



TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Maestro/a de Educación Primaria

Mención de Educación Especial

2014/2015

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL
PROFESORADO PARA EL AVANCE HACIA
UNA ESCUELA INCLUSIVA**

Yolanda Comino Linares

Resumen:

Este trabajo se centra en una investigación sobre la formación del profesorado, haciendo especial hincapié en la formación permanente y en los conocimientos y recursos que disponen los maestros y maestras para hacer frente a las diversas necesidades del alumnado, centrándonos en el modelo de Escuela Inclusiva. El objetivo fundamental es conocer los retos principales que encuentra el profesorado para conseguir una escuela de calidad. Para su desarrollo nos hemos centrado en una metodología descriptiva y cualitativa, en la cual se ha realizado una entrevista a algunos maestros y maestras de un centro de Granada.

Palabras clave: formación permanente, maestros/as, Escuela Inclusiva, desarrollo profesional docente, necesidades formativas.

Abstract:

This essay focuses on an investigation about the training of teaching, especially emphasizing the permanent training, knowledge and resources for teachers which prepare for the various necessities to face the students, focusing on the model of inclusive school. The fundamental object is understanding the main challenge which is found by the teachers to obtain a quality school. For its development, we have focused on an extensive method which is having an interview to various teachers of a school in Granada.

Keywords: permanent training, teachers, inclusive school, teacher professional development, training needs.

ÍNDICE

I. MARCO TEÓRICO

1. Introducción.....	3
2. Conceptualización	3
3. Desarrollo del docente	5
4. Formación del Profesorado.....	6
4.1. Formación permanente	7
4.1.1. Formación en centros.....	9
4.1.2. Centros de Profesorado (CEP).....	10
5. Retos actuales para conseguir la inclusión	10

II. MARCO EMPÍRICO

1. Justificación.....	11
2. Formulación del problema.....	12
3. Objetivos de investigación	12
4. Contextualización	13
5. Enfoque metodológico.....	14
5.1. Instrumento.....	14
5.2. Población y muestra.....	16
6. Análisis de datos.....	16
7. Conclusiones y propuestas de mejora.....	20

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
---	-----------

WEBGRAFÍA	25
------------------------	-----------

ANEXOS

I. Transcripción de las entrevistas realizadas	26
--	----

I. MARCO TEÓRICO

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la apuesta por una Educación Inclusiva se ha convertido en una de las principales preocupaciones del sistema educativo y de los centros escolares. La atención a las diversas necesidades del alumnado dentro del aula ordinaria es un reto al que hoy en día hacen frente los diferentes centros educativos y más concretamente, los docentes.

El objetivo fundamental de esta investigación es analizar cuáles son las necesidades formativas y las dificultades a las que se enfrenta el profesorado en su desempeño profesional, además de la formación que llevan a cabo para suplirlas.

Dentro de este trabajo se distinguen dos partes fundamentales: un marco teórico y un marco empírico. La primera parte se centra en un análisis de los diversos estudios e investigaciones realizadas por diferentes autores con respecto a esta temática. En ella se realiza un recorrido legislativo, basado en los avances con respecto a la conceptualización de Educación Especial. A continuación, nos centramos en el desarrollo profesional docente y en todo lo referente al profesorado y su formación, haciendo un especial hincapié en la formación permanente.

Con respecto a la segunda parte del trabajo, consiste en un análisis de la formación del profesorado en un centro ordinario de la provincia de Granada. Para su desarrollo, además de la observación, nos hemos basado en una entrevista realizada a algunos maestros y maestras del centro, con el fin de conocer su formación y la opinión que tienen al respecto.

2. CONCEPTUALIZACIÓN

Han sido notables los cambios y los avances que se han producido con respecto al concepto de Educación Especial. Fue tras la implantación de la Ley General de Educación (LGE), en 1970, cuando aparece este término, cuya finalidad es dar atención educativa a los niños y niñas con deficiencias (Peñañiel, 2014). A partir de ahí, los diferentes cambios legislativos han provocado que este concepto haya ido evolucionando hasta lo que conocemos hoy en día como Escuela Inclusiva.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, tras la publicación del Informe Warnock (1978-1987), las expresiones relativas al déficit se han ido sucediendo hasta un término conocido internacionalmente, como es el de “necesidades educativas especiales”. Dicho informe supone un hito en el área de la educación especial al no hacer distinción en referencia a la gravedad y al lugar donde se debe impartir la educación especial (Sola y López, 2000).

La posterior aprobación de la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE), en 1990, también constituye un cambio importante, ya que es la primera ley que contempla el término de necesidades educativas especiales (NEE) y en la cual, la integración, constituye un objetivo básico del sistema educativo (Marchesi, 1990). Poco a poco, este término de integración ha ido siendo sustituido por el de inclusión, dando lugar a lo que conocemos hoy en día como Educación Inclusiva. Parrillas (2002) señala que su origen se debe a una nueva conciencia social que la UNESCO expande, y la cual lleva a que en la Conferencia de 1990 de la UNESCO en Jomtien, se promueva la idea de una Educación para todos, configurándose así el comienzo de la idea de inclusión. Cuatro años más tarde, en 1994, se lleva a cabo la Conferencia de Salamanca, donde un total de 88 países y 25 organizaciones internacionales asumen la idea de promover sistemas educativos con una orientación inclusiva.

Por último, la promulgación de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2/2006) trae consigo la aparición de un concepto más general, el de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE); dentro del cual se incluye al alumnado con necesidades educativas especiales ya sea por trastornos graves de conducta o por discapacidad, alumnado con altas capacidades intelectuales, alumnado que ingresa tarde en el sistema educativo español, alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje o alumnado que muestra una situación personal o de historia escolar complicada (Peñafiel, 2014).

Cabe hacer mención, en este breve recorrido legislativo, a la reciente ley implantada en Educación, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). La cual siguiendo las directrices de la LOE también se centra en un modelo de Escuela Inclusiva.

Por tanto, y finalizando esta evolución conceptual, se puede decir que la Educación Inclusiva es aquella en la que “todos los niños y niñas de una determinada comunidad

aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad” (Parra, 2010:77). O dicho de otro modo, la Educación Inclusiva puede definirse “como un proceso de formación, en un sentido amplio, un proceso de capacitación de los sistemas educativos, de los centros y del profesorado para atender a la diversidad del alumnado” (Durán y Giné, 2011:1).

3. DESARROLLO DEL DOCENTE

El avance hacia una escuela inclusiva comporta un nuevo rol por parte del docente. Barrio (2008) señala que:

En la escuela inclusiva el profesor se transforma en generador, motivador y estimulador del aprendizaje y del apoyo. Su función consiste en capacitar a los alumnos para que tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje y presten apoyo y ayuda a sus compañeros, es imposible que exista una inclusión total si algunos alumnos están recibiendo apoyo y nunca lo proporcionan (p.16).

Por tanto, esta inclusión de los alumnos y alumnas en el aula ordinaria, implica una preparación por parte del maestro/a para hacer frente a las distintas necesidades de su alumnado. Como bien señalan Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008) el profesorado es una pieza clave del sistema educativo. Éste ha pasado de ser un simple transmisor de conocimiento, a constituirse como facilitador de las situaciones de aprendizaje de sus alumnos y alumnas, propiciando que “aprendan a aprender”, a través de un proceso de interacción constante.

Fernández (2006), define el desarrollo profesional docente como una evolución en el desempeño de la función docente hacia situaciones que requieren de un mayor juicio crítico y mayor profesionalidad. Puede entenderse como una síntesis entre el desarrollo adulto, la experiencia adquirida y la formación.

De otro lado, Agudelo (2002) citado por Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008:75) señala que un individuo posee competencia profesional cuando dispone de:

... los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo, que puede resolver en forma autónoma y flexible, los problemas que se le presenten en el ejercicio de sus funciones y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización de su trabajo.

Dichas competencias pueden ser organizadas en diferentes ámbitos. Se trata de disponer de competencias técnicas (gran dominio en el campo de trabajo), competencias metodológicas (tener capacidad de reacción y ser capaz de encontrar soluciones), competencias sociales (tener iniciativa y comunicación efectiva) y competencias participativas (capacidad de organización, de decisión, de asumir responsabilidades,...) (Cano, 2007).

La adquisición de dichas competencias por parte del profesorado se debe realizar a lo largo de su proceso de formación. Ferry (1991) citado por Marcelo (1995) señala la formación como una función social de transmisión de saber, de saber-hacer o del saber-ser; o como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que se lleva a cabo por una maduración interna y por la acumulación de experiencias en los sujetos.

4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Partiendo de la anterior definición de formación, se puede definir la formación del profesorado como:

...los procesos mediante los cuales los profesores –en formación o en ejercicio- se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales adquieren y mejoran sus conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permite intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza, del currículum y de la escuela, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos (Marcelo, 1995:11).

Dentro de la formación del profesorado se pueden distinguir fundamentalmente dos tipos de formación: la formación inicial y la formación continuada o permanente; las cuales están adquiriendo un papel fundamental en los últimos años. Esto se debe a la discordancia existente entre la teoría y la práctica, y entre lo que se pretende desde las diferentes leyes y lo que ocurre en la escuela en realidad.

Ambas formaciones, tanto inicial como permanente, son consideradas como un recurso imprescindible para promover las reformas y mejoras que la sociedad exige actualmente de los sistemas escolares y la educación. Constituyen un marco elemental para el aprendizaje de la profesión a lo largo de toda la carrera y para la consecución de experiencias y significados que den sentido y orienten su trabajo en la realidad actual en la que vivimos (Suau, 2007).

La formación inicial es la que se produce en la Universidad y la cual se centra principalmente en la adquisición de los conocimientos teóricos. Medina y Domínguez (1998) definen la formación inicial del magisterio como:

la capacitación y realización humana y profesional que adquiere cada estudiante como consecuencia de su decisión personal y de las posibilidades de desarrollo profesional que le ofrece la situación de formación, abriéndose a la síntesis superadora de asimilación crítica de las disciplinas académicas y a la adecuación didáctica de las mismas en la diversidad de cada persona (p.145).

Resulta fundamental la preparación inicial del profesorado respecto a la diversidad pero, sin embargo, es aquí donde los futuros maestros y maestras encuentran su primera dificultad, y es su deficitaria formación durante la carrera. El profesorado generalista carece de una preparación especial para poder atender a la diversidad en el aula.

Con la implantación del Plan Bolonia, en 2010, y por tanto, la introducción del Grado como plan de estudios, se ha pronunciado aún más si cabe esta deficitaria formación. La enseñanza se centra en Educación Infantil y/o Educación Primaria, es decir en el profesorado generalista, dejando a la Educación Especial situada al margen.

Como bien señala León (1999) citando a Lombardi y otros (1996), quizás no se trate de añadir materias relacionadas con la Educación Especial, sino en dar una nueva perspectiva a aquellas relacionadas con el currículum y la organización; de manera que ésta sea entendida como una educación transversal.

Balbás (1994) citada por Muntaner (1999) señala el derecho de los profesores a recibir una preparación adecuada que les permita trabajar con los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales, alumnado al que deberá considerar como miembros totales de su grupo clase y a los que deberá dar una respuesta educativa adecuada.

4.1. Formación permanente

En este apartado nos centramos en la formación continua o permanente del profesorado que es uno de los ejes fundamentales de nuestra investigación, ya que a través de ésta el profesorado se va formando constantemente para poder hacer frente a las diversas necesidades de su alumnado y a los continuos cambios que se producen en la sociedad actual.

Cabe destacar las investigaciones realizadas por algunos autores sobre la formación del profesorado, como es el caso de Gutiérrez (2005), Sánchez (2009), e Imbernón (2014); las cuales han servido, entre otros estudios, para el desarrollo de este trabajo.

Se entiende la formación permanente como un proceso que contribuye a la adquisición y mejora de los conocimientos en cuanto a contenidos científicos, metodología, estrategias y actitudes de los docentes (Sánchez, 2009). Esta formación se debe realizar a lo largo de todo el período profesional, ya que se basa en un perfeccionamiento de la enseñanza.

