



UNIVERSIDAD DE GRANADA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

Trabajo Fin de Grado

HABILIDADES SOCIALES EN EL SÍNDROME DE ASPERGER: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Autor/a:

Elisabet Bautista Ligeró

Curso académico:

2011/2015

“Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos el mundo”. Arnold H. Glasow.

Resumen

Este TFG se lleva a cabo para profundizar y mejorar en el campo de la enseñanza de las habilidades sociales (HS) en el alumnado con Síndrome de Asperger dentro del ámbito educativo. Una buena intervención en esta área con este tipo de alumnado es la clave para que su integración social se desarrolle por completo.

El trabajo consta de dos partes: una parte teórica y otra práctica. En la parte teórica se contextualiza el tema y aborda la importancia del desarrollo y las características de las HS. En la segunda parte del trabajo se realiza una investigación a través del método cualitativo sobre cómo se trabajan las HS en las escuelas además de la puesta en práctica del Programa de Habilidades Sociales (PHS) de Miguel Ángel Verdugo (2003) mediante un estudio de casos.

Palabras claves

Síndrome de Asperger, habilidades sociales, autismo, intervención educativa, Educación Especial.

Abstract

This EDP (End of Degree Project), has been done to improve the teaching of the Social Abilities in the student with Asperger Syndrome in the educational environment. A good intervention in this area with this type of students is the key for social integration to be developed completely.

The project contains two parts: one theory and one practical. In the theory part, is in which the theme is contextualized and the importance of the development and the characteristics of the Social Abilities are narrated. In the second part of the project a investigation is made through qualitative method of how Social Abilities are used in schools and how the Programme of Social Abilities is put in use of the author Miguel Ángel Verdugo through a study of cases.

Key words

Asperger Syndrome, social abilities, autism, educational intervention, special education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS

3. JUSTIFICACIÓN

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Evolución histórica del SA

4.2 Definición y características del SA

4.3 Criterios diagnósticos del SA

4.4 Principales teorías explicativas

4.5 Concepto y características de las HS

4.6 Estrategias de intervención educativa para el alumnado con SA

5. MÉTODO

6. RESULTADOS

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

8. BIBLIOGRAFÍA

9. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) establece en su preámbulo que *“la educación supone facilitar el desarrollo personal y la integración social”*.

El profesorado en general, y el de Educación Especial – E.E – en particular, es el encargado de que todo el alumnado, incluido el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo – NEAE – donde se encuentran a su vez los que tienen Síndrome de Asperger – SA –, desarrolle al máximo todas sus capacidades.

Es en estas capacidades donde incluimos las referidas al manejo de las habilidades sociales – HS –, ya que el escaso control sobre éstas es una de las principales características del SA, lo que les dificulta a la hora de entender las reglas sociales y hace complicado relacionarse con otras personas.

Para que alguien pueda llegar a desarrollarse por completo debe saber desenvolverse en cualquier situación. El no poder hacerlo o el no saber cómo hacerlo influye negativamente en el alumnado con SA, hace que su autoestima baje y puede llegar a causarles ansiedad y depresión, entre otras enfermedades.

Cada vez hay más autores que muestran su preocupación e interés por la importancia que tiene el desarrollo de las HS en la infancia.

“Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por las HS” (Caballo, 2005).

Es por esto por lo que el profesorado debe preocuparse de intervenir cuanto antes en el alumnado con SA que presenta dichos problemas sociales.

Este trabajo ha querido centrarse en la manera de trabajar las HS desde el ámbito educativo, además de presentar una intervención basada en un estudio de casos utilizando como referencia el Programa de Habilidades Sociales – PHS – de Miguel Ángel Verdugo (2003).

Por último, se ha investigado también sobre el trabajo de las HS en una asociación de autismo y Asperger para establecer una comparativa entre el ámbito escolar y el extraescolar.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir a través de la realización de este TFG son los siguientes:

1. Investigar a través de distintos especialistas para conocer diferentes métodos de intervención en HS con el alumnado que padece SA.
2. Profundizar y ampliar los conocimientos sobre el alumnado con SA.
3. Realizar una intervención en HS mediante un estudio de casos en el ámbito del SA.
4. Atender las NEE de un alumno con SA en lo referido al campo de las HS para favorecer su desarrollo integral.
5. Comprobar la real importancia que tiene realizar una buena intervención con el alumnado con SA en las HS a través del ámbito educativo.

3. JUSTIFICACIÓN

¿Cómo te sentirías si fueras la única pieza del puzle que no encaja?

La realización de este TFG surgió tras una experiencia que tuve en el Prácticum I con algunos alumnos/as con SA.

Hasta ese momento el SA era algo totalmente desconocido para mí, y me llamó la atención sobremanera.

Fue a partir de la estancia de prácticas cuando decidí investigar e indagar sobre el tema en cuestión a través de libros, artículos, páginas, distintas asociaciones...

Es un tema del que no existe mucha variedad bibliográfica, podría decirse que hoy en día sigue siendo un tema desconocido tanto para la sociedad como para el profesorado de Educación Primaria y Secundaria.

Todas las fuentes consultadas coincidían en un mismo punto: falta del desarrollo de las HS en personas que padecen SA.

En el centro educativo en el que me encontraba pude ver por mí misma la veracidad de lo que había consultado, y empezó a inquietarme el querer saber de qué manera se trabajaba con ese alumnado y qué programas existían para ayudarlos a trabajar y reforzar las HS.

En la sociedad actual, valga la redundancia, nos guiamos plenamente por los aspectos sociales. Si no somos capaces de entender esas reglas, ¿cómo podríamos integrarnos?

Para las personas con SA resulta más fácil comprender cualquier concepto antes que algún comportamiento que pueda tener hacia ellos.

Debe de resultar frustrante el querer entender y no poder hacerlo, el sentir que no encuentras tu sitio por más que lo intentes.

Una buena intervención en el ámbito educativo sobre las HS con este tipo de alumnado es la clave del éxito social que puede llegar a tener.

Además de esto, se debe intervenir también en el ámbito emocional, para llegar a un desarrollo completo.

“Las competencias emocionales deben entenderse como un tipo de competencias básicas para la vida, esenciales para el desarrollo integral de la personalidad. Son un completo indispensable del desarrollo cognitivo sobre el cual se ha centrado la educación a lo largo del siglo XX. La educación emocional se propone optimizar el desarrollo humano; es decir, el desarrollo integral de la persona (desarrollo físico, intelectual, moral, social, emocional, etc.).” (Bisquerra & Pérez, 2012, p.1).

Es en los centros educativos donde se tienen que facilitar las estrategias para que el alumnado con SA pueda mejorar su competencia social.

Debido a la importancia que tiene el desarrollo de las HS y de una buena intervención es por lo que decidí realizar este TFG, y fue a su vez lo que me motivó para realizar la mención de E.E.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Descubrimiento del SA:

En 1943, Leo Kanner, psiquiatra estadounidense, publicó un estudio en el que establecía características de un grupo de personas a las que definiría como autistas. Kanner (1943) establecía la siguiente característica principal que había apreciado en ellos como la “incapacidad para relacionarse normalmente, desde un principio, con personas y situaciones”.

El SA fue descrito por primera vez como tal por el doctor austriaco Hans Asperger, que, sin tener relación con el Dr. Kanner, describió unas características semejantes las que éste había nombrado en su estudio.

El Dr. Asperger se dedicó a observar a un grupo de cuatro niños/as que parecían tener problemas a la hora de comunicarse de manera social.

Asperger pasó a denominar las alteraciones que había encontrado en los sujetos como “*Psicopatía Autista*”, y más adelante se empezó a conocer como Síndrome de Asperger, término que sigue vigente hasta nuestros días.

Fue la Dra. Lorna Wing la que utilizó el término Asperger por primera vez en 1981. Su terminología no ha variado a lo largo del tiempo.

4.2. Definición y características:

El SA está considerado como un trastorno neurobiológico incluido en el TEA según el DSM-V (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM, 2013).

La Dra. Lorna Wing estableció los siguientes rasgos característicos del SA (Wing, 1983):

- Falta de empatía.
- Ingenuidad.
- Poca habilidad para hacer amigos.
- Lenguaje pedante o repetitivo.
- Pobre comunicación no verbal.
- Interés desmesurado por ciertos tópicos.
- Torpeza motora y mala coordinación.

