



LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

María Mercedes Di Landro Martín

4º EDUCACIÓN PRIMARIA Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Granada

LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

RESUMEN

Actualmente la conducta agresiva es uno de los problemas más importantes que hay en nuestra sociedad ya que debido a diferentes causas o problemas, ha aumentado de forma drástica en niños y adolescentes, tanto en el entorno educativo como familiar y social. Debido a la relevancia de esta problemática que se está dando en la infancia y las dificultades de aprendizaje que acontece en cuanto a su entorno escolar, la meta principal de este trabajo es la búsqueda de información a través de diferentes estudios e investigaciones realizados por diversos autores para cumplir los objetivos que forman este trabajo bibliográfico.

Por lo tanto este cometido tratará de localizar información sobre el porqué se dan dichas conductas de agresividad en la infancia, qué relación mantiene dicho comportamiento con las dificultades de aprendizaje, la identificación de cuáles son las características de los niños que presentan esta problemática, qué tipo de conductas agresivas se pueden dar y por último, intentar identificar diferentes puntos de vistas de cuáles pueden ser las conductas de ayuda como tratamiento preventivo o para intentar suavizar estos comportamientos que pueden ser una problemática relevante en el centro escolar y por supuesto, en nuestra sociedad.

Palabras clave: dificultades de aprendizaje, agresividad escolar, rendimiento escolar, conducta emocional y comunidades de aprendizaje.

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Objetivos del trabajo.....	8
3. Método de localización, selección y evaluación de los Estudios Primarios.....	9
4. Análisis del tema.....	12
5. Conclusión.....	17
6. Bibliografía.....	20
7. Anexos.....	21

INTRODUCCIÓN

Este trabajo ha sido elaborado gracias a la búsqueda y el análisis de diversas fuentes bibliográficas, dónde a través de investigaciones y teorías, han tratado el tema principal de este cometido, es decir, la agresividad y la relación que mantiene con las dificultades de aprendizaje.

Es necesario primeramente entender a qué nos referimos con conducta agresiva, y de acuerdo con (Alonso y Navazo, 2002) *“para poder explicar, o comprender el fenómeno de la agresividad humana, tenemos que partir de la base de que ésta es una manifestación de una conducta, ligada a una situación concreta, y con diversas formas de manifestación. Los individuos agresivos, no lo son siempre ni en todas las circunstancias, aunque éstas sean parecidas. Al igual que las personas no agresivas no lo son siempre. Por lo tanto estamos ante un concepto multidimensional, pues la aparición de una conducta agresiva, va a estar mediatizada por el contexto situacional, y por el juicio moral o subjetivo de la situación concreta. (García Larrauri, B. 2001)”* (Esta cita ha sido cogida de la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2002).

Hoy en día, debido a diferentes factores, la agresividad en niños en edad escolar es más común, lo que es una consecuencia grave tanto social y familiar como en el ámbito escolar. De acuerdo con lo que añade (Ramírez, 2009) *“la violencia se ha convertido en un hecho habitual en nuestras vidas. Se ha instalado poderosamente en nuestra sociedad y ha contaminado los distintos escenarios en los que convivimos. Se dan episodios violentos en nuestro propio hogar, en el vecindario, en las calles que transitamos, en las zonas de juego, en las escuelas, en los centros públicos, en los centros de trabajo...”*

En el entorno escolar, que es donde especificaré a lo largo del trabajo, esto, en algunas ocasiones extremas, llega a ser tan grave que en algunas ocasiones la conducta agresiva que los alumnos mantienen en clase supone uno de los mayores problemas para los docentes en el aula, ya que dichos comportamientos coercitivos causan en gran medida que los profesores sufran depresión o abandonen su querida profesión. El problema de esta conducta no termina aquí, solamente con las causas negativas que causa en los docentes sino que según (Wettstein, 2012) *“también los alumnos agresivos son perjudicados por su propio comportamiento”* y además por estas conductas

problemáticas en el aula, se ha demostrado que es la primera causa que produce un alto fracaso escolar, y no la falta de inteligencia en los alumnos.