Se pueden distinguir diversas modalidades de formación. Entendiéndose según Imbernón (2014:162) una modalidad formativa como “un conjunto de actividades que explicita de qué modo se realizará el proceso de formación (cursos, seminarios, grupos de trabajo, jornadas, etc.).

Debesse (1982) citado en García (1999:153) diferencia las siguientes modalidades de formación:

- **Autoformación**, formación en la que el sujeto interviene de manera independiente, teniendo bajo su control los objetivos, los procesos, los instrumentos y los resultados de la formación.
- **Interformación** es la formación que se produce por medio del trabajo en equipo. Sin duda, todos los procedimientos de formación son necesarios y complementarios.
- **Heteroformación**, formación que es organizada y desarrollada “desde fuera”, por especialistas, sin comprometer la personalidad del individuo que participa.

De otro lado, Balbás (1994) citado a través de Muntaner (1999) sintetiza la formación permanente en cuatro grandes modelos:

- a) Talleres y cursos cortos, destinados a aprendizajes muy específicos.
- b) Formación entre compañeros y programas colaborativos, se incluyen actividades formativas basadas en la cooperación e intercambio entre los compañeros y compañeras del centro.
- c) Formación modular, se trata de cursos de corta duración en los que se tratan temas relacionados con las necesidades educativas especiales y los cuales se organizan en módulos formativos.

- d) Formación centrada en la escuela, son actividades en las cuales la unidad básica de aprendizaje es la escuela, y no el profesor individual. Este tipo de formación trata de dar respuesta a las necesidades escolares desde dentro de la escuela.

A continuación, se va a realizar una síntesis sobre la formación en centros, en decir, en la propia institución educativa y la formación llevada a cabo a través del Centro de Profesorado (CEP).

4.1.1. Formación en centros

Para el desarrollo de este apartado nos vamos a centrar en señalar la definición y los objetivos de esta modalidad formativa. Para ello se seguirá lo establecido por Imbernón (2014:147) en su libro *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado*. Un cambio necesario.

Se entiende la formación en centros como una modalidad formativa que se lleva a cabo, por un grupo de profesores, en la propia institución educativa. En España obtuvo una mayor aceptación a partir de los años noventa, siendo acogida por numerosas administraciones (coincidiendo con la difusión de los centros de profesores). Sin embargo, en la actualidad está perdiendo auge debido, entre otros aspectos, a los recortes en educación.

Los objetivos que se pretenden con esta modalidad son:

- Acordar un marco común de trabajo en el equipo educativo del centro.
- Discutir sobre temas concretos de acción educativa.
- Potenciar la coordinación y el trabajo en equipo entre el profesorado del centro.
- Tomar decisiones que mejoren la práctica docente del centro.

Por tanto mediante esta modalidad, tanto el equipo directivo como el equipo docente del centro, se centrarán en planificar y/o organizar su formación basándose en las necesidades concretas que encuentren en dicho centro. Esta formación del docente en los centros ordinarios tiene un carácter obligatorio y fundamental, como bien se señala a partir de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), a través de la cual se establece el derecho y la obligación del profesorado a una formación permanente y la responsabilidad de las Administraciones educativas y de los centros.

Periódicamente, el profesorado debe llevar a cabo actividades de actualización científica, didáctica y profesional en los centros docentes y en las universidades.

4.2.2. Centros de Profesorado (CEP)

De otro lado, esta formación permanente también puede ser llevada a cabo a través de los Centros de Profesorado (CEP). Fue en el Real Decreto 2112/1984, por el cual se regula la creación y funcionamiento de los Centros de Profesores, entendiendo los CEP como:

...instrumentos preferentes para el perfeccionamiento del profesorado y el fomento de su profesionalidad, así como para el desarrollo de actividades de renovación pedagógica y difusión de experiencias educativas, todo ello orientado a la mejora de la calidad en la enseñanza.

Dichos organismos han sido fundados por la Administración y disponen de cierto grado de autonomía para realizar la formación permanente entre el profesorado vinculado a su zona de influencia (García, 1996).

Para realizar su Plan de actuación, los Centros del Profesorado parten del diagnóstico llevado a cabo en la zona, concretando y priorizando objetivos, planificando las actuaciones orientadas para conseguirlos, disponiendo los recursos que se emplearán para el desarrollo de sus actuaciones y fijando los mecanismos para su seguimiento y evaluación. Dicho plan de actuación tendrá sentido en la medida en que dé respuesta a las necesidades y demandas del profesorado y de los centros (Gutiérrez, 2005).

Por tanto, a través de estos centros se intentan ofertar diversos programas de formación, encaminados a solventar aquellas necesidades que se consideren más redundantes y de mayor importancia en los centros educativos vinculados a dicho CEP.

5. RETOS ACTUALES PARA CONSEGUIR LA INCLUSIÓN

A la escasa formación del profesorado, hay que añadir otra serie de dificultades que estos encuentran en su labor diaria, las cuales dificultan aún más si cabe el avance hacia un modelo de Escuela Inclusiva.

Como bien señala Blanco (1999), la puesta en marcha de una Escuela Inclusiva en la que se garantice una educación de calidad para todo el alumnado plantea grandes retos, entre éstos, además del desarrollo profesional de los docentes, encontramos otros como

la disponibilidad de recursos variados, un buen clima tanto en el aula como en la escuela y criterios flexibles de evaluación.

Además, cabe destacar la elevada ratio alumno-profesor, como otro aspecto fundamental que complica aún más la atención a la diversidad del alumnado en el aula ordinaria. Todos estos factores, unidos al desprestigio social en el que se encuentran inmiscuidos los docentes en la actualidad, provocan una falta de implicación y de motivación por su parte.

Estos se sienten molestos por las constantes críticas que reciben en cuanto a su formación como causa de la ineficacia escolar. Se justifican argumentando todas las horas que pasan con el alumnado, sin disponer de tiempo para planificar, preparar las clases, seleccionar materiales y analizar las evaluaciones. A esto hay que añadir la negativa actitud del alumnado (Sánchez, 2009).

Por tanto, son muchas las problemáticas y los inconvenientes a los que se enfrentan día a día los centros educativos y el equipo docente para lograr incorporar un modelo de Escuela Inclusiva. Los cuales deben intentar ser solventadas con el fin de alcanzar una escuela de calidad para todo el alumnado.

II. MARCO EMPÍRICO

1. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, la incertidumbre sobre la adecuada formación del profesorado ha sido un tema relevante en la educación. Conseguir una educación de calidad requiere que los maestros y maestras se encuentren en una formación constante y manifiesten una actitud abierta a los continuos cambios que se producen en este ámbito.

Por este motivo, se ha decidido llevar a cabo una investigación sobre esta preocupación, ya que se considera que la formación del profesorado y su capacidad para afrontar una Escuela Inclusiva es en muchos casos, limitada. Esto se puede deber a múltiples factores, pero en muchas ocasiones, es por la ineficacia, o incluso inexistencia, de planes de formación permanente en los propios centros educativos. Además, cabe destacar la escasez de recursos que encontramos en dichos centros.

La realización de las prácticas en el centro donde se va a realizar la investigación y por tanto, la observación que se ha podido llevar a cabo durante este período han motivado más si cabe esta elección.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Buendía (1993) a través de Suau (2007:240) señala que “el problema de investigación es una pregunta, que el investigador se hace, sobre un fenómeno o conjunto de fenómenos a los que no puede dar explicaciones con los conocimientos que posee. Debe responder a tres criterios básicos:

- a) Claridad
- b) Concisión
- c) Operatividad”

Teniendo en cuenta lo dicho por la autora, el problema que se plantea para esta investigación es el “estudio de las necesidades formativas del profesorado para trabajar hacia un modelo de Escuela Inclusiva en un centro de Granada”.

3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

El objetivo general que se pretende con nuestra investigación es analizar la formación permanente del profesorado y las principales necesidades que presentan para atender a la diversidad en el aula.

En base a este objetivo general se proponen una serie de objetivos específicos, que son los siguientes:

1. Identificar el perfil personal y profesional del docente (edad, sexo, categoría profesional, experiencia, formación académica...).
2. Detectar las necesidades formativas que el profesorado presenta en cuanto a su desempeño profesional a partir de la inclusión escolar.
3. Conocer las expectativas que muestra acerca de su formación tanto inicial como permanente en su práctica diaria.
4. Determinar la valoración que los docentes manifiestan sobre la formación recibida (aspectos positivos y negativos).
5. Conocer la tipología, duración y calidad de la formación que se ha recibido (cursos, jornadas, conferencias) y como se ha realizado (instrumentos,

metodologías).

6. Plantear propuestas de mejora que incidan positivamente en reforzar la formación del profesorado tanto dentro como fuera del centro.

4. CONTEXTUALIZACIÓN

El estudio se va a llevar a cabo en un Colegio Público de Educación Infantil y Primaria ubicado en una zona céntrica de Granada. Se trata de un centro de atención preferente al alumnado sordo, que cuenta con un proyecto bilingüe de Lengua de Signos Española (LSE) y Lengua Oral (LO).

Es un centro de línea dos, está compuesto de 18 aulas, 12 de Primaria y 6 de Infantil. En cuanto a la ratio, se sitúa aproximadamente entre 23-25 alumnos y alumnas por aula ordinaria. Del total del alumnado del centro, hay unos veinticuatro niños y niñas que están diagnosticados con necesidades específicas de apoyo educativo, entre los que destacan, además de alumnado con discapacidad auditiva, otros trastornos como Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Asperger, Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). A lo que hay que añadir, los alumnos y alumnas inmigrantes.

Con respecto a los recursos, se dispone de una maestra de audición y lenguaje, dos maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica, una maestra sorda bilingüe de apoyo a la integración del alumnado sordo a tiempo completo y uno o dos maestros/as sordos bilingües, que trabajan en el aula ordinaria y que acuden al centro durante dos días a la semana. Además, de una maestra de refuerzo educativo para Infantil y otro para Primaria.

A dicho centro, acude población perteneciente a los diversos estamentos sociales, pero generalmente predominan las familias de nivel socioeconómico y cultural medio. También se pueden apreciar un buen número de familias desestructuradas, lo que complica en muchas ocasiones la situación de sus hijos e hijas y hacen que requieran de una mayor atención.

En cuanto al Proyecto Educativo del centro, este incorpora en su interior un plan de formación del profesorado referente al curso 2010-11, el cual no ha sido actualizado hasta el momento. En él se señalan el mecanismo que se sigue en el centro para elaborar

los programas anuales de formación que mejor respondan a las necesidades de todo el claustro. Sin embargo, según se ha podido comprobar por la experiencia desarrollada en el centro, este plan de formación no se sigue en la actualidad; debido a una serie de inconvenientes a los cuales se hará referencia en apartados posteriores.

5. ENFOQUE METODOLÓGICO

El estudio realizado pretende mostrar una visión orientativa de la actual situación con respecto a la preparación del profesorado y a los planes de formación que siguen, además de la actitud que se manifiesta al respecto. Para ello nos centraremos en el análisis de las necesidades y en la opinión de una serie de maestros y maestras entrevistados, con el fin de poder aportar criterios que puedan servir para la mejora de esta problemática, en la que se encuentra inmiscuido el profesorado y los centros educativos.

Partiendo de los objetivos que se han planteado anteriormente, se considera que la metodología más acorde para el desarrollo de este trabajo es una metodología descriptiva y cualitativa.

Este tipo de metodología se centra en conocer cómo los sujetos perciben, analizan y reproducen los significados intersubjetivos de su educación. Para ello, se basa en una observación de dichos sujetos en su entorno habitual y posteriormente se les realiza una entrevista etnográfica y se analizan los relatos. De esta manera, se adquiere un conocimiento directo de la realidad social (Del Rincón, Arnal, Latorre, y Sans, 1995).

Por tanto para realizar nuestro estudio, se ha comenzado por realizar una observación en el aula ordinaria de algunos de los maestros y maestras del centro, comprobando como se desenvuelven y si son capaces de adaptarse al ritmo y a las necesidades de cada uno de sus alumnos y alumnas. Una vez realizada dicha observación, durante un periodo aproximado de cuatro meses, se ha procedido a seleccionar a algunos de estos maestros y maestras y se les ha realizado una entrevista personal a cada uno.

