

TRABAJO FINAL DE GRADO

LA ACCIÓN TUTORIAL PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

Un estudio en Educación Primaria



Rocío Cuevas Fernández

Maestra de Educación Primaria



ugr

Universidad
de Granada

Trabajo Final de Grado

LA ACCIÓN TUTORIAL PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

Un estudio en Educación Primaria

Trabajo presentado por:

Rocío Cuevas Fernández

2015



Este trabajo es el mecanismo de recopilación de lo que tenemos que considerar para llevar en nuestras aulas una buena organización y planificación escolar, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones profesionales a las que nos vamos enfrentando en nuestro quehacer diario. En la actualidad se habla de la Acción Tutorial, como un componente esencial que conforma la actividad docente.

A través de la interpretación de los resultados obtenidos en una encuesta realizada a profesores, familias y otros profesionales de dos colegios concertados-privados de la provincia de Granada, se puede dar solución a las cuestiones planteadas para ver si es necesaria una mejora de la práctica organizativa entre los agentes de la comunidad educativa.

Granada, Junio 2015



ugr | Universidad
de Granada

A.PARTE TEÓRICA

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el mecanismo de recopilación de lo que tenemos que considerar para llevar a nuestras aulas una buena organización y planificación escolar. A lo largo de este trabajo encontraremos dos partes fundamentales, la primera de ellas es una parte teórica, desarrollada en la Acción Tutorial para atender la diversidad en Educación Primaria y la segunda es la parte empírica del análisis de la información recopilada. Cada uno de estos puntos desarrollará a su vez unos epígrafes relacionados con los elementos claves para la mejora y entendimiento de nuestro propósito de trabajo, la orientación escolar. Por tanto, mi objetivo de trabajo se basa en la elección de la participación familiar y profesional de los centros en el alumnado con necesidades especiales.

Lo que pretendo con la exposición de dicho trabajo, es tener nuevas perspectivas y diferentes puntos de vista desde la mejora de la organización educativa, para que hagan posible responder con mayor exigencia y nivel de complejidad las dificultades que se nos presentan.

Como dicen algunos autores Brennan (1989) y Duvige Macías (2004), será el propio entorno familiar quien sea el elemento fundamental en la guía de aprendizaje del alumno, que junto con la escuela deben conformar una actitud colaboradora y participativa. Pero no sólo es importante educar en los mismos valores sino dar a conocer y formar a cualquier persona en su proceso educativo pero con la diferencia de que la escuela ha evolucionado en generaciones pasadas y a día de hoy, todos somos iguales y tenemos las mismas condiciones en igual de oportunidades de aprendizaje.

Una de las estrategias que más favorece la mejora de la escuela es desde la propia organización, pero para ello es necesario conocer cuáles son los mecanismos que ayudan a favorecer dicha organización y qué mejor manera de conocerlo que a través desde la propia Acción Tutorial, siguiendo sus líneas de investigación en dicho ámbito en autores como Expósito (2014).

1. LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El nivel normativo de la Acción Tutorial recoge las finalidades, objetivos, funciones y estructuras necesarias para llevar a cabo en los centros educativos españoles regulados por nuestra Ley actual, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Es por eso, que el *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre*, “establece las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, asignando a la Acción Tutorial la orientación del proceso educativo individual y colectivo de alumnado, y al tutor la coordinación de la intervención educativa del conjunto del profesorado y el mantenimiento de las relaciones con las familias”.

Con respecto a las finalidades, en Andalucía, la Orden de 16 de noviembre de 2007 establece que las finalidades de Orientación y la Acción Tutorial más relacionadas con la atención a la diversidad son:

- a) Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo de clase.
- b) Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje.
- c) Promover las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.
- d) Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdad y la inclusión social
- e) Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo.

Para desarrollar la Acción Tutorial se pueden emplear diferentes estrategias, de acuerdo al grado de relación con las áreas de conocimiento y contenidos curriculares en: específicas, aditivas, mixtas, integradas en las áreas de conocimiento, materias y actividades. (Aguaded 2013)

2. EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL

El desarrollo y la aplicación de la Acción tutorial conlleva una actividad que debe realizarse de forma planificada en cuanto a la función docente. Esto implica que no se debe actuar de forma aislada, pues se realiza en espacios, tiempos y momentos determinados y concretos. Supone una acción de trabajo conjunta y cooperativa que implica a toda la comunidad educativa, no sólo a los propios docentes sino también a padres, alumnos, profesionales y agentes externos fuera del centro escolar como son los Equipos de Orientación Educativa. (Expósito, Olmedo Fernández Cano, 2004).

Rodríguez (1998) define la fase de intervención en la Acción Tutorial como el “Conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto de objetivos y programados intencional y previamente de modo riguroso y profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional” de manera que en todo proceso educativo debe analizarse conjuntamente los objetivos propuestos, las competencias básicas a desarrollar, los contenidos explícitos, la adecuación de actividades y temporalización de las mismas, la metodología a seguir y la evaluación. (Álvarez y Bisquerra 2008).

Tipos de intervención en Acción Tutorial (Expósito 2013):

- Destinatarios: Directa e indirecta.
- Agrupamiento: Grupal o individual.
- Origen: Externa e interna.
- Finalidad: Reactiva y preventiva.
- Nivel integración: Específica e integrada.

Algunos de los elementos que se consideran en todo proceso evaluativo de la Acción Tutorial llevada a cabo en los centros son los siguientes:

- Adecuación y grado general de consecución de la planificación.
- Relación entre los objetivos previstos y los recursos utilizados para conseguirlos.
- Equilibrio entre la disponibilidad del profesorado y de los tutores para aplicar las acciones previstas. Distribución entre las personas responsables y las tareas que

se les han encargado. Formación y actualización previa de los docentes para aplicar la Acción Tutorial.

- Espacios adecuados para la tutoría y estimación del tiempo entre tutor-alumno.
- Previsión de los problemas.
- Rendimiento escolar del alumno, comportamiento escolar, comportamiento ante los conflictos, mejora global del desempeño del alumnado y mejora de su capacidad de responsabilidad ante las tareas que se le implican.

Otras dinámica de interacción que encontramos entre las familias y centro pueden ser: familias-aula, talleres conjuntos familias-tutores, reuniones informales familias-tutores, asamblea de madres y padres de aula o nivel, presencia de profesionales no docentes en las actividades de aula y reuniones con grupos de clase.

Los tipos de actividades para llevar a cabo estas dinámicas se clasifican en charlas-coloquio o talleres (Álvarez y Bisquerra 2012). Las charlas-coloquio es una actividad que estará dirigida por un experto y estará enfocada a un grupo amplio para resolver las temáticas tratadas y sus temáticas variarán dependiendo del ciclo educativo que cursen los hijos de los padres. Sin embargo, el taller es una actividad en un grupo reducido de personas que trata un tema en varias sesiones.

3. ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS CON NEE.

La familia debe ofrecer como punto de partida las suficientes oportunidades al niño para que él mismo sea capaz de ir desarrollándose poco a poco como ser autónomo capaz de relacionarse en los diferentes contextos y elementos de su entorno. (Gallego y Riart 2006).

Siguiendo algunas teorías como describe el autor Bronfrenbrenner (1987) el ser humano se desarrolla en diferentes contextos desde los más cercanos a él a los más próximos y en ellos se toma especial hincapié en las relaciones que el sujeto va creando. Este autor denomina dichos factores como *microsistemas*, siendo éstos la familia, escuela, amigos y trabajo. Esta teoría toma al sujeto como un ser dependiente del entorno que le rodea, es decir, el sujeto a medida que va creciendo se va independizando. Es necesario aceptar cada una de las anteriores etapas para llegar a participar en la totalidad de la integración del alumnado.

Para que las familias puedan participar en el centro escolar tanto en alumnos de desarrollo normal como aquellos que precisan de necesidades, es necesario crear estrategias que permitan una mejor comunicación entre familia-escuela, según Puigdellivol (1998) y (Bank Mikkelsen, 1975). Dichas estrategias son las siguientes:

Conocer a la familia y conocer a la escuela: Es necesario un contacto global entre familias y escuela y no sólo en aspectos que tienen que ver con el tratamiento directo del alumno que tenga necesidades especiales. La escuela debe informar sobre su proyecto educativo y comunicar las estrategias que quiere seguir para poder cumplirlo.

