

UNIVERSIDAD DE GRANADA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

TESIS DOCTORAL

Doctoranda: María D. Aponte Correa

Director:

Dr. José Álvarez Rodríguez

GRANADA, 2015

Editor: Universidad de Granada.Tesis Doctorales
Autor: María D. Aponte Correa
ISBN: 978-81-9125-131-6
URI: <http://hdl.handle.net/10481/40271>

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

DEDICATORIA

A mi madre Santa

Génesis de mi espíritu libre y compasivo.

Punto de partida de mi escala de valores.

A mi esposo Gaspi

Digno representante del hombre hostosiano.

Defensor de la educación como acto de libertad.

A mis hijos Frances y Dennis

Luceros que iluminan mi existencia.

Forjadores de una mujer completa.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

“La gratitud es el reconocimiento del beneficio recibido”.

Eugenio María de Hostos

AGRADECIMIENTOS

Eugenio María de Hostos (1888) destaca en su texto *Moral social* que: “después de nuestras propias necesidades, lo que más nos liga a los demás hombres es la gratitud” (p.42). La práctica desinteresada de este valor incalculable nos transforma en seres éticos, nobles y más humanos. Como educadores hostosianos presentamos nuestra gratitud a las personas que con su solidaridad y empatía marcaron la diferencia durante este proceso de aprendizaje.

Dr. José F. Méndez, Presidente del Sistema Universitario Ana G Méndez. Gracias por contribuir en mi desarrollo profesional en áreas de vanguardia y proveer alternativas para trabajar con la diversidad a través de la educación a distancia y en la sala de clases. Gracias por ser un visionario y hacer posible cada uno de nuestros sueños.

A Gladys Cora, le agradezco su amistad, compromiso y solidaridad en mis andanzas profesionales para alcanzar una sociedad puertorriqueña más justa y equitativa a través de la educación. Sus consejos, su asertividad y espíritu quijotesco marcaron, en muchas ocasiones, la diferencia para que esta meta fuera asequible.

Dr. José Álvarez, gracias por su capacidad y habilidad para convertir una tarea ardua en una experiencia única e inolvidable. Su sentido de responsabilidad y compromiso con la educación lo convierten en un hombre hostosiano. Gracias por su amistad, sencillez, nobleza y gran sabiduría.

Dr. Clemente Rodríguez Sabiote y Dr. Edgardo Quiñones, reconozco la calidad del

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

tiempo compartido a través de la interacción con las estadísticas para evidenciar la vigencia de Eugenio María de Hostos en el siglo XXI. Gracias por su paciencia y amistad.

Gregorio Villegas, compañero de estudios, gracias por tu compañerismo y solidaridad en la consecución de este Proyecto de Vida. El trabajo en equipo marcó la diferencia.

A la Dra. Zaida Vega, expreso mi gratitud por su constante confianza e indiscutible solidaridad. Gracias por creer en nuestra capacidad de trabajo y apoyarnos siempre.

A Zusel Rodríguez y a Zobeida Ocasio les reconozco por colocar sus habilidades artísticas y su dominio de herramientas tecnológicas al servicio de este trabajo investigativo. Recordaré siempre sus sacrificios y la calidad del tiempo compartido.

Socorro Sánchez Alvarado, Bibliotecaria de Desarrollo de Colecciones, gracias por su colaboración y actitud entusiasta en pro de esta investigación doctoral.

Dr. Federico Matheu, siempre recordado Rector de la Universidad Metropolitana, expreso mi gratitud por la oportunidad que me brindara para realizar esta investigación en el campo educativo. Esta experiencia investigativa ha contribuido a mi formación integral.

Dr. Carlos Padín, Rector de la Universidad Metropolitana, agradezco su contribución a mi capacitación y al logro de esta meta profesional que redundará en beneficio de mis estudiantes y de mi Patria.

Dr. Andrés Soriano, reconozco su gentileza y apoyo durante este proceso de aprendizaje. Gracias por su hospitalidad y hacerme sentir parte de la hermosa ciudad de Granada, cuna del insigne escritor Federico García Lorca.

Margarita Ramírez Reyes, Facultativa de Bibliotecas, le expreso mi gratitud por su apoyo en mi capacitación profesional durante mis estudios en la Universidad de Granada.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	xxi
PRIMERA PARTE: NUESTRA INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Exposición del trabajo investigativo.....	1
1.1. Justificación.....	1
1.2. Problema.....	8
1.3. Preguntas.....	9
1.4. Objetivos.....	10
2. Metodología.....	10
2.1. Método.....	10
2.2. Muestras.....	13
2.3. Método analítico.....	14
2.4. El análisis de contenido axiológico.....	15
3. Autor objeto de estudio.....	16
3.1. Eugenio María de Hostos. Razones para su selección.....	16
3.1.1. Visión del puertorriqueño Antonio S. Pedreira.....	17
3.1.2. Visión del biógrafo dominicano Juan Bosch.....	18
3.1.3. Visión del biógrafo dominicano Pedro Henríquez Ureña.....	20
4. Documentos objeto de estudio.....	22
4.1. Moral social. Razones para su selección.....	22

4.2. Marco Conceptual de la Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico. Razones para su selección.....	26
5. Síntesis del capítulo. Nuestra investigación.....	30
CAPÍTULO 2. VALORES Y EDUCACIÓN.....	33
2.1. Introducción.....	33
2.2. La axiología como ciencia de los valores.....	38
2.3. Los valores: Definición.....	40
2.4. Características del valor.....	43
2.4.1. Categorización.....	43
2.4.2. Polaridad.....	45
2.4.3. Jerarquización.....	46
2.5. Las tendencias teóricas sobre el valor.....	46
2.5.1. Desde la tendencia subjetivista.....	47
2.5.2. Desde la tendencia objetivista.....	49
2.5.3. Desde la tendencia conciliadora.....	51
2.6. Valores y educación.....	51
2.6.1. Introducción.....	51
2.6.2. La sociedad puertorriqueña y el fundamento axiológico.....	54
2.6.2.1. Los refranes: fuente de valor axiológico.....	54
2.6.3. Hallazgos de valores en Puerto Rico.....	56
2.6.4. Valores en la formación de futuros maestros.....	66

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

SEGUNDA PARTE

EUGENIO MARÍA DE HOSTOS: RECORRIDO HISTÓRICO Y EDUCATIVO

CAPÍTULO 3. EUGENIO MARÍA DE HOSTOS: FORMACIÓN Y OBRA.....

3.1. Lugar de nacimiento.....	
3.2. Infancia.....	72
3.3. Formación académica.....	72
3.4. Contexto histórico: Línea del tiempo.....	73
3.5. Hombre completo: Eugenio María de Hostos.....	75
3.6. Ideas Pedagógicas de Eugenio María de Hostos.....	77

CAPÍTULO 4. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE MORAL SOCIAL..... 84

4.1. Origen del texto Moral social de Eugenio María de Hostos.....	115
4.2. Introducción de Moral social de Eugenio María de Hostos.....	115
4.3. Primera Parte: Relaciones y deberes.....	117
4.4. Segunda Parte: La Moral y las Actividades de la Vida.....	122

TERCERA PARTE: 135

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS DOCUMENTOS: MORAL SOCIAL DE EUGENIO MARÍA DE HOSTOS Y EL MARCO CONCEPTUAL DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN PUERTO RICO.....	152
---	-----

5.1. Introducción al análisis de contenido: Definición y posibilidades.....	152
5.2. Procedimiento en la implantación del análisis de contenido.....	153
5.2.1. Objetivos y universo documental.....	153
5.2.2. Unidades de análisis y reglas de recuento.....	154
5.2.3. Categorización.....	154
5.2.4. La Clasificación.....	155
5.2.4.1. Pre-análisis.....	157
5.2.4.2. Definición operativa del sistema de categorías.....	158
5.2.4.3. Codificación.....	165
5.2.4.4. Fiabilidad y validez de los procesos de categorización y codificación.....	166
5.3. Análisis y discusión de resultados del texto Moral social de Eugenio María de Hostos.....	170
5.3.1. Categorías axiológicas.....	171
5.3.2. Validación de la jerarquía y clasificación axiológica.....	183
5.3.3. Palabras y palabras dominio que conforman las categorías axiológicas.....	189
5.3.3.1. Palabras o unidades de registro que conforman las categorías axiológicas.....	189
5.3.3.2. Palabras dominio en Moral social.....	195

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

5.3.3.3. Palabras o unidades de registros que conforman las categorías.....	201
5.4. Análisis y discusión de resultados: Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico.....	224
5.4.1. Categorías axiológicas.....	241
5.4.2. Validación de la jerarquía y clasificación axiológica.....	
5.4.3. Rangos obtenidos por las categorías axiológicas en los documentos objeto de estudio	267
	273
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN...	273
6.1, Conclusiones de la investigación.....	
6.2. Implicaciones en el profesorado en formación de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico.....	283
6.2.1. Sugerencias para futuras investigaciones.....	283

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

GRÁFICOS

Gráfico 1: Modelo Axiológico de Educación Integral, según Enrique Gervilla.....	9
Gráfico 2: Seis pasos según Berelson (1952) para la utilización del método de análisis de contenido.....	13
Gráfico 3: Procedimiento utilizado para la implantación del análisis de contenido axiológico.....	16
Gráfico 4: Los cuatro pilares de la educación- UNESCO.....	35
Gráfico 5: Refranes de Puerto Rico y los valores que representan en Puerto Rico.....	55
Gráfico 6: Distribución porcentual de cómo el encuestado calificó la influencia de cada uno de los siguientes aspectos en la formación de valores.....	59
Gráfico 7: Distribución porcentual de cuáles de los siguientes grupos debe esforzarse más o menos por enseñar o promover valores positivos en los niños y los adultos.....	60
Gráfico 8: Valores morales de acuerdo a la encuesta del Instituto de Ética Josephson...	65
Gráfico 9: La teoría educativa de Hostos.....	112
Gráfico 10: Estructura del Tratado de moral de Eugenio María de Hostos.....	116
Gráfico 11: Definiciones del concepto Sociedad.....	123
Gráfico 12: Evolución de los órganos sociales.....	125
Gráfico 13: Clasificación de las relaciones del hombre con la sociedad.....	127
Gráfico 14: Relaciones, Deberes del hombre con la sociedad y Deberes genéricos.....	131
Gráfico 15: Deberes del hombre para con la humanidad.....	132
Gráfico 16: Resumen.....	133
Gráfico 17: Deberes sociales primarios y secundarios.....	134
Gráfico 18: Virtudes o deberes secundarios.....	135

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 19: Citas de Eugenio María de Hostos en Moral social.....	150
Gráfico 20: Categorías de Valores, según Gervilla.....	156
Gráfico 21: Modelo Axiológico de Educación Integral, Gervilla.....	156
Gráfico 22: Frecuencias de incidencia de las categorías axiológicas del documento Moral social.....	172
Gráfico 23: Principales resultados de la prueba de chi-cuadrado.....	174
Gráfico 24: Diagramas de barras sobre las frecuencias observadas, esperadas y sus residuales de las categorías axiológicas inferidas en el modelo de Moral social.....	176
Gráfico 25: Gráfico de carámbanos o <i>icicles</i> de las categorías axiológicas del documento Moral social.....	178
Gráfico 26: Dendograma o <i>iceplot</i> de las categorías axiológicas del documento Moral social.	180
Gráfico 27: Promedio de frecuencias de las categorías axiológicas por conglomerado...	182
Gráfico 28: Histograma con curva normal de la incidencia frecuencial de las 14 categorías axiológicas indicando los valores de los percentiles 33 y 66 (puntos de corte para dividir en tres partes iguales).....	184
Gráfico 29: Número de palabras que conforman cada categoría axiológica.....	189
Gráfico 30: Gráfico de dispersión sobre la correlación entre la densidad y la intensidad de las categorías axiológicas consideradas.....	194
Gráfico 31: Diagrama de barras sobre las frecuencias logradas por las 10 de <i>palabras dominio</i> del documento de Moral social.....	195
Gráfico 32: Gráfico de carámbanos o <i>ice plot</i> de las palabras dominio del documento Moral social.....	197

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 33: Dendograma o <i>iceplot</i> de las palabras dominio del documento Moral social.	198
Gráfico 34: Promedio de frecuencias de las palabras dominio por conglomerado en el documento Moral social.....	200
Gráfico 35: Gráfico de sectores que representa la incidencia de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.	242
Gráfico 36: Frecuencias de incidencia de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	242
Gráfico 37: Retrato de colores de la incidencia de las categorías axiológicas en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	244
Gráfico 38: Gráfico de carámbanos o <i>icicles</i> de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	248
Gráfico 39: Dendograma o <i>iceplot</i> de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	249
Gráfico 40: Categoría de Valores según Enrique Gervilla.....	275
Gráfico 41: Categoría de valores, según Moral social de Eugenio María de Hostos.....	276
Gráfico 42: Pictograma representativo del top 10 de <i>palabras dominio</i> del documento de Moral social.....	278

TABLAS

Tabla 1: Distribución porcentual de la satisfacción que tienen los encuestados con los valores generales y la conducta de cinco de los grupos identificados en la investigación.....	59
Tabla 2: Distribución porcentual de cuán de acuerdo o en desacuerdo está el encuestado con los siguientes enunciados.....	61
Tabla 3: Distribución porcentual de la importancia que tiene cada valor para los encuestados para mejorar la sociedad.....	63
Tabla 4: Contexto histórico sobre la vida de Eugenio María de Hostos.....	77

Tabla 5: Resumen con definición abreviada y ejemplos ilustrativos de las categorías axiológicas.....	162
Tabla 6: Tabla de confusión correspondiente a la comparación entre la investigadora principal vs experto 1.....	167
Tabla 7: Principales resultados del coeficiente κ de Cohen al comparar la concordancia entre la investigadora 1 vs experto 1.....	167
Tabla 8: Tabla de confusión correspondiente a la comparación entre la investigadora principal vs experto 2.....	168
Tabla 9: Principales resultados del coeficiente κ de Cohen al comparar la concordancia entre la investigadora 1 vs experto 2.....	168
Tabla 10: Tabla de confusión de la comparación entre el experto 1 vs experto 2.....	168
Tabla 11: Principales resultados del coeficiente κ de Cohen al comparar la concordancia entre el experto 1 vs experto 2.....	169
Tabla 12: Etiquetas interpretativas del valor de κ de Cohen.....	170
Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de las categorías axiológicas del documento Moral Social de Hostos.....	171
Tabla 14: Resumen de la prueba de chi-cuadrado.....	173
Tabla 15: Frecuencias observadas, esperadas y residuales entre dichas frecuencias en las categorías axiológicas inferidas en el documento de Moral social.....	175
Tabla 16: Historial de conglomeración de las categorías axiológicas del documento Moral social.....	177
Tabla 17: Conglomerados de pertenencia de las categorías axiológicas del documento Moral social.....	180
Tabla 18: Promedio de frecuencias de las categorías axiológicas por conglomerado y categorías de valores que conforman cada conglomerado en el documento	

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Moral social.....	181
Tabla 19: Clasificación comparativa de las dos técnicas de análisis acerca de la influencia de las categorías axiológicas en la obra Moral social.....	185
Tabla 20: Matriz de confusión del Kappa de Cohen calculado entre la clasificación del Cluster y los Percentiles.....	187
Tabla 21: Resultados Kappa de Cohen y estadísticos complementarios sobre la concordancia entre la clasificación del análisis de conglomerados y los grupos de percentiles.....	188
Tabla 22: Clasificación jerárquica de las categorías axiológicas teniendo en cuenta el número palabras que las conforman (su densidad).....	190
Tabla 23: Resumen de la prueba de la Prueba Q de Cochran.....	191
Tabla 24: Rangos de las categorías axiológicas en las dimensiones densidad e intensidad.	192
Tabla 25: Correlación de Rho de Spearman entre la densidad y la intensidad de las categorías axiológicas.....	193
Tabla 26: Historial de conglomeración de las palabras dominio del documento Moral social.....	196
Tabla 27: Conglomerados de pertenencia de las <i>palabras dominio</i> del documento Moral social.....	198
Tabla 28: Promedio de frecuencias de las palabras dominio por conglomerado en el documento Moral social de Hostos.....	199
Tabla 29: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores corporales en el documento de Moral social.....	201
Tabla 30: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores intelectuales en el documento de Moral social.....	202
Tabla 31: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de	

valores afectivos en el documento de Moral social.....	203
Tabla 32: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores estéticos en el documento de Moral social.....	204
Tabla 33: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores volitivos en el documento de Moral social.....	205
Tabla 34: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores sociales en el documento de Moral social de Hostos.....	206
Tabla 35: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores ecológicos en el documento de Moral social.....	209
Tabla 36: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores morales en el documento de Moral social.....	209
Tabla 37: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores individuales en el documento de Moral social.....	212
Tabla 38: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores globalizadores en el documento de Moral social.	213
Tabla 39: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores trascendentales en el documento de Moral social.....	215
Tabla 40: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores temporales en el documento de Moral social.....	216
Tabla 41: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores instrumentales en el documento de Moral social.....	217
Tabla 42: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores espaciales en el documento de Moral social.....	219
Tabla 43: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores corporales.....	221

Tabla 44: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores intelectuales.....	221
Tabla 45: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores estéticos.....	221
Tabla 46: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores afectivos.....	221
Tabla 47: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores sociales.....	221
Tabla 48: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores morales.....	222
Tabla 49: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores trascendentales.....	222
Tabla 50: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores individuales.....	222
Tabla 51: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores globalizadores.....	222
Tabla 52: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores temporales.....	223
Tabla 53: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores instrumentales.....	223
Tabla 54: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores espaciales.....	223
Tabla 55: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores ecológicos.....	223
Tabla 56: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores volitivos.....	224

Tabla 57: Resumen con definición abreviada y ejemplos ilustrativos de las categorías axiológicas.....	237
Tabla 58: Distribución de frecuencias y porcentajes de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	241
Tabla 59: Resumen de la prueba de chi-cuadrado.....	245
Tabla 60: Principales resultados de la prueba de chi-cuadrado.....	246
Tabla 61: Historial de conglomeración de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	247
Tabla 62: Conglomerados de pertenencia de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	249
Tabla 63: Promedio de frecuencias de las categorías axiológicas por conglomerado y categorías de valores que conforman cada conglomerado en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	250
Tabla 64: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores corporales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	251
Tabla 65: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores intelectuales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	252
Tabla 66: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores afectivos en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	254
Tabla 67: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores estéticos en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	255
Tabla 68: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores volitivos en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	256
Tabla 69: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de	

valores sociales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	256
Tabla 70: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores ecológicos en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	258
Tabla 71: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores morales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	258
Tabla 72: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores individuales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	260
Tabla 73: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores globalizadores en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	261
Tabla 74: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores trascendentales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	262
Tabla 75: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores temporales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	263
Tabla 76: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores instrumentales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	263
Tabla 77: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores espaciales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	264
Tabla 78: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman las categorías axiológicas contempladas.....	265
Tabla 79: Rangos obtenidos por las categorías axiológicas en documento de Moral Social de Hostos y en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	267
Tabla 80: Grupos axiológicos por importancia conformados en los documentos de Moral social y en el documento del Marco Conceptual de la Escuela de Educación.....	269

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 81: Comparativa de los documentos Moral social y Marco Conceptual- 1.....	269
Tabla 82: Comparativa de los documentos Moral social y Marco Conceptual- 2.....	270
Tabla 83: Distribución de categorías y frecuencias del documento Moral social.....	274
Tabla 84: Categorías de valores en Enrique Gervilla y Eugenio María de Hostos.....	276
Tabla 85: Clasificación comparativa de las dos técnicas de análisis acerca de la influencia de las categorías axiológicas en la obra Moral social.....	279
Tabla 86: Distribución de frecuencias y porcentajes de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	281
Tabla 87: Rangos obtenidos por las categorías axiológicas en documento de Moral social y en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación...	283
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	287
ANEXOS.....	311
Datos de las categorías axiológicas del documento Moral social.....	312
Síntesis de categorías: Moral social.....	328
Marco Conceptual de la Escuela de Educación.....	332
Datos de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.....	352

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Valores, Axiología, Categorías axiológicas, Eugenio María de Hostos, Moral social, Marco Conceptual

Values, Axiology, Axiological categories, Eugenio María de Hostos, Moral social, Conceptual Framework

Through this research work new generations will be exposed to Eugenio María de Hostos’ cultural legacy. This will be a disclosure of his educational ideas and thoughts in America, his conception of the integral person and its implications for pre service teachers training, who will have the responsibility of advancing the social cause through education.

The research work consists of six chapters divided into three parts:

- First Part: An Overview
- Second Part: Eugenio María de Hostos: An historical and educational overview
- Third Part: Values and education today

In this study, to achieve the objectives and get the answers to the questions previously raised, we have selected the axiological content analysis technique.

On the research, two documents will be analyzed: Eugenio María de Hostos’s *Moral Social* and the *Marco Conceptual* of the School of Education at a private University in Puerto Rico.

Through the study of *Moral social* (1888) an axiological content analysis was done to identify the hierarchy of values in the document and confirm if it responds to an axiological educational model.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

In the second part of the study, the *Marco Conceptual* of the School Education at a private University in Puerto Rico was analyzed. Our purpose was to inquiry if the values identified in the educational model proposed in *Moral Social* appear in the *Marco Conceptual* of that University. Also, we assessed the implications of this research on pre service teacher training of this private University.

The most significant results of the study are:

Axiological Categories	Hostos Ranking	Conceptual Framework Ranking
Social	1	3
Moral	2	6
Globalizer	3	2
Instrumental	4	5
Transcendental	5	7
Volitional	6	8
Temporal	7	14
Spatial	8	4
Intellectual	9	1
Individual	10	9
Affective	11	11
Ecological	12	10
Esthetic	13	12
Corporal	14	13

INTRODUCCIÓN

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

INTRODUCCIÓN

“Si quieres ser hombre completo, pon todas las fuerzas de tu alma en todos los actos de la vida”.

Eugenio M. de Hostos

Nuestro encuentro con Eugenio María de Hostos ocurrió en la vida universitaria. Anteriormente, escuchábamos mencionar su nombre porque todos los años se celebraba su natalicio y disfrutábamos de un esperado día de fiesta. Una retrospectiva confirmaría que durante el transcurso de la escuela secundaria, no recordamos se proveyera el espacio en la sala de clases para indagar con profundidad sobre la vida y obra de Hostos.

Una vez convertidos en estudiantes universitarios, el currículo permitió el acercamiento a la obra de este ilustre puertorriqueño. Evocamos aquel ensayo titulado Meditando, eje de nuestra discusión en un curso de literatura puertorriqueña en la Universidad de Puerto Rico. Hostos nos llevaba a un análisis crítico sobre el concepto religión y la visión generalizada del verdadero creyente en algunos sectores de la sociedad del siglo XIX. Nos entusiasmó su acercamiento a la hipocresía individual y colectiva durante la celebración del Viernes Santo y la falsa religiosidad de muchos creyentes. Ese espacio para la reflexión crítica sobre temas pertinentes como la crisis de valores en nuestra sociedad, nos sirvió de estímulo para investigar más sobre su aportación en el quehacer literario puertorriqueño.

Comenzamos con la lectura de la novela La Peregrinación de Bayoán (1863), que se ha considerado, según Francisco Manrique Cabrera (1967) como “*el verdadero primer tomo del*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Diario hostosiano”. En ésta su primera novela, presenta el impacto del imperio español en América y proclama la independencia para las Antillas. Manrique Cabrera valora esta novela cuando sentencia que “*en el fondo no es otra que el anticipo moral de don Eugenio y una prefiguración del hombre completo, centro medular de la antropología hostosiana*” (p. 11).

Recordamos aquellas emotivas y premonitorias palabras que Hostos (1863) sentencia, a través de su protagonista, en la parte final del texto *La Peregrinación de Bayoán*:

América es mi patria; está sufriendo, y tal vez su dolor calme los míos... Si puedo encontrar allí lo que en vano he buscado en Europa; si en una de esas repúblicas hay un lugar para un hombre que ama el bien, después de recorrerlas todas, después de estudiar sus necesidades presentes, y evocar su porvenir, me fijaré en la que más reposo me prometa... Si en ninguna lo encuentro, seguiré peregrinando. (p. 319).

Como futuros maestros nos convertimos en asiduos lectores de la obra hostosiana. El ensayo *La educación científica de la mujer* incrementó nuestro interés por indagar y profundizar en su praxis educativa y su respeto a la diversidad. Este texto exponía su pensamiento vanguardista sobre la importancia de educar a la mujer y permitirle desarrollar su capacidad intelectual y sus talentos en igualdad de condiciones que el género masculino. Evidencia de esta preocupación son sus palabras: “*Como yo fundo el porvenir de nuestro continente en la educación de la mujer, donde quiera que veo una de mérito me esfuerzo por contribuir directa o indirectamente a mejorarla*” (Hostos, 2011, p.173).

La interacción con estos textos literarios nos permitió entender por qué tardamos tanto tiempo en conocer “*la figura cumbre de la intelectualidad puertorriqueña del siglo diecinueve y uno de los pensadores más importantes de toda América en ese periodo*”, según el sociólogo

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

puertorriqueño José Luis Méndez (2003, p. XV). Sus postulados sobre la política, el derecho a la educación sin exclusiones, la responsabilidad social y conciencia moral en las Antillas parecían no ajustarse a los intereses y al paradigma sociopolítico de la sociedad de ese momento histórico.

En una entrevista con una periodista de CNN en Español, el 13 de octubre de 2013, la joven paquistaní Malala Yousafzai, Premio Nobel de la Paz 2014, afirmó que: *“un libro y un maestro pueden hacer la diferencia en la vida de un niño”*. Coincidimos con el planteamiento de la joven Malala, el maestro puede convertirse en el adulto significativo capaz de hacer la diferencia dentro de la sociedad. Reconocemos el valor del maestro como agente de cambio y nos atrevemos a decir que el maestro es la diferencia, el maestro puede y hace la diferencia en la vida de sus alumnos.

Escuchar a Malala con la vehemencia que exige el derecho de las niñas a la educación y promover la educación como un gran valor, nos recordó el paradigma educativo de Eugenio María de Hostos. Cuánta vigencia del pensamiento hostosiano sobre la educación científica de la mujer hallamos en estas expresiones de Malala. Desde el 1873, en su discurso en Chile sobre *“La educación científica de la mujer”*, Hostos es portavoz de los derechos de las féminas a la educación integral que tanto reclama Malala en el siglo XXI.

La dominicana Camila Henríquez Ureña (2006), discípula de Hostos, resume la visión hostosiana sobre la relevancia de educar a la mujer:

“La educación femenina debía tender a formar la mujer completa. Debía dar a la mujer, además del desarrollo de la razón, la plena conciencia de sus derechos y de sus deberes,

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

como fundamento de la familia, de la sociedad, como miembro de la patria y la humanidad” (p. 77).

Hostos (1873) resume los cambios inminentes que el proceso educativo necesita implantar para la verdadera transformación de la educación de la mujer en la sociedad del siglo XIX. Captamos su visión globalizadora de la educación científica de la mujer cuyo impacto rebasaría lo inmediato para culminar en beneficio de la humanidad. Siendo un crítico mordaz de la educación del momento y de la exclusión de la mujer en el ámbito educativo, nos propone una revolución educativa-moral que promueva un cambio de paradigma en el quehacer sociocultural.

La experiencia de trabajo en áreas de privación sociocultural, como profesores de educación a distancia y con estudiantes separados de la libre comunidad (confinados y confinadas en las cárceles de Puerto Rico), nos sirve de motivación para rescatar la figura de Eugenio María de Hostos y preservar el valor de sus postulados educativos para contribuir a la erradicación de las conductas delictivas, y para fomentar la responsabilidad social a través del rescate de los valores morales que deben prevalecer en nuestro país. Como destaca Hostos (2011) “*No hay pues, necesidad de enseñar a ser sabios, pues que con enseñar a ser hombres verdaderos basta para alejar del vicio y de sus crímenes al hombre*” (p. 85).

Nuestro encuentro con Hostos dejó huellas indelebles en nuestra formación como futuros maestros. Este educador se convirtió en un marco de referencia en la implantación de toda gestión académica durante el proceso de aprender para la vida. Indagar sobre la pertinencia y vigencia de su paradigma sociocultural fue motivo de interés siempre. Ante la oportunidad de

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

involucrarnos en una investigación en el campo de la educación no titubeamos al seleccionar a Eugenio María de Hostos como objeto de estudio y su obra Moral social.

El tema de nuestra investigación es: *Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico*. La estructura de este trabajo investigativo consta de seis capítulos estructurados en cuatro partes:

- Primera Parte: Nuestra investigación
- Segunda Parte: Eugenio María de Hostos: Recorrido Histórico y Educativo
- Tercera Parte: Análisis de contenido del texto Moral social de Eugenio María de Hostos y el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico
- Conclusiones e Implicaciones de la investigación

La Primera Parte: Nuestra Investigación

Esta sección se desarrolla a través de dos capítulos. El primer capítulo titulado Descripción de la investigación tiene como objetivo la exposición del trabajo investigativo. A través de este capítulo se presenta:

- la justificación de la investigación.
- el planteamiento del problema a investigar.
- la formulación de las preguntas y los objetivos de la investigación.
- la descripción de la metodología seleccionada.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- la justificación del autor objeto de estudio y de los documentos objeto de estudio.

El segundo capítulo titulado Valores y Educación presenta:

- la axiología como la ciencia de los valores.
- la conceptualización del término valor.
- algunas características del valor.
- las tendencias teóricas sobre el valor.
- una relación entre los valores y la educación.

También se estudian los valores en la sociedad puertorriqueña. Se expone el fundamento axiológico en el quehacer cultural del pueblo de Puerto Rico. Además, se analiza un estudio sobre la relevancia y presencia de los valores en diferentes ámbitos sociales. Asimismo, se estudian los hallazgos de ese estudio sobre los valores en el ámbito puertorriqueño, encomendado, por el Gobierno de Puerto Rico, en el 2010.

La Segunda Parte: Eugenio María de Hostos: Recorrido Histórico y Educativo

Esta parte se desarrolla a través del capítulo 3: Eugenio María de Hostos: Formación y obra y el capítulo 4: Descripción del contenido de Moral social.

En el capítulo 3 estudiamos la vida y la aportación educativa de Eugenio María de Hostos, específicamente, lugar de nacimiento, su familia e infancia, la formación académica, el contexto histórico y su aportación a diferentes disciplinas, se evidencia su visión de hombre completo. Se trata con mayor énfasis su huella en la educación de los pueblos americanos.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

A través del capítulo 4 presentamos una breve descripción del contenido de la obra de Eugenio María de Hostos titulada *Moral social*, documento objeto de estudio en nuestro trabajo de investigación. Destacamos un resumen descriptivo del contenido con el fin de proveer información que arroje mayor claridad de las ideas relevantes expuestas y facilite establecer una posible relación con nuestros objetivos.

La Tercera Parte: Análisis de contenido de los documentos: *Moral social* de Eugenio María de Hostos (1888) y el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una Universidad Privada en Puerto Rico (2009).

En el Capítulo 5: Análisis de Contenido de *Moral social* de Eugenio María de Hostos y el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico presentamos:

- una introducción al análisis de contenido: Definición y posibilidades.
- el procedimiento establecido en la implantación del análisis de contenido axiológico de *Moral social* y el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico.
- el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en ambos documentos.