5.1. Instrumento

El instrumento seleccionado para la realización de nuestra investigación es una entrevista, por tanto, se basará en una “conversación verbal” con el maestro/a. Del Rincón et al. (1995) definen la entrevista como una estrategia de recogida de

información, en la que el entrevistador es el elemento principal en la obtención de información y la cual implica una relación personal entre el entrevistador y el entrevistado.

El tipo de entrevista que se ha seleccionado es la semiestructurada, ya que se parte de preguntas abiertas con el fin de poder obtener una mayor información por parte de los entrevistados, pero el entrevistador se encargará de guiar la conversación para que ésta siga un lineamiento cerrado.

Para el diseño de dicha entrevista, se ha utilizado como referente el cuestionario diseñado por Sánchez (2009) en su tesis sobre “Formación permanente del profesorado centrada en la escuela. Análisis de su Funcionamiento”.

En base a estos aspectos, se han confeccionado una serie de preguntas que están íntimamente ligadas a los objetivos planteados anteriormente. A continuación, se establece, a través de una tabla, dicha relación entre objetivo-pregunta.

OBJETIVO	PREGUNTA
Objetivo 1	Sexo, edad, procedencia, formación académica, categoría profesional, experiencia y cargos.
Objetivo 2	¿Qué dificultades encuentras en el aula para atender a las necesidades de todo el alumnado? ¿Qué necesidades formativas encuentras en tu desempeño profesional desde la inclusión de todo el alumnado en el aula ordinaria?
Objetivo 3	¿Cuáles eran tus expectativas en cuanto a tu formación inicial y permanente? ¿Piensas que ha sido beneficiosa?
Objetivo 4	¿Cómo valorarías la formación que has recibido, en cuanto a aspectos positivos y negativos?
Objetivo 5	¿Has realizado o realizas en la actualidad algún tipo de formación permanente? ¿En el propio centro o fuera de él? ¿Qué nos cuentas sobre ella (duración, calidad, instrumentos, metodología...)? ¿Piensas que ha sido una formación útil para tu práctica diaria?
Objetivo 6	¿Qué mejoras propondrías en cuanto a la formación del profesorado, tanto fuera como dentro del centro, centrándonos en el avance hacia una Escuela Inclusiva?

Tabla 1. Relación entre objetivo-pregunta. Elaboración propia.

A través de las preguntas planteadas, se intenta conocer principalmente cuales son las dificultades que encuentran estos profesores para atender a las necesidades de todo el alumnado. Además de intentar obtener información sobre la formación que han recibido y/o reciben en la actualidad.

5.2. Población y muestra

Una vez diseñada nuestra entrevista, se ha procedido a realizar una selección del profesorado al cual se le van a realizar dichas preguntas. Para ello se ha tenido en cuenta la población del centro en el cual nos hemos centrado para la investigación. Entendiendo por población, al número total de maestros y maestras con los que cuenta el centro. En este caso, la población total es de 30 maestros y maestras.

En base a la población del centro, se ha realizado un muestreo criterial, que es el siguiente:

- Dos maestras pertenecientes al equipo directivo.
- Maestros y maestras de Educación Primaria.
- Experiencia profesional.

En base a estos criterios, se han realizado un total de cinco entrevistas. En las cuales hemos contado con la directora y jefa de estudios del centro, una maestra de 1º de Primaria, un maestro 4º y además especialista de inglés y una maestra de 5º de Primaria.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Una vez realizadas las entrevistas, se procede a analizar las respuestas aportadas. Cabe destacar un aspecto que nos ha llamado la atención, a la hora de plantear la entrevista, y es lo reticentes que se muestran algunos maestros y maestras cuando se les pide hablar sobre la formación que llevan a cabo, señalando este aspecto como una de nuestras principales limitaciones de investigación.

A continuación, se muestra una tabla resumen con el perfil de cada uno de los maestros/as entrevistados y las valoraciones que hacen sobre la formación que han recibido, tanto inicial como permanente. Además de las principales dificultades y necesidades formativas que encuentran en su desempeño diario.

	Perfil	Dificultades – n. formativas	Expectativas formación	Aspectos positivos y negativos
E 1	Mujer, 52 años Directora Definitiva	Lengua de Signos	No siempre cumple tus expectativas (CEP).	<u>Positivos:</u> que sea aplicable. <u>Negativos:</u> cursos muy teóricos.
E 2	Mujer, 54 años Jefa de Estudios Definitiva	Todas las suplo leyendo.	Sí las cumplían, ahora soy más exigente. Eran cursos útiles y manipulativos; ahora son más conferencias.	<u>Positivos:</u> la didáctica Si desarrolla nuestra inteligencia, al igual que con los niños/as. <u>Negativos:</u> si no son útiles, los deajo.
E 3	Mujer, 32 años No es definitiva en el centro.	-Ratio. -Formación en necesidades específicas.	Las voy cumpliendo, a través del CEP.	<u>Negativos:</u> no correspondencia formación académica-trabajo. Mucha teoría.
E 4	Hombre, 48 años Especialista en inglés Definitivo	-Diversidad de alumnos, ratio, familia... -Legislación, lengua de signos.	Beneficiosa.	<u>Positivos:</u> tema de la pedagogía. <u>Negativos:</u> más prácticas.
E 5	Mujer, 58 años Definitiva	-Alumnado inmigrante, niños malcriados, familias... -Las necesidades las he ido supliendo.	Formación inicial deficiente. La permanente muy útil.	<u>Positivos:</u> los que he hecho de manera práctica. <u>Negativos:</u> mucha teoría.

Tabla 2. Perfil personal y profesional de los entrevistados. Elaboración propia.

Nuestros entrevistados se encuentran en una edad comprendida entre 32 y 58 años. Cabe señalar que todos cuentan con una experiencia laboral de más de siete años y además, salvo un caso, todos son definitivos en este centro.

En cuanto a las dificultades que encuentran en el aula, la mayoría coinciden en la ratio, y algunos también señalan la familia como un punto importante; ya que hay muchas

familias desestructuradas y como consecuencia de esto, muchos niños y niñas malcriados/as, los cuales entorpecen, aun más, la dinámica de la clase.

Al tratarse de un centro de atención preferente al alumnado sordo, la mayoría destacan como principal necesidad formativa el aprendizaje de la lengua de signos para poder hacer frente a este alumnado en el aula. Y reclaman la propuesta, por parte del centro, de un curso de formación centrado en este aspecto. Al plantearle a parte del equipo directivo esta propuesta, nos han achacado, además de su reciente incorporación en el cargo, la abundancia de profesorado interino que hay en el centro en la actualidad. Lo que les lleva a considerar que esta propuesta no sería fructífera, ya que el profesorado interino considera prescindible esta formación, al no ser su destino definitivo.

Además, también reseñan su escasa formación en cuanto a necesidades educativas especiales. Algunos de ellos, nos manifiestan que todas las necesidades que les van surgiendo las suplen sobre la marcha, leyendo o a través de cursos, pero sin embargo, otros muestran que no serían capaces de atender a ciertos alumnos y alumnas. Así lo hemos podido observar, por ejemplo, con el alumnado de nacionalidad china; los cuales el profesorado no sabe cómo atenderlos debidamente.

En cuanto a la formación inicial, la mayoría coinciden en que es muy deficitaria y muy teórica y que no es correlativa con el trabajo que después llevan a cabo en los centros. Lo mismo ocurre con muchos de los cursos que realizan para su formación permanente, consideran que éstos no logran cumplir sus expectativas y que muchos de estos cursos no les sirven realmente para su posterior práctica diaria; ya que lo que realmente les motiva y con lo que aprenden es a través de cursos manipulativos y dinámicos.

Aunque, es en cuanto a la oferta de cursos del CEP, donde se han encontrado más disparidad de opiniones por parte de los entrevistados. Algunos consideran que sus deficiencias las van supliendo gracias a estos cursos, manifestando una actitud positiva; mientras que otros, no están de acuerdo, piensan que en ocasiones solo son útiles para obtener puntos para el traslado. Resultando llamativo que todos los entrevistados encuentren más aspectos negativos que positivos con respecto a su formación.

Posteriormente, nos centramos en el tipo de formación permanente que realizan o han realizado y las propuestas de mejora que proponen. En la tabla siguiente se muestra lo señalado por los diferentes maestros y maestras.

	Tipo de formación permanente	Propuestas de mejora
E 1	-Cursos lengua de signos, en el centro. -Educación en valores (grupo de trabajo) en el centro.	Quitar la voluntariedad, debe ser obligatoria. Y más recursos.
E 2	Muchos cursos, sobre la LOMCE, TDAH, aprendizaje basado en el juego, etc. Pero muy breves.	La formación se debe realizar en el propio centro, con tus propios compañeros/as. Y más recursos.
E 3	Curso de Inglés. Curso de retos matemáticas.	Más cursos y más recursos. Nuevas metodologías.
E 4	Curso de Inglés. Curso de Informática.	Formación sobre NEE. Menos ratio y más recursos.
E 5	Ahora no realizo. Pero he hecho muchos cursos, principalmente sobre Internet, aquí en el centro.	Algunos cursos obligatorios, por ejemplo, sobre las nuevas tecnologías. Más prácticos, sobre metodologías para enseñar y más recursos.

Tabla 3. Formación permanente de los entrevistados. Elaboración propia.

Con respecto a su formación permanente, cabe destacar que la mayoría de cursos que han llevado a cabo se centran en mejorar con respecto al inglés y la informática, pero no en aprender metodologías, o profundizar sobre las diversas necesidades que puede presentar el alumnado en el aula.

La mayoría de estos cursos los realizan mediante el CEP o instituciones independientes al centro. Se ha podido comprobar que dentro del centro solo se ha propuesto un curso de formación para este año académico y es de Educación en Valores. Según se ha observado y nos ha comentado el propio profesorado, este no ha tenido una buena aceptación por parte del claustro; por lo que se ha tenido que disipar por falta de participación de éstos. Esto provoca una falta de motivación para la propuesta de otros cursos en años posteriores, ya que no el profesorado no se implica en su realización.

Quizás la falta de implicación se deba a que no se ofertan cursos que realmente atiendan a los intereses de los implicados, ya que en las propuestas de mejora, todos coinciden en que se deben ofertar más cursos. Además proponen que se hagan desde el propio centro ya que es más cómodo y beneficioso, según indican. Así se centrarían en las necesidades concretas de ese centro y de su profesorado; además podrían aprender entre los mismos compañeros y compañeras.

Por otro lado, algunos de los entrevistados señalan la obligatoriedad que tenían que tener algunos de estos cursos, ya que hay ciertas nociones básicas, sobre temas como internet o diversas metodologías, con las que todo el profesorado debería contar.

Por último, reseñan la importancia de que haya una menor ratio en las aulas, para poder atender adecuadamente a todo el alumnado, además de más recursos materiales y sobre todo, humanos. Ya que sí se pretende que el alumnado no salga del aula ordinaria, deberá disponer dentro de éstas de todos los recursos que le sean necesarios. Sin embargo, con la falta de personal que hay en el centro y los recortes acontecidos en los últimos años, es muy difícil.

7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

La investigación que se ha realizado sobre los estudios publicados en cuanto a esta temática, unido a la observación que se ha llevado a cabo en el centro y el análisis de las entrevistas efectuadas han permitido comprobar la deficitaria formación que tienen la mayoría de maestros y maestras para atender a un modelo de Escuela Inclusiva.

Una de las principales conclusiones a las que se ha llegado, es a la necesidad que tienen los maestros y maestras de una formación basada en las diversas necesidades específicas, ya que es aquí donde encuentran sus principales dificultades.

Otro aspecto importante, es que los cursos de formación que se planteen, no se centren sólo en trabajar la teoría, y sean más dinámicos y prácticos, ya que todos lo señalan como un aspecto negativo en su formación, al no lograr sacarle el máximo rendimiento.