Las personas con SA tienen grandes problemas a la hora de relacionarse socialmente, debido en parte a la deficiencia que presentan en el ámbito pragmático del lenguaje. Interpretan las frases hechas, las ironías, los chistes, el sarcasmo, etc., los dobles

sentidos en general, de manera literal, lo que les dificulta poder mantener una conversación coherente con alguna otra persona.

Tampoco entienden los sentimientos, por lo que resultan poco empáticos y a veces pueden llegar a dañar los sentimientos de los demás sin ser conscientes de ello.

Su pensamiento es completamente lógico, y cualquier aspecto que se salga de lo que ellos entienden por lógica, no logran encajarlo en su pensamiento ni comprenderlo.

Además de esto, son propensos a establecerse sus propias rutinas tanto en el ámbito educativo como fuera de él, y tienden a enfadarse si éstas cambian en algún momento.

Suelen ser personas muy inteligentes, interesadas por algún tema en concreto y resultando a veces algo monótonos al no hablar acerca de otra cosa que no sea lo que a ellas les guste. Destacan sobre todo en el área de Conocimiento del Medio.

4.3. Criterios diagnósticos:

El SA, como se ha mencionado antes se considera un TEA, por lo que el nuevo DSM-V, no ha incluido criterios diagnósticos diferenciados para este trastorno, si no que los ha establecido para el TEA en general. Los criterios diagnósticos son los siguientes:

A) Déficit persistentes en la comunicación y las interacciones sociales en múltiples contextos, que se manifiestan actualmente o en el pasado de la siguiente forma:

1. Déficit en la reciprocidad socio-emocional.
2. Déficit en los comportamientos de comunicación no verbal utilizados para las interacciones sociales.
3. Déficit en el desarrollo, en el establecimiento y la comprensión de las relaciones.

B) Repertorio de comportamientos, intereses o actividades restringidas y repetitivas, manifestando por lo menos dos de los siguientes criterios actualmente o en el pasado:

1. Movimientos motores, utilización de objetos o vocalización estereotipados o repetitivos.
2. Insistencia en la monotonía, apego inflexible a la rutina o patrones rituales de comportamientos verbales o no verbales.
3. Intereses muy restringidos y fijos con un grado anormal de intensidad y focalización.
4. Reacción inusual a los estímulos sensoriales o interés inusual por los aspectos sensoriales del entorno.

C) Los síntomas deben presentarse desde un periodo temprano del desarrollo (aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las capacidades limitadas ya no permiten responder a las exigencias sociales, o ser encubiertos más tarde por estrategias aprendidas).

D) Los síntomas suponen deficiencias importantes desde el punto de vista clínico en el ámbito social, profesional o incluso en otros ámbitos de funcionamiento.

E) La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o un retraso general del desarrollo no justifican mejor estos trastornos.

4.4. Principales teorías explicativas

4.4.1. Teoría de la Mente

La Teoría de la Mente trata sobre la capacidad que una persona tiene para hacerse una representación interna tanto de nuestro propio sistema mental como del de los demás (pensamientos, sentimientos, etc.).

Todos somos conscientes de que cada persona es diferente al resto y que, por lo tanto, cada uno tiene una manera distinta de pensar.

Nosotros mismos nos ponemos en el lugar del otro cuando nos encontramos en diferentes situaciones, y es ahí donde surge el término de empatía, en ser capaces de ponernos en la piel de otra persona y captar sus sentimientos y emociones.

Las personas con TEA, donde se incluye el SA, no son capaces de hacer esto, es decir, no tendrían desarrollada la Teoría de la Mente, lo que acabaría trayéndoles consecuencias nefastas en sus ámbitos personal y social.

4.4.2. Teoría del déficit en función ejecutiva

Las funciones ejecutivas de una persona suelen definirse como las operaciones de carácter cognitivas que se encargan de activar las estrategias que podemos llegar a utilizar para la resolución de problemas que se nos presenten hasta llegar a alcanzar una meta.

Hay muchos aspectos que se ven íntimamente relacionados a la hora de utilizar estrategias para la resolución de problemas, como pueden ser la atención o la planificación. Por lo tanto, un déficit en este aspecto podría explicar las deficiencias que encontramos en las personas con SA en cuanto a la atención, al razonamiento, a la estructuración de planes que sirven para guiar su comportamiento...

4.4.3. Teoría del déficit en coherencia central

La coherencia central es la que hace que podamos interpretar de forma global la información y los estímulos que recibimos en diferentes situaciones.

Esta teoría la propuso Uta Frith (2003) y dicta que las personas con TEA no poseen este tipo de procesamiento, si no que ellos se centran más en los detalles, perdiendo así el significado global de una situación cualquiera.

4.4.4. Disfunción del hemisferio derecho

El hemisferio derecho es el encargado de la información viso-espacial y se encuentra íntimamente relacionado con las emociones y con la comunicación no verbal.

Desde este punto de vista, Klin et. al (1995) sostiene que las personas con SA tienen una disfunción en este hemisferio del cerebro que les impide interpretar gestos y emociones que producen las demás personas.

4.4.5. Teoría de la empatización sistematización

Esta teoría nos habla de las deficiencias que poseen las personas con SA en el aspecto que se refiere a la empatía y a la gran capacidad de sistematización de las reglas que a su vez poseen.

Para comprender y encontrar una explicación de los TEA debemos de tener en cuenta, según esta teoría, tanto los niveles de empatización como los de sistematización.

4.5. Concepto y características de las Habilidades Sociales:

La autora Mirian García Ramos acepta en su libro *“HS en niños y niñas con discapacidad intelectual”* la siguiente definición de HS de Monjas (1999: 28) *“las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las HS son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”*.

Las HS son aprendidas a través de la observación, pueden ser verbales o no verbales (gestos de cortesía), tienen un carácter recíproco e influyen en el contexto y las características del medio en el que se encuentre cada persona.

En la actualidad podemos encontrar dos tipos diferentes que enmarcan a las HS:

- Simples: cumplidos, elogios...
- Complejas: empatía, asertividad...

A través de la intervención en las HS se puede lograr que una persona lleve una vida completa y plena desde su estancia en la Educación Primaria hasta el resto de sus días, por eso la importancia de este aspecto no debe de ser menospreciada.

4.6. Estrategias de intervención educativa para el alumnado con SA:

En lo que se refiere a la intervención educativa que ha de realizarse con el alumnado que tiene SA, tienen que tenerse en cuenta sobre todo las siguientes áreas:

- Área social.
- Área emocional.
- Lenguaje.

Las tres áreas anteriormente mencionadas son en las que este tipo de alumnado muestra mayor dificultad tanto en el ambiente educativo como en el socio-familiar. Es por ello que debe de realizarse una buena intervención para que estos problemas vayan desapareciendo poco a poco y les permita llevar un desarrollo normal de todas sus capacidades.

Algunas estrategias que pueden utilizarse dentro del aula podrían ser las siguientes:

Establecer rutinas que puedan llegar a flexibilizarse, establecer reglas que deban cumplir sin que aparentemente tengan un aspecto demasiado rígido, partir siempre de

los intereses y las motivaciones personales del alumnado, utilizar el medio de la escritura para que exprese sus sentimientos, utilizar elementos visuales a los que puedan responder de manera favorable a través del propio estímulo visual...

Existen también programas específicos para el entrenamiento de las HS, como podría ser el PHS de Miguel Ángel Verdugo , el cual será explicado de forma detallada en el apartado referido al método de este TFG, dado que ha sido el utilizado para realizarlo.

5. MÉTODO

Para conseguir los objetivos previamente establecidos de este TFG se ha utilizado un proceso metodológico cualitativo, con el propósito de que los resultados sean lo más completos posibles.

En primer lugar se ha realizado una aproximación teórica al tema en cuestión a través de diferentes fuentes bibliográficas, tales como libros y artículos de investigación, para a partir de esos conocimientos previos pasar al ámbito metodológico.

En segundo lugar se pasa a la búsqueda de información a través de la metodología cualitativa. Esto se ha llevado a cabo de la siguiente forma:

Para investigar sobre la forma en la que se trabajan las HS dentro del ámbito educativo, tanto en el aula específica como en el aula ordinaria, se han realizado entrevistas a cinco maestros/as de seis centros educativos diferentes de la provincia de Andalucía (Anexo 1). Cuatro de ellos forman parte del profesorado de E.E y otro del profesorado de Educación Primaria en general. Todos han trabajado con alumnado que tiene SA y tienen más de diez años de experiencia educativa.

La entrevista estaba compuesta por ocho preguntas que abordan desde aspectos generales sobre el trabajo con alumnado que tiene SA hasta otros particulares referidos a la dimensión de las HS, que es el foco central de esta investigación.