A través del Capítulo 6: Conclusiones e Implicaciones planteamos:

- las posibles repercusiones de nuestro estudio.
- algunas acciones para la capacitación integral de los futuros maestros en formación de la Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- algunas sugerencias para futuras investigaciones en el quehacer educativo puertorriqueño.

PRIMERA PARTE
NUESTRA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1
DESCRIPCIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. Exposición del trabajo investigativo

1.1. Justificación

A nivel mundial y en Puerto Rico están ocurriendo grandes transformaciones en todos los ámbitos del quehacer socio-cultural. Nos ha tocado vivir en un mundo cargado de gran complejidad. Formamos parte de una sociedad constituida por múltiples y diversos grupos con características particulares. Esta diversidad cultural genera cambios que impactan positiva o negativamente todos los contextos de la sociedad, tanto a nivel individual como colectivo.

El preocupante cambio climático, el fenómeno de la globalización, el incremento de la criminalidad ante la pérdida de valores, la imparable crisis económica mundial, el cambio de paradigma educativo, el impacto de la era de la información y la era del conocimiento, la falta de equidad social y de género y la relevancia de las nuevas tecnologías de información y comunicación son algunos ejemplos, entre otros.

Sobre estos dilemas y preocupaciones que impactan el mundo actual, Jacques Delors (1996), en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI sentencia:

Al finalizar de un siglo caracterizado por el ruido y la furia tanto como por los progresos económicos y científicos por lo demás repartidos desigualmente, en albores de un nuevo siglo ante cuya perspectiva la angustia se enfrenta con la esperanza, es imperativo que todos los que estén investidos de alguna responsabilidad presten atención a los objetivos y a los medios de la educación (p. 14).

Más adelante en este Informe a la UNESCO, Delors (1996) plantea que *“aunque encontremos un mundo cargado de complejidad, la educación es responsable de facilitar a todos, sin excepción, la autorrealización, a través del desarrollo de nuestros talentos y nuestra creatividad y así alcanzar nuestro proyecto personal”* (p. 18).

La educación en Puerto Rico no está exenta del efecto y de la acción inmediata que requiere esta metamorfosis irreversible. Cabría preguntarnos: ¿Estos cambios traen consecuencias que alteran significativamente los contextos educativos? ¿Está la educación contemporánea en crisis? Si entendemos que la educación se encuentra en un momento de grandes retos y cambios inminentes a nivel mundial, es el momento de la discusión y reflexión pedagógica seria y sistemática.

Un punto de partida para iniciar ese proceso de análisis crítico de nuestro quehacer educativo sería preguntarnos: ¿Qué plan estratégico efectivo y viable implantaremos para el logro de una educación para toda la vida? ¿Qué estrategias innovadoras nos exigen los nuevos tiempos? ¿Con qué actitud nos enfrentaremos a estos impostergables desafíos? ¿Debemos paralizarnos y conformarnos ante la crisis?

El físico-teórico alemán Albert Einstein (1954) nos plantea en *Ideas and Opinions*:

No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia como el día nace de la noche. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar “superado”. Quien atribuye a las crisis sus fracasos y sus penurias, violenta su propio talento y respeta más a los problemas que a

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

las soluciones. La verdadera crisis es la crisis de la incompetencia. El inconveniente de las personas y los países es la pereza para encontrar las salidas y soluciones. Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia. Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora que es la tragedia de no querer luchar por superarla.

Einstein, Padre de la Física Moderna, nos exhorta a enfrentarnos a los desafíos con asertividad, con la confianza y la certeza de que los cambios son parte del proceso evolutivo de toda sociedad. Como educadores responsables y comprometidos con nuestra realidad social, adoptamos como plan de acción la exhortación de Albert Einstein.

Reconocemos que renovarnos, reinventarnos y acuñar nuevas formas de hacer y decir son vías idóneas para la consecución de nuestras metas individuales y colectivas. Los contextos educativos deben asumir su responsabilidad moral y social. La sociedad contemporánea les exigirá cada día más que se conviertan en reales agentes de cambio ante los grandes desafíos de la globalización. Para vivir con calidad y hacernos entender en esta aparente confusión social es necesario adaptarnos y acomodar nuestros objetivos a las diferencias y necesidades de los seres que nos rodean.

Nos involucramos a través de esta investigación en la búsqueda de la educación como fuerza liberadora y transformadora, en el reconocimiento de la necesidad y utilidad de la enseñanza en valores y la relevancia de la formación educativa desde una perspectiva integral.

Comencemos destacando la importancia de convertir a la educación en una fuerza liberadora y transformadora. La educación, según la Ley Orgánica de Educación (2009).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Romperá con el viejo modelo educativo que formaba individuos para el monopolio y la concentración de riquezas, para implantar un modelo que eduque ciudadanos para la liberación, proceso que comienza con la liberación de la mente. Continúa subrayando que es necesario formar ciudadanos libres con actitud crítica que les permita construir una democracia participativa y protagónica y de corresponsabilidad en la formación de los ciudadanos (p. 3).

Paolo Freire (1992) en su conferencia *Temas de educación y política* plantea las consecuencias futuras si no se desarrolla la actitud crítica en los alumnos y se fomenta su participación activa y reflexiva en los procesos educativos. Nos subraya que: *“en nuestra educación en Latinoamérica, cualquiera que sea el nivel de la escuela desde niños hasta la universidad, hay un esfuerzo tremendo en el sentido de reproducir la pasividad en los educandos, que a nivel de práctica social y política más amplia, significa la pasividad de las masas populares de cara al poder”* (p. 133).

Por su parte, Eugenio María de Hostos (1969) plantea que *“el único modo de conseguir que la enseñanza sea eficaz es el que consigue hacer pensar al educando... el objeto de la enseñanza no es tanto el proveer conocimiento, cuanto en poner en actividad los órganos capaces de adquirir conocimiento”* (Pp. 256-257).

Por nuestra experiencia, como aprendices y maestros en la sala de clases, compartimos el punto de vista de estos reconocidos educadores. Reconocemos que la memoria es importante en la adquisición del conocimiento, pero no puede ser el fin del aprendizaje. La aspiración de la educación debe ser desarrollar seres pensantes que sean capaces de tomar decisiones y

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

solucionar problemas. Seres capaces de entender su realidad social, comprender a los demás sin exclusiones, comprenderse a sí mismos, seres capaces de entender la humanidad desde múltiples perspectivas y de trabajar colaborativamente para lograr un mundo mejor. Freire (1992) nos sugiere que “*necesitamos una educación que intente desarrollar a un máximo una comprensión crítica de la realidad*” (p.133).

Jacques Delors (1996) subraya que: “*Frente a los desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social...debe ser vía al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino*” (p. 13).

El tema de los valores cobra gran importancia en nuestro proceso investigativo y en nuestra realidad social y educativa. ¿Por qué es importante el estudio axiológico en nuestros tiempos? En este espacio perseguimos justificar la necesidad, urgencia y utilidad de la enseñanza en valores para el logro de una sociedad más justa y equitativa.

Los marcos internacionales que elaboran sobre el rol de la educación superior para el desarrollo humano y social reiteradamente sostienen la necesidad de un desarrollo sustentable enmarcado en conciencia, valores y actitudes que favorezcan la participación pública (Cruz López-GUNI, 2008).

En el ámbito puertorriqueño existe una alarmante crisis social. El incremento del desempleo, la deserción escolar, violencia en el quehacer diario; pérdida de valores que son distintivos del pueblo de Puerto Rico ha provocado gran indignación en la ciudadanía. El pueblo ha demostrado su preocupación a través de manifestaciones individuales y colectivas.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Campañas como: ¿Qué nos pasa Puerto Rico?, Restaurar a Puerto Rico está en ti, Ni una bala más al aire, Valores, llévalos contigo siempre y Pero no es el día, evidencian lo antes expuesto. Todas estas iniciativas de los medios de comunicación, las organizaciones sin fines de lucro y de la ciudadanía en general tienen como objetivo convertirse en entes activos en la búsqueda de soluciones para la construcción de un futuro cargado de esperanza.

En el 2010, El Gobierno de Puerto Rico, preocupado por esta situación, le encomendó al Instituto de Ética Josepphson, corporación no partidista y sin fines de lucro, la realización de una investigación básica con el objetivo de determinar si existe consenso sobre los valores fundamentales que comparte la mayoría de los puertorriqueños, valores que puedan apoyarse y modelarse en los hogares, en las escuelas, en los deportes y en la forma en que el Gobierno interactúa con los ciudadanos. En el capítulo 2, Valores y educación, se amplía con mayor detalle esta investigación y se analizan los hallazgos más relevantes y pertinentes a nuestro trabajo investigativo.

A través de estas propuestas, iniciativas e investigaciones se provee un espacio para la reflexión y el diálogo sobre los valores y el quehacer sociocultural del Puerto Rico contemporáneo. Asimismo, esta interacción de la ciudadanía nos permite subrayar y crear conciencia sobre la relevancia de rescatar la moral, ética, responsabilidad social y la tolerancia en las situaciones del acontecer diario a través de la familia y del sistema educativo.

La situación expuesta anteriormente contesta nuestras preguntas: ¿Por qué estudiar y educar en valores? ¿Podría sobrevivir el hombre en ausencia de valores? ¿Es responsabilidad de la escuela promover modelos educativos axiológicos?

En este sentido, la educación es la fuerza gestora que fomenta e impulsa el desarrollo holístico del ser humano, la evolución y el cambio social de los integrantes de una sociedad. La educación se convierte en el instrumento por excelencia en la búsqueda de nuevos derroteros para que ocurra la verdadera transformación social y se promueva la presencia de los principios y valores que fomenten la convivencia social. La formación en valores es crucial para la adquisición del conocimiento en forma holística y el establecimiento de relaciones interpersonales efectivas basadas en el respeto, la equidad y responsabilidad social.

Leonides Santos y Vargas (1992) manifiesta la importancia de los valores para formar una nueva humanidad.

El hombre debe ser educado para usar la ciencia como medio para lograr los fines morales. El hombre no es solamente intelecto, es también sentimiento y voluntad y en cuanto tal debe ser educado a los niveles óptimos posibles. El conocimiento y la moralidad deben ser las fuerzas formativas de la nueva humanidad (p. 90).

Como educadores conscientes de nuestra responsabilidad social, sería recomendable que retomemos y evaluemos críticamente las diversas vertientes de la educación moral y cívica que perduran en los espacios educativos y que aún expresamos en nuestros discursos y prácticas como docentes.

Pascual (2005) afirma: “*nos encontramos pues, frente al desafío de responder la creciente urgencia en la formación de valores, actitudes y comportamientos conducentes a relaciones constructivas y solidarias*” (p. 31). Consideramos que para el logro de este objetivo una variable importante es la actualización y capacitación profesional de los docentes y el fortalecimiento de los programas conducentes a la formación de los futuros maestros.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Nos propone Pascual (2005) que *“La meta debe ser construir un nuevo paradigma educativo acompañado de una decidida acción: del discurso teórico, a la reflexión y culminar con la acción. Acción que amerita un compromiso con la educación superior para que los profesores sean capaces de convertir esta visión en una realidad en sus futuras prácticas educativas”* (Idem, p. 31).

Aspiramos a la formación de un ser humano integral, hombres y mujeres completos, con una jerarquía de valores que promueva el bienestar individual y colectivo en nuestra Isla. Aceptamos la urgencia de ser partícipes de un modelo que permita a los aprendices obtener una experiencia educativa pertinente, significativa y para toda la vida.

Encontrar respuestas acertadas a esta urgencia nos sirve de estímulo para realizar esta investigación sobre la jerarquía axiológica del modelo de persona que propone Eugenio María de Hostos en su libro *Moral social*. Perseguimos conocer si el modelo y los valores que promueve Eugenio María de Hostos en ese texto evidencian la presencia de un modelo axiológico educativo.

Asimismo, analizamos el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico (2009) para evidenciar si este Marco promueve el modelo axiológico presentado en *Moral social* de Eugenio María de Hostos.

1.2.Problema

El problema que planteamos se ocupa de analizar el modelo educativo de Hostos (1888) propuesto en *Moral social* para determinar si ese modelo de valores mantiene su vigencia en la época contemporánea. Para el análisis se toma como base un sistema de categorías que estableció el profesor Enrique Gervilla (2000) de la Universidad de Granada, España. Este

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

sistema de categorías se conoce como el Modelo Axiológico de Educación Integral. Con este modelo se promueve “*el fundamento axiológico de toda acción educativa, y la necesidad de que el conjunto de valores dé respuesta a la formación integral de la persona*” (p. 39).

Gráfico 1: Modelo Axiológico de Educación Integral



Dirección del autor.
Enrique Gervilla Castillo. Departamento de Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Universitario Cartuja. 18071 Granada.

Fuente: Enrique Gervilla (2000)

También, perseguimos a través de esta investigación corroborar si el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico (2009) contiene los valores del modelo educativo axiológico que promueve Eugenio María de Hostos a través de su obra Moral social.

1.3. Preguntas

Exponemos este problema a través de estas preguntas:

1. ¿Qué valores se encuentran en *Moral social* de Eugenio María de Hostos?

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

2. ¿Promueven o no promueven los valores presentes en *Moral social* un modelo axiológico educativo?
3. ¿Existe o no relación entre el modelo educativo axiológico propuesto por Hostos y el del profesor Enrique Gervilla?
4. ¿Está presente el modelo educativo axiológico hostosiano en el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico?

1.4. Objetivos

1. Estudiar el concepto valor y su relación con la educación.
2. Establecer la relación entre la axiología de la obra *Moral Social* de Eugenio María de Hostos con la axiología del Modelo de Educación Integral de Enrique Gervilla (2000).
3. Analizar el concepto valor en la obra *Moral Social* de Eugenio María de Hostos y en el Marco Conceptual de la Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico (2009).
4. Establecer la relación entre la axiología del Marco Conceptual de la Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico (2009) y el modelo educativo axiológico identificado en la obra *Moral social* de Eugenio María de Hostos (1888).

2. Metodología

En la sección anterior presentamos el problema, formulamos las preguntas e identificamos los objetivos de investigación. Concluida esta tarea, es imprescindible identificar y seleccionar un método adecuado para hallar las respuestas a las cuestiones que hemos planteado y al logro de los objetivos propuestos en nuestro trabajo.

2.1.Método

Toda investigación científica implica a su vez un marco metodológico. En nuestra investigación, para el logro de los objetivos y encontrar respuestas a las preguntas previamente formuladas, hemos seleccionado la técnica de análisis de contenido axiológico. A continuación presentamos algunas definiciones sobre el término análisis de contenido: sus inicios, sus características, su utilidad y los pasos a seguir en su implantación.

Bernard R. Berelson (1952) se le conoce como el pionero en la metodología del análisis de contenido en los medios de comunicación. Las primeras investigaciones se enfocaron hacia la prensa y la radio. Berelson es el autor del libro *Content Analysis in Communications Research*, Free Press, Nueva York, publicación reconocida por su aportación a los procesos de implantación del análisis de contenido en trabajos de investigación.

De acuerdo a Berelson (1952), *“el análisis de contenido es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”* (p.18). Señala diferentes propósitos al utilizar el análisis de contenido:

- *Es una técnica de investigación.*
- *Permite la descripción de las características del contenido.*
- *Con ella se pueden hacer inferencias sobre las causas del contenido.*
- *Permite la realización de inferencias sobre los efectos del contenido.*

Para el alemán Klaus Krippendorff (1990) el análisis de contenido puede considerarse como *“un conjunto de métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción e interpretación sistemática de los componentes semánticos y formales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos”* (p. 28). Este investigador

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

describe el análisis de contenido como una técnica de investigación para hacer inferencias replicables y válidas de datos y contenido.

El análisis de contenido, según el francés Laurence Bardin (1986), es “*el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes*” (p. 23).

Se comprende la definición del análisis de contenido como “*conjunto de procedimientos interpretativos y de técnicas de comprobación y verificación de hipótesis aplicados a productos comunicativos (mensajes, textos, discursos o a interacciones comunicativos que permiten registros que constituyen un documento, con el objetivo de extraer y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido o sobre las condiciones que podrán darse al empleo posterior*”(Piñuel Raigada y Gaitán Moya, 1995, p. 520).

Se puede afirmar que “*existen diversos tipos de análisis de contenido según se tenga en cuenta los objetos de investigación, las fuentes del material del análisis, los diseños de la investigación y los análisis de las unidades estudiadas*” (Idem, p. 521).

Colás & Buendía (1996) resumen las etapas de la implantación del análisis de contenido en una investigación:

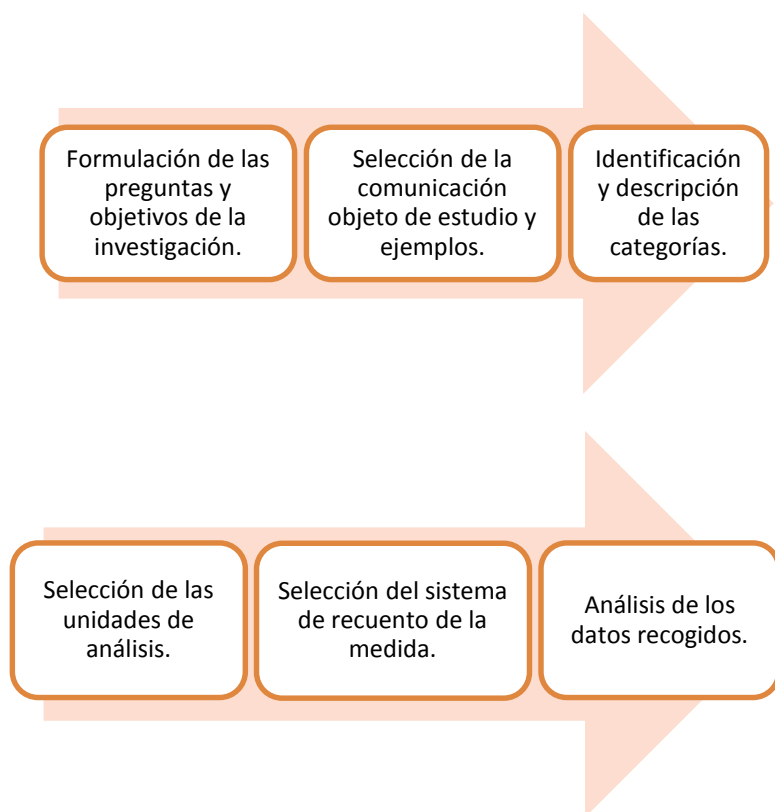
- *Precisar los objetivos de investigación.*
- *Realizar un preanálisis de los documentos bajo estudio.*
- *Llevar a cabo un muestreo.*
- *Determinar las unidades de registro y contexto.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *Reducción de los datos: las categorías y la codificación.*
- *Analizar e interpretar los datos.*

Todo método requiere un procedimiento a seguir para la culminación efectiva del propósito u objetivo de su selección e implantación. El análisis de contenido no es una excepción. Berelson (1952) enumera los seis pasos para la utilización de esta técnica de investigación.

Gráfico 2: Seis pasos según Berelson (1952) para la utilización del análisis de contenido.



Fuente: Berelson, 1952
Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

2.2.Muestras

Eugenio María de Hostos (1888) y el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico (2009). A través del estudio del texto *Moral social* de Eugenio María de Hostos se realizará un análisis de contenido axiológico para identificar su jerarquía de valores y confirmar si responde a un modelo educativo axiológico.

En la segunda parte de la investigación se analizará el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico. Nuestro propósito es comprobar si los valores identificados en el modelo educativo propuesto en la obra *Moral social* de Eugenio María de Hostos aparecen en el Marco Conceptual de esa universidad. También, se evaluarán las implicaciones de esta investigación en el profesorado en formación de esa universidad privada.

2.3.Método analítico

Como señalamos en la sección 2.1 correspondiente al Método, utilizaremos el método analítico, específicamente, el análisis de contenido axiológico para nuestra investigación. Esta técnica nos permite llegar a la descripción o interpretación de una situación, a partir de sus elementos más simples.

A través de este trabajo investigativo nos proponemos realizar un análisis del contenido axiológico en el texto *Moral social* de Eugenio María de Hostos. Perseguimos clasificar y/o codificar los elementos de su discurso en categorías para identificar la presencia y la jerarquía de los valores, y corroborar si responden a un modelo educativo axiológico.

El segundo documento objeto de investigación será el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico. En este estudio seguimos el mismo

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

procedimiento de análisis de contenido axiológico que el realizado con el texto Moral social. Nuestro objetivo en esta sección es establecer la relación axiológica entre el Marco Conceptual y el concepto del hombre completo establecido en la obra Moral social de Hostos.

2.4.El análisis de contenido axiológico

El doctor Enrique Gervilla (2000) define el análisis de contenido axiológico como: “*un conjunto de técnicas de análisis que, de modo sistemático y objetivo, nos permite el conocimiento en profundidad de los valores presentes en cualquier universo, así como su modo de presencia (expresa o implícita, fuerza o jerarquía, obligatoriedad u optatividad, etc.)*” (Pp. 97-98).

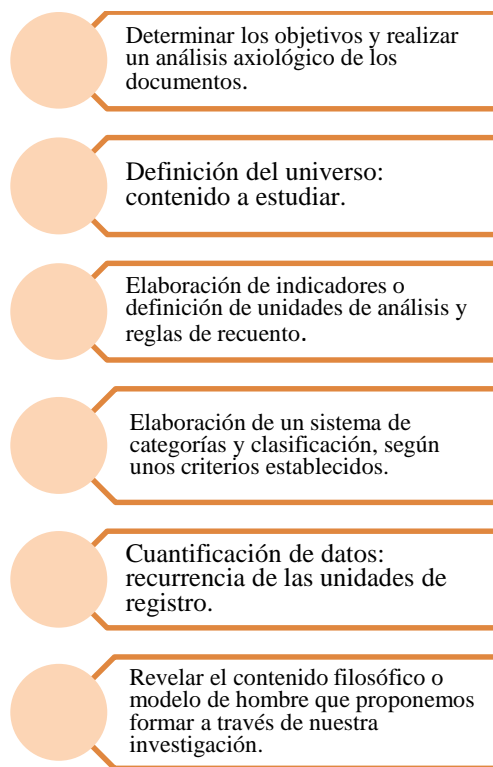
África M. Cámara Estrella (2009) enumera las características del análisis de contenido axiológico en su artículo Construcción de un instrumento de categorías para analizar documentos escritos (p. 60).

- *Objetividad: la posibilidad de alcanzar los mismos resultados en diversas ocasiones y por personas distintas.*
- *Sistematicidad: categorías que engloban el contenido del texto.*
- *Generalización: los datos obtenidos pueden conducirnos a conclusiones extrapolables a otras pruebas.*
- *Cuantificación: numérica, de grado, controlándolas ausencias y presencias de las categorías.*
- *Nivel de contenido manifiesto o latente: según el significado sea implícito o explícito.*

El doctor Enrique Gervilla (1988) argumenta sobre el gran valor y pertinencia de la implantación del análisis de contenido axiológico en el campo educativo cuando señala: *“Los valores son el fundamento de la educación, y por lo mismo, imposible realizar ésta sin una referencia a aquéllos”* (p. 142).

A continuación presentamos el procedimiento que adoptaremos para la implantación del análisis de contenido axiológico en nuestra investigación. Para tales fines, se consideran las aportaciones de investigadores como Bardin (1986), Fernández (2002) y Porta (2003). Las etapas para el desarrollo de esta técnica son:

Gráfico 3: Procedimiento utilizado para la implantación del análisis de contenido axiológico.



Fuente: Bardin (1986), Frenández, (2002), Porta (2003)

3. Autor objeto de estudio

3.1. Eugenio María de Hostos, Razones para su selección

A través de esta sección presentamos la justificación de la selección de Eugenio María de Hostos como el autor objeto de estudio de nuestra investigación. Comenzamos con la presentación de los principales biógrafos de Eugenio María de Hostos: el puertorriqueño Antonio S. Pedreira (1899- 1939) y los dominicanos Juan Bosch (1909-2001) y Pedro Henríquez Ureña (1884-1946).

3.1.1. Visión del puertorriqueño Antonio S. Pedreira

Antonio S. Pedreira es el líder de la Generación del 30 en la Literatura Puertorriqueña. Se convirtió en el biógrafo más reconocido y consultado por los estudiosos de la obra de Eugenio María de Hostos. En su libro *Hostos, ciudadano de América* (1976), destaca la visión progresista de este puertorriqueño a través de su aportación hacia el logro de cambios significativos que hicieron la diferencia en la evolución social de algunos pueblos de América:

En la República del Plata sus ojos visionarios perforan la barrera infranqueable de los Andes, y de todos sobre el futuro comercial de Buenos Aires, es el primero que lanza y defiende la idea del ferrocarril trasandino, idea que a los pocos años se convirtió en realidad de trascendentes resultados para las repúblicas vecinas. En reconocimiento del que abrió para siempre en esa zona de tráfico de la amistad y el comercio, la primera locomotora que cruzó los Andes llevaba el nombre de Eugenio María de Hostos (Pedreira, 1976, p. 69).

Pedreira (1976) sintetiza grandes valores de Eugenio María de Hostos que le otorgan un carácter de pertinencia y vigencia en el quehacer socio-cultural contemporáneo. Nos lo presenta

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

como un hombre poseedor de un paradigma vanguardista. Uno de esos indiscutibles valores y acción innovadora es su aportación a la educación científica de la mujer venciendo prejuicios machistas dentro de la sociedad de su época.

Sociólogo y maestro de envergadura socrática, cuando Europa no pensaba abrir a la mujer las puertas de las carreras de medicina y jurisprudencia, Hostos convencía al Gobierno chileno de tomar la iniciativa , e implantaba en otras Repúblicas de América las reformas pedagógicas que han seguido un curso evolutivo hasta el presente
(Idem. p. 8).

Antonio S. Pedreira reconoce a Eugenio María de Hostos como: El Ciudadano de América porque para él su patria no se limitaba a Puerto Rico. Su patria era América, o tal vez, la Humanidad. Con esta forma distinta de entender su realidad modelaba con acciones sus postulados y su sueño recurrente: la Confederación Antillana. Al respecto nos dice:

“Ciudadano de América, su patriotismo no tenía fronteras ni limitaciones nacionales que pudieran empequeñecerlo. Cosmopolita-solía decir- es el patriota en toda patria, y dando el ejemplo, fue la encarnación viva del ideal que predicaba” (Idem. p. 14).

3.1.2. Visión del biógrafo dominicano Juan Bosch

Juan Bosch (1909- 2001) es un reconocido escritor dominicano. Además, fue Presidente de la República Dominicana en el año 1963. Se le reconoce como uno de los biógrafos dominicanos que mejor conoce la trayectoria de Hostos en diversos contextos socio-culturales. Era un gran admirador del pensador Eugenio María de Hostos.

Este distinguido dominicano destaca en la primera edición de su libro *Hostos el sembrador* el impacto mágico y crucial que tuvo en su vida el conocer la obra hostosiana y

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

cómo esa vivencia se convirtió en un gran aprendizaje porque contribuyó para que entendiera por qué existen hombres auténticos comprometidos con su realidad y poseedores de una clara conciencia social.

“Si mi vida llegara a ser tan importante que se justificara algún día escribir sobre ella, habría que empezar diciendo: Nació en La Vega, República Dominicana, el 30 de junio de 1909; y volvió a nacer en San Juan de Puerto Rico a principios de 1938, cuando la lectura de los originales de Eugenio María de Hostos le permitió conocer qué fuerzas mueven, y cómo la mueven, el alma de un hombre consagrado al servicio de los demás”
(Bosch, 2009, p. 6).

El biógrafo dominicano Juan Bosch continúa en su discurso rememorando ese encuentro con Hostos y cómo este inolvidable acontecimiento dejó huellas indelebles en su existencia porque abonó significativamente a la comprensión de su propósito de vida individual y colectiva.

El hecho más importante de mi vida hasta hace poco antes de cumplir 29 años fue mi encuentro con Eugenio María de Hostos, que tenía entonces casi 35 años de muerto...Hasta ese momento yo había vivido con una carga agobiante de deseos de ser útil a mi pueblo y a cualquier pueblo, sobre todo si era latinoamericano; pero para ser útil a un pueblo hay que tener condiciones especiales. ¿Y cómo podía saber yo cuáles condiciones eran ésas, y cómo se las formaba uno mismo si no las había traído al mundo, y cómo las usaba si las había traído? La respuesta a todas esas preguntas, que a menudo me ahogaban en un mar de angustias, me la dio Eugenio María de Hostos, 35 años después de haber muerto (Idem, Pp. 5-6).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Juan Bosch nos indica, en la contraportada de su libro *Hostos el sembrador* (2009), cuál fue su objetivo al convertirse en biógrafo de Hostos. Con un lenguaje cargado de emoción y admiración nos describe poéticamente a un Hostos que modeló la fusión de lo intelectual y lo afectivo simultáneamente, sin discrepancias. Inferimos por sus palabras el desconocimiento que existía sobre la verdadera personalidad de Hostos.

“Pero yo quería darles a los posibles biógrafos de Eugenio María de Hostos la parte de su vida que no se veía, la que navegaba bajo la superficie de las aguas, la parte en que se hallaban los sentimientos y las ideas que hicieron de él lo que fue, no lo que él hizo” (Idem, p. 281).

3.1.3. Visión del biógrafo dominicano Pedro Henríquez Ureña

Pedro Henríquez Ureña (1884-1946) es una figura ilustre de las letras dominicanas. Ureña es un poeta, ensayista, filólogo, humanista y educador dominicano. Henríquez Ureña publica en “El Carnaval de San Juan”, el 27 de septiembre de 1908 una carta donde expone una situación que se suscita en México, donde la figura de Hostos es el centro de la conversación. A través de esta anécdota evidenciamos la alta estima y el respeto con que se distinguía al pensador Eugenio María de Hostos como tributo a su aportación a los pueblos de América. Con su expresión nos subraya la valía de este insigne pensador puertorriqueño situándolo en una posición encomiable.

...En la ciudad de Méjico ocurrió una discusión en la Escuela de Jurisprudencia, en la que afirmaba Luis McGregor Romero que Méjico no había tenido una mentalidad como la de Hostos; Manuel Sierra defendía a la intelectualidad mejicana, y, llamado (Antonio) Caso como juez, decidió que en efecto, no había habido un Hostos; pero que

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

hombre de ese tamaño sólo había tres o cuatro en América, y eso no era desdoro para México (Ferrer Canales, 2004, p. 1).

El sociólogo puertorriqueño José Luis Méndez (2003) expresa su admiración y respeto hacia nuestro autor objeto de estudio cuando sentencia: “*Eugenio María de Hostos es la figura intelectual más importante y polifacética de Puerto Rico en el siglo XIX. Su legado cultural en todas las áreas forma uno de los conjuntos de ideas más completos de todo patrimonio cultural decimonónico de América Latina*” (p. 25).

El educador y humanista puertorriqueño Ángel Villarini destaca en su artículo: “Actualidad de Hostos” (2011) que la prestigiosa editorial Routledge de Inglaterra publicó el libro *Fifty Major Thinkers on Education: From Confucius to Dewey* (Cincuenta Grandes Pensadores en torno a la educación: de Confucio a Dewey). Entre los grandes pensadores se encuentran: Sócrates, Jesús de Nazaret, San Agustín, Erasmo, Comenio, Locke, Rousseau, Humbolt, Froebel, Spencer, Nietzsche, Montessori, Gandhi, Ortega y Gasset, y Eugenio María de Hostos. Destaca el doctor Villarini que *la selección de Eugenio María de Hostos en este grupo de pensadores es motivo de orgullo y representa un homenaje a la aportación de este ilustre puertorriqueño a diferentes áreas del saber* (p. 1).

