

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INTERÉS DEL ALUMNADO HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA

Trabajo Fin de Grado

Ana Reguero Martín

15/06/2015

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO.....	5
EF y política educativa.....	6
Motivación del alumno en EF.....	7
Interés del alumno por la EF.....	9
MARCO METODOLÓGICO.....	13
Muestra.....	13
Instrumentos	13
Procedimiento.....	13
Tipo de análisis.....	14
RESULTADOS.....	14
Valoración general	14
Valoración profesor.....	16
Valoración asignatura.....	18
DISCUSIÓN	20
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24

RESUMEN

El interés del alumnado por la Educación Física (EF) es un tema de gran interés entre los docentes, debido a su influencia en los hábitos saludables futuros. Este estudio ha analizado como influye la edad, el sexo del alumno y el curso en el que se encuentra sobre el interés que muestra este por el profesor y la asignatura de EF. Con el objetivo de conocer el grado de interés por parte del alumno, se ha utilizado un Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) aplicándolo a una muestra de 374 alumnos de tercer ciclo de primaria, procedentes de la ciudad de Granada. Los resultados han sido analizados descriptivamente con el programa SPSS en su versión 21. De las conclusiones obtenidas podemos destacar que en general los alumnos de tercer ciclo de primaria valoran la asignatura y al profesor de EF por encima del Bien, y que en esta valoración general no influye la edad. Sí encontramos diferencia en esta valoración, haciendo referencia al sexo, donde las chicas muestran menos interés que los chicos, por lo que más chicas califican la asignatura y al profesor de EF con notas por debajo del Bien.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Interés, Edad, Curso, Sexo, Primaria.

ABSTRACT

The interest of students in the Physical Education (PE) is a topic of great interest among teachers, because of their influence on future health habits. This study has analyzed how age, sex of the student and the academic year cursed by the student in the interest shown by the pupil over the teacher and the subject of EF. Aiming to know the degree of interest by the student, in a questionnaire Attitudes towards Physical Education (ACFE) has been used, applying a sample of 374 pupils from third cycle of primary, from the city of Granada. The results were analyzed descriptively using SPSS in its 21st version. From the conclusions received we can emphasize that in general students from third cycle of primary value the subject and PE teacher above "Well", and in this overall assessment age does not have an influence. We did find differences in this assessment, referring to sex, where girls show less interest than boys, where girls rate the subject and PE teacher below "Well".

KEY WORDS: Physical Education, Interest, Age, Academic Year, Sex, Primary.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo hablamos del interés del alumno de primaria por la asignatura y el profesor de EF, valorando los diferentes intereses dependiendo del tipo de alumno. Está más que demostrado que la enseñanza de la EF a cortas edades fomenta a adoptar prácticas saludables a lo largo de la vida para vencer el sedentarismo, algo que ha sido aceptado por la sociedad debido a diferentes tipos de trabajo y hábitos sedentarios.

La práctica deportiva impulsa las relaciones interpersonales que se generan en torno a la actividad física (AF), como pueden ser el compañerismo, el respeto y la cooperación llegando incluso a combatir unos de los grandes problemas que azotan a la sociedad actual, como es el estrés y cada uno de los problemas que puede llegar a desencadenar este gran mal del siglo XXI. Ante esta demanda social, adquiere una importancia capital conocer la opinión de alumno sobre la asignatura de EF y sobre el profesional encargado de llevarla a cabo, siendo la intervención del profesor uno de los aspectos que obviamente influyen en mayor medida en la valoración de la misma.

Existe una relación directa y demostrable entre la opinión del alumno y la formación del profesor. Como apunta Gutiérrez (2003), el proceso formativo de los docentes adolece de estas consideraciones que son muy importantes a la hora de planificar y articular los planes de estudios de los futuros profesores.

Los autores Gutiérrez y Pilsa (2006) dejan patente que los alumnos perciben que los profesores que dominan su materia, los buenos conocedores de la EF, son buenos profesionales y su actitud hacia el aprendizaje y hacia la asignatura en general se ven potenciados.

Por esta causa, desde los centros de formación del profesorado se está haciendo un esfuerzo mayúsculo para mejorar la calidad docente del educador (Conde, De la Torre, Delgado y Viciano, 1994; Díez, Fernández y Castro, 1994; García Ruso, 1994; Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003) Por lo que queda patente que es altamente interesante conocer la valoración final de los sujetos que reciben esa docencia.

MARCO TEÓRICO

El gran desarrollo tecnológico y económico de la sociedad ha provocado grandes cambios en los estilos de vida de las personas, aspectos que coinciden con un alarmante descenso de la actividad física en niños y adolescentes, que han cambiado hábitos saludables por nuevas formas de jugar con máquinas, transporte motorizado o una alimentación contraproducente. Así lo apunta Rodríguez (2006) en su libro “Educación física y salud en primaria”.

Ante este problema, las personas adultas han tomado conciencia y la frecuencia de práctica de deporte ha aumentado, ya sea por salud, necesidad de mejora física o por diversión. Esto ha ocasionado, que a diferencia de épocas anteriores, la EF ocupe un lugar destacado dentro de los planes de estudio y sea troncal hasta acabar la educación secundaria obligatoria.

Así pues, la AF es un excelente método para restablecer el equilibrio físico y psicológico y debe ser impulsado desde las más cortas edades como hábito saludable y totalmente recomendable. (Gaspar de Matos, Sardinha, 1999 y Casas, 2007). Existe una relación muy estrecha entre el grado de participación de los alumnos en actividades deportivas y los beneficios físicos y psicosociales. La práctica deportiva también contribuye a la reducción de problemas de salud como obesidad, elevada tensión arterial y enfermedades cardiovasculares (Blair, 2009; Donaldson y Ronan, 2006; Ortega, et al., 2011; Oviedo, et al., 2013).

