



Programa de intervención para la seguridad y prevención de riesgos en el alumnado de Educación Física en un centro de Educación Primaria de la provincia de Granada

Trabajo Fin de Grado de Magisterio de Educación Primaria

Mención de Educación Física

César de Hoces Arantave

Universidad de Granada

Curso 2014-2015

Resumen:

La práctica de actividad física aporta múltiples beneficios para la salud física y mental. No obstante, dicha práctica no está exenta de riesgo de lesión o accidente, sobre todo en contextos educativos.

Por consiguiente, trabajos enfocados a detectar y minimizar tales riesgos son de interés general. El presente programa de intervención pretende concienciar al alumnado en la etapa de Educación Primaria y al profesorado de Educación Física de la importancia que tiene trabajar en unas condiciones óptimas de seguridad, teniendo en cuenta las instalaciones deportivas disponibles en cada centro.

Los objetivos de este proyecto son, en primer lugar, realizar un análisis de los factores que intervienen en la propensión al accidente deportivo en edad escolar, incluidas las competencias docentes. En segundo lugar, proponer una intervención práctica con el fin de aumentar la seguridad de los alumnos en la escuela durante la práctica deportiva.

Palabras clave:

Actividad física, Educación Física, Educación Primaria, instalaciones deportivas escolares, prevención de riesgos, seguridad.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. JUSTIFICACIÓN.....	9
3. MARCO TEÓRICO.....	10
3.1.Propensión al accidente.....	12
3.1.1. Factores internos.....	13
3.1.2. Factores externos.....	15
3.1.3. Competencias docentes.....	16
4. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS.....	18
4.1.Espacios exteriores.....	18
4.2.Espacios interiores.....	19
5. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA.....	20
6. OBJETIVOS.....	21
6.1.Objetivo general.....	21
6.2.Objetivos que pretendo alcanzar.....	21
6.3.Objetivos a alcanzar por el alumnado.....	21
6.4.Objetivos a alcanzar por el profesorado.....	21
7. TEMPORALIZACIÓN.....	22
8. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	23
8.1.Intervención enfocada al alumnado.....	23
8.2.Intervención enfocada al docente.....	26
9. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN.....	28
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
11. ANEXOS.....	33
Anexo I.....	33
Anexo II.....	44
Anexo III.....	45
Anexo IV.....	50
Anexo V.....	51
Anexo VI.....	58
Anexo VII.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS E IMÁGENES

1. FIGURAS

Figura 1. Etapas conductuales asociadas a la exposición a una situación de peligro (adaptada de Smith y Beringer, 1987).....	14
Figura 2. Procesos cognitivos asociados a la percepción del riesgo (adaptada de Martínez, 2009).....	17
Figura 3. Esquema de las instalaciones del CEIP Tínar.....	18

2. TABLAS

Tabla 1. Relación entre la probabilidad de que ocurra un accidente y las consecuencias (adaptada de Jiménez, 2003).....	17
Tabla 2. Secuenciación de las sesiones dirigidas al alumnado.....	22
Tabla 3. Secuenciación de las sesiones dirigidas al profesorado de E.F.....	22
Tabla 4. Sesión 1 enfocada al alumnado.....	23
Tabla 5. Sesión 2 enfocada al alumnado.....	24
Tabla 6. Sesión 3 enfocada al alumnado.....	24
Tabla 7. Sesión 4 enfocada al alumnado.....	25
Tabla 8. Sesión 5 enfocada al alumnado.....	25
Tabla 9. Sesión 6 enfocada al alumnado.....	26
Tabla 10. Sesión 1 enfocada al profesorado.....	26
Tabla 11. Sesión 2 enfocada al profesorado.....	27
Tabla 12. Sesión 3 enfocada al profesorado.....	27
Tabla 13. Cuestionario de propensión al accidente deportivo.....	44
Tabla 14. Instrumento de inspección visual de las instalaciones deportivas del centro.....	51
Tabla 15. Rúbrica para evaluar el Programa de Intervención.....	58
Tabla 16. Lista de control para evaluar la actitud del alumnado.....	59

3. IMÁGENES

Imagen 1. Zona de acceso a espacios exteriores.....	33
Imagen 2. Zona de acceso a espacios exteriores.....	33
Imagen 3. Zona de acceso a espacios exteriores.....	33
Imagen 4. Zona de acceso a espacios exteriores.....	33
Imagen 5. Zona de acceso a espacios exteriores.....	34
Imagen 6. Zona de acceso a espacios exteriores.....	34

Imagen 7. Zona de acceso a espacios exteriores.....	34
Imagen 8. Poste para vóley y tenis.....	34
Imagen 9. Poste para vóley y tenis.....	35
Imagen 10. Canasta de baloncesto.....	35
Imagen 11. Portería de fútbol sala.....	35
Imagen 12. Pavimento de la pista de fútbol sala.....	35
Imagen 13. Árboles dentro de la pista.....	36
Imagen 14. Árboles dentro de la pista.....	36
Imagen 15. Árboles dentro de la pista.....	36
Imagen 16. Ausencia de líneas divisorias.....	36
Imagen 17. Árboles dentro de la pista.....	37
Imagen 18. Sistema de drenaje.....	37
Imagen 19. Árboles dentro de la pista.....	37
Imagen 20. Arqueta dentro de la pista.....	37
Imagen 21. Edificios cercanos a la pista.....	38
Imagen 22. Edificios cercanos a la pista.....	38
Imagen 23. Pavimento del campo de fútbol.....	38
Imagen 24. Pavimento del campo de fútbol.....	38
Imagen 25. Portería de fútbol.....	39
Imagen 26. Zona de acceso a espacios exteriores.....	39
Imagen 27. Zona de acceso a espacios exteriores.....	39
Imagen 28. Zona de acceso a espacios exteriores.....	39
Imagen 29. Zona de acceso a espacios exteriores.....	40
Imagen 30. Desnivel entre diferentes pistas.....	40
Imagen 31. Desnivel entre diferentes pistas.....	40
Imagen 32. Ausencia de distancia de seguridad.....	40
Imagen 33. Zona de acceso a espacios interiores.....	41
Imagen 34. Ausencia de distancia de seguridad.....	41
Imagen 35. Material dentro de la pista.....	41
Imagen 36. Material dentro de la pista.....	41
Imagen 37. Material dentro de la pista.....	42
Imagen 38. Pavimento del espacio interior.....	42
Imagen 39. Ausencia de distancia de seguridad.....	42
Imagen 40. Ausencia de distancia de seguridad.....	42

Imagen 41. Ausencia de distancia de seguridad.....	43
Imagen 42. Espalderas.....	43
Imagen 43. Vestuarios.....	43
Imagen 44. Plano del CEIP Tínar.....	50
Imagen 45. Imagen aérea del CEIP Tínar.	50

1. INTRODUCCIÓN

A la hora de realizar las prácticas en un centro de Educación Primaria he podido observar el estado de las instalaciones y el riesgo que conlleva, en algunas ocasiones, la práctica de actividad física en algunas zonas del mismo. Este es el principal motivo por el cual he decidido documentarme y saber más sobre este tema para poder realizar un programa de intervención en el colegio con el fin de reducir el riesgo y que la práctica de cualquier actividad sea segura.

Este trabajo consta de varias partes. En primer lugar, hago una introducción y una justificación de los motivos que me llevan a diseñar este programa junto con una fundamentación teórica para ver la información existente sobre el tema.

En segundo lugar, un análisis de las fortalezas y amenazas existentes en el contexto educativo, fundamental para saber a qué nos enfrentamos y con qué tenemos que trabajar como docentes, acompañado de los objetivos que pretendo alcanzar con la puesta en marcha del programa y de la población beneficiaria a la que va dirigida la intervención.

En tercer lugar, muestro el diseño, la temporalización y la evaluación del plan para ver si se cumplen los objetivos propuestos y me ajusto a la realidad.

Por último, reflejo las referencias bibliográficas que han sido la base para la elaboración de este trabajo junto con un anexo de imágenes que pueden servir para su consulta.

2. JUSTIFICACIÓN

Existen varios motivos que sirven de justificación para la realización de este plan de intervención.

Por un lado, los docentes del área de Educación Física deben tener en cuenta a la hora de planificar y programar sus sesiones las características espaciales y materiales con las que van a trabajar, para prevenir y minimizar el riesgo a la hora de realizar actividad física en el contexto escolar.

Por otro lado, la práctica deportiva aporta numerosos beneficios para la salud pero en el área de Educación física nos podemos encontrar con lesiones y accidentes continuamente debido a la interacción con distintos materiales, la edad de los alumnos, el uso de distintos espacios y la velocidad de ejecución de las actividades (Albornoz, 2002; Latorre y Herrador, 2003; Ruiz y García, 2003), con lo cual veo conveniente investigar sobre la percepción del riesgo que tienen los alumnos de la etapa de

Educación Primaria puesto que es el primer factor a tener en cuenta según Smith y Beringer (1987).

3. MARCO TEÓRICO

La práctica de actividad física provoca notables beneficios para la salud, pero, viendo la promoción que llevan a cabo los gobiernos de países desarrollados entre los niños, tenemos que ser conscientes del riesgo existente de sufrir lesiones y de la carencia de medidas preventivas eficaces en los centros educativos (Latorre et al., 2012).

En cuanto a la normativa y al reglamento existente en relación con la seguridad podemos encontrar la normativa sobre instalaciones deportivas y de esparcimiento (N.I.D.E.), elaborada por el Consejo Superior de Deportes (CSD, 2011) en la que se definen unas condiciones que se deben tener en cuenta a la hora de construir una instalación deportiva.

Las normas europeas (EN) y españolas (UNE), elaboradas en España por AENOR (1999), hacen referencia al equipamiento deportivo y establecen unos criterios mínimos que se deben aplicar para que dichos equipamientos sean seguros. Lamentablemente en nuestro país esta normativa solo sirve de recomendación y no es obligatorio cumplirla.

Con lo cual, con el fin de unificar estos criterios, el CSD (2008) ha elaborado el proyecto de Mejora y Armonización de las Instalaciones Deportivas (MAID) para unificar las diferentes normativas existentes sobre instalaciones deportivas.

En el área de Educación Física, la seguridad en la práctica educativa aparece reflejada en el bloque de contenidos de actividad física y salud, concretamente en el Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

En los últimos años la seguridad de las instalaciones en el ámbito escolar está siendo una preocupación, debido a esto Busquets et al (1993) indican que, por un lado, la seguridad tiene que ver con la sensibilización, concienciación y prevención mediante la aportación de consejos al alumnado, y por otro lado, con el análisis de las causas del accidente, siendo fundamental la formación del docente con respecto a la seguridad.

Según Morrongiello y Schell (2010), existe una dificultad para elaborar unas pautas a seguir a la hora de llevar a cabo una adecuada supervisión de la actividad física, puesto que el comportamiento del alumno y las características del medio

ambiente pueden influir en el riesgo de sufrir lesiones, no obstante, cada vez existen más pruebas que indican una relación existente entre la supervisión y el riesgo de lesión, al aumentar la primera, disminuye lo segundo. Con lo cual, el uso de móviles, la delimitación de los espacios, la edad de los alumnos, las condiciones climatológicas y, sobre todo, la velocidad de ejecución de los ejercicios son factores muy importantes a tener en cuenta que hacen de la práctica deportiva una actividad arriesgada (Latorre, 2008).

Indudablemente, para poder ofrecer una Educación Física de calidad, el docente debe tener en cuenta las instalaciones, el espacio y el material del que dispone (Cavnar et al., 2004). La Educación de calidad no solo depende de unas instalaciones modernas y de última generación, pero sí es cierto que ocupa un factor fundamental para llevarla a cabo en las mejores condiciones posibles (Martínez, 1996; García, Rebollo, Martínez y Oña, 1996). En este caso las características positivas o favorables con las que cuenta una instalación permiten ofrecer un servicio satisfactorio, y de esta manera podemos entender la calidad en las Instalaciones Deportivas Escolares (Dorado, 2006).