Debido a estos casos habituales, cada vez más notorios en la sociedad, es necesaria la investigación de esta conducta tan problemática como es la agresividad. Son fundamentales estas indagaciones, sobre todo en el ámbito escolar por las diversas causas negativas que producen tanto al equipo directivo y a sus iguales como a su aprendizaje y al mismo sujeto en sí. Además de todo esto, en ciertas edades se pueden tomar medidas como forma preventiva hacia dichas conductas violentas para que así no sea un problema de aprendizaje en las áreas del currículo y no desarrolle en el niño un carácter antisocial. Además son necesarias unas conductas de ayuda o prevenciones tempranas debido a que, acorde con lo visto en diversas investigaciones y teorías, la conducta agresiva en niños y jóvenes adolescentes tiende a empeorar con el tiempo, ya que si no se han empleado medidas preventivas hacia dicho comportamiento, puede acabar en una conducta mucho más compleja llegando incluso a la delincuencia. Por lo que, si no se pone un remedio, el problema se agravará produciendo efectos más importantes y nocivos en el entorno del sujeto con conducta agresiva.

Antes de indagar profundamente en el tema con el análisis de las investigaciones y teorías de los diferentes autores, se verán algunos antecedentes por los cuales se llevaron a cabo dichas conjeturas.

En función de las investigaciones analizadas, es por los años setenta cuando se comenzó a investigar por primera vez dichas conductas en la educación y el porqué de su aparición. En diversas investigaciones se llegó a la conclusión de que en los países industrializados, se daban más casos de violencia en el aula que en países en vías de desarrollo, así añadía (Navarro, 2002) en su investigación *“tal como indicaba Torstén Husén (1981), son numerosas las pruebas que revelan que en países muy industrializados como los Estados Unidos, Holanda o Alemania, la actitud respecto a la escuela se torna progresivamente negativa a medida que los alumnos progresan en los cursos de la escolarización obligatoria, mientras que en estados en vías de desarrollo y escasos recursos económicos se revela una actitud mucho más positiva hacia la escolarización.”*, junto a esta cita recogida en la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado añadía su investigación de los diferentes países industrializados dónde se daban determinados casos de conductas agresivas en los centros escolares, por lo que (Wettstein, 2012) concluye así con que *“el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve impregnado por la*

violencia imperante en la sociedad, siendo además su manifestación progresivamente más frecuente.”

Debido a las investigaciones hechas en determinados países, (Navarro, 2002) en su investigación cita, en la Revista Electrónica de Formación del Profesorado *“que en los países anglosajones los alumnos con comportamientos agresivos mantenían ciertas conductas problemáticas hacia otros sujetos tanto alumnos como profesores, algo que hoy en día es muy característico en esta sociedad contemporánea. Debido a dichas conductas problemáticas, son diversos los estudios los que mantienen que no solo se producen dificultades de aprendizaje en los niños con conductas violentas hacia otros, sino que en los sujetos que son molestados también se produce una actitud pasiva hacia el aprendizaje”*.

Actualmente, en el siglo XXI son muchas las investigaciones ya realizadas, debido al acrecentamiento de casos en los colegios. Dichas investigaciones se transferían a los docentes a través de diversas formas, como a través de la observación con su posterior análisis de los datos obtenidos y los cuestionarios que son los más utilizados en la mayoría de las investigaciones, ya que según (Wettstein, 2012) *“los cuestionarios son un método eficaz y económico para investigar problemas de conducta en el contexto escolar”*.

Se realizaron diversas indagaciones en la actualidad, hechas en España por diferentes autores, para descubrir cuáles eran las diferentes manifestaciones de agresividad en los centros. Estos estudios son los siguientes:

El estudio de Alonso y Navazo en el año 2004.

En la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (Alonso y Navazo, 2004) nos deleitaban con unas tablas de recogidas de datos (anexo 1, pág. 21) dónde nos demostraban que en el centro dónde habían investigado se daban conductas agresivas y los resultados que obtenían en materias del currículum eran ciertamente más bajas que los alumnos que no mantenían este tipo de conductas.

Investigaciones hechas por Oñate y Piñuel en el año 2005.

Estas investigaciones también reflejadas por (Tresgallo, 2011), concluían que eran muchos los sujetos sometidas a la violencia y el acoso escolar y otras se encontraban en una situación de riesgo psicológico, lo que los llevaba a estrés, la depresión, ansiedad,

disminución de la autoestima y la autoimagen, lo que llevaba a cabo en estos alumnos un cierto fracaso escolar por mantener una actitud pasiva hacia el aprendizaje.

Las investigaciones de Bahillo en el año 2006.

Estas investigaciones introducidas en la revista REOP por (Tresgallo, 2011), concluían con que eran más numerosos los niños que tenían una tendencia agresiva hacia otros niños y añadía que los sujetos agresivos recurrían sobre todo a los insultos, hablar mal de otros, los motes para reírse de las personas, etc.