Datos recientes han puesto de manifiesto que hay un reducido número de personas que practican deporte regularmente y que existe un 42% de la población que no realizan ningún tipo de AF (Eurobarómetro, 2013). Algo preocupante en relación con los hábitos saludables y el bienestar de las personas.

Tal vez sea hoy más necesario que nunca inculcar desde edades tempranas un estilo de vida activa y saludable que ayude a las personas a mantener una calidad de vida futura. Es necesario que los alumnos de primaria dominen diferentes perfiles de los contenidos de EF, conozcan por qué es importante la EF, saber cómo realizar una actividad física para que no cause daños físicos y junto a esto la importancia de valorar la AF como una alternativa a otras actividades que no generan tanto bienestar.

EF y política educativa.

Debido a la importancia que la sociedad le ha dado a la EF, esta ha sido objeto de numerosas investigaciones (Aicinena, 1991; Chen, 2001; Moreno y Hellín, 2002; Treasure y Roberts, 2001) que han demostrado que el interés de los alumnos hacia la AF aumenta conforme la motivación es más elevada, y como consecuencia practican deporte asiduamente y lleva una vida más activa.

La introducción de la EF como área común para los alumnos escolarizados ha facilitado la puesta al día de los profesionales dedicados al ámbito educativo, la posibilidad de crear una formación inicial para profesores que impartirán en un futuro esta área dentro del ámbito escolar y por supuesto proporcionar al alumnado la posibilidad de valorar desde los primeros cursos la necesidad de la práctica deportiva para llevar una vida saludable e importancia de esta para afrontar el día a día.

Los cometidos de los centros escolares para desarrollar buenas actitudes de los alumnos, las creencias y las conductas han variado a raíz de los cambios en la sociedad. El papel tan importante que han tomado las nuevas tecnologías, los medios de comunicación, etc., han hecho que los centros escolares hayan tenido que cambiar su metodología tradicional adaptándose a la cultura mediática que rodea a la sociedad. Es por esto que los centros escolares y el gobierno necesitan reciclarse para continuar siendo eficaces en el proceso de enseñanza de niños y adolescentes. (Aznar y Webster, 2006).

Aquello que vemos como un problema que ocasiona sedentarismo, obesidad, es algo que no necesariamente hay que erradicar, sino que hay que darle un uso responsable y coherente, así se conseguirá desarrollar al máximo las habilidades de los alumnos, preparándose para aquello que demanda la sociedad. Aunque frente a la EF el uso de las nuevas tecnologías ocasione una reducción de la AF, el objetivo es conseguir que el alumno se sienta motivado por el deporte, que le ofrezca satisfacción, diversión y participe en actividades que le hagan sentirse igual de bien. Para ello también es importante que el alumno conozca las ventajas del deporte y la gran variedad que existe.

Uno de los objetivos principales en la política educativa de diferentes países es promover la práctica habitual de AF (Vizuet, 1999, Casas, 2007). Es por ello que se ha implementado la EF a nivel de políticas públicas como necesidad educativa.

La asignatura de EF actualmente tiene la labor de desarrollar en el alumno diversas cualidades como la autoconfianza, el cuidado del cuerpo, el seguimiento de logros, todo esto junto a la adquisición de habilidades deportivas, hace que sea una asignatura muy importante concretamente en el ámbito escolar. Así Singer (1981), Sanmartín, Doménech y Benet (2007),decían que el proceso de aprendizaje en EF debe desarrollarse guiando a los alumnos hacia su óptimo logro, bienestar general y felicidad. Considerando así, la asignatura como una herramienta para mejorar el estado tanto físico como psicológico en los alumnos, que potencie las habilidades para desenvolverse en distintos ámbitos de la vida diaria.

Dentro de la sociedad actual se plantea la necesidad modificar paulatinamente los planes de estudio dentro de la educación general añadiendo aquellos conocimientos y destrezas relacionadas con el cuerpo que contribuirán de manera crucial en el desarrollo tanto físico como mental del alumno. Esta necesidad ocupa un lugar muy destacado en el marco construido en torno a la sociedad occidental y cada día adquiere más importancia. Las clases de EF crean un ambiente ideal para que los alumnos desarrollen esas habilidades y también fomenta que se adhieran a la práctica deportiva, siempre y cuando estén motivados. (Boiché y Sarrazin, 2009; Ferrer-Caja y Weiss, 2000; Moreno, Conte, Borges y González-Cutre, 2008).

Motivación del alumno en EF.

La motivación es el factor más importante dentro del comportamiento de las personas, algo que influye considerablemente en la elección y continuidad de cualquier actividad (Ahola y St. Clair, 2000)

Dicha motivación ayuda a que la participación del alumno sea más elevada y por lo tanto se interesará más por la materia a medida que reciba respuestas y resultados. Es necesario que el alumno sienta necesidad de conocer sus movimientos y sus capacidades para crear así una adherencia a la práctica deportiva (Coakley y White, 1992).

La buena motivación en el aula de EF conlleva un interés por parte del alumno a la hora de practicar deporte dentro y fuera del centro escolar. Se sabe que la práctica deportiva para algunos alumnos es satisfactoria pero para otros supone un gran esfuerzo (Murcia y Gimeno, 2009). La teoría de la motivación autodeterminada (TAD) (Deci y Ryan, 1985, 1991, 2000) es un modelo de motivación humana, que se lleva a cabo en alumnos para conocer su motivación en el entorno escolar. Un estudio realizado por Papaioannou (1998) y Spray, (2002), afirman que la falta de regulación de conducta en un estudiante provoca conductas disruptivas o disminución de la participación en clase de EF. Por otro lado, si el alumno realiza una regulación de la conducta intrínseca, esto le produce satisfacción al realizar las actividades y control de la disciplina. Es necesario a la hora de llevar a cabo una actividad con alumnos en EF que estos sientan interés por lo que están realizando, su motivación sea adecuada y tengan una conducta apropiada para poder situar la práctica del deporte como algo habitual y atractivo.

