \quad 100 \\ + 55 \quad - 230 \\ \hline 230 \quad 270 \end{array}$$

S= Faltan 270 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS

tenía 8
regalado 2
escapado 5

S = le quedan 5 jaulas.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

Datos

- Había 217 p.
- Bajaron 70 p.
- Suben 35 p.

S = Lleva 182 personas

OPERACION

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS

Casa 175
dado 55
Cromos 500

OPERACION

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 55 \\ \hline 230 \\ 500 \\ - 230 \\ \hline 270 \end{array}$$

S = Faltan 270 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Tenía 8
Regalado 2
Escapados 5

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

S = le quedan 5 pajaros.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

operación

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 05 \end{array}$$

DATOS
Miguel 8
Tío regalado 2
han escapado 5

S: Quedan 5 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

operación

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \end{array} \quad \begin{array}{r} 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

DATOS
transportaba 217
han bajado 70
han subido 35

S: Lleva 182 pasajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

operación

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 175 \\ \hline 325 \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ - 55 \\ \hline 270 \end{array}$$

DATOS
cromos 500
en casa 175
en el colegio 55

S: Me faltan 270 cromos

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

Datos
Tenía 8
Regaló 2
Escapados 5

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 8 \quad 16 \\ \times 2 \quad +5 \\ \hline 16 \quad 11 \end{array}$$

S = Le quedan 11 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

Datos
Transportaba 217
Viajeros 70
Subidos 35

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

S = Lleva 182 viajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55.

¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

Datos
Cromos 500
Casa 175
Parada 55

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 175 \\ \hline 325 \\ + 55 \\ \hline 380 \end{array}$$

S = Me faltan 380 cromos.

294. En una jaula Miguel tenía 8 canarios. Su tío le ha regalado 2 canarios más, pero en un descuido se ha dejado abierta la puerta de la jaula y esta noche se le han escapado 5 canarios. ¿Cuántos le quedan en la jaula?

DATOS
Tenía 8.
Regalado 2.
Escapado 5.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} + 8 \\ 2 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 5 \\ 10 \\ \hline 5 \end{array}$$

∴ le quedan 5 canarios.

295. Un tren transportaba 217 viajeros. En la primera parada se han bajado 70 viajeros y han subido 35. ¿Cuántos viajeros lleva ahora?

DATOS
217 viajeros.
Bajado 70.
Subido 35.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 217 \\ - 70 \\ \hline 147 \end{array} \quad \begin{array}{r} 147 \\ + 35 \\ \hline 182 \end{array}$$

∴ llevan 182 viajeros.

296. Una colección de cromos consta de 500 cromos. Tengo en mi casa 175 y en el colegio me han dado 55. ¿Cuántos me faltan para terminar la colección?

DATOS
Consta de 500.
Casa 175.
Dado 55.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 175 \\ \hline 325 \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ + 55 \\ \hline 380 \end{array}$$

∴ Me faltan 380 cromos.

3 x 2
8 - 5
4 + 9

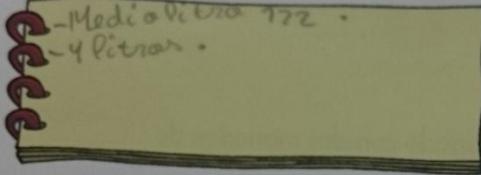
Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:



Calcula.

1	2	2
x	4	

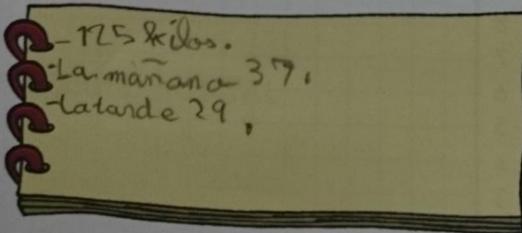
4	8	8

Solución: Costarán céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

	3	7	
+	2	9	

	6	6	

	1	2	5
-	6	6	

	5	9	

Solución: Faltan kilos.

x 2
- 5
+ 9

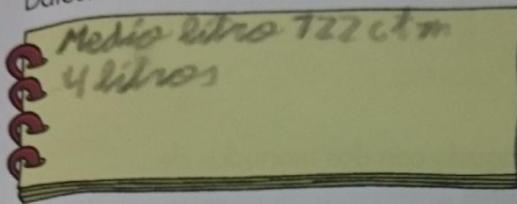
Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:



Calcula.

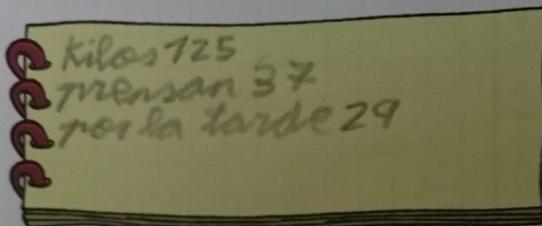
	122	
x	4	
	488	

Solución: Costarán 488 céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

	125		
-	37		
	88		

	88		
-	29		
	59		

Solución: Faltan 59 Kilos.

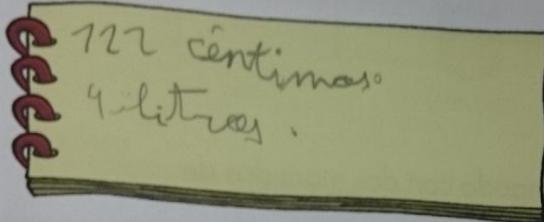
5 9 Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

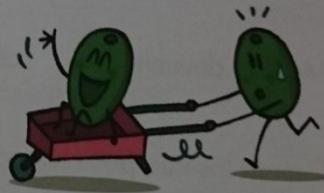


Calcula.

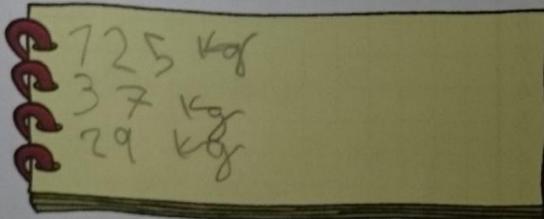
	1	2	2
x		4	
	4	6	6

Solución: costarán 148 céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana pensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

	1	2	5
+	3	7	
	1	6	2

	1	2	5
-		2	9
	1	3	3

Solución: Faltan 133 kilos.

8-5 +9 Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

Venden el aceite.
Medio litro 122 cent.

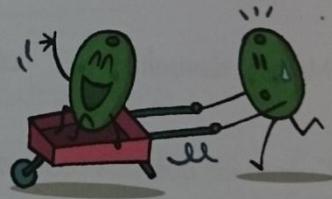


Calcula.

	1	1	
	1	2	2
x			8
	9	7	6

Solución: Costarán 976 cent.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana presan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

Tenían 125 K de aceitunas
Presan 37 K
Por tarde 29 K

Calcula.

	1	
	37	
+	29	
	66	

	0	11
	125	
-	66	
	059	

Solución: Faltan 59 Kilos.

8-5
4+9

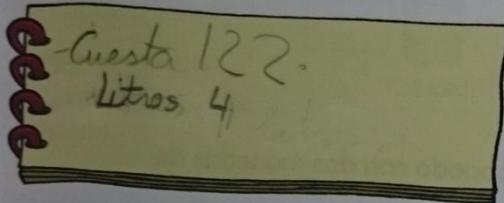
Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

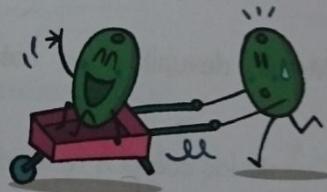


Calcula.

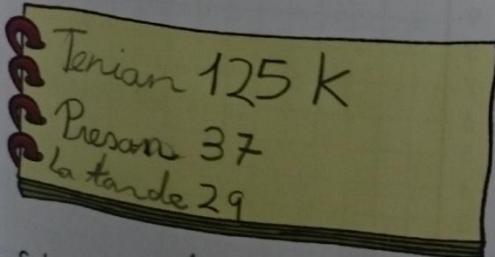
11	
122	
$\times 8$	
<hr/>	
976	

Solución: Costarán 976 céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

011	
125	
- 29	
<hr/>	
96	

816	
125	
- 29	
<hr/>	
67	

Solución: Faltan 27 kilos.

★ Lee y resuelve

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

Media litro a cuesta
122 C.

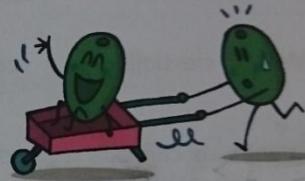


Calcula.