Los estudios de Ramírez en el año 2006.

En estas investigaciones (Tresgallo, 2011) comenta que se llevaron a cabo estudios del maltrato escolar y otras conductas que resultaban problemáticas para la convivencia del grupo de clase. Los malos tratos más predominantes eran los insultos, los motes, el regocijo hacia otros sujetos... Además, en estas investigaciones llegaron a la conclusión que las entidades masculinas eran las que más problemáticas causaban en cuanto a estas conductas.

El estudio BASYS en el año 2012.

En la investigación llevada a cabo por (Wettstein, 2012), reflejada en la revista alemana *Psicothema* nos demostró a través de un cuestionario (anexo 2, pág. 22), que en el centro donde investigó la agresión se manifestaba en los alumnos de diversas formas y se daba tanto hacia el docente como hacia los alumnos por lo estas agresiones casi frecuentes impedían el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Por lo que según estos estudios, la agresividad sí mantiene una relación negativa con el aprendizaje, lo que desarrolla en los alumnos, tanto a los agresores como a las víctimas, unas ciertas dificultades de aprendizaje que deben ser atendidas, al igual que dichas conductas violentas, por lo que por eso, son necesarias las investigaciones de dicha conducta problemática en niños.

Para finalizar, añadir que las Comunidades de aprendizaje, proyecto que se comenzó a desarrollar en 1995, hoy en día se está llevando a cabo en diversos centros de todos los niveles educativos. Este proyecto se basa en varias actuaciones educativas para mejorar los resultados de los alumnos en diferentes contextos, por lo que se anima a las escuelas de Europa a que se transformen en Comunidades de Aprendizaje ya que su proyecto ha conseguido la reducción del absentismo y el abandono escolar prematuro además de

mejorar la convivencia y la cohesión social por lo que ha sido todo un éxito. Esto es debido a que la base científica de estas Comunidades de Aprendizaje es la Teoría del Aprendizaje del Dialogo, algo fundamental que se les debe de enseñar a los niños a utilizar de forma adecuada, para no llevar a cabo las agresiones tanto físicas, psicológicas como verbales para así resolver conflictos a través del dialogo y así mejorar la convivencia del centro. (Información extraída de la investigación de Álvarez y Vieites, Comunidades de Aprendizaje: El sueño de una nueva escuela y una nueva sociedad, 2011).

OBJETIVOS DEL TRABAJO

Los objetivos, de los cuales está conformado este trabajo, son los siguientes:

- Conocer cuál es la relación que se establece entre las dificultades de aprendizaje en niños y la conducta agresiva en el aula y el centro escolar.
- Saber qué características se dan en niños que mantienen una conducta agresiva en el entorno escolar.
- Distinguir las diferentes causas de la conducta agresiva que se pueden dar en niños escolarizados.
- Contemplar la problemática que puede causar la conducta agresiva tanto en el aprendizaje como en el aula e intervenciones ante dichas conductas.

MÉTODO DE LOCALIZACIÓN, SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS PRIMARIOS

Ha sido posible este trabajo gracias a la gran cantidad de información que hoy en día hay tanto en bibliotecas como en la red. Para su realización, una vez pensado el tema principal que se iba a desarrollar, se llevó a cabo una búsqueda de información en diferentes lugares de los que hoy en día tenemos disponibles y a mano para la realización de trabajos e investigaciones.

Comencé buscando por internet, ya que gracias a que podemos compartir y descargar diversa información, es un utensilio cómodo y muy manejable. Para llevar a cabo esta búsqueda, a través de unas palabras clave, examiné diferentes buscadores de base de datos para encontrar información relacionada con el tema. Dichos buscadores eran los siguientes:

Google Académico:

A través de este buscador de Internet conseguí encontrar varios artículos, revistas y páginas webs interesantes y relacionadas con el temario de mi trabajo ya que dispone de una gran cantidad de información de diferentes disciplinas, lo que me ayudó a encontrar bastante información relevante.

Esta información que aquí encontré me sirvió gratamente para la elaboración de este trabajo. Este buscador además te facilita información sobre las reglas APA, algo que debemos tener en cuenta siempre para elaborar con la mayor precisión este cometido.