En ambientes deportivos y académicos entran en juego unas variables de motivación como la competencia, el esfuerzo, la dificultad y la ayuda que se recibe (Blumenfeld, Pintrich, Meece, y Wessels, 1982; Dweck, y Leggett, 1988; Pintrich y De Groot, 1990). De estas variables destaca la percepción de competencia, ya que influye considerablemente en el alumno a la hora de realizar actividades con otros compañeros. Ante esto, Ntoumanis y Biddle (1999) señalan que es importante en las clases de EF que los alumnos consigan anteponer a la percepción de competencia valores como el compromiso y la superación personal. Evitando así que la competitividad sea el factor más importante por el que el alumno tenga interés por la práctica deportiva.

Coincidiendo con Díaz Lucea (1999), en el proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos adquieren el papel protagonista, por lo que es necesario que el profesor conozca cómo son sus alumnos y los intereses de los mismos. Adaptando así la metodología de enseñanza para conseguir un desarrollo pleno de las competencias del alumno dentro de la EF, que le servirán tanto en el entorno educativo como social. De esta manera, parece claro que el aprendizaje de la EF no sólo está basado en el contenido de la materia y el aprendizaje de esta o la metodología que se utiliza, sino que hay muchos factores que influyen en este proceso. Así, como afirma Devís (1999) y Madrona, Martínez, Rodríguez y Bravo (2001), que el aprendizaje de la EF

guarda una estrecha relación con las emociones y los sentimientos de las personas que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Es necesario para este proceso de enseñanza–aprendizaje el desarrollo de actitudes positivas en el alumno hacia la EF tanto en primaria como en secundaria. Como afirman Moreno y Hellín (2002), esto facilitará la probabilidad de que el alumno mantenga un estilo de vida activo.

Interés del alumno por la EF.

A la hora de conocer la opinión de los alumnos, es importante destacar ciertos trabajos de referencia como el de Friedmann (1983), donde se valora principalmente la competencia profesional, deportividad, la apariencia agradable y la autoconfianza de los profesores como aspectos importantes que influyen positivamente en la percepción de la asignatura/profesor.

Así mismo, Moreno y Gutiérrez (2003) ante el interrogante de esta valoración por parte del alumnado, arrojan datos muy interesantes. Destacándose que los varones muestran una mayor preferencia hacia la EF que las mujeres, que a mayor número de horas de docencia aumenta la valoración de la asignatura y profesor y que creen en la utilidad de la EF y prefieren la práctica de la actividad física frente a otras actividades. Respecto al interés del alumno en función del sexo, Casimiro (1999) y Cervelló y Santos-Rosa (2000) afirman que la asignatura de EF está mejor valorada por los chicos que por las chicas, lo que coincide con los resultados de Moreno et al. (1996). Hay que destacar que otra de las conclusiones importantes es que su actitud e intereses favorables disminuyen a medida que avanzan de curso.

Otras investigaciones (Casimiro, 1999; Moreno et al., 2003) corroboran esta última conclusión afirmando que la actitud y el interés hacia la EF y el deporte descienden a medida que se incrementa la edad. Todo esto se ve apoyado por la opinión mayoritaria de los docentes que apuntan a una posible degradación de las actitudes positivas en escolares hacia la institución y hacia las materias. Al igual que Moreno y Hellín (2002), Stewart et al. (1991), Delfosse et al. (1994), Luke y Cope, (1994), Brand y Scantling, (1994), que afirman que las actitudes hacia la EF se deterioran según el alumno avanza de curso. En edades más tempranas el alumno valora la EF

mejor que los alumnos con edades superiores, jugando un papel muy importante lo que demanda cada alumno a la hora de practicar actividades físicas para disfrutar del deporte.

Un gran número de autores coinciden en que existe una disminución del interés de los alumnos conforme van pasando de curso y según Earl y Stennet (1987), las razones que lo provocan son el desacuerdo con algunas partes de los contenidos de la programación o el comportamiento del profesor. A sabiendas que conforme pasan los años el interés del alumno por la EF decrece, la motivación es un factor muy importante a la hora de fomentar la práctica deportiva, por lo que se debe aprovechar el contexto de las clases de EF para llevar a cabo actividades que motiven a los alumnos a la hora de realizar ejercicio físico (Boiché y Sarrazin, 2009; Ferrer-Caja y Weiss, 2000; Moreno, Conte, Borges y González-Cutre, 2008).

La EF es una herramienta para desarrollar actitudes necesarias y aportar conocimientos a los alumnos de edad adulta. Esto facilitará que lleven un estilo de vida saludable que ayude a mantener el interés por la práctica deportiva en un futuro (Hernández y Velázquez, 2007). Es por ello que el profesor de EF tiene un papel muy importante a la hora de motivar al alumno dentro de la práctica deportiva, para conseguir que este no pierda el interés y se mantenga activo para poder desarrollar hábitos saludables (Sallis et al., 1997).

Se ha concluido que los alumnos que estudian en centros públicos, valoran más la asignatura de EF que los que estudian en centros privados, coincidiendo también con que a medida que pasan los años ese interés va decreciendo (Mendoza et al., 2000). Por su parte, Moreno y Hellín (2002), afirman que los alumnos de menos edad tienen una actitud más positiva ante la EF y el profesor y que encuentran la asignatura más fácil que otras asignaturas y de mayor utilidad. También los alumnos de menor edad prefieren realizar deporte a cualquier otra actividad.

Algo que afecta al interés del alumno por la asignatura y el profesor de EF es la importancia de que el profesor conozca bien su materia y se comunique abiertamente con el alumnado, esto favorece el interés y las actitudes positivas por parte de este. Al igual que aspectos organizativos como el cambio de ropa y duraciones cortas de las clases, generan actitudes negativas en los alumnos (Murcia y Gómez, 2002).

