

# **RECURSO WEB PARA LA MEJORA DE CONOCIMIENTO Y EMPLEABILIDAD DE LOS EDUCADORES SOCIALES EN EUROPA**

[Escriba el subtítulo del documento]



**Universidad de Granada**

**Sara Narváez Ortiz**

**19/06/2015**



## **Resumen**

Este proyecto de intervención, se apoya en las nuevas tecnologías, para aportar a los Educadores Sociales información de gran utilidad en cuanto a su inserción laboral tras finalizar los estudios.

Debido a la alta tasa de paro en España actualmente, muchos profesionales de la Educación Social se plantean buscar empleo en el extranjero, pero al iniciar la búsqueda en Europa, se encuentran con diversas barreras como el idioma y que la profesión no está claramente definida tal y como la entendemos en España, entre otros.

Es por esto que tras haber realizado un análisis de necesidades, se hace una propuesta de intervención con la intención de poner en conocimiento de los Educadores Sociales, todas sus opciones de empleo en Europa, así como de voluntariado o prácticas profesionales entre otras.

## **Descriptores**

Proyecto de intervención, nuevas tecnologías, Educadores Sociales, empleo, Europa.



## Índice

1.	Justificación.....	7
2.	Estado de la cuestión .....	8
3.	Análisis de Necesidades .....	14
3.1.	Cuestionario: Empleabilidad del Educador Social a nivel europeo e internacional.....	14
3.2.	DAFO.....	18
4.	Objetivos.....	20
5.	Población beneficiaria: Educadores Sociales.	
6.	Recurso web para la mejora de conocimiento y empleabilidad de los Educadores Sociales en Europa.....	21
7.	6.1. Web Educación Social en Europa .....	21
8.	6.2. Evaluación .....	27
9.	7. Conclusiones.....	28
10.	8. Referencias Bibliográficas.....	28



## 1. JUSTIFICACIÓN

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establecen las enseñanzas universitarias oficiales, señala que dichas enseñanzas finalizarán con la elaboración de un Trabajo Fin de Grado (TFG) para evaluar competencias relacionadas con la titulación.

De acuerdo a ello y siguiendo las indicaciones propuestas por la guía ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación), las competencias transversales obtenidas con la realización de este proyecto serían las siguientes:

- *Utilizar las TIC's como instrumento de formación y trabajo.*
- *Comprender y dar respuesta a las nuevas situaciones.*

Tomando como referencia el Proyecto Tunning (2006), las competencias que se adquieren a través de este trabajo serían:

- *Hacer frente a las exigencias complejas de la vida.*
- *Adquirir destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de los medios técnicos y de gestión de la información.*
- *Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.*

Adentrándonos ya en el Proyecto que se presenta, es necesario mencionar que en el Libro Blanco de la ANECA sobre el grado en Pedagogía y en Educación Social, se especifican los contenidos del título de grado en Educación Social. Asimismo, hay que poner de manifiesto que se trata de un título que en Europa cuenta con una tradición plural, ya que cada país tiene una propuesta diferente para la formación teórica y práctica desde sus respectivas necesidades socioeducativas, sea a través de títulos de Educación social o títulos equivalentes.

Partiendo de que se evidencia la falta de conocimiento de los Educadores Sociales sobre sus salidas profesionales en el extranjero, y que muchos de ellos no tienen claro

cómo orientar la búsqueda de empleo o prácticas fuera de España, ni conocen las herramientas disponibles para hacer más eficaz esta búsqueda; se considera de interés y necesario que conozcan en qué países está más desarrollada la Educación Social, bajo qué término específico se define la titulación, y qué salidas concretas tiene un Educador Social en cada país, ya sea con expectativas laborales o con la intención de realizar prácticas o servicios de voluntariado en el extranjero.

Este trabajo se realiza con la finalidad de poner en común, en un espacio web, las distintas propuestas que Europa hace de la Educación Social, permitiendo facilitar a los Educadores Sociales<sup>1</sup> el conocimiento de su profesión en los países vecinos, y de esta manera facilitar la obtención de un empleo.

## **2. ESTADO DE LA CUESTIÓN**

Los Educadores Sociales como profesionales, son un necesario motor de cambio desde la industrialización, a partir de la cual se favoreció un aumento de la desigualdad y marginación que a día de hoy sigue vigente, según nos señalan algunos autores (Pérez Serrano, 2005; Reventós, 1998).

Analizando la realidad de la Europa Comunitaria nos será más fácil entender y clarificar los problemas concretos y reales, que tienen los profesionales de la Educación Social para insertarse laboralmente en países de la Unión Europea (UE), en los que se hace uso de métodos y conceptos distintos, en relación con las costumbres, historias y rentas de cada país. De ahí la necesidad de un proceso de indagación sobre la oferta educativa y laboral de la que disponen los europeos y europeas dedicados al campo de la Educación Social.