1	2	2
×	4	
—	—	—
4	8	8

Solución: Costarán céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

Tenían 125 Kilos
Prensan 37 Kilos
Por la tarde 29 Kilos

Calcula.

2	
1	2
5	
—	—
2	9
—	—
0	8

1	
1	2
5	
+	—
8	
—	—
1	3
3	

Solución: Faltan Kilos.

ciento cincuenta y nueve

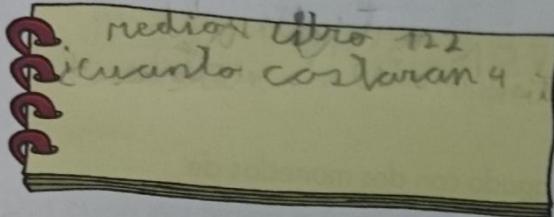
5 9 Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

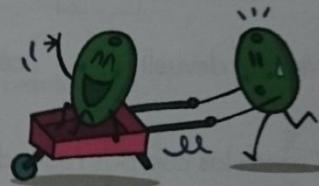


Calcula.

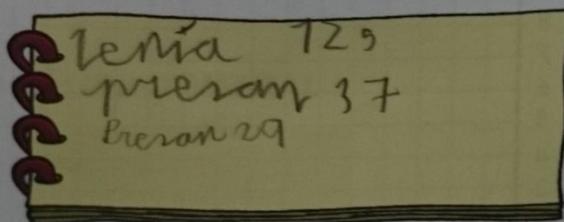
		1	2
		2	2
		4	8
		8	8

Solución: costarán 488 €

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

		3	7
		+	2
		9	
		5	6

		0	2
		7	2
		-	5
		6	
		0	6
		9	

Solución: faltan 69 Kilos

8 - 5
4 + 9

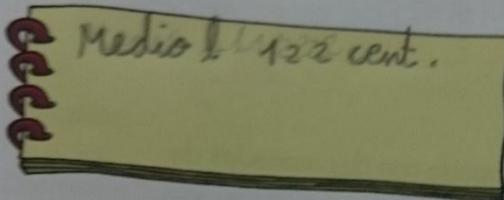
Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

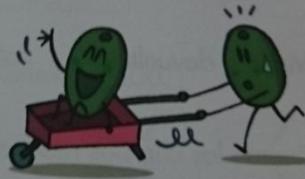


Calcula.

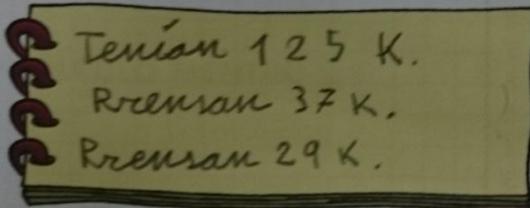
	1	2	2
x			4
	4	8	8

Solución: Costan centimos

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana presan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

	1		
	3	7	
+	2	9	
	6	6	

	0	11	
x	8	5	
-	6	6	
	0	5	9

Solución: Faltan aceitunas.

x 2
- 5
+ 9

Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

costa 122 céntimos
costaran 4 litros



Calcula.

122
× 4
488

Solución: costaran 488 céntimos

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

Kilos 29
Kilos 125
Kilos 37

Calcula.

125
+ 37
162

125
- 29
96

Solución: Faltan 96 aceitunas.

x 2

5

9

Resolución de problemas

5-V-15

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

- Cuesta 122 céntimos
- Costarán 4 litros

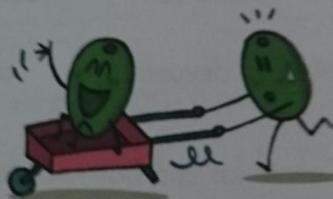


Calcula.

	1	2	2
+			4
	1	2	6

Solución: costarán 426 Kilos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

- Tenían 125 kilos
- Prensan 37 kilos

Calcula.

	1	2	5
+	2	9	
	2	1	5

	1	2	5
-	3	7	
	0	4	5

Solución: Faltan 45 Kilos.

3 x 2
8 - 5
4 + 9

Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

Medio litro cuesta 122 céntimos.
¿Cuántos costarán en 4 l?

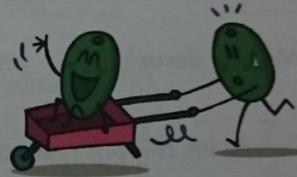


Calcula.

	1	2	2
x			8
<hr/>			
	4	8	6

Solución: costarán céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

tenían 125 kilos
Prensaron 37 kilos
Tarde 29 kilos

Calcula.

	1	2	5
-			7
<hr/>			
	1	1	8

	1	2	9
+			7
<hr/>			
	1	4	6

Solución: Faltan kilos.

ciento cincuenta y nueve

3 x 2
- 5
+ 9

Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

- Medio l. 122 cent.
- 4 l. = 8 medios l.

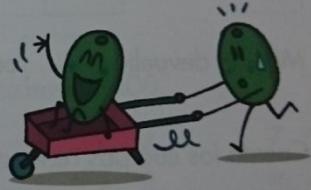


Calcula.

	1	2	2
x			8
			976

Solución: costarán 976 Céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

- Tenían 125 litros.
- Por la mañana 37

Calcula.

	1		
	3	7	
+	2	9	
	6	6	

	0	1	
x	2	2	
			66
			56

Solución: faltan 56 kilos.

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

4 litros.
122 céntimos

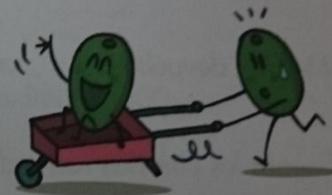


Calcula.

1	2	2
-		
1	2	2

Solución: costarán céntimos

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

125 Kilos
37 Kilos
29 Kilos

Calcula.

1	2	5
-	3	7
1	6	2

1	2	5
-	2	9
1	3	3

Solución: faltan aceitunas

3 x 2
8 - 5
+ 9

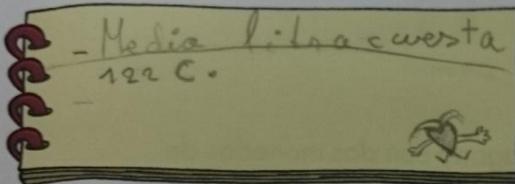
Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

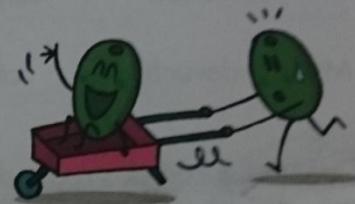


Calcula.

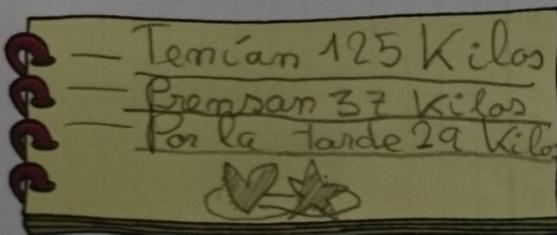
1	2	2
		× 4
—		
4	8	8

Solución: Costarán 488 céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

2		
1	2	5
		- 37
—		
0	8	

1		
1	2	5
		+ 29
—		
1	3	3

Solución: Faltan 133 Kilos.

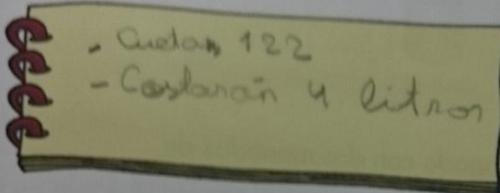
5 + 9 Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

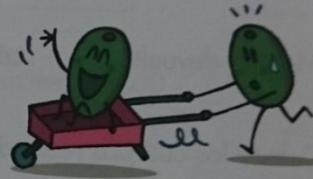


Calcula

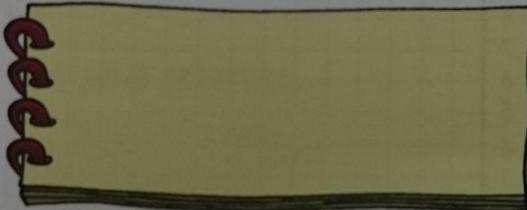
	1	2	2
x			8
<hr/>			
	9	7	6

Solución: Costarán 976 céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

		2	
	1	2	5
+		3	7
<hr/>			
		2	9
	1	9	1

		0		
x	1	2	5	
-	1	9	1	
<hr/>				
		1	3	4

Solución: Faltan 134 aceitunas.