Además hay que añadir otra serie de factores que impiden que se promueva una escuela de calidad para todos. Se ha constatado que también hay falta de motivación por parte de los docentes, no se observa interés por seguir formándose. Esto se debe, entre otros aspectos, a la falta de tiempo y a escasez de cursos que realmente sean útiles para su desempeño profesional.

Durante la estancia en el centro se ha podido comprobar que hay profesorado que no sabe hacer frente a las diversas necesidades de su alumnado y en algunas ocasiones esto le provoca angustia y preocupación; pero por otro lado, también encontramos otros maestros/as que manifiestan una actitud desinteresada por formarse en ese aspecto. Como bien señala Sola y López (2000), la oposición de muchos maestros y maestras a

la inclusión se debe, en gran parte, a su falta de preparación y el desconocimiento de metodologías, técnicas y programas de intervención.

Es primordial que se produzca un cambio en este aspecto y se motive al profesorado mediante propuestas formativas interesantes y útiles, para que sigan formándose y apoyen la inclusión del alumnado en el aula ordinaria.

Por tanto, una de las propuestas de mejora que se consideran más relevantes, es una mayor oferta de cursos de formación permanente por parte de la propia institución educativa. Debería ser obligatorio que todo el claustro de profesores asista a cierto número de cursos, durante cada año académico y que respondan a unas necesidades básicas.

Atendiendo a este centro, por ejemplo, se considera incomprensible que tratándose de un centro de atención preferente al alumnado sordo, no cuente ni siquiera con un curso de lengua de signos para el profesorado. A lo que hay que añadir la falta de personal que hay en el centro y por tanto, el poco apoyo que reciben los alumnos y alumnas.

Debería concienciarse a todo el profesorado de la importancia que tiene la formación continua e ir adaptándose a los cambios que se van produciendo constantemente en la sociedad. La apuesta por una Educación Inclusiva debería convertirse en uno de los retos principales de todos los docentes.

Como conclusión final de este trabajo, nos gustaría señalar una mítica frase, en la cual se resume el hilo fundamental inmerso en la realización de este trabajo.

"Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender" (John Cotton)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. (2002): *Alianzas entre formación y competencia. Reminiscencias de una vida profesional*. Montevideo. Cinterfor/OIT.
- Balbás, M.J. (1994). *La formación permanente del profesorado ante la integración*. Barcelona, España: PPU.
- Barrio, J.L. (2008). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Proyecto Principal de Educación*, 48, 55-72.
- Buendía, L. (1993). *Análisis de la investigación educativa*. Granada, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Cabrerizo, J., Rubio, M.J., Castillo, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid, España: Pearson Educación, S.A.
- Cano, E. (2007). Las competencias de los docentes. En F. Blanco (Ed.), *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (pp. 33-60). España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Debesse, M. (1982). Un problema clave de la educación escolar contemporánea. En M. Debesse y G. Mialaret (Eds.), *La formación los enseñantes* (pp. 13-34). Barcelona, España: Oikos-tau.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, España: Dykinson.
- Fernández, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada, España: Grupo Editorial Universitario.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación*. Madrid, España: Paidós.
- García, J. (1996). La formación permanente en el territorio del Ministerio de Educación y Ciencia. En L.M. Villar (Ed.), *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España* (pp. 281-308). Barcelona, España: Oikos-tau.

- García, J.L. (1999). *Formación del profesorado: necesidades y demandas*. Barcelona, España: Editorial Praxis, S.A.
- Gutiérrez, J.A. (2005). *La formación Permanente del Profesorado, su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del Centro del Profesorado de Granada 2*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Granada, Granada, España.
- Imbernón, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado. Un cambio necesario*. Barcelona, España: Octaedro.
- Ley General de Educación, de 4 de agosto de 1970 (BOE 187, 6-8-1970).
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 238, 4-10-1990).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4-05-06).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, 295, 10-12-2013).
- León, M^a.J. (1999). La formación del profesorado para una escuela para todos. Un análisis de los planes de estudio del maestro especialista en Educación Primaria y en Educación Especial de las universidades españolas. *Profesorado, revista del currículum y formación del profesorado*, 3(2), 1-24.
- Lombardi, T. y otros. (1996). Expanding and Enriching a Teacher Training Program To Better Meet Special Education Needs: A Strand Approach paper presented at the Annual International Convention of the Council for Exceptional Children. Orlando, April 1-5.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona, España: EUB.
- Marchesi, A. (1990). Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. *Desarrollo psicológico y educación*, 3, 21-44.
- Medina, A. y Domínguez, C. (1998). Formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria. En M^a.V. Sotomayor, A. Rodríguez y E. Sanz

(Coords.), *La formación de los maestros en los países de la Unión Europea* (pp. 142-168). Madrid, España: Narcea.

Muntaner, J.J. (1999). Bases para la formación del profesorado en la escuela abierta a la diversidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 125-141.

Parra, C. (2010). “Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos”. *ISEES*, 8, 73-84.

Parrillas, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.

Peñafiel, F. (2014). De la Educación Especial a la Educación Inclusiva. En F. Peñafiel, J.A. Torres, y J.M. Fernández (Ed.), *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo* (pp. 13-38). Madrid, España: Pirámide.

Real Decreto 2112/1984 de 14 de noviembre, por el que se regula la creación y funcionamiento de los Centros de Profesores (*BOE-A-1984-25938*).

Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (*BOE-A-2010-10542*).

Sánchez, S. (2009). *La formación permanente del profesorado centrada en la escuela: análisis de su funcionamiento*. Tesis doctoral inédita, Universidad autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Sola, T., y López, N. (2000). *Enfoques Didácticos y Organizativos de la Educación Especial*. Granada, España: Grupo Editorial Universitario.

Suau, J. (2007). *Las voces de las personas y entidades implicadas en la educación como guía para la elaboración de propuestas en la formación permanente del profesorado no universitario*. Tesis doctoral no publicada. Universitat de Lleida, Barcelona, España.

Warnok, M. (1978). *Special Education Needs*. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: Her Majesty's Stationery Office.

WEBGRAFÍA

Durán, D., y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Núm. 2, (vol. 5). En http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8_hm.html (Consultado el 9 de marzo de 2015).

ANEXO I

Entrevista 1

Directora del centro

Sexo: Mujer

Edad: 52 años

Procedencia: Granada

¿Qué me podría contar sobre su formación académica? ¿Qué estudios realizó?

Vamos a ver...yo tengo...he hecho Magisterio, la especialidad de Filología Francesa. Las oposiciones también las hice por Filología Francesa y llevo trabajando treinta y un años. Luego tengo...hice primero de derecho por la UNEF, pero solamente hice primero.

¿Y aquí en el centro cuantos años lleva?

Aquí en el centro estoy desde 2012, desde 2012... concursé en el año 2012 y me vine para acá. Desde mi primer destino definitivo que fue Antequera, estuve 20 años en Antequera y en la dirección llevo desde el día 1 de Septiembre.

¿Y antes en los cursos anteriores había tenido otros cargos, aquí en el centro?

Aquí en el centro he sido coordinadora del tercer ciclo, el curso 12-13 y 13-14, coordinadora del tercer ciclo de Primaria.

¿Y qué necesidades formativas encuentras en tu desempeño profesional desde la inclusión de todo el alumnado en el aula ordinaria?

Bueno... aquí principalmente las necesidades que yo veo son para tratar a los niños sordos, con deficiencia auditiva, para mí eso es absolutamente nuevo... yo no conocía eso y la verdad es que si lo veo muy necesario. Entonces, los primeros cursos que he estado aquí se han hecho unos cursos de formación dentro de la clase; y fuera de la clase, solo a profesores, los lunes por la tarde de 6 a 7 y yo he asistido a ellos porque lo considero muy necesario para lengua de signos, para aprender lengua de signos. Luego en la clase también, una vez a la semana, ha venido una profesora de lengua de signos para dar a los niños y...o sea a los alumnos, y a mí como profesora y también me parece muy interesante. Y ahora este año hemos hecho una formación en valores porque creo que hace mucha falta en la sociedad actual, retomar el tema de los valores que parece

que se están perdiendo. Aparte de eso yo he hecho mucha formación a lo largo de mi carrera, de mi vida profesional, muchísimo, desde... cuando hay una reforma educativa pues tienes que formarte sobre cómo hacer los nuevos documentos o enfocar otras asignaturas..., formación en otro sentido, a lo mejor pues de habilidades sociales... de muchas cosas, de muchas cosas.

¿Y cuáles eran tus expectativas en cuanto a tu formación inicial y permanente?

¿Piensas que ha sido beneficiosa?

Sí, siempre es beneficiosa, sí. Bueno algunos cursos de los que se dan de formación, por ejemplo en el centro del profesorado, a veces no responde a tus expectativas porque están enfocados desde mucha teoría y luego a la hora de la práctica es difícil llevarlo a cabo. Pero por ejemplo, estos de aquí que he hecho... de lengua de signos es totalmente práctico, o sea, que se puede aplicar perfectamente y es una cosa que necesitas y que vas a utilizar porque lo demanda el alumnado de aquí. Pero en otros... otras veces no responde a las expectativas, depende, depende.

¿Me podrías valorar con aspectos positivos y negativos en general toda la formación que has recibido?

Pero...no te entiendo la pregunta, ¿valorar cómo?

Aspectos que valores como positivos en tu formación.

Valores positivos siempre que una formación sea aplicable, siempre.

¿Y crees que ha sido aplicable la que has tenido?

Emm, en la mayoría de los casos, sí, en la mayoría de los casos, sí. Valores positivos son esos, valores positivos eh...sí que tú lo interiorices y tú lo lleves a la práctica, que lo lleves a la práctica. Valores negativos que muchas veces, o algunas veces, según la edad, según la juventud... la formación se hace para coger puntos, para coger puntos para los concursos de traslados y entonces no se hace realmente porque te interese. Claro yo ya eso lo tengo superado porque yo ya he concursado la última vez en mi vida yo no creo que ahora vaya a concursar más, seguramente me jubilaré aquí porque he estado veinte años donde quería estar y bueno... ya llegó el momento en que como no era mi ciudad, no era mi tierra, no estaba mi familia, me vine y punto. Y entonces no voy a concursar mas, es decir, yo... pero la... si es cierto que algunos docentes, no voy

a decir muchos pero, aunque sean muchos, se hace muchas veces la formación para adquirir puntuación, porque eso te puntúa para el concurso de traslado. Y, incluso se plantea formación de lo más diverso, de lo que tú no te puedes imaginar, o sea, por ejemplo, no sé... había unos años, hace años que se hacía cursos de formación sobre macramé (risas)... no sé si sabes lo que es el macramé... un hilo de algodón así que se hacen unos maceteros, que se hacía unos maceteros que se colocaban y ponían la planta, o sea, era una cosa verás...que no tenía... bueno sí tiene una aplicación práctica en la escuela si luego tu vas a dar una plástica y vas a hacer esa manualidad pero nada más, nada más. O trabajos con arcilla o..., bueno sí tiene su aplicación práctica, bueno... pues eso, en una educación artística que vayas a dar, pero en realidad yo creo que se hacía muchas veces para conseguir puntos.

Y entonces, ¿actualmente este año sigues algún tipo de formación permanente?

Sí, sí, este año la que te he dicho de Educación en valores.

¿Y qué es un curso, conferencias...?

Es un grupo de trabajo, es un grupo de trabajo, sí, que se ha hecho aquí de 6 a 7, los lunes, en la hora de exclusiva.

¿Y asisten todos los profesores?

No, todos no, todo el claustro no. Bastante gente pero todo el claustro no. Y entonces hemos trabajado pues un valor mensual digamos, cada vez...una vez al mes. Si ha habido alguna festividad concreta, por ejemplo, el día de la Paz que se celebra en enero o la Constitución o el día de Andalucía, hemos enfocado los trabajos a trabajar ese valor enfocando las actividades a esa festividad en concreto, ¿sabes? Y bien, muy bien. Ahora tenemos que hacer la memoria anual del trabajo.