Con las transformaciones sociales surgidas del Estado del Bienestar se dio lugar a nuevos conceptos e ideas como políticas culturales, democracia cultural o educación para toda la vida entre otros. en este sentido, desde las ciencias de la educación (Educación Social, Pedagogía, Animación Sociocultural, etc.) se intenta traer a la

---

<sup>1</sup> Para evitar reiteradas alusiones a los/las Educadores Sociales, se opta por los Educadores Sociales como término genérico.



realidad tangible estas ideas, pero en el entorno de la UE no existe una denominación que englobe las diferentes figuras surgidas de la Educación Social, ya que al no existir ningún apelativo globalizador que defina a los que hacen uso de métodos socioeducativos de transformación social, y que cada país tiene su propia riqueza terminológica, el perfil profesional de la educación social recibe una denominación y valor profesional en función a cada uno de los países europeos. Por ejemplo, en Alemania es conocido como Pedagogo social; en Francia, Bélgica, Holanda, Luxemburgo y Suiza existe el educador especializado, el cual se dirige a tratar a personas con dificultades, a la prevención y recuperación; en el caso de Reino Unido, el perfil existente es el del trabajador social de internado o el trabajador para jóvenes y comunidad; Grecia tiene trabajadores sociales; en Luxemburgo, le llaman educador graduado; y por último, en Italia nos encontramos con el educador profesional.

En base a ello, consideramos necesario determinar el perfil profesional del Educador Social. Para esto, es necesario en primer lugar hacer alusión tanto a lo laboral como a lo formativo en cuanto a la Educación Social. Para ello, nos centraremos en los países europeos más destacables.

A continuación, se presentan los enfoques que Ventosa (1997) aporta para la profundización en la labor profesional de la Educación Social en Europa.

En primer lugar, se habla del **enfoque con una tipología sociocéntrica**, que predomina en países del Este. En estos contextos la Educación Social se centra en la atención a las necesidades de la infancia, juventud, adultez y tercera edad procurando su integración plena en el engranaje social. La acción se planifica desde el Estado, con unos eficaces servicios sociales pero careciendo de filosofía teórica.

En segundo lugar, nos encontramos con la denominada **tipología antropocéntrica**, la cual se desarrolla en países del Norte con la intención de mejorar sus servicios sociales según sean las necesidades primarias de la población. En este caso, organizan acciones destinadas a satisfacer también las necesidades secundarias que persiguen el aumento de la calidad de vida.

En tercer lugar, **la tipología psicocéntrica** que predomina en Holanda y Bélgica; su objetivo se centra en que el individuo alcance la autonomía suficiente para auto-

ayudarse. La herramienta más usada es la comunicación, la cual es clave para el proceso madurativo de las personas y sus relaciones con otros.

Y por último, nos encontramos con la **tipología bidireccional** que plantea la interacción recíproca entre persona y sociedad. En este caso, el Estado da apoyo financiero a propuestas sociales procedentes de colectivos sociales. Su base es la solidaridad como compromiso.

Descritos los enfoques de la labor profesional del Educador Social, describimos en este caso, los campos profesionales concretos de cada país (Quintás, 2000):

- En **Francia** y **Bélgica** se observan dos líneas de trabajo. Una consiste en la intervención con personas marginadas, que tienen privación de libertad o que están en situación de riesgo. La acción se lleva a cabo desde el plano educativo y de la forma más individualizada posible. El otro tipo de intervención, es realizado de manera comunitaria apelando a principios culturales o sociales
- Existe un grupo de países donde las dos líneas anteriormente mencionadas, se unen. Es el caso de **Portugal**, donde actúa la figura del Animador Sociocultural. También de **Italia** donde encontramos al Educador Profesional, y por último de **España** con el diplomado en Educación Social, que intenta agrupar al Educador Especializado y al Animador Sociocultural. El caso de **Alemania** y sus pedagogos sociales, destaca la alta preparación práctica de los estudiantes. Sus últimos años de carrera, participan en programas teórico-prácticos para la obtención del título de Licenciado en Pedagogía, especialidad en Pedagogía Social y Asistencia Social.

Por último, en cuanto a los pilares fundamentales del perfil formativo de los Educadores Sociales en Europa, cabría decir que estos quedan agrupados en los siguientes campos (Quintás, 2004):

- **Campo psicológico-pedagógico:** En este campo se encuentran los conocimientos obligatorios que todo profesional de la Educación Social debe dominar, para ejercer la profesión con responsabilidad.
- **Campo jurídico:** Trata el marco legal de las intervenciones.
- **Campo técnico:** Especifica los ámbitos de intervención.
- **Prácticum:** Permite al alumno de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica, poniéndole en contacto con el mundo laboral.

Además, como se ha podido comprobar en la literatura revisada, en lo que respecta a formación práctica, en algunos casos esta da gran importancia, ocupando hasta un 50% de la formación. Si analizamos los distintos programas formativos según las aportaciones de Quintás (2004), en el 70% de las titulaciones aparecen las materias animación sociocultural, técnicas de intervención social, dinámicas de grupo, psicología, sociología y derecho, mientras que materias como economía, marketing, filosofía e idiomas están en el 10%. Es destacable además, que en cuanto a la titularidad de las instituciones donde se imparten estas formaciones, predominan las de carácter público, a excepción del caso francés, donde se pueden encontrar centros privados.

Siguiendo a este último autor, hemos de destacar, que son muchos ciudadanos y ciudadanas, la mayoría entre 20 y 49 años, marchan a países miembros de la Unión Europea donde la tasa de paro es menor, como es el caso de Reino Unido (5,5%), Francia (10,5%) y Alemania (4,7%). Este movimiento migratorio, sobre todo viene motivado por la alta tasa de desempleo, la cual ha alcanzado un 51,4% en españoles menores de 25 años<sup>2</sup>.