Respeto mutuo: El profesorado tiene que respetar ante todo las decisiones de las familias aunque éstas tengan percepciones erróneas. Las familias tienen que percibir que el profesorado se encuentra implicado en el proceso del alumno y se consideran las posibilidades de progreso.

Claridad y realismo sobre las posibilidades de acción conjunta: Todos los agentes tanto padres como profesores, deben aceptar la realidad de las necesidades del alumnado y no centrarse tanto en el déficit de las mismas sino en las ayudas que requiere el alumno.

Intercambio de comunicación de forma continuada del trabajo escolar: Puede ser a través de agendas, entrevistas, vía móvil o plataformas electrónicas, correos y anotaciones en el cuaderno.

Facilitar las experiencias de interacción entre iguales en contextos no formales: Como las actividades extraescolares para facilitar la socialización del alumno, por lo que la escuela apoya que se integre al alumnado con necesidades dentro del aula ordinaria dando respuesta a la educación más normalizada posible, pero muchas veces estos alumnos tiene que salir de esta aula para integrarse en una aula de apoyo con el fin de reforzar y mejorar aquellos aspectos que dificultan su progreso y esto a veces limita la capacidad de relación al pasar menos horas dentro de su clase habitual.

Creación de escuelas de madre y padres: Grupos de madres y padres que se crean dentro del centro para abordar temas educativos que recojan y analicen la información más importante para enfrentar problemas en el proceso educativo del niño.

El tutor ha de concebirse como la figura de referencia en la relación escuela-familia: El tutor es la figura que pasará más tiempo con el alumnado aparte de la familia. Es él quien tiene la responsabilidad de ser el observador de las conductas del alumno facilitando los datos que va analizando a la familia, y todo será más productivo si dicha relación es positiva y cercana pues habrá más confianza a la hora de exponer cualquier problema que pudiera surgir a lo largo del curso tanto académico como personal. (Beltrán, J. 2000)

4. PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN PARA EL ALUMNADO CON NEE.

Bajo esta justificación teórica, se recoge en el artículo 157 de la LOMCE que corresponde “A las administraciones educativas proveer los recursos necesarios, tales como la existencia de servicios profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, al objeto de mejorar los aprendizajes y el apoyo al profesorado.”

Cabe destacar cuáles son los Decretos por los que trabajaremos con nuestro alumnado en el ámbito escolar des desde la tutorización para mejorar sus condiciones académicas. Es por eso, que el *Decreto 147/2002* establece la ordenación de la atención educativa para alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de las capacidades personales; al igual que el *Decreto 167/2003* establece la ordenación de la atención educativa para alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de las condiciones sociales.

La Acción Tutorial forma parte de una labor docente que incluye a todos los sectores de la comunidad educativa, pues no sólo nos referimos a los tutores, profesores o especialistas sino que es necesario decir que esta labor docente, conforma un proceso de planificación que queda recogido en los distintos documentos del centro escolar como pueden ser, el Plan de Orientación y Acción tutorial, el Proyecto Educativo, las adaptaciones curriculares, las programaciones a nivel de aula y centro, etc. (León,2012)

La intervención de estas necesidades se realizará tan pronto como se detecten, siempre con el permiso de los padres o tutores encargados del alumnado. Según la *Orden de 19 de septiembre de 2002*, por la que se regula la realización de una

Evaluación Psicopedagógica con el fin de determinar las ayudas que requiere dicho alumnado y el dictamen de escolarización.

Parece oportuno centrarnos en este trabajo en lo que autores como Expósito (2014) denominan intervención intra-aula, refiriéndose a la Acción Tutorial que puede desarrollarse por diferentes caminos y debe especificarse en la programación de aula.

Gallego y Riart (2006) atribuyen al tutor funciones como orientador, dinamizador y gestor de tareas, para responder a las exigencias de las programaciones de aula desde el ámbito de la Acción Tutorial, y así establecer cuáles deben ser las funciones de toda programación:

- Definir la práctica educativa teniendo en cuenta la realidad educativa del ciclo, nivel y aula que se trate.
- Servir de vía referente para la evaluación en la intervención educativa a lo largo de toda la etapa.

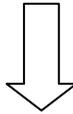
“Las programaciones de aula pueden referirse a una o diferentes áreas por la que se establecerá una secuencia ordenada de las unidades didácticas que se vayan a trabajar durante el ciclo que tenga a su vez en cuenta el conjunto de la etapa” (MEC, 1982). En dichas programaciones se establecen una serie de fases como las que se explican en la siguiente tabla (*Ver tabla 1*).

Tabla 1. Fases de programación de aula.

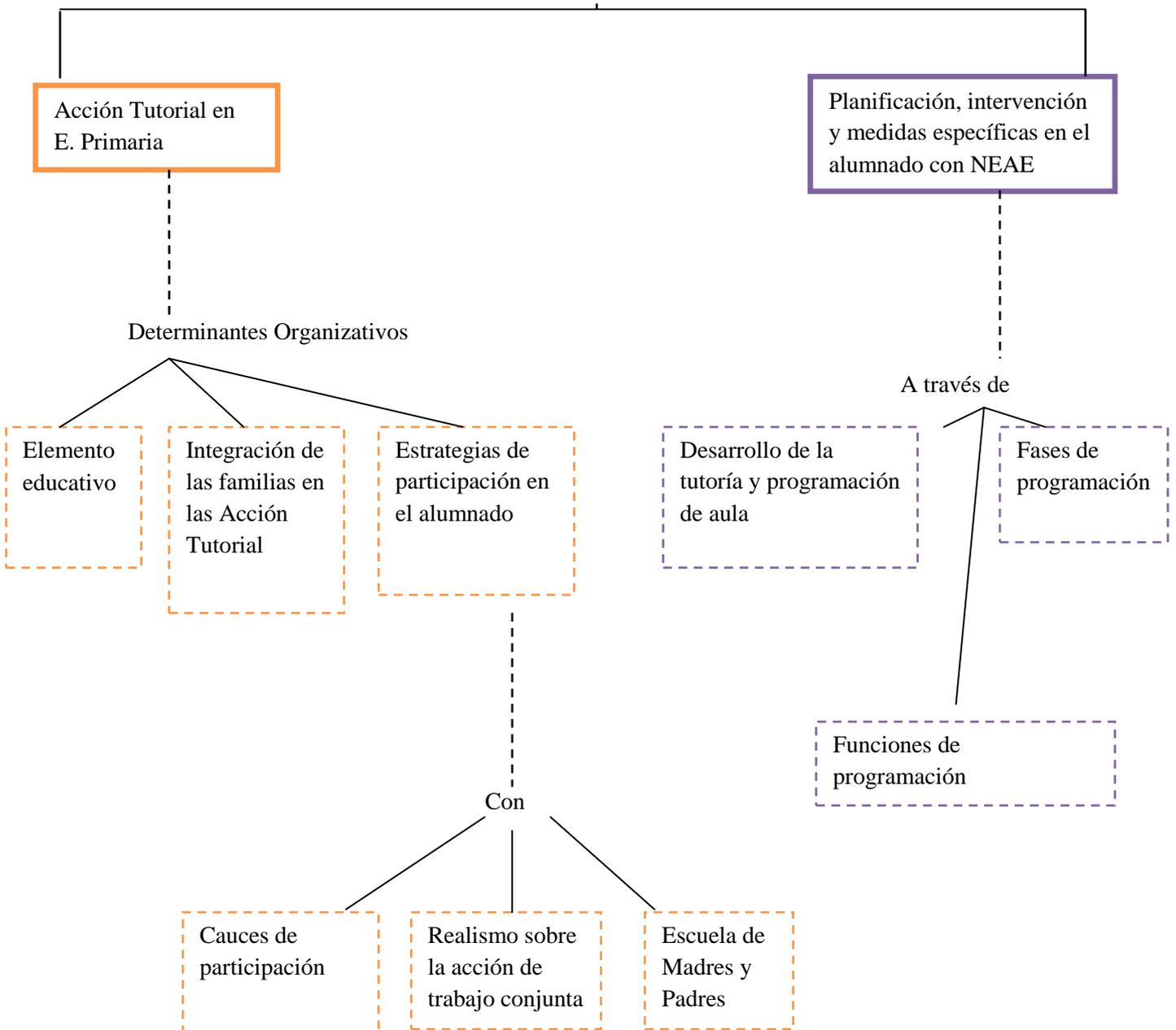
Fases de Elaboración	Consideraciones
Valoración inicial	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuándo se realiza esta evaluación?- ¿Qué estrategias podemos utilizar para esta valoración?- ¿Qué elementos debemos contemplar en la valoración inicial?
Análisis de datos y toma de decisiones	Analizar los datos que previamente hemos recogido y tomar las decisiones más adecuadas.
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none">- Qué enseñar (contenidos, objetivos, actividades)- Cómo enseñar (metodología, organización, interacciones: alumno-profesor)- Cuándo enseñar (secuenciación: temporalización)- Qué, cómo y cuándo evaluar (criterios: planificación)
Desarrollo curricular	Ejecución de todo lo planificado con anterioridad
Seguimiento y evaluación final	Control interno de dicha planificación del desarrollo del proceso