Dichas instalaciones junto con los equipamientos deportivos forman las herramientas con las que cuenta el docente de Educación física, fundamentales para la puesta en marcha de un adecuado proceso educativo, aunque según algunos estudios, las instalaciones escolares no se encuentran en las mejores condiciones para la práctica deportiva (Cabello, Del Campo, Martínez y Cabra, 2008; Lazcano, 1995).

Se entiende que unas instalaciones deportivas escolares en malas condiciones afectan negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, impidiendo desarrollar ciertos contenidos. La práctica deportiva se ve mejorada con unas instalaciones y un equipamiento de calidad pudiendo alcanzar los objetivos propuestos. Con lo cual, la calidad no debe ser un privilegio para unos pocos, sino un derecho para todos (Dorado, 2006).

Blández (1995) dice que el espacio y la disposición de material es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje, no obstante, como indica Lucio (2003), algunas instalaciones escolares carecen de garantías y se han construido pensando más en el ahorro que en las necesidades educativas. Estas deficiencias referentes a una falta de calidad en el material y en las instalaciones pueden provocar lesiones en los alumnos (Cavnar et al., 2004). Con lo cual, según Blández (1995), el docente necesita unas condiciones espaciales mínimas para poder realizar las actividades deportivas sin riesgo de que se produzca una rotura de material o de que se pueda provocar alguna lesión.

Con respecto a las instalaciones en el ámbito escolar, podemos encontrar quejas de padres debido a que son insuficientes o se encuentran en mal estado (Latorre et al., 2009). Como dije anteriormente, y de acuerdo con Delgado, (2007) y López-Moya, (2002), este tipo de carencias y deficiencias influyen negativamente en la transmisión de contenidos por parte del docente, y en la interiorización de los mismos por parte del alumno.

Las investigaciones sobre los accidentes relacionados con la práctica deportiva en nuestro país son mínimas. Puedo destacar los datos que aporta el Instituto Nacional de Consumo (2008), en ellos indica que en el área deportiva de los colegios se produce un 9,7% de accidentes, los juegos y el tiempo libre ocupan un 12,6 %, sucediendo en la Educación Física reglada un 0,6%. En los deportes de equipo y con pelota es donde más accidentes se pueden encontrar con un 48,4% de accidentalidad. A pesar de que los datos no parezcan demasiado importantes, si existe información de casos totalmente insoportables y que no podemos permitir en una sociedad avanzada y con un sistema educativo de calidad, como pueden ser traumatismos, tetraplejias o muertes de niños por caídas de porterías. En estos casos el centro y el docente son los responsables, con lo cual, la educación para la seguridad deportiva en el ámbito escolar es una cuestión de vital importancia que incumbe tanto a los alumnos, como a los propios profesores, puesto que en España existe una deficiente formación al respecto (Latorre y Pérez, 2012).

En consecuencia, la gestión de la seguridad de las actividades deportivas debe comprender la siguiente estructura (Gómez, 2009):

- Protección de personas, bienes y actividades (qué se quiere proteger)
- Ámbito y lugar (dónde se quiere proteger)
- Peligros y riesgos (de qué se quiere proteger)
- Objetivos (para qué se quiere proteger)
- Necesidades (por qué se quiere proteger)
- Forma, soluciones (cómo se quiere proteger)
- Tiempo, duración, momento (cuándo se quiere proteger)

3.1. Propensión al accidente

La práctica deportiva actúa de manera positiva sobre la salud y el bienestar de los alumnos. Si a ello le sumamos una transmisión de valores y una función

socializadora que señalan González y Otero (2005), estamos ante una actividad fundamental en la educación de los niños. No obstante, pueden surgir situaciones de riesgo que provoquen accidentes o lesiones en los alumnos.

Con lo cual, es conveniente analizar los factores que intervienen en la propensión al accidente en el alumnado de Educación Primaria. Por un lado encontramos los factores internos, que son el género, la edad, el egocentrismo, la competitividad, las experiencias previas, la búsqueda de sensaciones, la motivación y, principalmente, la percepción del riesgo. Por otro lado podemos ver los factores externos, compuestos por los espacios, los materiales y equipamientos, las condiciones ambientales y las actividades. También es necesario analizar la competencia y el conocimiento de los docentes acerca del tema.

3.1.1. Factores internos

Según Morrongiello y Rennie (1998), los niños intervienen en actividades de mayor riesgo físico que las niñas, puesto que el estereotipo deportivo para las niñas se aleja del contacto físico, la agresividad y la asunción de riesgos, mientras que los niños perciben menos el riesgo debido a su estereotipo preponderante. Desde un punto de vista psicosocial, las niñas desconfían de los riesgos mientras que los niños los aceptan (Harris y Miller, 2000).

La edad es otro factor influyente. Niños de tan solo cuatro años son capaces de hacer juicios del riesgo, relacionando su comportamiento con la lesión (Little y Wyver, 2010). Por lo tanto, a medida que aumenta la edad, los niños perciben las situaciones como menos peligrosas debido a un proceso de familiarización.

El egocentrismo también provoca que los niños acepten situaciones de mayor riesgo debido a que sobreestiman su capacidad, tienen una sensación de invencibilidad y se perciben mejores de lo que son (Bandura, 1997).

La actividad física en el ámbito educativo desde el punto de vista de la competitividad supone grandes situaciones de riesgos al exaltar la figura del ganador. Según Ortín, Jara y Berenguí (2008) las situaciones de derrota en actividades competitivas provocan un mayor porcentaje de lesión, ya que al querer ganar, el alumno actúa en situación de estrés adoptando conductas de riesgo. Esto no ocurriría así si el ambiente fuese cooperativo.

Es conveniente que los niños adquieran experiencias motoras a edades tempranas que garanticen su seguridad con el objetivo de minimizar el riesgo (Cámara,

2012). Estas experiencias previas ayudan al niño a resolver correctamente situaciones de riesgo que se le presenten.

La búsqueda de sensaciones supone en el individuo correr una serie de riesgos por el simple hecho de experimentar y disfrutar de esas nuevas experiencias (Zuckerman, 1979). En consecuencia, un alto buscador de sensaciones asumirá más situaciones de riesgo que un bajo buscador de sensaciones, existiendo una diferencia notable en la valoración del riesgo de ambos.

Tanto Kerr, Au y Lindner (2004), como Olmedilla, Andreu, Ortín y Blas, (2005), muestran que no se encuentran importantes relaciones entre la motivación y las lesiones, no obstante, según Rotella y Heyman (1991), un exceso de motivación puede provocar la adopción de un mayor número de conductas de riesgo ya que no se tienen en cuenta las posibles consecuencias.

Por último, la percepción del riesgo es, quizás, el factor más importante desde el punto de vista de que el alumno debe tomar sus propias decisiones a la hora de asumir determinados riesgos durante el transcurso de un juego o actividad, todo ello determinado por la percepción del riesgo que tenga (Morrongiello y Schell, 2010).

En este caso, Smith y Beringer (1987) desarrollaron un modelo que desgana los mecanismos cognitivos que intervienen a la hora de identificar un riesgo y el posible accidente (figura 1).



Figura 1. Etapas conductuales asociadas a la exposición a una situación de peligro (adaptada de Smith y Beringer, 1987).

Podemos ver como ante una situación de peligro, en primer lugar se produce una percepción del riesgo (nivel sensorial). Una vez percibido el riesgo, se realiza una evaluación cognitiva acerca del peligro (nivel de procesamiento de la información) junto con la toma de decisión de evitarlo (nivel de actitud y conducta). Por último, tenemos la capacidad de evitarlo (nivel de capacidad motora), esto provocará que se produzca el accidente o, por el contrario, que se evite, siempre y cuando la respuesta motora sea adecuada y correctamente ejecutada. Si se actúa correctamente sobre esta sucesión de causas, el accidente se puede evitar, por el contrario si alguna de las fases falla, es posible que ocurra el accidente.

En definitiva, estos aspectos psicológicos y de personalidad (factores internos) influyen directamente en la accidentalidad producida en el ámbito escolar, con lo cual, como docentes debemos tenerlos en cuenta para reducir el riesgo en la medida de lo posible, para que nuestras sesiones sean seguras y no se ponga en riesgo la salud de los alumnos.

3.1.2. Factores externos

Como docentes, debemos identificar los posibles riesgos que pueden surgir con relación a los espacios que utilizamos, a los materiales que empleamos y a las actividades que proponemos a nuestros alumnos (Latorre y Muñoz, 2011). A esto, Concheiro, Luaces, Quintillá, Delgado y Pou (2006) añaden varias situaciones de riesgo a tener en cuenta durante el desarrollo de la actividad física, como son una falta de protección en las actividades, una escasa vigilancia por parte de un adulto en alumnos menores de 10 años y la realización de un ejercicio inadecuado e incoherente con la psicomotricidad del alumno.

Con lo cual, en las sesiones de Educación Física debemos tener en cuenta las siguientes situaciones que pueden generar riesgo (Latorre y Muñoz, 2011):

- Situaciones relacionadas con el medio y el entorno, ya que unas condiciones climáticas adversas pueden provocar un deterioro en el pavimento, un vuelco de equipamientos mal anclados a causa del viento, ramas de árboles que invaden la pista deportiva, etc., pudiendo provocar cualquier tipo de accidente.
- Actividades poco definidas en las que no ha sido analizado el riesgo previamente y no se toman las decisiones de seguridad oportunas por parte del docente, dejando la interpretación del riesgo a manos del alumno.

- Los espacios, los materiales y los equipamientos deben ser revisados para que el riesgo a la hora de realizar la actividad sea mínimo o inexistente. Por ejemplo, una canasta con un sistema de vuelco defectuoso puede presentar una situación grave de riesgo. La presencia de columnas, escaleras, bordillos o muros sin protección cerca del espacio donde se realiza la actividad, los desniveles en el suelo, o el uso de duchas y aseos como almacén de material son factores generantes de riesgo.

3.1.3. Competencias docentes

La seguridad desde la perspectiva de la prevención en el área de Educación Física aparece como contenido en el bloque de actividad física y salud, estableciéndose una serie de condiciones para evitar la aparición de posibles contingencias (Aguilera, 2005). Con lo cual, según Latorre y Pérez (2012), para que el desarrollo de este contenido sea adecuado, resulta fundamental una competencia docente a la hora de conocer los riesgos y las cuestiones relacionadas con la seguridad que rodean la práctica deportiva. Esta competencia del docente de Educación Física, expresada junto a otras en el libro blanco de grado de magisterio (ANECA, 2005), es la competencia “olvidada” puesto que solo aparece de manera implícita en otras competencias.

Latorre y Pérez (2012) muestran una serie de criterios a tener en cuenta a la hora de plantear una sesión de Educación Física con relación a la seguridad:

- El nombre del juego no debe referir acciones que inciten la violencia.
- Se deben indicar los objetivos junto con unas normas de seguridad.
- No se deben emplear materiales específicos para otros usos, como por ejemplo una pica para jugar a hockey.
- No se deben plantear actividades en espacios y con materiales que no son específicos de la Educación Física (escaleras, barandas, neumáticos, mesas, etc.).
- Pueden resultar contradictorias actividades que requieran acciones articulares comprometidas como el uso de pesas, balones medicinales o cargas de compañeros.
- No debe existir riesgo de caída por la acumulación de material en el espacio de juego (aros, picas, bancos, etc.).
- Evitar posibles colisiones con compañeros o caídas por emplear espacios

demasiado reducidos y/o masificados.

- Proteger la zona de caída si se realizan actividades en altura considerable (espalderas, bancos, trampolín).