En base a todos estos datos, consideramos evidente la necesidad de recursos que faciliten salidas profesionales, a nivel nacional e internacional.

Tradicionalmente, se ha considerado que el perfil del Educador Social se podía enmarcar en los ejes (López-Barajas, 2006) de trabajador social, de un profesional de la

---

<sup>2</sup> Eurostat (2015). Tasa de desempleo armonizada por sexo. Recuperado de <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=teilm020&plugin=1> (Consultado ewl 12/04/15).

educación, considerada como una profesión de ayuda cuya referencia viene de la pedagogía social, aunque la función principal del educador es crear planes, programas y proyectos donde la intervención socioeducativa tenga una incidencia real y efectiva. Estas funciones emanan de necesidades concretas.

Haciendo referencia a los ámbitos de intervención, cabe destacar que hay una confluencia entre los ámbitos de intervención del Educador Social con figuras ya preexistentes (López-Barajas, 2006), aunque la función principal del educador es crear planes, programas y proyectos donde la intervención socioeducativa tenga una incidencia real y efectiva, ya que como se indica a continuación existen una serie de **competencias fundamentales**, que indican los diferentes niveles sobre cómo actuar, intervenir y reflexionar en distintos contextos (López-Barajas):

- Competencias para intervenir: El Educador Social debe actuar directamente en la situación, y puede basarse en la intuición o comunicación no verbal, así como en sus conocimientos teóricos y experiencias.
- Competencias para evaluar: El Educador Social debe saber planificar, organizar y evaluar.
- Competencias para reflexionar: El Educador Social debe reflexionar con otros profesional y difundir las conclusiones que se saquen de esas reflexiones.

Además, de éstas y siguiendo a este mismo autor, se han de destacar las **competencias centrales**, proporcionarán herramientas metodológicas para realizar el trabajo de la forma más eficaz posible:

- Competencias relacionales y personales: Actualmente se da mucha importancia a las competencias propias de la persona como el compromiso, el espíritu o la motivación. Se requiere un alto nivel de empatía y reflexión ética y por supuesto, es imprescindible para el Educador Social saber separar las relaciones profesionales de las privadas.

- Competencias sociales y comunicativas: El trabajo de la educación social depende de la colaboración de todos los agentes implicados en la situación a tratar. Los educadores deben ser capaces de trabajar en equipo, de resolver y gestionar conflictos correctamente. Es imprescindible tener buenas dotes comunicativas para guiar y aconsejar al usuario.
- Competencias organizativas: Tienen que ver con la administración, la gestión y el desarrollo del puesto de trabajo.
- Competencias del sistema: Tanto el sistema privado como el público deben colaborar en el trabajo socioeducativo. Los Educadores Sociales tienen en su mano crear debate y negociar ciertas decisiones con las autoridades.
- Competencias del aprendizaje y desarrollo: El Educador Social es consciente de que la realidad en la que interviene es cambiante, y por ello su formación es continua y complementaria.
- Competencias generadas por el ejercicio profesional: Se refiere a la manera en que los educadores deben efectuar y administrar su profesión.

En base a todo lo argumentado, es posible afirmar que el Educador Social interviene para modificar ciertas conductas y hábitos, que a su vez han de incidir en una transformación personal y social, haciendo uso de estrategias socioeducativas.

Además de todo esto el Educador Social es un especialista en la problemática humana, y en el marco de la globalización, y por tanto, se requiere de actuaciones más globales y sobre todo, más comunitarias, donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) jueguen un papel imprescindible en el cambio producido por la globalización, ya que la nueva forma de organización de la información a través de los ordenadores, ha llevado a los países desarrollados a la tercera revolución industrial (López Noguero, Prieto Jiménez, 2004). En este caso, los expertos ven en los medios digitales el progreso de la civilización, ya que nos permitirá obtener una cantidad de información de distintos lugares en poco tiempo. Esto afecta en gran medida al ámbito laboral ya que transforma los patrones tradicionales de realizar un trabajo y de buscarlo. De ahí que este proyecto se apoye en las TIC y se presente

con la intención de eliminar fronteras y abrir la posibilidad de mostrar la formación, misión y oportunidades que los educadores sociales pueden tener en distintos países de la Comunidad Europea; así podrán tener un mayor conocimiento sobre su salida profesional evadiendo los estragos causados por la crisis económica.

### **3. ANÁLISIS DE NECESIDADES**

Para conocer las necesidades reales de los Educadores Sociales se ha realizado un cuestionario y para analizar la información de los datos obtenidos se ha hecho uso de un cuadro de análisis con la técnica DAFO.

A continuación en el siguiente apartado mostramos los resultados obtenidos.