Entonces, ¿Es durante todo el curso?

Sí, eso es...sí eso es durante todo el curso, eso es permanente. Eso se solicita en septiembre o en octubre, que es cuando salen las convocatorias del Centro de Profesorado de grupos de trabajo y hay una coordinadora, que en este caso es la compañera de segundo de Primaria y bueno, y ya está...y allí se apunta quien quiere y trabaja sobre tema. Aparte hay, en el colegio hay planes de formación permanentes, permanentes es que duran más de un curso escolar; que todavía están en vigor, por

ejemplo, el plan de igualdad, Escuela espacio de Paz, todo eso...y todo eso nos sirve para formarnos, claro.

¿No tiene régimen obligatorio?

Normalmente estamos todos los profesores, en esos planes estamos todos los profesores, sí todos. Porque también hay certificaciones y también interesa las certificaciones claro... aparte de tu formación personal.

¿Y qué metodología seguís en este plan que seguís actualmente?

¿En el de grupo de trabajo? En el de grupo de trabajo, pues nos reunimos los lunes, como te digo, planteábamos que actividad íbamos a hacer, que objetivo nos poníamos, nos marcábamos y entonces pues... hacíamos varias actividades ya concretas, para aplicar en el aula. Las decidíamos entre todos y luego cada tutor o cada tutora o yo, que en este caso estoy en el grupo de trabajo, aunque no sea tutora; lo aplicábamos en clase. Luego, pues hacemos una valoración, si ha sido positivo, si ha sido negativo... que aspectos hemos visto adecuados o no...

Y, ¿qué mejoras propondrías en cuanto a la formación del profesorado, tanto fuera como dentro del centro, centrándonos en el avance hacia un modelo de Escuela Inclusiva?

Pues yo... creo que la formación... vamos a ver... si te digo que quitaría la voluntariedad a lo mejor me echo tierra encima pero... la verdad es que debería de ser obligatoria. La formación es voluntaria como te digo, y a veces yo creo que debería de ser obligatoria. De hecho, en el horario personal de cada docente hay una hora dedicada a formación, hay una hora... se pone o no se pone, según si se va a hacer. Pero yo creo que la formación es muy necesaria y más ahora que continua... es que cada cuatro años o cada ocho como mucho hay nuevas leyes de educación, por ejemplo; entonces, tenemos que formarnos. La escuela no es la misma que cuando yo empecé hace treinta años y, si yo pretendo ser la misma maestra me equivoco, voy a fracasar... porque el alumnado no es el mismo, las familias no son las mismas, las necesidades de los niños no son las mismas, el aula... la clase presenta unos problemas que antes no presentaba.... es muy variado, y entonces los profesores deberíamos de estar continuamente formándonos, continuamente.

¿Y consideras que disponéis de los recursos necesarios en el centro?

No, a veces no... a veces no. Porque además... luego los cursos, por ejemplo, que se plantean en el Centro de Profesorado, pues claro necesitan que tú te desplaces, eso a lo mejor en el horario de tarde... entonces no... todo el mundo no puede hacer eso, todo el mundo no está dispuesto a eso, porque tiene una vida familiar que tiene que conciliar... y entonces eso, a eso asiste mucha gente, como te he dicho antes, joven; joven que está empezando y que necesita los puntos y que tiene ilusión por formarse claro, que tiene ganas. Pero la gente mayor como que ya vamos... un poquillo hacia atrás. Por eso yo creo que se tiende más ahora a hacer la formación en los centros, para que se en horario que nosotros estemos aquí, que no nos suponga desplazarnos al Centro de Profesores y entonces lo hagamos aquí y... aprovechemos el tiempo aquí, sí se potencia más la formación en los centros. Tenemos asesores que si los llaman vienen, pero yo la verdad es que veo todavía ahí, muchas carencias, muchas carencias, sí...yo veo muchas carencias ahí.

Entrevista 2

Jefa de Estudios

Edad: 54

Sexo: Mujer

Procedencia: Jaén

¿Qué me puede contar de su formación académica? ¿Qué estudios tiene?

¿Yo qué estudios tengo? Eh... hice Magisterio en la normal, luego me matriculé en el curso "Puente" para hacer Psicología, me quedé embarazada y hice el curso Puente y me quedé en cuarto de Psicología y lo dejé; y ya ésta. Luego si he hecho más cursos... y me gusta sobre todo leer, leer mucho. Mi hobby en las vacaciones es leer libros de Pedagogía, me puedes preguntar por los que quieras, me es... vamos, las teorías, lo últimos que hay... porque me gusta mucho. Es lo que hago en verano, leer libros de Pedagogía.

¿Qué cargo tiene en el centro?

En el centro, comparto una tutoría de Infantil y soy Jefa de Estudios en el centro.

¿Cuántos años llevas dando clase?

Llevo dando clase...30 años.

¿Y en este centro?

En este centro 3.

¿Eres interina?

No, yo soy definitiva. Terminé la carrera y yo no hice oposiciones porque era cuando antes había lo del acceso directo y la gente que tenía, si tenías nota y estabas en un 10% entraba directamente en Magisterio, a dar clase. Eso es algo... yo fui la novena y luego ha habido una décima y onceava.

¿Qué dificultades encuentras en el aula para atender a las necesidades de todo el alumnado? Teniendo en cuenta el modelo de Escuela Inclusiva.

Eh... yo soy de... hice Matemáticas, soy especialista en Matemáticas, Ciencias Naturales. Pero los primeros años estuve dando clase en Primaria, estuve siete años provisional con lo cual... y ya hubo años, tres años que estuve dando clase... cuando podemos dar de todo, en PT, yo me especiali... además me gusta mucho, mucho, PT. Después estuve dando Matemáticas y Ciencias Naturales durante seis años en lo que era el segundo ciclo, y a continuación pasé a Infantil. Con lo cual tengo un conocimiento desde tres años hasta como octavo, lo que coincide ahora con segundo de ESO. Pero mi mayor interés preferentemente son los niños que tienen necesidades educativas especiales porque es lo que más me gusta, pero dentro de la clase, apenas... cuando están conmigo apenas suelen salir fuera, o sea, nunca soy partidaria de... salvo situaciones puntuales de apoyo; pero casi siempre están conmigo. Por ejemplo, Jaime¹ que tú conoces, él ha estado conmigo en Infantil. Es un niño con un trastorno del Espectro Autista, vino con tres años, porque había estado en otro colegio y había estado totalmente, totalmente sin hacer nada, sin trabajar, en un rincón; pues un niño con estas características, que no se integraba, que no trabajaba... Cuando vino a este centro con cuatro años, fue a mi clase y en cuatro y cinco años consiguió todo lo que es el nivel para pasar a primero. Y está en primero leyendo, relacionándose, hombre está dentro de su espectro, pero que... y sin haber salido fuera de clase ni nada. Yo considero que realmente donde tienen que estar los niños es en la clase, y los apoyos tienen que ser en clase. Precisamente este tipo de niños más todavía, que su problema son las relaciones. Entonces a mí, vamos que me gusta mucho y suelo centrarme mucho. Yo creo que lo

¹ Los nombres utilizados en el trabajo no se corresponden con la realidad.

que hago muy con eso es motivarlos, hacer que ellos se crean que son buenos, que pueden conseguirlo y entonces... yo creo que ahí está el fin de que consigan integrarse con los demás. Entregarles a ellos pequeñas actividades que tengan éxito, cuando tienen éxito... es como una bola de nieve cuanto más éxito tienes, mas quieres aprender; cuanto más aprendes, más éxito tienes; y eso es lo que consigo con estos niños, con la enseñanza inclusiva.

¿Y qué necesidades formativas encuentras en tu desempeño profesional?

Yo necesidades formativas que yo encuentre...

Dificultades que encuentres, en ocasiones, para atender las necesidades de ciertos alumnos en el aula.

Es que mira, por ejemplo, ahora que estoy como Jefa de Estudios, yo lo que veo es... no ya dentro de mi tutoría, lo que yo hago, si no lo que hay en el centro. O sea, por ejemplo, una de las cosas que ahora están teniendo más problema, que cuesta más trabajo conocer, son los niños que tienen trastorno, o sea, déficit de atención con hiperactividad, ¿vale? Pero mira, por ejemplo ¿ves que es lo que hago? (muestra unos libros sobre hiperactividad) leer. O sea, cuando yo me encuentro ante una dificultad ¿qué hago? Me compro libros y me formo. Porque para que esto me lo den a mí en un curso necesito un montón de horas y no me pueden dar todo lo que hay aquí; mientras que yo recurro enseguida a los libros. Y otra de las cosas, de lo que hay mucho es en Internet, o sea, utilizar mucho Internet para buscar, por ejemplo, buenos profesionales y buscar este tema. Por ejemplo tengo un blog y mi blog, que es de Infantil, uno de los enlaces que tengo es por ejemplo esto, son los TDAH (nos muestra el blog) y es un tema que a mí me interesa mucho ahora. También llevo en el centro un grupo de altas capacidades, a los niños de altas capacidades, y aunque soy de Infantil cojo a un grupo y trabajo con ellos un programa de entrenamiento cognitivo, cuaderno de entrenamiento cognitivo creativo. Entonces cuando yo tengo interés por algo, antes si asistía a cursos, cuando era joven y empiezas... pues que te cuenten como va, pero cuando ya tienes muchos años de experiencia me gusta mucho fijarme de los compañeros, yo siempre he abogado porque la mejor forma de... la mejor formación es la que te dan en el centro tus propios compañeros. Cuando tú tienes una duda, mira que hago con esto, pues recurres al compañero. Tú te das cuenta de que hay compañeros que dominan una cosa, o sea, todos no somos perfectos, cada uno tenemos una forma y vemos que cada uno tenemos unas capacidades, pues recurro a esas personas, con esas capacidades para que

me echen una mano, pero sobre todo libros, yo me gasto una fortuna en libros.

¿Y cuáles eran tus expectativas en cuanto a tu formación inicial y permanente?

¿Piensas que te ha sido útil?

Cuando yo empecé lo que hacíamos es muchos, muchos cursos. El profesorado tenemos dentro del programa de Séneca (nos lo muestra en el ordenador) nuestra... todo nuestro historial de actividades formativas. Ahora, si pincho en mis solicitudes aparece lo que yo he solicitado este curso. Este curso tenemos, como jefa de estudios, tenemos que hacer sobre competencias clave, la LOMCE y entonces está solicitada, adjudicado y realizado. Luego, otro que solicité y realicé fue sobre respuestas educativas al alumnado con TDAH, desde una perspectiva inclusiva, o sea, yo he solicitado ese curso este año y he asistido a ese curso. Y ahora para este fin de semana tenemos... he solicitado Formación y conciliación, aprendizaje basado en el juego. O sea este es mi historial de este año. Pero si voy a historial de formación, aquí en Séneca, aparecen todas, todas... y desde un aspecto muy amplio, muy amplio. De todas formas aquí faltan por meter, que no he llegado a meter, las que había antes de que todo esto se informatizara, antes del año 2003. Todo lo anterior, desde que yo empecé en el 1984 a trabajar, todo lo demás no aparece aquí. ¿Qué es lo que entonces hacía mucho yo? Lo que hacíamos mucho, mucho en formación... eh... cursos en los centros en los que nos divertíamos y lo pasábamos bien, habíamos macramé, hacíamos trabajos manuales, repujado del cuero, estaño... había mucho tipo de ese tipo de actividades en las que los maestros nos juntábamos y las maestras y... yo que sé... horno de alfarería, eran como un poco de distracción. Luego cuando empecé en Infantil ya eran más de tipo... como hacer proyectos, como llevar dinámicas de clase, juegos... y ahora lo que más me interesa precisamente son, ahora mismo el caso del TDAH.

¿Y esos cursos que los has llevado a cabo en el CEP?

Sí, en el CEP.

¿Y piensas que te han sido útiles para tu práctica diaria?