Fuente (Arregi 1992)

LA ACCIÓN TUTORIAL PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD



Proceso de la orientación educativa en



B. PARTE EMPÍRICA

INTRODUCCIÓN

Existen diferentes derivaciones metodológicas de los paradigmas de investigación. En el campo educativo hay diferentes raíces que generan distintos procedimientos metodológicos para afrontar la resolución de problemas científicos. Como plantea D'Ancona (2001) la encuesta es una de las técnicas de investigación más conocidas y utilizadas que se basa en las declaraciones verbales de un población concreta. Este trabajo se presenta los objetivos a conseguir, el proceso general de investigación y metodología, población y muestra, instrumento de recogida de datos, análisis de datos y finalmente conclusiones.

5. OBJETIVOS

A través de esta investigación se pretende dar importancia al desarrollo de la Acción Tutorial a través de la participación de las familias, profesorado y otros profesionales en el alumnado con necesidades especiales. A partir de una visión teórica-práctica se quieren alcanzar objetivos, definidos por algunos autores como son Gallego y Riart (2006):

- Conocer el grado de implicación de las familias en los centros educativos.
- Tener constancia del desarrollo y proceso de la acción tutorial dentro de los centros educativos.

Con el propósito de obtener la máxima información sobre nuestro alumnado y así desarrollar un mejor proceso educativo.

6. PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

La metodología a seguir es en primer lugar, la recogida de información mediante observación indirecta, a través de las respuestas de los encuestados. A continuación se pasará a su resolución y contrastación basada en los ítems de dicha encuesta, que algunos se basan en el modelo de Expósito (2013).

7. POBLACIÓN Y MUESTRA

Las poblaciones con la que se cuenta en esta investigación son las familias, profesorado y otros profesionales de la provincia de Granada.

El muestreo se ha realizado a través de una elección intencional de Centros Educativos por reunir condiciones como: conocimiento, posibilidades, cercanía y colaboración. Se trata de una muestra indicental. Dicha muestra se representa en la siguiente tabla. Las características de la muestra se representan con su respectivo porcentaje para cada uno de las muestras de cada tipo de cuestionario. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Representación de la muestra.

Muestra invitado	Muestra participante	Muestra productora de datos
70	70	60

Las características de la muestra para las familias se representan en un 95% de mujeres y un 5% de hombres, comprendidos entre edades más abundantes de 40 a 50 años. Todos ellos son extraídos de las variables causales del cuestionario. (Ver gráfico 1 y 2)

Gráfico 1. Muestra de género

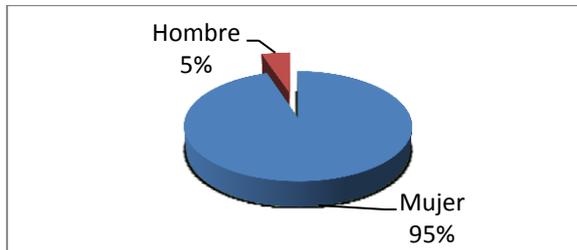


Gráfico 2. Muestra de edad

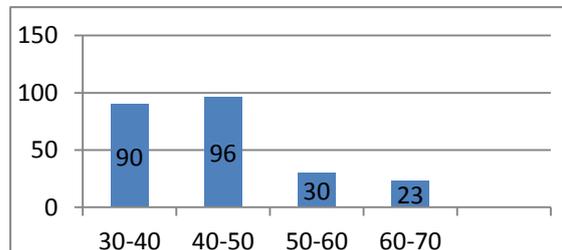


Tabla de Datos del gráfico 1	
Mujer	95%
Hombre	5%

Tabla Datos del grafico 2	
30-40 años	90%
40-50 años	96%
50-60 años	30%
60-70 años	23%

Las características de la muestra para el profesorado se representan en un 58% de mujeres y un 42% de hombres, comprendidos entre edades más abundantes de 30 a 40 años. Todos ellos son extraídos de las variables causales del cuestionario. (Ver gráfico 3 y 4)

Gráfico 3. Muestra por género

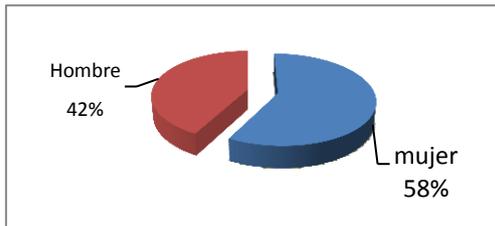


Tabla Datos del gráfico 3	
Mujer	58%
Hombre	42%

Gráfico 4. Muestra por edad

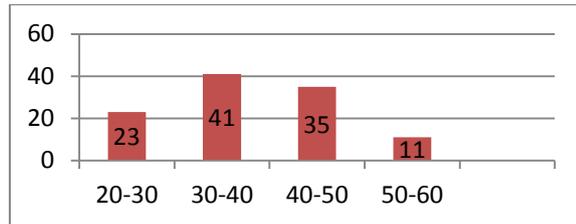


Tabla Datos del gráfico 4	
20-30 años	23%
30-40 años	41%
40-50 años	35%
50-60 años	11%

Las características de la muestra para otros profesionales se representan en un 92% de mujeres y un 8% de hombres, comprendidos entre edades más abundantes de 30 a 40 años. Todos ellos son extraídos de las variables causales del cuestionario. (Ver gráfico 5 y 6)

Gráfico 5. Muestra por género

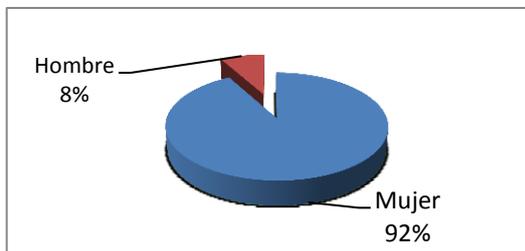


Tabla de Datos del gráfico 5	
Mujer	8%
Hombre	92%

Gráfico 6. Muestra por edad

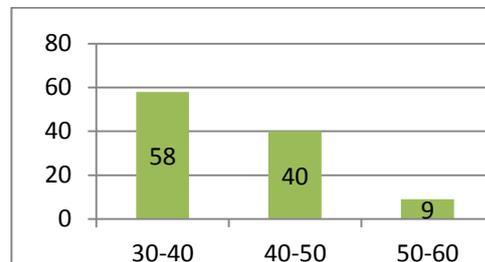


Tabla de Datos del gráfico 6	
30-40 años	58%
40-50 años	40%
50-60 años	9%

8. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIONES

Según a Cea D'Ancona (2001) se utilizan una serie de recursos e instrumentos como son el recurso personal, el encuestador, en este caso mi persona; el tipo de material que serían las fotocopias de los tres modelos de los cuestionarios con unas características técnicas. Estos cuestionarios (*Ver en el Anexo 1: Encuesta familias, Encuesta Profesorado, Encuesta otros Profesionales*). Cada uno de ellos está formado por diferentes variables causales como edad, género, nivel educativo, labor educativa, años de experiencia, número de hijos con NEAE y número de hijos sin NEAE. Cada uno consta de 15 ítems agrupados en 3 bloques (desempeño, desarrollo y elementos de la Acción tutorial) de escala numérica de 0 a 10.