Según Martínez (2009), la percepción del riesgo por parte del docente es fundamental para tomar decisiones adecuadas que eviten que la salud del alumno se vea comprometida. En este caso se producen una serie de fases o procesos cognitivos para definir si una actividad puede presentar riesgo o no (figura 2).

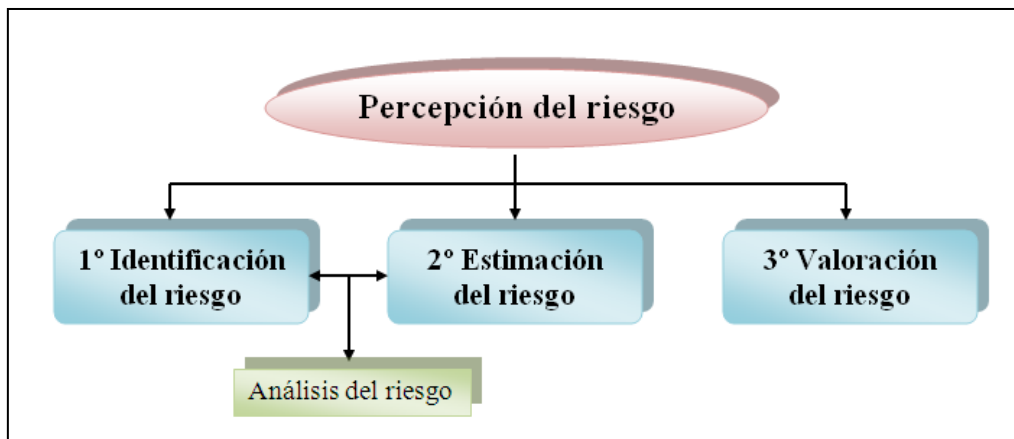


Figura 2. Procesos cognitivos asociados a la percepción del riesgo (adaptada de Martínez, 2009).

En el proceso de valoración del riesgo se complementan el grado de probabilidad de que ocurra un accidente con el grado de las consecuencias que acarrea, dando lugar a una ponderación de los niveles del riesgo (Jiménez, 2003; tabla 1).

Tabla 1. Relación entre la probabilidad de que ocurra un accidente y las consecuencias (adaptada de Jiménez, 2003).

		CONSECUENCIAS		
		Ligeras	Dañinas	Extremas
PROBABILIDAD	Baja	Riesgo trivial	Riesgo tolerable	Riesgo moderado
	Media	Riesgo tolerable	Riesgo moderado	Riesgo importante
	Alta	Riesgo moderado	Riesgo importante	Riesgo intolerable

Teniendo esto en cuenta, resulta precisa una correcta valoración de los posibles riesgos por parte del docente, y en caso de ser necesario se deben tomar las medidas preventivas convenientes.

4. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS

Para llevar a cabo la intervención es necesario saber en el contexto que nos situamos y vamos a trabajar. Es una parte fundamental a la hora de realizar el proyecto puesto que resulta necesario conocer las necesidades para poder actuar en consecuencia, teniendo presentes las características de los espacios y de los materiales de los que disponemos, con el fin de desarrollar nuestra labor docente de manera eficaz, con la mayor seguridad posible y disminuyendo el riesgo de accidente.

En el siguiente esquema (figura 3) muestro las instalaciones con las que cuenta el CEIP Tíñar, donde he realizado mis prácticas y se lleva a cabo el proyecto.

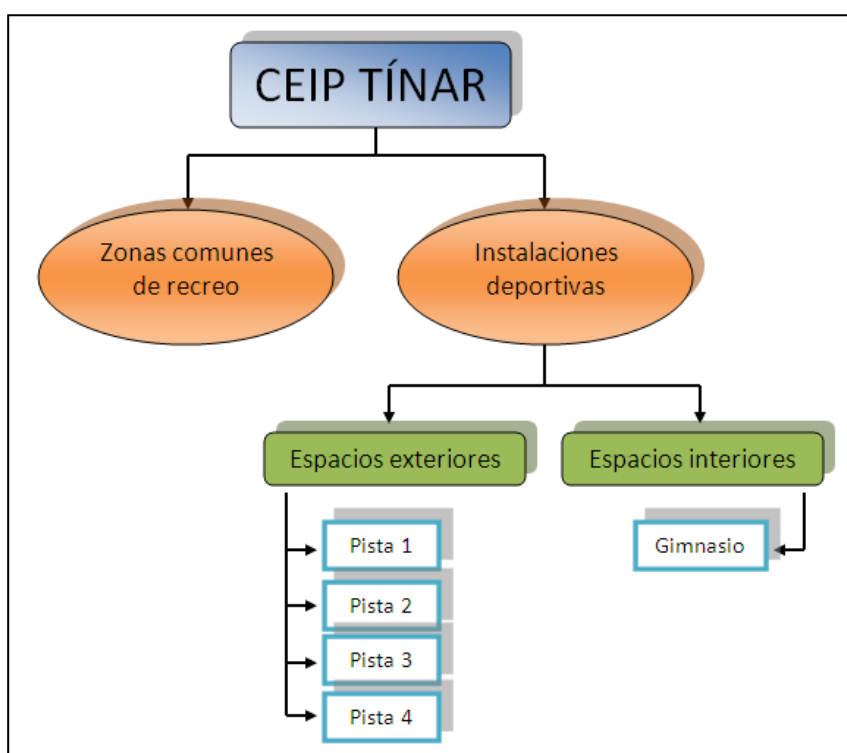


Figura 3. Esquema de las instalaciones del CEIP Tíñar.

El centro cuenta con diferentes zonas que pueden ser utilizadas por los alumnos tanto en el tiempo de recreo como en las sesiones de educación física, pero simplemente me voy a limitar a describir y a adjuntar imágenes (anexo I) de los espacios que tienen relación con la práctica deportiva.

4.1. Espacios exteriores

El centro cuenta con amplias zonas exteriores para la práctica de actividad física, concretamente con dos pistas asfaltadas y otras dos de tierra. El acceso a dichas pistas se

realiza por un porche en el que podemos encontrar escalones, rampas y columnas sin protección.

La primera pista que podemos encontrar es de baloncesto, el pavimento (asfaltado) está en buen estado y tiene las líneas bien diferenciadas. En cambio, las canastas, a pesar de estar bien ancladas al suelo, no cuentan con redes y los soportes no están protegidos. Justo sobre las líneas de banda de la pista se sitúan dos soportes con contrapesos para redes de tenis y vóley que aumentan el riesgo de sufrir algún accidente. También podemos observar escalones y muros muy cerca de la pista.

La segunda pista es de fútbol sala, el pavimento (asfaltado) y las líneas están en buen estado. Las porterías están correctamente ancladas pero no disponen de redes y las esquinas no están redondeadas, por lo que se puede provocar un accidente por colisión. Los postes y largueros están pintados de blanco, con lo cual no se produce una discriminación visual con el espacio próximo, aumentando el riesgo de lesión. Esta pista y la anterior están separadas por un muro cercano al espacio de juego.

La tercera pista es de fútbol sala, el pavimento es de tierra y presenta notables desniveles. No tiene ningún tipo de línea que delimite el terreno y dentro del espacio se pueden observar la presencia de árboles y la cercanía de muros sin protección. Las porterías presentan las mismas características que en la pista anterior.

El cuarto y último espacio exterior es un campo de fútbol de tierra. El pavimento muestra hoyos y desniveles, sin líneas divisorias del espacio. Existen árboles dentro del campo e incluso una arqueta en el suelo que puede provocar algún resbalón o caída. También hay unos cuartos de baño que prácticamente entran en el terreno de juego. En cuanto a las porterías, están bien ancladas y no tienen redes, pintadas de blanco como las anteriores, pero con la única diferencia de que los postes y el larguero están redondeados.

El acceso entre las pistas presenta un nivel considerable de riesgo, puesto que al estar a distinto nivel se pueden observar bordillos y zonas de elevado peligro.

4.2. Espacios interiores

El centro cuenta con un gimnasio que tiene buena ventilación e iluminación natural a través de ventanas correderas que no presentan ningún tipo de peligro cuando se abren, y una buena iluminación artificial.

La superficie (tatami) se encuentra en buen estado, al igual que las espaldas con las que cuenta el gimnasio. Por el contrario, no están delimitadas líneas divisorias,

pudiendo encontrar en el perímetro de la pista bancos y elementos salientes. Incluso en un rincón dentro de la pista se almacena el material debido a la falta de espacio.

Los vestuarios con los que cuenta el gimnasio se encuentran en mal estado y se usan como almacén.

En la zona de acceso al gimnasio hay una rampa antideslizante con una baranda, no obstante, se pueden observar columnas sin ningún tipo de almohadillado y escalones sin protección.

5. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA

Este programa de intervención se va a desarrollar en el CEIP Tíñar, centro en el que realizo mis prácticas. Está dirigido a alumnos de tercer ciclo, aunque posteriormente expondrán lo aprendido a primer y segundo ciclo de Educación Primaria.

El colegio abarca las etapas de educación infantil y primaria. Tiene una extensión de más de 20.000 m², cuenta con amplios espacios al aire libre y con un gimnasio cubierto para la realización de actividad física los días de lluvia. Acoge cerca de 700 alumnos y es de línea 4.

Está ubicado en el municipio granadino de Albolote, muy cercano a la capital y con algo más de 18.000 habitantes.

Las posibilidades de comunicación tanto con el centro de la ciudad como con el resto de Andalucía son excelentes puesto que es el único pueblo de nuestra comunidad autónoma que lo circundan dos autovías (la A-44 y la A-92), con lo cual la probabilidad de desarrollo y crecimiento aumenta.

En la actualidad, Albolote es un pueblo receptor de inmigrantes, acogiendo el centro a un total de 22 alumnos de otras nacionalidades, siendo todos los demás alboloteños.

El alumnado pertenece, en la mayor parte, a familias de nivel socio-económico medio. Los estudios que poseen los padres y madres de los alumnos son: ninguno 1%, primarios 7%, EGB 40%, F.P. 15%, bachiller 17%, diplomatura 7% y licenciatura 13%. Mientras que desempeñan sus profesiones fundamentalmente en el sector de la construcción, pequeñas industrias, comercio, funcionarios y autónomos, coincidiendo de manera general con la mayoría de las familias del municipio.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo general

- a. Diseñar un Programa de Intervención para aumentar la seguridad en Educación Física en un centro de Educación Primaria.

6.2. Objetivos que pretendo alcanzar

- a. Conocer la percepción del riesgo de los alumnos en relación con la práctica deportiva en el contexto educativo.
- b. Analizar los factores implicados en la propensión al accidente.
- c. Diseñar directrices para favorecer la cooperación entre los alumnos.
- d. Fomentar el uso de las TIC a través del trabajo colaborativo.

6.3. Objetivos a alcanzar por el alumnado

- a. Identificar los puntos de riesgo existentes en las instalaciones deportivas del centro.
- b. Cooperar en pequeños grupos.
- c. Elaborar unas normas de seguridad a tener en cuenta a la hora de realizar actividad física en el centro.

6.4. Objetivos a alcanzar por el profesorado

- a. Conocer los factores que intervienen en la propensión al accidente en el alumnado.
- b. Identificar los puntos de riesgo existentes en las instalaciones del centro.
- c. Fomentar el trabajo en grupos.
- d. Fomentar el uso de las normas de seguridad a la hora de realizar actividad física en sus alumnos.

7. TEMPORALIZACIÓN

Por un lado, la intervención enfocada al alumnado tendrá una duración de tres semanas, formada por seis sesiones de 45 minutos cada una. Se llevará a cabo durante las tres primeras semanas de clase en el mes de octubre (tabla 2).

Tabla 2. Secuenciación de las sesiones dirigidas al alumnado.