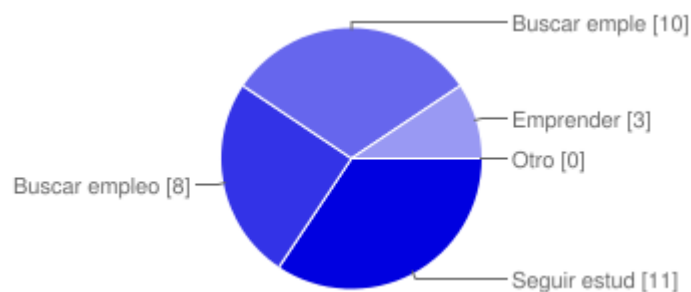
#### **3.1. CUESTIONARIO**

Se realizó un cuestionario para hacer el análisis de necesidades y orientar la acción en función de los resultados. El cuestionario fue rellenado por un total de 32 alumnos, 25 mujeres y 7 hombres, de edades comprendidas en un rango entre 20 y 33 años, alumnos de 3º y 4º de Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. El motivo por el que se elige esta muestra es porque son alumnos que en breve finalizarán sus estudios, y por tanto, tendrán que empezar a barajar las posibles salidas al mercado laboral. Se llevó a cabo un muestreo por conveniencia debido a la accesibilidad de los sujetos.

El cuestionario está formado por seis ítems tipo test, cinco de respuesta simple y una de opción múltiple que se hicieron con la intención de detectar las necesidades de información de los estudiantes con respecto a su futuro profesional. A continuación, presentamos los resultados obtenidos en cada una de las preguntas planteadas a los estudiantes.

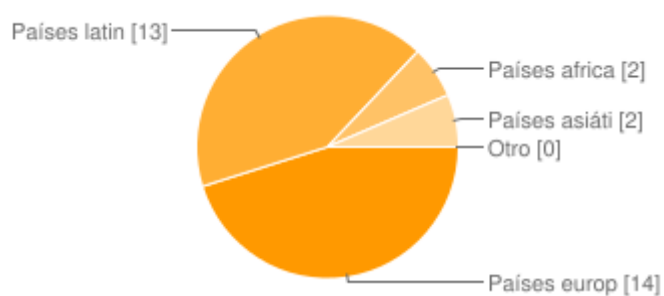
Respecto a la primera pregunta ¿cuál es tu idea de futuro cuando termines tus estudios actuales?, el 34,4% afirma que seguirá estudiando, el 25% buscará empleo en

España mientras que el 31,3% lo intentarán fuera, y solo un 9,4% se plantea emprender como se puede apreciar en la Figura 1.



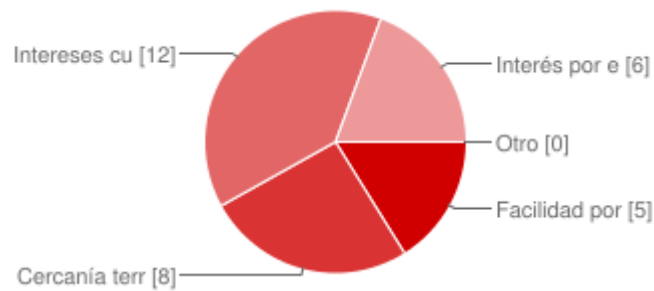
**Figura 1.** Opciones de futuro de los estudiantes de Educación Social.

En cuanto a la pregunta ¿cuál sería tu destino prioritario para la búsqueda de empleo fuera de España?, el 45,2% se dirigiría a países europeos y el 41,9% a países latinoamericano, y un 6,5 % pensaría en dirigirse a países africanos o asiático tal y como se puede observar en la Figura 2.



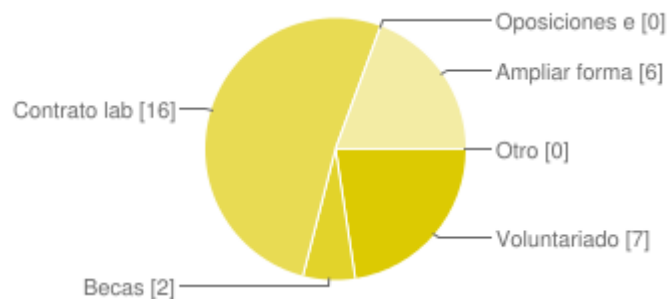
**Figura 2.** Destino prioritario para búsqueda empleo.

La tercera pregunta les plantea que en el caso de que buscaran trabajo fuera ¿cuál sería su principal motivación a la hora de buscar destino? Entre las respuestas, el 38,7% estaría motivado por los intereses culturales, el 25,8% tendría en cuenta la cercanía territorial, el 16,1% elegiría país según la facilidad del idioma y el 19,4% dependería del interés por el ámbito laboral (Figura 3).



**Figura 3.** Motivación en la búsqueda de destino.

A la cuarta pregunta ¿cuál es el tipo de experiencia que estás buscando para el futuro?, un 51,6% quiere un contrato laboral, el 22,6% optaría por una experiencia como voluntario en el extranjero, el 19,4% seguiría estudiando y un 6,5% buscaría becas, como se observa en la figura 4.