Como hemos fundamentado en la sección anterior, Eugenio María de Hostos, según reconocidos intelectuales y biógrafos puertorriqueños y dominicanos como: Antonio S. Pedreira (1976), Pedro Henríquez Ureña (1939), Juan Bosch (2009), Ángel Villarini (1989, 2011) y José Luis Méndez (1989, 2003), es una figura cimera que rebasa el ámbito de los puertorriqueños, impacta otros espacios geográficos, dejando su huella imborrable y transformando la vida individual y colectiva de esos pueblos.

4. Documentos objeto de estudio

4.1. *Moral Social*. Razones para su selección

A partir de este momento justificamos, quizás, una de las obras más representativas del puertorriqueño Eugenio María de Hostos (1888): *Moral social*. Hostos publica su obra *Moral social* en Santo Domingo en el año 1888, texto cuyo germen lo encontramos en sus interacciones con sus alumnos en la sala de clases. Presentamos juicios valorativos de reconocidos estudiosos de la obra hostosiana, quienes plantearon sus juicios valorativos sobre *Moral social* de Hostos.

Reconocidos críticos de la obra hostosiana (Pedreira, 1976, Pedro Henríquez Ureña, 1908, Mari-Brás, 2008); destacan que *Moral social* es la obra representativa del modelo de hombre que propone Hostos:

“Para formar hombres completos, que fueran verdaderos ciudadanos aptos para cumplir con sus deberes y disfrutar sus derechos era necesario una profunda renovación de la pedagogía en boga” (Pedreira, 1976, p. 144)

Asimismo expresan sus críticos que *Moral social* (Pedreira, 1976), Santos, (1989,1992, Camila Henríquez Ureña, 2006) es la obra de Eugenio María de Hostos que recoge sus postulados fundamentales en relación con el valor de la educación y de la moral social en el desarrollo del ser humano.

Por su parte, Javier Ocampo López (2004) sostiene que: *a través de su obra Moral social y de su acción en las escuelas normales, Eugenio María Hostos se interesó por la formación de maestros en la ética y la moral social. Moral social es la más representativa de su producción intelectual, se interesa por el estudio de la moral como el arte del bien vivir y observar buenas costumbres. Además, destaca que: Moral social es una de las obras que más*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

refleja el pensamiento educativo y sociológico del educador puertorriqueño y que este texto señala la base del pensamiento ético (p. 244).

Roberto Gutiérrez Laboy (2010) afirma: *“la obra que puede ser considerada como el Ariel del uruguayo José Enrique Rodó-obra que fue como la Biblia para la juventud iberoamericana de principios de siglo- es Moral social. Este libro ha sido considerado por muchos como la obra cumbre del pensamiento hostosiano”* (p. 15).

Como hemos evidenciado los críticos de la obra del pensador Eugenio María de Hostos(1888) coinciden en que Moral social es la obra que mejor recoge los postulados educativos y morales que Hostos propone para alcanzar una formación integral: un hombre completo. Pero... ¿Existe algún punto de vista divergente a estos juicios valorativos sobre Moral social de Hostos?

Al examinar el texto Moral social, publicado por Publicaciones Gaviota, nos topamos con un Prefacio que redactó el crítico puertorriqueño Roberto Ramos- Perea (2005), donde nos presenta una crítica diferente sobre Moral social. ¿Quién es Roberto Ramos- Perea? Este es un dramaturgo, actor, director de escena, periodista, investigador y crítico teatral. Como dramaturgo critica la posición de Hostos en el Capítulo XXXIV de la Segunda Parte de Moral social, dedicado a: La Moral y la Literatura-La Dramática. Señala que:

Percibimos una extrema rigidez de conceptos artísticos, demasiado compromiso civilizador, poca o ninguna libertad creativa y sobretodo la negación de la expresión de las más bajas pasiones. Pasiones que nosotros consideramos hoy como la materia prima del teatro, con o sin imperativo moral. Hostos propone otro teatro completamente distinto, comprometido con la educación, la virtud y el orden social. Eso lo coloca, ante

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

los artistas dramáticos, en un lugar cuestionable porque el teatro de hoy no tiene nada que ver con esas cosas. El teatro, como espacio sagrado del riesgo y la libertad, no necesita de una moral social que lo fiscalice porque es ante todo hijo de su tiempo. Al igual que lo fueron los preceptos teatrales- morales de Hostos (Ramos, 2005, p. 5).

¿Por qué incluimos esta crítica en esta sección que hemos dedicado a resaltar el valor de Moral social, obra objeto de estudio? Es interesante que a pesar de sus reflexiones críticas, Ramos Perea se pregunta: ¿Por qué y para qué leer a Hostos? ¿Por qué leer Moral social? Es sugestivo cuando el crítico mordaz de Moral social asevera:

La Moral social de Hostos debe ser hoy leída como proposición a una discusión sobre la vigencia de la moral como concepto. Leyendo a Hostos podremos tener los deslindes entre deber y moralidad, o la moralidad y las fuerzas de la naturaleza como rescate último de la razón. Hostos enerva lo suficiente como para provocar la necesidad de leerlo. Sobre todo, porque a pesar de sus férreas sentencias sobre la moral y el deber, se desprende de ellas un sólido compromiso con el hombre (Idem, p. 7).

Continúa en su discurso exponiendo otras razones para leer a Hostos y a Moral social.

Insisto: La Moral Social de Hostos vale-inmensamente como la mejor provocación a la discusión sobre qué es la moral, qué no es, si existe y si existe ¿para qué nos sirve hoy en día? Esta relación de hoy con ayer de la Moral Social, es quizá el elemento más incendiario que este libro provoca. Puede que lo rechacemos de principio a fin, pero son esos choques iluminados, maravillosos, los que ha logrado que grandes intelectuales revalúen la figura de Hostos desde otras atalayas (Idem, p. 7).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Por otro lado, Roberto Ramos- Perea (2005) afirma que: “*Moral Social debe ser el libro que destapa nuestras rancias y viejas concepciones sobre lo virtuoso y lo malsano, o bien nos reafirma en nuestra militancia antimoralista*” (Idem, p. 7).

Como evidenciamos, hasta los detractores de la figura de Eugenio María de Hostos y su libro Moral social nos exhortan a la lectura de ambos como ejercicio obligado para entender mejor el mundo que nos tocó vivir. Esta posición divergente, a nuestro juicio, le otorga mayor valor a la obra que hemos seleccionado como objeto de nuestra investigación y a su creador.

Con el reconocimiento de la obra política, social, educativa y cultural de Eugenio María de Hostos en América y de su gestión pedagógica en diferentes contextos sociales nos atrevemos a reconstruir nuestra interrogante inicial: ¿Por qué seleccionamos la figura de Eugenio María de Hostos? Los puertorriqueños, dominicanos, chilenos, peruanos, cubanos, argentinos y venezolanos nos preguntamos: ¿Por qué no seleccionarlo?

Recordemos las palabras del ex Presidente dominicano Juan Bosch, reconocido literato y biógrafo de Hostos, quien el 11 de enero de 1998 escribió en el libro de visitantes distinguidos del Panteón de la Patria en Santo Domingo: “*Eugenio María de Hostos no ha muerto ni morirá mientras los pueblos del Caribe mantengan su imagen de creador de la enseñanza que lo convirtió en padre de todos los hijos de nuestras tierras*” (Enero 1998, El Panteón de la Patria).

Para concluir este apartado, al revisar los estudios que se han realizado sobre el texto Moral social de Eugenio María de Hostos no encontramos evidencia de la existencia de investigaciones sobre la jerarquía axiológica del modelo de hombre que propone Hostos en este libro. Corroboramos la ausencia de investigaciones sobre esta obra hostosiana en el campo educativo donde se utilice la técnica de análisis de contenido axiológico. Este trabajo

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

investigativo contribuiría a evidenciar la presencia de un modelo axiológico educativo y del modelo de hombre completo que propone este puertorriqueño a través de su filosofía educativa.

4.2. Marco Conceptual de una Escuela de Educación (2009): Razones para su selección

La Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico pertenece a una institución de educación superior secular, sin fines de lucro, comprometida con tener un rol relevante en el desarrollo económico y social de Puerto Rico. Está localizada en la zona metropolitana de San Juan. Ofrece distintos programas profesionales que van desde certificados hasta grados doctorales.

Esta Escuela es la unidad administrativa de la universidad privada, cuya encomienda es proveer formación educativa significativa y pertinente a los futuros maestros. De la lectura de su Marco Conceptual, se desprende que su misión se basa en el principio que “*la educación es el arte de lograr cambios positivos cimentados en la moral social*” (p. 5). La Escuela persigue en sus estudiantes el desarrollo integral como individuos, para que se conviertan en profesionales exitosos, ciudadanos útiles y con gran responsabilidad social.

La Escuela establece en su Marco Conceptual (2009, p. 10) que su praxis educativa incluye (entre otros pensadores) los postulados de la filosofía hostosiana:

- *El conocimiento y la moralidad como fuerzas formativas del ser humano.*
- *La educación metódica reflexiva, firmemente premeditada, de la fuerza individual y social que es la voluntad.*
- *Educar para encaminar perseverantemente la voluntad a fines que son los fines reales de la vida.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

El Marco Conceptual de la Escuela de Educación bajo estudio está amparado en la misión institucional y sirve como guía para articular los propósitos, procesos y esfuerzos académicos con las metas propuestos.

Esta Escuela de Educación ha confrontado problemas similares a otras instituciones educativas, tanto en Puerto Rico como en el exterior. Las universidades del país denuncian la merma en su matrícula de los programas destinados a alumnos que estudian educación. Existen múltiples razones para esta preocupante situación: la crisis económica provocada por el desempleo, los bajos salarios, el ambiente inseguro para el maestro y los estudiantes, la imagen negativa hacia el maestro como servidor público, entre otros.

Una nueva preocupación aparece en este sombrío panorama: la renuncia masiva de maestros en el sistema público de enseñanza. El periódico puertorriqueño El Nuevo Día, en su edición del 24 de octubre de 2014, presenta expresiones del profesor Rafael Román, Secretario de Educación de Puerto Rico sobre este particular. Señala el Secretario *“que la ola de renunciaciones de maestros en el sistema público de enseñanza, entre 150 a 160 al mes, amenaza con provocar inestabilidad en el salón de clases, obstaculiza la capacitación de los estudiantes y provocaría una mayor concentración de alumnos por salón”*.

Según datos de Román, subraya El Nuevo Día , en el 2013 un promedio de 1,300 maestros de los 35,000 del sistema de educación pública renunciaron a sus puestos. ¿Por qué este éxodo? Algunos disgustados con el Sistema se retiraron prematuramente; otros decidieron conseguir un empleo mejor remunerado o se fueron a trabajar en escuelas de Estados Unidos.

De acuerdo al Marco Conceptual (2009) objeto de estudio, *“en los pasados años, la disminución dramática de los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

aprovechamiento, han llevado a las agencias reguladoras a requerir cambios sustanciales que muevan a las instituciones a elevar la calidad de sus programas académicos y la ejecución de sus egresados”(p. 11). Asimismo, la tendencia descendente en las Pruebas para la Certificación de Maestros cada día son más alarmantes. Los educadores se preguntan qué estrategias efectivas deben desarrollar e implantar para atender esta tendencia, y así, elaborar un plan de acción.

Como consecuencia de lo antes expuesto, muchos estudiantes evaden la carrera magisterial como primera opción para su futuro profesional. No reconocen la educación como instrumento idóneo para la adquisición de bienes que les garanticen una estabilidad económica en su vida futura ni ésta es valorada como una carrera profesional prestigiosa.

¿ Evidencia esta situación que la educación no se valora, como en tiempos pasados, dentro del quehacer puertorriqueño? ¿Están las universidades conscientes de esta posible realidad ? ¿Cómo enfrentarán este gran reto?

Un buen comienzo para atender estas circunstancias adversas para la permanencia de las escuelas destinadas a la formación de futuros maestros es identificar estrategias de avalúo o llevar a cabo investigaciones cuantitativas y cualitativas que sirvan de evidencia científica en la búsqueda de un Plan de Acción. Además, es inminente la convocatoria de los responsables de la gestión educativa, en todos los niveles, para la participación de un serio debate sobre el futuro de la educación en nuestro país.

Adela Cortina (2008) sentencia que *“el problema número uno de cualquier país es la educación”*. Sostiene *“es tiempo de pensar la educación y pensarla a fondo”* (p.1) Concluye su ensayo sobre *La educación como problema* (2008) con una crítica mordaz a la escuela y la Universidad. Subraya que: *“acabamos limitando la escuela y la Universidad a preparar*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

presuntamente para lo urgente, no para lo importante, para desempeñar tareas y no para asumir con agallas la vida personal y compartida” (p. 2).

Ante estas circunstancias, es nuestro fin primordial examinar y analizar desde una perspectiva axiológica el Marco Conceptual de la Escuela de Educación para evidenciar si este Marco prepara a sus futuros maestros según los preceptos educativos hostosianos y responde a las exigencias planteadas en nuestro trabajo de investigación.

¿Por qué convertir este Marco Conceptual en nuestro objeto de estudio? ¿Qué objetivos se persiguen a través de nuestra investigación? ¿Qué implicaciones tiene el análisis de contenido axiológico de este documento en los profesores en formación de la universidad privada en Puerto Rico? ¿Existe una relación entre la axiología del Marco Conceptual de esta Escuela de Educación y el concepto de hombre completo que propone Hostos en Moral Social? ¿Este Marco Conceptual responde a la concepción de una educación axiológica para toda la vida y al pleno desarrollo de la personalidad de los profesores en formación?

Encontrar contestaciones y recomendaciones a estas interrogantes nos sirve de norte y se convierte en una de nuestras metas primordiales en esta investigación. Para concluir esta sección sobre para qué y por qué debemos estudiar el Marco Conceptual y el tema de los valores en la sociedad puertorriqueña, coincidimos con la posición del profesor Enrique Gervilla (2000) cuando sentenció que” *las dificultades que enfrentamos en el ámbito educativo en esencia son problemas de índole axiológico” (p. 40).*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

5. Síntesis del capítulo: Nuestra investigación

Planteamiento de nuestro trabajo

- Justificación
- Problema
- Preguntas de investigación
- Objetivos

Metodología

- Método
- Muestra
- Método Analítico
 - El análisis de contenido axiológico

Autor Objeto de Estudio

- Eugenio María de Hostos
 - Razones para su selección

Obra Objeto de Estudio

- Moral Social
 - Razones para su selección

Documento Objeto de Estudio

- Marco Conceptual de una Escuela de Educación
 - Razones para su selección

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.



**CAPÍTULO 2
VALORES Y EDUCACIÓN**

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CAPÍTULO 2. VALORES Y EDUCACIÓN

2.1. Introducción

“La educación es un bien común y un derecho humano del que nadie puede estar excluido. Concebir la educación como derecho y no como mero servicio o una mercancía, exige un rol del Estado para asegurar una educación obligatoria y gratuita a todos los ciudadanos porque los derechos no se compran ni se transan” (UNESCO, 2008, p. 1)

Asimismo, esta entidad declara que: *“asegurar a todos los ciudadanos una educación de calidad y fomentar la integración de los estudiantes provenientes de distintos contextos sociales y culturales es una poderosa herramienta para el desarrollo humano de los países y la cohesión social, fundamentos de una sociedad justa y democrática* (Idem, p. 2).

En esta misma línea de pensamiento, la Constitución de Puerto Rico (1952) expresa la importancia de la educación como motor social que genere la presencia de valores que sean representativos de diversas jerarquías y que contribuyan al desarrollo del educando en todas sus dimensiones. En el Artículo II- Sección 5 de La Carta de Derechos, dispone que: *“Toda persona tiene derecho a una educación que propenda al pleno desarrollo de su personalidad y al fortalecimiento del respeto de los derechos del hombre y de sus libertades fundamentales. Habrá un sistema de instrucción pública el cuál será libre y enteramente no sectario”* (1952).

Nuestra Constitución resume los valores, deberes y las responsabilidades necesarios para lograr: aprecio a la dignidad de la persona, respeto a la integridad de la familia, interés por la sociedad, fraternidad, igualdad de derechos, desarrollo armónico del individuo y de la sociedad y la formación de la identidad nacional. Es imperativo que estos valores se evidencien de forma real y operativa en nuestro quehacer educativo si queremos alcanzar la meta que exige

la Constitución. “Educar en valores hoy es formar a ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural” (Hoyos, 2004, p. 127).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través de su Informe Panorama de la educación 2010. Indicadores de la OCDE, plantea que: “*en el futuro, el éxito de los sistemas educativos ya no se va a medir por lo que gasten en la educación, o por cuántos individuos obtengan su titulación, sino por los resultados educativos y por su impacto en el progreso social y económico*” (p. 14). Nos parece interesante y reproducimos a continuación las cinco recomendaciones que esta Organización (2010, p. 14) señala como prioridad para que los sistemas educativos puedan cumplir con las expectativas de los ciudadanos y los empleadores. Proponen que estos sistemas:

- *Respondan a demandas cambiantes, garantizando que la educación y los proveedores de formación se adapten eficientemente a ellas.*
- *Aporten calidad y eficiencia en la provisión del aprendizaje, de manera que se adquieran las competencias adecuadas en el momento adecuado y de la manera más eficaz.*
- *Proporcionen la flexibilidad necesaria para que las personas puedan estudiar y formarse en lo que deseen, cuando quieran hacerlo y de la manera que quieran hacer.*
- *Reduzcan obstáculos para acceder a la educación, como las rigideces institucionales, las tasas por anticipado y las restricciones de edad, y garanticen suficiente variedad de vías de acceso y nuevo acceso.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *Desarrollen perspectivas sostenibles y eficientes a la financiación del aprendizaje con una base racional para quién debe pagar qué, cuándo, dónde y cuánto.*

Si reflexionamos sobre estos planteamientos encontramos que cada día existe mayor urgencia de evaluar el paradigma tradicional que predomina en algunos escenarios educativos contemporáneos. La educación del siglo XXI debe responder a las necesidades y los contextos sociales del educando si su aspiración es enfrentar eficazmente los retos y desafíos de una sociedad compleja y cambiante.

Paulo Freire (1982) destacado educador de Brasil, aboga por un cambio de paradigma en las dinámicas que prevalecen en el quehacer educativo dentro de la sala de clases. Cambio que nos exige problematizar los métodos, las técnicas, la función del docente, el rol del estudiante, y el fin de los procesos educativos. Subraya que *“la transformación de la realidad no puede darse sin preguntarnos sobre ella constantemente. El acto de preguntarse es la palanca de la transformación: la transformación implica el preguntar”* (p. 108).

Eugenio María de Hostos define su concepción de cómo debemos educar a las futuras generaciones. Para él, educar es *“como cultivar, educar la razón, es hacer lo que el buen cultivador hace con las plantas que cultiva, proporcionarle un terreno que tenga las condiciones que han de favorecerlo facilitándole luz, calor, aire y agua; tratar de que el tallo crezca, evitarle cambios violentos de temperatura, y cuando ya esté formada abandonarla a su libre desarrollo”* (Hostos, 1888, p. 12).

Esta analogía entre el educador y el sembrador resume la cosmovisión de Hostos sobre el papel del maestro en el proceso de la adquisición del conocimiento y de las competencias

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

necesarias para la transformación del ser humano a través de la educación. Cada etapa de este proceso marca la cronología que el ser humano requiere para alcanzar su autorrealización. Para este educador puertorriqueño, la educación debe desempeñar un papel protagónico en el proceso de formación de los educandos para que sean seres libres, útiles a la sociedad. Inferimos la responsabilidad y la voluntad necesaria por parte del educando para que se logre ese proceso. *“Se debe también tener presente, de continuo, que el educador educa el entendimiento que se le somete, no para que perciba lo que haya percibido el director de entendimientos, sino para que el educando perciba por sí mismo”* (Hostos, 2011, p. 83).

El nuevo paradigma educativo se enfoca en el desarrollo humano integral y en una educación significativa, pertinente y colaborativa. Esta concepción aparece descrita en los cuatro pilares de la educación, según la UNESCO (1996).

- Aprender a conocer: Se refiere al proceso de la adquisición del conocimiento de la cultura general. *“Aprender para conocer, supone, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento”* (p. 98).
- Aprender a hacer: Promueve la formación profesional a través del desarrollo de competencias y del trabajo en equipo. Persigue la implantación del aprendizaje en situaciones nuevas y que el educando logre ser exitoso en el mundo del trabajo. (p. 109).
- Aprender a vivir juntos: Lograr una convivencia humana basada en el respeto, la tolerancia y la equidad. *“Concebir una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

los demás, de sus culturas y espiritualidad; promover los objetivos comunes”
(p. 103).

- Aprender a ser: Persigue la transformación del ser humano a través de “*una educación que permita a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación. El fin es alcanzar los talentos a plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino*” (Pp. 106-107).

Gráfico 4: Los cuatro pilares de la educación- Santillana Ediciones UNESCO.

Los cuatro pilares de la educación.
Delors, J. (1996). “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.
Madrid, España: Santillana/UNESCO, pp. 91-103
Mapa conceptual: Eusebio Olvera Reyes



Fuente: UNESCO, 1996

Esta realidad socio-cultural exige la adquisición e implantación de nuevos enfoques educativos que promuevan el desarrollo humano integral y una mejor calidad de vida individual y colectiva. A través de nuestra investigación proponemos y apostamos a la importancia decisiva de la enseñanza en valores y el rol destacado del maestro en este proceso para cumplir con estas recomendaciones y otras exigencias.

La UNESCO (1996), en su Informe *La educación encierra un tesoro*, destaca la importancia que la Comisión ha adjudicado a la “*permanencia de los valores, las exigencias del futuro y los deberes del docente*” (p. 31). Sentencia la UNESCO (1996) que “*la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad, y justicia social*” (Idem. p. 13).

Ante estos reclamos de la permanencia de los valores, los educadores debemos indagar sobre: ¿Cuál es la ciencia de los valores?, ¿Qué son los valores? ¿Qué características distinguen a los valores?, ¿Cuáles son algunas tendencias teóricas sobre el valor? ¿Cuál es el rol de educación en la enseñanza de valores? ¿Cuál es el fundamento axiológico de la sociedad puertorriqueña? Encontrar respuestas a estas preguntas se convierte en nuestro objetivo a través de este segundo capítulo titulado: Valores y Educación.

2.2. La axiología como ciencia de los valores

A través de la literatura identificamos excelentes ejemplos para modelar y problematizar el concepto valor. Recordemos aquel momento donde Richard Bach (1970), a través de su personaje Juan Salvador Gaviota nos plantea la relatividad del valor. Juan Salvador busca mejores condiciones de vida para su bandada, pero no recibe correspondencia ni

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

reconocimiento. Su escala de valores entra en conflicto con la de las gaviotas. Creía haber encontrado lo máspreciado y deseaba compartir su gran hallazgo: darle sentido y valor a la vida de las gaviotas, quienes se conformaban con comer y dormir. Sin embargo, lo desterraron por violar las normas del mundo de las gaviotas. ¿Por qué lo destierran? ¡Vence la cotidianidad! Los valores de las gaviotas responden a su herencia cultural, a lo aprendido de generación en generación.

“*Lo esencial es invisible a los ojos*”, sentencia Antoine de Sainte Exupéry (1943, p. 78) en su clásico texto *El Principito*, un libro escrito para los niños, pero que realmente entienden los adultos. Marcelo Cohen, traductor y prologuista de la edición mexicana de Losada (1998), de *El Principito*, afirma que este baluarte de la literatura es depositario de grandes valores como la amistad y el amor. Nos subraya que: “*el amor- podemos llamarlo sintonía, reconocimiento, atención- es radial y aglutinante, única mezcla duradera para la construcción social*” (p. 13).

Ambos ejemplos literarios encierran una cuestión filosófica sobre la dificultad y relatividad al otorgar valor a lo esencial, a juzgar según la jerarquía de valores heredada y a toda acción realizada en el entorno sociocultural. Nuestro campesino al escuchar estos ejemplos diría: “Todo es según el color del cristal con que se mira”.

Ambas situaciones nos conducen a preguntas como: ¿Existen valores absolutos? ¿Valen las cosas porque se les adjudican valor? ¿Quién confiere el valor a las cosas, a las acciones?

Bogdan Piotrowski (1999), en su artículo *La axiología y la educación* plantea que: “*si se reconoce que el hombre juzga según la jerarquía individual de los valores, que él mismo establece, para que ese juicio sea adecuado, lo más apropiado posible, además de conocer el hecho y su contexto es imprescindible disponer del conocimiento axiológico*” (p. 133).

El planteamiento de Piotrowski nos sirve como preámbulo al tema de la axiología. ¿Qué entendemos por el concepto axiología? ¿Qué relación existe entre este término y nuestro objetivo de investigación? Comencemos con la definición del concepto axiología. El Diccionario soviético de filosofía (1995, p. 34) señala que este término procede del griego (a1xia: valor, dignidad y lógoc: tratado) y parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores. Esta rama de la filosofía tiene su comienzo en Alemania, a finales del siglo XIX.

La axiología se ocupa de la identificación de los valores y el estudio de su presencia en todos los ámbitos sociales. Se entiende este concepto como una rama de la filosofía cuyo objetivo es estudiar la naturaleza y esencia del valor. Se le conoce también como el estudio de los valores.

2.3. Los valores: Definición

Cuando intentamos definir la palabra valor encontramos que existen diferentes acepciones para este término. Al examinar este concepto en el Diccionario de la Real Academia (2012) hallamos definiciones variadas.

- Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas cierta suma de dinero o equivalente.
- Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a enfrentar los peligros. Utilizado en sentido peyorativo, denotando osadía, y hasta desvergüenza. Ejemplos: ¿Cómo tienes valor para eso? Tuvo valor de negarlo.
- Subsistencia y firmeza de algún acto.
- Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.
- Rédito, fruto o producto de una hacienda, estado o empleo.
- Equivalencia de una cosa a otra, especialmente hablando de las monedas.
- Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad. Ejemplo: Es un joven valor de la guitarra.
- Monedas o billetes que se envían por correo, bajo sobre cerrado, cuyo valor se declara en la administración de salida y de cuya entrega responde el servicio de correos.
- Títulos representativos o anotaciones en cuenta de participación en sociedades, de cantidades prestadas, de depósitos y de fondos monetarios, futuros, opciones, etc., que son objeto de operaciones mercantiles. Ejemplo: Los valores están en alza, en baja, en calma.

Asimismo, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2012), presenta la definición del término valor desde la perspectiva de diferentes disciplinas. Revisemos algunas de éstas.

- Filosofía. Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Música. Duración del sonido que corresponde a cada nota, según la figura con que ésta se representa.
- Pintura. En una pintura o un dibujo, grado de claridad, media tinta o sombra que tiene cada tono o cada pormenor en relación con los demás.
- Matemáticas. Valor de un número sin tener en cuenta su signo. Valor que tiene una cantidad en comparación con otra.

Para efectos de esta investigación coincidimos con la definición de Quintana Cabanas (1998): “*el valor es la cualidad abstracta y secundaria de un objeto consistente en que, al satisfacer la necesidad de un sujeto, suscita en éste un interés o aversión por dicho objeto*” (p. 135).

J.R. Sanabria (2005) en su artículo “*Axiología en la Ética*” enumera algunas tendencias axiológicas acerca de los valores (Pp. 67-77). Nos resume diferentes perspectivas del concepto valor:

Hedonismo: *El valor es el placer como un estado fundamental del cuerpo.*

Mecanismo: *Los valores son resultados de diversas sublecciones.*

Materialismo Histórico: *El valor es una categoría primaria de la práctica social, es un modo de preferencia consciente y la preferencia consecuente es un momento de sociabilidad.*

Psicologistas: *El valor es un estado objetivo de orden sentimental. Se funda en las necesidades, deseos, tendencias del sujeto. Las cosas tienen valor porque las deseamos.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Idealistas: El valor es un ideal, una norma trascendental.

Sociológicas: El valor tiene un origen social. Deben ser interpretados sociológicamente.

Personalistas realistas: Los valores son cualidades materiales, esencias axiológicas, irreductibles al ser e irracionales. Son hechos objetivos pertenecientes a cierto modo de experiencia que se captan por intuición emotiva.

Existencialistas: Los valores son creados por la libertad (esencia del ser). La libertad es la esencia del valor.

Espiritualistas: Los valores son una manifestación del absoluto, una presencia del absoluto del universal en lo particular. Dios es la identidad del Ser y del Valor.

Algunos podrían pensar que el debate sobre los valores es reciente porque toman de punto de partida el comienzo de la axiología como filosofía del siglo XIX. A través de toda la historia hemos identificado personas, hechos históricos y aportaciones de las culturas que le hemos otorgado valor. Cuando nos acercamos a la cultura de los griegos acudirá inmediatamente a nuestra mente Platón, quien a través de La República (1988) identifica el Bien como el valor supremo que nos conduce a ser perfectos. Si hacemos lo propio con la cultura espartana, recordaremos la valía que le otorgaban a la fortaleza física, a los valores corporales. Estos ejemplos evidencian la relación directa entre las escalas de valores de cada cultura y su realidad social, política y económica.

En cada momento histórico, sus generaciones establecen una jerarquía de valores que satisfaga sus necesidades y responda a los paradigmas socioplíticos de su época. Esta realidad presenta una de las dificultades que encontramos al establecer una escala de valores. Estos cambian en cuanto a su jerarquización, pueden desaparecer y surgir nuevos. ¿Por qué? Esta situación surge porque las sociedades son organismos vivos, constituidas por seres dinámicos, ambos marcados por las exigencias de su evolución como entes individuales y colectivos. Existen tendencias teóricas sobre el valor que amplían estos planteamientos y las cuales estudiaremos en este capítulo más adelante.

2.4. Características del valor

2.4.1. Categorización

De acuerdo a Porta (2003, p. 11) la categorización es un proceso que requiere tres operaciones básicas:

- La clasificación de las unidades de significado asignado a cada unidad de registro para establecer una cierta organización de los mensajes. El resultado de esta operación es la elaboración de un sistema de categorías.
- La codificación como tarea de asignación de códigos a cada categoría del sistema anterior, para poder clasificar las unidades de registro de los documentos a analizar, clasificando de esta forma el material escrito para su posterior descripción e interpretación.
- El inventario en el que se aíslan las unidades de significado dando contenido empírico a las categorías del sistema.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

África Cámara (2009, p. 61) destaca la importancia de la elaboración de un sistema de categorías. A su juicio, es la parte más valiosa y de mayor creatividad en la implantación del análisis de contenido. Esta investigadora destaca las vías que el investigador emplea para disponer sus categorías para analizar valores en documentos escritos:

- *Revisión teórica y conceptual de la temática de estudio.*
- *Otros sistemas categoriales previos.*
- *Opiniones de expertos y especialidades sobre el objeto de estudio.*
- *Pre-acercamiento a los textos de análisis.*

Es importante recordar que el sistema de categorías debe reunir una serie de rasgos imprescindibles, a saber:

- **Exhaustividad:** Agotar el contenido de la totalidad de los documentos.
- **Exclusión mutua:** Unidad de registro, puesto que, no puede pertenecer a varias categorías.
- **Homogeneidad:** Definición de las categorías que deben estar efectuadas de acuerdo a un mismo principio de clasificación.
- **Pertinencia:** Adaptación al material de análisis seleccionado y perteneciente al cuadro teórico elegido, y que será considerado pertinente.
- **Objetividad y fidelidad:** Sometida a varios analistas, trozos de un mismo material aplicado a la misma plantilla de categorías, deberán estar codificados de la misma manera.
- **Productividad:** Un conjunto de categorías es productivo si proporciona resultados ricos, tanto en índices de inferencia como en nuevas hipótesis.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

2.4.2. Polaridad

La polaridad es una característica del valor que evidencia: todo valor genera dos perspectivas: la positiva y la negativa. Esta característica la ejemplificamos a través del poema *Es hielo abrasador* del insigne poeta español Francisco de Quevedo. Observemos su definición del amor y cómo en este valor identificamos evidencia de la polaridad de los valores.