El primer bloque de la encuesta de las familias, incluye cinco ítems que se refieren a un marco tanto teórico como práctico en cuanto al desempeño de la Acción Tutorial, como el conocimiento de la Acción Tutorial, las funciones del tutor e importancia de las tutorías. El segundo bloque, se analizan cinco ítems que se engloban dentro de un aspecto más llevado a la práctica, como es el desarrollo de la acción tutorial en el alumnado con NEAE. Más concretamente se habla de las adaptaciones curriculares, cómo desarrollar las competencias del alumnado, problemas de aprendizaje y tipo de actividades que se realizan. En el tercer bloque cuenta con cinco ítems que se establecen en torno a los elementos organizativos de la Acción Tutorial. Nombrando cada uno de ellos se puede hablar de cómo fomentar la planificación de la acción tutorial, cómo se podría mejorar la organización de la misma y dinámicas de integración para las familias.

En cuanto al segundo cuestionario, el primer bloque del cuestionario del profesorado incluye cinco ítems que hacen referencia al desempeño de la Acción Tutorial con un marco más normativo, desde el conocimiento general hasta orientación educativa de la Acción Tutorial. El segundo bloque, incluye de nuevo cinco ítems que se establecen para valoración propia de los conocimientos y competencias de los contenidos de la Acción Tutorial. Y el tercer bloque incluye cinco ítems para los elementos organizativos de la Acción Tutorial en los que se manifiesta que hay diferentes dinámicas para atender al alumnado.

Y finalmente el tercer cuestionario consta de un primer bloque que incluye cinco ítems con teorías generales y principios pedagógicos, el marco normativo, la estructura

del sistema educativo en el alumnado y valoración del conocimiento de la Acción Tutorial. El segundo bloque incluye otros cinco ítems que desarrolla las competencias y evaluación de planes para la mejora de la convivencia escolar, las distintas técnicas de tutorización, la integración de los contenidos de la Acción Tutorial y cómo emplear procesos de enseñanza basados en las competencias del alumnado. El último bloque incluye cuatro ítems de elección múltiple, pero está más enfocado a la práctica del alumnado con NEAE, desde que actividades se ofrecen hasta cuales son los temas más elementales a tratar con los padres de familias.

9. ANÁLISIS DE DATOS

Los análisis se organizan en función de los informantes, así se exponen en primer lugar los análisis referidos a las familias del alumnado, en segundo lugar los referidos al profesorado y en tercer lugar los referidos a otros profesionales.

9.1 Análisis de datos para las familias

Como variables causales en el análisis de datos sobre las familias se consideran el número de hijos con necesidades especiales, número de hijos sin necesidades especiales, así como el nivel de estudios, el género y la edad.

9.1.1 Análisis de variables causales para familias

Las variables causales a analizar de una muestra de quince familias, son el número de hijos con necesidades, el número de hijo sin necesidades y el nivel de estudios. Se han escogido estas tres variables porque las personas encuestas no nos cabe duda de que algunas de las familias presentan hijos cono necesidades y además la mayoría tienen estudios superiores. La variable del número de hijos con necesidades, cuenta con un porcentaje de un 77% de la muestra realizada, la segunda variable el nivel de estudios con niveles superiores, ronda al 90% y sólo un 10% tienen estudios básicos. La segunda variable que es número de hijos sin necesidades cuenta con un porcentaje de 23% para la muestra realizada y finalmente la tercera variable es el nivel de estudios con niveles superiores, ronda al 90% y sólo un 10% tienen estudios básicos. (Ver gráfico 7 y 8)

Gráfico 7. Variables Causales familias

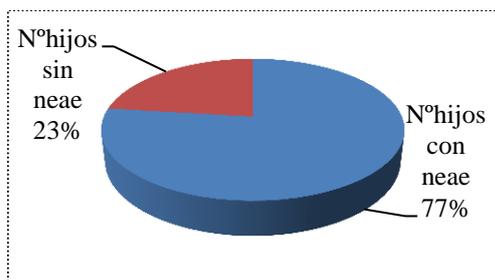


Tabla de Datos del gráfico 7	
Nºhijos sin neae	23%
Nºhijos con neae	77%

Gráfico 8. Nivel de estudios

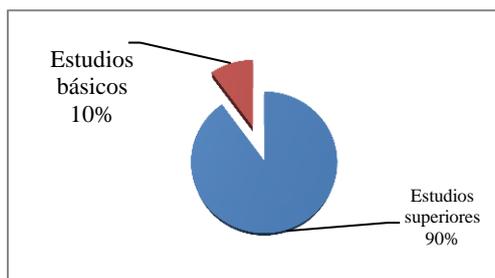


Tabla de Datos del gráfico 8	
Estudios básicos	10%
Estudios superiores	90%

9.1.2. Análisis de ítems para familias por bloques del cuestionario

En cuanto a la media del porcentaje que se ha recibido de los cinco primeros ítems para el desempeño de la Acción Tutorial ha sido un 93,3% han contestado que SI y sólo alrededor de un 6,7% han contestado que NO, sobre 100%. Se puede decir que las familias encuestadas no son muy jóvenes y que pocas saben cuáles son las verdaderas funciones del tutor además de que muy pocas acuden a tutorías a lo largo del curso sólo por casos extremos y no conocen otros medios de tutorización. Por los demás si se valoran conocimientos desde un marco teórico-práctico en cuanto al desempeño de la Acción Tutorial. (Ver gráfico 9)

Gráfico 9. Valores medios de los ítems de familias

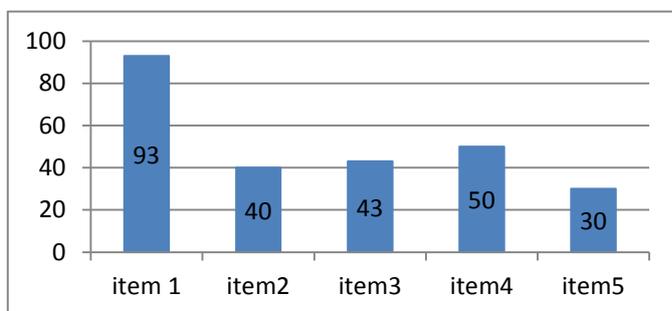


Tabla Datos del Gráfico 9	
Ítem 1	93%
Ítem 2	40%
Ítem 3	40%
Ítem 4	50%
Ítem 5	30%

Los cinco siguientes ítems en el alumnado con NEAE, ronda a un porcentaje de un 60% han contestado que Si y un 40% que No, sobre 100%. Con esto se refleja que la mayoría de las familias encuestadas conoce el desarrollo de la acción tutorial, aunque

muchas de ellas piensas que las adaptaciones curriculares son una desventaja para el alumnado porque creen que el alumnado se encontrará en desventaja de aprendizaje que el resto de sus compañeros. También se puede decir que las familias prefieren desarrollar actividades con charlas de expertos para el desarrollo de la acción tutorial, porque escuchando a otros profesionales reciben más consejos y talleres para así llevarlos luego a la práctica en la vida real. (Ver gráfico 10)

Gráfico 10. Valores medios de los ítems de familias

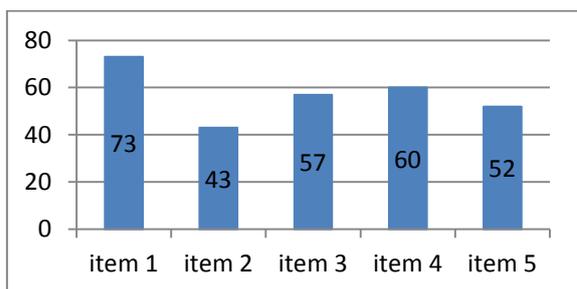


Tabla Datos del Gráfico 10	
Ítem 1	73%
Ítem 2	43%
Ítem 3	57%
Ítem 4	60%
Ítem 5	52%