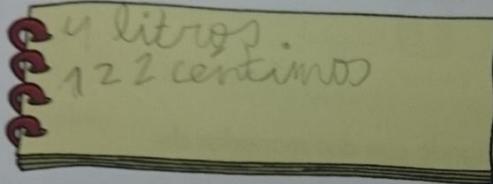
5 Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

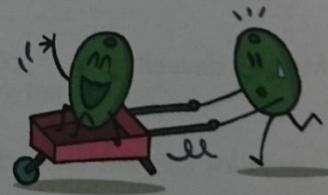


Calcula.

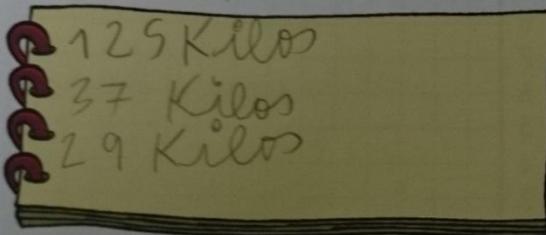
1	2	2
+	1	2
<hr/>		
1	2	6

Solución: costarán 126 €

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

1	2	5
+	3	7
<hr/>		
1	6	2

5	1	
-	2	4
<hr/>		
1	3	3

Solución: faltan 133 aceitunas

Resolución de problemas

Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

122 céntimos
4 litros



Calcula.

	1	2	2
+			4
<hr/>			
	1	2	6

Solución: costarán 126 céntimos

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

125 Kilos
37 Kilos
29 Kilos :

Calcula.

	1	2	5
+		3	7
<hr/>			
	1	5	2

	1	2	5
-		3	7
<hr/>			
	1	8	8

x 2
- 5
+ 9

Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

Medio litro cuesta 122.

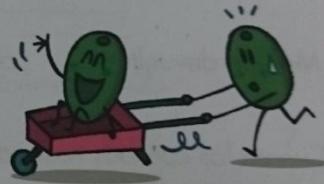


Calcula.

1	2	
2	4	
<hr/>		
4	8	
<hr/>		
4	8	

Solución: Costarán 488 céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

125 kilos de aceitunas.
Prensan 37.
Por la tarde 29.

Calcula.

1	2	5	
	3	7	
<hr/>			
	7	9	
<hr/>			

1	2	5	
	3	7	
<hr/>			
	7	9	
<hr/>			

Solución: Faltan 257 aceitunas.

x 2
5
9

Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

- Medio litro 122 ct.
- 4 litros.

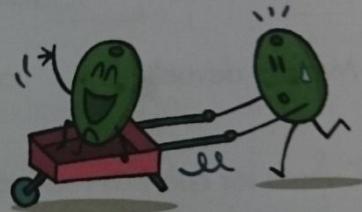


Calcula.

1	2	2
	x	4
<hr/>		
4	8	8

Solución: Costarán 488 céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:

- Tenían 125 k
- Prensan 37
- Tarde 29

Calcula.

0	1	1
x	3	7
<hr/>		
0	8	8

3	
8	8
<hr/>	
5	9

Solución: Faltan 59 Kilos.

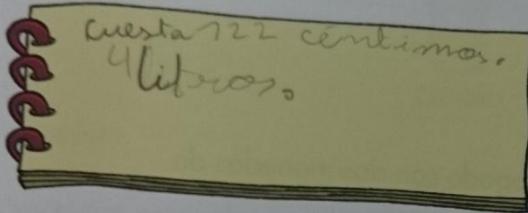
8-5 +9 Resolución de problemas

★ Lee y resuelve.

- En la almazara venden el aceite que fabrican. Si medio litro cuesta 122 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán 4 litros?



Datos:

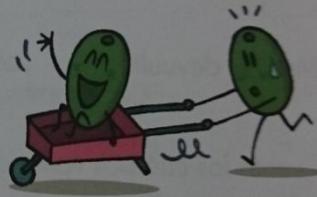


Calcula.

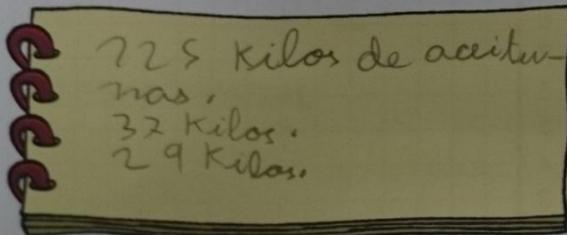
1	2	2
x	4	
<hr/>		
4	8	8

Solución: cuesta 488 céntimos.

- En el almacén tenían 125 kilos de aceitunas. Por la mañana prensan 37 kilos y por la tarde 29 kilos. ¿Cuántos kilos de aceitunas faltan por meter en el molino?



Datos:



Calcula.

		1	
-	1	2	5
+	3	7	
<hr/>			
	1	6	2

		0	1
-	1	2	5
-	2	9	
<hr/>			
	0	9	6

Solución: Faltan 96 kilos.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.
 ¿Cuántos me quedan?

Datos OPERACION
 caramelo 45
 doy 23

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S- Me quedan 22 caramelos

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS OPERACION

Don- ¹²³ centimos 457	²³⁰	457
Gasta 123	+ 123	- 353
Centimos 230	<u>353</u>	<u>104</u>

S- Ahorra 104 dinero

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS OPERACION

Alumnos 28		28
Niños al patio 5	+ 5	- 12
A la biblioteca 7	<u>12</u>	<u>16</u>

S- Quedan 16 alumnos.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

Datos

Tengo 45	45	
doy 23	-23	22

Solución: Quedan 22 caramelos

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos

dan 457	230	457	
chucherías 230	+123	-353	104
gasta 123	353	704	

S = ahorra 104 céntimos

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos

somos 28	7	28	
mandado 5	+5	-12	16
otros 7	12	16	

S = Quedan 16 alumnos

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

DATOS
 - Tengo 45 caramelos.
 - Doy 23.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

Me quedan 22 caramelos

^{S=} 301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS
 - Le dan 457 cent.
 - Chuches 123
 - Cromos 230 cent

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 123 \quad 457 \\ + 230 \quad - 353 \\ \hline 353 \quad 104 \end{array}$$

^{S=} Ahorra 104 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la librería. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS
 - Somos 28 alumnos.
 - Al patio 5 niños
 - A la librería 7.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 12 \\ \hline 16 \end{array}$$

^{S=} Quedan 16 niños en clase.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.
¿Cuántos me quedan?

DATOS

- Tengo 45 caramelos
- Doy 23.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS

- Le dan 457 céntimos.
- Se gasta 123 en chucherías.
- 230 céntimos en cromos.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 230 \\ - 123 \\ \hline 107 \end{array} \quad \begin{array}{r} 457 \\ + 107 \\ \hline 564 \end{array}$$

S = Ahorra 564 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS

- Somos 28 alumnos.
- Ha mandado a 5 niños al patio.
- A otros 7 a la biblioteca.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ \hline 23 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S = Quedan 16 alumnos.



300. Tengo 45 caramelos y doy 23.
 ¿Cuántos me quedan?

Datos
 tengo 45
 Doy 23

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos
 Dan 457 cent
 gasta 123 y
 230 cent

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \quad 457 \\ + 230 \quad - 353 \\ \hline 353 \quad 104 \end{array}$$

S = Ahorra 353 cent.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la librería. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos
 Somos 28
 Se van 5 niños
 Se van 7 niños

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 5 \quad 28 \\ + 7 \quad - 12 \\ \hline 12 \quad 16 \end{array}$$

S = Quedan 16 niños.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

Datos
 - tengo 45 caramelos
 - doy 23

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S: Me quedan 22.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos
 - 457 cént
 - Se gasta 123
 - 230 en cromos

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 223 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ - 230 \\ \hline 104 \end{array}$$

S: le quedan 104 dinero

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos
 Clase 28 alumnos
 5 niños al patio
 otros 7 a la biblioteca

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

300. Tengo 45 caramelos y doy 23 .

¿Cuántos me quedan?

Datos

Tengo 45

Doy 23.

Operacion

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

∴ = le quedan 22 caramelos

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos

Tiene 457 centimos

Gasta 123 cent.

Gasta 230 cent.