El hielo abrasador

Es hielo abrasador, es fuego helado,
es herida que duele y no se siente,
es un soñado bien, un mal presente,
es un breve descanso muy cansado.

Es un descuido que nos da cuidado,
un cobarde con nombre de valiente,
un andar solitario entre la gente,
un amar solamente ser amado.

Es una libertad encarcelada,
que dura hasta el postrero paroxismo;
enfermedad que crece si es curada.

Éste es el niño Amor, éste es su abismo,
¿Mirad cuál amistad tendrá con nada
el que en todo es contrario de sí mismo?

2.4.3. Jerarquización

La característica del valor jerarquización corrobora la existencia de diferentes tipos de valores. A través de todo acontecer histórico, cada sociedad, cultura, época, los ciudadanos que habitan esos espacios socioculturales establecen sus escalas de valores partiendo de su realidad, sus necesidades o las exigencias del mundo contemporáneo. ¿Cómo se establece el orden o jerarquía de los valores? El orden responde a la utilidad que se identifica en el valor en

una época determinada. En el siglo XXI, la tecnología representa un gran valor, está colocada en un lugar privilegiado por la ciudadanía, por los programas educativos, por los empleadores y la globalización. Si estableciéramos una jerarquía sobre los valores de este Siglo, indiscutiblemente ésta ocuparía uno de los primeros lugares y su falta de dominio podría ser la diferencia en obtener un empleo y en el éxito profesional.

2.5. Las tendencias teóricas sobre el valor

El Diccionario soviético de filosofía (1965) presenta una síntesis de las tendencias teóricas sobre el valor. Éstas corroboran enfoques filosóficos diversos sobre la naturaleza de los valores y los describen (p. 34):

- Los idealistas objetivos consideran el valor como una esencia sobrenatural perteneciente al mundo fuera del espacio y de experimentación. Niegan la naturaleza social de los valores.
- Los subjetivistas niegan la existencia real de propiedades de valor en el objeto, afirmando que lo bueno y lo bello son simplemente expresión de nuestra actitud subjetiva frente al objeto estimado.
- Los marxistas sostienen el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos. Niegan el carácter extrahistórico de éstos. Tienen en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativo y absoluto en el desarrollo de los valores. Para los marxistas, el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad alcanzables en la lucha contra las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

2.5.1 Desde la tendencia subjetivista

Los proponentes de la tendencia subjetivista destacan que los valores están y dependen del individuo que valora; por lo tanto, el valor es relativo. Existe, según ellos, una correlación entre el valor que le otorgamos al objeto según las experiencias previas y los contextos culturales del que otorga valor. Un ejemplo de esta perspectiva es un soneto escrito por Fray Damián López de Haro (1581-1648) donde describe desde su punto de vista su encuentro con la realidad puertorriqueña durante la época de la conquista y colonización española en Puerto Rico.

Esta es, señora, una pequeña islilla
falta de bastimentos y dineros;
andan los negros como en ésa en cueros,
y hay más gente en la cárcel de Sevilla.

Aquí están los blasones de Castilla
en pocas casas; muchoscaballeros,
todos tratantes en jengibre y cueros:
Los Mendoza, Guzmanes y el Padilla.

Hay agua en los aljibes si ha llovido,
iglesia, catedral, clérigos pocos,
hermosas damas faltas de donaire.

La ambición y la envidia aquí han nacido.
mucho calor y sombra de los cocos,
y es lo mejor de todo un poco de aire.

Josefina Rivera de Álvarez (1983) señala que “*este soneto emite determinados juicios, muy subjetivos, pertinentes al carácter y conducta de los habitantes del país*”. (p. 34).

Evidentemente Fray Damián valora la realidad puertorriqueña durante esa época desde su perspectiva y escala de valores. Esta visión subjetivista la hallamos en nuestro quehacer

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

histórico a través del tiempo. El acontecer histórico que se encuentra en los primeros documentos históricos (las cartas, crónicas, relaciones y memorias) lo escribieron los conquistadores; no existe un documento que plasme objetivamente ese momento histórico.

Encontramos otros ejemplos inferidos del quehacer sociocultural puertorriqueño donde captamos la perspectiva subjetiva al otorgar valor: la historia del negro se presenta a través de la perspectiva del blanco, la historia de la mujer aparece plasmada por el hombre. ¿Cuánta subjetividad al valorar los encuentros culturales, los individuos, su idiosincrasia y las aportaciones al quehacer cultural?

Antonio S. Pedreira (1976), biógrafo de Eugenio María de Hostos, rememora una anécdota sobre una campesina que quisiéramos utilizar como un ejemplo de la tendencia del valor objeto de discusión. Nos cuenta Pedreira que estando Hostos con unos compañeros en una escuela, una campesina pasó frente al edificio se persignó, se arrodilló y mostró una gran reverencia y respeto por ese espacio. Hostos, al presenciar cómo esta humilde mujer transfiere sus valores religiosos a la escuela, contestó muy emocionado que cuando veamos a la escuela como esa humilde campesina se valorará más lo que la escuela representa para el individuo y la sociedad.

2.5.2 Desde la tendencia objetivista

La segunda tendencia sobre el valor es la objetiva. En relación con la tendencia teórica objetiva, la doctora María Ángeles Goicoechea (2004) plantea: “*la teoría sostenida por el objetivismo es que los valores no pueden existir por sí mismos, sino que necesitan estar en algo: el valor es siempre valor de*” (p. 29). Considera la existencia de los valores objetivos, que están

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

por encima de lo que cada individuo separadamente puede concebir. La tendencia objetivista enfatiza que el valor se encuentra en el exterior de los individuos. Por lo tanto, el valor es independiente del sujeto.

Max Scheler (1875-1928) se distingue como el máximo representante de la tendencia objetivista sobre el valor. Para Scheler, la persona es sujeto de los valores. La persona es un valor. *“Si la persona es un valor en sí misma la Antropología filosófica de Max Scheler es personalista porque su propósito en términos axiológicos es asegurar la singularidad inalienable del valor frente a cualquier relativación”* (Coreth, 1976, p. 157).

La preocupación filosófica de Scheler está en orden a la vida espiritual del hombre y los valores (Idem, p. 8). Para él las esencias son captadas también de manera emocional. En su artículo *“En torno a la axiología y los valores”*, Jesús Armando Martínez (2010) plantea que *“Scheler piensa que el hombre vive rodeado de valores y que éstos, en tanto esencias, no pueden ser objeto de análisis teórico, sino de intuición sentimental o emocional”* Scheler establece una jerarquía de valores: (p. 3)

- *Valores sensibles (alegría- pena, placer- dolor)*
- *Valores de la civilización (útil- perjudicial)*
- *Valores vitales*
- *Valores culturales o espirituales*
- *Valores estéticos (bello-feo)*
- *Valores éticos - jurídicos (justo- injusto)*
- *Valores especulativos (verdadero-falso)*
- *Valores religiosos (sagrado- profano)”*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Andrés Felipe López (2013) señala en su artículo “*Karol Wojtyla y Max Scheler, visiones personalistas del Hombre y Axiología*”:

“Max Scheler estructura una ética a priori emotiva, universal, material y no formal. A priori se refiere a que los valores no están sujetos a la razón exclusivamente, sino también a la intuición emotiva; universal y material porque no se funda en los hechos formales sino en los hechos materiales” (p. 147).

Un ejemplo de esta tendencia objetiva lo encontramos a través del Padre del Modernismo Hispanoamericano Rubén Darío en su décima *La calumnia*. A través del poema destaca que el valor no lo otorga la gente; está presente y vale por sí mismo. Es independiente del sujeto; por lo tanto existe en la persona,

La calumnia

Puede una gota de lodo
Sobre un diamante caer,
Puede también de este modo
Su fulgor oscurecer,
Pero aunque el diamante todo
Se encuentre de fango lleno,
El valor que lo hace bueno
No perderá ni un instante,
Y ha de ser siempre diamante
Por más que lo manche el cieno.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

2.5.3. Desde la tendencia conciliadora

La tendencia conciliadora asume una postura ecléctica. Reconoce el valor tanto desde la perspectiva objetivista como la subjetivista. Uno de los representantes más destacados de esta tendencia sobre el valor es Rosieri Frondizi. Su posición de la armonía entre las dos tendencias teóricas de los valores, identificadas en los apartados anteriores, la sintetiza Gustavo Torroella (1947) en su artículo Rosieri, El punto de partida de filosofar: *“La obra de Frondizi es representativa de un movimiento integrador y sintetizante”* (p. 35).

Jorge J. E. Gracia y Elizabeth Millán- Zaibert (2004) en su artículo *“Rosieri Frondizi ante la condición humana”* sintetizan ese carácter integrador:

Frondizi rechaza tanto el subjetivismo como el objetivismo axiológicos. El valor es una cualidad estructural que emerge de la relación entre el sujeto y sus objetos. La axiología de Frondizi resulta en una ética situacional, aunque según él esto no implica un relativismo ético. Todo lo contrario, la existencia de una jeraquía axiológica para cada situación hace más fuerte no sólo el sentimiento ético sino también la actividad creativa del ser humano (p. 4).

Enrique Gervilla (2003) presenta su punto de vista sobre la polémica sobre las tendencias del valor: *“El valor no tiene por qué ser subjetivo u objetivo, más bien podríamos afirmar la posibilidad de ser subjetivo y objetivo, conjunción y no disyunción.* (p. 10).

2.6. Valores y educación

2.6.1. Introducción

Fermoso (1982) presenta su definición del concepto axiología educativa y destaca la diversidad de disciplinas que la conceptualiza desde su perspectiva. *“La axiología educativa es*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos por el ser; otros en la ética, porque se ocupan exclusivamente por los valores éticos, en la estética por la belleza; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al legado cultural de cada sociedad” (Fermoso, 1982, p. 227).

En su texto Teoría de la Educación, establece los siguientes postulados de la axiología educativa:

- *Los valores aunque se eligen son cultivables de distintas maneras.*
- *Los valores son simultáneamente motivos y criterios de conducta; criterios para juzgar la vida y motivos en cuanto a ideales reforzantes y dinámicos.*
- *Los valores, en cuanto a bienes objetivos, son fijos e inmutables.*
- *Los valores sociopolíticos han de presentarse de forma que fomenten la cooperación y congelen la competencia.*

Piotrowski (1999) subraya: “El análisis axiológico resulta sumamente edificante en la reflexión pedagógica y contribuye eficazmente a la construcción de un programa educativo”. (p. 129). Sin embargo, se pueden encontrar escollos en la implantación porque: “la influencia del poder político es decisiva en la orientación axiológica y teleología educativa, por cuanto, por la fuerza de la ley impone unos determinados valores obligado cumplimiento en las instituciones escolares” (Gervilla, 1988, p. 143).

En su artículo “Ejes Integradores de la Formación”, Anta Allende (1993), destaca la importancia de la axiología en la formación integral de los estudiantes:

El eje axiológico promueve que la educación esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones. El eje axiológico está constituido por el conjunto de actitudes y valores que promueve la institución; es decir se trata de una acción formativa integral que considera los aspectos intelectuales, morales que potencian el desarrollo armónico del estudiante, sin olvidar su contexto social (p. 2).

Allende (1993, p. 3) continúa enumerando algunas estrategias que recomienda para integrar el eje axiológico en los centros universitarios.

- *Considerar la elaboración de un ideario de cada dependencia que comprenda los valores de la universidad y además los valores propios de cada disciplina.*
- *Guiar al alumno para lograr la apropiación de valores mediante las experiencias de aprendizaje.*
- *Poner en práctica acciones institucionales de respeto hacia la sociedad, la cultura y el medio ambiente, a través de programas de mejoramiento ecológico, de atención a grupos marginados y del rescate de las tradiciones culturales.*
- *Promover que los profesores y la comunidad universitaria en general, vivan en la práctica cotidiana de su trabajo los valores que la universidad busca fomentar en sus alumnos.*

2.6.2. La sociedad puertorriqueña y el fundamento axiológico

2.6.2.1. Los refranes fuente de valor axiológico

Cuando hablamos de valores en Puerto Rico acuden a nuestra memoria las sentencias didácticas de nuestros padres, abuelos y del pueblo puertorriqueño en general. Estas expresiones populares se conocen en nuestro folklore como refranes. Desde la infancia los escuchamos, nos moldean y capacitan para enfrentarnos con éxito y mucha prudencia a las situaciones cotidianas. ¿Quién no ha escuchado a sus progenitores decir? *“Dime con quién andas y te diré quién eres”*, *“El que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija”*, *“No le hagas a nadie lo que no te gusta que te hagan a ti”* *“Del agua mansa libreme Dios que de la brava me salvó yo”*, entre otros. Es en el seno de la familia donde comenzamos a escucharlos y a intentar inferir su intención comunicativa. Los memorizamos, internalizamos y acuñamos como parte de nuestro acervo cultural. De esta manera, nos convertimos en depositarios y propulsores de nuestra sabiduría de pueblo de generación en generación.

Estas expresiones son portadoras de valores positivos y negativos, y afloran en nuestra comunicación oral y escrita con mucha facilidad. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, *“el refrán es un dicho popular que expresa una enseñanza, un consejo o algo que suele ocurrir; es un proverbio”* (1992). Los refranes son una parte vital de la idiosincrasia del pueblo puertorriqueño. En ellos, se encierra la personalidad y la interpretación del devenir cultural tanto individual como colectivo. Por su parte, Josefina Rivera de Álvarez (1983) destaca que *“la lengua popular y coloquial en Puerto Rico, como en los demás países hispánicos, cuenta con un riquísimo caudal de refranes que constituyen, según se ha señalado en el caso de España, la más sencilla manifestación del arte literario tradicional a nivel del*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

pueblo”(p.81). Continúa más adelante destacando la relación entre los refranes y los valores cuando dice: ‘ *estos proverbios de factura anónima, breves en extensión y de carácter agudo y sentencioso, se hacen eco de la sabiduría de pueblo según aflora ésta de los labios, de frente a situaciones y circunstancias vinculadas al ser y la conducta humana.*” (Idem, .82).

Entre los refranes más escuchados en el diario vivir de la Isla. Asimismo, inferimos valores que hemos acuñado a través de estas sentencias didácticas que han rebasado las clases sociales para convertirse en símbolo de nuestro carácter, nuestra personalidad y nuestro temperamento. Estos refranes acuñan la idiosincrasia de nuestro pueblo desde tiempos remotos y evidencian la presencia de los valores en el quehacer diario puertorriqueño.

Gráfico 5: Refranes de Puerto Rico y los valores que representan en Puerto Rico.

Refrán	Valores
1- Haz bien sin mirar a quién.	Bondad
2- Vísteme despacio que voy de prisa.	Paciencia, calma
3- A caballo regalao, no se le mira el colmillo.	Agradecimiento
4- El vago trabaja dos veces.	Trabajo
5- No por mucho madrugar, amanece más temprano.	Paciencia
6- Cuentas claras conservan amistades.	Honestidad
7- Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.	Asertividad, astucia
8- Más sabe el diablo por viejo que por diablo.	Experiencia, sabiduría
9- Palabras necias, oídos sordos.	Sabiduría, sagacidad
10- Agua que no has de beber, déjala correr.	Prudencia, sensatez
11- En boca cerrada, no entran moscas.	Discreción
12- Mar revuelto ganancia de pescadores.	Astucia, sensatez

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Refrán	Valores
13- De cualquier maya, sale un ratón.	Cautela, precaución
14- Cada guaraguao tiene su pitirre.	Vulnerabilidad
15- A todo cerdo le llega su Nochebuena.	Justicia

Fuente: Elaboración propia

2.6.3. Hallazgos de valores en Puerto Rico

Escuchamos frecuentemente preocupaciones de la ciudadanía ante la pérdida de valores que han caracterizado a la sociedad puertorriqueña a través del tiempo. Ante esta realidad social, se han organizado manifestaciones populares para revalorizar y propulsar una conciencia ética individual y colectiva.

En el año 2010, el Gobierno de Puerto Rico encomendó al Instituto de Ética Josephson (*Josephson Institute of Ethics*), la realización de una investigación con el propósito de determinar si entre los puertorriqueños existe consenso sobre los valores, de los cuales el país pueda apoyarse y modelarse. Esto es con el propósito de que éstos se enseñen a través de los escenarios en los que se mueven las personas (escuela, deportes, interacción social, entre otras). La encuesta se realizó con 19 grupos previamente identificados.

A través del Instituto de Ética Josephson, el Gobierno promueve lo que se denomina como los Seis Pilares del Carácter. Se espera que a través de la enseñanza de éstos, se promuevan de forma proactiva los valores éticos compartidos:

- Confiabilidad- Desarrollar la confianza y la credibilidad con *integridad* (consistencia entre las creencias, palabras y acciones), *honestidad* (veracidad, sinceridad y franqueza), *cumplimiento de promesas* y *lealtad* (fidelidad a la familia, a los amigos y al país).

- Respeto- Honrar el valor y la dignidad de todas las personas. Tratar a los demás de la forma en que quiere ser tratado. Actuar sin violencia, de manera cortés, pacífica y civilmente. Ser tolerante y aceptar las diferencias. Evitar las palabras y acciones descorteses, ofensivas y abusivas.
- Responsabilidad-Asumir la responsabilidad de sus palabras, acciones y actitudes. Actuar con mesura. Luchar por la excelencia y la superación personal. Planificar con anticipación. Ser un buen ejemplo para los demás. Ser autosuficiente, prudente, perseverante, proactivo y trabajador.
- Justicia-Ser consistente, imparcial y tratar a todas las personas de manera equitativa. Considerar todos los aspectos de una situación y tomar decisiones basadas en los hechos, sin favoritismos ni prejuicios. Seguir las reglas, evitar las acusaciones negligentes y no abusar de los demás. Buscar la justicia y condenar la injusticia.
- Bondad- Ser solidario. Ser amable, compasivo, empático, generoso, indulgente y agradecido.
- Civismo-Cumplir con las leyes de buena fe. Hacer su parte para mejorar el bienestar de los conciudadanos y la comunidad. Proteger el medio ambiente, hacer labor voluntaria y participar en los procesos de la democracia manteniéndose informado y ejerciendo su derecho al voto.

A continuación se presentan datos que entendemos son de interés para un conocimiento amplio de los valores vigentes en la sociedad puertorriqueña del siglo XXI.

Tabla 1: Distribución porcentual de la satisfacción que tienen los encuestados con los valores generales y la conducta de cinco de los grupos identificados en la investigación.

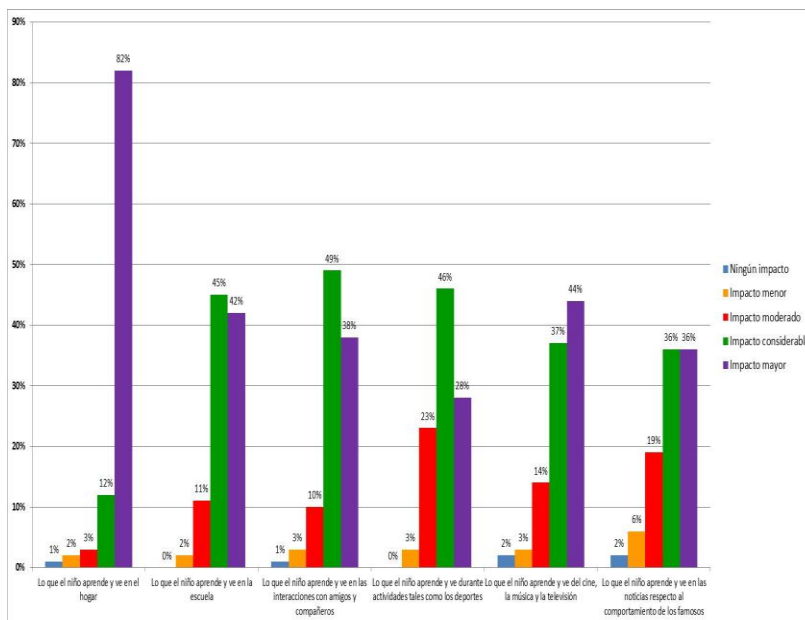
Premisas	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
La sociedad en general	19%	63%	18%	1%
La juventud (18 años o menos)	20%	61%	18%	1%
Los educadores de escuelas públicas	10%	37%	47%	6%
El trabajador promedio	5%	36%	56%	4%
Los líderes religiosos	14%	33%	48%	6%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior presentamos la distribución porcentual de la satisfacción que tienen los encuestados con los valores generales y la conducta de cada uno de los siguientes grupos en Puerto Rico: la sociedad en general, la juventud (18 años o menos), el trabajador promedio, los líderes religiosos y los educadores de las escuelas públicas. De acuerdo a los datos recopilados, más del 40% de los encuestados indicó estar insatisfecho con los valores. El 63% de la población respondió estar insatisfecho con las conductas de la sociedad en general. El 61% de la juventud encuestada respondió estar insatisfecha. Por otra parte, el 56% del segmento de trabajador promedio respondió estar satisfecho.

En la encuesta realizada por Josephson se les explicó a los participantes que el término “valores” se refiere a las creencias profundamente arraigadas sobre los asuntos que son importantes para nosotros, como por ejemplo: lo que es deseable, el tipo de conducta que nos ayudará a conseguir lo que queremos, y lo que es moral y éticamente correcto o incorrecto.

Gráfico 6: Distribución porcentual de cómo el encuestado calificó la influencia de cada uno de los siguientes aspectos en la formación de valores.



Fuente: Elaboración Propia

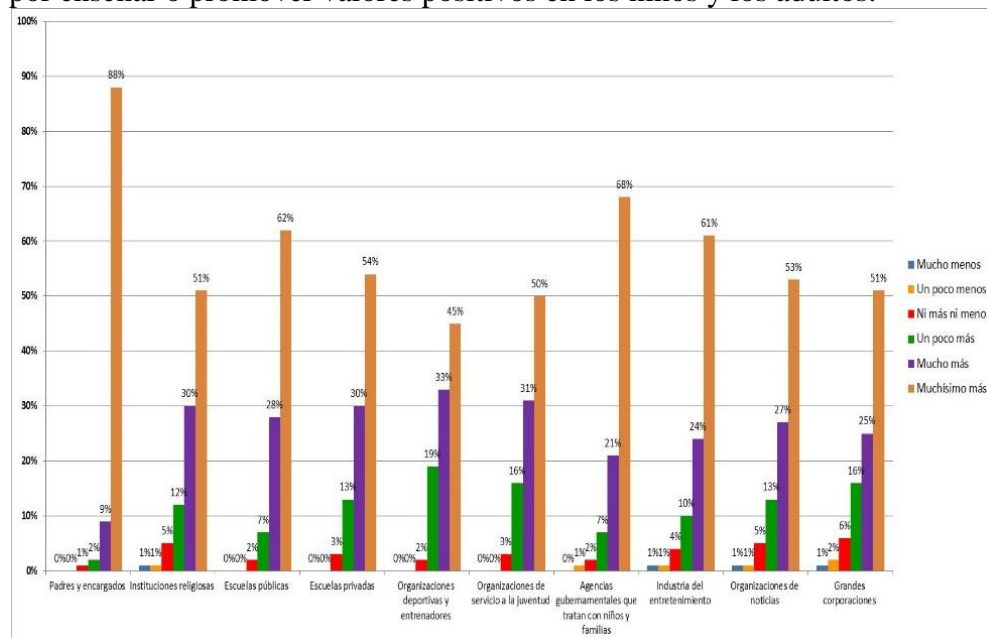
En el Gráfico se observa la distribución porcentual de cómo el encuestado calificó la influencia de cada uno de los aspectos en la formación de valores. Según las premisas, dos de los aspectos que parecen tener mayor impacto en la formación de valores en los niños son:

- lo que aprende y ve en el hogar (82%).
- lo que aprende en el cine, la música y la televisión (44%).
- lo que el niño ve y aprende en la escuela (45%)
- en las interacciones con sus amigos y compañeros (49%).
- lo aprendido durante actividades tales como deportes (46%) tiene un impacto considerable en su formación de los valores en los niños.

Otro de los puntos destacado en la encuesta, explica que todas las instituciones sociales tienen, intencionalmente o no, algún impacto en la formación de valores. En el Gráfico se

presenta la distribución porcentual de cuáles de los siguientes grupos deben esforzarse más o menos por inculcar (inspirar) o promover valores positivos en los niños y los adultos.

Gráfico 7: Distribución porcentual de cuáles de los siguientes grupos debe esforzarse más o menos por enseñar o promover valores positivos en los niños y los adultos.



Fuente: Elaboración propia

Los encuestados indicaron que los padres y encargados (88%), las instituciones religiosas (51%), las escuelas públicas (62%), las escuelas privadas (54%), las organizaciones deportivas y entrenadores (45%), las organizaciones de servicios a la juventud (50%), las agencias gubernamentales que tratan con niños y familias (68%), la industria del entretenimiento (61%), las organizaciones de noticias (53%) y las grandes corporaciones (51%) deben esforzarse muchísimo más por enseñar o promover valores positivos en la isla. La enseñanza de valores se convierte en una responsabilidad compartida entre todos los componentes de nuestra sociedad.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 2: Distribución porcentual de cuán de acuerdo o en desacuerdo está el encuestado con los siguientes enunciados.

Premisas	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Estoy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Durante los últimos 20 años los valores de la sociedad puertorriqueña se han deteriorado.	8 1%	23 3%	262 30%	592 67%
Los jóvenes de hoy tienden a mentir, hacer trampa o a robar que hace 20 años atrás.	20 2%	194 22%	301 35%	356 41%
Los jóvenes de hoy tienden más a recurrir a la violencia que hace 20 años atrás.	9 1%	76 9%	324 37%	472 54%
En la sociedad actual uno tiene que mentir o engañar, al menos ocasionalmente para tener éxito.	281 32%	289 33%	168 19%	140 16%
Se debe enseñar a los niños a valorar la educación y el aprendizaje no sólo para que puedan conseguir mejores empleos, sino también para que sus vidas mejoren y se vuelvan mejores.	17 2%	6 1%	58 6%	815 91%
La educación es muy importante y todos deben recibir toda la educación que puedan.	16 2%	4 0%	57 6%	810 91%
En los deportes, las personas que están dispuestas a romper las reglas tienen más probabilidades de tener éxito que aquellas que no lo hacen.	399 46%	285 33%	97 11%	90 10%
En los deportes, ya que los funcionarios de gobierno no pueden ver o denunciar todas y cada una de las violaciones al reglamento, por lo general es apropiado hacer cualquier cosa que dichos oficiales no puedan detectar.	399 46%	213 26%	139 17%	79 10%
Un atleta o entrenador debe hacer todo lo posible, aunque no esté específicamente prohibido	463 55%	255 30%	79 9%	51 6%

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Premisas	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Estoy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
por las normas, si le ayuda a ganar.				
Los entrenadores de deportes deben preocuparse más por la formación del carácter y las destrezas para la vida, que por ganar.	25 3%	49 6%	249 28%	556 63%
Todo el que sea elegible para votar, debe mantenerse informado y participar en el proceso democrático.	17 2%	11 1%	132 15%	709 82%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla se presenta la distribución porcentual donde la persona encuestada indicó si está de acuerdo o en desacuerdo con los enunciados presentados. Más del 50% de las personas indicaron estar totalmente de acuerdo con lo siguiente:

- durante los últimos 20 años los valores de la sociedad puertorriqueña se han deteriorado (67%).
- los jóvenes de hoy tienden más a mentir, hacer trampa o robar que hace 20 años atrás (41%).
- los jóvenes de hoy tienden más a recurrir a la violencia que hace 20 años atrás (54%).
- se debe enseñar a los niños a valorar la educación y el aprendizaje no sólo para que puedan seguir mejores ejemplos, sino también para que sus vidas mejoren y se vuelvan mejores ciudadanos (91%).
- la educación es muy importante y todos deben recibir toda la educación que puedan (91%).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- los entrenadores de deportes deben preocuparse más por la formación del carácter y las destrezas para la vida, que por ganar (63%).
- todo el que sea elegible para votar, debe mantenerse informado y participar en el proceso democrático (82%).

Sin embargo, los participantes están totalmente en desacuerdo que en los deportes, las personas que están dispuestas a romper las reglas tienen más probabilidades de tener éxito que aquellas que no lo hacen (46%), ya que los funcionarios de gobierno no pueden ver o denunciar todas y cada una de las violaciones al reglamento, por lo general es apropiado hacer cualquier cosa que dichos oficiales no puedan detectar (48%) y un atleta o entrenador debe hacer todo lo posible, aunque no éste específicamente prohibido por las normas, si le ayuda a ganar (55%).

Tabla 3: Distribución porcentual de la importancia que tiene cada valor para los encuestados para mejorar la sociedad.