Los cinco siguientes ítems ronda a un porcentaje medio de 55% conocen los elementos y 45% no los conocen, sobre 100%. Todas las familias coinciden en que la planificación de la acción tutorial debe ser revisada constantemente porque en los resultados extraídos piensan que en todos los trimestres no son lo mismo. Los resultados muestran que si de algo no forman parte las familias, es de sus asociaciones como es el Consejo Escolar, Escuela de Familias o AMPA bien porque desconocen su función o porque no quieren participar en órganos como éstos. (Ver gráfico 11)

Gráfico 11. Valores medios de los ítems de familias

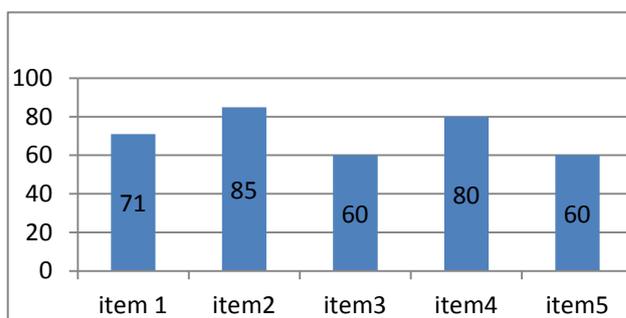


Tabla Datos del Gráfico 11	
Ítem 1	71%
Ítem 2	85%
Ítem 3	60%
Ítem 4	80%
Ítem 5	60%

9.1.3. Diferencias de los resultados en función de las variables causales

Se puede afirmar que no hay diferencias en función de la edad y género como en función los años de experiencia y del género no se presentan diferencias ya que el

mayor o menor conocimiento teórico práctico de la Acción Tutorial no afecta al género o edad. En la tabla d t-Student, como la igualdad de varianzas significativas no se obtuvo un resultado mayor que 0.05, se puede decir por tanto que no hay grandes diferencias significativas en el número de hijos con necesidades y sin ellas y el nivel educativo, en función de las variables causales. (Ver Anexo 2)

9.2. Análisis de datos para profesorado

De igual forma el análisis de datos del profesorado se hace según sus variables descriptivas (causales) y las inferencias en referencia a los distintos ítems que conforman el cuestionario.

9.2.1 Análisis de variables causales

Las variables causales a analizar para una muestra de cuarenta personas son el nivel educativo y los años de experiencia docente. En este análisis de resultados encontramos un profesorado que abunda en la etapa de Educación Primaria, con un porcentaje de un 74% y en cuanto al nivel de experiencia es medio, se encuentran en el intervalo de un 26% en el que el profesorado no lleva más de cinco años trabajando. (Ver gráfico 12)

Gráfico 12. Variables causales profesorado

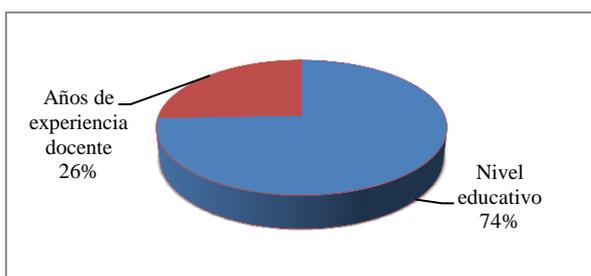


	Tabla de Datos del gráfico 12
Años de experiencia docente	26%
Nivel educativo	74%

9.2.2 Análisis de ítems por bloques del cuestionario

En este primer bloque la media aproximada de los cinco primeros ítems de una muestra de cuarenta profesores conoce el desempeño de la Acción Tutorial que ronda al 80% y otro 20% en que no conoce sobre 100%. Cabe concluir que el profesorado tiene conocimiento sobre la orientación educativa, las teorías generales de la Acción Tutorial pero lo que más desconoce es el marco normativo por el que se rige la Acción Tutorial. (Ver gráfico 13)

Gráfico 13. Valores medios de los ítems para profesores

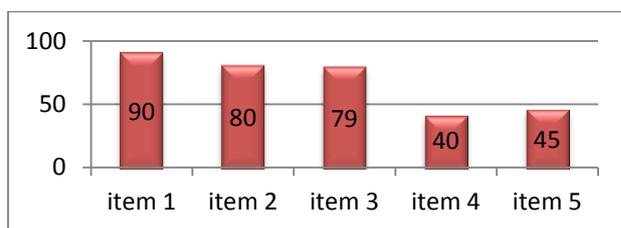


Tabla Datos del Gráfico 13	
Ítem 1	90%
Ítem 2	80%
Ítem 3	79%
Ítem 4	40%
Ítem 5	45%

Estos cinco ítems mantienen una media de un 88% sobre 100%. Por tanto, que podemos decir que el profesorado encuestado tiene conocimiento tanto en competencias, como en técnicas de tutorización, y en cómo emplear un proceso de enseñanza en el alumnado y sólo 12% no conocen estas técnicas. Lo que no ha obtenido una mayor puntuación es el ítem 4, cómo desarrollar una Escuela de Familias, aspecto que he llevado a la práctica de forma negativa en los centros que han participado. Y por excelencia el profesorado si sabe emplear un proceso de enseñanza basado en las competencias del alumnado; aspecto que he visto positivo y empleado en el centro. Se entiende que los tutores aplican las técnicas necesarias dependiendo si la tutoría es en grupo grande o pequeño, individual o por parejas. Al igual que el profesorado está capacitados para incluir los contenidos de la Acción Tutorial en el currículo del alumnado. (Ver gráfico 14)

Gráfico 14. Valores medios de ítems para profesores

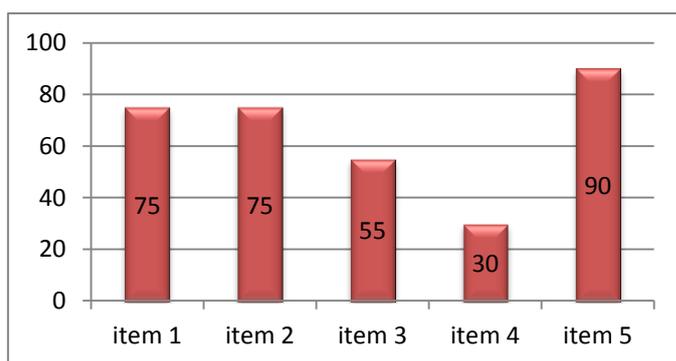


Tabla Datos del Gráfico 14	
Ítem 1	75%
Ítem 2	85%
Ítem 3	55%
Ítem 4	30%
Ítem 5	90%

Los cinco siguientes ítems mantienen la media de un 70% sobre 100% que si conocen y un 30% obtienen en que no conocen los elementos organizativos. En cuanto a la organización de la Acción Tutorial, el profesorado desconoce muchas de las técnicas para la integración de las familias en la Acción Tutorial, esto quiere decir que muy

pocos profesores saben integrar a las familias en la Acción Tutorial aparte de las tutorías y entrevistas personales. En cuanto al uso de las TIC, ha sido puntuado con diferencia dependiendo de la edad del encuestado ya que los profesores con mayores años tienen menos conocimiento de estos medios tecnológicos a pesar de su uso, y en cambio los jóvenes afirman que utilizan estos medios con más frecuencia y que los controlan perfectamente. (Ver gráfico 15)

Gráfico 15. Valores medios de ítems para profesores

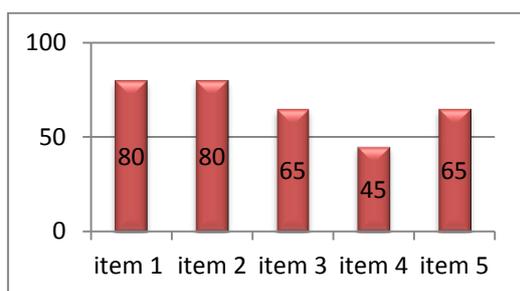


Tabla Datos del Gráfico 15	
Ítem 1	80%
Ítem 2	80%
Ítem 3	65%
Ítem 4	45%
Ítem 5	65%

9.2.3. Diferencias de los resultados en función de las variables causales

No hay diferencias de género entre los profesores encuestados, pero lo que si encontramos en cuanto a la edad profesional es que no supera una media de cinco años trabajando, por tanto hay diferentes perspectivas del desarrollo de la acción tutorial según los años de experiencia en los trabajadores. Se evidencia que el nivel educativo que se imparte en clase no cabe confusiones que destaca el profesorado en el nivel de Educación Primaria. (Ver anexo 2) En la tabla de t-Student, como la igualdad de varianzas significativa no se obtuvo un resultado mayor que 0.05, se puede decir por tanto que no hay grandes diferencias significativas en el nivel educativo y años de experiencia.