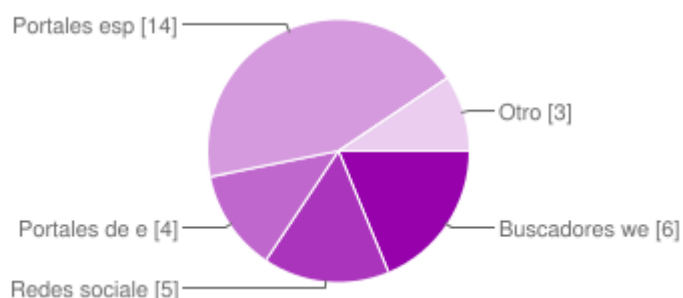
**Figura 4.** Tipo de experiencia buscada por los estudiantes

La quinta pregunta da la oportunidad de elegir más de una opción, por eso el número de respuestas no se corresponden con el total de encuestados. En ella se plantea ¿en qué ámbito te gustaría ejercer tu labor profesional? La mayoría, un 59,4% tiene preferencia por el desarrollo comunitario/ocio/tiempo libre, el 25% en el ámbito del maltrato/violencia y la inmigración, el 18,8% en la diversidad funcional y el 6,3% en el ámbito penitenciario.

Y para finalizar, la última pregunta enfocada a los medios de búsqueda de salidas profesionales usados por los encuestados, concretamente ¿qué tipo de herramientas te aportan información útil sobre las salidas profesionales como Educador Social? Entre



los resultados el 43,8% de los participantes ha afirmado hacer uso de portales específicos, el 18,8% usa buscadores como google o yahoo, el 15,6% obtiene la información a partir de las redes sociales, un 12,5% usa portales institucionales de empleo y solo el 9,4% hace uso de otros no especificados (Figura 5).



**Figura 5.** Herramientas para buscar salidas profesionales.

A raíz de los datos obtenidos se ha enfocado la acción, y por ello, en la página de inicio de la web se ha insertado un mapa interactivo de Europa, donde estará disponible en la mayoría de países la información sobre las funciones principales del Educador Social y el ámbito en el que se suele intervenir, de ahí la utilidad de la pregunta sobre el destino prioritario en el que les gustaría ejercer su labor profesional.

Se puede encontrar información enfocada a Latinoamérica en el apartado de becas, ya que fue la segunda opción preferida. A este respecto, no se descarta ampliar la web en un futuro próximo, añadiendo el mapa de Latinoamérica con la información correspondiente. También se contempla como línea de futuro el añadir algún apartado sobre la cultura de cada país ya que como observamos a través del cuestionario es el primer motivo que lleva a los estudiantes a decidir su destino de trabajo.

Para aquellos que quieren seguir estudiando, que según se indica en el cuestionario es un número muy significativo, pueden consultar la información sobre los planes de estudios por si quisieran continuar su formación en el extranjero así como las becas para estudios de posgrado. También hay una gran cantidad de estudiantes interesados por el voluntariado por el cual se decidió añadir esta información como un apartado de la web.

Los resultados obtenidos a raíz de la pregunta sobre la preferencia de ámbito profesional, dan como resultado que el ámbito favorito por los educadores Sociales encuestados es el de desarrollo comunitario, ocio y tiempo libre. Saber esto, es muy útil para la intervención ya que en algunos países la labor de la Educación Social se enfoca a unos colectivos muy concretos, en su mayoría a todo lo que tiene que ver con la educación no formal.

Y en cuanto a las herramientas para la búsqueda de salidas profesionales, en la web se aportarán datos sobre portales específicos que permitirán visualizar las opciones de empleabilidad de los Educadores Sociales en países europeos concretos.

### 3.2. DAFO

La palabra DAFO Responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, y se desarrolla en función de cuestiones planteadas a grupos de sujetos para que hagan el diagnóstico de una situación concreta, permitiendo realizar proyecciones de futuras acciones, teniendo en cuenta los factores positivos y negativos que rodea la temática a tratar. Es de gran utilidad cuando se pretende impulsar transformaciones, elaborar proyectos de acción, o crear redes (Colás y de Pablos, 2004). Esta técnica alcanza en los últimos años una gran relevancia en cuanto a la planificación estratégica, el diagnóstico de necesidades y las propuestas de intervención.

Para este proyecto se ha hecho uso de esta herramienta para obtener un mejor diagnóstico de la situación sobre la que se quiere intervenir, y para ello se analizan las características internas (debilidades, fortalezas) y externas (amenazas, oportunidades) con la ayuda de la información extraída del cuestionario anterior y del análisis de la literatura realizado. Con todo ello elaboramos la tabla que se muestra a continuación (Tabla 1):

	<b>ASPECTOS FAVORABLES</b>	<b>ASPECTOS DESFAVORABLES</b>
<b>ASPECT. INTERN.</b>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este proyecto aporta recursos para facilitar a los Educadores Sociales el conocimiento de su profesión en otros países.</li> <li>- La mayoría de los Educadores Sociales están enfocando su salida profesional a Europa.</li> <li>- También están contando con las ofertas de voluntariado y prácticas como opciones de salida profesional.</li> </ul>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay un alto número de Educadores Sociales que tienen interés en la búsqueda de empleo en Latinoamérica,</li> <li>- Los recursos web están en constante cambio y por lo tanto la actualización de las referencias de la página web debe ser continua</li> </ul>
<b>ASPECT. EXTERN.</b>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchos profesionales han aunado fuerzas para reivindicar el espacio que la Educación Social merece en Europa y en otras partes del mundo.</li> <li>- La creación del Colegio Profesional de Educadores Sociales o la convocatoria de oposiciones para estos graduados, suponen para la Educación Social un apoyo, frente a la ignorancia existente hacia este campo profesional.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Educación Social no está siendo reconocida, en comparación con otras profesiones relacionadas.</li> <li>- Las administraciones no consideran prioritario el apoyo a los profesionales de la Educación Social ni de las acciones de carácter social en general.</li> </ul>