Así mismo, hay que destacar las aportaciones realizadas por Reche, Sicilia y Rodríguez (1996) y Piéron et al., (1999) donde se recogen diferentes opiniones sobre el centro escolar, las materias, profesorado, entre otras, apoyando las tesis de un menor interés del alumnado hacia la escuela y las materias, aunque siendo menos acusado en el caso de la materia de EF.

En el trabajo realizado por Hendry y Welsh (1981), se destaca que los alumnos tienen diferentes percepciones acerca del trato del profesor hacia unos alumnos y otros en las clases de EF. Afectando considerablemente la relación profesor – alumno dentro del proceso de aprendizaje. Es de gran importancia cuidar los encuentros entre alumnos y profesor ya que puede influir en las actitudes e intereses del alumno por la EF.

Otro estudio importante ha sido saber que las actitudes hacia la EF son más positivas si se practican con más frecuencia (Mowat et al., 1988, Delfosse et al., 1994). La práctica habitual de EF crea un hábito deportivo en el alumno que fomenta ese tipo de actitud en diferentes situaciones. Esta práctica deportiva habitual aumenta el interés por la EF en alumnos escolarizados. Varios estudios demuestran que la práctica deportiva, el rendimiento y los resultados afectan al nivel motivacional de los alumnos (Ajello, 2003; Frechera, 2005; Naranjo, 2009; Campos-Mesa y Ries, 2013).

El clima motivacional fue definido por Ames (1992) como un conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves del éxito y fracaso. Los profesores en este caso de EF son los creadores de este clima, el cual puede ser de dos tipos, que implica a la tarea, es decir que se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje o que implica al ego, que se centra en el resultado. Estos dos tipos de climas se diferencian según el criterio de éxito establecido (Moreno et al., 2014).

Como se ha mencionado anteriormente, el profesor y la asignatura son los principales factores a la hora de analizar el interés del alumnado por la EF, donde el profesor juega un papel importante en la motivación del alumno por la asignatura. Es por esto que el clima que ofrece el profesor de EF en el aula debe ser adecuado, ya que es primordial para las relaciones entre los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, Chinchilla, De Burgos y Romero, 2008).

En esta línea, García Ferrando (1993) manifestó que para la gran mayoría de los alumnos, las clases de EF no eran divertidas y esto llevaba a la poca motivación para la futura práctica deportiva. Además, conlleva a un desinterés general en el ámbito deportivo tanto en el centro escolar como fuera de este. Así como un estudio de Mendoza et al (1994), afirma que al 54% de los alumnos escolarizados les gusta o les gusta mucho la asignatura de EF y el resto tienen una opinión desfavorable.

Teniendo en cuenta la información que aportan estos trabajos previos, el objetivo principal de esta investigación es:

- Conocer la valoración del profesor y de la asignatura de EF por parte del alumnado de tercer ciclo de educación primaria.

Por otro lado, los objetivos específicos para conseguir el objetivo principal son:

- Conocer la valoración del profesor y de la asignatura del EF según el sexo del alumnado.
- Conocer la valoración del profesor y de la asignatura de EF según la edad del alumnado.
- Conocer la valoración del profesor y de la asignatura de EF según el curso en el que se encuentra el alumno.

MARCO METODOLÓGICO

Muestra

Los alumnos encuestados proceden de colegios de la ciudad de Granada y zona metropolitana. Se ha utilizado un muestreo intencional debido a la accesibilidad de la muestra. Del total de 374 alumnos encuestados el 30.2% (n=113) tienen 10 años, el 51.9% (n=194) tiene 11 años, con 12 años se encuentra el 16% (n=60), y el 1.3% restante (n=5) tiene 13 años. En cuanto al sexo el 53.7% (n=201) son chicos y el 45.7% (n=171) son chicas. Por último, respecto al curso, el 58.8% (n=220) están en 5º de EP y, el 40.6% (n=152) se encuentran en 6º de EP. Respecto al ámbito familiar, se destaca que el 85.3% (n=319), tiene hermanos que practican AF y el 14.2% (n=53) no tiene hermanos o si los tiene no practican AF. Por su parte el 29.1% (n=109) de los padres realiza algún tipo de AF y el 70.9% (n=265) no realiza ningún tipo de AF.

Instrumentos

La recogida de datos se ha realizado mediante el cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), elaborado por Moreno et al (1996) que contiene 56 ítems. En el cuestionario se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con los diferentes puntos. Las diferentes preguntas pueden ser contestadas a partir de cuatro opciones en una escala tipo Likert, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

Procedimiento

A partir del tema elegido para la investigación, se ha realizado una revisión bibliográfica para conocer que investigaciones se han hecho sobre “el interés de los alumnos hacia la EF”, más adelante se han definido unas variables y se han establecido los objetivos. A continuación se ha comenzado con la toma de contacto con los centros para proceder a trabajar el cuestionario con los alumnos, para ellos se han pedido unos permisos al equipo directivo y a los padres del alumnado. Una vez confirmados los permisos, se ha procedido a administrar el cuestionario que han rellenado los alumnos. Finalmente se ha realizado el análisis de resultados y establecimiento de conclusiones.

Tipo de análisis

Con los datos aportados por el alumnado, se ha procedido a realizar un análisis de los mismos con los que se han obtenido una serie de resultados. Se han sometido a los datos a un análisis descriptivo, realizando un análisis de frecuencias y mediante tablas de contingencia. Para el análisis se utilizó el programa SPSS en su versión 21.

RESULTADOS

Valoración general

En cuanto a la valoración de la asignatura y del profesor de EF por parte del alumno encuestado, se puede comprobar en el gráfico 1 que la mayoría lo califica con notable.