TEMPORALIZACIÓN: SESIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO			
ACTIVIDADES	OCTUBRE		
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
Sesión 1: ¿Qué es el riesgo?	Lunes		
Sesión 2: Búsqueda de riesgos en instalaciones exteriores	Miércoles		
Sesión 3: Búsqueda de riesgos en instalaciones interiores		Lunes	
Sesión 4: Crea tus normas de seguridad		Miércoles	
Sesión 5: Muestra lo aprendido			Lunes
Sesión 6: Enseñanza entre iguales			Miércoles

Por otro lado, la intervención enfocada al docente de Educación Física tendrá una duración de tres semanas. Se llevará a cabo los tres primeros lunes por la tarde del mes de octubre, aprovechando la asistencia obligatoria al centro (tabla 3).

Tabla 3. Secuenciación de las sesiones dirigidas al profesorado de E.F.

TEMPORALIZACIÓN: SESIONES DIRIGIDAS AL DOCENTE DE E.F.			
ACTIVIDADES	OCTUBRE		
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
Sesión 1: Información inicial	Lunes		
Sesión 2: Identificación del riesgo en imágenes		Lunes	
Sesión 3: Identificación del riesgo en el centro			Lunes

8. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Dicha intervención consta de dos partes, una enfocada al alumnado y la otra a los docentes de Educación Física del centro.

8.1. Intervención enfocada al alumnado

Las sesiones enfocadas a los alumnos se enumeran en las tablas 4-9.

Tabla 4. Sesión 1 enfocada al alumnado.

SESION 1: ¿Qué es el riesgo?	
Justificación	Sesión introductoria en la que se pretende conocer qué entiende el alumnado por el riesgo existente en la práctica deportiva en la escuela y cuál es su percepción del riesgo, fundamental para prevenir lesiones y evitar accidentes. Además, en unas imágenes de instalaciones deportivas deben identificar situaciones de riesgo.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la propensión al accidente en alumnos de tercer ciclo de primaria en actividades deportivas escolares. 2. Identificar situaciones de riesgo en las instalaciones y en los equipamientos deportivos escolares a través de imágenes.
Desarrollo de la sesión	<p>-Actividad 1: lluvia de ideas en la que los alumnos aportan sus conocimientos previos sobre qué entienden por el riesgo en la práctica deportiva escolar.</p> <p>-Actividad 2: realiza el siguiente cuestionario (ANEXO II) para conocer tu percepción del riesgo y la probabilidad que tienes de sufrir un accidente en clase de Educación Física.</p> <p>-Actividad 3: de las fotografías que se muestran a continuación (ANEXO III), indica si se corresponden con una situación de riesgo o no, y explica el porqué.</p>
Tiempo	-Actividad 1: 10 minutos -Actividad 2: 15 minutos -Actividad 3: 20 minutos
Recursos	-ANEXO II -ANEXO III

Tabla 5. Sesión 2 enfocada al alumnado.

SESION 2: ¡Búsqueda de riesgos! (Instalaciones exteriores)	
<p>Justificación</p> <p>Sesión en la que los alumnos identifican y toman conciencia de las zonas exteriores relacionadas con la práctica deportiva en las que existe riesgo de sufrir un accidente.</p>	
<p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examinar las instalaciones deportivas exteriores del centro. 2. Identificar puntos de riesgo en las instalaciones y en los equipamientos deportivos exteriores del centro. 3. Comprobar la percepción del riesgo del alumnado a través de las fotografías. 	
<p>Desarrollo de la sesión</p> <p>-Actividad 1: en grupos de tres, se entregará un plano y una imagen aérea del centro (ANEXO IV) en el que los alumnos, tras salir al patio y observar las instalaciones deportivas exteriores, deben identificar y señalar mediante un punto de color rojo las zonas en las que existe un riesgo importante de sufrir un accidente.</p> <p>-Actividad 2: en grupos de tres, los alumnos deben identificar y fotografiar los puntos de riesgo existentes en las instalaciones deportivas exteriores con las que cuenta el centro.</p>	
<p>Tiempo</p> <p>-Actividad 1: 20 minutos -Actividad 2: 25 minutos</p>	<p>Recursos</p> <p>-ANEXO IV -Rotulador rojo -Móvil o cámara de fotos</p>

Tabla 6. Sesión 3 enfocada al alumnado.

SESION 3: ¡Búsqueda de riesgos! (Instalaciones interiores)	
<p>Justificación</p> <p>Sesión en la que los alumnos identifican y toman conciencia de las zonas interiores relacionadas con la práctica deportiva en las que existe riesgo de sufrir un accidente.</p>	
<p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examinar las instalaciones deportivas interiores del centro. 2. Identificar puntos de riesgo en las instalaciones y en los equipamientos deportivos interiores del centro. 3. Comprobar la percepción del riesgo del alumnado a través de las fotografías. 	
<p>Desarrollo de la sesión</p> <p>-Actividad 1: en grupos de tres, los alumnos deben identificar y fotografiar los puntos de riesgo existentes en las instalaciones deportivas interiores con las que cuenta el centro.</p> <p>-Actividad 2: aprovechando el aula de informática del centro, los alumnos deben imprimir las fotografías que han tomado.</p>	
<p>Tiempo</p> <p>-Actividad 1: 25 minutos -Actividad 2: 20 minutos</p>	<p>Recursos</p> <p>-Móvil o cámara de fotos -Ordenadores e impresoras</p>

Tabla 7. Sesión 4 enfocada al alumnado.

SESION 4: ¡Crea tus normas de seguridad!	
<p>Justificación</p> <p>Esta sesión permite que el alumno reflexione sobre las distintas zonas e instalaciones que ha fotografiado, ya que pueden presentar un riesgo a la hora de realizar actividad física. Debe elaborar unas normas de seguridad que sirvan para prevenir posibles accidentes.</p>	
<p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia sobre posibles situaciones de riesgo que pueden surgir en la práctica deportiva escolar. 2. Elaborar unas normas de seguridad para prevenir accidentes. 	
<p>Desarrollo de la sesión</p> <p>-Actividad 1: con las fotografías que han tomado los alumnos, deben hacer un mural en el que señalen los puntos de riesgo existentes en las instalaciones deportivas del centro y elaborar una lista de normas de seguridad a tener en cuenta a la hora de realizar actividad física.</p>	
<p>Tiempo</p> <p>-Actividad 1: 45 minutos</p>	<p>Recursos</p> <p>-Cartulina -Fotografías realizadas</p>

Tabla 8. Sesión 5 enfocada al alumnado.

SESION 5: ¡Muestra lo aprendido!	
<p>Justificación</p> <p>Los distintos grupos de alumnos mostrarán sus trabajos y sus normas de seguridad a sus compañeros. Esta puesta en común servirá para contrastar ideas con el fin de disminuir el riesgo de sufrir un accidente a la hora de practicar actividad física en el centro.</p>	
<p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exponer el trabajo realizado para contrastar ideas. 2. Evaluar el efecto de la intervención mediante las aportaciones de los alumnos. 	
<p>Desarrollo de la sesión</p> <p>-Actividad 1: puesta en común de los trabajos y de las normas de seguridad realizadas por los alumnos.</p>	
<p>Tiempo</p> <p>-Actividad 1: 45 minutos</p>	<p>Recursos</p> <p>-Murales y normas de seguridad elaboradas.</p>

Tabla 9. Sesión 6 enfocada al alumnado.

SESION 6: ¡Informa a todo el centro!	
<p>Justificación</p> <p>Mediante el aprendizaje entre iguales/enseñanza recíproca, los alumnos deben mostrar lo aprendido a los estudiantes de primer y segundo ciclo para que la práctica de ejercicio físico en el centro se realice de manera segura.</p>	
<p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a todo el alumnado del centro de las zonas e instalaciones que presentan riesgo de sufrir un accidente. 2. Fomentar la práctica segura de actividad física. 	
<p>Desarrollo de la sesión</p> <p>-Actividad 1: los alumnos mostrarán lo aprendido al primer y segundo ciclo.</p>	
<p>Tiempo</p> <p>-Actividad 1: 45 minutos</p>	<p>Recursos</p> <p>-Murales y normas de seguridad elaboradas.</p>

8.2. Intervención enfocada al docente

Las sesiones enfocadas a los profesores se enumeran en las tablas 10-12.

Tabla 10. Sesión 1 enfocada al profesorado.

SESIÓN 1: Información inicial	
<p>Justificación</p> <p>Sesión informativa en la que se realizará una charla al profesorado de Educación Física del centro para ver qué se va a trabajar y qué se pretende alcanzar.</p>	
<p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los factores que intervienen en la propensión al accidente en el alumnado. 2. Orientar a los docentes para que sepan lo que van a trabajar los alumnos. 	
<p>Desarrollo de la sesión</p> <p>-Actividad 1: se llevará a cabo una charla informativa dirigida a los docentes de Educación Física en la que se expondrán los factores que intervienen en la propensión al accidente en el alumnado y se explicará el trabajo que van a realizar los alumnos.</p>	
<p>Tiempo</p> <p>-Actividad 1: 30 minutos</p>	<p>Recursos</p> <p>-Texto informativo</p>

Tabla 11. Sesión 2 enfocada al profesorado.

SESIÓN 2: Identificación del riesgo en imágenes	
Justificación	Sesión que sirve para identificar situaciones que presentan riesgo mediante imágenes.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar situaciones de riesgo en instalaciones y equipamientos deportivos a través de imágenes.
Desarrollo de la sesión	-Actividad 1: se mostrarán una serie de imágenes (ANEXO III) de las cuales, los docentes, deben identificar las que pueden presentar un posible riesgo en sus sesiones de Educación Física, aportando sus razones.
Tiempo	-Actividad 1: 30 minutos
Recursos	-ANEXO III

Tabla 12. Sesión 3 enfocada al profesorado.

SESIÓN 3: Identificación de riesgos en el centro	
Justificación	Esta sesión le sirve al docente de Educación Física para conocer las instalaciones y los equipamientos deportivos con los que va a trabajar, con el fin de que sus alumnos realicen actividad física de manera segura.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examinar las instalaciones deportivas del centro. 2. Identificar puntos de riesgo en las instalaciones del centro.
Desarrollo de la sesión	-Actividad 1: los docentes de Educación Física del centro deben realizar el siguiente cuestionario (ANEXO V) tras observar las instalaciones en las que van a trabajar para identificar posibles puntos de riesgo.
Tiempo	-Actividad 1: 30 minutos
Recursos	-ANEXO V

9. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación está dividida en tres partes, una dirigida al propio Programa, otra al alumnado y otra al profesorado:

- Para evaluar el Programa de Intervención se utilizará una rúbrica (anexo VI) que permitirá comprobar si se han conseguido los objetivos que se pretendían alcanzar.
- En cuanto al efecto de la intervención en el alumnado, se tendrá en cuenta el cuestionario de propensión al accidente deportivo (PAD-22) de Latorre y Pantoja (2012; anexo II), la identificación del riesgo en imágenes (anexo III), la realización de los murales junto con las normas de seguridad, la puesta en común de lo aprendido y la enseñanza recíproca. Además se llevará a cabo un seguimiento de la actitud del alumnado ante las actividades propuestas mediante una lista de control (anexo VII). Todo ello le servirá como instrumento de evaluación.
- El efecto de la intervención en el profesorado se observará mediante la identificación del riesgo en imágenes (anexo III) y en las instalaciones del centro (Latorre y Muñoz, 2011; anexo V).