Premisas	No importa	Poco importante	Muy importante	Esencial
La honestidad	0%	0%	5%	95%
Obedecer las normas con honor e integridad	0%	0%	12%	88%
La responsabilidad	0%	0%	8%	91%
La autosuficiencia	1%	3%	36%	61%
La autodisciplina	0%	0%	3%	77%
El cumplimiento de promesas	0%	1%	27%	72%
La caridad	0%	1%	28%	71%
La compasión	0%	1%	26%	73%
La valentía	0%	2%	34%	64%
La responsabilidad social	0%	0%	18%	81%
La hospitalidad	0%	2%	33%	65%

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Premisas	No importa	Poco importante	Muy importante	Esencial
Mantenerse informado y participar en los procesos democráticos	0%	3%	35%	62%
El respeto a la autoridad y obedecer las normas	0%	1%	13%	86%
Ser justo	0%	0%	12%	88%
La objetividad y la imparcialidad	0%	1%	23%	77%
El optimismo	0%	2%	32%	66%
La persistencia y la perseverancia	0%	1%	21%	78%
La gratitud	0%	1%	24%	75%
La fe o la espiritualidad	0%	3%	22%	75%

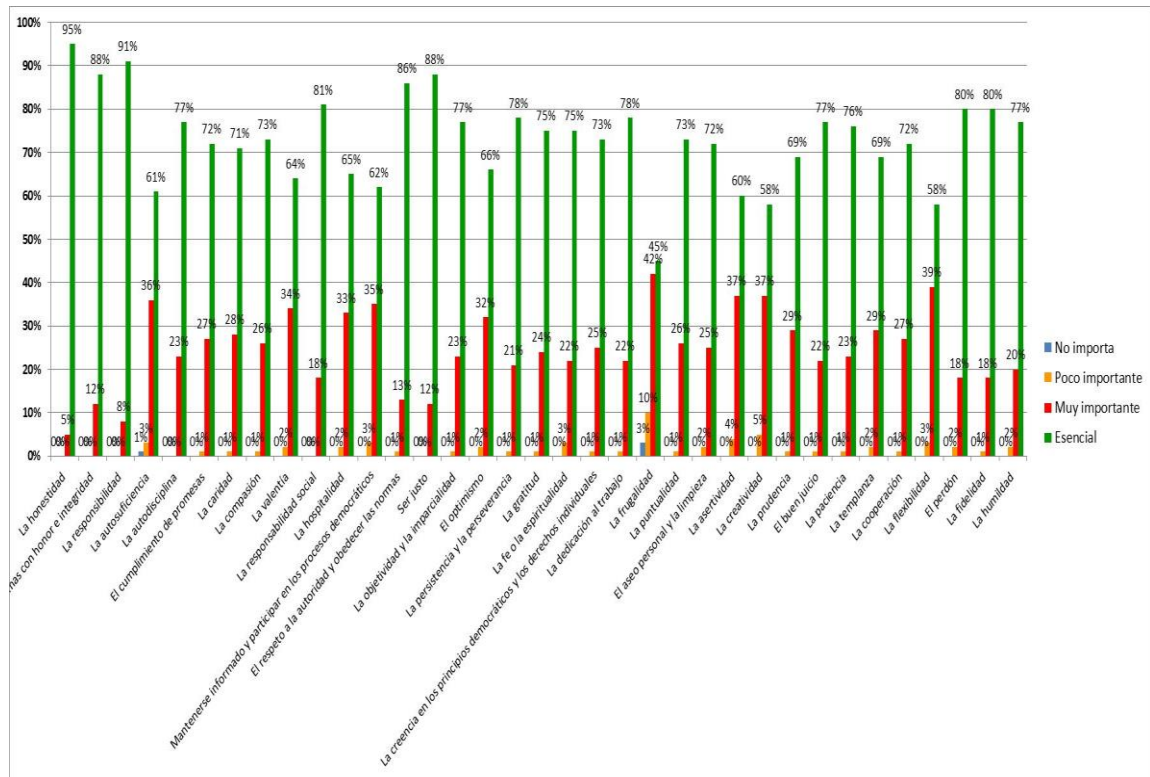
Fuente: Elaboración propia

En la encuesta se les presentó a los participantes una lista de valores que se deben tener presentes para mejorar la sociedad. En la Tabla 3 se detecta que para todos los encuestados, esos valores son esenciales para poder mejorar la sociedad puertorriqueña. Se les cuestionó a los qué ellos piensan de esta encuesta:

- 74% respondió que *“fue un buen recordatorio de los valores que son importantes para mí”*.
- 54% respondió que *“aumentó mi compromiso de promover valores positivos”*.
- 27% indicó que *“aumentó mi conocimiento y comprensión de los valores”*.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 8: Valores morales de acuerdo a la encuesta del Instituto de Ética Josephson.



Fuente: Elaboración propia

Se les solicitó a los encuestados que escribieran uno o dos refranes o proverbios los cuales hayan escuchado repetidamente de sus padres durante su niñez y que le han impactado en sus vidas. La mayoría de las personas escribieron lo siguiente: ‘*Haz bien sin mirar a quién*’, “*Dime con quién andas y te diré quién eres*”, “*Al que buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija*”, “*Al mal tiempo, buena cara*”, “*El que madruga, Dios lo ayuda*”, entre otros.

A modo de reflexión de los datos, cabe preguntarnos, qué responsabilidad debe asumir la escuela como gestora educativa ante esta búsqueda de alternativas eficaces para rescatar las ideas, los principios o las normas por las que se guía el comportamiento de los individuos o los grupos sociales.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Es inminente la importancia de los valores en nuestra educación para lograr una sociedad que promueva un mundo más justo y equitativo. *“Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de forma óptima. Los procesos educativos no deben restringirse a la preparación en determinados saberes”* (Hoyos, 2004, p. 127).

“En puertas del siglo XXI, la escuela debe preocuparse de educar al hombre en todas las dimensiones de su personalidad. Es por medio de la educación moral que debemos tratar de incidir en la totalidad del hombre y ayudarlo a conseguir los valores que dan fundamento a su dignidad e integridad. Por lo tanto, la educación moral consistirá en el buen uso que cada uno de nosotros realicemos de nuestra propia libertad personal” (Álvarez, 2000, p. 42).

2.6.4 Valores en la formación de futuros maestros

En esta sección sobre el tema Valores y Educación indagamos para encontrar posibles contestaciones a la pregunta: ¿Cómo podemos fomentar y problematizar los valores en la sala de clases? Recomendamos, partiendo de nuestra investigación sobre los valores expuestos en este capítulo y la experiencia como educadores en áreas desventajadas socialmente, promover actividades y cambios en nuestras prácticas educativas para mejorar el proceso de aprender de los futuros docentes.

- Convertir la sala de clases en un laboratorio cultural donde prevalezca un ambiente de tolerancia, respeto y equidad.
- Convertir al estudiante en el centro de toda actividad educativa.
- El docente como modelo idóneo en la promoción de los valores.

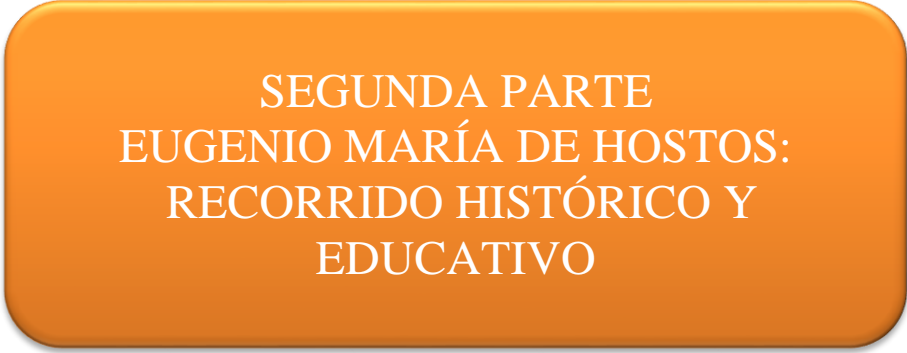
Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Respetar los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los alumnos, promoviendo el respeto a la diversidad.
- Análisis y discusión sobre la pertinencia de la axiología en la educación.
- Planificar debates sobre dilemas morales.
- Dramatización y evaluación de situaciones cotidianas de índole variada para evaluar la realidad desde diferentes puntos de vista.
- Fomentar la lectura y comprensión crítica de textos sobre temas políticos, económicos, sociales, religiosos educativos y ecológicos.
- Integración de la tecnología para promover la participación activa de los estudiantes en temas pertinentes y globalizadores (Blogs, Revistas digitales, entre otros).
- Fomentar a través del aprendizaje cooperativo controversias estructuradas sobre los valores en la sociedad. desde diferentes puntos de vista.
- Organizar debates sobre la equidad de género en la sociedad del siglo XXI.
- Creación de una revista digital o un periódico como tribuna para la discusión de valores morales y la responsabilidad de las instituciones educativas y el Gobierno.
- Implantación en los centros universitarios de un currículo integral que fomente la formación de hombres y mujeres completos.
- Fomentar las competencias comunicativas y sociales para promover el diálogo como herramienta eficaz para cultivar relaciones interpersonales positivas.
- Planificar actividades e implantar estrategias que promuevan el desarrollo de las destrezas de pensamiento crítico.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Seleccionar lecturas y visuales para fomentar la lectura crítica y la argumentación, para aprender a combatir las ideas, no a las personas.
- Promover la escritura creativa como un acto de libertad, respeto a la diversidad de estilos y a la particular visión de mundo.
- Fomentar el trabajo en equipo y la investigación para ampliar los horizontes culturales.
- Problematizar el rol del estudiante, del educador y la comunidad de aprendizaje ante la crisis de valores.
- Organizar un concurso (oratoria) donde los estudiantes investiguen sobre la jerarquía de valores de diferentes culturas, establezcan una jerarquía de valores que corresponda a su realidad sociopolítica.
- Promover la integración de las Bellas Artes a través del currículo para la evaluación crítica de los valores.
- Fomentar actividades extracurriculares que promuevan el civismo y la calidad de vida individual y colectiva.
- Integrar la literatura y los refranes como herramientas curriculares para promover la discusión de los valores y conceptualizarlos con mayor efectividad.
- Crear un grupo de investigación en la Universidad para realizar estudios cuantitativos y cualitativos sobre los valores emergentes en la sociedad actual.

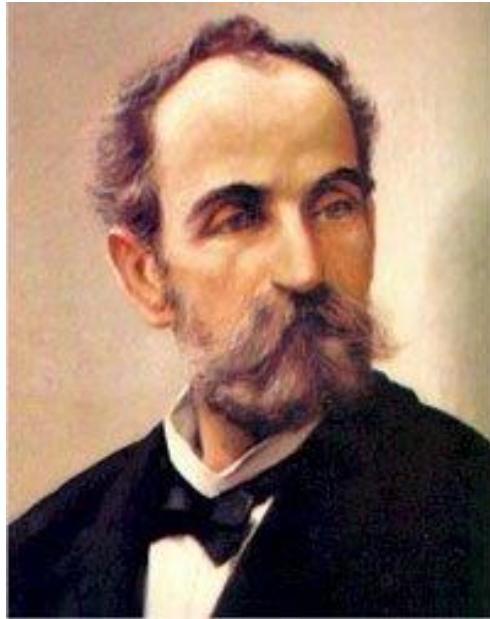
Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.



SEGUNDA PARTE
EUGENIO MARÍA DE HOSTOS:
RECORRIDO HISTÓRICO Y
EDUCATIVO

CAPÍTULO 3
Eugenio María de Hostos:
Formación y obra educativa

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.



“Si quieres ser hombre completo pon todas las fuerzas
de tu alma en todos los actos de tu vida”.

Eugenio María de Hostos

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CAPÍTULO 3. Eugenio María de Hostos: Formación y obra educativa

3.1. Lugar de Nacimiento

Eugenio María de Hostos nació el 11 de enero de 1839 en una hacienda del barrio Río Cañas de Mayagüez, pueblo ubicado en el área oeste de Puerto Rico. Su biógrafo puertorriqueño Antonio S. Pedreira (1976) corroboró este dato y presenta como evidencia:

En el folio 44 vuelto, del libro 18 de Bautismos, de la iglesia parroquial de Mayagüez, Puerto Rico, se encuentra la siguiente partida, que, copiada a letra, dice: “ en esta villa de Nuestra Señora de Candelaria de Mayagüez, P.R., a dos de abril de mil ochocientos treinta y nueve; yo, el Pbro. D. Antonio Alemán, Cura teniente de esta Parroquia, bauticé solemnemente y puse óleo y crisma a Eugenio María, que nació el 11de enero; h. l. de don Eugenio de Hostos y doña María Hilaria de Bonilla de esta feligresía; fueron sus padrinos don Felipe y doña Caridad Bonilla, a quienes advertí el parentesco espiritual y obligaciones de que doy fe. – Antonio Alemán (Pedreira, 1976, p. 32).

Sobre su llegada al mundo, su biógrafo dominicano Juan Bosch (1939) señala que Hostos nace “en tiempos de tempestad” en esta isla del Caribe. A partir de ese momento se establece un marcado vínculo entre este mayagüezano y el mar. Vínculo que lo evidencia su constante e incansable peregrinaje por ese mar que se convierte en el puente conector hacia la búsqueda de su sueño de libertad y de consolidación de los derechos individuales y colectivos para las Antillas Mayores. Un dato curioso es el denominador común que existe en el momento de su nacimiento (1839, en Puerto Rico), y el día de su fallecimiento (1903, en Santo

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Domingo). ¿A qué denominador común nos referimos? Aludimos a la recurrente presencia en estos dos momentos cruciales de su inseparable acompañante y confidente: el tempestuoso mar.

Es interesante destacar que Hostos nace en Puerto Rico, es hijo de padres puertorriqueños, su abuela es dominicana y su abuelo es cubano. Este dato corrobora cómo desde su nacimiento está vinculado a las Antillas Mayores que tanto venera, las cuales a través de su vida futura se convertirán en uno de sus proyectos y propósitos de vida.

3.2. Infancia

Según sus biógrafos Antonio S. Pedreira (1976) y Juan Bosch (2009), la niñez de Eugenio María de Hostos transcurre felizmente junto a su padre don Eugenio de Hostos y su madre doña María Hilaria de Bonilla. Los restantes miembros de su familia son sus siete hermanos: José, Engracia, Eladia, Dolores, Carlos, Adolfo y Rosa.

¿Quiénes fueron realmente sus padres? Sobre su padre Eugenio de Hostos nos dice Pedreira “*que ocupó el puesto de escribano real y secretario de la reina doña Isabel II, por real decreto de 24 de noviembre de 1848*”. De su adorada madre se destacan sus “*virtudes domésticas*” y “*de la cual conservó Hostos los más tiernos recuerdos*”.

Su niñez transcurrió marcada por la amenaza de muerte a los seis y siete años, situación de la cual salió airoso ante la sorpresa de todos. Su progenitor, ante este insólito y feliz desenlace, infirió cuál sería el propósito de vida de su querido hijo. Afirmó con vehemencia: “este niño ha nacido para algo”. Indiscutiblemente: fue un gran presagio.

En su Memoria, Diario, Vol. I, Tomo I, de sus Obras Completas, Hostos describe detalladamente cómo estaban distribuidos los espacios físicos de su casa y el entorno que lo rodeaba. Nos dice:

Recuerdo la casa: era de madera pintada según uso del país, de verde y colorado en el exterior, con dos pisos, el bajo que ocupaban la escribanía y tío Carlos en los tres aposentos del cuerpo delantero, un viejo vizcaíno, el negro Adolfo y dos negros del servicio de la casa en el cuerpo que se prolongaba hacia el fondo, formando con el resto del edificio un ángulo rectilíneo. La familia ocupaba el piso principal, compuesto de una sala, un aposento espacioso a la derecha, ocupado por sus padres, varios aposentos pequeños por sus hermanos y por dos huérfanos recogidas, otra por su hermano mayor, detrás del cual estaba el comedor, el cual seguía la cocina. Su hermano Carlos y él ocupaban un aposento colocado detrás de la sala. En el espacio encerrado por las dos alas del edificio había un patio empedrado. En él había un árbol y en el árbol un mono, víctima y diversión al por que espanto de los niños. Desde los altos de la casa se veía la sabana, un vasto descampado que no lejos estaba limitado por la vegetación enmarañada de los trópicos (Pedreira, 1976, p. 18).

Antonio S. Pedreira (1976) nos resume la niñez de Hostos, según éste mismo la cuenta:

se reduce a los acostumbrados juegos infantiles; pellizcos deleitosos en los flancos descuidados de las domésticas; afilerazos hundidos en las distracciones de la lavandera Josefa; travesuras diurnas y terrores nocturnos que velaba la negra Mercedes, su niñera; mimos y cuidados al niño enfermo que abonaron sus engrimientos; mala crianza de convaleciente que en un momento de iracundia arroja un plato de arroz por la ventana; incidentes de chico voluntarioso; correrías campestres; primeras impresiones del mar y de la iglesia; burlas de vecinos y amigos que de tarde en tarde

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

se clavaban como afiladas flechas en su abultado vientre y en la desproporción de su cabeza (Idem, p. 34).

3.3. Formación académica

Eugenio María de Hostos comenzó su educación primaria en Puerto Rico. Contaba con ocho años de edad cuando ingresó en el Liceo que dirigía don Jerónimo Gómez de Soto Mayor en San Juan. Su instrucción secundaria la culminó en el Instituto de Segunda Enseñanza de Bilbao, España.

Estudió Derecho, a petición de su padre, en la Universidad Central de Madrid. Luego, insatisfecho con la vida universitaria y el despertar de sus preocupaciones políticas, abandonó sus cursos de Derecho, entre otros motivos por “*el método que seguían los profesores, el plan de textos, de la tiranía del horario y de todas las circunstancias académicas que la vida universitaria impone igualitariamente a todos los estudiantes y por no recibir un diploma de un gobierno monárquico*” (Idem, Pp.36-37).

Durante los años de estudiante en Madrid, Hostos participa activamente en la vida política española y colabora en la revolución liberal de 1868. Nos dice al respecto el doctor José Luis Méndez (2003):

La vida de estudiante de Hostos en Madrid se desarrolla en un ambiente pre-revolucionario. Uno de los momentos más importantes de ese periodo fue el 10 de abril de 1865 cuando ocurre lo que se conoció en la historia española como la “la Noche de San Daniel”. Esa noche el ejército acribilló a un gran número de estudiantes y de manifestantes que se movilizaron para apoyar al Rector Montalbán de la Universidad

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

de Madrid, el cual se había negado a expulsar de su cátedra al profesor liberal Emilio Castelar (Méndez, 2003, p. 42).

Este incidente represivo y sangriento provoca en Hostos (testigo ocular del suceso) una gran indignación, tanto por el abuso de la fuerza y la violación de los derechos de la ciudadanía por parte del ejército, como por la falta de responsabilidad ética de los periodistas al exponer en sus escritos la realidad de lo acontecido esa noche. Ante esta inaceptable y vergonzosa situación, Hostos no puede ser cómplice a través del silencio. Publica un artículo en el periódico La Nación de Madrid donde condena los hechos y destaca los derechos democráticos avalados por la Constitución de 1837. Al respecto nos sentencia Adolfo de Hostos: “*Siendo todavía estudiante, publica en la Prensa española trabajos de carácter patriótico y humanitario, revelando una sólida mentalidad*” (Hostos, 2010, p. 10).

Un excelente ejemplo lo encontraremos en *Moral social*, Capítulo XXXVI (p. 399) titulado *La moral y el periodismo* donde Hostos presenta su punto de vista sobre la importancia del periodismo dentro de la sociedad, la libertad de prensa, los derechos humanos y la función del periodista desde la perspectiva de la ética.

Un aspecto enriquecedor de la vida estudiantil de Eugenio María de Hostos y relevante en su formación filosófica fue su interacción con reconocidos educadores españoles. Sobre este asunto nos dice Gabriela Mora (1993) “*Hostos fue discípulo de Julián Sanz del Río, divulgador de Krause en España, y condiscípulo y amigo de Giner de los Ríos, heredero intelectual del maestro Krausista e ilustre fundador de la Institución Libre de Enseñanza*” p. 15).

Las experiencias citadas anteriormente marcaron la vida estudiantil de Hostos en Madrid y testimonian la génesis: del gran educador de América, del artífice de la moral social,

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

del defensor de la verdad, de la justicia social y la equidad de sexo, del militante incondicional de la lucha por la liberación de Puerto Rico y Cuba; y del arquitecto de la Confederación Antillana.

3.4. El contexto histórico: Línea del tiempo

Tabla 4: Contexto histórico sobre la vida de Eugenio María de Hostos.

Año	Evento
1839	Nace Eugenio María de Hostos en Mayagüez, Puerto Rico.
1847	Estudia sus primeros años en el Liceo de San Juan en Mayagüez, Puerto Rico.
1852	Comienza su bachillerato en el Instituto de Segunda Enseñanza en Bilbao, España.
1855	Terminó su curso de Latinidad en el Seminario de San Ildefonso en San Juan, Puerto Rico. Regresó a Bilbao, España.
1858	Ingresa a la Facultad de Derecho, Filosofía y Letras de la Universidad Central de Madrid. Es discípulo de don Julián Sanz del Río, distinguido educador español..
1859	Se mueve entre España y Puerto Rico.
1860	Comienza sus estudios de derecho en la Universidad Central de Madrid.
1862	Muere su madre doña Hilaria de Bonilla. Hostos regresa a Puerto Rico.
1863	Hostos regresa a España. Propagandista de la Libertad en España. Escribió La peregrinación de Bayoán. Es miembro de la Sociedad Abolicionista de la Esclavitud y Socio del Ateneo de Madrid.
1865	Envía una carta al periódico La Iberia censurando el ataque contra los estudiantes durante la Noche de San Daniel en Madrid. Condena la conducta de la prensa.
1868	Llega a Barcelona y París.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Año	Evento
	<p>Dirige el periódico El Progreso.</p> <p>Rechaza la oferta de ser Gobernador de Barcelona.</p> <p>Pronuncia un discurso en el que critica el problema colonial y los métodos empleados por España en América, en el Ateneo de Madrid.</p> <p>Aumenta su lucha por una revolución que traiga la libertad de Cuba y Puerto Rico.</p>
1869	<p>Se reúne con el General Serrano, Presidente del Gobierno Provisional.</p> <p>Expone sus ideas radicales por la autonomía jurídica y política de las Tres Antillas.</p> <p>Falla su solicitud y se va a Nueva York.</p> <p>Logra uno de sus sueños compartir con Ramón Emeterio Betances.</p>
1871	<p>Funda en Perú el periódico La Patria.</p> <p>Crea la Sociedad de Auxilios para Cuba y la de Amantes de Saber.</p> <p>En diciembre llega a Chile.</p>
1873	<p>Se publican sus famosas conferencias sobre “La educación científica de la mujer,” el Ensayo Crítico sobre Hamlet y la segunda edición de La peregrinación de Bayoán.</p>
1875	<p>Sale del Puerto de Boston en compañía del General Aguilera en expedición armada hacia Cuba.</p> <p>Se establece en Puerto Plata, República Dominicana, donde funda y dirige los Periódicos Las Tres Antillas y Los Antillanos y colabora en Las Dos Antillas.</p> <p>El Club Cubano de Puerto Plata le nombra socio honorario y le comisiona ante los gobiernos de Venezuela y Colombia.</p>
1876	<p>Funda la sociedad <i>La Educadora</i>.</p> <p>Vocal de la sociedad patriótica La Liga de la Paz.</p> <p>Sale de Puerto Plata hacia Nueva York donde redacta el “Programa de la Liga de los Independientes”.</p>
1877	<p>Contrae matrimonio con doña Belinda Otilia de Ayala Quintana.</p>

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Año	Evento
	Es Director de colegios en la isla Margarita y en Puerto Cabello.
1878	El 6 de junio pasa por Puerto Rico, pero no desembarca. Se traslada a la isla de San Tomás en la que permanece una temporada. Pasa a la República Dominicana y de allí, en septiembre, a Puerto Rico donde permanece hasta marzo de 1879.
1879	Llega a la República Dominicana e inicia su labor educativa y cívica.
1880	Funda y dirige la primera Escuela Normal de la República Dominicana. Desempeña en la Normal y en el Instituto Profesional las cátedras de los tres Derechos: constitucional, internacional y penal.
1881	Funda la Escuela Normal de Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Publica el opúsculo: Los frutos de la Normal (exposición de pedagogía práctico-científico escrita por encargo del Gobierno dominicano.
1883	Inaugura la cátedra de Economía Política en el Instituto Profesional. Dicta a sus alumnos las lecciones de sociología que más tarde forman parte del Tratado de Sociología.
1884	En septiembre se efectúa la investidura de los primeros maestros normalistas. Pronuncia un memorable discurso, que se publica con el título de “Apología de la Verdad.”
1885	Llega a Santo Domingo el General Máximo Gómez. Hostos le da la bienvenida a nombre de la juventud capitala. Participa como delegado de Chile en el Congreso Histórico de Colón, reunido en Santo Domingo. El Presidente chileno, señor Santamaría le solicita colabore en la educación Chilena. Declinó la oferta.
1886	En febrero se realiza la investidura del segundo grupo de maestros normalistas. Socio correspondiente del Ateneo de Lima.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Año	Evento
1887	<p>Publica en Santo Domingo sus Lecciones de Derecho Constitucional.</p> <p>Se gradúan las primeras maestras normalistas, alumnas del Instituto de Señoritas, dirigido por Salomé Ureña de Henríquez.</p>
1888	<p>Pertenece al Congreso Jurídico Internacional de Lisboa.</p> <p>Es miembro honorario de la Sociedad de Estudios, Santo Domingo.</p> <p>Funda en Santo Domingo la Escuela Nocturna para la clase obrera.</p> <p>Publica su obra Moral Social en Santo Domingo.</p> <p>Viaja a Chile junto a su familia.</p>
1889	<p>Llega a Valparaíso, Chile.</p> <p>Es Rector del Liceo de Chillán, hasta 1890.</p> <p>Escribe la Reforma de la enseñanza en Chile y Reforma del plan de estudios de la Facultad de Leyes en Santiago de Chile.</p> <p>Colabora en el libro La reforma de la enseñanza de Derecho.</p>
1890	<p>Dirige el Liceo Miguel Luís Amunátegui de Santiago de Chile hasta 1898.</p> <p>Escribe su Gramática General.</p> <p>La sociedad dominicana reconoce su labor educativa en Santo Domingo.</p> <p>Obtiene el Primer premio en el “Certamen Varela” del Club del Progreso, de Santiago, por su trabajo Descentralización Administrativa</p> <p>Es Profesor de Derecho Constitucional en la Universidad de Chile.</p> <p>Es Director del Congreso Pedagógico de Chile y del Ateneo de Santiago.</p>
1891	<p>Co-fundador de la Societé Scientifique du Chili, en Santiago.</p> <p>Escribe la Crisis constitucional de Chile.</p>
1892	<p>Es Miembro Honorario de la Academia Literaria Diego Barros Arana, en Santiago.</p>
1893	<p>Diseña programas de castellano, historia y geografía.</p> <p>Escribe un estudio sobre Manuel Antonio Matta.</p>

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Año	Evento
1894	<p>Es Director del Congreso Científico de Chile.</p> <p>Escribe su Ensayo sobre la historia de la lengua castellana y la Historia de la civilización antigua.</p>
1895	<p>Es el Socio correspondiente del Centro Propagandista Cubano Martí, de Caracas.</p> <p>Es Agente de la Junta del Partido Revolucionario de Cuba y Puerto Rico de Nueva York, en Santiago. (1895-98). Hijo adoptivo del Ayuntamiento de Santiago.</p>
1896	<p>Nombrado Director de la Sociedad Unión Americana (pro Cuba) en Santiago.</p>
1897	<p>Miembro honorario de la Academia Literaria La Ilustración.</p>
1898	<p>Renuncia al rectorado del Liceo Amunátegui y a sus cátedras y tareas periodísticas y se embarca para Nueva York a continuar su apostolado por la independencia de Puerto Rico.</p> <p>Acepta la comisión del gobierno de Chile para estudiar los Institutos de Psicología Experimental de los Estados Unidos de América.</p> <p>Llega a Caracas y sale para Nueva York comisionado por las emigraciones cubana y puertorriqueña de Colombia y Venezuela.</p> <p>Funda y es presidente de la Liga de Patriotas.</p> <p>Funda el Primer Capítulo de la Liga de Patriotas y el Instituto Municipal.</p> <p>Se le designa miembro de la comisión a Washington junto a Julio Henna, Manuel Zeno Gandía y Rafael del Valle.</p>
1899	<p>Entrevista histórica con el presidente MacKinley en compañía de Henna y Zeno Gandía, en la que reconoce el fracaso de su intención.</p> <p>Regresa a Puerto Rico, donde promueve juntas municipales y promueve la idea del plebiscito para el destino político de Puerto Rico.</p> <p>Funda en Mayagüez el Instituto Municipal.</p> <p>El Gobierno dominicano le llama a reorganizar la enseñanza pública en ese país.</p>

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Año	Evento
1900	Vuelve a Santo Domingo en compañía de su familia y lo nombran Inspector General de Enseñanza Pública. Se dedica a las tareas docentes y a proyectos de ley para mejorar la de instrucción pública. Escribe los programas para las escuelas normales.
1901	Dicta a sus discípulos lecciones sobre sociología que se publicaron como Tratado de Sociología.
1902	Es Director General de Enseñanza. Desempeña la Dirección de la Escuela Normal de Santo Domingo.
1903	Muere el 11 de agosto en su residencia de Las Marías, Santo Domingo, República Dominicana, en donde aún reposan sus restos en el Panteón Nacional.

Fuente: Camila Henríquez Ureña (2006), Antonio S. Pedreira (1976)
Elaboración propia

3.5. Hombre completo: Eugenio María de Hostos

Eugenio María de Hostos contribuyó con su formación integral a diversas áreas del saber. En esta sección presentamos el análisis crítico de reconocidos estudiosos de la obra de Hostos, quienes desde su formación política, sociológica, educativa, filosófica o literaria. Éstos presentan juicios valorativos sobre la aportación de Hostos durante el siglo XIX, así como, la vigencia y pertinencia de su pensamiento en el siglo XXI.

Camila Henríquez (2006) indica que podemos clasificar la obra de Hostos dividiéndolas en grupos: Filosofía, moral y sociología, Pedagogía, Ciencias varias, Literatura y crítica, Derecho, Historia y propaganda patriótica, Discursos, Memorias, proyectos y programas, Cartas, Artículos y Variedades (p. 19).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Ante esta diversidad en áreas de conocimiento, debemos limitar el tema de nuestra investigación. Es imposible abarcarlas todas, por lo tanto, en nuestro estudio prestamos atención a algunas, especialmente a su aportación en el quehacer educativo.

Desde el ámbito de la literatura, Josefina Rivera de Álvarez (1993), reconocida y laureada crítica de la literatura puertorriqueña, nos presenta en su libro: “Literatura Puertorriqueña: su proceso en el tiempo”, la personalidad polifacética de Eugenio María de Hostos. Destaca la aportación de Hostos y su presencia en distintos ámbitos del quehacer sociocultural en América durante el siglo XIX, obra que lo sitúa en un plano universal.

Una figura cimera de las letras de nuestro país es Eugenio María de Hostos. Dedicó su vida a la reforma, la educación y la unidad de los pueblos hispanoamericanos. Su obra abarca distintas materias: política, sociología, filosofía, moral, economía, historia, crítica biografía y todas las formas literarias. Por su dedicación y compromiso con América recibió el reconocimiento al proclamarlo como Ciudadano de América. La literatura puertorriqueña del pasado siglo logra su más elevada y noble cumbre con la obra poligráfica de Hostos, realizada al margen del inmenso quehacer apostólico de patriota y maestro que desplegara por las diversas tierras de América por donde pasó, al servicio siempre de grandes valores y de altos ideales, lo cual le concede incuestionablemente, en el espacio y en el tiempo, dimensiones de figura universal (Rivera, 1993, p. 152).

Al referirse a su trabajo como literato, destaca Rivera de Álvarez que: “su magnitud y contenido lo sitúan entre los literatos puertorriqueños de mayor fecundidad y entre los de más

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

portentosa cultura y originalidad de pensamiento en todo el ámbito continental americano” (Idem, p. 153).

José Emilio González (1918- 1990), poeta, profesor universitario y crítico literario, en su libro de ensayos: “Vivir a Hostos” (1989), valora la vertiente de Hostos como escritor. Sobre su labor literaria señala que: “*la escritura de Hostos es combativa y constructiva: abre los caminos, nuevas ideas, nuevos ideales*” (p. 17). En otra parte del texto antes aludido, González resume lo que es para él vivir en Hostos. Nos comunica al respecto que “*vivir en Hostos es disfrutar la esencia de la puertorriqueñidad*” (González, 1989, p. 21).

La primera novela de Eugenio María de Hostos es *La peregrinación de Bayoán*. Hostos publica esta novela en 1863, cuando era aún estudiante. Es una novela-poema político-social en cuyo prólogo Hostos presenta su praxis filosófica y literaria. La trama de la novela gira alrededor de tres personajes importantes, quienes pertenecen y representan las tres Antillas Mayores. Bayoán representa a Puerto Rico, Guarionex es oriundo Santo Domingo y Marién representa a Cuba. Hostos nos describe estos personajes, destaca su simbolismo dentro de la novela. Nos presenta esta trilogía: Cuba, Puerto Rico y Santo Domingo. Inferimos su deseo recurrente: La Confederación Antillana.