Operacion

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 230 \\ \hline 227 \end{array}$$

∴ = Ahorra 227 cent.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos

Somos 28

5 Niños

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

∴ = quedan en clase 16.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan? OPERACION

Datos

$$\begin{array}{r} 45 \text{ caramelos} \\ - 23 \text{ doy} \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos

OPERACION

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 207 \\ \hline 254 \end{array} \quad \begin{array}{r} 254 \\ - 123 \\ \hline 131 \end{array}$$

S = ahorra 131 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos

28 alumnos
Patio 5
Biblioteca 7

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 28 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 13 \\ \hline 7 \end{array}$$

S = quedan 16 alumnos.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.
¿Cuántos me quedan?

DATOS

Tengo 45 caramelos
doy 23

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 45 \\ -23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = me quedan 22

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS

Dan 457 cet.
Gasta 123
230 en cromos

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 457 \\ -123 \\ \hline 334 \\ -230 \\ \hline 104 \end{array}$$

S = ahorra 104 céntimos

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS

Somos 28
Mandado 5 niños al patio
7 a la biblioteca

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 28 \\ -5 \\ \hline 23 \\ -7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S = Quedan 16

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.
¿Cuántos me quedan?

DATOS

$$\begin{array}{r} \text{Tengo } 45 \\ \text{doy } 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S: Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se
gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos
en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS

$$\begin{array}{r} \text{le dan } 457 \\ \text{gasta } 123 \\ \text{y } 230 \end{array} \quad \begin{array}{r} 457 \\ - 723 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ - 230 \\ \hline 104 \end{array}$$

S: Ahorra 104 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El
profesor ha mandado a 5 niños al patio
y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos
alumnos quedan en clase?

DATOS

$$\begin{array}{r} \text{Somos } 28 \\ \text{al patio } 5 \\ \text{a la biblioteca } 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S: Quedan 16 niños.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

DATOS OPERACION

- 45 caramelos	45	
- Doy 23	23	
	22	

∴ Quedan 22 caramelos

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS

- le dan 457 cent	457	334
- Chucherías 123 cent	123	230
- Cromos 230 cent	334	104

∴ Ahorra 104 céntimos

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS

Alumnos 28	28	13
Niños 5	5	7
Otros 7	23	23

∴ Quedan 23 alumnos ¹⁰¹

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

Datos

Tengo 45 caramelos
Y doy 23

OPERACION

$$\begin{array}{r} 45 \\ -23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos

Dan 457 cént
Gasta 123
Chucherías 230

OPERACION

$$\begin{array}{r} 457 \\ -123 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ +230 \\ \hline 564 \end{array}$$

S = Dinero 564 cromos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos

Somos 28
Mandada 5
otros 7

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \\ -5 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ +7 \\ \hline 30 \end{array}$$

S = Quedan 30 alumnos.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

Patos
- Caramelos 45
- Doy 23

OPERACIÓN
45
- 23

22

S = Me queda 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Patos
- Le dan 457c.
- Se gasta 123c.
- En cromos 230c.

OPERACIÓN
457 | 334
- 123 | - 230

334 | 104

S = Ahorra 104 centimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

PATOS
- Clase somos 28

OPERACIÓN
28 | 13
- 5 | - 7

23 | 16

- Mandado a 5 niños al patio
- Ya otros 7 a la biblioteca

S = Quedan 16 niños/as.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.
¿Cuántos me quedan?

Datos
 -Tengo 45 caramelos
 -Doy 23

$$\begin{array}{r} 45 \\ -23 \\ \hline 22 \end{array}$$

Solución: Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos
 -Le dan 457 cént.
 -Gasta 123 en chuches.
 -Gasta 230 en cromos.

$$\begin{array}{r} 457 \\ -123 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ -230 \\ \hline 104 \end{array}$$

Solución: Ahorra 104 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos
 -Somos 28 niños.
 -Mandado 5 al patio.
 -Otros 7 a la bibli.

$$\begin{array}{r} 28 \\ -12 \\ \hline 16 \end{array}$$

Solución: Quedan 16 alumnos.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

DATOS
- Tengo 45 caramelos.
- Doy 23.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 45 \\ -23 \\ \hline 22 \end{array}$$

∴ Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS
- A Rosita le dan 457 cent.
- Y se gasta 123 en chucherías
- Y 230 cent en cromos.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 457 \\ -123 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ -230 \\ \hline 104 \end{array}$$

∴ Ahorra 104 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS
- Somos 28 alumnos.
- Ha mandado a 5 niños al patio.
- Y a otros 7 a la biblioteca.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 28 \\ -05 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ -07 \\ \hline 16 \end{array}$$

∴ Quedan 16 alumnos.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23 .

¿Cuántos me quedan?

Datos

Tengo 45
y doy 23

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S= Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos

- le dan 457 céntimos.
- Gasta 123 en chucherías.
- 230 céntimos en cromos.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 230 \\ \hline 227 \end{array} \quad \begin{array}{r} 227 \\ - 123 \\ \hline 104 \end{array}$$

S= Ahorra 104 euros

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos

= alumnos 28
= Patio 5
= Biblioteca 7

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ \hline 23 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S= quedan 16 niños.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23 .

¿Cuántos me quedan?

Datos

- Tengo 45c.
- Doy 23c

Operación

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

Solución - Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos

- Dan 457
- Chucherías 123
- Cromos 230

Operación

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ - 230 \\ \hline 104 \end{array}$$

Solución = Ahorra 104 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos

- Clase 28a.
- Patio 5n.
- Biblioteca 7n.

Calcula

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 23 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S = Quedan 16 alumnos.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

Datos

Tengo 45

doy 23

Operación

$$\begin{array}{r} 45 \\ -23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22 caramelos

301. A Roxita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos

le dan 457

chucherías gasta 123

cromos gasta 230

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 457 \\ +230 \\ \hline 687 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 687 \\ -363 \\ \hline 324 \end{array}$$

S =

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos

Somos 28

Al patio 5

a la biblioteca 7

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 28 \\ -5 \\ \hline 23 \\ -7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S = Quedan 16 niños

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

DATOS

Tengo 45.

Doy 23.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 45 \\ -23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS

- Le dan 457.
- Se gasta 123 en chucherías.
- 230 en cromos.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 457 \\ -123 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ -230 \\ \hline 104 \end{array}$$

S = Ahorra 104 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS

- Somos 28.
- 5 al patio.
- 7 a la biblioteca.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 28 \\ -5 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ -7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S = Quedan 16 alumnos.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23 .

¿Cuántos me quedan?

DATOS

Tengo 45
Doy 23

OPERACION

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22 caramelos

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS

Céntimos 457
Gasta 123
Gasta 203

OPERACION

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 203 \\ \hline 254 \end{array} \quad \begin{array}{r} 254 \\ - 123 \\ \hline 131 \end{array}$$

S = Ahorra 131 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS

Alumnos 28
Patio 5
Biblioteca 7

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 7 \\ \hline 21 \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ - 5 \\ \hline 16 \end{array}$$

S = Quedan 16 niños.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

Datos:

Tengo 45 caramelos
Doy 23

OPERACION

$$\begin{array}{r} 45 \\ -23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías y 230 céntimos en cremas. ¿Cuánto dinero ahorra?

Datos

Le dan 457 cent

Se gasta 123 cent

230 cent en cremas

OPERACION

$$\begin{array}{r} 457 \quad 334 \\ -123 \quad -230 \\ \hline 334 \quad 104 \end{array}$$

S = Ahorra 104 cent.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

Datos

Somos 28 alumnos

Mandado 5 al patio

Y otros 7 a la biblioteca

S = Quedan 16 en clase.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \quad 28 \\ -5 \quad -7 \\ \hline 23 \quad 16 \end{array}$$

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

Datos
Caramelos 45
Doy 23

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 45 \\ -23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS
Le dan 457 céntimos
gasta 123
céntimos 230

OPERACION

$$\begin{array}{r} 457 \\ -123 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ -230 \\ \hline 104 \end{array}$$

S = Ahorra 104 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS
28 alumnos
5 niños al patio
7 a la biblioteca.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \\ -2 \\ \hline 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ -5 \\ \hline 21 \end{array}$$

S = Quedan 16 niños en clase.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan?

DATOS

- Tengo 45 caramelos.

- Y doy 23.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se gasta 123 en chucherías, y 230 céntimos en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra?

DATOS

- le dan 457 cént.

- Se gasta 123.

- 230 cént en cromos.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline 334 \\ - 230 \\ \hline 104 \end{array}$$

S = ~~Horra~~ 104 dinero

302. En la clase somos 28 alumnos. El profesor ha mandado a 5 niños al patio y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos alumnos quedan en clase?

DATOS

- Somos 28 alumnos.

- Mandado 5 niños.

- 7 a la biblioteca.

OPERACION

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ \hline 23 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S = Quedan 16 niños.