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AENOR (1999) *Equipamiento deportivo*. Madrid: AENOR N.A.
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005) *Libro Blanco. Título de grado en Magisterio I y II*. Madrid: ANECA.
- Aguilera, V. (2005). Plan de prevención de riesgos laborales para el área de Educación Física. *Revista Digital Investigación y Educación*, 15. Extra-prevención de riesgos laborales. Recuperado el día 10 de abril de 2015 de: http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/febrero2005extrapr/vicenteaguileratroya.pdf
- Albornoz, O. O. (2002). La práctica de la Educación Física y sus riesgos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2(6), 189- 197.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Blández, J. (1995) *La utilización del material y del espacio en EF. Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: INDE.
- Busquets, M. D., Cainzos, M., Fernández, T., Leal, A., Moreno, M. y Sastre, G. (1993). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Santillana.
- Cabello, E., Del Campo, J., Martínez, V. y Cabra, N. (2008). Instalaciones deportivas escolares: ¿saludables? *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 27, 92-103.
- Cámara, J.C. (2012). *Percepción del riesgo y accidentalidad en la clase de Educación Física en alumnado de Educación Secundaria: una propuesta de intervención didáctica*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Jaén, Jaén, España.
- Cavnar, M.M., Kirtland, K. A., Evans, M. H., Wilson, D. K., Williams, J. E., Mixon, G. M. y Henderson, K. A. (2004). Evaluating the quality of recreation facilities: development of an assessment tool. *Journal of Park and Recreation Administration*, 22(1), 96-114.
- Concheiro, C., Luaces, J.M., Quintillá, L., Delgado, J. y Pou, F. (2006). Accidentes infantiles: diseño y aplicación de un registro hospitalario del niño accidentado. *Emergencias*, 18, 275-281.
- Consejo Superior de Deportes. (2008). Propuesta de una norma de gestión de riesgos en las instalaciones deportivas. *Instalaciones deportivas*, 14, 48-54.
- Consejo Superior de Deportes. (2011). *Normas N.I.D.E.* Recuperado el día 4 de abril de 2015 de: <http://www.csd.gob.es/csd/instalaciones/politicas-publicas-deordenacion/actuaciones-en-el-ambito-tecnico/1normasNIDE/>

- Delgado, M.A. (2007). Reflexiones acerca de la práctica deportiva en edad escolar: dilema entre la realidad y las propuestas de cambio. *Actas del VII Congreso Deporte y escuela*. Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca.
- Dorado, A. (2006). *Análisis de la satisfacción de los usuarios: Hacia un nuevo modelo de gestión basado en la calidad para los servicios deportivos municipales*. Toledo: Consejo Económico y Social de Castilla-La Mancha.
- García, M.E., Rebollo, S., Martínez, M. y Oña, A. (1996). Estudios de hábitos deportivos en la provincia de Granada. *Revista Motricidad*, 2, 55-73.
- Gómez, J. L. (2009). Seguridad de usuarios en instalaciones deportivas. *Instalaciones deportivas*, 159, 70-72.
- González, A.M. y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 174-195.
- Harris, M. B., y Miller, K. C. (2000). Gender and perceptions of danger. *Sex Roles*, 43, 843-863.
- Instituto Nacional del Consumo. (2008). *Programa de prevención de lesiones: red de detección de accidentes domésticos y de ocio*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Jiménez, M. (2003). Responsabilidad del profesor de enseñanza no superior. En: Latorre, P. A. y Herrador J. A. (Coords), *Prescripción del ejercicio físico para la salud* (pp. 272-295). Barcelona: Paidotribo.
- Kerr, J.H., Au, C.K. y Lindner, K.J. (2004). Motivation and level of risk in male and female recreational sport participation. *Personality and Individual Differences*, 37(6), 1245-1253.
- Latorre, P. A. (2008). Metodología para el análisis y evaluación de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos escolares. *Revista Apunts EF y Deportes*, 93, 62-70.
- Latorre, P. A. y Herrador, J. A. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos*. Barcelona: Paidotribo.
- Latorre, P.A. y Muñoz, A. (2011). *Manual de control de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos de uso escolar*. Jaén: Diputación de Jaén.
- Latorre, P.A. y Pantoja, A. (2012). Diseño y validación de una escala de percepción del riesgo en actividades físico-deportivas escolares. *Retos*, 21 (1), 25-29.

- Latorre, P.A. y Pérez, M.I. (2012). Gestión de seguridad en las actividades físico-deportivas escolares. *EmásF: revista digital de educación física*, 18, 42-57. Recuperado el día 15 de marzo de 2015 de: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-GestionDeLaSeguridadEnLasActividadesFisicodeportiv-4196749.pdf>
- Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J., Rascón, P. J., Romero, A., López, G. A. y Malo, J. (2009). Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children. *Journal of Sport and Health Research*. 1(1):12-25.
- Latorre, P.A., Mejía, J.A., Gallego, M., Muñoz, A., Santos, M. y Adell, M. (2012). Análisis de la seguridad de las instalaciones deportivas de las sedes de los juegos deportivos provinciales de Jaén. *Journal of Sport and Health Research* 2, 4(1), 57-66.
- Lazcano, J.L. (1995). Instalaciones deportivas escolares. Problemática del equipamiento y puntos de orientación para su planificación. En Marín, B. (Ed.), *Actividad física y deporte durante el crecimiento* (pp. 107-134). Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Little, H. y Wyver, S. (2010). Individual differences in children's risk perception and appraisals in outdoor play environments. *International Journal of Early Years Education*, 18 (4), 297– 313.
- López-Moya, M. (2002). *La problemática de los espacios para la Educación Física*. León: Universidad de León.
- Lucio, M. S. (2003). *Calidad y seguridad de las instalaciones y el material deportivo en los centros de Educación Secundaria y Bachillerato de la provincia de Málaga*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Martínez, J. (1996). Las instalaciones deportivas escolares. En García, V. (Ed.), *Personalización en la Educación Física*. Madrid: Rialp.
- Martínez, J. (2009). *Riesgo y sociedad*. Las Palmas de Gran Canaria: Academia canaria de seguridad. Recuperado el día 19 de marzo de 2015 de: <http://www2.gobiernodecanarias.org/academia/pdf/destacados/JuanMartinezTorviscoRiesgoySociedad1.pdf>

- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE Número 293 de 08/12/2006.
- Morrongiello, B. A. y Rennie, H. (1998). Why do boys engage in more risk taking than girls? The role of attributions, beliefs, and risk appraisals. *Journal of Pediatric Psychology*, 29, 33–43.
- Morrongiello, B. A. y Schell, S. (2010). Child Injury: The Role of Supervision in Prevention. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 4 (1), 65-74.
- Olmedilla, A., Andreu, M.D., Ortín, F.J. y Blas, A. (2005). Ansiedad competitiva y lesiones: factores deportivos y tipos y gravedad de lesión. *International Journal of Hispanic Psychology*, 2 (2).
- Ortín, F.J., Jara, P. y Berengüí, R. (2008). Análisis de la influencia de factores psicológicos y deportivos en la aparición de lesiones deportivas en futbolistas semiprofesionales y profesionales. *XI Confreso Nacional Andaluz y III Congreso Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Sevilla: Servicia de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Rotella, R.J. y Heyman, S.R. (1991). El estrés, las lesiones y la rehabilitación psicológica de los deportistas. En Williams, J. M. (Ed.), *Psicología aplicada al deporte* (pp. 495-522). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ruiz, F. y García, M. E. (2003). Control de contingencias en el centro escolar. Factores a tener en cuenta en el uso de los recursos materiales. González, E. P. y Ruiz, F. (coords.). *Dimensión europea de la Educación Física y el deporte en edad escolar. Hacia un espacio europeo de la educación superior* (pp. 263-272). Valladolid: Asociación Vallisoletana de Profesionales de Educación Física.
- Smith M. J. y Beringer D.B. (1987). Human factors in occupational injury evaluation and control. En Salvendy G. (Ed.): *Handbook of human factors* (pp. 767-789). Nueva York: John Wiley.
- Zuckerman, M. (1979). *Sensation Seeking: Beyond the Optimal Level of Arousal*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

11. ANEXOS

Anexo I. Fotografías de las instalaciones y equipamientos deportivos con los que cuenta el CEIP Tínar.

Espacios exteriores	
	
<p>Imagen 1. Zona de acceso a espacios exteriores. Presenta bordes y escalones sin protección.</p>	<p>Imagen 2. Zona de acceso a espacios exteriores. Ídem imagen 1.</p>
	
<p>Imagen 3. Zona de acceso a espacios exteriores. Presenta columnas sin protección.</p>	<p>Imagen 4. Zona de acceso a espacios exteriores. Ídem imagen 1.</p>



Imagen 5. Zona de acceso a espacios exteriores.
Ídem imagen 1.



Imagen 6. Zona de acceso a espacios exteriores.
Columnas y escalones sin protección.



Imagen 7. Zonas de acceso a espacios exteriores.
Escalones cercanos a la pista, sin guardar una distancia de seguridad.



Imagen 8. Poste para vóley y tenis.
Con contrapesos y situados en el borde de la pista, sin guardar distancia de seguridad. Riesgo importante.



Imagen 9. Poste para vóley y tenis.

Ídem imagen 8.



Imagen 10. Canasta de baloncesto.

Canasta bien anclada al suelo, aunque sin red y sin protección.



Imagen 11. Portería de fútbol sala.

Portería bien anclada, aunque sin red y pintada de blanco totalmente, lo que impide hacer una discriminación visual con el entorno, pudiendo provocar una colisión.



Imagen 12. Pavimento de la pista de fútbol sala.

Pavimento en buen estado, líneas visibles y sistema de drenaje situado fuera de la banda. Por el contrario, el muro no guarda la distancia de seguridad (2m).



Imagen 13. Árboles dentro de la pista.

Presencia de árboles dentro de la pista y ausencia de líneas divisorias.



Imagen 14. Árboles dentro de la pista.

Ídem imagen 13.



Imagen 15. Árboles dentro de la pista.

Pavimento inestable con presencia de hoyos y árboles dentro de la pista.



Imagen 16. Ausencia de líneas divisorias.

Pavimento irregular con ausencia de líneas divisorias.



Imagen 17. Árboles dentro de la pista.

Ídem imagen 15.



Imagen 18. Sistema de drenaje.

El sistema de drenaje desemboca en la pista de al lado, provocando charcos y dejándola prácticamente inutilizable los días de lluvia.



Imagen 19. Árboles dentro de la pista.

Pavimento irregular, ausencia de líneas divisorias y presencia de árboles dentro de la pista.



Imagen 20. Arqueta dentro de la pista.

Arqueta dentro de la pista que puede provocar caídas. Riesgo importante.



Imagen 21. Edificios cercanos a la pista.

Aseos Prácticamente dentro de la pista, sin guardar una distancia de seguridad y con esquinas sin protección. Ausencia de líneas divisorias.



Imagen 22. Edificios cercanos a la pista.

Ídem imagen 21.



Imagen 23. Pavimento del campo de fútbol.

Pavimento irregular con presencia de hoyos.



Imagen 24. Pavimento del campo de fútbol.

Pavimento irregular con presencia de hoyos.



Imagen 25. Portería de fútbol.

Portería bien anclada, aunque sin red y pintada de blanco totalmente, lo que impide hacer una discriminación visual con el entorno, pudiendo provocar una colisión.



Imagen 26. Zona de acceso a espacios exteriores.

Zona de acceso entre pistas con bordillos y columnas sin protección.



Imagen 27. Zona de acceso a espacios exteriores.

Zona de acceso entre pistas donde se puede observar los distintos niveles de las pistas y la presencia de bordillos y columnas sin protección.



Imagen 28. Zona de acceso a espacios exteriores.

Ídem imagen 27.



Imagen 29. Zona de acceso a espacios exteriores.

Ídem imagen 27



Imagen 30. Desnivel entre diferentes pistas.

Distintos niveles entre las pistas con presencia de bordillos que aumentan el riesgo a la hora de la práctica deportiva. El sistema de drenaje desemboca en la pista de al lado, ocasionando grande charcos.



Imagen 31. Desnivel entre diferentes pistas.

Ídem imagen 30.



Imagen 32. Ausencia de distancia de seguridad.