El método de presentación de esta novela es la de un diario. Esta novela tiene como “*mérito de ser un fundamental documento hostosiano, hecho que ya de por sí vale, siendo Hostos el Acontecimiento de América que afirmara Mauricio Magdaleno*” (Manrique, 2001, p. 14).

Este texto literario, según la crítica literaria Josefina Rivera de Álvarez, “*presenta gran interés y valor en el proceso de nuestras letras puertorriqueñas*”. Asimismo, plantea que “*por*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

el significado que alcanza a tener, así por el fondo y la forma, se erige La peregrinación de Bayoán en una de nuestras creaciones novelísticas puertorriqueñas de mayor relieve en el marco temporal de la pasada centuria”(Rivera, p. 156).

Por su parte, Antonio S. Pedreira (1976) expone su juicio valorativo sobre esta novela cuando expresa que este libro es el “*prefacio público de su ideal antillano*” y destaca que: “*con éste su primer libro, anticipa su ideal político, que no admitió componendas ni vacilaciones a través los cuarenta años que lo predicó por todos los pueblos de América*” (Pedreira, 1976, p. 46).

El sociólogo José Luis Méndez (2003) destaca que: “*el argumento en que descansa el universo imaginario de esta obra está montado sobre lo que fue para Hostos el ideal de toda su vida: la liberación de Las Antillas*” (p. 19). Además, este reconocido estudioso de la obra hostosiana subraya:

“La peregrinación de Bayoán es un momento muy importante en el proceso de maduración política e intelectual de Eugenio María de Hostos. Además de ser su primer libro La peregrinación es su primer intento por tratar de incidir en la política a través de la actividad intelectual” (Idem, p. 26).

Para Eugenio María de Hostos, La Peregrinación de Bayoán es “*un grito sofocado de independencia por donde empezó su vida pública en aquella época en que los imposibles se ven posibles en la imaginación y el ensueño*” (Pedreira, 1976, p. 46). Este autor expresa su visión sobre este texto narrativo.

Es el único de mis trabajos literarios que contemplo con orgullo y puedo leer sin la tristeza piadosa que tengo para las obras de imaginación. Cuando lo publiqué por

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

primera vez en Madrid, a fines de 1863, era yo dos veces niño: una vez, por la edad; otra vez por la exclusiva idealidad en que vivía. El problema de la patria y de su libertad, el problema de la gloria y del amor, el ideal del matrimonio y de la familia, el ideal del progreso humano y del perfeccionamiento individual, la noción de la verdad y la justicia, la noción de la virtud personal y del bien universal, no eran para mí meros estímulos intelectuales o afectivos; eran el resultado de toda la actividad de mi razón, de mi corazón y de mi voluntad; eran mi vida (Hostos, 1863, p. 18).

En Santiago de Chile, 1872-1873, publicó Juicio Crítico de Hamlet. Comienza su Introducción invitándonos a asistir a una revolución a través de Hamlet. Expresa la importancia de los cambios a través de los procesos revolucionarios que nos conducen a la transformación, pero la verdadera transformación es la de índole moral: *“Un alma en crisis; un espíritu en progreso, una revolución moral: una lucha interior para hacer triunfar un progreso del ser en el ser mismo; el cataclismo de un alma: ese es el espectáculo más digno que puede ofrecerse a la conciencia humana”* (Hostos, 1972, p. 8).

La tela de araña es un texto hostosiano producto de su participación en un concurso de la Academia Española. La premura por completar su novela para participar en el concurso le impidió trabajarla con mayor rigurosidad y respondiendo a las pautas que exige el arte de novelar. Nos dice Hostos en su Diario II: *“La tela de araña novela que escribí en quince días para el concurso de la Academia Española, y que si tiene una noble idea, no tiene mérito del género literario a que violentamente reduje la idea inicial”* (Hostos, 1939, p. 209).

Eugenio María de Hostos escribe el Diario, libro donde presenta su constante lucha por vivir colocando la moralidad como norte en todas las actividades de su compleja vida. Escribe

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

en él los acontecimientos que marcaron su vida y la de su Patria desde su época como estudiante en España hasta la cercanía de su muerte en Santo Domingo. Incluye pues, “*su fecundo quehacer como patriota, pensador, escritor y maestro*” (Rivera, 1983, p. 153).

El Diario de Eugenio María de Hostos, nos dice Josefina Rivera de Álvarez (1983), *constituye un documento supremo de la conducta recta y severa y un noble testimonio de autosacrificio personal en aras del bienestar ajeno, de la voluntad ilimitada de servicio en pro de los individuos y de los pueblos, de dedicación intensa a la esencia pura de la libertad sobre las flaquezas tentadoras de la circunstancia humana* (Idem, p. 153).

El Tratado de Sociología lo publicó Eugenio María de Hostos como producto de las notas que sus discípulos dominicanos tomaron durante sus conferencias como educador en Santo Domingo en 1901. Al revisar el texto Tratado de Sociología (1989) encontramos que está estructurado de la siguiente forma: Introducción Metodológica, Prolegómenos: Nociones de Sociología, Libro primero: Sociología teórica, Libro segundo: Sociología expositiva y el Libro tercero: Resumen: las Nociones de Sociología. A través de este texto sociológico Hostos enumera y describe las leyes naturales que gobiernan la sociedad: Ley de sociabilidad, Ley del trabajo, Ley de libertad, Ley de progreso, Ley de conservación y Ley de civilización o ideal.

En el artículo del dominicano Pedro Henríquez Ureña, “La sociología de Hostos”, publicado en La Habana (1905), este educador y crítico emite su juicio valorativo sobre los estudios sociológicos de Hostos:

El más alto mérito de Hostos como sociólogo se basa en su concepción de siete leyes que rigen toda la vida super orgánica, aunque, el enunciado de ellas (...la descripción de su modo de actuar) sea más o menos discutible...Estas leyes son, sabemos:

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

sociabilidad, método o procedimiento, trabajo, libertad, progreso (es decir evolución), ideal y conservación” (Henríquez, 1905, p. 3).

El doctor José Luis Méndez (1989) escribe el Prólogo del Volumen VII sobre el Tratado de Sociología de la Edición Crítica de las Obras Completas de Hostos. Manifiesta la formación integral del ilustre Ciudadano de América y su considerable aportación a América durante el siglo XIX. Nos plantea las aportaciones de Hostos a través de su Tratado de Sociología.

Se destaca en investigaciones en las áreas de educación, el derecho, la filosofía, la política, la sociología y la literatura. Eugenio María de Hostos es la figura pionera del estudio de la sociología y su divulgación en la América Hispana durante el siglo XIX (p. 25).

El sociólogo Méndez (1989) valora el impacto de las ideas sociológicas de Hostos, así como la originalidad y el proceso evolutivo de esas ideas, cuando sentencia que:

“Las ideas sociológicas de Eugenio María de Hostos van más allá de la ciencia positiva y de la concepción organicista de la sociedad. Hostos no fue un simple repetidor de las ideas de Comte y de Spencer, sino el forjador de una lógica social eminentemente moralista en la que la objetividad no choca con los juicios valorativos y en la que las apariciones humanísticas no están reñidas con los objetivos de la ciencia” (Idem, p.28).

Continúa explicando la particularidad de la perspectiva de Hostos en sus postulados sociológicos y destaca la importancia de la historia y la realidad política en América.

La sociología hostosiana es fundamentalmente un guía para la práctica social que funda su instrumental teórico en un proyecto histórico laboratorio y un ideal político que

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

aspira a una sociedad más justa y humanitaria...La configuración de sus ideas se explica fundamentalmente a partir de la historia y la realidad latinoamericana (p.39).

“El Tratado de Sociología constituye documento importantísimo, en el cual, además de un plan sistemático para la constitución de una ciencia de la sociedad, se recoge un gran número de observaciones del autor sobre los complejos problemas de la vida en sociedad” (Idem, p. 33).

Hostos no pierde de perspectiva su praxis moral, a la cual distingue sobre todo planteamiento filosófico, sus luchas políticas y la transformación de las sociedades a través de una educación fundamentada en el desarrollo de la razón y la civilización.

Su entendimiento de la nueva ciencia estuvo subordinada a su visión general del mundo, al carácter esencialmente moralista que configuraba su pensamiento, a su descontento por el giro que tomaron los acontecimientos políticos en Puerto Rico y en Santo Domingo y a su impugnación de un orden internacional, en el que, de reinar el espíritu positivo, imperaba, en su posición, la ley de la barbarie (Idem, p. 25).

El Tratado de Moral es un texto de Eugenio María de Hostos que se publica en el año 1939 en Santo Domingo. En el capítulo 4 de nuestra investigación presentamos un breve resumen de las ideas relevantes de cada sección que lo constituyen. Para efectos de nuestra investigación esta producción hostosiana es importante porque en el Tratado Moral se encuentra (como libro tercero) Moral social, texto objeto de nuestro estudio.

La perspectiva política de Eugenio María de Hostos ha sido motivo de investigación para el político puertorriqueño Juan Mari Brás (1927- 2010). Este es el fundador del Instituto de Estudios Hostosianos en Puerto Rico. Escribió el Prólogo de los Volúmenes: “V Tomos II y

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

III de Puerto Rico, Madre Isla de las Obras Completas de Hostos Edición Crítica”. En este trabajo investigativo, Mari Brás (2009) destaca el carácter solidario y moral de Hostos; así como su apostolado por la búsqueda de la verdad, la defensa del respeto a la diversidad, férrea lucha por la justicia, equidad y responsabilidad social.

Las siguientes expresiones de Juan Mari Brás (2009), vertidas en su texto *Pertinencia del Pensamiento de Eugenio María de Hostos en el Siglo XXI*, evidencian el reconocimiento a la personalidad integral de Hostos y su incansable lucha por una sociedad más justa y equitativa que rebasa el ámbito individual:

Hostos fue, sin lugar a dudas, el personaje de mayor proyección universal que produjo Puerto Rico durante el siglo XIX. Esa proyección fue resultado de una gran erudición, tanto en las artes como en las ciencias, en la ética como en la estética. Y, sobre todo, porque ese caudal de conocimientos estuvo siempre acompañado de un claro imperativo moral, que lo encaminaba en cada ocasión y en cualquier escenario en que estuviera, a reclamar derechos- sobre todo para los sectores más desamparados-y al cumplimiento estricto del deber, individual y colectivo (Mari Brás, 2009, p. 17).

Concluye su mensaje, Juan Mari Brás (2009) con una sentencia al pueblo puertorriqueño: *“Para hacer de Puerto Rico una nación completa, no hay más que seguir a Hostos”* (Idem, p. 18).

El destacado profesor de la Universidad de Puerto Rico, José Ferrer Canales (1990) se le reconoce en Puerto Rico como un asiduo investigador y defensor de los postulados hostosianos. Tanto en sus investigaciones como desde su cátedra universitaria, Ferrer Canales colocó su empeño en rescatar la figura de ‘El Maestro’, así reconocía a Hostos. Los que

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

tuvimos el honor de ser sus estudiantes, jamás olvidaremos las conferencias magistrales de Canales sobre el pensamiento hostosiano durante el siglo XIX, así como su vigencia en y fuera de nuestra Isla. Ferrer Canales exalta los grandes atributos de Hostos como político revolucionario: sus luchas por la independencia de Puerto Rico y su tan soñada Confederación Antillana:

“Hostos, el pensador nacido en Río Cañas, Mayagüez, es una personalidad poliédrica, multifacética. Visionario, quiso esculpir en la dura realidad de nuestra América el ensueño de Bolívar: la unidad con la libertad y la justicia. Revolucionario, se hermana al Apóstol cubano y al patriarca Betances en los esfuerzos por la independencia y por la Confederación Antillana” (Canales, 1990, p. 585).

Por su parte, Manuel Maldonado es reconocido como educador, filósofo y crítico de la obra de Eugenio María de Hostos. Abogó y gestionó la creación de la Cátedra de Honor Hostos y del Instituto de Estudios Hostosianos. Se le distingue como un importante investigador y crítico del pensamiento social hostosiano.

Rendir frutos, esparcir semillas, dar riendas suelta al vuelo de la imaginación intelectual, concebir el proceso hacia el conocimiento humano como uno que se inicia y se reinicia con cada nueva interrogante, con la aparición súbita e inesperada de algún nuevo problema que nos obliga a pensar y repensar aquello que dimos una vez cada verdad inmutable, he ahí la razón de ser de por qué, ciento cincuenta años de su natalicio, podemos volver una y otra vez a abreviar en la rica herencia que nos legó Eugenio María de Hostos. Herencia que, como la de todos los grandes clásicos del pensamiento universal, nunca terminaremos de estudiar. Al aproximarnos, como hemos

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

hecho, a la multiplicidad de su espíritu perpetuamente inquisitivo, no podemos sino manifestar nuestra admiración y sobrecogimiento ante la magnitud de su esfuerzo (Maldonado, 1981, p. 746).

En su libro “Introducción al pensamiento social de Eugenio María de Hostos”, Maldonado-Denis (1981) subraya la importancia de la obra integral de Hostos: político revolucionario, una figura que establece los cimientos de la sociedad antillana del siglo XIX y que su paradigma de vanguardia sirve de modelo a las nuevas generaciones:

Como criatura de su tiempo, como hombre que le tocó vivir la órbita del mundo antillano, como revolucionario, comprometido con la causa de la independencia de Cuba y Puerto Rico, Eugenio María de Hostos es un precursor, un adelantado del porvenir de las Antillas y de toda la América nuestra. Sería absurdo pedirle que fuese lo que no podía ser. Basta con lo que fue: una de las figuras cimeras de la sociedad antillana del siglo XIX arquetipo ingente para la generaciones por venir (Maldonado, 1981, p. 66)

En este sentido, Antonio S. Pedreira (1976) resume el impacto de Eugenio María de Hostos en la causa política, así:

“Desde su temprana iniciación en la vida pública, armado de talento y encendido de un gran desinterés patriótico, defendió con su pluma y su palabra la causa de la revolución cubana, y pasó por Nueva York, Caracas, Cartagena de Indias, Lima, Santiago de Chile, Valparaíso, Buenos Aires, Río de Janeiro, Saint Thomas, despertando conciencias y levantando espíritus a favor de la independencia de las Antillas” (Pedreira, 1976, p. 30).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Marcos Reyes Dávila (2015) es un destacado estudioso de la obra hostosiana. Dirigió el Instituto de Estudios Hostosianos. En su artículo Hostos, hombre de todos los eneros, nos resume intentos de Hostos como político revolucionario: *“Hostos, que se reinventó cuando abandonó la lucha por una república federal en España para iniciar la lucha independentista con las armas, que volvió a reinventarse cuando abandonó las armas para buscar la libertad a través de la educación y la forjación de un ideal de ser humano “completo”, se reinventa nuevamente en el 1898 cuando pone sobre la mesa las armas del Derecho y del poder de la sociedad civil. Fundó la Liga de los Patriotas para intentar despertar al pueblo de Puerto Rico de modo que reclamase su derecho a la autodeterminación y reclamó ante la prensa internacional, el Congreso y el mismo Presidente que la posesión de Puerto Rico era una violación profunda de su propia Constitución como república (p. 63).*

Vivian Auffant (2012), estudiosa del legado de Hostos a los pueblos de América, presenta en su libro La Liga de los Patriotas, la aportación de Hostos en la lucha por la independencia de Puerto Rico y Cuba y su incansable lucha por la Confederación Antillana. A través de este libro, Auffant destaca la organización de la Liga con fines políticos, sociales y educativos para la transformación de la sociedad puertorriqueña.

En el caso de Puerto Rico el objetivo de la Liga de Patriotas era el cambio pronto del gobierno militar al civil., el establecimiento del gobierno temporal tan pronto como el Congreso de Estados Unidos de Norteamérica se reúna; y hacer de Puerto Rico un estado de la unión, si así lo quería el pueblo. Su convicción era la independencia, pero si querían otra alternativa, Hostos la respetaría” (Auffant, 2012, p. 21).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Carlos Rojas Osorio es un reconocido filósofo colombiano en el quehacer educativo puertorriqueño. Es autor de publicaciones relacionadas con el campo de la filosofía y sobre la obra de Eugenio María de Hostos. En su ensayo El concepto de la historia en Eugenio María de Hostos aporta las perspectivas de la obra hostosiana, evidencia de que Hostos fue “un hombre completo”.

Hostos se ocupó de la historia de desde varias perspectivas. Una como maestro...Otra, como crítico de obras históricas. Todavía otra, como sociólogo, pues Hostos considera que la Sociología como ciencia resulta de un amplio trabajo de inducción y deducción histórica. Y, finalmente, su concepción filosófica lo lleva a un concepto de la historia humana (Rojas, 1989, p. 385).

Hostos presenta su concepción filosófica en sus textos Tratado de Lógica y Tratado de Moral. Nos declara Gutiérrez Laboy (2012) que “*todos los escritos de Hostos están impregnados de agudas reflexiones filosóficas. Reflexiones que reciben las influencias directas del krausismo y del positivismo, tan en boga en la época de Hostos, e indirectamente del estoicismo, Kant, Fichte y otros*” (Idem, p. 5).

Una de las fases más reconocida de la producción de Eugenio María de Hostos es su aportación al quehacer educativo, área que nos ocupa principalmente en nuestra investigación. Hostos es la figura intelectual más importante y polifacética de Puerto Rico en el siglo XIX (Pedreira, Méndez, Álvarez, Santos, Mari Brás). Como hemos documentado su obra abarca: política, educación, sociología, filosofía, moral, economía, historia, crítica, biografías y todas las formas literarias. Dentro de estas áreas del saber, se destaca su aportación en el quehacer

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

educativo de Cuba, Chile, República Dominicana y Puerto Rico. Se le reconoce, especialmente, por sus reformas educativas en Chile y la República Dominicana.

Antonio S. Pedreira (1976) describe el impacto de la obra pedagógica de Eugenio María de Hostos, su praxis educativa y el fin de su enseñanza.

Hostos al convertir, la educación en el factor más importante y decisivo de la vida nacional, la desligaba por completo de su aspecto sectario, proclamando que la instrucción pública, antidogmática, era la función más importante del Estado. Las lenguas vivas tienen preferencia sobre las lenguas muertas. Sobre la imaginación tenía que predominar la razón; sobre la fe de carbonero, la ciencia; sobre la erudición clásica que formaba sabios, la reflexión social que formaba ciudadanos, El fin de la enseñanza no era para Hostos impartir conocimientos, sino desarrollar la razón” (p.121).

En Santo Domingo, “además de fundar y dirigir la primera Escuela Normal que conoció Quisqueya, preparó sus maestros, escribió los textos y redactó también las leyes de instrucción pública hasta el punto que hoy se le reconoce a Eugenio María de Hostos como uno de los más destacados fundadores de la cultura dominicana” (Idem, p.6). En este País dejó una fecunda obra educativa y una de sus grandes aportaciones a la educación: la educación científica de la mujer.

Uno de los discursos más valorados de la obra hostosiana es su discurso en la Investidura de los Primeros Maestros Normales de la República Dominicana donde aparecen los preceptos filosóficos de la praxis educativa hostosiana. Presentamos ideas relevantes de los preceptos educativos que Eugenio María de Hostos expone ante estos maestros.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

En este Discurso subraya su propósito a través de la educación: formar hombres completos. Al respecto señala: *“al querer formar hombres completos, no lo quería solamente por formarlos, no lo quería tan solo por dar nuevos agentes a la verdad, nuevos obreros al bien, nuevos soldados al derecho, nuevos auxiliares a mi idea, nuevos corazones a mi ensueño, nuevas esperanzas a mi propósito de formar una patria entera con los fragmentos de patria que tenemos los hijos de estos suelos* (Hostos, 1995, p. 376).

Hostos aboga por una pedagogía que le dé sentido pleno a nuestra existencia. Afirma que la misión civilizadora de la educación consiste en formar una nueva conciencia y personalidad, un nuevo ser *“completo”*, que pueda asumir a plenitud la responsabilidad de transformar la sociedad hacia el ideal colectivo de un estado social superior en justa armonía.

Para lograr esa meta socio-educativa, el educador puertorriqueño esboza el plan que urge se implanté para que la educación cumpla su verdadero propósito en la sociedad. Nos señala: *“Para que la República convaleciera, era absolutamente indispensable establecer un orden racional en los estudios, un método razonado en la enseñanza, la influencia de un principio armonizador en el profesorado, y el ideal de un sistema superior a todo otro, en el propósito mismo de la educación común”* (Idem, p. 369).

Hostos (2011) exige a los educadores asumir una posición de compromiso y de responsabilidad social al ejercer la profesión de maestros. Sostiene en su disertación que *era indispensable formar un ejército de maestros que, en toda la República, militara contra la ignorancia, contra la superstición, contra el cretinismo, contra la barbarie. Era indispensable, para que esos soldados de la verdad pudieran prevalecer en sus combates, que llevaran en la mente una noción tan clara, y en la voluntad una resolución tan firme, que cuanto más*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

combatieran, tanto más lo iluminara la noción, tanto más estoica resolución los impulsara (Idem, p. 369).

A través de este Discurso, Hostos subraya la importancia de dos grandes valores: el derecho y el deber

Ni el amor a la verdad, ni aun el amor a la justicia, bastan para que un sistema de educación obtenga del hombre lo que ha de hacer del hombre, si a la par de esos santos amores no desenvuelve la noción del derecho y del deber: la noción del derecho, para hacerle conocer y practicar la libertad; la del deber, para extender prácticamente los principios naturales de la moral desde el ciudadano hasta la patria, desde la patria obtenida hasta la pensada, desde los hermanos en la patria hasta los hermanos en la Humanidad (Idem, p. 369).

Subraya más adelante en su discurso que junto, por tanto, con el amor a la verdad y a la justicia, había de inculcarse en el espíritu de las generaciones educandas un sentimiento poderoso. Subraya su verdadero propósito a través de la educación: *“Formar hombres en toda la extensión de la palabra, en toda la fuerza de la razón, en toda la energía de la virtud, en toda la plenitud de la conciencia”* (Idem, p.375). Una parte relevante de su Discurso es cuando Hostos (p. 368) sentencia la urgencia de que ocurra una revolución, pero una verdadera que devuelva la razón y que restablezca la conciencia en la sociedad: la revolución educativa.

Otro de los autores estudiosos de Hostos es el educador y filósofo Ángel Villarini Jusino. Villarini es un reconocido educador, humanista y filósofo puertorriqueño. Se ha distinguido por su exitosa labor en la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, entidad que se ha concebido, según Villarini (2010) *“como continuación de la agenda que nos legara*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

el gran pensador Eugenio María de Hostos”. En la Introducción de su ponencia *El pensamiento vivo de Eugenio María de Hostos en torno a la educación ética, cívica e intelectual* (2010) presentada en Santo Domingo, República Dominicana destaca:

Hostos era un gran teórico como un organizador y un practicante de la educación que defendía. Su labor es comparable en este sentido a la de Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827) en Europa, Francisco Giner de los Ríos (1839-1915) en España y, posteriormente en los Estados Unidos. Hostos, a diferencia de ellos, se incorpora a los movimientos de reforma educativa siempre desde una óptica y praxis política-emancipadora y, por ello, su pedagogía es, desde un principio una pedagogía al servicio de la liberación (Villarini, 2010, p. 10).

El educador Villarini fue miembro del Comité de Filosofía de la Comisión de Reforma Educativa Puertorriqueña y Asesor del Presidente de la Comisión del Senado de Puerto Rico. En su desempeño como impulsor de esta Reforma fue un defensor de los principios filosóficos educativos de Hostos. Villarini consideraba que a través de la Reforma Educativa Puertorriqueña se cumpliría con la agenda educativa trazada por Eugenio María de Hostos: *“orientar la educación al desarrollo pleno del potencial del ser humano, en especial de su capacidad intelectual y valorativa”*.

En su artículo “La Pedagogía de la Liberación en Eugenio María de Hostos”, Villarini (1989) extiende la labor reformadora del insigne pensador puertorriqueño fuera de Puerto Rico.

“Hostos será recordado como el más grande educador latinoamericano por su extraordinaria y adelantada concepción educativa y su lucha por la reforma educativa

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

latinoamericana orientada a la liberación de nuestros pueblos. Además, puede ser considerado como uno de los grandes filósofos de la educación universal” (p. 326).

Este filósofo puertorriqueño es un propulsor de la enseñanza orientada al desarrollo de la razón humana tomando como punto de partida los preceptos hostosianos. En su texto “*La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento según Eugenio María de Hostos*”, el doctor Villarini nos indica la pertinencia de los postulados hostosianos sobre la razón.

“La concepción de Hostos acerca de la razón, su estructura y desarrollo, y de la pedagogía para su fomento, anticipa en muchos aspectos los intentos actuales por desarrollar una pedagogía de la inteligencia o el pensamiento- intentos que algunos analistas llaman el “movimiento del pensamiento crítico” (Idem, p. 326).

Un destacado educador y estudioso de la obra educativa de Hostos es el doctor Leonides Santos y Vargas. Escribió el Prólogo del Volumen VI Educación Tomo I Ciencia de la Pedagogía de las Obras de Hostos Edición Crítica. En su ensayo “*La filosofía de la educación de Eugenio María de Hostos*” (1992), valora la aportación de este pensador puertorriqueño. Reconoce la valía de Hostos en el ámbito educativo, nacional de Puerto Rico, evidencia su formación holística y lo coloca junto a reconocidos educadores.

Eugenio María de Hostos es un pensador original, con una visión filosóficamente articulada en torno a la política, la ética, el derecho y la educación. Hostos es el único filósofo de la educación que ha tenido Puerto Rico con una visión humanista del hombre, de los fines de la educación, la organización curricular y la metodología de la enseñanza. El modelo conceptual pedagógico hostosiano es muy parecido a la versión de Alfred Northwhitehead, a la epistemología genética de Jean Piaget, al modelo

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

pragmático de John Dewey y está penetrado de la visión y compromiso ético típico de un Bertrand Russell y Paolo Freire (Santos, 1992, p. 80).

Siguiendo esta línea de pensamiento, el doctor Santos Vargas en su texto: “Crítica de la Educación: Escenario Puertorriqueño” (1992) nos plantea la vigencia y pertinencia de la praxis educativa de Eugenio María de Hostos en la sociedad puertorriqueña contemporánea. Al respecto nos subraya que: *“La filosofía educativa de Hostos constituye un modelo vigente y sólido para transformar el sistema de educación pública en Puerto Rico y para la afirmación de la identidad nacional”* (Santos, 1992, p. 100).

El educador chileno Luis Riveros Cornejo, Rector de la Universidad de Chile, en su discurso: “Eugenio María de Hostos: Educador y Político”, pronunciado el 11 de agosto de 2003 en el Liceo Eugenio María de Hostos en Santiago de Chile con motivo del homenaje al educador puertorriqueño destacó: *“Hostos realiza la más influyente tarea en nuestro país, particularmente en materia de educación y política educacional”* (p. 3).

En esta actividad, organizada por la Sociedad de Escritores y el Liceo Eugenio María de Hostos, el Rector Riveros Cornejo resumió en su ponencia las grandes aportaciones de Hostos a diversos ámbitos del quehacer chileno. Al finalizar su discurso, sintetizó por qué el insigne pensador puertorriqueño Hostos era merecedor del homenaje que se le rindiera en Santiago de Chile.

“Es un homenaje al hombre consecuente, al educador inestimable, al autor del ideario educacional que inspiró el crecimiento de la educación pública chilena, al hombre sencillo y brillante que adorna a través de los tiempos los sueños alcanzables del

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

humanismo más puro de la edificación continua de la mayor dignidad humana” (Idem, p.11).

El discurso de Hostos ante la Academia de Bellas Artes de Santiago de Chile en 1872, exalta el derecho de equidad de la mujer a ser educada científicamente en igualdad de condiciones que el hombre. La educación científica de la mujer se convierte en uno de los trabajos ensayísticos más estudiados a través del tiempo. En este texto sobre la educación científica de la mujer, Hostos (1873) subraya que para él, *la razón no tiene sexo, y es la misma facultad con sus mismas operaciones y funciones en el hombre y la mujer*. Esta postura de Hostos (1873) hacia las capacidades del género femenino, la equidad en los derechos y el bien que se le brinda a la sociedad, la corroboramos en su sentencia:

“Acatemos la igualdad moral de los dos sexos, devolvamos a la mujer el derecho de vivir racionalmente; hagámosle conocer este derecho, instruyámosla en todos sus deberes, eduquemos su conciencia para que ella sepa educar el corazón” (p. 3).

El humanista Roberto Gutiérrez ha estudiado la relevancia de Hostos en el quehacer educativo cultural de Puerto Rico y otros espacios culturales. Ha escrito numerosos ensayos y ha publicado varios libros sobre la aportación de Hostos en las áreas: literaria, filosófica, moral, política, moral social, bioética, la moral y el lenguaje. A continuación presentamos el resumen que Roberto Gutiérrez Laboy (2010) presenta el juicio valorativo que han expresado reconocidas figuras sobre el puertorriqueño Eugenio María de Hostos:

Maestro de maestro le nombra el novelista guatemalteco y ganador del Premio Nobel de Literatura, Miguel Ángel Asturias. El erudito dominicano Pedro Henríquez Ureña le llama pensador grande y soberbio. Hostos era un fino espíritu literario, a más de

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

político escribió el político y escritor peruano, Alberto Luis Sánchez. De él dijo el Generalísimo Máximo Gómez, dominicano y héroe de la revolución cubana: “No olvidemos nunca los dominicanos la memoria de nuestro mejor amigo, Eugenio María de Hostos”. El filósofo norteamericano, Edgar S. Brigman le designa como El Fichte de la América Española. El político y poeta chileno Guillermo Matta señaló ante la Cámara Nacional de su patria que Hostos es el extranjero de más vasta cultura intelectual que ha venido a Chile después de Bello; y Gabriela Mistral, chilena y ganadora del Premio Nobel, lo cataloga como prócer moral (Pp. 4-5).

El doctor Gutiérrez Laboy (2010) recoge otra faceta del pensamiento hostosiano a través de su conferencia: “ Hostos adelantado de la Bioética”. Esta ponencia aparece en el libro: “Simposio Pertinencia del Pensamiento de Eugenio María de Hostos en el siglo XXI”. En ella, destaca que “*Hostos es un precursor o adelantado de la Bioética en tierras americanas*” (p. 47). Nos explica que la bioética se ocupa de la correlación entre la vida (bios) y la ética (ethos).

Asimismo, Javier Ocampo López (2004), educador, folklorista e historiador colombiano, destaca a través de sus trabajos de investigación y publicaciones su conocimiento de la obra de Hostos en América. En su artículo: “Eugenio María de Hostos (1839-1903): sus ideas americanistas y educativas para la formación de los maestros”, señala:

En Santo Domingo fundó la Escuela Normal en 1879 y realizó una importante acción docente hasta 1888. Su actividad pedagógica y humanística la continuó en Chile, en donde laboró en la educación entre los años 1889 a1899, destacándose como uno de los grandes educadores americanos del siglo XIX (p. 240).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Más adelante en su artículo, Ocampo (2004) establece una analogía entre José Martí y Eugenio María de Hostos. Nos dice: *“Como el “Apóstol de Cuba”, el pensador José Martí, el puertorriqueño Hostos recorrió varios países de América Latina predicando la independencia de las últimas colonias españolas de América, y la importancia de la educación para la formación de las nuevas generaciones”* Concluye su texto destacando lo que a su juicio fue la mayor aportación de Hostos a América: *“Su mayor aporte fueron sus luchas educativas para alcanzar la moral social y la formación de los maestros en las Escuelas Normales, quienes serán los educadores del futuro”*(p. 246).