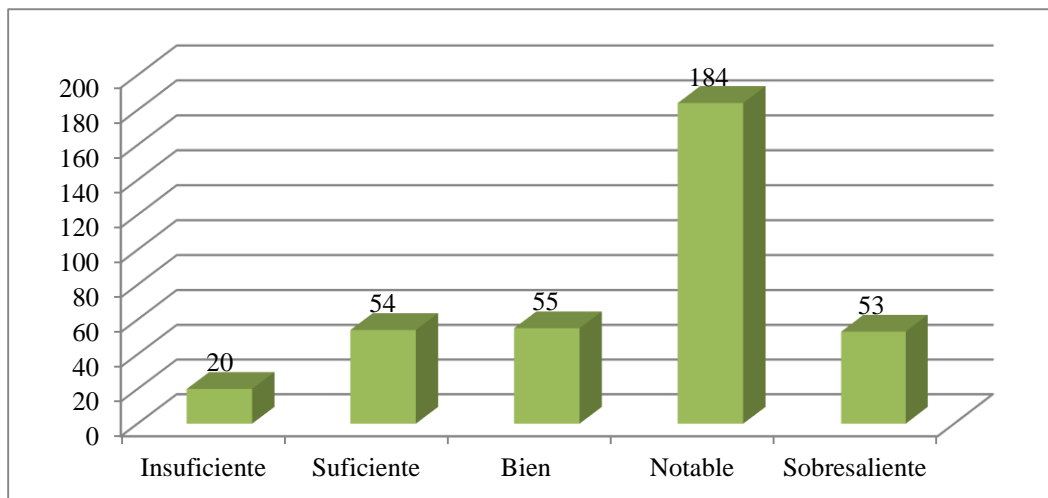


Figura1. Valoración del profesor y de la asignatura de EF

La valoración del profesor y de la asignatura de EF según la edad de los alumnos se muestra en el siguiente gráfico.

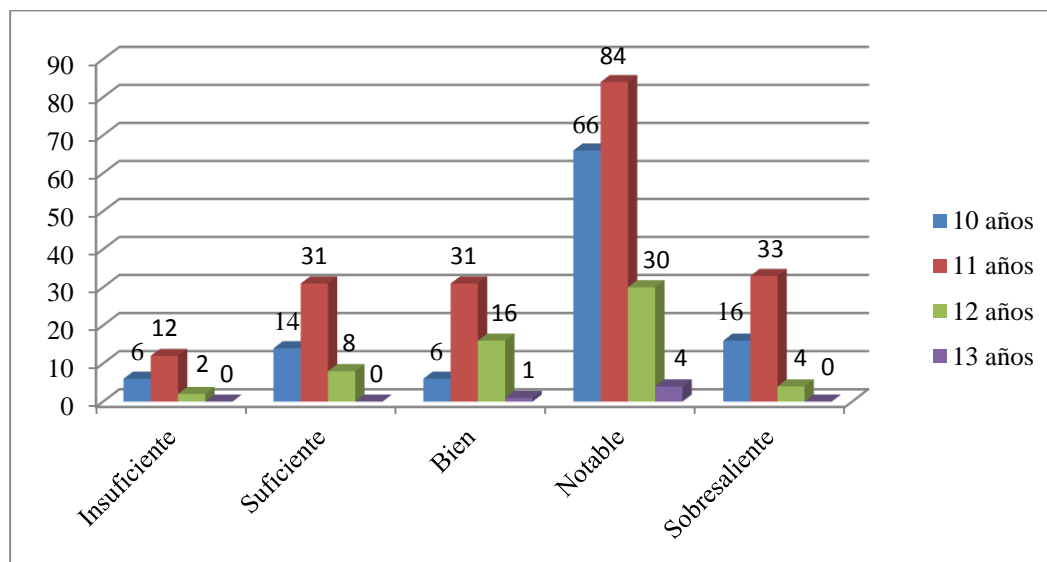


Figura 2. Valoración del profesor y de la asignatura de EF según la edad del alumno

En referencia a la valoración del profesor y de la asignatura por parte del alumno según el curso en el que se encuentran.

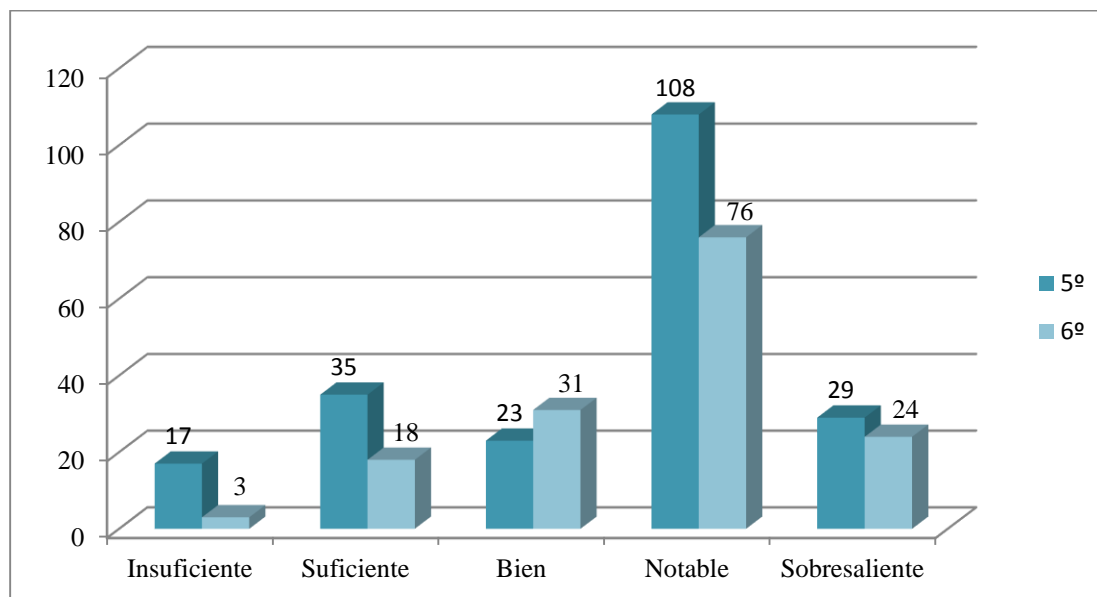


Figura 3. Valoración del profesor y de la asignatura de EF según el curso

Los resultados de asignatura y profesor en cuanto al sexo se muestran en el siguiente gráfico.