Bordillos y muros cercanos a la pista, sin guardar una distancia de seguridad.

ESPACIOS INTERIORES



Imagen 33. Zona de acceso a espacios interiores.

Zona de acceso al gimnasio con rampa antideslizante y barandilla.



Imagen 34. Ausencia de distancia de seguridad.

Material y objetos cerca de la pista pudiendo ocasionar golpes.



Imagen 35. Material dentro de la pista.

Pista utilizada como almacén de material debido a la falta de espacio.



Imagen 36. Material dentro de la pista.

Ídem imagen 35.



Imagen 37. Material dentro de la pista.

Ídem imagen 35.



Imagen 38. Pavimento del espacio interior.

Pavimento en buen estado. Buena iluminación natural y artificial.

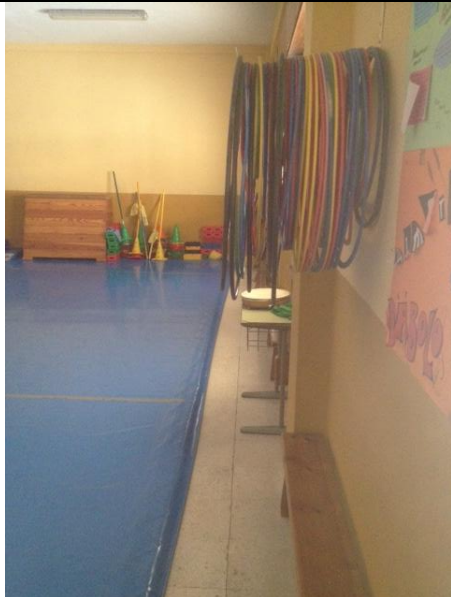


Imagen 39. Ausencia de distancia de seguridad.

Material cerca de la pista pudiendo ocasionar golpes.

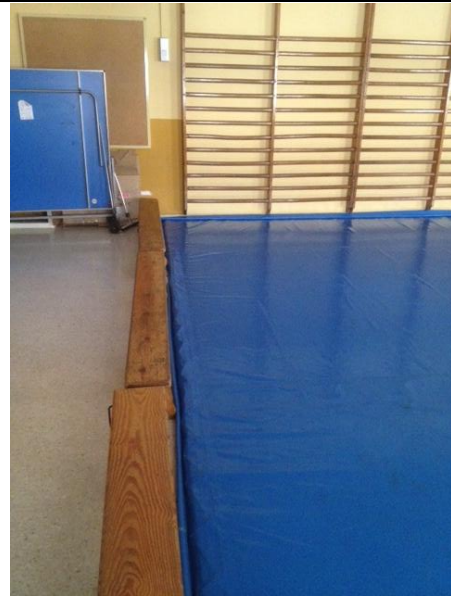


Imagen 40. Ausencia de distancia de seguridad.

Bancos en el borde de la pista, sin guardar distancia de seguridad. Riesgo importante a la hora de la práctica de portiva.



Imagen 41. Ausencia de distancia de seguridad.
Ídem imagen 40.



Imagen 42. Espalderas.
Espalderas en buen estado.



Imagen 43. Vestuarios.
Vestuarios utilizados como almacén.


Anexo II. Cuestionario de propensión al accidente deportivo (PAD-22) (Latorre y Pantoja, 2012).

Tabla 13. Cuestionario de propensión al accidente deportivo.

Edad: _____	Sexo: H: ___ M: ___	¿Te has lesionado últimamente? Si ___ No ___
Lee atentamente las cuestiones y responde según la escala de valoración. Valora de 1 (muy en desacuerdo) a 6 (muy de acuerdo) las siguientes cuestiones.		

	Valoración					
	1	2	3	4	5	6
1. Tengo cualidades y poderío físico para realizar cualquier actividad deportiva.						
2. Me gusta siempre ser el mejor y sorprender a los demás.						
3. Cuando pierdo me siento muy mal conmigo mismo.						
4. Cuando hago deporte, si no gano, no me divierto.						
5. Necesito superarme para ser el mejor.						
6. Conduzco la bicicleta sin casco.						
7. Hago deporte estando lesionado.						
8. No me importa patinar sin casco ni protecciones.						
9. Suelo soltarme de manos al conducir la bicicleta.						
10. Frecuentemente estoy mal por alguna cuestión relacionada con mi apariencia física.						
11. Mi cuerpo no me transmite sensaciones positivas.						
12. Creo que, comparado con la mayoría, mi cuerpo no parece estar en la mejor forma física.						
13. Me gusta tirarme desde el trampolín más alto de la piscina.						
14. Me gusta explorar un bosque desconocido haciendo senderismo o en bicicleta, aunque pueda perderme.						
15. Me gusta montarme en una montaña rusa.						
16. Siempre soy el primero en ofrecerme para hacer las actividades más arriesgadas.						
17. Algunas veces me gusta hacer cosas que impliquen pequeños sobresaltos.						
18. Me gusta hacer acampada en lugares deshabitados y alejados.						
19. Saltar una valla no conlleva ningún peligro.						
20. Hacer una voltereta en el aire es poco peligroso.						
21. Como nado muy bien, hacer piragüismo sin chaleco salvavidas no supone ningún riesgo para mí.						
22. Saltar el potro es poco peligroso.						

Anexo III. Imágenes para identificar situaciones de riesgo.

		Riesgo	
		Si	No
			
Explicación:			
			
Explicación:			



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:



Explicación:

Anexo IV. Plano e imagen aérea del CEIP Tíñar, Albolote (Granada).



Imagen 44. Plano del CEIP Tíñar.



Imagen 45. Imagen aérea del CEIP Tíñar.

Anexo V. Instrumento de inspección visual de las instalaciones deportivas del centro
(Latorre y Muñoz, 2011).



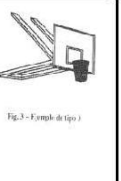




Tabla 14. Instrumento de inspección visual de las instalaciones deportivas del centro.

INSTALACIONES DESCUBIERTAS (CAMPOS PEQUEÑOS)												
1.	Tamaño de la pista.			Largo			Ancho					
2.	Tipo de pista		Balonmano 100-200	Baloncesto 200-200	Voleibol 300-300	Fútbol-Sala 100-200	OTRAS: Tenis: 305x550					
3.	Espacio de seguridad (cm)	Banda										
		Fondo										
VALORACIÓN DEL RIESGO: 1. Trivial- 2. Tolerable-3. Moderado-4. Importante-5. Intolerable												
CRITERIOS						IDENTIFICACIÓN RIESGO		VALORACIÓN RIESGO				
4.	¿Existen árboles o setos cercanos a las pistas o patio que entorpecen o comprometan la práctica físico deportiva?					NO	SI	1	2	3	4	5
5.	¿La pista presenta altura libre de obstáculos como mínimo a 7 metros de altura? Ref. Normas NIDE					NO	SI	1	2	3	4	5
6.	¿Disponen las pistas de cerramiento perimetral (redes o alambradas protectoras que las separen de otras pistas si las hubiere)? Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
7.	¿Existen puertas que abran hacia el interior de la pista?					NO	SI	1	2	3	4	5
8.	Si hay alambradas que rodean a la pista, ¿se conservan en un estado óptimo?					NO	SI	1	2	3	4	5
9.	¿Existen ventanales cercanos a la pista sin protección?					NO	SI	1	2	3	4	5
10.	En el caso de contar con iluminación artificial, ¿está situada al exterior del cerramiento perimetral y de la banda de seguridad? Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
11.	¿La banda o fondo está libre de obstáculos? Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
12.	Si la pista está elevada, ¿cuenta con barreras de seguridad cercanas a las bandas y fondo de la pista?					NO	SI	1	2	3	4	5
13.	La orientación de la pista es N-S. Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
14.	¿La superficie del pavimento es lisa? (sin grietas, hoyos, baches, agujeros sin tapa).					NO	SI	1	2	3	4	5
15.	¿La superficie del pavimento está limpia? (gravilla, hojas, bolsas, papeles, restos de comida...).					NO	SI	1	2	3	4	5
16.	¿Dispone la pista de algún sistema de drenaje con canaletas en caso de lluvia? Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
17.	¿El sistema de drenaje está situado fuera de la banda de seguridad? Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
18.	¿Las rendijas de las alcantarillas están deterioradas o ausentes?					NO	SI	1	2	3	4	5
19.	¿Existen bordillos cercanos a la pista, a menos de 2 m.?					NO	SI	1	2	3	4	5
20.	¿Existen líneas de marcaje bien visibles y de diferentes colores?					NO	SI	1	2	3	4	5
21.	¿Se encuentran debidamente protegidos los transformadores eléctricos, depósitos de gas o gasoil, etc.?, si los hubiere.					NO	SI	1	2	3	4	5
22.	Si existen rampas de acceso para personas discapacitadas, ¿son deslizantes?					NO	SI	1	2	3	4	5
23.	¿Las rampas presentan baranda?					NO	SI	1	2	3	4	5
24.	Estado general de conservación de la PISTA DESCUBIERTA:			Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien				