Dialnet:

Este buscador, en el que colaboran diferentes universidades españolas, hace posible el acceso a revistas, tesis doctorales, investigaciones, etc, de varias disciplinas. Debido a la buena accesibilidad y la disponibilidad de libros y artículos completos en línea, decidí utilizar esta página web, para buscar información importante para este trabajo. Gracias a las palabras clave y la indagación por este buscador, encontré varios trabajos de investigación y revistas que han resultado ser imprescindibles para llevar a cabo este cometido.

Isoc:

A través de este buscador que nos aporta el Consejo Superior de Investigaciones Científicas del Gobierno de España (CSIC), se puede encontrar, con acceso gratuito, a diferentes informaciones, si están en línea, de diferentes disciplinas. Este buscador fue muy útil ya que encontré varias revistas y tesis sobre la materia principal de este trabajo.

RefSeek:

Este es un buscador de referencias bibliográficas en el que están disponibles una gran cantidad de libros, revistas, trabajos de investigación, tesis, etc, que al igual que los anteriores sirvió para poder encontrar diferentes artículos que sirvieron para realizar el trabajo que he llevado a cabo.

ERIC:

Esta es una página web extranjera “The Education Resources Information Center”, que te permite encontrar artículos, revistas, estudios, etc, en inglés. Es muy práctica ya que no solo te limitas a buscar información que se ha investigado en Latino-América o España, sino que también gracias a este buscador, te permite encontrar estudios de otros lugares.

No olvidar la página web de la **UGR** dónde nos facilitaban varios PDFs con información y guías para la elaboración de estos trabajos.

Añadir que la mayoría de la información estaba disponible en formato PDF, que me permitían guardar en el PC. Otra, estaba disponibles en las páginas webs.

Para llevar a cabo la búsqueda de libros o revistas interesantes para este trabajo que estuvieran relacionados con la materia que lo fundamenta, investigué en Internet a través de otros tipos de webs, diferentes a las webs de base de datos, dónde nos hacían posible el acceso a diferentes catálogos de universidades o bibliotecas. Estas webs eran las siguientes:

Catálogo Biblioteca UGR.

El catálogo de la página web de la UGR para buscar libros que estuvieran cercanos a mi entorno, es decir, en las diferentes universidades de las que dispone Granada.

Digibug:

Es otra página destinada de la Universidad de Granada dónde nos permite buscar tesis, investigaciones, revistas, documentos institucionales, etc.

Recolecta:

Hecha por el Gobierno de España que te permite buscar investigaciones de diferentes índoles, pero sobre todo científicas.

Catálogo de las Bibliotecas de Universidades Andaluzas:

Y por último el Catálogo de las Bibliotecas de Universidades de toda Andalucía (ubua.cica.es) que te permite buscar libros, revistas, etc, en las bibliotecas de las diferentes universidades que tiene Andalucía.

VPN:

La página web de la UGR te permite descargarte un programa llamado “VPN” que una vez instalado en tu ordenador, te permite el acceso a la biblioteca electrónica de la Universidad de Granada. Es de acceso privado ya que para entrar se necesita el correo UGR con su respectiva clave. Una vez allí, te permite indagar por diferentes libros en línea, enciclopedias y diccionarios, revistas electrónicas, bases de datos y por último guías temáticas.

Para poder saber el significado de algunas de las palabras que se ubicaban en las revistas, PDFs, o investigaciones, que no entendía o sabía, me apoyaba en diccionarios o enciclopedias para saber el concepto.

Palabras clave: dificultades de aprendizaje, agresividad escolar, rendimiento escolar, conducta emocional y comunidades de aprendizaje.

ANÁLISIS DEL TEMA

Una vez ya buscada y justificada la información sobre el tema de este trabajo, es importante hacer una revisión de esta, ya que al haber detrás diferentes teorías que la avalan, haciendo un análisis de estas investigaciones y teorías se mostrarán los resultados, que tipo de diferencias se encuentran entre ellas y lo más importante, las conclusiones que han obtenido de dichas indagaciones.