300. Tengo 45 caramelos y doy 23.

¿Cuántos me quedan? OPERACIÓN

DATOS

- Tengo 45 caramelos.

- Doy 23.

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$

S = Me quedan 22 caramelos.

301. A Rosita le dan 457 céntimos y se
gasta 123 en chucherías y 230 céntimos
en cromos. ¿Cuánto dinero ahorra? OPERACIÓN

DATOS

- Le dan 457 cént.

- Gasta 123 en chuches.

- 230 cént en cromos.

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ - 230 \\ \hline 104 \end{array}$$

S = Ahorra 104 céntimos.

302. En la clase somos 28 alumnos. El
profesor ha mandado a 5 niños al patio
y a otros 7 a la biblioteca. ¿Cuántos
alumnos quedan en clase? OPERACIÓN

DATOS

- Somos 28 alumnos.

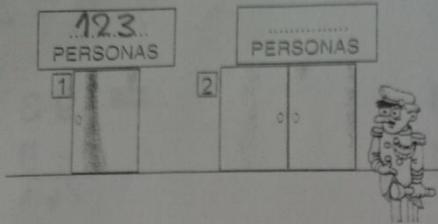
- Mandado 5 niños al patio.

- Y 7 a la biblioteca.

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

S = Quedan 16 alumnos en clase.

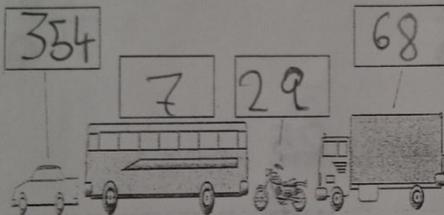
219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?



$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben 984 personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 354 \\ + 7 \\ + 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay 458 vehículos.

221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

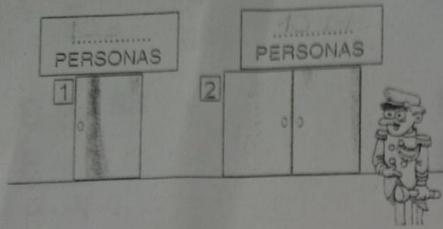
ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el dibujo de un flotador.

CASO 4 Multiplicar llevándose.
Multiplicador: 8. Proporcionalidad.

REPASO Sumas llevándose
varios: unión.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

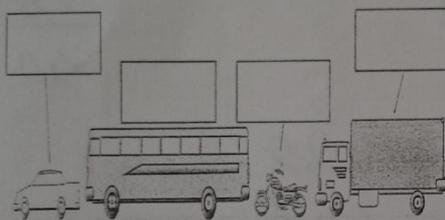


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben 984 personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 7 \\ + 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay 458 vehículos.

221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

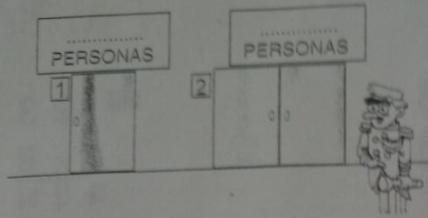
ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el dibujo de un fletador.

CASO 4 Multiplicar llevándose.
Multiplicador: 8. Proporcionalidad.

REPASO Sumas llevándose
varios: unión.

- 219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

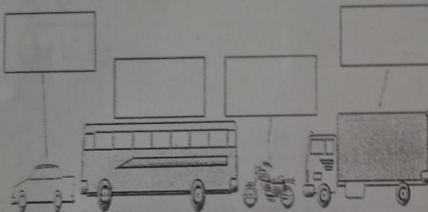


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
...984...
personas.

- 220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ 68 \\ 29 \\ + 7 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay
...458...
vehículos.

- 221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene ...80... años.

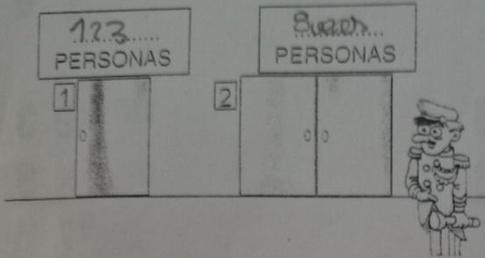
ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el d_b_j_ de un fi_t_d_r_.

CASO 4 Multiplicar llevándose
Multiplicador: 8. Proporcionalidad

REPASO Sumas llevándose
varios: unión.

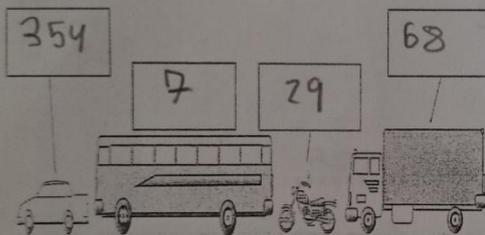
219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?



$$\begin{array}{r}
 \text{SOLUCIÓN} \\
 123 \\
 + 8 \\
 \hline
 984
 \end{array}$$

Caben
984
personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



$$\begin{array}{r}
 \text{SOLUCIÓN} \\
 354 \\
 + 7 \\
 + 29 \\
 + 68 \\
 \hline
 438
 \end{array}$$

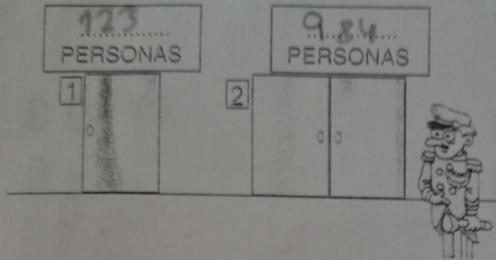
Hay
438
vehículos.

221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

$$\begin{array}{r}
 \text{SOLUCIÓN} \\
 10 \\
 + 8 \\
 \hline
 80
 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

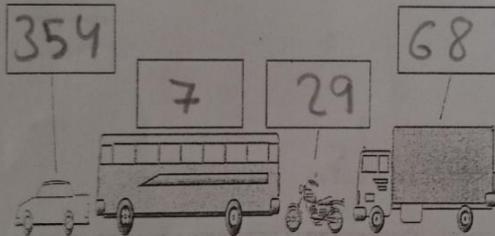


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 12 \\ 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben 984 personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ 357 \\ 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay 458 vehículos.

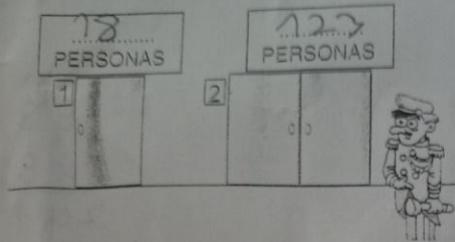
221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

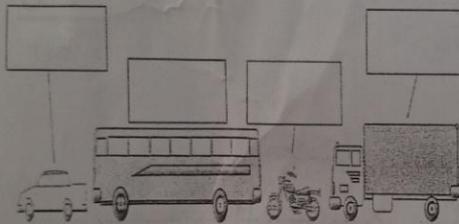


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben 984 personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 29 \\ + 68 \\ \hline 451 \end{array}$$

Hay 451 vehículos.

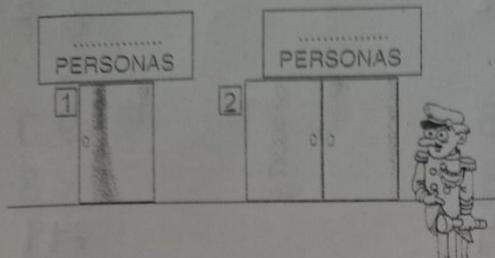
221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

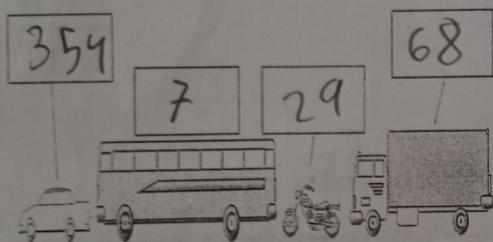


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
984...
personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ 68 \\ 29 \\ + 7 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay
458...
vehículos.

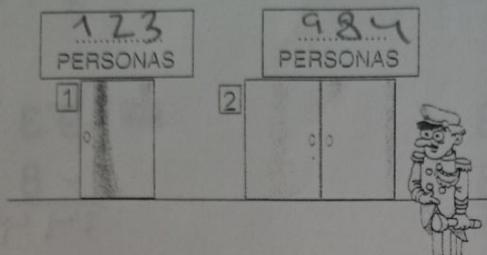
221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

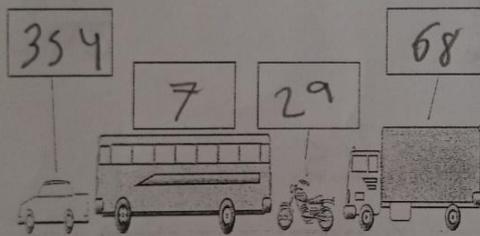


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
...984...
personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 7 \\ + 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay
...458...
vehículos.