**Tabla 1.** Análisis DAFO de necesidades sobre las salidas profesionales del Educador Social.

#### **4. OBJETIVOS**

Los objetivos a alcanzar con la implementación de este proyecto son los siguientes:

- Dar a conocer a los educadores sociales sus salidas profesionales a nivel europeo.
- Poner en conocimiento las funciones y competencias de los educadores sociales a nivel europeo.
- Aumentar las posibilidades laborales de los educadores sociales con alternativas al empleo normativo, como es el caso del voluntariado o las prácticas profesionales.
- Erradicar la confusión existente en la Educación Social y otros campos profesionales similares.
- Fomentar el emprendimiento como solución al gran desempleo existente en el ámbito social.

#### **5. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Hemos de decir en primer lugar, que este proyecto se presenta como una propuesta de manera generalizada dirigida al ámbito de la Educación Social (Educadores Sociales en ejercicio, Trabajadores Sociales, estudiantes de Educación Social, formadores en el ámbito, etc.). Consideramos que en una primera implementación puede llegar a ser más útil para aquellos estudiantes que se encuentran bien cursando los últimos cursos de la titulación, es decir, 3º o 4º, como para aquellos que estén recién titulados y en busca de obtener un empleo como profesionales y así desarrollar su labor como Educadores Sociales. Una labor que necesita de una regulación, ya que se trata de una profesión que se ha ido conformado a partir de otras figuras como educador especializado, animador sociocultural, educador de adultos, etc. A pesar de ser ellos los principales beneficiarios, el recurso elaborado puede ser de gran utilidad para cualquier profesional de la

educación interesado en estos temas ya sea perteneciente al ámbito nacional, o a cualquier país europeo o fuera de Europa.

## **6. RECURSO WEB PARA LA MEJORA DE CONOCIMIENTO Y EMPLEABILIDAD DE LOS EDUCADORES SOCIALES EN EUROPA**

### **6.1. WEB EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA**

Este proyecto está apoyado en el uso de las nuevas tecnologías con la intención de facilitar a los estudiantes de Educación Social la indagación en sus salidas profesionales y oportunidades en cuanto a becas, prácticas, voluntariados y ampliación de conocimientos en otros países de Europa, ya que la situación actual de España no es la más idónea para la inserción laboral.

La web se titula “*Educación Social en Europa*”<sup>3</sup> y ha sido realizada con el servicio online de creación de páginas web *Webnode*<sup>4</sup>, que permite crear páginas web de manera sencilla y rápida.

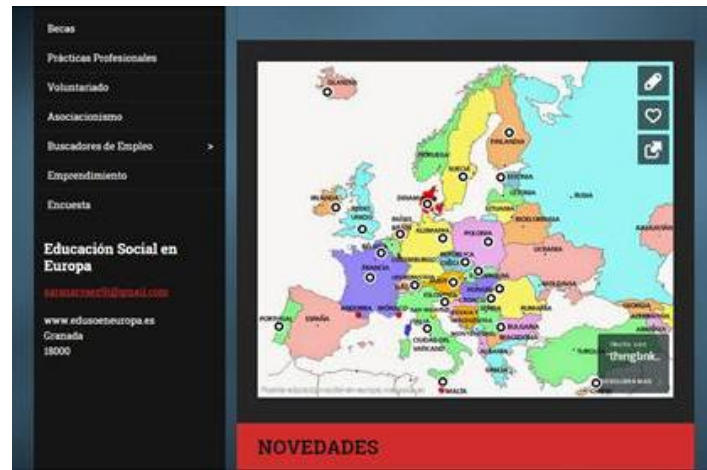
La página principal contiene un mapa interactivo de Europa que ha sido realizado gracias a la plataforma de creación de imágenes multimedia *Thinglink*<sup>5</sup>. En este mapa tras hacer un click sobre cada país, se puede encontrar información acerca de la figura profesional del Educador Social en ese país y los planes de estudios, algo muy útil sobre todo para alumnos y alumnas de segundo o tercero que tengan pensado realizar algún programa de movilidad, y por tanto necesiten presentar una propuesta de plan de estudios (Figura 6).

---

<sup>3</sup> Accesible en [educacion-social-en-europa.webnode.es/](http://educacion-social-en-europa.webnode.es/)

<sup>4</sup> Sitio web del servicio: <http://www.webnode.es/>

<sup>5</sup> Sitio web de la plataforma: <https://www.thinglink.com/>



**Figura 6.** Página de inicio de la web.

La información disponible se centra concretamente en Alemania, Bélgica, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza, ya que según los resultados del cuestionario que se ha pasado a estudiantes de Educación Social para el desarrollo de este proyecto, la mayoría de ellos están interesados en desplazarse por Europa debido a la cercanía territorial, pero no se descarta que en un futuro esta lista pueda ampliarse a Latinoamérica por ser la segunda opción preferida, ya que no existiría ninguna barrera lingüística.