Sobre la conducta agresiva, (Del Barrio, 1999) comenta que *“no podríamos sobrevivir si no tuviésemos una dosis de agresión, porque no podríamos iniciar una tarea de acción, de consecución, de logro y de éxito de una meta difícil. Y además seríamos víctimas de todos aquellos individuos para quienes fuésemos una dificultad para la consecución de sus metas, porque no tendríamos capacidad de defensa.”* Analizando la investigación realizada sobre este tema, la agresividad según en qué circunstancias, sería algo normal para conseguir tus propuestas, pero debido a diversos factores presentes día a día en nuestro entorno más cercano, es verdad que todos hemos tenido una relación directa o indirecta con dicha conducta debido a que es muy cercana a nuestro entorno. Esto es posible ya que nosotros hemos podido ser causantes de dicha conducta o hemos sido molestados por alguien con este comportamiento, y además cada día hemos asistido a un programa o serie de televisión que nos han ofrecido diferentes actos agresivos. Es por esto que en la actualidad, la conducta agresiva esté siendo un problema en el alumnado, debido a que los casos aumentan de forma desmedida.

Tras haber sintetizado las teorías existentes, se concluye que son varias las etapas en las que se da la agresividad en los niños. La primera etapa transcurre desde los 0 a los 2 años de edad, y lo más importante de esta etapa, es que el niño esté sumergido en una relación de afectividad con la madre, y dicha falta de afectividad puede causar comportamientos no deseados que pueden agravarse posteriormente. Añade (De Andrés, 2015) que también *“la falta inicial de afecto podría impedir, que el niño pueda desarrollar sentimientos sociales positivos, los cuales serían sustituidos por un complejo condicionado de inferioridad.”*

La siguiente etapa transcurre desde los 2 a los 3 años. En esta etapa debido a que el infante comienza a experimentar, a coger cosas e investigar, la palabra más escuchada por sus padres y demás gente que le rodea será “no”. Con el uso continuo de esta negación el niño

empezará a sentirse frustrado por lo que intentará que su personalidad se preceda ante aquellas personas que todo se lo impiden. Por lo que se empezará a manifestar cierta actitud agresiva, a través de intensas rabietas.

La siguiente etapa, es de los 3 a los 6 años. En esta etapa los niños ya están introducidos en el entorno escolar y según añade (De Andrés, 2015), *“los niños en los años de escolaridad infantil suelen ser, en general y debido a su escasa capacidad de control del impulso, bastante agresivos.”* En estos años el valor educativo hacia esas actitudes violentas será decisivo ya que la convivencia continua con dichos valores se manifestará en un futuro en la personalidad de los alumnos. Y por último, la etapa de los 6 a los 12 años de edad. En esta etapa se demuestra que se debe intervenir la violencia de forma educativa debido a que si no se pone fin a esta conducta, más tarde, en un futuro próximo la agresividad se agravará de forma notoria, siendo el sujeto agresivo tanto en el ámbito social como en el familiar lo que le supondrá diversos problemas en su vida personal.

Según lo analizado, las diferentes causas de manifestación de la agresividad en los niños son variadas y la conducta agresiva no solo aparece por una sola causa sino que siempre arrastra varios problemas tanto personales como sociales que intervienen en dicha conducta.

En función del análisis hecho a diversas investigaciones, dos son los aspectos fundamentales por los cuales puede aparecer este tipo de conducta. Los primeros mencionados son los aspectos biológicos que pueden estar relacionados con las hormonas que pueden hacer que los niños se muestren agresivos hacia las acciones de provocación o por la genética ya que *“pueden estar asociadas con las diferentes formas de comportamiento en los padres con respecto a sus hijos y también con los conflictos que se den entre madre-hijo.”* (Fernández, 1996).

Y los segundos aspectos mencionados son los psicológicos que son diversos. Una de las causas de esta conducta es el temperamento que junto a la impulsividad, son los elementos que más relacionados están con este tipo de conductas agresivas debido a que si su carácter es difícil su respuesta ante diversas situaciones pueden ser negativas. Otro de los aspectos relacionados con este comportamiento es la frustración, ya que el niño si no consigue su “meta establecida” aparece este tipo de sentimiento que lo puede aliviar de forma agresiva. Otro de los aspectos es el conocimiento intelectual ya que este tipo de

niños menos capacitados intelectualmente tienden a resolver sus problemas de forma agresiva y por último los elementos sociales, familiares, y externos de los alumnos con este comportamiento, ya que según su cultura, la sociedad y la forma de convivir en casa, puede originar en clase varias dificultades.

Las características que se pueden encontrar en un niño con este tipo de conductas, para su identificación, son diversas. Pero aquellas que pueden ocasionar más conflicto son las siguientes: desobediencia desde pequeños, agresión al docente, un problema que actualmente se está viendo a cada vez más en los colegios de diversos países, y las características individuales del sujeto ya que se puede dar el caso de que el niño, por ejemplo, imite la agresividad que antaño ha visto en otro lugar, como la televisión.