El objetivo de realizar esta entrevista era comprobar la realidad que existe en el aula con este colectivo de forma global, y de forma específica la realidad sobre el trabajo y el desarrollo de las HS con el alumnado que tiene SA. A su vez, podría comprobarse si existen diferencias notables entre unos centros educativos y otros en la forma de trabajar con este alumnado por parte del profesorado, o si por el contrario nos encontramos con que los conocimientos y la intervención realizados sobre ellos se asemejan.

Las preguntas eran las siguientes:

1. En general, ¿cómo describiría el trabajo con el alumnado que tiene Asperger desde su experiencia profesional?
2. ¿Se encuentran diferencias notables entre unos alumnos/as con Asperger y otros? Si es así, ¿podría nombrar alguna de ellas?
3. Según su opinión profesional, ¿qué podría considerarse lo más relevante a la hora de trabajar con este tipo de alumnado?
4. ¿En qué áreas suele hacerse más énfasis a la hora de establecer una intervención?
5. ¿Cómo calificaría los resultados que se obtienen tras realizar una intervención con este alumnado?
6. ¿Qué puede decirme sobre el estado de la dimensión referida a las habilidades sociales que poseen?
7. ¿Qué estrategias o modelo de intervención utiliza usted desde su área profesional para intervenir en el desarrollo de las habilidades sociales con el alumnado que tiene Asperger?
8. ¿Durante cuánto tiempo se suele realizar normalmente la intervención?

Para completar la información sobre el trabajo que se realiza con el alumnado con SA, se realizó una entrevista a una persona que forma parte del voluntariado de la Asociación Conecta, situada en Motril (Granada) desde hace cinco años, con el propósito de establecer una comparativa entre los resultados que se obtendrían de las entrevistas realizadas al profesorado, y por supuesto de investigar las formas de intervención que existen fuera del ámbito educativo.

Las preguntas eran las siguientes:

1. De manera general, ¿con qué tipo de personas trabajáis en la asociación?
2. ¿Cómo se organiza el grupo de voluntariado y el equipo profesional a la hora de trabajar en la asociación?
3. ¿Qué tipo de implicación tienen las familias con la asociación?
4. ¿Existe relación entre los centros educativos donde se encuentran escolarizados el alumnado perteneciente a la asociación y esta?
5. ¿Crees que los centros educativos deberían de estar en contacto permanente con este tipo de asociaciones para mejorar la enseñanza del alumnado que a ella acuda?
6. Con respecto a los niños/as con Síndrome de Asperger que se encuentran en la asociación, ¿podrías decirme en general de qué manera trabajáis con ellos?
7. ¿Cómo desarrolláis el trabajo referido a las habilidades sociales? ¿Seguís en la asociación algún programa específico de habilidades sociales?
8. ¿Se encuentran diferencias a la hora de trabajar los mismos aspectos con distintas personas con Asperger?
9. ¿Podrías ofrecer tu opinión personal con respecto al trabajo y al resultado obtenido con niños/as con Síndrome de Asperger?

Para finalizar, se realizó una última entrevista a una persona con SA. El objetivo de esta entrevista esta vez era diferente a la de las demás. Con ella no se buscaban datos objetivos sobre de qué manera se interviene y se potencian o desarrollan las HS en el SA, si no que se pretendía acercarnos a la vida real de una persona con SA, para saber de qué forma se “viven desde dentro” todos estos aspectos sobre los que hemos estado hablando a lo largo del trabajo. Es un complemento que sirve a la investigación para comprobar el resultado que tiene en el ámbito social y emocional el haber realizado una buena o una mala intervención dentro del ámbito educativo, además de las repercusiones sociales que pueden desarrollarse.

Las preguntas que componían esta última entrevista eran las siguientes:

1. La primera de ellas y la más importante es la siguiente, ¿qué es para ti el SA?
2. ¿A qué edad te diagnosticaron SA?
3. ¿Cómo ha transcurrido tu paso por la etapa de Educación Primaria?
4. Dentro del centro educativo en el que te encontrabas, ¿trabajaron contigo las habilidades sociales? Si es así, ¿podrías explicarme de qué manera? Y por último, ¿podrías hablarme sobre la importancia que tendría para ti que en los colegios hubiera un modelo de enseñanza de habilidades sociales establecido para trabajar con personas con SA?

Por último, se pasa a la segunda parte de la investigación, que trata de un estudio de casos en el que se ha realizado una intervención para potenciar y mejorar el desarrollo de las HS en un sujeto con SA.

Para realizar dicha intervención se ha tomado como referencia el libro PHS de Miguel Ángel Verdugo (2003).

Se trata de un programa que agrupa un conjunto de conductas cuyo fin es la integración total la persona, a través del entrenamiento de las diferentes HS, realizando actividades que se encuentren en entornos y situaciones cotidianas para la persona que esté siendo evaluada. Es un modelo conductual. Está orientado para trabajar con mayores de 12 años, aunque las actividades pueden adaptarse y abarcar edades más pequeñas.

Contiene 6 Objetivos Generales, 17 Objetivos Específicos y 201 Objetivos Operativos.

Los OG son:

1. Comunicación verbal y no verbal.
2. Relaciones interpersonales.
3. Autonomía social.
4. Participación en actos sociales y recreativos.
5. Utilización de los servicios de la comunidad.
6. Conciencia cívica y ciudadana.

Los instrumentos que se utilizan para su aplicación son las fichas de trabajos de los diferentes objetivos operativos que incluyen los siguientes aspectos: criterios de evaluación, materiales (si son necesarios para realizar la actividad), descripción y metodología, la hoja de registro de datos y la hoja gráfica de evolución del alumno.

Las fichas de trabajo fueron adaptadas a las condiciones del sujeto, ya que son actividades establecidas de forma general sin atender a las necesidades individuales que cada persona puede tener, por lo que no se realizaron de forma literal. Además, ya que la hoja de registro que viene como ejemplo dentro del programa está enfocada para una intervención realizada a un grupo de alumnos y en este trabajo solo se intervendrá con uno, se ha elaborado una individual manteniendo las características generales de la que viene en el programa.

Dado que la hoja gráfica de evolución está enfocada al trabajo del programa completo, y la intervención aquí realizada es mucho más breve, se ha optado por la observación visual y por los resultados obtenidos en la hoja de registro de datos para establecer los resultados convenientes.

La intervención duró nueve semanas, en sesiones semanales de unos 30'. Cada semana se trabajó con una ficha de trabajo diferente, con el propósito de trabajar el 2º OG del programa "Relaciones interpersonales" y el 4º OG "Participación en actos sociales y recreativos", aunque la primera de las actividades incluidas en las fichas de trabajos se trabajó durante dos semanas (Anexo 2).

La estructura de cada sesión fue la misma para cada actividad:

Antes de introducir la actividad en sí, se le hablaba al sujeto del tema que se iba a trabajar, por ejemplo, si la actividad estaba relacionada con las actividades que suelen realizarse en el tiempo libre, se le comentaban algunas de ellas, se le mostraban fotografías o vídeos cortos relacionadas con la actividad, para que de esta manera, y dado que a través de la vía visual captaba mejor las explicaciones, comprendiera en su totalidad el aspecto que se iba a trabajar.

Se le dejaba un tiempo (un par de minutos aproximadamente) para que reflexionara sobre ello y se le explicaba entonces la actividad que tenía que hacer.

Las actividades se realizaron de forma oral y han sido transcritas para que consten las respuestas.

Entre las técnicas utilizadas destacan:

Modelado → Presentación de una situación cercana que quiere ponerse en práctica.

Feedback → Es una intervención que se produce después de la realización de la actividad buscando la mejora de ésta si fuera necesario. Se utilizan las críticas constructivas.

Reforzamiento → Se utiliza el reforzamiento positivo. Se trata de responder positivamente hacia toda respuesta esperada por parte del sujeto.

Instrucción verbal → Se trata del entrenamiento de las conductas a través de instrucciones verbales por parte del que realiza la intervención.

El sujeto con el que se ha realizado la intervención es un estudiante con SA clínicamente diagnosticado.

Se encuentra en este momento cursando 6º curso de la etapa de Educación Primaria.