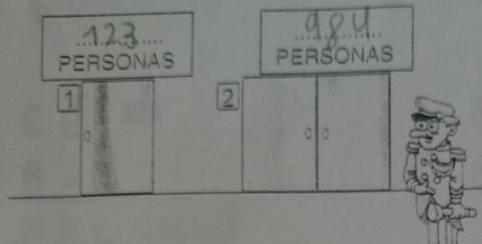
221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene ...80... años.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

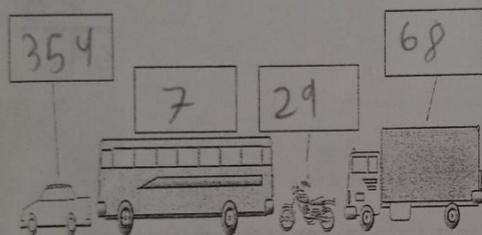


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
...984...
personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ 7 \\ 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay
...458...
vehículos.

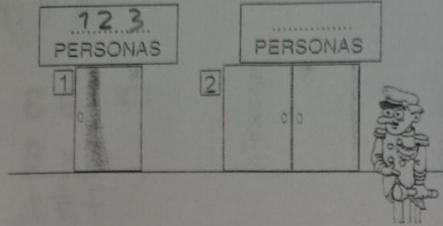
221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene ...80... años.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

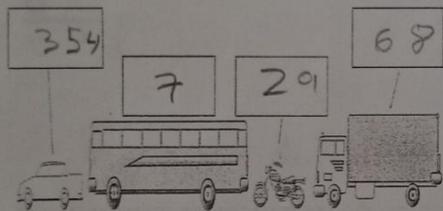


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben 984 personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ 68 \\ + 29 \\ \hline 451 \end{array}$$

Hay 451 vehículos.

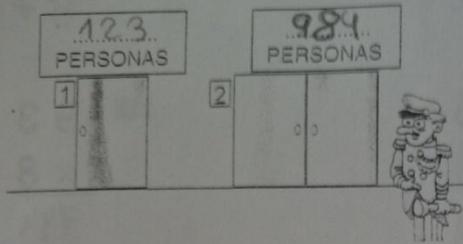
221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

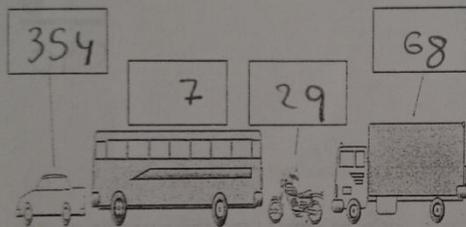


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
...984...
personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 7 \\ + 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay
...458...
vehículos.

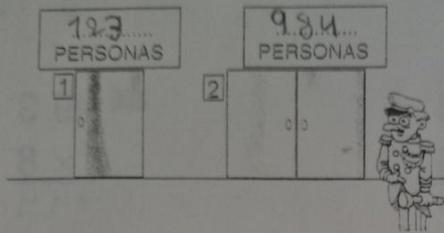
221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene ...80... años.

- 219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

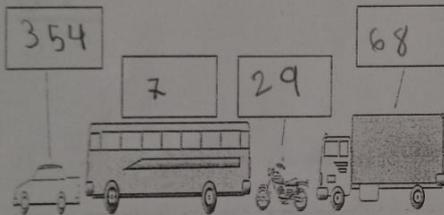


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben 984 personas.

- 220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 7 \\ + 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay 458 vehículos.

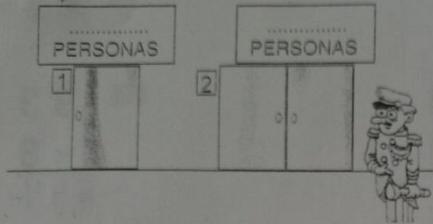
- 221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

- 219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

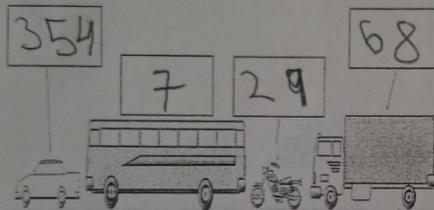


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
984
personas.

- 220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 7 \\ + 29 \\ + 68 \\ \hline 457 \end{array}$$

Hay
457
vehículos.

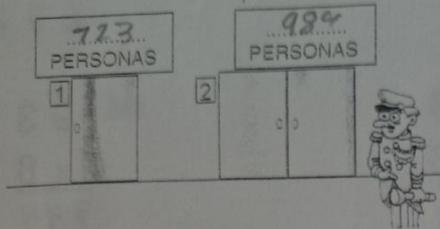
- 221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

- 219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

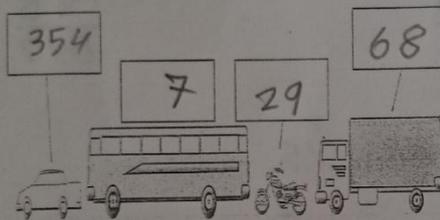


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
...984...
personas.

- 220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ 7 \\ 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay
...458...
vehículos.

- 221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene ...80... años.

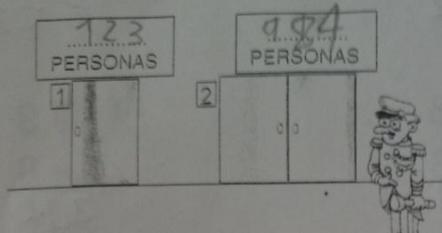
ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el dibujo de un fletader.

CASO 4 Multiplicar llevándose.
Multiplicador: 8. Proporcionalidad.

REPASO Sumas llevándose
varios: unión.

- 219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

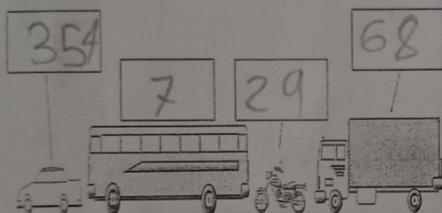


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
984
personas.

- 220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 168 \\ 354 \\ + 7 \\ + 29 \\ \hline 438 \end{array}$$

Hay
438
vehículos.

- 221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

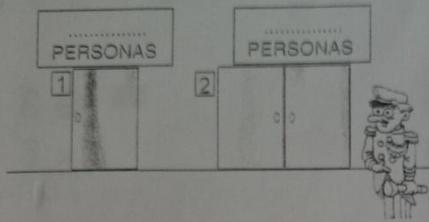
ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el dibujo de un fletero.

CASO 4 Multiplicar llevándose

REPASO Sumas llevándose

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

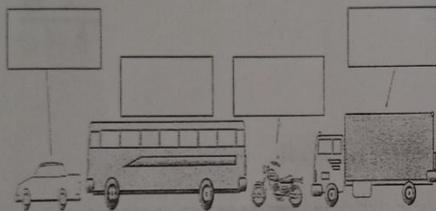


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ + \quad 8 \\ \hline 131 \end{array}$$

Caben
131
personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + \quad 7 \\ \hline 29 \\ \hline 441 \end{array}$$

Hay
441
vehículos.

221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ + \quad 8 \\ \hline 98 \end{array}$$

Manolo tiene...98... años.

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el dibujo de un flotador.

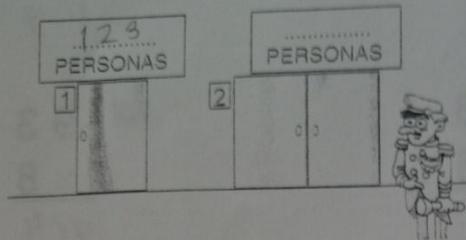
CASO 4

Multiplicar llevándose.
Multiplicador: 8. Proporcionalidad.