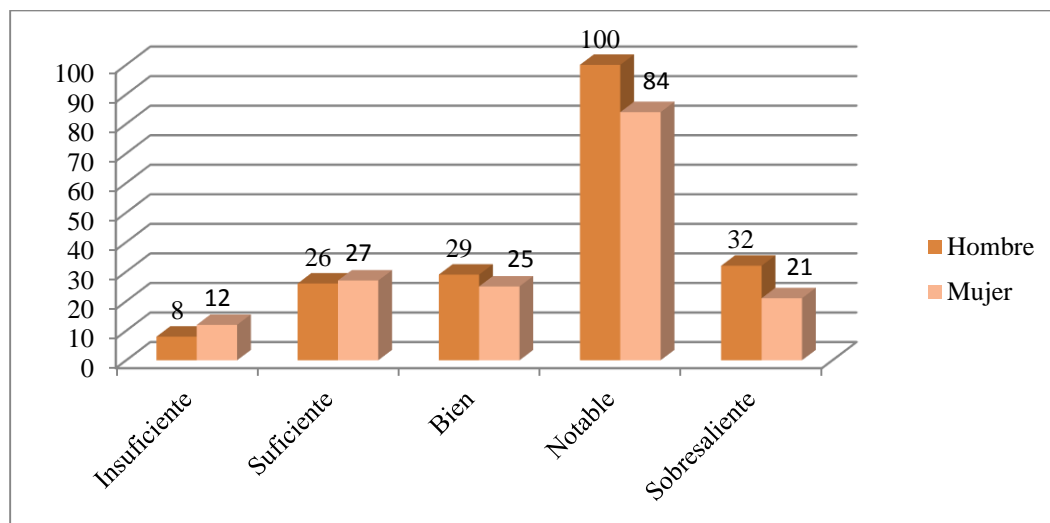


Figura 4. Valoración del profesor y de la asignatura de EF según el sexo del alumno.

Valoración profesor

Los resultados de la calificación del profesor en términos generales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Calificación del profesor

Calificación del profesor		
	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	77	20.6 %
Suficiente	58	15.5 %
Bien	93	24.9 %
Notable	139	37.2 %
Total	367	98.1 %
Total	374	100 %

Los resultados de la calificación del profesor en función de la edad se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2

Calificación del Profesor según la edad

		Calificación Profesor					Total
		Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente	Insuficiente
Edad 10	Recuento	17	17	26	48	0	108
	% de Edad	15.7%	15.7%	24.1%	44.4%	0%	100%
11	Recuento	47	28	47	70	0	192
	% de Edad	24.5%	14.6%	24.5%	36.5%	0%	100%
12	Recuento	11	13	16	20	0	60
	% de Edad	18.3%	21.7%	26.7%	33.3%	0%	100%
13	Recuento	0	0	4	1	0	5
	% de Edad	0%	0%	80.0%	20.0%	0%	100%
Total	Recuento	75	58	93	139	0	365
	% de Edad	20.5%	15.9%	25.5%	38.1%	0%	100%

Los resultados obtenidos de la valoración del profesor por parte del alumnos según el curso muestran que el 24.4% (n= 52) de alumnos de 5º de primaria y el 15.1% (n=23) de alumnos de 6º de primaria lo valoran con in suficiente. El 15.5% (n=33) de alumnos de 5º de primaria y el 16.4% (n=25) de alumnos de 6º de primaria lo valoran con suficiente. El 23.5% (n=50) de alumnos de 5º de primaria y el 28.3% (n=43) de alumnos de 6º de primaria lo valoran con bien. El 36.6% (n=78) de alumnos de 5º de primaria y el 40.1% (n= 61) de alumnos de 6º de primaria lo valoran con notable y el 0% (n=0) de alumnos de 5º y 6º de primaria lo valoran con sobresaliente.

Los resultados de la valoración del profesor según el curso se muestran en la siguiente Tabla 3.

Tabla 3.

Calificación del profesor según el curso.

		Calificación Profesor					Total
		Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente	Insuficiente
Curso 5°	Recuento	52	33	50	78	0	213
	% Curso	24.4%	15.5%	23.5%	36.6%	0%	100%
6°	Recuento	23	25	43	61	0	152
	% Curso	15.1%	16.4%	28.3%	40.1%	0%	100%
Total	Recuento	75	58	93	139	0	365
	% Curso	20.5%	15.9%	25.5%	38.1%	0%	100%

Los resultados de la calificación del profesor en función del sexo se muestran a continuación:

El 16.3% (n=32) de hombres y el 25.4% (n=43) de mujeres valoran al profesor con un insuficiente. El 17.3% (n=34) de hombres y el 14.2% (n=24) de mujeres lo valoran con un suficiente. El 23.5% (n=46) de hombres y el 27.8% (n=47) de mujeres lo valoran con bien. El 42.9% (n=84) de hombres y el 32.5% (n=55) de mujeres lo valoran con notable y el 0% (n=0) de hombres y mujeres valoran al profesor con un sobresaliente.

Valoración asignatura

Los resultados de la calificación de la asignatura en términos generales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Calificación de la asignatura

Calificación de la asignatura		
	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	22	5.9
Suficiente	44	11.8
Bien	90	24.1
Notable	143	38.2
Sobresaliente	67	17.9
Total	366	97.9
Total	374	100

Los resultados de la calificación del profesor en función de la edad se muestran en la siguiente Tabla.