Tiene una capacidad intelectual alta pero a la hora de relacionarse con los demás muestra ciertas dificultades, aunque en el ámbito familiar no tiene ningún problema. Ha intentado establecer relación con el resto de sus compañeros pero en general no se encuentra muy incluido en clase, por lo que algunas veces opta por aislarse en sí mismo. Posee un lenguaje y un vocabulario muy amplio comparándolo con el resto de sus compañeros. Le interesa mucho todo lo relacionado con el Internet, ya sean blogs, páginas webs etc. Se pasa la mayoría del tiempo hablando sobre ello.

En lo que se refiere al ámbito académico no presenta ningún tipo de problema, no necesita apoyos, solo sale al aula de E.E una vez a la semana para tratar con él el tema de las HS mediante actividades que trabajen las frases hechas, los dobles sentidos, las inferencias, etc.

6. RESULTADOS

En este apartado del TFG se procede a exponer los resultados obtenidos tras la investigación.

La exposición de los resultados se dividirá en dos partes. La primera hará referencia a los resultados obtenidos de las distintas entrevistas, y la segunda a la intervención realizada al sujeto mediante la aplicación del PHS de Miguel Ángel Verdugo (2003).

Los resultados obtenidos de la información de las diferentes entrevistas pueden sintetizarse de la siguiente forma (cfr. Tabla 1):

COINCIDENCIAS	DIFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reto de enseñanza. • Trabajo duro pero satisfactorio. • Son todos diferentes aunque compartan características generales. • Resultados positivos tras la intervención. • Énfasis en la intervención de las HS y del área de Lengua Castellana. • Uso de planes individualizados de enseñanza. • Destacan en el área de Conocimiento del Medio. • Uso del refuerzo positivo. • Estrategia: Imitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duración de la intervención. • Familia = factor clave. • 1 modelo general de intervención.

Tabla 1. Resultados entrevista al profesorado.

Se puede comprobar que la manera de trabajar las HS con el alumnado que tiene SA de los cinco entrevistados es prácticamente la misma. Se utilizan rutinas y se le da importancia a la organización de las sesiones con el alumnado para facilitar su aprendizaje, se tienen en cuenta sus características personales y las estrategias que se utilizan son prácticamente las mismas, primando el uso de la imitación. Todos indican la importancia que tiene el desarrollo de las HS.

En conocimiento acerca este alumnado parece ser el mismo, no se encuentran diferencias notables entre unos y otros. Las diferencias a tener en cuenta muestran tan

solo rasgos que cada uno tiene como profesional, como es la duración del programa de intervención que aplican al alumnado.

Algo a destacar que no se ha encontrado en ninguna de las entrevistas, y que por lo tanto no se encuentra en la tabla resumen de la información que se ha recopilado, es que ninguno menciona el tipo de intervención o la manera de trabajar que debería realizarse dentro del aula ordinaria.

Se ha realizado una comparativa entre los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los distintos profesionales con la realizada a uno de los componentes del equipo de voluntariado de la Asociación Conecta. Nos encontramos con similitudes dentro de lo que se puede considerar lo más importante al trabajar con este tipo de alumnado, que son la manera de trabajar con ellos y la importancia que tiene la dimensión de las HS con respecto al resto del profesorado (cfr. Tabla 2):

COINCIDENCIAS	DIFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de planes individualizados de enseñanza. • Énfasis en la intervención de las HS. • Son todos diferentes aunque compartan características generales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación de las familias. • Realización de actividades al aire libre para trabajar la autonomía.

Tabla 2. Resultados entrevista voluntariado. Comparativa profesorado.

Al tratarse de una asociación que se ocupa a tiempo completo y a nivel extraescolar de realizar estas intervenciones encontramos diferencias con respecto a la actividad y el trabajo que se desarrolla en un centro educativo.

Por otra parte, estos son los resultados obtenidos tras realizar la intervención con el sujeto (cfr. Tabla 3):

Sesión / Actividad	Ensayo correcto. Ayuda verbal	Ensayo correcto. Ayuda gestual	Ensayo correcto. Ayuda física	Ensayo incorrecto. No hay respuesta	Objetivo operativo no superado	Objetivo operativo superado
Sesión 1	X					•
Sesión 2	X					•
Sesión 3	X					•
Sesión 4	X					
Sesión 5				X	•	
Sesión 6				X	•	
Sesión 7	X	X				•
Sesión 8	X	X				•
Sesión 9	X					•

Tabla 3. Hoja de registro de datos.

Exceptuando la primera y la segunda sesión que se refieren a una misma actividad, cada sesión se encuentra relacionada con una ficha de trabajo diferente.

El sujeto respondió bien y sin necesidad de entrenamiento a la actividad 1, 2, 5, 6, 7, y 8. Para cada una de ellas precisó de ayuda verbal, además de gestual para la actividad 7, ya que tras la explicación le resultaba más fácil proporcionar una respuesta. Hay que añadir que a medida que avanzaba el número de sesiones necesitaba menos ayuda después de la introducción y posterior explicación de la actividad correspondiente.

Por el contrario, se encontraron dificultades en la 3 y la 4, que son relativamente parecidas, ya que las dos se refieren a la enumeración de situaciones que suponen o implican algún tipo de conflicto.

Se puede concretar que el sujeto se encuentra más cómodo y establece respuestas positivas en las actividades referidas al ámbito familiar y cercano.

Se realizó otro entrenamiento para ver si las respuestas obtenidas variaban, pero el sujeto se ponía nervioso ante estos temas y no cambiaba la información que se había obtenido.

Finalmente, se lograron alcanzar 6 de los 8 objetivos operativos establecidos, por lo que la evolución que mostró el sujeto fue favorable.

Tras la intervención se han obtenido además los siguientes resultados que se considera caracterizan al sujeto, como la dificultad que posee a la hora de enumerar.

A modo de conclusión, se añade que se debe de seguir trabajando las HS con este sujeto para que pueda desenvolverse con mayor facilidad, aprovechando que se muestra receptivo a la hora de trabajar.

Por último, decir que la entrevista realizada a la persona con SA corrobora la importancia de la necesidad de intervenir pronto y de forma eficaz con este colectivo, ya que como se puede comprobar al leerla, la principal idea es que la falta de HS tienen consecuencias nefastas en su día a día, tanto en el ámbito escolar como fuera de este.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con esta investigación se pretendía principalmente profundizar en las metodologías que se utilizan dentro del ámbito académico para saber de qué manera se desarrollan las HS con el alumnado con SA, además de atender las NEE de un sujeto con SA en ese mismo ámbito. Los objetivos establecidos para ello se han ido consiguiendo a lo largo de la realización de la misma.

Una de las principales limitaciones que se han encontrado en el trabajo ha sido el establecer la interpretación objetiva de los resultados, dado que al haberse realizado entrevistas era inevitable encontrarse en cada una de ellas connotaciones personales de cada profesional de la educación entrevistado, aunque a pesar de ello se ha podido seleccionar la información más relevante sin dejar de darle importancia al resto de la misma.

Los dos primeros objetivos planteados se han conseguido a través de las distintas entrevistas realizadas, aunque más que conocer diferentes métodos de intervención en HS, se ha podido comprobar, como y se ha mencionado anteriormente en alguno de los apartados del TFG, que existen numerosas similitudes metodológicas para ello. Gracias a esto y a las demás entrevistas se ha llegado a profundizar tanto en este ámbito como en el del día a día de estas personas.

Las estrategias de intervención y por lo tanto la forma de trabajar las HS que se han obtenido en esta investigación son coincidentes con los expuestos por la Federación ASPERGER España en su página web oficial, tales como evitar la crítica y el castigo

utilizando el refuerzo positivo, el establecimiento de rutinas de trabajo o la creación de programas específicos educativos que les enseñen o les ayuden a desarrollar las HS.

Quizás se debiera haber abarcado también la intervención que se realiza dentro del aula ordinaria, ya que al fin y al cabo el alumnado con SA pasa más tiempo en ésta que en la de E.E, por lo que todo el profesorado debería de coordinarse a la hora de establecer la intervención.

Se ha encontrado un dato importante que difiere de las demás investigaciones consultadas, así como de los manuales y guías de intervención del SA que se han consultado, tales como *“Síndrome de Asperger- Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar”* o *“El Síndrome de Asperger. Respuesta educativa”*, y es que en el 80% de los casos en las entrevistas realizadas no se menciona a las familias del alumnado como factor importante en la intervención del alumnado con SA, ni se habla de la coordinación existente entre profesorado y familiares, mientras que en las guías mencionadas es un aspecto que destacan.