En el ámbito dominicano, se destaca la aportación del profesor José del Castillo (1995) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Este educador presenta su conferencia: *“La obra de Hostos en Santo Domingo”*, en el Primer Encuentro Internacional sobre el Pensamiento de Eugenio María de Hostos celebrado en Puerto Rico del 2 al 7 de abril de 1989. Presentamos a continuación algunos de sus planteamientos sobre Hostos:

“Desde la cátedra de Moral social, donde hizo énfasis en las cinco propiedades distintivas del ser social (las relaciones de necesidad, gratitud, derecho y deber), como en la Sociología y en la de Derecho Constitucional, el Maestro enlazó escuela en un sentido revolucionario en su momento” (p. 39).

Del Castillo continúa exponiendo su visión sobre Hostos quien rebasó los límites de Puerto Rico a través de su lucha por la libertad y el sueño de una sociedad más justa y equitativa. Sentencia: *‘Hostos es tan puertorriqueño, como dominicano o cubano, chileno o venezolano. En una palabra: latinoamericano. Y por ello tan universal’* (Idem, p. 43).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

A través de esta Conferencia, José del Castillo presenta el impacto de Hostos en la vida del pueblo dominicano cuando reproduce la crónica periodística que registra su llegada a Santo Domingo en enero de 1900, tres años antes de su fallecimiento.

Manifestación elocuentísima de adhesión i de cariño se hizo al Maestro, el día de Reyes, en ocasión de su regreso a la Primada. Desde el muelle del Ozama a la antigua Normal tuvo numeroso acompañamiento. El local se llenó de damas y caballeros. Abundaban sus discípulos. Asistían las maestras normales. Brazos cordiales, húmedos ojos i labios sinceros diéronle la bienvenida. I en sus abrazos, sus miradas i su verbo volvimos a ver el alma educadora i amable de Eugenio María de Hostos. Consigo trajo el antillano esclarecido a su distinguida familia, satisfecha de volver a la patria dominicana. Colmado sea de satisfacciones el hogar del Maestro, del compatriota, del amigo...
(Idem, p. 36).

Concluye su presentación sobre La obra de Hostos en Santo Domingo subrayando la presencia de Hostos en América, sus huellas indelebles en la actualidad:

“Pero esta labor apenas se inicia. Hostos tiene mucho que hacer en América. Y “en verdad señores- como dijera el escritor dominicano Tulio Manuel Cestero, en el homenaje rendido por la academia de la historia de Argentina, con motivo del centenario del Maestro- que si la obra escrita por Eugenio María de Hostos constituye una de las más fecundas páginas de la historia del pensamiento americano, su vida ejemplar es una de las más bellas realidades de la dignidad humana” (Idem, Pp.43-44).

La dominicana Camila Henríquez Ureña (2006) autora de Las ideas pedagógicas de Hostos resume la contribución de su Hostos en el quehacer educativo de América.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Para condensar en breves palabras los resultados de la labor pedagógica de Hostos, diremos que la medida de su importancia le da el alcance social que tuvo. En el tiempo realmente breve que pasó el educador en los países en que ejerció el magisterio su obra dejó huellas indelebles, sembró simientes fecundas. En Chile su recuerdo es venerado como el de un reformador de la enseñanza. A la República Dominicana la puso en el camino del progreso no sólo haciendo disminuir la ignorancia, sino elevando las condiciones morales y sociales, exponiendo al pueblo el significado de sus derechos y sus deberes (p. 172).

El asiduo investigador de la obra pedagógica hostosiana, el doctor Leónides Santos y Vargas (1992) argumenta a favor de la vigencia y actualidad de las teorías del ilustre puertorriqueño Eugenio María de Hostos. Dice al respecto:

“Personalmente sostengo, que para mi País, en el cual se debate la necesidad de implantar una reforma orgánica de nuestro sistema de educación pública, la filosofía educativa de Eugenio María de Hostos constituye un modelo operativo sólido en su base teórica, lógica y estéticamente convincente en sus fines éticos y culturalmente pertinente para la afirmación de nuestra identidad nacional” (p. 101).

Como una inferencia de la aportación de Eugenio María de Hostos a la educación del siglo XIX y una evidencia de su vigencia en la educación contemporánea presentamos algunos postulados representativos de la praxis educativa hostosiana.

Antonio S. Pedreira, reconocido biógrafo de Hostos nos dice sobre la importancia de este educador que: *“Hostos no se limitó a enseñar lo que él mismo aprendiera; enseñaba lo que tenía por dentro, lo que el estudio hacía fructificar. Daba sus propios frutos. Fue, como*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Sarmiento, un educador; pero con más preparación científica que Sarmiento, con más disciplina intelectual y con más equilibrio y profundidad de espíritu. Además, la preocupación de Sarmiento fue la de enseñar a leer a la Argentina; la de Hostos la de enseñar a pensar a América” (Pedreira, 1976, p. 22).

“No basta enseñar conocimientos, hay que enseñar a adquirirlos; no basta dar ciencia hecha; es necesario enseñar a formarla; no basta sujetarse y sujetar a la enseñanza en un método; es necesario enseñar a manejarlo. En una palabra: no basta enseñar a conocer; hay necesidad de enseñar a razonar” (Hostos, 2011, p. 84).

Por otro lado, Santos y Vargas (2001): *“Hostos es el único filósofo de la educación que ha tenido Puerto Rico con una visión humanista del hombre, de los fines de la educación, la organización curricular y la metodología de la enseñanza” (p.80).*

Camila Henríquez Ureña (2006) plantea en su texto *Ideas Pedagógicas de Hostos* esa visión humanística hostosiana:

Para Hostos la educación tiene un valor disciplinario, desarrollar los poderes del educando, y un valor ideal: perfeccionar al hombre para que sirva a los ideales de justicia y a los universales de bien y de verdad... todos esos propósitos, los resume en uno supremo: formar hombres en toda la excelsa plenitud de la naturaleza humana (p. 58).

En este apartado exponemos los postulados educativos de Eugenio María de Hostos destacados en Moral social y que evidencian su pertinencia y vigencia para la capacitación de profesores en formación de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico. Algunos principios básicos de la Pedagogía Hostosiana, tienen su génesis en pensadores

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

como: Rousseau, Pestalozzi, Frobel y Spencer. En su Tratado de Moral (2000), Libro Cuarto, La Moral Social Objetiva, Hostos destaca las aportaciones de Pestalozzi y Frobel a la educación y les reconoce como dignos representantes del deber de educación.

Johan Heinrich Pestalozzi (suizo-alemán) recibe un gran reconocimiento por su deber de educación fundamental en el texto hostosiano. Hostos expresa gran admiración por este educador al considerarlo como “*una de las figuras más grandes de la enseñanza*”. Eugenio María de Hostos (2000) señala:

Toda la obra de reorganización educativa del siglo XIX está inspirada en el principio fundamental de Pestalozzi y después de este siglo, es la obra de Pestalozzi la que se está tratando de afirmar en la realidad. Su principio reformador de que la comunicación de los conocimientos no se debe hacer para inculcar conocimientos, sino para desarrollar la inteligencia el desarrollo de la razón empieza por ejercicio de la intuición (p. 539).

A Friedrich Froebel, discípulo de Pestalozzi, Hostos (2000) lo distingue por su deber de educación doméstica. Destaca su importante aportación con la idea de la educación intelectual, por el cultivo y la formación de intuiciones y el valor que le otorga al Kindergarden. “*Por medio del Kindergarden, que es una escuela intuitiva de la primera infancia, entre los cuatro y diez años, Froebel consiguió hacer prácticamente uno de los grandes beneficios que se pueden hacer a los hombres de cualquier región*” (Idem, p. 536).

Eugenio María de Hostos (2000) destaca los beneficios de la praxis educativa de Froebel: “*enseñar a usar los sentidos, aprender a observar y enseñar a medir los objetos de la naturaleza y de la industria para aprender a almacenar intuiciones precisas de la realidad, aprender a pensar solo, desarrollar las virtudes naturales de la infancia (sensibilidad,*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

afectividad, gratitud), desarrollar la voluntad del bien, desarrollar las fuerzas corporales, enseñar a través de jugar, cantar, saltar, gozar los bienes de la naturaleza” (Idem, p.537).

Hostos (2000) destaca su juicio valorativo sobre la obra educativa de este educador y su relevancia a la ciencia de la educación. Nos dice: *“La obra de Froebel, meritísima en sí misma, lo es más aún desde el punto de vista de la pedagogía. Efectivamente, ante la ciencia de la educación, la comprobación experimental de que las intuiciones son el verdadero principio del funcionar de la razón, ha sido como la demostración de una verdad”* (Idem, p. 537).

Camila Henríquez (2006) explica: *“De Rousseau parten las tres tendencias, psicológica, científica y social, que durante el siglo XIX se acentuaron en la pedagogía y que se manifiestan en la doctrina de Hostos. De él, su defensa por la libertad para buscar la verdad y la exigencia de respetar a los niños, según su desarrollo”* (p. 122). *“De Pestalozzi tomó directamente la idea del empleo fecundo de intuición como base del desarrollo intelectual, del desenvolvimiento armónico de las facultades por medio de la observación de los objetos... de lo conocido a lo desconocido como base del método de enseñanza”* (Idem, p. 123). *“De Froebel bebió las ideas sobre la importancia de la actividad del niño en la enseñanza y la necesidad del desarrollo del trabajo manual en la escuela... el desarrollo mental como un proceso que va del interior al exterior”* (Idem, p.124). *“De Spencer adoptó su defensa de los estudios científicos, por ser los conocimientos más útiles, los del progreso. Las ciencias, matemáticas, físicas y naturales son los primeros asignaturas que se deben ofrecer”* (Idem, p.126).

3.6. Ideas pedagógicas de Eugenio María de Hostos

En esta sección exponemos ideas pedagógicas de Eugenio María de Hostos que

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

evidencian su pertinencia y vigencia como modelo educativo para la capacitación de profesores en formación de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico. Estas ideas sobre la praxis educativa hostosiana se infieren de nuestra investigación sobre el modelo educativo de Hostos; así como de los pensadores que influyeron en sus postulados pedagógicos.

- *La educación es un medio que conduce a los fines de la vida, de la humanidad y su concepto va evolucionando a medida que evolucionan en la sociedad las necesidades y la idea de finalidad. Una reforma en la sociedad, ha de responder a una reforma en la educación.*
- *Desde el punto de vista de la moral, la educación es un deber: el de civilización.*
- *La educación es un coeficiente del progreso y el factor principal del desarrollo, crecimiento, evolución y cambio de ser social.*
- *La educación es el método más avanzado del proceso evolutivo.*
- *El fin supremo de la educación es formar hombres de conciencia.*
- *La educación debe comenzar desde la cuna y se deben respetar las leyes del desarrollo del espíritu humano.*
- *La educación debe implantarse de manera natural, enfatizando tres aspectos: Psicológico, Científico y Social.*
- *El aprendiz descubre el conocimiento y la verdad, el maestro es un facilitador.*
- *El educador ayuda la naturaleza del niño en los esfuerzos de su propio desenvolvimiento.*
- *Al transmitir los conocimientos se debe dejar el entendimiento en libertad para buscar la verdad y descubrir ideas nuevas.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *El maestro debe ser un texto vivo.*
- *Eliminar la pasividad de los maestros.*
- *A los niños se les debe tratar como niños; hay que respetar la individualidad de la infancia y de la adolescencia.*
- *Todo nuevo conocimiento debe descansar sobre uno previo con el cual se puedan activar las experiencias previas.*
- *Prestar atención a las actividades del niño y a su trabajo en la escuela.*
- *Exhaltar el respeto al interés y la atención del niño y su desarrollo mental; a su personalidad, a sus tendencias vocacionales.*
- *Las impresiones del exterior son la base del conocimiento.*
- *Se debe seguir el orden natural del desarrollo de las funciones de la razón, hacer que todas las facultades se ejerciten en las funciones correspondientes.*
- *El desarrollo de las funciones de la razón debe ocurrir a través de cuatro pasos fundamentales: intuición, inducción, deducción, sistematización.*
- *Educar es enseñar a pensar.*
- *Fomentar la forma de enseñanza interrogativa, la mayeútica, el diálogo socrático.*
- *Se debe estimular la observación y la asociación de ideas.*
- *Evitar la memorización mecánica como fin del proceso de aprender.*
- *Promover el pensamiento y el diálogo a través de grupos reducidos de estudiantes en la sala de clases.*
- *Evitar la repetición de fórmulas y de principios y sustituirlos por el proceso de descubriendo personal.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *El alumno debe ser un ente activo en la escuela.*
- *Todo lo que el niño observe con la vista, debe también hacerlo con la mano.*
- *La enseñanza debe tener dos fases: utilidad práctica y desenvolvimiento teórico.*
- *Suprimir los libros de textos en la enseñanza primaria, excepto como material de lectura.*
- *Fomentar la observación e investigación en el proceso educativo.*
- *Evaluar el valor del contenido como instrumento de la educación.*
- *Promover la educación científica para despertar la inteligencia, enseñar a pensar y a interpretar la naturaleza.*
- *La ciencia como la única educadora de las facultades racionales.*
- *Promover la función natural de la educación en la sociedad (socializar la escuela).*
- *Hay que formar agrupaciones, deportes, ejercicios de entendimiento, certámenes nacionales, museos escolares de ciencias, fomentar el ahorro.*
- *Fomentar la participación de los padres en el ambiente escolar.*
- *Cada escuela debe transmitir los fundamentos de la moral y del civismo.*
- *Es responsabilidad de la escuela fomentar la equidad de género y la educación científica de la mujer.*
- *Es importante la integración de la educación física, la educación intelectual y la educación moral.*
- *Se deben fundar escuelas técnicas de agricultura, de artes y oficios.*
- *Apartar la escuela del sectarismo religioso.*

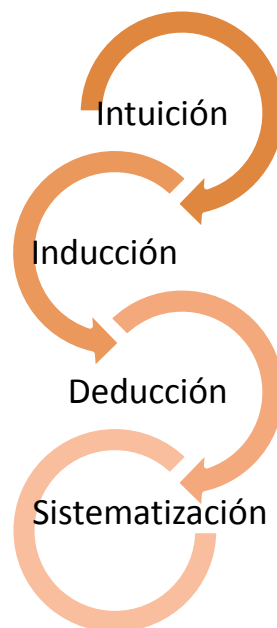
Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *En la obra de educación común, con frecuencia vale más lo que se hace en la práctica de todos los días que lo mucho bueno que la pedagogía aconseja, o que las leyes escolares instituyen.*
- *Sin escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin administración pública.*
- *“La educación no tiene sexo”.*
- *Las funciones de la razón (intuición, inducción, deducción y sistematización) se deben desarrollar armónica y sucesivamente.*

Fuente: Pedro Henriquez Ureña, Antonio S. Pedreira, Camila Henriquez Ureña, Juan Bosh, Leonίδes Santos y Vargas, Ángel Villarini y Javier Ocampo.

Elaboración propia

Gráfico 9: *La teoría educativa de Hostos.*



Fuente: Eugenio M. de Hostos, 1888
Elaboración propia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Intuición- *es la fijación de la impresión recibida de las realidades al alcance del niño (p. 49).*
- Inducción- *se llega por la repetición y la asociación (p.50).*
- Deducción- *la razón considera en globo lo que ya ha considerado parte por parte (p. 50).*
- Sistematización- *la razón liga las partes con el todo para ver la verdad en su mayor alcance y organizarla científicamente (p. 50).*

Todo este proceso fomenta la adquisición del conocimiento respetando la naturaleza del aprendiz y tiene como meta el postulado primario de Eugenio María de Hostos: “*Educar es enseñar a pensar*”.

Hostos señala que para un aprendizaje pertinente y significativo se debe partir siempre de las intuiciones.

De lo conocido a lo desconocido.

De lo percibido a la formación de la idea.

De lo concreto a lo abstracto.

De lo indefinido a lo definido.

La educación del siglo XXI promueve la formación de hombres integrales para lograr una sociedad más equitativa y justa. Eugenio María de Hostos expone magistralmente su concepción del hombre completo.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Ser niño de corazón, adolescente de fantasía, joven de sentimiento, en la edad de la madurez temprana, en lo que quiero llamar edad científica, ser armonía viviente de todas nuestras facultades, razón, sentimiento y voluntad movidos por conciencia, ser capaz de todos los heroísmos y de todos los sacrificios, de todos los pensamientos y de todos los grandes juicios, y poner en todo aquello sinceridad, aquella verdad, aquella realidad del ser que solo de ese sentimiento, que solo de él trasciende, ser, finalmente, un mediador entre el racionalismo excesivo, no por racionalismo, sino por absorber en él todas las demás actividades independientes y necesarias de espíritu y entre pasionalismo de los que creen que todo lo hace la pasión, eso es lo que yo llamo hombre completo, eso es lo que yo practico (Diario I,31 de diciembre de 1869, Pp. 194-195).

CAPÍTULO 4
MORAL SOCIAL DE EUGENIO
MARÍA DE HOSTOS

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CAPÍTULO 4. MORAL SOCIAL DE EUGENIO MARÍA DE HOSTOS (1888)

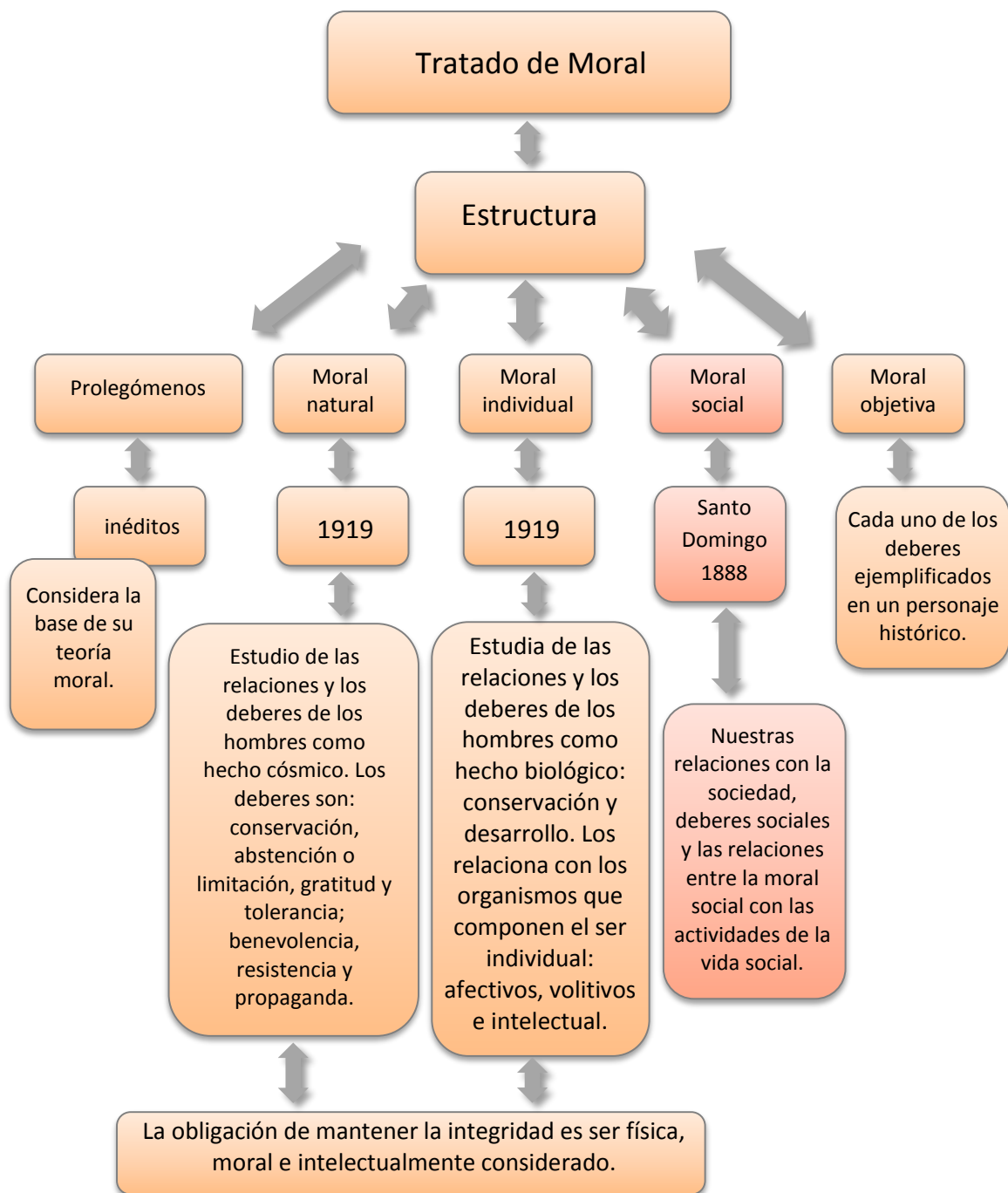
4.1 Origen del texto Moral social de Eugenio María de Hostos

Eugenio María de Hostos escribe *Moral social* en el 1888 en Santo Domingo. Esta obra pertenece a su producción sobre la filosofía, moral y sociología. Camila Henríquez Ureña (1932), exdiscípula de Hostos, señala “a este grupo corresponden el *Tratado de Lógica y los Ejemplos de moral social, inéditos; el Tratado de Moral, publicado en parte, y la Sociología, publicada*” (p. 19).

Al revisar el texto *Tratado de Moral*, (edición del 2005), encontramos que está estructurado en cinco partes: *Prolegómenos, Moral natural, Moral individual, Moral social y Moral objetiva*. Hostos escribe el *Tratado de Moral* en el 1919, pero “no se sabe a ciencia cierta por qué razón se publicó *Moral social* aparte prescindiendo de las otras partes” (Rojas, 2005, p. 46). Camila Henríquez halla respuesta a esta interrogante: “*empero el hecho de haber querido él mismo dar a publicidad únicamente la Moral social- que es la más extensa- tiende a demostrar que la juzgaba la de mayor importancia, acaso la fundamental. Reconoce que como ser moral, el hombre depende ante todo de la sociedad*” (p. 19).

A continuación presentamos una síntesis de la estructura del *Tratado de Moral* (obra a la que pertenece el texto *Moral social*, objeto de estudio en nuestra investigación) y un resumen de las ideas relevantes que distinguen a cada uno de sus componentes.

Gráfico 10: Estructura del Tratado de Moral de Eugenio María de Hostos.



Fuentes: Camila Henríquez Ureña. Las ideas pedagógicas de Hostos (1932).

Carlos Rojas Osorio. La filosofía de Hostos (2005).

Elaboración propia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

4.2 Introducción de *Moral social* de Eugenio María de Hostos

En este apartado tenemos como objetivo presentar una síntesis descriptiva del texto *Moral social* desde la perspectiva del autor Eugenio María de Hostos. Como señalamos anteriormente, éste es el tercer libro que constituye el *Tratado de Moral*. El crítico Roberto Gutiérrez Laboy (2010) señala “*que la mayoría de los críticos que se han ocupado de la obra del pensador borincano convergen en afirmar que su mayor logro tanto literario como filosófico es su Moral social*” (p. 61).

A través de este capítulo daremos énfasis en las ideas más relevantes del texto y resumiremos aquellos temas que estén en armonía con nuestro objeto de estudio. El contenido del libro *Moral social* (1888) está organizado de la siguiente forma:

- Origen del texto *Moral Social* de Eugenio María de Hostos
- Introducción de *Moral Social* de Eugenio María de Hostos
- Primera Parte: Relaciones y deberes
 - Deberes derivados de nuestras relaciones con la sociedad
 - Deberes del hombre para con la humanidad
 - Sinopsis de los deberes sociales primarios y secundarios
- Segunda Parte: La Moral y las actividades de la vida

El Prólogo de la Primera Edición, redactado el 24 de julio de 1888 en Santo Domingo, presenta el origen o génesis del texto literario *Moral social* del escritor puertorriqueño Eugenio María de Hostos. Al adentrarnos en esta lectura, hallamos que este texto es el resultado de una

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

confrontación constructiva entre el educador y sus discípulos sobre las críticas de los opositores contra sus doctrinas morales. Esta situación, a juicio de estos jóvenes, requería la publicación inmediata de este libro que recoge y evidencia la filosofía moral de su Maestro. A continuación reproducimos secciones del diálogo que encontramos en el Prólogo de la Primera Edición de *Moral social* (Hostos, 2000, p. 188), con el fin de evidenciar el origen de este texto literario.

- *Maestro, urge publicar la Moral.*
- *¿Y por qué urge?*
- *Porque los enemigos de nuestras doctrinas van por todas partes predicando que son doctrinas inmorales.*

Al escuchar este planteamiento, el Maestro demuestra resistencia a ceder ante el reclamo de sus alumnos. Éstos lo increpan por su actitud y le aconsejan que es el momento de recurrir a unos planteamientos y argumentos más convincentes.

- *No. Se trata de pruebas contundentes.*
- *Pues, eso es inmoral: la moral no contunde.*
- *Pero hunde y debe hundir a los que calumnian las buenas intenciones.*
- *De ellas está empedrado el infierno, así como de malas intenciones está pavimentado el mundo de los hombres.*
- *Por eso mismo hay que desempedrarlo y recalzarlo de buenas intenciones.*

El Maestro dirige paulatinamente a sus estudiantes hacia el enjuiciamiento del mérito del bien y expresa claramente postulados representativos de su filosofía moral.

- *Pues entonces no hay que publicar la moral en libros, sino en obras.*
- *Bien se ve que no basta, cuando nos calumnian.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *Son las calumnias de la propaganda en sentido contrario. Dejémosla pasar, que eso no da, pues el mérito del bien está en ser hecho aunque no sea comprendido, ni estimado, ni agradecido, y vivamos la moral que es lo que hace falta.*

Los alumnos sienten que pierden posibilidades en su proceso de persuasión y continúan con su estrategia de presionar con argumentos convincentes. Pero, el sabio Maestro les aclara que la divulgación de las doctrinas morales impartidas en la sala de clases es una responsabilidad recíproca y ellos deben ser la prueba o la evidencia más contundente de su gran valor.

- *Y ustedes, ¿qué son, si no son pruebas vivas de ellas? ¿Acaso no lo son? Porque si no lo son, a pesar de los esfuerzos que se han hecho, una de dos: o ustedes no han acogido sino por su parte externa las doctrinas, y en ese caso es inútil difundirlas, o la sociedad en que viven es por sí misma un obstáculo y en ese caso...*
- *En ambos casos es preciso publicarlas: en el primero, para que pasemos de fuera a dentro de las doctrinas; en el segundo para que disminuyan los obstáculos.*

El discurso argumentativo de los alumnos y su actitud solidaria con su quehacer educativo van minando paulatinamente la renuencia del Maestro, quien cede finalmente convencido, no sin antes sentenciarles:

- *¿Disminuir? Quizás aumenten. A la verdad, como son las doctrinas más sinceras son las que resultan más radicales, tal vez escandalicen las*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

sencilleces que yo les he dictado. Mejor ya que tanto empeño tienen los amigos de buenas intenciones, mejor será que sólo se publique parte de la Moral que se refiere a los deberes de la vida social.

- *Pues bien: déjenos publicarla.*
- *Del país y de ustedes es. Tómenla y publíquena.*

Hostos concluye este Prólogo de la Primera Edición con un reconocimiento a la capacidad de persuasión de sus estudiantes. Les otorga el mérito de la publicación de su texto Moral social en Santo Domingo, el 24 de julio de 1888. Nos subraya: “*Y por eso, después de mucho urgirme y de no poco contrariarme, consiguieron los jóvenes a quienes se deberá, si vale algo y dice algo, que yo consintiera en la publicación de la Moral social*” (Hostos, 2000, p. 188).

A través de la Introducción, Hostos presenta el tema de la civilización destacando su definición del concepto; así como su relación con la razón y con la conciencia. Como hemos visto, según nos adentramos en nuestra investigación, en el discurso de este pensador puertorriqueño aparecen recurrentemente en un sitio de gran valía la trilogía: deber, razón y conciencia. Su definición de civilización corrobora lo expuesto.

Civilización es racionalización, y no se racionaliza una humanidad, como la actual, que por una parte lleva el juicio hasta una concepción tan exacta de su destino como la hoy intuitiva en todas las generaciones que se levantan a recibir el legado del pensar contemporáneo, y por otra lleva la locura hasta no poderse guiar en la vida real o práctica o concreta por la noción de su destino. Civilización es más que racionalización: es conscifacción porque todo proceder de la razón de menos a más, es

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

proceder de menos conciencia a más conciencia, y en vez de hacerse más consciente a medida que se hace más racional (Idem, p. 192).

También, nos plantea un tema de su realidad social que ha sido motivo literario de destacados creadores: la civilización frente a la barbarie. En este punto, recordamos la destacada obra de la literatura venezolana *Doña Bárbara*, en la cual Facundo Sarmiento presenta esta tesis a través de su protagonista y su historia. Sobre esta preocupación, Hostos asume una actitud crítica al destacar: *Hombres a medias, pueblos a medias, civilizados por un lado, salvajes por otro... debajo de cada epidermis social, late una barbarie”* (p. 199). Para él, *“civilizarse es no más que elevarse en la escala de la racionalidad humana”* (Hostos, 2000, p. 296).

Eugenio María de Hostos plantea la gran incongruencia que existe entre el progreso material y el desarrollo moral. Cuestiona qué es civilizar y plantea su posición ante esta gesta:

Civilizar es proceder con alta razón, con entera y benévola conciencia, con dominio completo de los recursos y el objeto del progreso, y transmitir para bien de ellas y para nuestro bien, atrayéndolos a la vida civilizada que es vida de razón y de conciencia, a los seres que llamamos inferiores por sólo ser más novicios en el uso de los recursos de la asociación (Idem, p. 200).

Al finalizar nuestro acercamiento a la Introducción de *Moral social*, quisiéramos destacar dos planteamientos hostosianos que resumen cómo enfrentarnos a las disyuntivas sociales mediante la presencia y práctica de la moral, razón, el deber y la conciencia cuyo fin sea la práctica del bien para el beneficio individual y colectivo.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

“El problema de la moral consiste en eso: en hacer que el hombre de esta civilización sea tan digno y tan bueno, tan racional y tan consciente como en la íntima correlación de la razón con la conciencia y de la conciencia con el bien, resulta que debe ser y puede ser hoy” (Idem, p. 201).

“Ser civilizado y ser moral es ser lo mismo: que civilización y moralización de la humanidad debe ser el mismo propósito, y que para cumplirlo, el modo más sencillo es atenerse al cumplimiento del deber en cada una de las relaciones sociales; tal ha de ser la idea de la moral” (Idem Pp. 201-202).

4.3. Primera Parte: Relaciones y deberes

Esta sección *Relaciones y deberes* consta de veintitrés capítulos. A través de este espacio presentamos una síntesis descriptiva de algunas ideas hostosianas relevantes que se relacionan con el estrecho vínculo entre el individuo y la sociedad; entre la moral y la sociedad.

“ El fundamento de los deberes que la moral impone está en el conocimiento de las relaciones que ligan al hombre con la naturaleza general... y como la sociedad es parte de la naturaleza, el conocimiento de los deberes sociales se funda en el conocimiento de las relaciones del individuo con la sociedad” (Idem, p. 207).