En aquellos tiempos sí, a mí sí me ha servido vamos. Lo que pasa es que ahora me he vuelto muy exigente y lo digo, ahora quiero que realmente... como ya tengo menos tiempo, dispongo de menos tiempo. Eso es cuando al principio pues no tenía hijos, tenía más tiempo libre por las tardes, asistía a los centros... pero ahora que ya tengo... de

tiempo estoy más, menos tiempo, estoy más ajustada pues lo que hago es leer y meterme ya digo en... aunque este año he solicitado tres y he ido a tres.

¿Y qué metodología se suele llevar a cabo en esos cursos?

En esos cursos, lo que... depende de los que estés haciendo, los que yo antiguamente hacia eran más manipulativos, eran más de creatividad, de hacer. A los que yo voy ahora son más de tipo conferencia y de todas formas hay otros, que a mí me gustaría ir pero digo que no voy por falta de tiempo como estos de coaching, o de mindfulness, de yoga... de tipo de relajación, que también nos vendría muy bien al profesorado para estar menos estresados, pero no tengo tiempo para ir a relajarme (risas).

¿Y cómo valorarías la formación que has recibido, en cuanto a aspectos positivos y negativos que hayas encontrado?

Yo lo que si hago, es que cuando me matriculo en un curso en la formación, si yo considero que no me está aportando nada, lo dejo. Con lo cual, todos los que he hecho, es porque me ha aportado algo y porque me ha gustado y porque he creído que he aprendido algo. Porque cuando empezaba alguno y veía que esto no era lo que... lo dejaba, vamos que han sido pocos, muy pocos muy pocos.

¿Y tu formación de la universidad piensas que fue útil?

Mira por ejemplo, a mi me dio matemáticas Luis Rico, que es un pedazo de maestro, que hizo muchos libros, vamos... me parece que ahora está en "Exacta". Yo hacía en Magisterio páginas y páginas de demostraciones matemáticas, de integrales, de definiciones... o sea, lo mismo que se hacía en "Exacta". Y alguien puede decir, bueno eso para que sirve si luego voy a darle clase... yo no voy a dar eso, no voy a dar eso... pues yo lo veo fundamental, fundamental, es quizás de lo que yo más aprendí. Porque aprendes a pensar, a desarrollar... o sea, el profesorado, porque tu vayas a dar un nivel más bajo, los contenidos, lo que tu aprendas no deben bajarse; todo lo contrario, o sea, debe crear un reto para que tu estudies, aprendas, desarrolles tu inteligencia,... lo que tú quieres luego hacer con los niños. No pueden bajarnos los niveles ¿entiendes? A... y yo estoy contentísima. Me acuerdo además de demostraciones, de folios y folios, y a mí eso, eso es lo que yo recuerdo con cierto agrado. Mientras que otros en plan, bueno vamos... esto es como... yo que sé, Magisterio, pues nada, pues vamos a pasarlo bien, vamos a hacer ahora... yo que sé, papiroflexia o algo así. Realmente ese tipo de cosas, que lo puede encontrar luego en otros lados... yo veía más, más perder el tiempo, mira

que te estoy diciendo. La didáctica bien. Lo que nunca enseñan, me han enseñado a hacer realmente y nunca he aprendido y me cuesta mucho trabajo; y reconozco que no debería ser nuestra misión porque hay unos profesionales que saben hacerlo perfectamente y además... es las programaciones. Fíjate en lo que te voy a decir, o sea, si para... ahora mismo con la nueva ley, que es la LOMCE, todos los contenidos y todas las promociones, aparecen la Orden, que tienen setecientas y pico páginas... qué hay un grupo de especialistas, grupos de profesionales haciendo eso, que llevan bastante tiempo y bastantes meses, si yo tengo que hacer eso luego día a día ¿cómo enseño?, ¿cómo enseño? O sea, si yo me tengo que poner ahora a estar escribiendo, a estar mirando, o sea, está claro... yo por eso reconozco que hay que buscar una, bueno yo tengo una experiencia, con lo cual yo sé lo que tengo que hacer, sé mi programación y la llevo. Y desde luego una programación muy flexible, te tienes que acomodar a que los... al momento en ese niños, lo que te están pidiendo y por supuesto, exigirles, exigirles, por encima, creer que pueden y levantar el nivel mucho, mucho porque se puede; al contrario que bajarlo. Yo vamos... ahora mismo estoy en Infantil, de 5 años, tu puedes entrar perfectamente en la clase y dices bueno, lo que se da en Primero, es más ahora después vamos a entrar para que lo veas, eh... el número 48, ¿qué significa el número 48? Y los niños te pueden decir, 4 decenas y 8 unidades, te lo dicen y además pueden representarte en el ábaco 48. No el que le exijamos a los niños nivel, no significa, tanto los de NEAE, necesidades específicas de apoyo educativo, como los otros. Si tú lo sabes hacer de forma lúdica, jugando con ellos, en el día a día... o sea, eso lo hemos aprendido por ejemplo los números, con las páginas. Venga buscar, qué página buscamos, pues la 45, y que significa 45, 4 decenas y 5 unidades. ¿Qué dicen los padres? Pues que están entusiasmados, que cuando van por la calle... y, y que ven números por todos lados, y que están todo el día contando, y que están... o sea, eso es lo que hay que crear. Hacerles que tengan éxito en su día a día, y no son tontos, ellos saben cuando realmente han hecho algo bien y cuando han hecho... Y esto que hay, por ejemplo, que hablan de la autoestima, de que los niños tengan autoestima y se sientan bien, no es que tú le digas, uy que bien has hecho eso, es que él vea que ha supuesto un reto y que realmente eso que está haciendo está por encima de lo que él sabía hacer antes. Lo que estamos hablando de Vigotsky, yo soy Vigotskyana total, o sea, colocarnos en la zona de desarrollo próximo, en lo que él podría hacer pero con nuestra ayuda. Si lo dejamos en lo que él sabe hacer libremente y bueno que, como las setas, que crezca así de forma espontánea cuando las condiciones climatológicas... no, no, no,

o sea, nosotros le vamos a estimular, le vamos a poner muchos recursos, muchos medios y que él lo vaya cogiendo como un juego pero en su zona; no muy alejado porque si está alejado... si está por encima, no lo consigue. Pero si se crean conexiones entre lo que él ya sabe y lo que le estamos enseñando... Ahora por ejemplo tengo un niño que está pasando mala racha ¿no?, apenas no quiere jugar, está... vamos situación familiar, que la abuela la están operando... bueno, pues en vez de estar todo el día regañándole, regañándole, intentas buscar que es lo que le gusta y lo que le gusta es los insectos. Bueno pues todos los días... hoy por ejemplo me ha traído un gorgojo azul, ayer me trajo un escarabajo dorado de China, o sea cosas así. Buscar que es lo que le interesa y a partir de ahí, campo libre; y te sorprende.

¿Qué mejoras propondrías en cuanto a la formación del profesorado, tanto fuera como dentro del centro, centrándonos en un modelo de Escuela Inclusiva?

Propuestas de mejora... yo creo que los centros mejoran a partir del mismo centro. Los profesionales que trabajamos en un centro, con un grupo de alumnos, con unos grupos de compañeros, con un equipo directivo, con unos medios... ahí es donde tiene que ser la formación del centro. Porque a mí lo que venga a decirme otra persona muy experta, muy experta, que a lo mejor trabaja muy bien en otra zona de Granada, por ejemplo, no podemos transponerlo, o sea, la formación debe ser aquí, ¿vale? Por ejemplo, quien tiene que darnos aquí lengua de signos, pues los que están aquí, los que saben, que están con los niños. ¿Quién es quién debe mover todo esto? Pues realmente la Jefatura de Estudios, es la que tiene que hacer, ver que es lo que funciona, potenciarlo mucho y ver cuáles son lo que faltan e intentar buscar formas de mejorar. Vamos que yo, uno de las cosas que más tengo aquí en la carpeta... ¿mira ves? Tengo tres carpetas (nos muestra las carpetas) donde tengo todo, una con todo lo de tipo administrativo y luego tengo otras dos, en una tengo todo sobre el Plan de Convivencia, porque realmente también está metido dentro de la inclusividad aquí y, el Plan de Atención a la Diversidad, donde están todos los niños que hay, todas las... como atenderlos, como mejorar, como llevar la evaluación, propuestas de mejora sobre toda la evaluación, como trabajar con estos niños... y tanto en uno como en otro, todo lo que se refiere a niños con problemas de conducta, con TDAH, con Déficit de Atención, porque generalmente muchos niños y muchos alumnos, el alumnado que tiene problemas de convivencia, algunos, casi todos, es porque tienen un déficit de atención. Se sienten mal en la clase y entonces llaman la atención, o sea, ellos tienen problemas de atención y llaman la atención pues con

conductas disruptivas. Que es lo que le pasa al otro que tú también conoces de tu clase, o sea, aquí tengo a Jaime (señala la carpeta referente al Plan de Atención a la Diversidad) y aquí tengo a Manuel (señala la carpeta referente al Plan de Convivencia), estos son mí, mí...fíjate cuando yo entro en clase, o sea, esto es mi punto, lo que yo intento mejorar.

¿Y aquí en el centro se está llevando a cabo algún curso de formación?

A ver hasta ahora todos los años se estaba haciendo ¿vale? Este año como hemos llegado nuevos, como empezamos en septiembre y somos nuevos en el equipo directivo, este año nos ha pillado así como desprevenidos. Sí hay de lengua de signos, un grupo de trabajo. También hay un grupo de trabajo sobre valores ¿vale? Pero como... en el centro, pero a nivel de todo organizativo de todo el centro, este año como empezaba lo de la LOMCE, no a través del CEP, sino a través... interno nosotros, estamos intentando conocer que es lo que viene en la nueva ley y a nivel de mejorar en ese aspecto. Pero no está reglado, no está vía CEP, vía CEP está el de lengua de signos y el de valores.

¿Y piensas que al ser un centro de atención preferente al alumnado sordo, por ejemplo, el curso de lengua de signos debería tener carácter obligatorio?

Tenemos un problema, y es que el nivel ahora mismo de profesorado que es provisional, que viene por un año, es muy elevado; porque hay muchas jubilaciones y no se han estado cubriendo, entonces... eh... con lo cual, generalmente a esos cursos van los que realmente están motivados y tienen interés porque tienen alumnos con esa necesidad, con discapacidad auditiva. Cuando se propone, esto se propone a todo el mundo, y entonces es voluntario, que no es obligatorio, depende luego del interés o las necesidades de cada profesor.

Y por último, ¿crees que el centro dispone de los recursos necesarios para atender a las necesidades de todo el alumnado?

Creo que estamos desbordados, hemos desbordado, porque hemos pasado, por ejemplo, del año pasado con cero niños de lengua extranjera, o sea con inclusión en la lengua española, los trata ATAL, ATAL es el que lleva la maestra de ATAL, Sofía los lleva. El año pasado había cero, y este año hay cinco más dos de Infantil que son siete; más el año que viene que vienen ya que yo sepa otros dos más, nueve. Hemos pasado de cero en dos años a nueve, con lo cual no estamos preparados, o sea... y en cuanto a los niños,

tenemos ahora mismo, ahora mismo...cada vez aparecen más diagnósticos, cada vez aparecen más... (Lo mira en el ordenador), me parece que hay veinticuatro. Necesitamos muchos, muchos, muchos, necesitamos muchos más recursos humanos, muchos más recursos humanos. Más logopeda, necesitamos más maestros de apoyo, que el año pasado había dos maestros... había... nos han quitado este año un profesor mas, con lo cual el profesor que está de apoyo casi siempre tiene que sustituir cuando hay una baja o cuando hay algo; con lo cual los apoyos no se llevan... o sea esto no son niños que necesiten un refuerzo, no, no, esto son... estamos hablando de veinticuatro niños que están diagnosticados con necesidades específicas de apoyo educativo. Con lo cual... y además cada vez aumentan mucho más, mucho más; porque de estos, seis son de discapacidad auditiva, pero muchos... los demás son con trastornos de TDAH, TEA, TEL, Asperger, deficiencia... DA, dificultades de aprendizaje... vamos que hay muchos, que hay un espectro muy grande, muy grande y no tenemos... solamente tenemos una maestra de PT, que no puede tratar de forma individualizada a todos estos niños, o sea necesitamos más profesorado para poder atender a todos. Y encima si lo que queremos es una enseñanza inclusiva, que el niño no salga fuera y en cada clase tenemos uno, con lo cual necesitamos... es imposible, o sea es imposible llevar a cabo una enseñanza inclusiva o con niños... o con el especialista en la clase cuando el número de alumnado con estas necesidades es tan elevado. Así que eso es lo que opino.