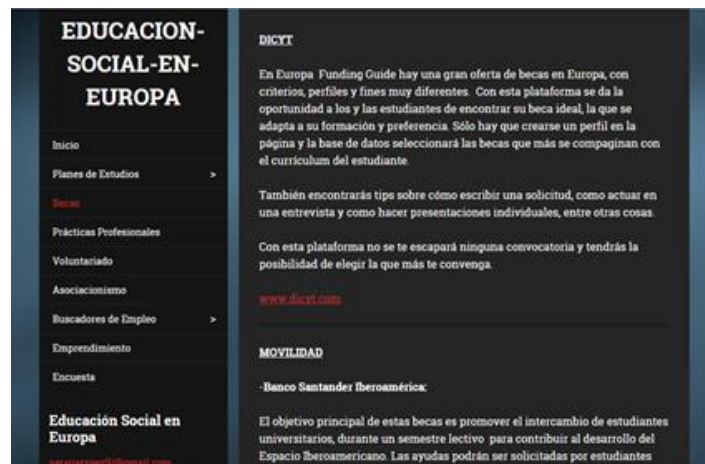
Aparte del mapa en la parte central, en la izquierda se dispone de un menú que dispone de información que pueden ser muy interesantes para los Educadores Sociales, según los resultados obtenidos del análisis de necesidades realizado anteriormente.

En primer lugar se dispone del apartado titulado **planes de estudios** (Figura 7), donde se encuentra la información situada en el mapa, con datos de todos los países anteriormente mencionados. En cada uno de estos países se explica brevemente la situación del Educador Social en ese país concreto, qué denominación se usa para definir su titulación, así como cuáles son sus funciones principales. En algunos se informa sobre el ámbito específico en el que los Educadores Sociales trabajan preferentemente.



**Figura 7.** Apartado: Planes de Estudios.

En siguiente lugar se encuentra el apartado **becas** (Figura 8), en el que se hace mención a becas de movilidad a las que pueden optar los estudiantes y egresados de Educación Social. Algunas no sólo se orientan a la movilidad en Europa, sino que también disponen de programas a Latinoamérica. Por ejemplo desde DICYT (Agencia Iberoamericana para la difusión de la Ciencia y la Tecnología) se dispone de una gran oferta de becas en Europa con perfiles, criterios y fines muy diferentes. También desde Banco Santander se ofertan becas para promover el intercambio universitario a países latinoamericanos.



**Figura 8.** Apartado: Becas.

A continuación, siguiendo el menú, está el apartado **prácticas profesionales** dónde se ofrece una lista de instituciones y programas que permiten la realización de prácticas. Banco Santander es una de las entidades que da la oportunidad de inserción laboral a jóvenes de entre 18 y 29 años en situación de desempleo, a través de prácticas profesionales. AIESEC es otra organización ofrece la realización de prácticas en cualquier país del mundo durante algunos meses, dándote a elegir entre diferentes ámbitos en los que trabajar. También el Programa Erasmus +, Leonardo Da Vinci y ARGO, pueden ser la puerta al mundo laboral a través de las prácticas profesionales. Siguiendo el menú, como la Educación Social es una labor muy asociada al **voluntariado**, también se crea un apartado en el que se muestran distintas alternativas de programas para voluntarios en otros países (Figura 9). Uno de los más conocidos es el Servicio de Voluntariado Europeo, que tras contactar con una asociación de envío permite la realización de estancias de larga duración en otros países para colaborar con un proyecto. Organizaciones anteriormente mencionadas, como AIESEC cuenta con programas de voluntariado en cualquier parte del mundo y otras como Agua de Coco ofrece estancias en Nepal para realizar actividades educativas y sociales.



**Figura 8.** Apartado: Voluntariado.



El siguiente apartado está dedicado al **asociacionismo**, donde se dispone de información sobre asociaciones internacionales de Educadores Sociales (Figura 9). Algunos de los objetivos principales de estas asociaciones son el unir a los Educadores Sociales de diferentes países para promover prácticas de calidad, asegurando un servicio correcto a los usuarios y promoviendo el trabajo conjunto de profesionales, entre otros. La principal de todas a las que se hace referencia es AIEJI (Asociación Internacional de Educadores Sociales), que tiene entre sus objetivos unir a Educadores Sociales de todos los países para promover prácticas de calidad además de prestar una serie de servicios con el fin de apoyar a los Educadores Sociales.

También se cuenta con otras organizaciones relacionadas como ENSACT, encargada de organizar conferencias o FESET, Asociación Europea de Centros de Formación en Trabajos Socioeducativos.



**Figura 10.** Buscadores de empleo.



**Figura 9.** Apartado: Asociacionismo

En siguiente lugar, está el apartado de **buscadores de empleo**, dónde se realiza una división entre buscadores generales y específicos. Estos últimos dan información sobre los portales de búsqueda de empleo concretos en distintos países, y en algunos casos se dispone de un portal específico de Educadores Sociales dónde también se pueden encontrar oportunidades laborales.

Y ya finalizando el menú se encuentra el apartado dirigido a aquellos que se están planteando **emprender**. Se dispondrá de consejos para el emprendimiento y se aportará información sobre instituciones que se dedican a prestar apoyo a aquellos que persiguen el autoempleo.

Por último, hay creada una pequeña encuesta que será de utilidad para realizar la evaluación continua del proyecto como se comentará en el siguiente apartado.

Para incrementar la popularidad de la web se hace uso de las redes sociales, dándole difusión a la dirección de la página sobre todo en los círculos y grupos de Educación Social.