Una vez vistas las causas y características de los niños con una conducta agresiva y su desarrollo a lo largo de la etapa escolar en los niños, pasará a analizar varias teorías que diferentes autores han creado tras haber hecho investigaciones con niños con este tipo de comportamientos.

Atendiendo a las investigaciones realizadas son varias las que coinciden que claramente la agresividad está ligada al rendimiento escolar y las dificultades del aprendizaje. Este tipo de comportamientos no solo afecta a sus iguales sino que también a los docentes, causándole en diversas ocasiones enfermedades psicológicas como estrés o depresión, lo que impide el buen funcionamiento de clase y de la enseñanza-aprendizaje. Entre sus iguales, este tipo de conductas puede afectar en la convivencia de clase, ya que los niños se mostrarían reacios hacia este sujeto. *“Las agresiones frecuentes impiden el proceso de aprendizaje y dificultan la convivencia en la clase. Los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen en la frecuencia del comportamiento agresivo del alumno.”* (Wettstein, 2012). Por lo tanto, son muchas las teorías en las que se comenta que si se da un caso de agresividad en el aula, este, por diversos factores, impide que tanto la convivencia en clase con el docente y con sus compañeros sea agradable y afable sino que también afecta al aprendizaje de ese mismo sujeto y el de los demás compañeros, siendo imposible llevar de forma adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje. También se comenta, que los alumnos que tienen bajas capacidades emocionales pueden reaccionar de forma agresiva ante situaciones sociales que ellos mismos no son capaces de manejar.

En muchas de estas teorías analizadas se añade que toda esta agresividad, a cada vez más notable en los colegios, es debido a la sociedad que hoy en día tenemos y a las muchas exposiciones a imágenes con violencia que los programas de televisión nos ofrecen, tanto en horario infantil como fuera de este. *“Hay una relación consistente entre la violencia televisiva y la conducta agresiva infantil”* (Fernández, 1996).

Según diversas investigaciones que he analizado, es en varias asignaturas en las que se dan casos de conductas agresivas, pero en concreto en una de las disciplinas estos casos de agresividad aumentan de forma desmesurada. Esta materia es la de Educación Física en donde *“Se aprecia un aumento de rendimiento en educación física y valoración global de agresividad física.”* (Alonso y Navazo, 2002).

En varias teorías que he investigado, se manifiesta una clara diferencia; el sexo de los sujetos con conductas agresivas. En algunas de ella, se mantiene una misma compostura con que el sexo femenino es el que más mantienen dichas conductas. *“Con respecto a la relación del sexo con las valoraciones globales observamos una tendencia al aumento con respecto al sexo femenino y el rendimiento escolar y ejercicio de autoridad.”* (Alonso y Navazo, 2002). En otras, se comenta que según la materia, como antes he mencionado, en Educación Física es el sexo masculino el que más casos de agresividad presenta o que simplemente *“los chicos mantienen habitualmente una agresividad más abierta que las niñas”* (Fernández, 1996). En otras, se mantiene que no hay diferencias entre dichos sexos, ya que los casos de agresividad se pueden dar por igual, que no se tiene que manifestar de la misma forma, aunque hacia los maestros son el sexo femenino el que más respeto les muestran, siendo estas las que menos comportamientos agresivos muestran hacia los docentes.

Finalizando con esto, para evitar estos comportamientos, primeramente es necesario hacer una exhausta investigación de cuáles son las causas o factores que acontecen esta conducta en los alumnos, para poder hacer una efectiva intervención y dar parte a los familiares. Según los autores (Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro, López, Barragán, 2002), *“la identificación de estos factores permite señalar la relevancia y la necesidad de desarrollar intervenciones específicas encaminadas no solamente a reducir los factores de riesgo, sino a elaborar intervenciones que promuevan el desarrollo de*

factores protectores en la familia. El tipo de intervenciones que se proponen deben abarcar los diferentes agentes relacionados con el comportamiento agresivo del niño.”

Por lo tanto, es necesaria la investigación de los factores que rodean a los niños con estos comportamientos porque no siempre las conductas aparecen por ellos, sino por dichas causas. *“La mayoría de los programas de intervenciones son enfocados exclusivamente al alumno problemático. La agresión del alumnado no es un problema aislado. Algunas veces, el profesor forma parte del problema.”* (Wettstein, 2012). Así que, no solamente es necesario investigar al niño y su conducta, sino su entorno familiar, social y escolar pudiendo poner remedio a dichas conductas para así mejorar las circunstancias afectadas por esta.