9.3 Análisis de datos para otros profesionales

Por último, el análisis de datos de otros profesionales se hace de igual forma según sus variables descriptivas (causales) y las inferencias en referencia a los distintos ítems que conforman el cuestionario.

9.3.1 Análisis de variables causales

Las variables causales a analizar para otros profesionales parten de una muestra de quince y estas variables son los años de experiencia docente, la labor educativa a la que pertenece y el nivel educativo. En la primera variable hemos encontrado un bajo

porcentaje de años de experiencia que ronda al 12,2% por tanto, no llevan más de 3 años trabajando en su función. En cuanto a la labor educativa se ha destacado con un porcentaje de un 62% para pedagogos y orientadores. El nivel educativo que sigue destacando es la etapa de Educación Primaria con un 38%, parece ser que es el nivel destacado por excelencia. (Ver gráfico 16)

Gráfico 16. Variables causales para otros profesionales

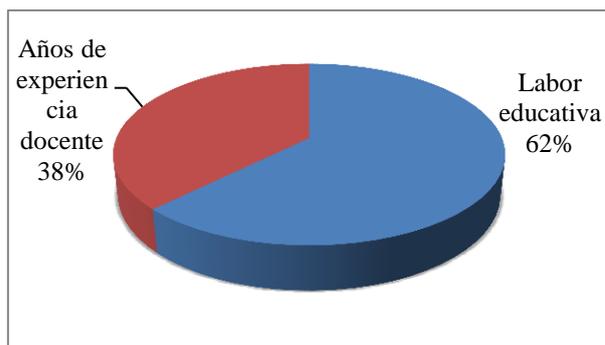


Tabla de Datos del gráfico 16	
Años de experiencia docente	26%
Labor educativa	62%

9.3.2 Análisis de ítems por bloques

Se ha alcanzado una media de un 80% sobre 100%, de los que conocen el desempeño de la Acción Tutorial y un 20% que no conocen muy bien su desempeño. Sobre esta gráfico de sectores los profesionales tienen menos conocimientos sobre las teorías generales como vemos en el ítem 5, destacando en cuanto a la labor educativa en pedagogos y psicólogos con un 45% cada uno; en el item2. Y cuya experiencia según las variables causales no llevan más de tres años trabajando en su función, pero si saben desempeñar sus funciones dentro de la Acción tutorial. Todos coinciden en que uno de los factores que dificultan la labor educativa para el desempeño de la Acción Tutorial es la falta de apoyo de los padres y la falta de motivación del profesorado. (Ver gráfico 17)

Gráfico 17. Valores medios de ítems para otros profesionales

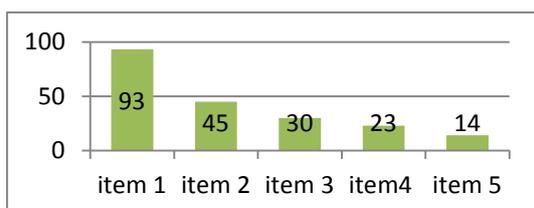


Tabla Datos del Gráfico 17	
Ítem 1	93%
Ítem 2	45%
Ítem 3	30%
Ítem 4	23%
Ítem 5	14%

En cuanto al alumnado con NEAE, de los profesionales encuestados coinciden en que no saben cómo diseñar y desarrollar una escuela de familias para atender la

diversidad. Según nuestros análisis de resultados, se entiende que los profesionales conocen y aplican las técnicas necesarias dependiendo de los planes a evaluar para el desarrollo del alumnado. Por tanto, vemos que hoy en día en los centros si se tiene en cuenta los planes de actuación que fomenta la acción tutorial pero lo que aún no se está integrando o se desconoce en mayor medida es la integración de las familias en este ámbito, tanto por la falta de interés o motivación del profesorado y familias.

Gráfico 18. Valores medios de ítems para otros profesionales.

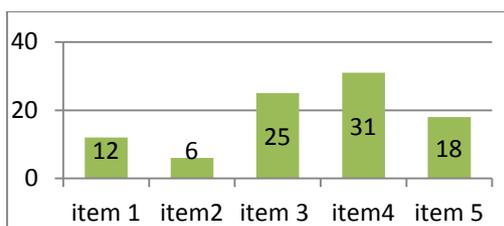


Tabla Datos del Gráfico 18	
Ítem 1	12%
Ítem 2	6%
Ítem 3	25%
Ítem 4	31%
Ítem 5	18%

En cuanto al último bloque del cuestionario del profesorado, resaltamos que se mantiene una media de un 70% de la nota obtenida sobre 100%. Por tanto, esto quiere decir que esta última tabla de frecuencias, los porcentajes representados implican que las personas encuestadas coinciden en cada uno de los ítems. Más concretamente, se coincide en que los alumnos con NEAE son asignados según su enfermedad, necesidades o rendimiento del alumnado y que los profesionales afirman que los factores que más dificultan la labor educativa son la falta de motivación del profesorado, falta de interés de las familias y dificultades de coordinación entre los agentes educativos. Y si relacionamos cuáles son los temas más importantes a tratar con los padres de familia para alumnos con NEAE resalta la elaboración de PDI (Programas de Desarrollo Individual) y hablar sobre estrategias de colaboración entre centro-familia, pues son las dos estrategias más destacadas para profundizar en el ambiente familiar.

Gráfico 19. Valores medios de ítems para otros profesionales.

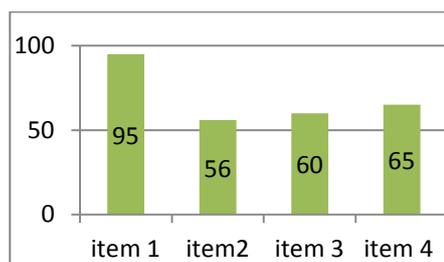


Tabla Datos del Gráfico 17	
Ítem 1	93%
Ítem 2	45%
Ítem 3	30%
Ítem 4	23%
Ítem 5	14%

9.3.3. Diferencias de los resultados en función de las variables causales.

En la tabla d t-Student, como la igualdad de varianzas significativas no se obtuvo un resultado mayor que 0.05, se puede decir por tanto que no hay grandes diferencias significativas en cuanto al género y edad para la muestra encuestada de profesionales. Lo que sí cabe destacar, es que no llevan más de tres años trabajando y la función destacada por excelencia es la de pedagogos y orientadores. Se sigue destacando en la etapa de Educación Primaria.

10. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos tanto de las familias, profesorado y otros profesionales se puede concretar que los tutores están implicados en su función, pero quizás se necesite más motivación para estrechar los cauces de colaboración entre familias y centros. En cuanto a la aproximación conceptual y epistemológica se considera que tienen conocimientos, aunque algunos muestren menos en el marco normativo por el que se rige la Acción Tutorial. La organización es un aspecto que si tiene claro el profesorado en cuanto a la forma de su realización, como en las formas de agrupamiento y en las actividades que se ofrecen para trabajar con el alumnado.