Entrevistada 3

Maestra 1º

Edad: 32

Sexo: Mujer

Procedencia: Granada

¿Qué me puedes contar de tu formación académica?

¿Mi formación académica? Bueno pues hice EGB, porque yo soy de la EGB, hice ESO, Bachiller, la carrera de Magisterio y luego Pedagogía. E inglés, bueno estoy apuntada en inglés también, en la Escuela de Idiomas.

¿Y crees que te ha sido útil tu formación académica?

Creo que no existe una correspondencia entre la formación académica de la facultad y luego el trabajo que desempeñamos día a día en el colegio. Y en las oposiciones

tampoco, una cosa son... la carrera, otra cosa es prepararte las oposiciones y otra cosa es tu trabajo del día a día; no hay una correspondencia para nada.

¿Y cuántos años llevas dando clase?

Este es mi séptimo año.

¿Y aquí en el colegio?

El primero.

¿Y eres interina?

No, aprobé a la primera y desde entonces estoy trabajando.

¿Y qué dificultades encuentras en el aula para atender a las necesidades de todo el alumnado? Atendiendo a la modalidad de Escuela Inclusiva.

Pues el número de alumnos, la ratio quizás, que hace que no puedas atender a alumnos con otras necesidades que necesitan una atención más individualizada, caso de María o caso de Jaime. Son tantos niños que por mucho que quieras no puedes. Y como son tan pequeños, aparte se suma también que necesitan mucha ayuda y estar mucho encima de ellos... poco autónomos.

¿Qué necesidades formativas encuentras en tu desempeño profesional, desde la inclusión de todo el alumnado en el aula ordinaria?

Pues un poco quizás de formación en cuanto a necesidades específicas de cada alumno, en cuanto a peculiaridades de cada uno, un poco mas de educación especial. Que aunque haya especialistas, pero también estar un poco más formada en cuanto a eso.

¿Cuáles eran tus expectativas en cuanto a tu formación inicial y permanente?

¿Piensas que ha sido beneficiosa?

Yo creo que mis expectativas las voy cumpliendo, porque voy formándome con cursos fuera del centro, a través del Centro de Profesorado. Quizás un poco si me falta un poco lo de conocer más casuísticas de niños como Jaime y tal... como atenderlo de otra manera. Pero bueno como estamos en contacto con la profesora que lo trata y tenemos reuniones y tal... pues bien.

¿Cómo valorarías la formación que has recibido? En cuanto a aspectos positivos y negativos que has encontrado.

¿En la carrera?

Sí en la carrera y en tu posterior formación permanente.

Pues que es todo muy teórico. Yo cuando hice la carrera, eran solo cuatro meses de prácticas, no como vosotros que tenéis dos veces. Entonces un poco de más prácticas, de más conectar con el mundo, con la realidad de la escuela; que era todo muy teórico. Entonces no... sí estudiabas como a groso modo pero lo veías todo en plan teoría, muy lejano. Luego ya cuando te encuentras con la realidad del aula ves lo que en su día te dijeron, más o menos.

¿Y de la formación permanente? ¿Qué aspectos señalarías?

Pues que nos tendrían que ofertar otros cursos y otras cosas. Aunque nosotros nos movamos pero también que hubiese más ofertas por parte del Centro de Profesorado o de otras organizaciones.

¿Has realizado o realizas en la actualidad algún tipo de formación permanente?

Estoy con el inglés, en la Escuela de Idiomas.

¿Qué es un curso?

Un curso a lo largo de todo... o sea Inglés a lo largo de todo el curso.

¿Y aquí en el centro no hay ninguna?

Aquí en el centro no estamos haciendo nada, no. Se está proponiendo hacer un curso para lo que es formarnos en cuanto a LOMCE, pero todavía no se ha puesto en orden porque como ha salido la Orden, pero en Andalucía todavía no aterrizamos bien con la ley, pues todavía no se ha puesto al día y no nos hemos organizado todavía; está puesto, está pensado, pero no lo hemos puesto todavía en funcionamiento.

Y del curso que estás haciendo en la actualidad, ¿Cómo lo valorarías? ¿Qué es durante todo el año?

¿Del Inglés? Bueno... bien. Está bien, lo que pasa que a mí como no me gustan mucho

los idiomas... pero el curso está bien orientado y la profesora que da el curso está bien. También ofrecen talleres de idiomas, películas, teatros... que no es solamente clase y clase, si no que hay más alternativas en cuanto al inglés, así que bien.

¿Y en el Centro de Profesorado has realizado algún curso?

Este año no, este año no. El año pasado si realice uno de retos matemáticos, pero este año no.

¿Y piensas que te fue útil para tu práctica diaria?

Lo que pasa que el año pasado como tenía apoyo pues no lo pude poner en práctica, y este año como son tan chicos... eran retos matemáticas de niveles superiores y entonces tampoco lo podía poner mucho en práctica, está un poco ahí a la espera... pero interesante era, la verdad.

¿Y qué mejoras propondrías en cuanto a la formación del profesorado, tanto dentro como fuera del centro, centrándonos en el modelo de Escuela Inclusiva?

Pues que a lo mejor... convocaran cursos, ¿desde el Centro de Profesorado?

O aquí mismo en el centro, si piensas que sería mejor que fuera aquí en el centro.

Pues más información, o más medios materiales o recursos que podamos utilizar y que verdaderamente sean válidos. Que no desaparezcan, sino que se haga un seguimiento de esos materias, porque a veces hay cosas que luego desaparecen... no se sabe cómo, desaparecen. Pues quizás más formación, eso y más materiales o nuevas metodologías... más actualización quizás. Pero claro... desde más oferta, se demanda pero la oferta llega a veces tarde, o cuando no te viene bien... entonces, más flexibilidad.

Y en antiguos centros que has estado, ¿había cursos en el propio centro para la formación permanente?

Sí... había un curso que yo era la coordinadora, que era de mejora de la lectura y la escritura y como coordinadora, cada tres meses o así, íbamos a Motril, nos informaban a nosotros y nosotros lo contábamos al grupo del centro. Y a partir de ahí se trabajaba la lectura de una manera determinada y la escritura también.

¿Y tenía régimen obligatorio para todo el profesorado o era voluntario?

Era voluntario, era voluntario, no se puede obligar a nadie... era voluntario. Pero tuvo aceptación la verdad, si porque lectura y escritura estamos haciendo todos los días y entonces a lo mejor tienes algo que no estás haciendo... y te enteras.

Pero con respecto a las necesidades del alumnado en cuanto a dislexia o algún tipo de dificultad específica, ¿no hay ningún tipo de formación?

Nada, eso nada. Eso se queda un poco más descolgado... Sí está como más especializado a los profesores de PT y tal... pero a nosotros no se nos ofertan directamente. Eso les llega más a ellos, como equipo de especial, que a nosotros. No hay una conexión, no hay unión. Que nosotros ya independiente sí que hablamos con ellos, que podemos hacer, mira, analízame... este niño, la orientadora y tal, y lo vamos derivando y nos van informando que podemos hacer, que no podemos hacer... pero nosotros como tal, directamente, a nosotros no se nos oferta nada... ya tienes que ser tú, que te venga bien, o buscarte, y a lo mejor los cupos primero es los de Educación Especial y luego se cubre con los de Primaria para hacer el curso. Entonces ahí también hay un pequeño hándicap.

Entrevista 4

Maestro 4º de Primaria y Especialista de Inglés

Edad: 48

Sexo: hombre

Procedencia: Granada

¿Qué estudios tienes?

Pues mira... yo hice Magisterio y luego a parte estuve haciendo en la facultad Comunicación Audiovisual, soy licenciado en Comunicación Audiovisual.

¿Y qué me puedes decir de tu formación académica? ¿Piensas que te ha sido útil?

Sí, la verdad es que sí. Muy interesante.

¿Cuántos años llevas dando clase?

Clase llevo dando desde el 95, o sea que... prácticamente ahora se hacen veinte años.

Y en este centro, ¿cuánto tiempo llevas?

En este centro es el primer año.

¿Y tienes otro cargo, además de profesor tutor?

No. Bueno... soy coordinador TIC, llevo todo el tema de informática del centro y además una tutoría y soy especialista de inglés. La verdad es que son bastantes, bastantes funciones las que llevo.

¿Y eres interino aquí en el centro?

¿Cómo?

¿Eres interino?

No, no, no. Soy ya titular, profesor... maestro titular vamos.

¿Y qué dificultades encuentras en el aula para atender a las necesidades de todo el alumnado, con respecto a la práctica de una Escuela Inclusiva?

Eh... el problema quizás sea... el problema será que hay una gran diversidad de alumnos, hay muchísimas... eh... muchísimas opciones ahora ¿no?, entonces...eso nos crea bastante dificultad porque todavía las aulas son bastante numerosas. Si fueran todavía más reducidas pero... a veces los problemas... incluso vienen ya de la familia y nos rebasan a nosotros, ¿sabes? Los principales problemas, muchos, son familiares y ahí el ámbito que tenemos nosotros es muy reducido.

¿Y qué necesidades formativas encuentras en cuanto a tu desempeño profesional?

Como va cambiando la legislación y van cambiando los tiempos, el tema del reciclaje, o sea... es verdad que necesitamos siempre cursos de reciclaje porque... meterse siempre en una escuela solamente, pues... si te encasilla un poco entonces... siempre te abre un poco de puertas. A mí me parece muy importante los cursos que se hacen en los CEP y... la verdad es que la formación constante del profesorado es importante.

¿Cuáles eran tus expectativas en cuanto a tu formación inicial y permanente?

¿Piensas que te ha sido beneficiosa?

¿El qué?

Tu formación inicial y permanente... un poco en general.

¿La inicial? Sí, sí ha sido beneficiosa. Estoy contento, digamos, de la preparación que tuvimos cuando salimos de Magisterio, sí.

¿Me podrías valorar aspectos positivos y negativos que hayas encontrado en tu formación en general?

Hombre... me hubiera gustado hacer más prácticas quizás. Y... y más positivo... bueno, se tocaron aspectos... eh... de pedagogía porque a mí me interesa mucho el tema de pedagogía, es interesante. Y bueno... es lo único que te puedo decir así...

¿Has realizado o realizas en la actualidad algún tipo de formación permanente?

Lo único que realizo e intento es estar siempre un poco con el tema del inglés ¿no? O sea, lo pedagógico y demás si...sí. Como ahora estoy centrado en el área de inglés, es lo que más me interesa.

Y en el CEP, ¿has realizado algún curso de formación en años anteriores?

He realizado cursos de formación de... de inglés y también de informática. Por ejemplo, el último que realizamos fue uno que se llamaba...eh... Iniciación al Modo, no sé si conoces el Modo, que es... pues una especie de Facebook pero para docentes y alumnos. Es un entorno cerrado, está muy interesante.

¿Piensas que te ha sido útil para tu práctica diaria?

¿Los... los cursos del CEP? Sí, son muy interesantes y muy prácticos.

¿Y qué metodología se suele llevar a cabo?

Depende mucho del profesor que vaya, o sea que... hay unos muy activos... yo fui especialista de Educación Musical también, entonces... por ejemplo ahí, son, son generalmente muy activos. Y los cursos que se hacen... de ordenadores e informática pues también lo son porque estas manipulando ordenadores allí. En general son bastante prácticos.

Y aquí en el centro, ¿no hay ningún tipo de formación?