REPASO

Sumas llevándose
varios: unión.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

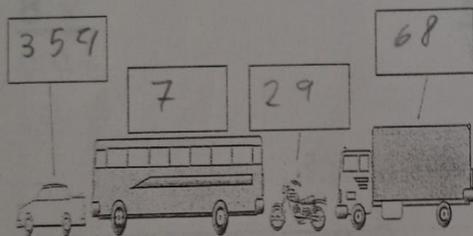


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
...984...
personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 68 \\ \hline 29 \\ + 7 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay
...458...
vehículos

221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

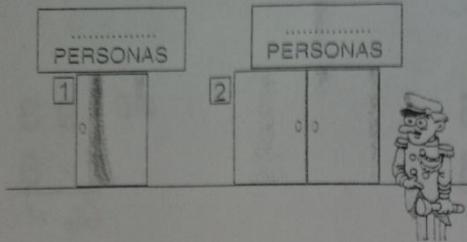
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene ...80... años.

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el d e b a j e de un f l e t a d e r.

219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

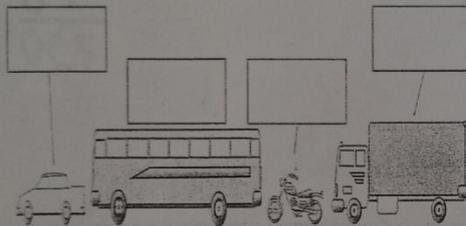


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben 984 personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 7 \\ + 29 \\ + 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay 458 vehículos.

221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

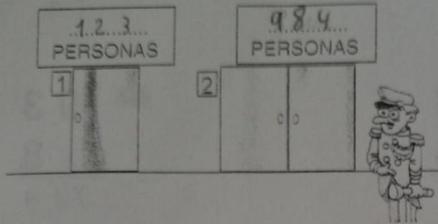
SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

- 219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?

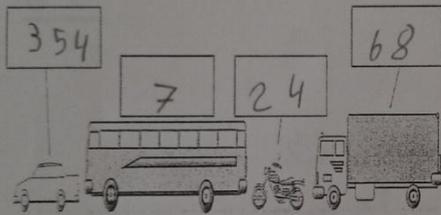


SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

Caben
984...
personas.

- 220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 354 \\ 7 \\ 24 \\ + 68 \\ \hline 443 \end{array}$$

Hay
443...
vehículos.

- 221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene ...80... años.

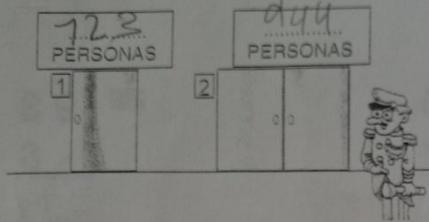
ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el dibujo de un fleador.

CASO 4 Multiplicar llevándose.
Multiplicador: 8. Proporcionalidad.

REPASO Sumas llevándose
varios: unión.

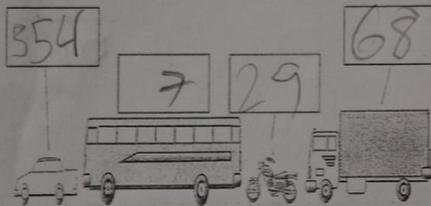
219 En la sala pequeña de un cine caben 123 personas, y en la grande, 8 veces las que en la pequeña. ¿Cuántas personas caben en la sala grande?



$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 123 \\ \times 8 \\ \hline 944 \end{array}$$

Caben 944 personas.

220 En una caravana hay 354 coches, 7 autobuses, 29 motos y 68 camiones. ¿Cuántos vehículos hay?



$$\begin{array}{r} \text{SOLUCIÓN} \\ 354 \\ 7 \\ + 29 \\ 68 \\ \hline 458 \end{array}$$

Hay 458 vehículos.

221 Marcelo tiene 10 años. Su bisabuelo, Manolo, tiene 8 veces la edad de Marcelo. ¿Qué edad tiene Manolo?

SOLUCIÓN

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

Manolo tiene 80 años.

ÁREA DE DESCANSO. SOLUCIÓN

Es el d l b u j o de un f i l t a d o r.

CASO 4 Multiplicar llevándose.
Multiplicador: 8. Proporcionalidad.

REPASO Sumas llevándose
varios: unión.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS

Docena de huevos: 160 cent
 Kilo de salchicha 650 cent

OPERACION

$$\begin{array}{r} 850 \\ + 160 \\ \hline 1010 \\ - 900 \\ \hline 110 \end{array}$$

S = Le devolverán 110 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS

Cuaderno 84
 Cuaderno 115

OPERACION

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 84 \\ \hline 199 \\ - 123 \\ \hline 76 \end{array}$$

S = Puede usar 76 páginas más

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS

Lápiz
 Sacapuntas 26

OPERACION

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 26 \\ \hline 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

S = Me faltan 18 céntimos.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

- Datos**
- le cuesta 160 céntimos
 - le cuesta 650
 - Entrega 900 céntimos

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 160 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 90 \end{array}$$

S = le devolverán 90 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas. ¿cuántas puede usar aún?

- Datos**
- Cuaderno de 84
 - Y otro de 115
 - Páginas 123

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 115 \\ \hline 199 \\ - 123 \\ \hline 76 \end{array}$$

S = Puede usar 76 páginas

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

- Datos**
- Sacapuntas 26 céntimos
 - Un lápiz 32

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 26 \\ \hline 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

S = Me faltan 18 céntimos

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS

160 cent.

650 cent

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 650 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 090 \end{array}$$

S = le devolverán 90 cent

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS

Cuaderno 84 pág

otro de 115

usada 123

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 84 \\ \hline 199 \end{array} \quad \begin{array}{r} 199 \\ - 123 \\ \hline 076 \end{array}$$

S = Puede usar 76 pág

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS

vale 26 cent.

lapis 32

tengo 40 cent

OPERACION

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 26 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

S = me faltan 18 cent

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

Datos
 - Doceena huevos 160 cent
 - Kilo salchichas 650

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 650 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 90 \end{array}$$

S = le entregan 90 cent

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

Datos
 84 pág
 Otro 115
 123 usada

Operaciones

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 84 \\ \hline 199 \end{array}$$

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

Datos
 26 cent
 Lápiz 32
 tengo 40 cent

OPERACION

$$\begin{array}{r} 26 \quad 58 \\ + 32 \quad - 40 \\ \hline 58 \quad 18 \end{array}$$

C = Me faltan 18

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS:
 - Huevos 160.
 - Salchichas 650.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 650 \\ \hline 810 \end{array}$$

$\Sigma =$ le devolverán 810 céntimos.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS:
 - Cuaderno de 84
 - Otro de 115

OPERACION

$$\begin{array}{r|l} 115 & 199 \\ + 84 & - 123 \\ \hline 199 & 76 \end{array}$$

$\Sigma =$ Puede usar 76 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS:
 - Vale 26
 - Lápiz 32

OPERACION.

$$\begin{array}{r|l} 26 & 58 \\ + 32 & - 40 \\ \hline 58 & 18 \end{array}$$

$\Sigma =$ Me faltan 18 céntimos

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS

Cuesta 160	$\begin{array}{r} 160 \\ +650 \\ \hline 810 \end{array}$	$\begin{array}{r} 900 \\ -810 \\ \hline 090 \end{array}$
Entrega 900		

Céntimos 650

S= Le devolverán 90 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS

Otro de 115	$\begin{array}{r} 84 \\ +115 \\ \hline 199 \end{array}$	$\begin{array}{r} 199 \\ -123 \\ \hline 076 \end{array}$
Cuaderno 84		

OPERACION

S= Puede usar 76 cuadernos.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS

centimos 26	$\begin{array}{r} 26 \\ +32 \\ \hline 58 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ -40 \\ \hline 18 \end{array}$
tengo 40		
Lápiz 32		

S= Me faltan 18 centimos

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS
 huevos 160
 salchichas 650
 entrega 900

operaciones

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 160 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 090 \end{array}$$

Si le devolverán 90 céntimos.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas. ¿cuántas puede usar aún?