En comparación con otros proyectos teóricos, podemos decir que tras haber leído trabajos como los de Expósito (2014) en la Acción Tutorial en la Educación Actual o Expósito y Manzano (2013) en El Aprendizaje del Alumnado de Primaria en Contextos Socio-Educativos y Familiares enfocan los diferentes ámbitos explicados por este Trabajo Final de Grado, que ha seguido en sus líneas de investigación. Por tanto, se cumplen los objetivos que se habían plasmado con anterioridad, y la formación teórico-práctica de los profesores, familias y profesionales es adecuada para su realización en el entorno educativo.

11. DIFICULTADES Y PROSPECTIVA

Este Trabajo Final de Grado se ha realizado desde una adecuada revisión de la literatura a través de unos métodos metodológicos adecuados para establecer unas discusiones ajustadas y comparativas en el campo de conocimiento. Todo trabajo de investigación posee unas limitaciones y establece unas perspectivas del desarrollo posterior.

12. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

Álvarez, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Sanz y Torres. Madrid

Álvarez Pérez, L (2000). *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.

Ardanaz, L. (2004). *La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.

Beltrán, J. (2000). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid: Pirámide.

Beltrán LLera, J.A y Bueno Alvarez,J.A.(1995) *Psicología de la educación*. Barcelona:Marcombo

Brennan, W.K. (1989). *El currículum para niño con necesidades especiales*. Madrid. Siglo XXI.

Bronfrenbrenner, U.(1987) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona:Paidós

Castellana y Sala. (2012). La tutoría Universitaria y la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. En Álvarez, P. (coord.), *Tutoría Universitaria Inclusiva: Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con Necesidades educativas específicas* (pp.63- 66). Madrid: Narcea.

Colás, M^a. y Buendía, L. (1992). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar, S.A.

Durán, D. y Vidal, V. (2004). *Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó

Duvice Macías, V. (2004). Evaluación en las necesidades educativas especiales en el marco de las adaptaciones curriculares. En *Revista digital: Investigación y Educación*, núm.2.

León, M^a J. (2013).La atención al alumnado para las necesidades especiales, en J. Expósito (coord.), *La acción tutorial en la educación actual* (pp.140-165). Madrid: Síntesis.

Lorenzo Delgado, M. (1998).La organización del centro escolar ante el nuevo modelo de atención a la diversidad. En F.Peñafiel y otros. *Las adaptaciones curriculares como respuesta a la diversidad de alumnos con nee*. Granada. Adhara.

Martin-Moreno-Cerrillo, Q.(2000) *Bancos de talento: participación de comunidad en los centros docentes*. Madrid: Sanz y Torres.

MEC (2006). *RD 1513/2006, de 7 de diciembre*, que establece las enseñanzas mínimas de la educación primaria. (BOE: 8-12-2006).

Moriña, A. (2004). *Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva*. Archidona: Aljibe.

Panigua, G.(2005). *Las familias de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid:Alianza

Peñañiel Martínez, F. (2012) Planteamiento inclusivo de la participación de la familia en contextos de intervención con alumnos con discapacidad. En *Revista de Educación Inclusiva*. Vol.5, nº2,pp. 117-127-

Peñañiel, F; Torres, JªA y Fernández, JªM (2014). *Evaluación e intervención didáctica: atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. En F. Peñañiel (coord.). Madrid: Pirámide.

Pilar Colás , P. y Contreras JªA. (2013). La participación de las familias en los centros escolares de Educación Primaria. *Revista de investigación educativa*. Vol. 31, Nº 2, págs. 484-499.

Puigdellívol, I(1998). *La educación especial en la escuela integrada.Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo. Ordenación de la educación especial.

Rodríguez, S. y Martínez. (2013).Las familias y su incorporación a la Acción Tutorial. En J. Expósito (coord.), *La acción tutorial en la educación actual* (pp.297-312). Madrid: Síntesis

Santana, (2003). Las áreas de actuación en orientación: cambian los tiempos, ¿cambian las responsabilidades profesionales? En L.Santana (Ed), *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales* (pp.227- 231) Madrid: Pirámide

Strully, J.,Buswell, B.,New,L.,Strully,C y Shaffner,B.(1999).Perspectiva de los padres sobre la calidad de nuestras escuelas. En S.Stainback y W.Satinback (Coord.) *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (pp.221-228) Madrid: Narcea.

Metodologías didácticas para la E/A de competencias. Miguel Ángel Fortea. Formació professorat de la Unitat de Suport Educatiu (UJI) (Curso CEFIRE Castellón 2009: “Competencias en el ámbito de las ciencias experimentales. Programar y trabajar por competencias”) Recuperado el 22 de abril de 2015, de <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad>.

Evaluación de los Estilos de Aprendizaje en Educación Primaria Francisca Valdivia Ruiz Tesis doctoral dirigida por Ángeles María Gervilla Castillo, Rafael Galante Guille. Universidad de Málaga (2001). Recuperado el 2 de mayo de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=24876>

Análisis etnográfico de los usos de recursos y materiales didácticos en educación primaria: estudios de los casos de dos centros. Joaquín Paredes Labra. Tesis doctoral dirigida por Carmen Alba Pastor. Universidad Complutense de Madrid (1999). Recuperado el 5 de mayo de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=14343>.

Desarrollo de la Acción Tutorial en alumnos con NEAE		
1. ¿Siente que su hijo por tener más dificultades merece ser tratado de otra manera ? (Indique cómo)	SI	NO
2. ¿Consideran las adaptaciones curriculares como una desventaja de aprendizaje? (Indique por qué)	SI	NO
3. ¿Piensan que la acción tutorial puede ser una vía de ayuda para remediar las dificultades que se presenten?(Indique por qué)	SI	NO
4. ¿Qué tipo de actividades considera más oportunas para el desarrollo de la acción tutorial con el alumnado?		
- Grupo de trabajo y talleres		
- Charlas de expertos		
- Grupos de discusión		
5 ¿Qué problemas consideran más importantes? Indique del 1 al 3 la mayor importancia. (siendo el 1 el mayor y 3 menor importancia) Relación familia-docente Relación docente-alumnos. Relación alumnos-familias		
Elementos organizativos de la acción tutorial		
1 ¿Forman parte del AMPA, Consejo Escolar o Escuela de Familias?	SI	NO
2 ¿Consideran que la planificación de la acción tutorial debe ser revisada constantemente?(Indique por qué y sus razones)	SI	NO
3 ¿Existen los mecanismos adecuados, en su centro, para que los padres sean partícipes en la acción tutorial?	SI	NO
4 ¿Piensan que las tutorías, entrevistas y charlas mejoran la organización de la acción tutorial en beneficio para el alumnado?(Indique por qué)	SI	NO
5 ¿Qué temas cree que debe tratar la acción tutorial? Señale con un X los temas de interés y añada otros que considere oportunos.		
- Educación en valores de los hijos		
- Motivación, técnicas y hábitos de trabajo.		
- Hábitos saludables, alimenticios y actividad física.		
- Ocio y tiempo libre.		
- Auto concepto y autoestima, cómo ayudar a su mejora.		
- Las habilidades sociales		
- Sobreprotección familiar		

Añada algún comentario o información que considere oportuna pues ayudará a preparar y desarrollar mejor la acción tutorial.