El objetivo nº 5 de este TFG se ha alcanzado a través de la entrevista realizada a una persona con SA. En la entrevista se comprueba que el no contar en la etapa de Primaria con una buena intervención en HS que los ayude a relacionarse con los demás y a enfrentarse a situaciones que se van a encontrar a diario tiene como resultado que estas personas tengan una baja calidad de vida en cuanto al ámbito social se refiere, además del sufrimiento personal que conlleva el no ser capaz de desenvolverse socialmente. El papel del maestro se muestra fundamental en este aspecto.

Como bien decía Pitágoras: *“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”*.

Podría resultar interesante para futuras investigaciones el estudiar las consecuencias de una mala intervención en HS para así delimitar sus causas y erradicarlas además de estudiar el impacto que tendría el uso del tipo de metodología que se utilizan en las asociaciones de autismo en lo que se refiere a realizar actividades en el exterior para favorecer la autonomía y provocar situaciones en sociedad, dentro del ámbito educativo. Dado que la inhabilidad o el poco desarrollo de las HS es algo que caracteriza a todas las personas con TEA, los resultados de esta investigación y el uso de manuales de entrenamiento de las HS, en este caso el PHS de Miguel Ángel Verdugo (2003), pueden extrapolarse a todas ellas, a pesar de que en este caso solo se trate lo referido al SA.

Los objetivos 3 y 4, referidos a la realización de la intervención en HS con un sujeto con SA para atender sus NEE, se han alcanzado aunque no por completo. Esto se

explica ya que la intervención ha sido realizada, pero no se ha conseguido atender por completo a las NEE dado que el sujeto no alcanzó todos los objetivos que se le plantearon. Para intervenciones futuras sería aconsejable quizás ampliar el tiempo invertido e intentar motivar al alumno/a para que se encuentre en un ambiente más cálido.

En su totalidad, este TFG confirma la importancia del desarrollo de las HS con el alumnado que tiene SA para así garantizar la integración social de este colectivo.

A modo de conclusión, se añade que los resultados obtenidos tanto en las entrevistas a los diferentes profesionales como el PHS de Miguel Ángel Verdugo (2003) podré utilizarlo mi futura práctica docente tanto con este colectivo como con cualquier alumno/a que necesite este tipo de ayuda.

Para finalizar, añadir que tengo intención de seguir trabajando en esta línea, ya que como se ha expuesto en párrafos anteriores han salido otros ámbitos en los que se podría investigar a raíz de esta investigación que me llaman la atención y que resultarán también interesantes para el estudio.

8. BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2013). Trastorno del espectro de autismo. En *Manual diagnóstico y estadístico para los trastornos mentales (5ª edición)*. [Traducción por Rubén Palomo]. Recuperado de http://www.autismoandalucia.org/images/stories/pdf/DSM5_traducidos.pdf
- Caballero, R., López-Escobar, M^a., Fernández, A., Martínez, C., Vázquez, C. (s,f). Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica volumen II: *El Síndrome de Asperger. Respuesta educativa*. España: Consejería de Educación.
- Cobo, M^a. y Morán, E. (s,f) .*El Síndrome de Asperger. Intervenciones educativas*. Zaragoza: Asociación Asperger y TGDS de Aragón.
- Coto, M. (2013). *Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención escolar*. San Juan de Aznalfarache: Asociación Sevillana de Síndrome de Asperger.
- Cuxart, F. (2000). *EL AUTISMO. Aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Federación Asperger España. *Estrategias de intervención*. Recuperado de: <http://www.asperger.es/asperger.php?def=8Estrategias%20%20de%20Intervenci%F3n>
- Gil, F., León, J. y Jarana, L. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide.
- Attwood, T. (2002). *El Síndrome de Asperger. Una guía para las familias*. Barcelona: Paidós.
- Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE). (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). *Boletín Oficial del Estado*, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- Montero, M.A. (2009). El Síndrome de Asperger y su clasificación. En *Educación*, 33, 183-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082013>.
- Sánchez, S. (2013). *Síndrome de Asperger. Síndrome invisible*. Perú: Psylicom.
- Verdugo, M. (1997). *P.H.S. Programa de habilidades sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú Ediciones.

9. ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista al profesorado. N° 1.

Titulación: Diplomación en Magisterio (Educación Especial).

1. En general, ¿Cómo describiría el trabajo con el alumnado que tiene Asperger desde su experiencia profesional?

Es un trabajo duro, pero satisfactorio. Se debe seguir una rutina muy marcada donde cada actividad o cada ejercicio esté dividido en pequeños pasos. Se enseña siempre sobre el acierto, es decir, se muestra como se hace la actividad primero y luego el alumno “imita” esa acción, pues como aprenda el primer día es como lo va a hacer, probablemente, el resto de los días.

2. Se encuentran diferencias notables entre unos alumnos/as con Asperger y otros? Si es así, ¿Podría nombrar alguna de ellas?

Los niños con Asperger son niños como todos los niños de su edad, en muchos aspectos,... aunque todos son diferentes y cada uno tiene sus peculiaridades. Los niños con Asperger también son diferentes entre sí. En general podría destacar su método de trabajo que debe ser más “conductista”, además de los problemas sociales que deriva el Síndrome: les cuesta entender gran parte de los aspectos relacionados con este ámbito, el social, por ejemplo, no suelen entender los chistes, los dobles significados, las frases hechas, etc... todo lo entienden de manera objetiva, como curiosidad te puedo contar un día que un alumno me pregunta: maestra, ¿Cuánto falta para salir? A lo que yo le respondí: 5 minutos. A los cinco minutos me dice maestra han pasado 5 minutos y 10 segundos y aún no hemos salido... (Tenía razón, pero tuve que explicarle que decir cinco minutos es como decir, falta poco y que no quería decir que nos íbamos a ir exactamente en 5 minutos coma cero segundos).

Como aspecto positivo puedo destacar su inmensa memoria, aunque te repito que cada uno es un mundo y no todos tienen tanta memoria. También suelen destacar en áreas como Ciencias Naturales, sobre todo suelen tener mucho interés por un tema que va cambiando con la edad y llegan a ser auténticos expertos, memorizando cientos de nombres de dinosaurios, por ejemplo.

3. Según su opinión profesional, ¿Qué aspectos considera que son más importantes a la hora de trabajar con este tipo de alumnado dentro del aula?

Además de todo lo que he puesto anteriormente también es relevante la organización. Todo debe de seguir unas pautas, tanto para ellos como para el profesor será mejor tener buena organización para conseguir los objetivos.

4. ¿En qué áreas suele hacer más énfasis a la hora de establecer una intervención?

Suelo trabajar sobre todo las habilidades sociales y las rutinas de trabajo. Si hablamos de asignaturas, quizás en Lengua y más concretamente en comprensión lectora es donde precisan más ayuda, también en resolución de problemas.

5. ¿Cómo calificaría los resultados que se obtienen tras realizar una intervención con este alumnado?

Después de trabajar con ellos los resultados positivos van en aumento, lo que no quiere decir que siga el ritmo de la clase, dependerá de cada alumno, he trabajado con alumnos que si lo siguen y otros que tenían mucho desfase.

6. ¿Qué puede decirme sobre el estado de la dimensión referida a las habilidades sociales que poseen?

Dependerá del alumno tendrá más o menos desarrolladas las habilidades sociales. Normalmente la mayoría de ellos/as necesitan entrenamiento en este aspecto.

7. ¿Qué estrategias o modelo de intervención utiliza usted desde su área profesional para intervenir en el desarrollo de las habilidades sociales con el alumnado que tiene Asperger?

Suelo seguir un Programa Educativo Personalizado donde partimos del nivel inicial del alumno y se marcan unos objetivos específicos para él. La metodología que suelo utilizar es el aprendizaje sin error. Aprenden observando cómo se hace la actividad que estará dividida en pequeños pasos y con ejemplos, depende del nivel necesitará apoyo pictográfico o no. Se hace uso de la agenda pictográfica para indicar las actividades que vamos a realizar y los pasos a seguir.

En alumnos con más nivel uso programas de entrenamiento en conductas verbales y sociales, con el objetivo de desarrollar su comunicación social.

Si el alumno presenta una conducta disruptiva suelo trabajar el reforzamiento positivo, reforzando las conductas que realiza bien y eliminando las contrarias.

8. ¿Durante cuánto tiempo se suele realizar la intervención?

Dependerá del niño y de cada caso, normalmente necesitan intervención durante toda su etapa de escolarización, pero no tienen por qué asistir al aula de PT (Pedagogía Terapéutica) si no que pueden ser atendidos dentro de su aula, o simplemente llevar un programa de intervención para el desarrollo de sus habilidades sociales u otras áreas.