Por último, añadir que la web se creó con la intención de que fuera un proyecto en el que todos y todas puedan participar. Es por ello que hay un apartado de sugerencias dónde la gente, además de opinar, pueden completar y aportar información nueva que sea de utilidad a los Educadores Sociales que se plantean buscar trabajo fuera.

## **7. EVALUACIÓN**

Para realizar una evaluación continua sobre la web al final del menú está disponible una encuesta que podrán rellenar todos los que la visiten y que servirá de guía para hacer los cambios y mejoras pertinentes. En total son cinco preguntas tipo test, dos dicotómicas (sí/no) y tres en abanico con la posibilidad de elegir una opción. En primer lugar se pregunta sobre la utilidad de la web, en segundo lugar sobre la claridad de la información disponible en ella, luego sobre qué apartado es considerado de mayor interés y en siguiente lugar se pregunta sobre algo que resulta interesante saber, y es de qué manera se conoció la existencia de este recurso. Por último se pregunta sobre si se cree conveniente añadir más información de otros países o incorporar nuevos apartados. Periódicamente se revisarán los resultados del cuestionario y se plantearán las modificaciones o actualizaciones oportunas.

Es necesario destacar que dada la volatilidad de los recursos web y el rápido cambio de las direcciones de la información es necesario someter todos los contenidos a una evaluación y actualización cada cierto periodo de tiempo para comprobar que todos los recursos siguen vigentes.

## **8. CONCLUSIONES**

Ha sido un TFG muy interesante en todo su proceso de diseño, ejecución y valoración. Con su realización se han adquirido una serie de competencias transversales, como el uso de las TICs y el saber dar respuesta a una nueva situación. Muchos Educadores Sociales finalizan sus estudios y no tienen claro que herramienta usar para empezar su búsqueda de salidas profesionales en el extranjero.

Los objetivos principales han sido cumplidos con éxito, ya que se ha dado respuesta a la necesidad de los Educadores Sociales de conocer sus opciones de empleabilidad y voluntariado en el extranjero, así como consejos útiles para el emprendimiento.

A nivel personal, como Educadora Social me siento muy satisfecha de poder ayudar a muchos compañeros en su planteamiento de futuro tras acabar la carrera. También me

ha servido a mí misma para visualizar nuevas posibilidades en mi carrera profesional, que hasta el momento eran desconocidas para mí.

Con el apartado “planes de estudios” se está ayudando a muchos alumnos de Educación Social y de otras titulaciones, que tienen la intención de continuar los estudios en otro país. Necesitan conocer el sistema universitario vigente en el país de acogida, y ahora esa información la tienen disponible en este proyecto.

Algo que también es de agrado es el hecho de que la web esté planteada para que otros puedan aportar sus conocimientos. Salen nuevas ofertas de empleo, becas y voluntariados continuamente, y es muy difícil estar al día con todo, así que la ayuda de los demás es muy necesaria, y convierte a la web en un proyecto no exclusivamente mío, sino de todos los Educadores Sociales.

El emprendimiento está tomando protagonismo en la mayoría de campos profesionales, y los Educadores Sociales no pueden quedarse atrás. Es por ello que también se tiene en cuenta esta opción como salida profesional.

Las opciones de asociacionismo tampoco podían faltar. Hay que conocer las organizaciones con las que los Educadores Sociales cuentan en cada país, por si en algún momento necesitarán apoyo o consejo de estas.

Pero si algo me queda claro tras esta modesta investigación, es que la Educación Social es una profesión con futuro, tanto en España como en Europa en general, que con el paso del tiempo se va a ir haciendo más necesaria. De ahí mi serio planteamiento en ampliar este trabajo indagando en otros continentes para poder seguir aportando posibilidades a los Educadores Sociales.

## **9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Calderón, M. J. Gótor Latorre, V. (2013) La profesión de la educación social en Europa.

Estudio comparado. *Revista de Educación Social (RES)*, 17, 1-5.

Colás, P., De Pablos Pons, J. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: Aplicación de la técnica DAFO. Universidad de Sevilla. Sevilla.

- Colegio de Educadores Sociales de Andalucía. Recuperado el 14 de Enero de 2015.  
<http://www.copesa.es/Default.aspx>
- López Noruego, F., Prieto Jiménez, E. (2004). Los modelos formativos de la Educación Social en Europa: *Hacia una construcción de la ciudadanía en la UE*. Sevilla: Universidad Pablo Olavide.
- López-Barajas, E. (2006). *Perfil y funciones del educador social. Estrategias de formación en el siglo XXI*. Barcelona: Ariel.
- Pérez Serrano, G. (2005). Educación Social. *Revista de Educación*, 336, 7-18.
- Quintás, S. (2000). *La formación del Educador Social en Europa*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Reventós, F. (1998). Cambio social y educación en el umbral del siglo XXI. *Revista Española de Educación Comparada (RES)* 4, 37-50.
- Ventosa Pérez, V. (1992). Educación Social, animación e instituciones. Madrid: CCC.
- Vocalía Internacional de Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales. (2011) Guía de Oportunidades laborales en el extranjero para Educadores/as Sociales. Recuperado de:  
<http://www.eduso.net/res/pdf/19/Guialaborbecas.pdf> (Consultado el 08/05/15).