Otras teorías investigadas, mantienen que con la empatía tanto de parte de sus compañeros como por parte del docente, se puede inhibir la conducta agresiva de los niños, es decir, se pone solución al problema de estos comportamientos a través del dialogo con ellos de forma agradable y dulce. *“Aportar por el valor de la palabra, a su efectividad y a su poder [...] alcanzar un entendimiento ideal.”* (Gregoret y Liberaty, 2003).

CONCLUSIONES

Como he mencionado a lo largo de este trabajo, la agresividad es una manera de actuar de forma violenta ante una situación, y es algo de lo que nos estamos acostumbrando a ver cada día en esta sociedad. Esto es debido a que tanto los niños como los adultos nos exponemos continuamente a imágenes agresivas que los medios de comunicación nos ofrecen, ya que con la cantidad de recursos tecnológicos que ahora disponemos, es muy fácil poder llegar a este tipo de información violenta. No es raro ver en el horario infantil una serie de asesinatos o peleas o incluso, las mismas series de televisión hechas para niños, de dibujos animados, fomenta este tipo de conductas, reproduciéndose estas, luego en el aula sobre los compañeros y el docente o en casa con la familia.

Además de por imitación, la forma de actuar de manera agresiva se puede manifestar en el niño debido a un problema que en su entorno más cercano se está aconteciendo, ya sea en su familia, en clase con los compañeros, con el docente, etc, y si no se observa y se pone un remedio temprano, esta conducta puede agravarse, siendo un problema mayor tanto para el sujeto que mantiene dichos comportamientos como para las personas más cercanas a él, pudiendo terminar en una violencia más dañina cuando este llegue a la adolescencia o adultez.

Este tipo de comportamientos no solo son un problema porque se pueden acrecentar cuando el sujeto crezca, sino que produce una alteración en su entorno escolar y aprendizaje. Es normal, que si un niño actúa de esta forma tan problemática, agrediendo, contestando de forma pernicioso y molestando a sus compañeros, estos no quieren tener mucha relación con el sujeto que mantiene este comportamiento, lo que provoca una mala convivencia en clase que puede crear un ambiente de tensión en el aula. Y al igual pasa con la relación alumno-maestro, si el sujeto está constantemente desobedeciendo al docente, alterando el ambiente de clase, e incluso, puede llegar al extremo de agredir, el docente mantendrá una actitud protectora y distante hacia ese alumno. Este tipo de relación alumno-maestro, puede llegar a ser muy perjudicial para los docentes en algunas ocasiones, ya que puede generar problemas en su salud psicológica causando estrés e incluso depresión y problemas físicos si llega a ser agredido por el alumno. Y perjudicial también para el mismo alumno que produce estos problemas, ya que si sus compañeros se mantienen distantes y no quieren mantener una “amistad” con él, el sujeto creará una

actitud antisocial y desconfiada, lo que le provocará problemas para relacionarse con más personas.

Y no solamente provoca problemas en la convivencia en clase y en sus relaciones sociales sino que también en el aprendizaje de sus compañeros y del sujeto. Esto es debido a que si un niño está constantemente teniendo este tipo de comportamiento en clase, se altera la organización y el orden de dar las clases magistrales del docente, produciendo como consecuencia, un grave problema en el rendimiento de clase por sus constantes ataques y molestias a los compañeros.

Otra de las consecuencias, es que si el sujeto agrede a sus compañeros, el docente lo castigará, mandándolo al pasillo, a su casa, al director, o ser directamente expulsado del colegio, lo que provoca que se quede atrás en cuanto a contenidos, ya que la clase sigue sin él. Esto puede provocar que el sujeto ya no conecte con la clase, y tenga dificultades para aprender los contenidos nuevos, lo que puede hacer que mantenga una actitud de rechazo hacia el colegio.

Para poder poner fin a este tipo de conductas es necesario, primeramente, hacer una observación del sujeto, para posteriormente hacer un diagnóstico y ayudarlo cuanto antes. Es mejor hacer este tipo de diagnósticos de forma temprana ya que desde muy pequeños, los niños con este tipo de características, muestran claros síntomas como la desobediencia a sus más cercanos, agresiones y contestaciones.