Entrevista al profesorado. N° 2.

Titulación: Diplomación en Magisterio (Educación Especial).

1. En general, ¿Cómo describiría el trabajo con niños con Asperger desde su experiencia profesional?

Personalmente y por mi experiencia el trabajo con niños con Síndrome de Asperger es un reto, para realizar un buen trabajo con ellos es necesario tener muy claras las pautas metodológicas que hay que seguir y, sobre todo, partir de un trabajo muy bien estructurado que les dé más seguridad.

2. ¿Encuentra diferencias destacables entre unos alumnos/as con Asperger y otros? Si es así, ¿Podría nombrar alguna de ellas?

En Educación cada niño es diferente. Cuando se trabaja con niños con Síndrome de Asperger se les suele reconocer con facilidad porque muestran dificultades en las relaciones sociales (les cuesta dirigir la mirada o simplemente no saben cómo acercarse a sus compañeros para jugar) tienen un lenguaje muy elaborado pero poco adaptado a los contextos concretos. Normalmente presentan intereses limitados y consiguen grandes logros en algunas áreas (por ejemplo, algunos de ellos pueden llegar a conocer con exactitud las características de cientos de animales).

3. Según su opinión profesional, ¿Qué aspectos considera que son más importantes a la hora de trabajar con este tipo de alumnado dentro del aula?

En general, cuando se trabaja con niños con Síndrome de Asperger lo más destacable es la necesidad de un ambiente estructurado y basado en rutinas (en edades tempranas las agendas visuales son muy útiles en este sentido), además es necesaria la enseñanza explícita de determinadas pautas de conducta y la prevención de las conductas desadaptadas que aparecen.

Es importante, potenciar sus puntos fuertes para favorecer su motivación y autoestima e ir poco a poco aumentando sus intereses y variando las actividades que se realizan favoreciendo de este modo la flexibilidad mental, proceso que suele ser lento y progresivo.

4. ¿En qué áreas suele hacerse más énfasis a la hora de establecer una intervención?

Se suele hacer más hincapié en las áreas donde tienen más dificultades, es decir, en las habilidades sociales y en los aspectos pragmáticos del lenguaje. Además, se trabaja mucho con ellos la adaptación a los cambios y a las modificaciones de la rutina.

5. ¿Cómo calificaría los resultados que se obtienen tras realizar una intervención con este alumnado?

La respuesta al trabajo con estos alumnos suele ser positiva, aunque no todos los niños evolucionan igual en todas las áreas que se trabajan, en algunos niños los resultados son más visibles que en otros y en algunas áreas se obtienen mejores resultados que en otras.

6. ¿Qué puede decirme sobre el estado de la dimensión referida a las habilidades sociales que poseen?

La falta de habilidades sociales es una de las principales características de estos niños, no saben cómo acercarse a sus compañeros y necesitan que se les enseñe de forma explícita los pasos que deben seguir para hacerlo. Además, sus reacciones ante determinadas circunstancias suelen ser desadaptadas o exageradas (son frecuentes las rabietas cuando algo no les gusta) aspecto que hay que trabajar mucho con ellos para enseñarles a reaccionar a determinadas situaciones.

7. ¿Qué estrategias o modelo de intervención utiliza usted desde su área profesional para intervenir en el desarrollo de las habilidades sociales con el alumnado que tiene Asperger?

Algunas de las estrategias que se utilizan para trabajar las habilidades sociales con niños con Síndrome de Asperger y, en general, con niños/as que presentan algún trastorno dentro del espectro autista son:

Las historias sociales a través de las cuales se trabajan pautas de comportamiento ante determinadas circunstancias y además pueden ser útiles para prevenir las rabietas o los comportamientos desadaptados.

El rol-play realizando “ensayos” de determinadas situaciones que pueden resultar problemáticas o difíciles de afrontar para el alumno para que pueda desarrollar estrategias propias.

El modelado, en general, suele ser muy útil mostrar a los niños con Síndrome de Asperger modelos positivos de comportamientos en determinadas circunstancias porque la imitación juega un papel muy importante para el aprendizaje de las habilidades sociales.

8. ¿Cuánto tiempo suele durar la intervención que se realiza con niños con Asperger?

La duración de la intervención varía en función de cada niño o niña y depende de muchos factores como el grado de discapacidad, el contexto que le rodea o las propias características personales de cada uno.

Hay que tener en cuenta además que hay momentos donde estos alumnos/as presentan mayores dificultades, por ejemplo durante el cambio de Primaria a Secundaria, puesto que supone un cambio muy importante en cuanto al contexto, a las personas de referencia para el niño e incluso para las rutinas diarias. Por ello, aunque un niño/a tenga una evolución muy positiva durante la Primaria, la transición a Secundaria supondrá un paso muy importante donde precisará de mayor apoyo. Esto hace que la intervención con un niño con Síndrome de Asperger deba realizarse directa o indirectamente durante toda su escolaridad.

Entrevista al profesorado. N° 3.

Titulación: Diplomación en Magisterio de Educación Primaria

1. En general, ¿Cómo describiría el trabajo con niños con Asperger?

Es enriquecedor por una parte y complicado por otro sobre todo por el carácter que algunos de ellos suelen tener.

2. ¿Encuentra diferencias destacables entre unos alumnos/as con Asperger y otros? Si es así, ¿Podría nombrar alguna de ellas?

Hay una que destaca sobre las otras y es la falta de empatía hacia los demás que a veces te cuesta entender.

3. Según su opinión profesional, ¿Qué aspectos considera que son más importantes a la hora de trabajar con este tipo de alumnado dentro del aula?

Creo que lo más importante es tener la mayor información posible sobre este síndrome y de cómo son y que sienten estos alumnos/as.

4. ¿En qué áreas suele hacerse más énfasis en la intervención con estos niños/as?

Académicamente no tienen problema. La intervención se centra en como canalizar sus reacciones y de trabajar el campo afectivo y social que es en el que encuentran mayor dificultad.

5. ¿Se obtienen más resultados favorables que negativos, o viceversa tras haber trabajado con ellos?

Prima lo favorable aunque el resto del entorno ayudan los resultados son aún más positivos.

6. ¿Qué puede decirme sobre el estado de la dimensión referida a las habilidades sociales que poseen este tipo de alumnos/as?

Que cuánto antes se empiece con ellos una terapia mejor serán los resultados porque la vida en sociedad cuando lleguen a adultos no será fácil sino se prepara el camino con tiempo.

7. ¿Qué estrategias o modelo de intervención utiliza usted desde su área profesional para intervenir en el desarrollo de las habilidades sociales con el alumnado que tiene Asperger?

En unión con el resto de profesores y el orientador usamos un protocolo de actuación ante momentos en los que el alumno pueda ponerse más nervioso de lo normal y para el día a día tenemos en cuenta sus necesidades y características para que el alumno se sienta bien en su entorno escolar desarrollando una intervención que se adapte a estas condiciones.

8. ¿Durante cuánto tiempo se suele realizar normalmente una intervención con un niño que tenga Asperger?

Hay asociaciones especializadas que los ayudan y pautas a seguir que creo que se deben durar toda la vida

Entrevista al profesorado. N° 4.

Titulación: Diplomación en Magisterio (Educación Especial).

1. En general, ¿Cómo describiría el trabajo con el alumnado que tiene Asperger desde su experiencia profesional?

Es un trabajo que requiere mucho esfuerzo e implicación por parte del profesorado, pero que al final resulta gratificante.

Hay que realizar un trabajo muy específico en las habilidades sociales, la comunicación verbal y no verbal y los patrones restrictivos y repetitivos en la conducta.

2. ¿Se encuentran diferencias notables entre unos alumnos/as con Asperger y otros? Si es así, ¿Podría nombrar alguna de ellas?

Cada persona es diferente a otra, y esto mismo ocurre con las personas que tienen SA. Quizás alguna de las diferencias se encuentre a la hora de trabajar con ellos. Hay que preparar un ambiente más predecible, evitar las sorpresas y concretar mucho más las tareas con algunos.

3. Según su opinión profesional, ¿Qué aspectos considera que son más importantes a la hora de trabajar con este tipo de alumnado dentro del aula?

Primero, que hay que tener un conocimiento exhaustivo del alumno para minimizar los factores negativos, y segundo utilizar el refuerzo positivo dirigido cuando trabajemos con ellos.

4. ¿En qué áreas suele hacerse más énfasis a la hora de establecer una intervención?