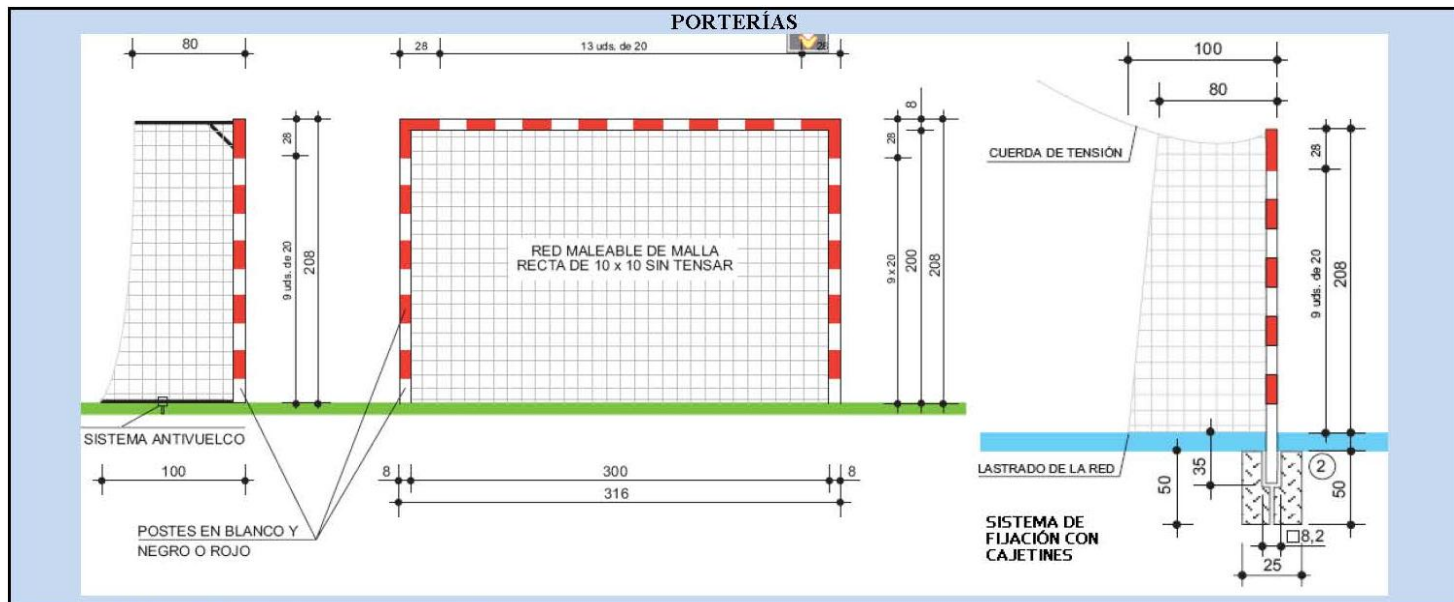
INSTALACIONES DESCUBIERTAS (CAMPOS GRANDES)											
25.	Tamaño de la pista.		Largo		Ancho						
26.	Tipo de pista		FÚTBOL. 7 (150-150)		FÚTBOL 11. (150-150)						
27.	Espacio de seguridad (cm)	Banda									
		Fondo									
VALORACIÓN DEL RIESGO: 1. Trivial- 2. Tolerable-3. Moderado-4. Importante-5. Intolerable											
	CRITERIOS				IDENTIFICACIÓN RIESGO		VALORACIÓN RIESGO				
28.	¿Existen árboles o setos cercanos a las pistas o patio que entorpecen o comprometan la práctica físico deportiva?				NO	SI	1	2	3	4	5
29.	¿EL CAMPO DE FÚTBOL presenta altura libre de obstáculos como mínimo a 15 metros de altura? Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
30.	¿Disponen EL CAMPO DE FÚTBOL de cerramiento perimetral (redes o alambradas protectoras que las separen de otras pistas si las hubiere)? Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
31.	Si hay alambradas que rodean EL CAMPO DEF FÚTBOL ¿se conservan en un estado óptimo?				NO	SI	1	2	3	4	5
32.	¿Existen ventanales cercanos sin protección?				NO	SI	1	2	3	4	5
33.	En el caso de contar con iluminación artificial, ¿está situada al exterior del cerramiento perimetral y de la banda de seguridad? Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
34.	¿La banda o fondo está libre de obstáculos? Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
35.	El poste de banderín no será puntiagudo y su altura será de 1,50 m. Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
36.	Los bancos para jugadores reservas, técnicos etc., se situarán paralelos a la línea de banda y a una distancia mínima de dicha banda de 1 m. Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
37.	Los bancos deben estar al nivel de la superficie de juego y no por debajo de ella. Los bancos deben estar protegidos de las inclemencias meteorológicas o de objetos lanzados por los espectadores, si los hubiera. Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
38.	Los báculos o las torres de iluminación no se colocarán en ningún caso en las bandas exteriores, las cuales estarán libres de obstáculos. Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
39.	La orientación de la pista es N-S. Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
40.	La superficie de juego será plana con ligera pendiente y drenaje suficiente para evacuación del agua de lluvia, será lisa, exenta de hoyos e irregularidades, blanda y no abrasiva. Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
41.	¿El sistema de drenaje está situado fuera de la banda de seguridad y del cerramiento perimetral? Ref. Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
42.	¿Las rendijas de las alcantarillas están deterioradas o ausentes si lo hubiera?				NO	SI	1	2	3	4	5
43.	¿Existen bordillos cercanos a la pista, a menos de 2 m.?				NO	SI	1	2	3	4	5
44.	¿Se encuentran debidamente protegidos los transformadores eléctricos, depósitos de gas o gasoil, etc., si los hubiera?				NO	SI	1	2	3	4	5
45.	Existen rampas de acceso para personas discapacitadas. Ref Normas NIDE.				NO	SI	1	2	3	4	5
46.	¿Las rampas presentan baranda?				NO	SI	1	2	3	4	5
47.	Estado general de conservación de la PISTA DESCUBIERTA:			Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien			

INSTALACIONES CUBIERTAS												
48.	Tipo de sala	Sala escolar		Sala de barrio		Pabellón polideportivo		OTRAS				
49.	Tamaño de la pista					Largo		Ancho				
50.	Tipo de pista	Polideportiva		Baloncesto		Voleibol		OTRAS:				
51.	Espacio Libre de seguridad en cm.	Banda										
		Fondo										
Valoración del riesgo: 1. Trivial- 2. Tolerable-3. Moderado-4. Importante-5. Intolerable												
	CRITERIOS					IDENTIFICACIÓN RIESGO		VALORACIÓN RIESGO				
52.	Las luminarias deben resistir impactos de balones sin romperse o estarán protegidas al efecto. Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
53.	Si la pista polideportiva presenta iluminación natural, por fachada mediante ventanas o muros traslúcidos, ¿Está a una altura mayor de 3m respecto de la pista? Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
54.	¿Hay suficiente iluminación? Ref. Normas NIDE					NO	SI	1	2	3	4	5
55.	Los vidrios que puedan ser alcanzados por impactos de balones o pelotas serán laminados, resistentes a impactos, al exterior se protegerán de rotura por vandalismo. Ref. normas NIDE					NO	SI	1	2	3	4	5
56.	¿Existen ventanales que abran hacia el interior de la instalación?					NO	SI	1	2	3	4	5
57.	En el perímetro interior de la Pista Polideportiva no habrá elementos salientes, moquetas o aristas en una altura de 3m. Ref. normas NIDE					NO	SI	1	2	3	4	5
58.	¿Existen tomas eléctricas o enchufes en mal estado o que sobresalgan? Ref Normas NIDE					NO	SI	1	2	3	4	5
	En los muros frontales no se colocarán aparatos ni accesorios. Ref Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
59.	¿La banda o fondo está libre de obstáculos? Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
60.	¿Es utilizada la instalación cubierta para almacenar material (bancos suecos, colchonetas, soportes de red, pizarras, sillas, muebles, estantería ...)					NO	SI	1	2	3	4	5
61.	¿Tiene la sala columnas sin protección?					NO	SI	1	2	3	4	5
62.	¿Hay suficiente ventilación? Ref. Norma NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
63.	¿Están protegidos los radiadores, manguera de incendios, cuadro eléctrico, etc.?					NO	SI	1	2	3	4	5
64.	Las puertas que dan a la pista, abrirán hacia el exterior de la misma, serán resistentes a impactos de balón y a golpes, estarán enrasadas con las paredes de la pista, tendrán las manillas y herrajes empotrados. Ref Norma NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
65.	¿El material está colocado ergonómicamente en el almacén, de tal manera que se pueda disponer de él con agilidad y seguridad?					NO	SI	1	2	3	4	5
66.	Puertas de emergencia: Al menos una tendrá dimensiones mínimas de ancho 1,60 m y alto 2,10 m. Se dispondrán las puertas de emergencia necesarias considerando que para una ocupación mayor de 100 personas o recorridos de evacuación mayores de 25 m es necesario dos salidas (ocupación: 1persona/5m2) Ref. Normas NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
67.	En las zonas donde pueda haber golpes de los deportistas contra los paramentos, se dispondrá un revestimiento que sea amortiguador. Ref. Norma NIDE.					NO	SI	1	2	3	4	5
68.	¿La altura del techo es de al menos: Ref. Normas NIDE: Sala escolar 1: 4m. Sala escolar 2: 5.50 m. Sala escolar 3 y 4: 7 m. Sala de barrio y pabellones: 7.50 m. Grandes pabellones: 9 m.					NO	SI	1	2	3	4	5
69.	¿Cuando llueve existen goteras?					NO	SI	1	2	3	4	5
PAVIMENTO												
70.	¿La superficie del pavimento es lisa? (sin grietas, hoyos, baches, agujeros sin tapa).					NO	SI	1	2	3	4	5
71.	¿La superficie del pavimento está limpia? (gravilla, hojas, bolsas, papeles, restos de comida...).					NO	SI	1	2	3	4	5

ASEOS, LAVABOS, DUCHAS Y VESTUARIOS													
72.	Los suelos de los vestuarios son antideslizantes. Ref. Normas NIDE						NO	SI	1	2	3	4	5
73.	Los bancos, taquillas, perchas y armarios están firmemente anclados a la pared.						NO	SI	1	2	3	4	5
74.	Las encimeras y lavabos están bien anclados a las paredes o al suelo.						NO	SI	1	2	3	4	5
75.	Los aseos están adaptados a la edad de los escolares.						NO	SI	1	2	3	4	5
76.	¿Existen aseos para discapacitados? Ref. Normas NIDE.						NO	SI	1	2	3	4	5
ELEMENTOS DE SEGURIDAD													
78.	El botiquín se encuentra cercano a la instalación. Ref. Normas NIDE.						NO	SI	1	2	3	4	5
79.	¿Existen indicativos que señalicen las salidas de emergencia, ubicación de extintores y demás sistemas de protección contra incendios, riesgos eléctricos o de fulguración, prohibición de fumar, suelos deslizantes o recién fregados? Ref. Normas NIDE.						NO	SI	1	2	3	4	5
80.	Estado general de conservación de la PISTA CUBIERTA:					Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien			

CANASTAS													
Tipos: UNE- EN 1270	Móvil autoestable (contrapesos)	Móvil autoestable	Plegable	Fija al muro	Elvible al techo	Trasladable con cajetines	Fija al suelo						
													
Valoración del riesgo: 1. Trivial-2. Tolerable-3. Moderado-4. Importante-5. Intolerable													
CRITERIOS						IDENTIFICACIÓN RIESGO		VALORACIÓN RIESGO					
81.	Los soportes tendrán estabilidad y rigidez frente a fuerzas horizontales y verticales para lo cual cumplirán los requisitos al efecto de la norma UNE EN 1270. Ref. Norma NIDE. (La canasta es estable).						NO	SI	1	2	3	4	5
82.	Los contrapesos o sistemas antivuelco de los equipamientos deportivos móviles que por su acción hagan que el equipamiento deportivo cumpla los requisitos de estabilidad, han de ser fijos y solidarios con el equipamiento deportivo o estarán montados de forma que en ningún caso, puedan retirarse por acciones del usuario. Ref. Norma NIDE.						NO	SI	1	2	3	4	5
83.	El estado del tablero es óptimo.						NO	SI	1	2	3	4	5
84.	Las aristas del tablero están almohadilladas o achaflanadas. Ref. Norma UNE EN 1270.						NO	SI	1	2	3	4	5
85.	¿Existen elementos o salientes oxidados en el soporte de la canasta?						NO	SI	1	2	3	4	5
86.	¿Existe deformación permanente de la canasta?						NO	SI	1	2	3	4	5
87.	Todos los bordes y aristas situados hasta una altura de 2.900 mm., expuestos dentro de la superficie del campo de juego y no protegidas con almohadillado deben estar redondeados con un radio de al menos 3 mm o achaflanados. Ref. Norma UNE EN 1270.						NO	SI	1	2	3	4	5
88.	La superficie inferior de cualquier parte del soporte situado detrás del tablero en una distancia de 1,20 m a partir del frente del tablero y a una altura desde el suelo inferior a 2,75 m, estará protegida por un almohadillado. Ref. Norma NIDE.						NO	SI	1	2	3	4	5
89.	El espacio libre de la canasta desde la proyección vertical del tablero al soporte debe estar desprovisto de obstáculos Ref. Norma UNE EN 1270.						NO	SI	1	2	3	4	5
90.	Respecto al aro, ¿Está anclado a la estructura portante de la canasta, transmite directamente alguna fuerza por el aro al tablero? Ref. Norma UNE EN 1270 y NIDE.						NO	SI	1	2	3	4	5
91.	Los aros flexibles, ¿pueden provocar atrapamiento, dejando existencia de huecos de más de 8mm al aplicar prueba de carga? Ref. Norma UNE EN 1270.						NO	SI	1	2	3	4	5

92.	Las sujeciones para las redes al aro no tendrán elementos cortantes o huecos de más de 8mm., para evitar atrapamiento de dedos. Ref. Norma UNE EN 1270.	NO	SI	1	2	3	4	5
93.	¿Existen letreros de advertencia para su adecuado uso, así como el marcado oficial del producto? Ref. Norma UNE EN 1270.	NO	SI	1	2	3	4	5
94.	Estado general de conservación	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien		