Eh... se han intentado crear algunas veces algunos grupos pero no... no... por ahora...

no sé si hay algún grupo funcionando. Yo no estoy en ninguno, o sea... pero que, algunos compañeros sí han organizado su, su grupo de... de... para trabajo y demás. Yo lo que si estoy interesado el año que viene, ha sido en recibir una formación en Lengua de Signos, al ser un colegio preferente para eso, pues la verdad es que deberíamos de recibir formación para, para la Lengua de Signos en la cual sí que yo, por ejemplo, estoy interesado.

¿Qué mejoras propondrías en cuanto a la formación del profesorado, tanto dentro como fuera del centro, centrándonos en un modelo de Escuela Inclusiva?

Pues mejoras sería... tener una ratio más... un ratio disminuida en ese aspecto ¿no? Y luego, efectivamente cuando tienes alumnos con unas necesidades educativas especiales pues recibir formación para intentar...eh... atenderlos lo mejor posible. Porque claro, el tema de necesidades educativas especiales es un cajón de sastre donde meter muchísimos problemas; y no estamos capacitados, desde luego yo no estoy capacitado para atender a Síndrome de Asperger, a Síndrome de Down, a niños con...eh... hiperactividad... son, son muchísimos síndromes y tal... que los profesores a veces pues... no somos dioses, ¿no? Luego a veces, la dificultad también de la familia... eh... la familia es muy importante y si no recibimos apoyo de la familia difícilmente vamos a, a trabajar en... en una buena dirección, ¿no? Es muy complicado.

¿Y crees que el centro dispone de los recursos? ¿Contáis con los recursos necesarios para atender a la diversidad del alumnado?

Mm... para algunos quizás sí, pero para otros no. O sea que... eh... y no yo pensando, por ejemplo, en mi, en mi tutoría, pienso por ejemplo en la tutoría de Mercedes, mi compañera de 4ªB, que tiene a un niño chino que no habla entonces, pues, el tratar a ese niño pues le cuesta una dificultad, que si yo lo tuviera en mi clase, me traería unos problemas que no sabría yo como afrontarlos realmente. Es un niño que está totalmente aislado... que no sabemos si tiene además algún problema de autismo o lo que sea... el problema es que no habla, no se relaciona... es un problema, entonces claro... ahí sí que necesitas, necesitarías una atención más del centro que... no te da. La verdad es que no te lo da porque no... entonces... en otro aspecto sí, pues tienes niños aquí sordos, con hipoacusia o lo que sea, que bueno pues sí, el centro sí dispone de medios y de tener profesores y demás; pero en otros no.

Entrevista 5

Maestra 6º

Edad: 58

Sexo: mujer

Procedencia: Riofrío

¿Qué me puede decir de su formación académica? ¿Qué estudios tiene?

Yo tengo Magisterio y la licenciatura en Historia Contemporánea.

¿Piensas que te ha sido útil tu formación académica?

Sí, pero fue... deficiente. Si no hubiera... algo me sirvió, pero luego llegas al colegio y te encuentras con una realidad que no tiene nada que ver con lo que has estudiado. Te sirve la psicología un poco... algunas cosas te ayudan pero... y sobre todo las prácticas, es lo mejor.

¿Cuántos años lleva dando clase?

36

¿Y aquí en el centro?

8 o 9, 9.

¿Y ya es fija aquí en el centro?

Sí.

¿Y tiene otro cargo además de la tutoría?

Este año no. Ah bueno si tengo el Plan de Igualdad, coordinadora del Plan de Igualdad.

¿Y en qué consiste este Plan de Igualdad? ¿Qué se imparte a todo el profesorado?

A todo el colegio, son... preparar actividades, pues precisamente eso, para eliminar las barreras sexistas, la igualdad del hombre y la mujer. Este año en concreto, hemos dedicado el año a Malala, un safari, la premio nobel. Le hemos hecho un montón de actividades relacionadas con ella.

¿Qué dificultades encuentras en el aula para atender a las necesidades de todo el alumnado?

Dificultades, pues... bueno cuando te llegan tanto los alumnos inmigrantes, que tienen un nivel... o los niños de... familias desestructuras, con problemas que no... que no están seguidos en casa... ¿sabes? A la hora de realizar tareas y demás. Y también noto mucho pues los niños que están malcriados, en el sentido, consentidos. Cada vez, cada generación que voy cogiendo es más inmadura que la anterior. Porque eso supone que los padres pues los consienten más, no les dan obligaciones, los hacen ser más bebés y más blanditos. Cada generación que cojo es más blandita que la anterior, en ese sentido. Porque, no sé... criamos a los niños entre algodones y no le enseñamos esa disciplina de determinadas cosas... falta también mucho de educación en la casa, mucho, se nota cuando un niño está educado o cuando no. Sabe que no se tiene que levantar o... ¿sabes que te digo? La educación en casa se nota mucho. Ese dicho que dice, “educa en casa, se educa en la casa y en el colegio se instruye”. Pero la educación de base es en la casa.

¿Y qué necesidades formativas encuentras en tu desempeño profesional, desde la inclusión de todo el alumnado en el aula ordinaria?

Necesidades formativas... pues mira, es que han ido surgiendo sobre la marcha y las he suplido. Porque yo no tenía ni idea de informática... y en todo eso me tuve que poner al día. El problema es que yo no soy de inglés, soy de francés, entonces noto la falta esa... pero bueno tampoco es... como soy maestra de Primaria no tengo obligación de inglés. Pero cursos de formación yo he hecho muchísimos, muchísimos, sobre internet, sobre... todo. En ese aspecto no, no siento que me falte formación, porque cada vez que he tenido un problema lo he resultado buscándolo. Cuando no sabía internet, pues me hacía muchísimos cursillos de internet y de blog... o sea que he hecho de todo lo que iba necesitando.

¿Cuáles eran tus expectativas en cuanto a tu formación inicial y permanente?

¿Piensas que te ha sido beneficiosa?

¿Cómo? No sé a qué te refieres.

Expectativas. Lo que esperabas de tu formación inicial y permanente. Si consideras que los cursos que has realizados han sido útiles.

Sí, sí, por supuesto. Siempre, yo soy partidaria, ya te digo, cuando terminé Magisterio hice otra licenciatura y no he hecho más porque no he podido, pero mi idea es seguir

estudiando y formándome siempre, siempre. Y además surgen nuevas cosas que hay que estar al día y...

¿Me podrías valorar la formación que has recibido en cuanto a aspectos positivos y negativos?

Sí, muchas veces, pues muchos cursos que hemos hecho eran sobre todo teóricos entonces... los que más sirven son los que tienen una realidad práctica. ¿Qué cuales me han sido útiles? Los que he hecho de internet, los que he hecho... o de biblioteca, o de literatura infantil, es decir, los que tienen un carácter práctico y que luego se queda en, en trabajo que tu puedes llevar a la clase. Luego hay otros que haces, que son muy teóricos, y que esos pues no... a mí personalmente no me... se te van, se te olvidan. Te sirve lo que haces. Yo hice un curso de blog y que hice, pues hacerme mi blog, entonces en el momento que lo aplico, pues se me queda. Pero otros cursos que he hecho, incluso de informática, sino lo he aplicado luego... hice uno de "Audacity" que como no lo apliqué se me ha quedado ahí colgado; y ahora es cuando estoy metiéndome en ello, es decir, todos los que tienen una utilidad práctica, por supuesto. Los teóricos, se, se quedan... se pierden.

¿Has realizado o realizas en la actualidad algún tipo de formación permanente?

En este momento... este año precisamente no. El año pasado teníamos un taller aquí en el colegio.

¿Y en qué consistía dicho taller?

Pues, de Literatura. Hacíamos prácticas de Literatura, para... hicimos otro de blog, el del "Audacity"... es decir, hacíamos de temas para clase.

¿Y piensas que fueron útiles para tu práctica diaria?

Sí, sí. Unos más que otros, pero sí, claro, claro que sí.

Y en el centro de profesorado, ¿ha realizado algún tipo de curso?

Eh, últimamente los hacíamos aquí. Eso que te estaba diciendo, de internet que hicimos de Guadalínex.

¿Y qué metodología se suele seguir en estos cursos de formación que llevas a cabo?

Pues bueno... es que muchas veces... ha sido... charlas de, de un profesor a lo mejor, o ha sido... práctico; si era tema de informática, pues era, la metodología era con los ordenadores. Pues eso, la explicación del profesor y luego la llevábamos a cabo.

Y en este año entonces, ¿no se realiza ningún tipo de formación en el centro?

No, este... bueno sí creo que el primer ciclo tiene algo, pero nosotros el tercer ciclo no tenemos nada, no.

¿Y piensas que debía tener carácter obligatorio y que se deberían ofertar más cursos en el centro?

Hombre... pues carácter obligatorio es que es muy complicado... sí, hay determinadas cosas, es que depende de cada curso como sea... yo he hecho cursos que parecían fantásticos y al final se te han perdido y no he aprendido nada. Y otros, que se esperaba menos de ellos, pues nos han servido mucho. Y ahora cual... si hubieran puesto obligatorio ese teórico, lo único que hacen es quemar al profesorado. Entonces... pues a lo mejor nuevas tecnologías, y cosas que se van... para ponernos al día, si debieran ser obligatorias. Es decir, debiera haber sido obligatorio. En mi época, que era optativo, en mi época debiera ser... hace años, cuando se introdujeron todas las nuevas tecnologías, eso debiera haber sido obligatorio, porque llego nuevo y estaba... había gente que no teníamos conocimientos del, del tema este. Entonces cuando se apliquen cosas nuevas o aparecen las tablets, pues sí. Llegaron para los niños unos ordenadores con un sistema Guadalinux, tenemos la obligación de estar preparados para enseñarlos, ¿no? Pero... es que eso depende de que cursos debieran ser obligatorios, siempre que sean útiles, si no lo que hace es quemar al personal.

¿Y qué mejoras propondrías en cuanto a la formación del profesorado, tanto dentro como fuera del centro, centrándonos en el modelo de Escuela Inclusiva?

¿Mejoras con respecto... te refieres a la formación del profesorado? Pues eh, bueno... yo que sé... es que eso es tan variado, es decir, a mí siempre me han interesado cuando estaba con los cursos pequeños, con las técnicas nuevas para enseñar a leer, que hay distintas metodologías para que luego tú elijas una, la que más te interese. Pero siempre que fuera algo, por supuesto, totalmente práctico para el aula. Muchas veces hacemos cursos que si el plan del profesorado, que si el BOE, que si el plan... y luego resulta que no hacemos cursos pues de distintas maneras de enseñar a los niños a leer, que es lo

práctico y lo que de verdad utilizas y necesitas. Por ejemplo, ahora mi hijo está aprendiendo un tema de enseñar matemáticas con otro sistema; a mí me hubiera encantado tener acceso a esas nuevas... es decir, muchas veces... cuestiones prácticas, de uso en la clase, las que nos faltan. Vienen muchas historias raras de esto, ya te digo, una que si el rol, que si el plan de centro... Nosotros nos interesa tecnologías y maneras de enseñar distintas. Ponernos en contacto con gente que enseña de otra manera y, y coger de esa metodología lo que a nosotros nos guste. Así que, la formación, siempre es importantísima, pero siempre que sea algo real, sino.... Lo que pasa es que nos aburrimos. Un curso sobre, que era alguno... bueno yo he hecho cursos hasta de Astronomía, que por cierto me encantó porque además... pero es porque me gusta a mí, pero... siempre he querido cuando estaba... luego cambié de ciclo... me hubiera gustado en primer ciclo haber aprendido varias maneras de enseñar a leer a los niños, distinta de la que yo tenía, para enriquecerme. Por si yo veo un método mejor que el que yo usaba, es decir, que la formación es fundamental.

¿Y piensas que el centro dispone de los recursos necesarios para hacer frente a las diversas necesidades?

Muchas veces no disponemos ni siquiera de un aula en condiciones. Ni siquiera un sitio grande donde reunirnos los profesores, muchas veces, no tenemos ni sitio. Ni siquiera cuando nos reunimos en grupo. Y bueno... medios, ahora ya tenemos pizarras digitales, menos mal, en algunas clases; pero debía de haber en todas por ejemplo.