Estas intervenciones para poder suavizar o eliminar este tipo de comportamientos, se deben hacer, no solamente observando al niño, sino a todo su entorno. Esto es debido a que muchas de las veces, el problema de estas conductas son ocasionadas por casos externos a él, que pueden provenir de la familia, el colegio, etc.

En función de diversas teorías e investigaciones que he analizado, unas de las mejores intervenciones es a través del dialogo, de la empatía con el alumno por parte del docente y de sus compañeros, es decir, el entendimiento de su comportamiento desde un punto de vista calmado y pacífico para que el sujeto se muestre más relajado y abierto. En esto coinciden las Comunidades de Aprendizaje, proyecto que hoy en día más centros incorporan, ya que una de sus propuestas, denominada la Teoría del Aprendizaje del Diálogo, enseña a los niños a hablar adecuadamente, cuando se produce una contienda en vez de llegar a agredir, algo que es muy fácil de hacer. Esta propuesta mejora, no solo la

convivencia en el centro, ya que se reducen rápidamente los problemas ocasionados por esta conducta, sino que hace que el aprendizaje de los niños mejore también.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, J. y Navazo, M. A. (2002). La agresividad y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (1), 1-5.
2. Wettstein, A. (2012). El sistema de observación BASYS para el análisis del comportamiento agresivo en el contexto escolar. *Psicothema*, 24, (3), 364-370.
3. Navarro, J. (2002). Contingencia internacional de la conducta problemática y agresiva en los ámbitos escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (4), 1-7.
4. Ayala, H, Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A., Noemí y Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*, 25 (3), 27-40.
5. Longobardi, C., Pasta, T. y Sclavo, E. (2008). The educative relationship in primary school: aggressive tendencies and pro-social behavior. *European Journal of Education and Psychology*, 1 (2), 5-18.
6. Tresgallo, S. (2011). El acoso escolar y las actitudes psicológicas defensivas en el primer ciclo de educación primaria. *REOP*, 22 (1) 28-37.
7. Inglés, C., Torregrosa, M., García, J. M., Martínez, M. C., Estévez, E. y Delgado B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (1), 29-41.
8. Gregoret, B. y Liberati, P. (2003). La agresividad en la infancia. *Diálogos Pedagógicos*, 1 (2) 25-33.
9. Mestre, M., Samper, P. y Frías, M. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta pro-social y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14 (2), 227-232.
10. Del Barrio, V. (1999). Estudio sobre la agresividad infantil. España. Fundación Belén, la terapia del arte. <http://fundacionbelen.org/>.
11. De Andrés, T. (2015). Etapas de la agresividad. España. Fundación Belén, la terapia del arte. <http://fundacionbelen.org/>.
12. Fernández, J. D. (1996). *Análisis evolutivo de la conducta agresiva y rechazo social en las relaciones entre iguales en alumnos de educación primaria*. Granada, España. Universidad de Granada.
13. Álvarez, P. y Vieites, M. (2013). Comunidades de Aprendizaje. El sueño de una nueva escuela y una nueva sociedad. *Comunidad de aprendizaje*.

ANEXOS

Anexo 1

Tablas recogidas en la investigación de (Alonso y Navazo, 2004). Abarca las edades de 7 a 10 años, adjudicando el número 1 al sexo masculino y el número 2 al sexo femenino. Los resultados demuestran que son bastantes los casos en los que se daban la conducta agresiva en el aula.

Tabla II: Distribución de frecuencias en la etapa de educación primaria
<

	SEXO		Total
EDAD	1	2	
7	12	6	18
10	36	17	53
Total	48	23	71

Anexo 2

Este es el cuestionario utilizado por (Wettstein, 2012) para llevar a cabo su investigación BASYS.

EL SISTEMA DE OBSERVACIÓN BASYS PARA EL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN EL CONTEXTO ESCOLAR 367

BASYS-L Hoja de observación						Fecha __/__/20__	
Semana de observación 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>		Día de observación 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>			Lección 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>		Profesor: Observador:
Agresión			Hora		Alumno	Dirección A Alumno P Profesor X Persona ausente O Objeto R Resto U No visible	Notas
verbal	Forma mixta	física	hora	minutos			
A	B	C	h	m			
1. Oposición contra el profesor	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
2. Activo contra persona abierta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
3. Activo contra persona escondido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
4. Objeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5. Partidario contra persona abierta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
6. Partidario contra persona escondido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
7. Otros (semántico)	<input type="checkbox"/>						
8. No visible (técnico)	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						

Figura 1. La hoja de observación BASYS-L