Tabla 5.

Calificación de la asignatura según la edad

			Calificación Asignatura					
			Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente	Total
Edad 10	Recuento	9	7	20	48	24	108	
	% de Edad	8.3%	6.5%	18.5%	44.4%	22.2%	100%	
11	Recuento	12	23	51	68	37	191	
	% de Edad	6.3%	12.0%	26.7%	35.6%	19.4%	100%	
12	Recuento	1	12	16	26	5	60	
	% de Edad	1.7%	20.0%	26.7%	43.3%	8.3%	100%	
13	Recuento	0	1	2	1	1	5	
	% de Edad	0%	20.0%	40.0%	20.0%	20.0%	100%	
Total	Recuento	22	43	89	143	67	364	
	% de Edad	6.0%	11.8%	24.5%	39.3%	18.4%	100%	

A continuación se muestra la valoración de la asignatura por parte del alumno según el curso.

El 9.9% (n= 21) de alumnos de 5º de primaria y el 7% (n=1) de alumnos de 6º de primaria la valoran con insuficiente. El 9.9% (n=21) de alumnos de 5º de primaria y el 14.5% (n=22) de alumnos de 6º de primaria la valoran con suficiente. El 20.8% (n=44) de alumnos de 5º de primaria y el 29.6% (n=45) de alumnos de 6º de primaria la valoran con bien. El 39.6% (n=84) de alumnos de 5º de primaria y el 38.8% (n= 59) de alumnos de 6º de primaria la valoran con notable y el 19.8% (n=42) de alumnos de 5º de primaria y el 16.4% (n= 25) de alumnos de 6º de primaria la valoran con Sobresaliente.

Finalmente se muestran los resultados de valoración de la asignatura por parte del alumno en función del sexo, donde se obtiene que 10 hombres (5,1%) y 12 mujeres (7,1%) valoran la asignatura con insuficiente. 19 hombres (9,7%) y 24 mujeres (14,2%) la valoran con suficiente. 48 hombres (24,6%) y 41 mujeres (24,3%) la valoran con bien. 80 hombres (41%) y 63 mujeres (37,3%) la valoran con notable y 38 hombres (19,5%) y 29 mujeres (17,2%) la valoran con sobresaliente.

DISCUSIÓN

Este trabajo ha valorado el interés que los alumnos tienen por el profesor y la asignatura de EF mediante el análisis de resultados del cuestionario administrado al alumnado, según su edad, su sexo y el curso en el que se encuentran. Los resultados obtenidos confirman que la motivación del alumno a partir del trabajo del profesor y de la materia dada, llevan a que el alumno sienta interés por la EF y como afirma Ahola y St. Clair (2000), esta motivación influye en la continuidad y elección de cualquier actividad. Por lo que una buena valoración es la causa de un alumnado satisfecho y con interés.

Los alumnos de tercer ciclo de primaria en general valoran la asignatura por encima del Bien, algo importante a la hora de fomentar el hábito de la práctica deportiva. Sabiendo que una práctica habitual de deporte está estrechamente relacionada con un gran interés hacia la EF como

apuntan Mowat et al., (1988), Delffosse et al. (1994) y Moreno y Gutiérrez (2003). Existe una buena valoración tanto del profesor como de la asignatura de EF. La mayoría del alumnado califica con notable al profesor y a la asignatura debido a la satisfacción del niño, que se ve influenciada por muchos factores, principalmente el clima que crea el profesor y la asignatura en el aula (Sánchez, Chinchilla, De Burgos y Romero, 2008).

A la hora de valorar al profesor y la asignatura de forma general en función de la edad muestra que no hay gran diferencia, la mayoría de los alumnos de diferentes edades califican con notable a las dos partes, a diferencia de otras investigaciones que afirman que conforme van incrementando la edad, el interés va disminuyendo (Casimiro, 1999; Moreno et al. 2003). Muchas investigaciones apuntan que la actitud y el interés del alumno también disminuye conforme avanzan de curso (Moreno y Hellín, 2002, Stewart et al., 1991; Delffosse et al., 1994; Luke y Cope, 1994; Brand y Scantling, 1994), aunque en referencia a la valoración general de asignatura y profesor de EF, los resultados obtenidos han sido que solo en la calificación de Bien los alumnos de 6º de primaria superan a los de 5º de primaria.

Al contrario de la valoración general en función del curso y de la edad, la valoración en función del sexo, las chicas valoran de forma más negativa a la asignatura y al profesor de EF, coincidiendo con Moreno y Gutiérrez (2003) y Casimiro (1999) y Cervelló y Santos-Rosa (2000) que afirma que los varones muestran mayor preferencia hacia la EF que las mujeres, debido a que los chicos prefieren la práctica deportiva frente a otras actividades, al contrario que las chicas que se interesan por otro tipo de actividades por lo general.

El profesor de EF juega un papel muy importante a la hora de fomentar el interés del alumno por la EF (Sallis et al., 1997) y como se ha dicho anteriormente, este es el encargado de crear un clima adecuado para la motivación del alumno. Los resultados de la investigación muestran que los alumnos han valorado al profesor con buenas notas entre Bien y Notable, por lo que el profesor influye en que los alumnos tengan interés hacia la EF.

Los resultados de la valoración del profesor según la edad muestran que la mayoría de los alumnos valoran al profesor con calificaciones altas, pero ninguno de ellos lo hace con sobresaliente, por lo que los alumnos consideran que la situación podría mejorar y que el clima y

la relación con el profesores buena pero no perfecta. Por lo que como dice Hendry y Welsh (1981), los alumnos tienen diferentes percepciones acerca del profesor.