En el área del lenguaje, sobre todo comprensión, tareas de inferencias, lógicas-culturales, pragmáticas y semánticas.

5. ¿Cómo calificaría los resultados que se obtienen tras realizar una intervención con este alumnado?

Si el trabajo está bien dirigido se obtienen resultados positivos.

6. ¿Qué puede decirme sobre el estado de la dimensión referida a las habilidades sociales que poseen?

Son socialmente torpes, ingenuos y crédulos. Al no tener conciencia de los sentimientos de los otros, a veces reaccionan de manera inadecuada, por lo que es necesario trabajar este campo con ellos.

7. ¿Qué estrategias o modelo de intervención utiliza usted desde su área profesional para intervenir en el desarrollo de las habilidades sociales con el alumnado que tiene Asperger?

Sigo el modelo de Antonio Vallés Arándiga.

8. ¿Durante cuánto tiempo se suele realizar la intervención?

Dependiendo del alumno tendremos que intervenir durante una parte de la etapa educativa o durante toda ella.

Personalmente, yo realizo tres sesiones semanales de 45' cuando trabajo con ellos.

Entrevista al profesorado. Nº 5.

Titulación: Diplomación en Magisterio (Educación Especial).

1. En general, ¿Cómo describiría el trabajo con el alumnado que tiene Asperger desde su experiencia profesional?

Si tienes clara las pautas a seguir a la hora de trabajar con ellos es un trabajo en el que te implicas y que cuando obtienes una respuesta positiva por parte del alumnado con el que estés trabajando te resulta productivo.

2. ¿Se encuentran diferencias notables entre unos alumnos/as con Asperger y otros? Si es así, ¿Podría nombrar alguna de ellas?

Todos los alumnos son distintos los unos de los otros, tanto los que presentan SA como los que no.

Quizá algo que los caracterice sea la buena memoria que tienen, y que cuando muestran interés por algún tema en concreto se empapan de ello hasta saber todo lo que puedan. Suelen prestar un interés mayor en los temas referidos a las ciencias.

Como anécdota, podría decirte que hace unos años tuve a un alumno con SA que estaba entusiasmado por todo lo que tuviera que ver con la NASA, y venía contándonos tanto a mi como al resto de sus compañeros su excursión al Museo Lunar de Madrid y nos quedamos todos boquiabiertos con la cantidad de información que tenía.

3. Según su opinión profesional, ¿Qué aspectos considera que son más importantes a la hora de trabajar con este tipo de alumnado dentro del aula?

Uno de los aspectos más importantes que hay que tener en cuenta es el organizativo. Para trabajar con ellos es necesario tener muy claras las rutinas que se van a llevar a cabo cada día y la estructura de las actividades, además de la importancia que tiene la buena organización por parte del profesorado para que estos alumnos se sientan bien acogidos.

4. ¿En qué áreas suele hacerse más énfasis a la hora de establecer una intervención?

En el área del lenguaje y en las habilidades sociales, que es donde encontramos mayor dificultad a la hora de trabajar con ellos.

5. ¿Cómo calificaría los resultados que se obtienen tras realizar una intervención con este alumnado?

La mayoría de las veces suelen ser positivos, aunque dependerá de la implicación del alumno y de cómo responda al trabajo que con él se realiza.

6. ¿Qué puede decirme sobre el estado de la dimensión referida a las habilidades sociales que poseen?

Los alumnos con SA muestran mucha dificultad a la hora de relacionarse socialmente. Podría decir que apenas muestran habilidades sociales con el resto de sus compañeros o con sus familiares, por eso es importante ayudarlos a relacionarse socialmente, para mejorar así su calidad de vida.

7. ¿Qué estrategias o modelo de intervención utiliza usted desde su área profesional para intervenir en el desarrollo de las habilidades sociales con el alumnado que tiene Asperger?

Dependiendo de las características que tenga el alumno se utilizarán unas estrategias u otras, pero no hay un modelo establecido, más bien nos adaptamos a cada uno y establecemos un plan de intervención para cada alumno que tenga estas características y lo necesite.

8. ¿Durante cuánto tiempo se suele realizar la intervención?

Dependiendo de cada alumno la intervención durará más o menos, a veces ni si quiera es necesario que el alumno con SA salga a clase de apoyo y se interviene dentro del aula ordinaria, aunque si presenta algún tipo de dificultad a la hora de relacionarse o precisa apoyo en algún área, la intervención podría durar desde un trimestre hasta abarcar toda la etapa educativa en la que se encuentre.

Entrevista voluntariado de la Asociación de autismo:

Titulación: Grado en Maestro Primaria. Mención Educación Especial.

1. ¿Con qué tipo de personas trabajáis en la asociación?

Trabajamos con niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista), como también con niños neurotípicos que a veces actúan como “minimonitores” ayudando a los que más lo necesitan.

2. ¿Cómo os organizáis para trabajar con ellos los voluntarios y el equipo profesional?

Se realizan actividades todo el año, por lo que requiere de una planificación, donde todos aportamos nuestro granito de arena. Es una planificación flexible, por lo que todas las semanas antes de comenzar las sesiones (miércoles y jueves) nos reunimos profesionales y voluntarios para conocer qué actividades vamos a trabajar y poder realizarlas entre todos.

3. ¿Qué tipo de implicación tienen las familias con la asociación?

Al ser una asociación, los padres y madres que precisan esa ayuda con sus hijos y quieren que realicen talleres con nosotros, tienen mucha implicación ya que son ellos los que eligen ese camino.

A veces tenemos que sentarnos con ellos para hacerles ver los cambios que se necesitan hacer en la vida del niño, y no siempre cumplen la labor.

4. ¿Existe relación entre los centros educativos donde se encuentran escolarizados los niños/as pertenecientes a la asociación y esta?

No todos los centros conocen la asociación, pero intentamos que así sea. Suele haber un plan de acompañamiento de cada alumno, donde una persona voluntaria de la asociación lo acompaña en el colegio para atender las necesidades más de tipo autonómico-personal.

5. ¿Crees que los centros educativos deberían de estar en contacto permanente con este tipo de asociaciones para mejorar la enseñanza del alumnado que a ella acuda?

Por supuesto, sin colaboración no hay nada. Los niños, tanto los que tienen NEAE cómo los que no, precisan de un mismo camino educativo.

6. Con respecto a los niños/as con Síndrome de Asperger que se encuentran en la asociación, ¿podrías decirme en general de qué manera trabajáis con ellos?

Trabajamos en pequeños grupos, un día a la semana se reúnen todos y se realizan asambleas dónde cada uno cuenta sus experiencias y todos la valoran. Se sale a la calle, a merendar, a dar paseos, al parque o a la feria, para hacerlos lo más autónomos posibles.

7. De forma más específica, ¿cómo trabajáis las habilidades sociales con ellos? ¿Se sigue algún programa específico de habilidades sociales?

Para las habilidades sociales no se utiliza ningún programa específico, se trabajan en la sociedad. Salimos a comprar u otra actividad similar, dónde ellos deben saber responder, creando una autonomía y libertad.

Quizás a la hora de trabajarles las emociones y empatía utilicemos algún programa específico, pero nunca es el mismo, y nunca es fiel, solemos adaptarlo a las características del niño.

8. ¿Se encuentran diferencias a la hora de trabajar los mismos aspectos con distintas personas con Asperger?

Por supuesto, como para todo el mundo. Hay niños más habladores que otros, más tímidos...

9. Por último, ¿podrías ofrecer tu opinión personal con respecto al trabajo y al resultado obtenido con niños/as con Síndrome de Asperger?

Son muy buenos, en los últimos 5 años los chicos que han tenido una continuidad son más autónomos, que al fin y al cabo es el objetivo que pretendemos.

Entrevista sujeto con SA.

1. La primera de ellas y la más importante es la siguiente, ¿qué es para ti el Síndrome de Asperger?

Para mí, ser Asperger, es tener una oportunidad, una oportunidad para darme a conocer al mundo, la oportunidad de que me escuchen sin reprimendas ni mentiras... Es la "excusa" perfecta para ser diferente, y ser quien soy, la ventaja del deber y poder, sin embargo es cierto que me cuesta hacer amigos, pero si te soy sincero, no me cuesta nada hacer amigos, lo que me cuesta es mantenerlos... Es por ello que este curso estoy solo, ya que ahora que estudio en casa, me he vuelto más independiente, yo creo que es cuestión de cada uno, ya que al menos en mi caso, la visión de las cosas surge según mi estado de ánimo... Pero a pesar de no saber ni poder aclarar lo que siento respecto a esto, si es cierto que nunca me parecerá una minusvalía, ni un retraso neurológico, solo es una forma de actuar y de ser sin ser, y no debe ser etiquetado como tal...