DATOS
 páginas 84
 otro de 115
 ha usado 123

operaciones

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 115 \\ \hline 199 \end{array} \quad \begin{array}{r} 199 \\ - 123 \\ \hline 076 \end{array}$$

Si puede usar 76 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS
 sacapuntas 26
 lápiz 32
 tengo 40

operaciones

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

Si me falta 18 céntimos.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS		OPERACION	
Huevos	160	+ 650	900
Salchichas	650	<u>810</u>	810
			<u>090</u>

S = Le devolverán 90 céntimos.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS		OPERACION	
Tiene	84	+ 115	199
Otro	115	<u>84</u>	276
Usado	123		

S = Puede usar 276 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS		OPERACION	
Lápiz	32	+ 26	58
Sacapuntas	26	<u>40</u>	18

S = Me faltan 18 céntimos.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

OPERACIÓN

DATOS	↑	
Huevos 160	+	650
Salchichas 650	+	160
		810

900	-	810
		090

∴ Devolverán 90 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

OPERACIÓN

DATOS		
Cuaderno 84	+	115
Otro 115	+	84
Usada 123	-	199
		199
		- 123
		076

∴ Pueden usar 76 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

OPERACIÓN

DATOS		
Sacapuntas 26	+	32
Lápiz 32	+	26
Tengo 40	-	58

∴

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

- DATOS**
- Docena de huevos 160.
 - Kilo de salchichas 650

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 160 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 90 \end{array}$$

S = Le devolverán 90 céntimos.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

- DATOS**
- un cuaderno de 84.
 - Otro de 115.
 - Ha usado 123.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 115 \\ \hline 199 \end{array} \quad \begin{array}{r} 199 \\ - 123 \\ \hline 76 \end{array}$$

S = Puede usar 76 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si solo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

- DATOS**
- Un sacapuntas 26.
 - Un lápiz 32.
 - Solo tengo 40.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

S = Me falta 18 céntimos.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

Datos
 cuesta 160
 cuesta 650

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 160 \\ \hline 810 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 810 \\ - 900 \\ \hline 090 \end{array}$$

Si le devuelven **90** cent.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas. ¿Cuántas puede usar aún?

Datos
 páginas de 115
 de 84

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 84 \\ \hline 199 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \\ - 123 \\ \hline 076 \end{array}$$

Si le faltan **76** páginas

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

Datos
 vale 26
 lápiz 32
 tengo 40

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 26 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

Si le faltan **18** cent

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

Datos
 160 cén
 Cuesta 650
 Entrega 900

$$\begin{array}{r}
 900 \\
 + 160 \\
 + 650 \\
 \hline
 810 \\
 \hline
 900
 \end{array}$$

S = Entregan 90 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

Datos
 Cuaderno 84
 Otro 115
 Páginas 123

$$\begin{array}{r}
 84 \\
 + 115 \\
 \hline
 199 \\
 \hline
 - 123 \\
 \hline
 76
 \end{array}$$

S = Usar 76 páginas

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

Datos
 Vale 26
 Lápiz 32
 Tengo 40

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 + 32 \\
 \hline
 58 \\
 \hline
 - 40 \\
 \hline
 18
 \end{array}$$

S = Falta 18 céntimos.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS		
cuesta 160 céntimos	160	100
cuesta 650 céntimos	+ 650	- 810
Entrega 900	<u>810</u>	<u>090</u>

S = Entrega 090 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS		
Páginas 84	+ 84	
De 115	+ 115	- 123
Usado 123	<u>959</u>	<u>832</u>

S = Usar 832 páginas

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS		
Vale 26 céntimos	26	58
Lápiz 32 céntimos	+ 32	- 40
tengo 40 céntimos	<u>58</u>	<u>18</u>

S = Falta 18 céntimos

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

Datos
 - Cuesta 160 c.
 - Salchichas 650 c.
 - Entrega 900

OPERACIONES	
160	900
+ 650	820
820	080

Solución = Le devolverán 80 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

Datos
 - Cuaderno 84 p.
 - Otro de 115 p.
 Usado 123 p.

OPERACIONES	
+ 84	199
115	- 123
199	076

Solución = Puede usar 76 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

Datos
 Vale 26 c.
 Lápiz 32 c.
 Tengo 40 c.

OPERACIONES	
+ 26	50
+ 32	- 40
58	10

Solución = Me faltó 10 céntimos.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS

- Cuesta 160.
- Cuesta 650.
- Entrega 900.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 650 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 090 \end{array}$$

S = Le devolverán 90 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS

- tiene 84.
- Otro 115.
- usado 123.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 115 \\ \hline 199 \end{array} \quad \begin{array}{r} 199 \\ - 123 \\ \hline 076 \end{array}$$

S = Puede usar 76 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS

- vale 26 céntimos.
- Lápiz 32 céntimos.
- Tengo 40

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

S = Me faltan 18 céntimos.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS
 - lo cuesta 160 céntimos
 - Un kilo de salchichas que le cuesta 650

1 OPERACIONES

160	100
+650	-810
810	090

S = le devolverán 90 céntimos.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS
 - Tiene un cuaderno de 84 páginas
 - Otro de 115
 - Si ha usado 123 páginas.

OPERACIONES

115	199
+ 84	- 123
199	076

S = Puedo usar 76 páginas aún

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS
 - Vale 26 cént.
 - Lápiz 32 cént.
 - Tengo 40 cént.

OPERACIONES

32	58
+26	-40
58	18

S = Me faltan 18 cént.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

Datos

- Huevos
- Salchichas 650

Operación

$$\begin{array}{r} 160 \\ +650 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ -810 \\ \hline 90 \end{array}$$

S: Le devolverán 90 céntimos.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

Datos

- Cuaderno 84 p.
- Otro 115 p.

Operación

$$\begin{array}{r} 84 \\ +115 \\ \hline 199 \end{array} \quad \begin{array}{r} 199 \\ -123 \\ \hline 76 \end{array}$$

S: Puede usar 76 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

Datos

- 26 céntimos
- 32 céntimos

Operación

$$\begin{array}{r} 26 \\ +32 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ -40 \\ \hline 18 \end{array}$$

S: Me falta 18 céntimos.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

DATOS
 MENA HUEVOS = 160
 UN kilo SALCHICHAS = 650

OPERACION

650	900
+ 160	+ 810
810	090

S = Le devolverán 090 céntimos

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

DATOS
 Cuaderno 1 = 84
 Cuaderno 2 = 115

OPERACION

115	199
+ 84	- 123
199	076

S = Puede usar 76 páginas más

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

DATOS
 LÁPIZ = 32
 SACAPUNTAS = 26

OPERACION

32	58
+ 26	- 40
58	18

S = Me faltan 18 céntimos

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

- DATOS
- Le cuesta 160 cent.
 - Le cuesta 650 cent.
 - Entrega 900.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 650 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 90 \end{array}$$

∴ le devolverán 90 cent.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

- DATOS
- Cuaderno de 84 pág.
 - Y otro de 115

Ha usado 123 pág.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 84 \\ \hline 199 \end{array} \quad \begin{array}{r} 199 \\ - 12 \\ \hline 187 \end{array}$$

∴ Puede usar 187 pág.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

- DATOS
- Un sacapuntas vale 26 cent.
 - Un lápiz 32 cent.
 - Tengo 40 cent.

OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

∴ Faltan 18 cent

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

Datos
 Huevos 160 cent
 Salchichas 650 cent

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 650 \\ \hline 810 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 090 \end{array}$$

S = Le devolverán 90 cent.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

Datos
 Tiene Cuaderno 84 y otro 115
 Usado 123

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 84 \\ \hline 199 \end{array} \quad \begin{array}{r} 199 \\ - 123 \\ \hline 076 \end{array}$$

S = Puede usar 76 páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

Datos
 Vale 26
 Vale 32
 Tengo 40

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

S = Me faltan 18€.

303. La madre de Pedrito compra una docena de huevos que le cuesta 160 céntimos y un kilo de salchichas que le cuesta 650 céntimos. ¿Cuánto dinero le devolverán si para pagar entrega 900 céntimos?

Datos
 - Huevos 160 cent.
 - Salchichas 650 cent.

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 810 \\ \hline 90 \end{array}$$

Solución: Le devolverán **90** céntimos.

304. Juanito tiene un cuaderno de 84 páginas y otro de 115. Si ha usado ya 123 páginas, ¿cuántas puede usar aún?

Datos
 - Cuaderno 84 pág
 - Otro 115 pág
 - Usado 123 pág

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 84 \\ \hline 199 \\ - 123 \\ \hline 76 \end{array}$$

Solución: Puede usar **76** páginas.

305. Un sacapuntas vale 26 céntimos y un lápiz 32 céntimos. Si sólo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

Datos
 - Sacapuntas 26
 - Lápiz 32
 - Tengo 40

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline 58 \\ - 40 \\ \hline 18 \end{array}$$

Solución: Me falta **18** céntimos.

ANEXO 3.

Problema	Etapas	Estructuras	Tipología	Recuento
P1				
P2				
P3				
P4				
P5				
P6				
P7				
P8				
P9				
P10				
P11				
P12				
P13				
P14				
P15				
P16				
P17				
P18				
P19				
P20				
P21				
P22				
P23				