ENCUESTA PROFESORADO

Se ruega lea con atención las siguientes cuestiones y conteste con la mayor sinceridad a ellas. Toda la información recibida es anónima y se empleará exclusivamente con una finalidad investigadora y para la mejora de la práctica docente. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

A. Datos de la persona encuestada (Indique con un número, señale con una cruz o rodee la respuesta adecuada)

Género Hombre Mujer

Edad

Años de experiencia docente

Nivel educativo en el que imparte clase Ed. Infantil Ed. Primaria ESO y Bachillerato

B. Cuestiones (Lea con atención y señale cada valoración de 0 a 10, siendo 0 desconocimiento total y 10 conocimiento máximo)

Desempeño de la acción tutorial											
1. ¿Puede valorar su conocimiento general sobre orientación educativa y Acción Tutorial?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. ¿Conoce los distintos roles del profesorado tutor/a en el contexto educativo?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. ¿Conoce las teorías generales y principios psicopedagógicos sobre el que desarrollar su actividad como tutor/a?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. ¿Conoce el marco normativo por el que se rige la Acción Tutorial?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. ¿Conoce la estructura del sistema educativo para la atención tutorial del alumnado?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Desarrollo de la acción tutorial en alumnos con NEAE											
1. ¿Posee competencias adecuadas para diseñar, implementar y evaluar planes para la mejora de la convivencia escolar, participación y democracia a través de la Acción Tutorial?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. ¿Conoce las distintas técnicas de tutorización para fomentar el uso de los enfoques de aprendizaje en el alumnado?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. ¿Puede valorar sus conocimientos para la integración de los contenidos de la Acción Tutorial?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. ¿Sabe cómo desarrollar y diseñar una escuela de familias?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. ¿Sabe cómo emplear un proceso de enseñanza basado en las competencias del alumnado?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Elementos organizativos de la acción tutorial											
1. ¿Conoce y emplea las técnicas y dinámicas adecuadas para atender tutorialmente al alumnado a través de los agrupamientos: individual, pares, pequeños grupos, grandes grupos y grupos de clase?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. ¿Conoce las dinámicas adecuadas para la integración de otros agentes (servicios de salud, servicios municipales, servicios de empleo) en la Acción Tutorial??	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. ¿Conoce el desarrollo de la Acción Tutorial en la contextualización sociocultural del entorno del centro educativo?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. ¿Conoce las técnicas adecuadas para la integración de las familias en la Acción Tutorial?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. ¿Puede valorar sus conocimientos y competencias del uso de las TIC para incorporarlas en sus funciones tutoriales?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ENCUESTA OTROS PROFESIONALES

Se ruega lea con atención las siguientes cuestiones y conteste con la mayor sinceridad a ellas. Toda la información recibida es anónima y se empleará exclusivamente con una finalidad investigadora y para la mejora de la práctica docente. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

A. Datos de la persona encuestada (Indique con un número, señale con una cruz o rodee la respuesta adecuada)

Género Hombre Mujer

Edad

Años de experiencia docente

Labor educativa al que pertenece

- Director
- Miembro del EOE
- Orientador
- Pedagogo
- Psicólogo
- Jefe de Estudio

Nivel educativo en el que imparte clase Ed. Infantil Ed. Primaria ESO y Bachillerato

B. Cuestiones

Desempeño de la acción tutorial											
1. ¿Puede valorar su conocimiento general sobre orientación educativa y Acción Tutorial?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. ¿Conoce los distintos roles del profesorado tutor/a en el contexto educativo?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. ¿Conoce las teorías generales y principios psicopedagógicos sobre el que desarrollar su actividad como tutor/a?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. ¿Conoce el marco normativo por el que se rige la Acción Tutorial?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. ¿Conoce la estructura del sistema educativo para la atención tutorial del alumnado?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Desarrollo de la acción tutorial en alumnos con NEAE											
1. ¿Posee competencias adecuadas para diseñar, implementar y evaluar planes para la mejora de la convivencia escolar, participación y democracia en alumnado con NEAE través de la Acción Tutorial?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. ¿Conoce las distintas técnicas de tutorización para fomentar el uso de los enfoques de aprendizaje en el alumnado con NEAE?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. ¿Puede valorar sus conocimientos para la integración de los contenidos de la Acción Tutorial en el alumnado con NEAE?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. ¿Sabe cómo desarrollar y diseñar una escuela de familias para atender la diversidad del alumnado?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. ¿Sabe cómo emplear un proceso de enseñanza basado en las competencias del alumnado?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Elementos organizativos de la acción tutorial (Indique con una cruz)	
1 ¿Con qué personal de apoyo cuenta el centro educativo para fomentar el desarrollo de la Acción Tutorial?	
- Psicólogo	<input type="checkbox"/>
- Asistente social	<input type="checkbox"/>
- Medico enfermero o técnico en salud	<input type="checkbox"/>
- Auxiliar de educación	<input type="checkbox"/>
2 ¿Qué actividades se ofrecen para los alumnos del centro educativo?	
- Clases de deportes	<input type="checkbox"/>
- Clases de música	<input type="checkbox"/>
- Clases de informática	<input type="checkbox"/>

<p>3 ¿Cómo son asignados los alumnos con NEAE en las clases de apoyo? (Rodee la opción deseada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por orden alfabético - Por orden de matrícula - Según el rendimiento del alumno - Según las necesidades del alumno - Según la edad - Otros 	
<p>4 ¿Cuáles son los factores que dificultan la labor educativa para el desempeño de la Acción Tutorial? (Rodee la opción deseada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de recursos económicos - Infraestructura deficiente - Materiales educativos desactualizados, inadecuados o inexistentes - Cambio constante del personal docente - Falta de motivación del profesorado - Poca autonomía para tomar decisiones - Insuficiente formación teórica - Falta de apoyo de los padres de las familias - Dificultades de coordinación entre los agentes educativos del centro - Indiferencia del APA en su gestión - Poca atención por parte del Estado - Dificultades para manejar problemas de disciplina 	
<p>5 ¿Cuáles cree que son los temas más importantes a tratar con los padres de familia para alumnos con NEAE? (Subraye la opción deseada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre el rendimiento de los alumnos - Conversar sobre la disciplina de los alumnos. - Conversar de estrategias de colaboración educativa entre el centro y familia - Elaborar PDI (Programas de Desarrollo Individual) - Dar orientaciones pedagógicas - Organizar o realizar jornadas de trabajo 	

ANEXO 2. Análisis de variables causales

En función de la edad, género, número de hijos sin neae y número de hijos con neae para las familias

Correlaciones de muestras relacionadas			
		N	Sig.
Par 1	¿Cual es su sexo? y ¿Cual es su edad?	15	,565
Par 2	Nºhijos con neae y Nºhijos sin neae	15	,757

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	¿Cual es su sexo? - ¿Cual es su edad?	-39,067	6,734	1,739	-42,796	-35,337	-22,467	14	,000
Par 2	Nºhijos con neae - Nºhijos sin neae	-1,400	1,121	,289	-2,021	-,779	-4,836	14	,000

En función del género, edad y nivel educativo para profesorado

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
¿Cual es su sexo?	Se han asumido varianzas iguales	1,064	,321	,609	13	,553	,167	,273
	No se han asumido varianzas iguales			,474	2,475	,674	,167	,352
¿Cual es su edad?	Se han asumido varianzas iguales	,266	,615	,615	13	,549	3,167	5,151
	No se han asumido varianzas iguales			,534	2,684	,635	3,167	5,935
¿Cuántos años tiene de experiencia docente?	Se han asumido varianzas iguales	4,590	,052	-,449	13	,661	-2,917	6,492
	No se han asumido varianzas iguales			-,289	2,237	,797	-2,917	10,101
Labor educativa	Se han asumido varianzas iguales	1,620	,225	,520	13	,612	,667	1,283
	No se han asumido varianzas iguales			,364	2,328	,746	,667	1,833

95% Intervalo de confianza para la diferencia	
Inferior	Superior
-,424	,757
-1,100	1,433
-7,960	14,294
-17,042	23,376
-16,942	11,108
-42,254	36,420
-2,104	3,438
-6,244	7,577

En función del género, edad y nivel educativo para otros profesionales

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
¿Cual es su sexo?	Se han asumido varianzas iguales	7,621	,009	-1,021	37	,314	-,202	,197	-,602	,199
	No se han asumido varianzas iguales			-1,077	11,720	,303	-,202	,187	-,611	,207
¿Cual es su edad?	Se han asumido varianzas iguales	7,168	,011	3,161	37	,003	10,887	3,444	3,908	17,866
	No se han asumido varianzas iguales			4,945	28,369	,000	10,887	2,202	6,380	15,394
¿Cual es su nivel?	Se han asumido varianzas iguales	,862	,359	1,411	37	,167	,347	,246	-,151	,845
	No se han asumido varianzas iguales			1,275	9,740	,232	,347	,272	-,262	,955