2. ¿A qué edad te fue diagnosticado el Síndrome de Asperger?

Me diagnosticaron Asperger con 7 años, debido a que con 3-4 mencionaron por primera vez el TGD, sin embargo las cosas han cambiado y creo haber cambiado las tornas y de TGD haberme ido TEA sin embargo actualmente no me han hecho más pruebas, mis padres ya la pasaron mal para tener un diagnóstico completo, pero puedo preguntar mi coeficiente de cuando tenía 10-11 años, ya que el test de Wechsler fue la última prueba que me hicieron...

3. ¿Cómo transcurrió tu paso por la etapa de Educación Primaria?

Cuando era pequeño, tenía mi propio grupillo, esto fue en 2º-3º de primaria... Acababa de empezar a escribir mi libro o novela de aventuras y jugábamos en los recreos a lucha de dragones... La cosa cambió terminando 3º o empezando 4º antes de cambiarme de cole, al ser un colegio público, no había mucho presupuesto, y salíamos al patio con todo el colegio, lo cual me afectó porque los de 6º empezaron a meterse conmigo... A recomendación de una profesora, mis padres decidieron cambiarme de cole, y la cosa fue tan a mal que ya en el tercer día de asistir, me tenían a la hora del recreo acorralado en una valla de espinas sujetándome todas las extremidades para que no me escapara.

Estuve tres años en ese cole y puedes imaginar lo que pasó, encima ahí surgieron mis dos operaciones de cerebelo por lo que al no tener hueso empezaron a insultarme con que me habían sacado parte del cerebro, y a los profesores no les importaba lo que me

pasara, mis padres me tuvieron que decir que dejara de asistir hasta encontrar cole nuevo, en el siguiente, acabé 6 tranquilo, pero las cosas cambian en 1 ESO y yo no pude adaptarme, los profesores no sabían manejar situaciones que incluso ellos provocaban, y mis compañeros se volvieron... pero ahora estudio en casa y todo va más que bien.

4. En cuanto a la etapa de Educación Primaria, ¿trabajaron contigo las habilidades sociales? Si es así, ¿podrías explicarme de qué manera? Y por último, ¿podrías hablarme sobre la importancia que tendría para ti que en los colegios hubiera un buen modelo de enseñanza de habilidades sociales?

Trabajaron conmigo desde el exterior, eso fue lo único ya que dentro en ningún sitio quisieron proporcionarme nada. Pienso que podría haber voluntarios en centros públicos para ayudar de forma que todos queden satisfechos, se me ocurre dar conferencias en las clases para que se les grabe a todos, incluidos a los profesores, yo estoy dispuesto pese a mi fobia al cole o insti ayudar como voluntario para evitar estas cosas.

ANEXO 2

PHS Miguel Ángel Verdugo. Actividad 1.

Objetivo operativo:

Dice el nombre y algún dato personal de personas allegadas.

Observa las siguientes fotografías. Tras ello, identifica y nombra escenas de tu vida diaria en las que puedas relacionar estas fotografías con ellas.





Respuesta:

En la primera fotografía, me puedo imaginar con mi amigo Iván desde la infancia, mi amiga que es como mi prima y mi primo. Podría decir que son mis únicos amigos, puede que tenga dos más, pero creo que nos falta establecer algo más de relación. Nunca me hubiese sacado una foto así, ya que nunca me gustó el contacto físico y mucho menos las fotos. Mi prima y mi primo se podría decir que son los guais, incluso a veces envidio saber que mi primo consigue encontrar amigos con los que compartir cosas casi diariamente; incluso tener novia, y yo solo buscando que alguien se interesara por mí, no ser yo el que siempre empieza las conversaciones. Con mi prima a veces lo que me pasa es que chocamos, debido a que intento no perderla como amiga, cuando ella no quiere perderme tampoco. Pero cuando veo el comportamiento de los demás, puede que lo asimile mal, ya que cuando intento bromear se enfadan conmigo, sobre todo ella, que sin querer hemos chocado a veces por revivirle malas situaciones con su madre cuando comento algo sobre sus notas. Sé que me paso, pero me da miedo que al ser tan popular pueda decir que ya no soy su primo.

En la segunda fotografía me imagino a mí con mi familia en la nieve, y en la última me imagino con mis padres y mis dos hermanas preparando pizza por la noche.

PHS Miguel Ángel Verdugo. Actividad 2.

Objetivo operativo:

Comprende la diferencia entre “amigo” y “compañero”.

Piensa ahora en el día a día dentro de tu clase, en el colegio. Dentro de tu clase habrá gente con la que tengas más confianza y gente con la que tengas menos. Pues bien, tras haber reflexionado sobre ello, intenta diferenciar entre los “compañeros de clase” y los “amigos”.

Respuesta:

Para mí se diferencia entre compañeros y amigos, para describir a una persona que trabaja contigo, o que simplemente está destinada a realizar algo con tu ayuda cuando se trata de un compañero; y una persona que es de tu confianza y sea de tu agrado compartir tú vida, es un amigo.

PHS Miguel Ángel Verdugo. Actividad 3.

Objetivo operativo:

Rechaza peticiones poco razonables que le hacen otras personas.

Identifica situaciones de día a día en la que alguna persona demande una conducta inapropiada por su parte, como por ejemplo: un compañero o amigo que anima a otro a no asistir a clase.

Tras ello, valora las posibles consecuencias de tomar una decisión u otra.

Respuesta 1:

Si tuviese que describir un hecho no podría. Me entran nervios cuando me encuentro este tipo de situaciones y solo soy capaz de decir algo general y no la cosa que me ha afectado a mí o a otra persona. En mi experiencia no me ha servido defender a nadie.

Respuesta 2:

No sabría qué decir, cada uno que haga lo que quiera.

PHS Miguel Ángel Verdugo. Actividad 4.

Objetivo operativo:

Responde a acusaciones, quejas, reclamaciones... justas e injustas que otras personas hacen.

Describe situaciones en las que se responde de manera negativa a las quejas de otras personas, como por ejemplo: “cuando alguien pisa o empuja a otra persona, la otra lo recrimina, y la primera persona contesta insultando a la otra”.

Respuesta 1:

Me pasa igual que en la actividad que hemos hecho antes, no podría describir alguna situación así.

Respuesta 2:

No sé decir ninguna.

PHS Miguel Ángel Verdugo. Actividad 5.

Objetivo operativo:

Responde de modo apropiado a las críticas que se le hacen.

Describe críticas justas e injustas que un profesor puede hacerle a un alumno/a, o un amigo o familiares a alguien a quien le tiene cariño. Un ejemplo sería: cuando un amigo nos dice que hemos hecho algo mal.

Respuesta:

Claramente el ejemplo de mi psicólogo regañando a mi madre de una forma intimidatoria ya que supuestamente él es el profesional, no grita, pero no hace falta con sus juegos de palabras. Mi madre me dice que cuide lo que cuento pero no queda más remedio ir ya que él hace los informes. Pero a mí me gustaría que escuchara un poco más.

PHS Miguel Ángel Verdugo. Actividad 6.

Objetivo operativo:

Permanece quieto y callado en los lugares públicos en los que es necesario: teatro, cine...

Nombra tres lugares en los que consideres que tengas que estar callado y quieto.

Respuesta:

En las resonancias magnéticas, en clase y en el cine.

PHS Miguel Ángel Verdugo. Actividad 7.

Objetivo operativo:

Muestra conductas verbales y no verbales de “escucha activa” a su interlocutor.

Enumera tres situaciones en las que tengas que utilizar las normas de cortesía (pedir perdón, dejar paso a otra persona...).

Respuesta:

Yo creo que siempre y en todas partes, no sabría enumerarlas.

PHS Miguel Ángel Verdugo. Actividad 8.

Objetivo operativo:

Emplea parte de su tiempo libre en actividades en solitario, juegos didácticos, trabajos manuales y artísticos, colecciones de objetos, escuchar música, lectura de libros y revistas...

Enumera diferentes actividades que realices en tu tiempo libre, indicando las que más te gusten y las que sueles hacer más a menudo.

Respuesta:

Escribir, Internet, hacer deberes o estudiar, ver series...

Lo que más me gusta es escribir y también es lo que hago más a menudo.