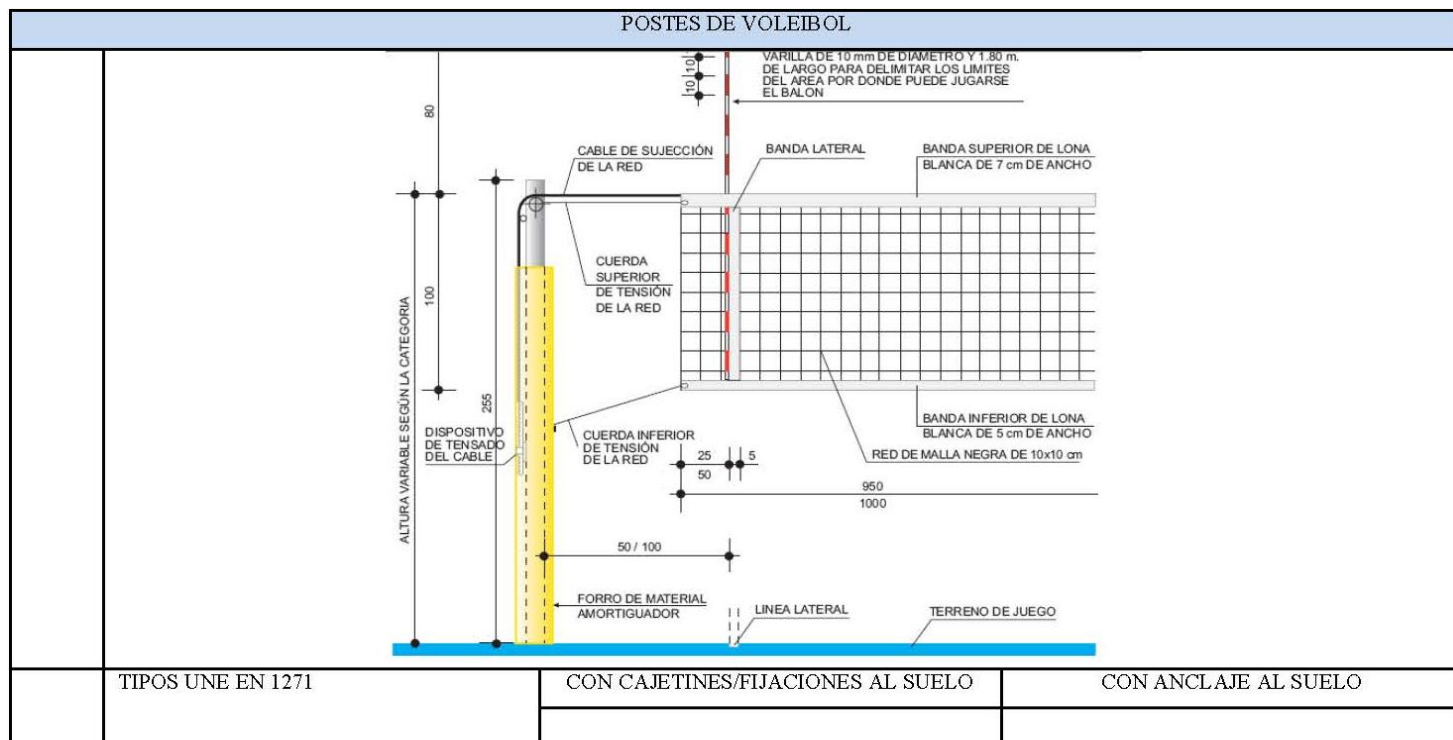


95.	TIPO DE PORTERÍA	BALONMANO/FÚTBOL SALA		FÚTBOL 7/11				
	SISTEMA DE ANCLAJE Ref. Normas NIDE	CAJETINES	ANTIVUELCO	CAJETINES	ANTIVUELCO			

Valoración del riesgo: 1. Trivial- 2. Tolerable-3. Moderado-4. Importante-5. Intolerable

CRITERIOS		IDENTIFICACIÓN RIESGO		VALORACIÓN RIESGO				
96.	La portería es estable. ¿El anclaje o sistema antivuelco es adecuado para evitar que se caiga o se deslice? Ref. Normas UNE EN 748-749.	NO	SI	1	2	3	4	5
97.	¿Encuentras elementos o salientes oxidados o rotos?	NO	SI	1	2	3	4	5
98.	¿La sujeción para las redes no es de ganchos de acero abiertos? Ref. Normas UNE EN 748-749.	NO	SI	1	2	3	4	5
99.	¿Los ganchos para las redes podrían provocar atrapamiento o desgarro (apertura superior a 5 mm)? Ref. Normas UNE EN 748-749.	NO	SI	1	2	3	4	5
100.	Entre los postes y barras del suelo (si los hay) no debe quedar espacio libre. (Portería de fútbol). Ref. Norma UNE EN 748.	NO	SI	1	2	3	4	5
101.	La sección transversal de las partes laterales del marco a suelo no debe sobresalir de los postes y debe estar redondeada al menos 30mm. (Portería de fútbol) Ref. Normas UNE EN 748.	NO	SI	1	2	3	4	5
102.	Las esquinas y bordes o aristas que pueden ser causa de lesiones deben redondearse con un radio al menos de 3mm. Ref. Normas UNE EN 748-749.	NO	SI	1	2	3	4	5
103.	¿El marco (postes y larguero) está pintado con colores que permitan una discriminación visual con el espacio próximo?	NO	SI	1	2	3	4	5
104.	¿El marco de la portería está íntegro y en perfecto estado?	NO	SI	1	2	3	4	5
105.	¿Están colocadas las redes?	NO	SI	1	2	3	4	5
106.	¿Las redes están deterioradas?	NO	SI	1	2	3	4	5

107.	¿Existen letreros de advertencia para su adecuado uso, así como el marcado oficial del producto? Ref. Normas UNE EN 748-749	NO	SI	1	2	3	4	5
108.	Estado general de conservación	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien		



Valoración del riesgo: 1. Trivial- 2. Tolerable-3. Moderado-4. Importante-5. Intolerable

	CRITERIOS	IDENTIFICACIÓN		VALORACIÓN RIESGO				
		NO	SI	1	2	3	4	5
109.	¿Encuentras elementos o salientes oxidados o rotos?	NO	SI	1	2	3	4	5
110.	¿Los postes son estables?	NO	SI	1	2	3	4	5
111.	Todos los bordes y aristas expuestos están redondeados con un radio de al menos 3 mm. Ref. Normas UNE EN 1271	NO	SI	1	2	3	4	5
112.	Las bases de anclaje o soporte de los postes están protegidas (forro o almohadillado) y se sitúan fuera del campo de juego. Ref. Normas NIDE y UNE EN 1271.	NO	SI	1	2	3	4	5
113.	El cable de tensado de la red estará en la parte superior. Ref. UNE-EN 1271	NO	SI	1	2	3	4	5
114.	Los dispositivos de tensado del cable estarán en el exterior lateral del poste fuera del campo de juego o en el interior del poste. Ref. Norma UNE EN 1271	NO	SI	1	2	3	4	5
115.	¿Están situados o almacenados en espacios de juego cuando no se están utilizando?	NO	SI	1	2	3	4	5
116.	¿Existen protecciones (almohadillado) de los postes hasta 2000 mm., de altura? Ref. Norma UNE EN 1271.	NO	SI	1	2	3	4	5
117.	¿Existen letreros de advertencia para su adecuado uso, así como el marcado oficial del producto? Ref. Norma UNE EN 1271.	NO	SI	1	2	3	4	5
118.	Estado general de conservación	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien		

POSTES DE TENIS									
TIPOS UNE EN 1510	CON CAJETINES AL SUELO	CON BASES Y FIJACIONES AL SUELO	AUTOESTABLE						
Valoración del riesgo: 1. Trivial- 2. Tolerable-3. Moderado-4. Importante-5. Intolerable									
CRITERIOS		IDENTIFICACIÓN RIESGO		VALORACIÓN RIESGO					
118.	¿Encuentras elementos o salientes oxidados o rotos?	NO	SI	1	2	3	4	5	
119.	Todos los ángulos y aristas expuestos están redondeados y presentan un radio de al menos 3 mm. Ref. Normas UNE EN 1510	NO	SI	1	2	3	4	5	
120.	El anclaje no debe sobresalir a la superficie de juego. Ref. Normas UNE EN 1510.	NO	SI	1	2	3	4	5	
121.	Si existen manivelas deben ser desmontables, plegables o quedar en el interior del poste. Ref. Normas UNE EN 1510.	NO	SI	1	2	3	4	5	
122.	Si existen ganchos de sujeción de la red y son abiertos, esta parte no debe estar dirigida hacia el terreno de juego. En cualquier caso deben diseñarse para que no sean peligrosos para los jugadores. Ref. Normas UNE EN 151.	NO	SI	1	2	3	4	5	
123.	Los postes con bases autoestables deben estar fuera del campo de juego y deben protegerse para evitar riesgos durante el juego. Ref. Normas NIDE.	NO	SI	1	2	3	4	5	
124.	¿Existen letreros de advertencia para su adecuado uso, así como el marcado oficial del producto? Ref. Normas UNE EN 1510	NO	SI	1	2	3	4	5	
125.	Estado general de conservación	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien			

ESPALDERAS									
Valoración del riesgo: 1. Trivial- 2. Tolerable-3. Moderado-4. Importante-5. Intolerable									
CRITERIOS		IDENTIFICACIÓN RIESGO		VALORACIÓN RIESGO					
126.	¿Están firmemente ancladas?	NO	SI	1	2	3	4	5	
127.	¿Están situadas debajo de tubos de calefacción, cerca de ventanales, enchufes, o en cualquier otro lugar que pueda ser peligroso al ser instalada...? Ref. Normas NIDE	NO	SI	1	2	3	4	5	
128.	¿Existen barras en mal estado (astillado, uniones sueltas, ausente, grietas, con signos de humedad o deformación permanente)? Ref. Norma EN 12346.	NO	SI	1	2	3	4	5	
129.	La barra más alta no debe estar a más de 3.000 mm., del suelo. Ref. Norma EN 12346.	NO	SI	1	2	3	4	5	
130.	¿La separación del larguero a la pared es igual o superior a 6 cm? Ref. Norma EN 12346	NO	SI	1	2	3	4	5	
131.	¿La separación entre peldaños es de 14 cm? Ref. Norma EN 12346	NO	SI	1	2	3	4	5	
132.	¿Existen letreros de advertencia para su adecuado uso, así como el marcado oficial del producto? Ref. Norma EN 913	NO	SI	1	2	3	4	5	
133.	Estado general de conservación	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien			

Anexo VI. Rúbrica para evaluar el Programa de Intervención.

Tabla 15. Rúbrica para evaluar el Programa de Intervención.

INDICADOR	NIVEL ALCANZADO			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
El tema se ajusta con la edad de los alumnos				
Se alcanzan los objetivos propuestos				
Las actividades se desarrollan adecuadamente				
Las actividades propuestas permiten alcanzar los objetivos establecidos				
La temporalización de la intervención se ajusta según lo previsto				

Anexo VII. Lista de control para evaluar la actitud del alumnado.

Tabla 16. Lista de control para evaluar la actitud del alumnado.

LISTA DE CONTROL DE ACTITUDES				
Nombre:		Curso:		
ASPECTOS			SI	NO
1. Muestra interés a lo largo del Programa.				
2. Participa activamente en la elaboración del trabajo en grupo.				
3. Encuentra la mayor parte de instalaciones que pueden presentar algún riesgo.				
4. Acepta y coopera con los compañeros de su grupo.				
5. Usa adecuadamente las TIC para la elaboración del trabajo.				
6. Emplea el tiempo necesario, dentro y fuera del aula, para elaborar el trabajo.				
7. Redacta unas normas de seguridad de manera clara.				
8. Respeta el turno de palabra y las ideas de los compañeros a la hora de la puesta en común de los trabajos.				
9. Expone de manera clara lo aprendido a los alumnos de otros ciclos.				
10. Valora posibles situaciones de riesgo y sus consecuencias en la práctica deportiva.				