En referencia a la valoración del profesor según el sexo del alumnado, la investigación ha concluido que existe una mejor valoración por parte de los varones que de las mujeres, coincidiendo así con diferentes investigaciones (Casimiro, 1999 y Cervelló y Santos-Rosa, 2000)

Como apunta Earl y Stennet (1987), el interés por la EF va decreciendo según avanza el curso y uno de los factores que lo provocan es la relación con el profesor y el comportamiento de este. Así mismo los resultados de la investigación han mostrado que existe mayor interés por parte de los alumnos de 5º de primaria que los de 6º de primaria.

Respecto a la valoración de la asignatura de EF de forma general, el alumnado la ha calificado entre Bien y Notable, algo que resulta frecuente si se compara con otras asignaturas, ya que la EF la suelen valorar mejor que otras asignaturas (Moreno y Gutiérrez, 2003). En función de la edad, los alumnos de menor edad, en este caso 10 años, valoran mejor al profesor que los alumnos de 13 años, confirmando así lo que dicen algunas investigaciones (Casimiro, 1999; Moreno et al. 2003) de que a mayor edad se pierde el interés por la EF, algo que como vemos influye también en el interés hacia el profesor de EF. En cuanto al curso también se confirma que en cursos mayores existe menos interés hacia la EF y el profesor y que en función del sexo, las mujeres muestran menos interés que los chicos a la hora de practicar EF.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo hay que indicar que a partir de la muestra de alumnos que ha trabajado en esta investigación, se puede decir que aunque los resultados que hemos obtenido son buenos, si se hubiera trabajado con una muestra más grande, se hubieran obtenido resultados más fiables. Aunque la mayoría de las conclusiones confirman los resultados que se obtuvieron de otras investigaciones. A partir de esto queda clara la importancia del profesor y del clima que crea en la asignatura de EF a la hora de fomentar la práctica habitual de deporte en los alumnos y aumentar su interés por la EF.

CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado sobre el interés del alumno hacia el profesor y la asignatura de EF según la edad, el curso y el sexo, podemos extraer las siguientes conclusiones:

Podemos destacar que la mayoría del alumnado califica con notable al profesor y a la asignatura de EF de forma conjunta.

- En cuanto a la valoración del profesor y la asignatura de EF no hay diferencias en cuanto a la edad.
- En referencia al curso del alumno, sólo en la calificación Bien los alumnos de 6º de primaria superan a los de 5º de primaria.
- En cuanto al sexo, las chicas valoran de forma más negativa la asignatura y al profesor de EF.
- Las niñas superan a los niños en la calificación de suficiente e insuficiente.
- El alumnado califica al profesor de EF entre Bien y Notable.
- Ningún alumno califica al profesor de EF con Sobresaliente.
- En cuanto a la valoración de la asignatura la mayoría del alumnado la califica con Bien y Notable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ampet, T. (2015). Motivación de Logro para Aprender en Educación Física. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 157-175.
- Aznar Laín, S., y Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Ministerio de Educación.
- Casas, A. G. (2007). Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia: Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva. *Lecturas: Educación física y deportes*, (107), 33.
- García, P. L. R. (2006). *Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma* (Vol. 177). Inde.
- Gómez, P. H., y Hellín Rodríguez, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apuntes: Educación física y deportes*, (85), 28-35.
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos. Nuevas Tendencias en Educ. Física, Deporte y Recreación*, 2014, 26, p. 9-15.
- Gutiérrez, M., y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. In *Revista de psicología del deporte* (Vol. 15, pp. 0023-35).
- Gutiérrez, M., López, E., & Ruiz Pérez, L. M. (2011). Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. In *Revista de Psicología del Deporte* (Vol. 20, pp. 0321-335).
- Lucea, J. D. (1994). *El currículum de la educación física en la reforma educativa* (Vol. 106). Inde.

- Madrona, P. G., Martínez, J. M. P., Rodríguez, E. A., y Bravo, J. R. H. (2001). Los intereses curriculares de los alumnos/as y de los padres/madres de educación primaria y secundaria. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (16), 183-206.
- Martínez-Galindo, C., Alonso, N., Cervelló, E., & Moreno, J. A. (2009). Perfiles motivacionales y disciplina en clases de educación física. Diferencias según las razones del alumnado para ser disciplinado y la percepción del trato generado por el profesorado en el aula. *Cultura y Educación*, 21(3), 331-343.
- Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XIV, 1, 33-51.
- Moreno, J. A., Hellín, P., & García, P. L. R. (2004). Motivos de práctica físico-deportiva en la Región de Murcia. *Cuadernos de psicología del deporte*, 4(1), 101-116.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. In *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516).
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.
- Moreno-Murcia, J. A., Sicilia, A., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., Almagro, B. J., y Conde, C. (2014). Análisis motivacional comparativo en tres contextos de actividad física. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*.
- Murcia, J. A. M., y Gómez, P. H. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*, (8), 5.
- Ortíz, D. C., Vicens, J. P. T., Zagalaz, J. C., y Zagalaz, M. L. (2014). Perfiles motivacionales en las sesiones de educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 34-39.

- Oviedo, G., Sánchez, J., Castro, R., Calvo, M., Sevilla, J. C., Iglesias, A., & Guerra, M. (2013). Niveles de actividad física en población adolescente: estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (23), 43-47.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez, M. L. Z., Vallejo, A. P., López, E. J. M., y Granados, S. R. (2008). La Educación Física escolar desde el punto de vista del alumnado de educación primaria y del estudiante de magisterio. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 347-369.
- Sanmartín, M. G., Doménech, C. P., y Benet, E. T. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. (Physical education and their teachers' profile from the pupils' viewpoint). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(8), 39-52.
- Vera, J. A., y Moreno, J. A. (in press). Razones intrínsecas para la disciplina en estudiantes adolescentes de educación física. *Educación XXI*.