Hostos plantea que es fundamental tener claro qué entendemos al escuchar la palabra sociedad y cuál es el objetivo de la moral social. Como punto de partida, subraya la necesidad de aclarar o definir el concepto sociedad. Por lo tanto, comienza destacando distintas acepciones del concepto sociedad. La sociedad es para Eugenio María de Hostos:

- *“un medio que corresponde a un fin”*
- *“una ley de procedimiento de la naturaleza”*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- “una entidad biológica que vive por sí misma”
- “un organismo natural”
- “un ser viviente”
- “una reunión espontánea y natural de individuos, con el objeto de satisfacer todas las necesidades de su vida física, moral e intelectual, que no podrían satisfacerse aisladamente por ninguno de los seres organizados para esa triple vida” (Idem, Pp.207-208).

Gráfico 11: Definiciones del concepto Sociedad.



Fuente: Moral social, 1888
Elaboración propia

Eugenio María de Hostos considera la sociedad como un aspecto particular de la naturaleza y destaca la importancia de reconocer que “*el conocimiento de los deberes sociales se funda en el conocimiento de las relaciones del individuo con la sociedad*” (p. 207). Después de definir el concepto sociedad, y de subrayar su relevancia en el logro de las satisfacciones del hombre, Hostos describe los seis órganos del organismo social:

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- el Individuo
- la Familia
- el Municipio
- la Región
- la Nación o sociedad particular
- la Familia de naciones o sociedad internacional

Concluye que: ‘*la suma de estos órganos constituye la sociedad general o universal; y la suma de todas las sociedades constituye la humanidad*’ (Hostos, 2000, p. 210). A continuación presentamos una breve descripción de los seis órganos sociales, según los concibe el autor bajo estudio en *Moral social*.

- El Individuo: “*Es él causa y efecto de la sociedad. Es causa porque sin éste, la sociedad no existiría. Por otro lado, es causa porque sin ella, él no cumpliría sus fines. Esta íntima correlación entre individuo y sociedad es la fuente de los deberes sociales*” (Idem, p. 209).
- La Familia: Para Hostos, la familia es el segundo órgano social y sirve de base en el proceso evolutivo del individuo hacia el logro de sus fines en la vida. Es en el núcleo familiar donde constituimos nuestro primer grupo social de individuos. En este espacio somos partícipes de los primeros afectos y de la exposición inicial de los valores éticos, morales, económicos, entre otros (Idem, p. 209).
- El Municipio: Este constituye el tercer órgano del organismo social. Es la continuación de la familia. El municipio aparece definido como “*el conjunto*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

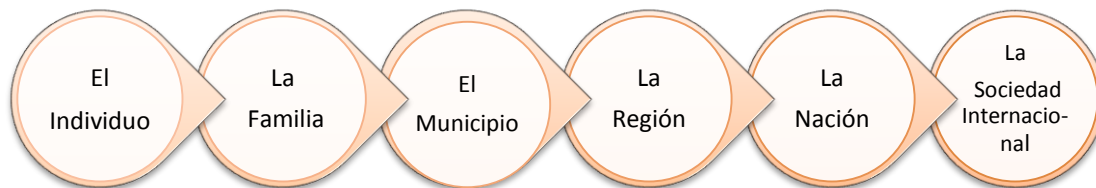
reflexivo de individuos y familias reunidos para satisfacer mutuamente sus necesidades materiales, morales e intelectuales” (Hostos, 2000, p. 210).

- La Región: Eugenio María de Hostos destaca la existencia de variadas formas para nombrar a este cuarto órgano social. Menciona que pueden utilizarse distintos términos para expresar el concepto región; a saber: comarca, departamento o provincia. La Región, según Hostos, está compuesta de los individuos, las familias y los municipios (p. 210).
- La Nación o sociedad particular: Hostos identifica la nación como el quinto órgano de la sociedad. Este órgano incluye las personas y los grupos cuya meta es el logro de metas comunes más amplias. Describe la nación como “*un individuo colectivo en el conjunto de sociedades que forman la humanidad*” (Idem, p. 210).
- La Familia de naciones o sociedad internacional: Hostos subraya que la sociedad internacional, sexto órgano social, representa una actividad más amplia que los cinco órganos sociales antes mencionados. Concluye que “*cada grupo nacional evoluciona hacia fines cada vez menos concretos o egoístas, y por lo mismo más humanos: una reunión de sociedades equivale a una familia de naciones*” (Idem, p. 211).

Para sintetizar con mayor claridad elaboramos esta imagen representativa de cómo surgen y van evolucionando los órganos sociales, según Hostos.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 12: Evolución de los órganos sociales.



Fuente: Moral social, 1888
Elaboración propia

Más adelante, Eugenio María de Hostos nos plantea cuál es el objeto de la Moral social y en qué se funda ésta. Describe la moral social como una ciencia. Al respecto, señala que ese objeto es: *“la aplicación de las leyes morales a la producción y conservación del bien social; es aplicar al bien de las sociedades todas aquellas leyes que han producido el orden moral. La moral social se funda en las relaciones particulares del hombre con la sociedad. Toda moral es consecuencia del conocimiento de nuestras relaciones positivas con la naturaleza, con nuestro propio ser y con el ser social”* (Hostos, 2000, p. 212). Continúa sentenciando que no hay moral social, sino en cuanto hay relaciones necesarias entre el individuo, la sociedad, entre las fracciones y el todo social, entre la humanidad y sus fracciones (p. 213).

El escritor puertorriqueño Eugenio María de Hostos expone las relaciones que existen entre el individuo y todos los órganos sociales y la humanidad. Afirma que, es *“una relación la vida física, la moral, actividad de voluntad y de razón, sensibilidad psíquica y física, animalidad y conciencia. El ser entero, es una relación. Está sujetado a la influencia biológica, fisiológica, sociológica de sus generadores, de sus antepasados y de sus contemporáneos”* (p. 214).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Hostos expresa la dificultad de establecer una clasificación segura de las relaciones de asociación del hombre con el hombre en todos los grupos y órganos de la sociedad. En este apartado identifica y explica las cinco relaciones del hombre con la sociedad. “*El hombre, en cuanto ser social, es un compuesto de cinco elementos invariables de sociabilidad: relación de necesidad, relación de gratitud, relación de utilidad, relación de derecho y relación de deber*” (Hostos, 2000, p. 219).

Gráfico 13: Clasificación de las relaciones del hombre con la sociedad.



Fuente: Moral social, 1888
Elaboración propia

Todos los hombres, por enemigos que sean de las trabas que imponen toda asociación, necesitan urgentemente de la sociedad (p. 222). Esa urgencia de la relación de necesidad está directamente relacionada con la lucha por la supervivencia y conservación. Todos los órganos sociales antes expuestos necesitan unos de otros para la culminación de sus objetivos de vida

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

individuales y colectivos la relación de necesidad. ¿Por qué? Es la relación de necesidad lo que liga al individuo con todos los demás grupos, puesto que con todos funciona como elemento de vida y para los fines de su propia vida individual (p. 223).

Individuos, familias, municipios y provincias concurren por necesidad a la existencia de la sociedad nacional, puesto que todos y cada uno de esos órganos necesita del organismo general, del cual son partes. Necesita el individuo, porque completa en la nación su actividad orgánica, afectiva, y volitiva, consumando casi siempre en ella su actividad intelectual. La familia necesita de la nación para existir, pues la razón de existencia es la ley. El municipio necesita de la nación para realizar para regirse por sí mismo. La provincia necesita de la nación hasta para ser provincia porque es necesario ser reconocidas legalmente en una ley de la nación (p. 223).

La segunda relación presentada en esta sección es la relación de gratitud. Coincidimos con nuestro autor objeto de estudio sobre este gran valor. Consideramos que ejercer la gratitud enaltece a las personas por ser un acto encomiable cuya práctica es representativa de los seres dignos, agradecidos y justos. Hostos plantea su concepción del valor gratitud y la utilidad de su práctica:

“Después de nuestras necesidades, la gratitud es lo que nos liga a los demás hombres. El sentimiento de gratitud es el que nos liga íntimamente a la familia. Cuando la moral enseñe a cultivar de manera viva y activa este sentimiento, se habrá salvado la civilización, porque se le habrá dado a la familia una fuerza de cohesión” (p. 225). Nos advierte el peligro de convertir ese sentimiento en provincialismo o nacionalismo porque se torna en un vicio contrario al deber de gratitud. Subraya que: *“A medida que se extiende esa relación de gratitud a la universalidad*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

de los hombres, va haciendo más vigorosa la fuerza de la dignidad humana, de tal modo, que el hombre que vivamente siente la gratitud que a humanidad debemos por sus incesantes beneficios, es el más humano” (p. 226).

En relación con la necesidad de utilidad, Hostos destaca que: *“EL sentimiento y el instinto de utilidad son un medio positivo de compeler al individuo con los deberes que tiene para con la sociedad. Esta relación es vital para la existencia del municipio”* (Hostos, 2000, p. 227).

La relación de derecho es para Hostos una de las más trascendentales por su efectividad en toda organización. Enumera ejemplos que evidencian cómo nos impacta el placer por la justicia y por la equidad en cualquier ámbito sociopolítico. Alude al placer de justicia cuando se defiende el derecho de una raza, el derecho a la posesión del suelo patrio, el derecho a la independencia de los negros, el derecho a la equidad, entre otros.

“Los hombres que mejor cumplen los deberes son los más morales. El objeto real y positivo de la moral consiste en ligar cada vez más y mejor los fines de la vida individual con los fines de la vida colectiva. Ni aún el placer de la verdad es tan intenso como el placer de la justicia” (p. 229).

Concluye sus planteamientos sobre la importancia de la relación de derecho con unas emotivas palabras: *“sintiendo ese placer digno de hombres proclamamos la fuerza con que el derecho liga a los hombres con los hombres”* (p. 231).

Nos ocupa en este momento la quinta relación: la relación de deber. Hosto destaca la existencia de una íntima relación entre los derechos y deberes de los individuos en el ámbito social. Señala la presencia de la relación de deber en todos los grupos que constituyen la

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

sociedad. Plantea que existe el deber con la naturaleza física, la naturaleza moral y la naturaleza social. *“El deber moraliza de continuo al individuo, fortalece el lazo específico que hace conocer mejor a la razón, sentir más a la sensibilidad, estimular con más energía a la voluntad y enfrenar a la conciencia individual”* (p. 234).

Carlos Rojas Osorio (2005) sostiene sobre la relación de deber que: *“el deber desempeña una doble función: como principio definitorio del bien moral y como elemento central en una de las cinco relaciones en que se fundan los deberes sociales”* (Rojas, 2005, p. 232).

Continúa su exposición valorativa sobre el deber con una definición de este concepto y establece su íntima relación con la conciencia. Sentencia que *“el deber es el freno de la conciencia. Cuando la conciencia crece, crece con ella la impulsión del deber. Sin la moral no hay orden y sin deber no hay moral”* (p. 236).

Hostos otorga un gran poder a la relación de deber. Para él, *“el deber de los deberes es cumplirlos todos en cualquier circunstancia de la vida”* (p. 280). El deber, en la filosofía moral hostosiana, es una fuerza que promueve la transformación del ser humano y contribuye a su ascenso en todos los aspectos de su vida. Escuchemos a Hostos al respecto:

Promueve la potencia moralizadora del deber porque cuando él se apodera de una conciencia, la hace buena; cuando la domina, vence con ella todos mal cuando la encamina, crea un poder inconstable; cuando la posee, posee el imperio de la vida. La vida será el cumplimiento de un deber, y cumplirá con el deber de subordinar los medios a los fines de la vida racional para dar hombres completos (p. 237).

Concluida la exposición de las cinco relaciones del hombre con la sociedad (relación de necesidad, relación de gratitud, relación de utilidad, relación de derecho, relación de deber),

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

procederemos a presentar los deberes derivados de nuestras relaciones con la sociedad. Hostos nos sugiere el estudio de los deberes sociales con el fin contribuir a relaciones más coherentes y para facilitar el cumplimiento de los deberes. Los deberes derivados de las relaciones con la sociedad los clasifica en dos grupos: genéricos y secundarios. La relación de necesidad se induce al deber de trabajo; la relación de gratitud, al de obediencia; la de utilidad, al deber de sacrificio; la relación de derecho funda el deber de educación. A continuación presentamos una tabla que sintetiza las relaciones del hombre con la sociedad, los deberes del hombre con la sociedad (derivados de las relaciones) y los deberes genéricos que se derivan de los deberes del hombre con la sociedad.

Gráfico 14: Relaciones, Deberes del hombre con la sociedad y Deberes genéricos.

Relaciones	Deberes del hombre con la sociedad	Deberes genéricos
Necesidad “Obligación impuesta por la naturaleza” (p. 246).	Trabajo	Contribución Fomento Patriotismo
Gratitud “Estamos ligados por gratitud a todos y cada uno de los grupos sociales” (p. 247).	Obediencia	Sumisión Adhesión Acatamiento de la ley
Utilidad “Propiedad natural de los objetos físicos y morales para servir los fines todos” (p. 248).	Sacrificio	Cooperación Conciliación Unión Abnegación

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Relaciones	Deberes del hombre con la sociedad	Deberes genéricos
Derecho <i>“Facilita la unión y armonía de los hombres” (p. 249).</i>	Educación	Educación doméstica Educación fundamental Educación profesional Educación racional (universitario)
Deber <i>“El deber de los deberes es cumplirlos todos, cualquiera que sea su carácter” (p. 280).</i>		Cumplir con todos los deberes del hombre con la sociedad y con la humanidad

Fuente: Moral social
 Elaboración propia

Hostos plantea que es importante tener conciencia de la importancia de visualizarnos como ciudadanos de la humanidad. Por tal razón, enumera y describe los deberes del hombre con la humanidad. Nos dice que la moral social no puede excluir la relación de humanidad ya que: *“la moral social debe incluirla, hasta tal punto, que la primera verdad que se aprenda y la última que por medio de ella se utilice, sea la de que el hombre es una parte de la humanidad, que el seno natural de todo hombre es la humanidad entera”* (p. 289).

4.4. Seis principios en la ciencia moral hostosiana de acuerdo a Carlos Rojas Osorio

- Principio de libertad o responsabilidad
- Principio de la consciencia moral
- Principio del bien como fin
- Principio del bien común
- Principio del bien como deber

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Principio de los deberes en cuanto fundado en relaciones

Fuente: (Carlos Rojas Osorio, Tratado de Moral, 2005, p. 49).

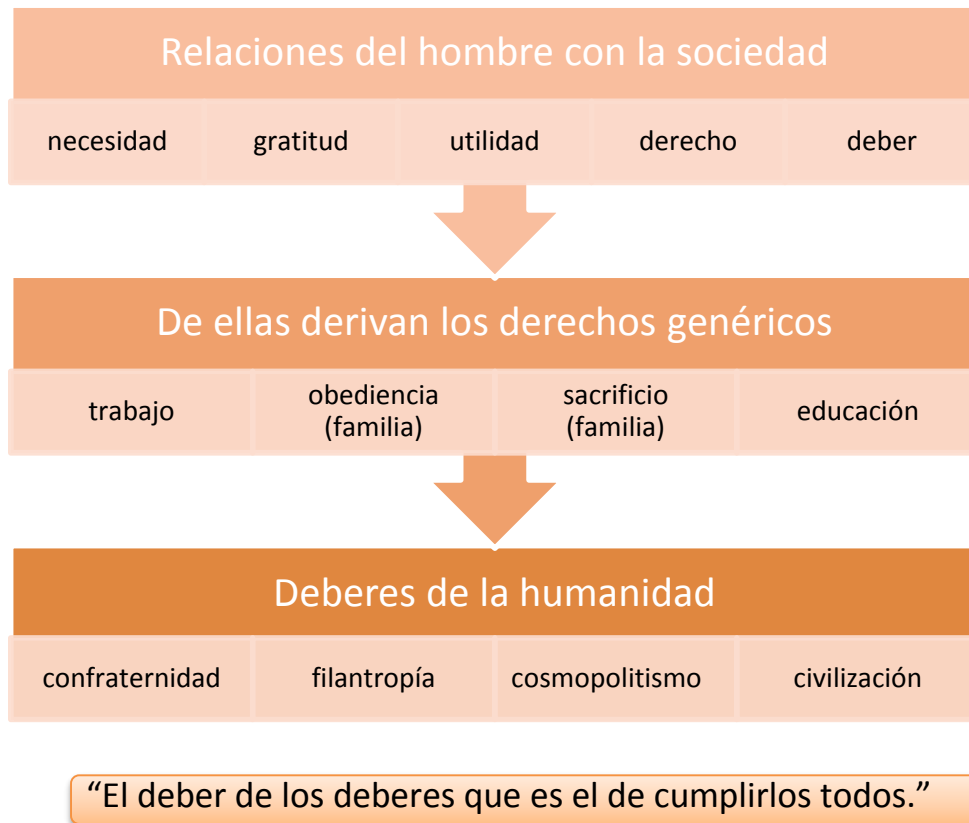
Gráfico 15: Deberes del hombre para con la humanidad.

Deberes	Hostos
Confraternidad	<i>“Trabajar en pro del desarrollo mejor y más completo de la especie humana a la que pertenece” (p. 290).</i>
Filantropía	<i>“Es un deber social que promueve amarnos todos como nos amamos a nosotros mismos” (p. 293).</i>
Cosmopolitismo	<i>“Cosmopolista es el patriota en toda patria” (p. 295).</i>
Civilización	<i>“Civilizarse no es más que elevarse en la escala de la racionalidad humana” (p. 296).</i>

Fuente: Moral social, 1888
Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 16: Resumen.



Fuente: Tratado de Moral, 2005
Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Sinopsis de los deberes sociales primarios y secundarios.

Gráfico 17: Deberes sociales primarios y secundarios.

SINOPSIS No. 1

Deberes

Primarios

-
- Trabajo
- Contribución
- Fomento
- Patriotismo
- Confraternidad
- Obediencia
- Sumisión
- Adhesión
- Acatamiento
- Filantropía
- Sacrificio
- Unión
- Cooperación
- Abnegación
- Cosmopolitismo
- Educación doméstica
- Educación fundamental
- Educación profesional
- Educación universitaria
- Civilización

Secundarios

-
- Ahorro
- Previsión
- Constancia
- Dignidad
- Beneficiencia
- Veneración
- Benediciencia
- Reverencia
- Resignación
- Benevolencia
- Solidaridad
- Legalidad
- Integridad
- Magnanimidad
- Tolerancia
- Prudencia
- Equidad
- Firmeza
- Justificación
- Imparcialidad

Fuente: Moral social, 1888
Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 18: Virtudes o deberes secundarios.

SINOPSIS No. 2

Sociales	Políticos	Económicos
<ul style="list-style-type: none">• Tolerancia• Benevolencia• Beneficiencia• Benediciencia• Imparcialidad• Discreción• Justificación	<ul style="list-style-type: none">• Solidaridad• Resignación• Veneración• Reverencia• Dignidad• Solidaridad• Legalidad• Integridad• Constancia• Firmeza• Prudencia• Equidad	<ul style="list-style-type: none">• Ahorro• Sobriedad• Previsión• Frugalidad

Fuente: Moral social, 1888
Elaboración propia

4.5.Segunda Parte: La Moral y las Actividades de la Vida

Eugenio María de Hostos establece relaciones entre la moral y algunas actividades de la vida. Nos presenta su visión crítica sobre las responsabilidades sociales y morales de diferentes servidores públicos, instituciones educativas y religiosas, entre otras. Esta sección está estructurada:

- Enlace de la moral con el Derecho positivo
- Enlace de la moral con la política
- La moral social y las profesiones

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- La moral y la escuela
- La moral y la Iglesia católica
- La moral y el protestantismo
- La moral y las religiones filosóficas
- La moral y la ciencia
- La moral y el arte
- La moral y la literatura: La novela
- La moral y la literatura: La dramática
- La moral y la historia
- La moral y el periodismo
- La moral y la industria
- La moral y el tiempo

Presentamos un resumen de los enlaces antes enumerados y los planteamientos de Eugenio María de Hostos (2005) sobre cada uno a través de su *Moral social*. A través del enlace de la moral con el Derecho positivo (Pp. 317-322), Hostos plantea las siguientes ideas sobre el derecho:

- *Es un elemento activo de moralidad.*
- *El órgano del derecho es la conciencia, es como el deber, una función de la conciencia.*
- *A más conciencia, más derecho; a más actividad del derecho, más vida en la conciencia.*
- *El desarrollo del derecho es coeficiente del desarrollo del deber.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *Si el derecho progresa, con él progresa la moral.*
- *Existe una íntima correlación entre la moral y el derecho positivo.*

En el enlace de la moral con la política (Pp. 323-326), Eugenio María de Hostos presenta una crítica hacia la política por su falta de conciencia moral en su desempeño. Se infiere una desilusión y desesperanza ante los fines que la separan del bien individual y social.

- *La ineficacia de la moral en la política se ha convertido en regla de conducta universal.*
- *La administración pública está corrupta y corruptora.*
- *El estado unitario es corruptor de nacimiento.*
- *El Estado es el jefe del Estado. Sustituye con la ley de su voluntad la autonomía de esas sociedades.*
- *El jefe del Estado corrompe por miedo o por soborno.*
- *Ven en la política más que el arte de utilizar el poder contra el derecho.*
- *Se muestra la doctrina que divorcia de la moral a la política.*
- *Política sin moral es indignidad.*
- *El político inmoral aventura con su ejemplo la moralidad pública y privada de su patria.*

La moral y las profesiones (Pp. 327-335), es un enlace importante porque en éste Hostos censura las actitudes de los individuos que seleccionan la profesión como medio para enriquecerse y sin considerar su verdadera vocación. Nos identificamos con este enlace y le hemos dedicado un espacio mayor a sus planteamientos porque existe una relación directa con el tema de la educación y su valor axiológico.

Hostos presenta su punto de vista sobre las profesiones a través de una situación cuya protagonista es una madre de Latinoamérica. Ella se refiere a uno de sus hijos y su inquietud gira sobre qué profesión le convendría ejercer en su vida futura. Su única preocupación es el beneficio que generaría de esta selección. Hostos, con gran indignación, plantea las consecuencias desde el punto de vista del individuo, la sociedad y humanidad. Las ideas fundamentales sobre este tema son:

- *En la vida, todos son sacerdocios, y todos imponen deberes costosos.*
- *No siempre es tan fácil para la conciencia el acercarse al pan que se toma tan fácilmente con la mano.*
- *Existen varios aparatos digestivos, además del estómago: la razón. (juzga la manera de ganarse el pan), la voluntad (se resiste a determinados modos de ganarse el pan) y la conciencia (aprueba o condena los modos de subsistencia que se adoptan).*
- *Cuando escogemos una profesión debe ser por vocación.*
- *A la verdadera familia no se le puede hacer un bien que sea un mal para la sociedad.*
- *Es importante la vocación porque cada oficio, carrera, profesión o función social requiere un número determinado de deberes.*
- *Toda vocación extraviada impone deberes repugnados.*
- *Para que el cumplimiento del deber sea general, hay que hacer del deber una causa y origen de felicidad.*
- *Existen padres que se empeñan que sus hijos sean en sociedad lo que a ellos conviene.*
- *Es inmoral adoptar profesiones y oficios sin considerar los deberes que imponen las funciones sociales.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *El falseamiento de las vocaciones es inmoral porque malea al individuo, a la familia, a las sociedades y a la humanidad de una época.*
- *El objetivo es parecer, no ser; el propósito, tener, no hacer.*
- *La Moral social pretende evitar los extravíos de vocación que se oponen al cumplimiento del deber porque es un mal, es una inmoralidad.*

En la moral y la escuela (Pp. 336-340), Hostos sintetiza su visión de la importancia de la escuela en el proceso evolutivo individual y colectivo. Enlaza esta institución educativa con la moral, el deber y con el destino de toda sociedad. Plantea las responsabilidades de la escuela como institución social cuya obligación moral es enseñar a pensar a las futuras generaciones. Denuncia la falta de conocimiento de sus responsabilidades, de su grandeza y de su fin social.

Subraya que la trascendencia social de una profesión, exigirá una mayor responsabilidad en el logro de sus fines. Cita algunas profesiones, que a su juicio, es inaceptable la falta de vocación. Destaca entre ellas: el maestro, sacerdote, los representantes de la ley y el periodista. Aborda con gran rigurosidad la carrera del magisterio a través de su concepción de la escuela, sus fines sociales y morales y su responsabilidad social y moral. A continuación un resumen de los planteamientos hostosianos más relevantes en el enlace La moral y la escuela.

- *El magisterio es de las primeras y más dignas de respeto a la función social: guiar a las generaciones.*
- *La escuela no es lo que debe, porque el maestro no sabe ser lo que debe ser.*
- *El maestro debe ser educador de la conciencia infantil y juvenil.*
- *La escuela es un fundamento moral.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *Si educa la razón, ha de ser para que se desarrolle con arreglo a la ley de su naturaleza, que es exclusivamente la investigación y el amor a la verdad.*
- *Si educa los sentimientos, es porque son el instrumento más universal del bien.*
- *Si educa la voluntad, enseña a conocer el bien como el único modo en esencia y el mejor en práctica.*
- *Si educa lo que debe y como debe, ha de ser con el supremo objeto de educar la conciencia, de formar conciencias.*
- *La escuela tiene que satisfacer tres condiciones: ha de ser fundamental, ha de ser no sectaria, ha de ser edificante.*
- *Fundamental, suministrará sin reservas los fundamentos de toda verdad que se conozca; así educará la razón.*
- *No sectaria, debe defender su independencia de todo dogma.*
- *Edificante, ha de educar en vista y previsión de su objeto moral y del objeto que tienen en la vida en la humanidad el niño.*
- *La escuela tiene por objeto moral la preparación de conciencias.*
- *Edificará al niño para la familia, que es la base moral de la patria.*
- *Edificará para la patria, que es el fundamento moral del amor a la humanidad.*
- *Edificará para la humanidad, que es el centro moral de atracción a que convergen todos los seres de razón consciente.*

A través de la moral y la Iglesia católica (Pp. 341-348), Eugenio María de Hostos presenta su visión crítica sobre la Iglesia Católica. Sostiene la urgencia de implantar cambios significativos en su administración y enfatiza un imperativo cambio de paradigma religioso con

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

mayor impacto social. De lo contrario, la iglesia católica corre el peligro de perder terreno frente al protestantismo. Sugiere Hostos, una metamorfosis del Papado de un gobierno temporal a uno de índole espiritual. Así sostiene se logrará la reforma religiosa más trascendental que prepare el tránsito de las religiones de transición a las religiones de la razón

Concluye el ensayo estableciendo los requisitos que se deben considerar para convertir al catolicismo en una religión progresiva:

- *establecer la separación del papado temporal.*
- *la separación de los intereses de la iglesia de los intereses del Estado.*
- *la aceptación de que la ciencia es una base de orden religioso.*
- *favorecer las reformas que los ubicaría al nivel de la civilización.*
- *preparar el advenimiento del orden moral no impuesto. (Pp. 347-348).*

En la moral y el protestantismo (Pp. 349-354), Hostos coloca el protestantismo en una posición privilegiada frente al catolicismo. Enumera las siguientes razones para fundamentar esta posición:

- *La razón de la Protesta era un movimiento hacia adelante.*
- *El ejercicio de la iniciativa individual contra la actividad jerárquica (“inspiración personal”).*
- *La transplatación del protestantismo encontró un suelo virgen y formó un espíritu social.*
- *La tendencia filosófica del protestantismo germánico puesto como la ciencia y como la conciencia contemporánea.*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *El protestantismo acepta el progreso moderno y su fundamento científico; y sus consecuencias.*

Utiliza como ejemplo el impacto positivo del protestantismo en suelo alemán. Destaca su desarrollo filosófico para sostener su inclinación favorable hacia el destino del protestantismo frente al catolicismo.

Eugenio María de Hostos presenta la moral y las religiones filosóficas (p.355-361), un enlace entre ambas. Destaca la inmortalidad de las religiones, porque “*son una de las construcciones de la actividad genial del ser humano en todos los momentos de su tránsito por el tiempo y el espacio*” (p. 357). Se ubica ante ellas y expresa su predilección por la religión filosófica, el humanismo, la religión de la humanidad o positivismo religioso.

Presenta argumentos para sostener su posición como: su gran valor es contar con la presencia de los deberes y de la moral. Además, le otorga otros valores como: la conciliación armónica, científica, causal y una nueva idea del orden social, entre otros. Concluye Hostos que el positivismo religioso presenta a “*la moral como un medio de intervención y acción; así como una verdadera organización de deberes*” (p. 361).

A través de la moral y la ciencia (p.362-369), Hostos expresa su predilección por el método científico porque él considera la ciencia como el medio idóneo para el desarrollo de la razón y la conciencia en la búsqueda de la verdad. Sugiere convertir a los científicos en “*la representación viviente de la moral activa*” (p. 363). Sentencia: “*Es la ciencia probablemente la actividad humana en que se despliega mayor fuerza conscia y en que los individuos vieven más conforme al orden moral*” (p. 362).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Cierra este apartado con una advertencia: “*Obstar al orden moral es ser inmoral. Quienquiera, individuo, grupo, sociedad, que sea de obstáculo al cumplimiento de su fin por la razón, es factor de desorden y debe ser condenado por la moral social. ¡Limitar en sus límites naturales a la razón, y hacerla funcionar según sus funciones, es inmoralidad, y oponerse al orden natural de la razón, es inmoralidad!*” (p. 368).

Hostos comienza la moral y el arte (p. 370-375) con un enunciado contundente: “*En el arte todos son precipicios para la moral*” (p. 370). Destaca los valores de la acción social del artista; así como las fuentes de moral que hallamos a través del arte: la contemplación, la admiración y culto de lo bello. Estas acciones provocan que el arte sea moralizador y educador de muchas fuerzas subjetivas como: la sensación, la atención, la imaginación, la sensibilidad física, la íntima y la sensibilidad estética y la originalidad. Subraya Hostos: “*Todo lo que en este sentido hace el arte es también favorable a la moral, por ser favorable a la cultura de actividades y aptitudes que pueden concurrir al bien social*” (p. 370). Continúa exponiendo las virtudes del arte: “*El arte consagra a la actividad social de las ideas, de los sentimientos y de los deberes; consagra al trabajo*” (p. 371).

Más adelante, plantea una crítica hacia los artistas que no cumplen los señalamientos expuestos con anterioridad ya sea por vanidad...olvidando el ideal humano y los fines morales de toda actividad humana. “*Hostos consideraba el arte y la literatura de su tiempo como fuerzas malsanas, corruptoras de su juicio y del sentimiento individual*” (Pedreira, 1976, p. 153).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

La moral y la literatura: la novela (p.376-384)

Eugenio María de Hostos expresa su malestar con la literatura del siglo XIX, específicamente con la novela y la dramática. Al referirse a la novela nos dice:

La novela es necesariamente malsana. Lo es dos veces: una para los que la cultivan; otra, para los que la leen. En sus cultivadores vicia funciones intelectuales, o para ser puntualmente exacto, operaciones capitales del funcionar intelectual. En los lectores vicia, a veces de una manera profunda, irremediable, mortal, la percepción de la realidad (P. 377).

Presenta cómo el arte de novelar durante el siglo XIX ha sometido a la sociedad a tres distintas formas de inmoralidad afectiva e intelectual: el romanticismo, el realismo y el naturalismo. Relaciona estos movimientos literarios con la inmoralidad que aportan a través del arte de novelar.

- *La novela romántica, por “sacarnos de la realidad histórica en que vivimos, para hundirnos en otra realidad histórica, pero falseada.*
- *La novela realista, por la presentación de pasiones, crímenes y morbosas exhalaciones de la sociedad.*
- *La novela naturalista, tratando de hacer bellas y amables las groserías y las bestialidades de la naturaleza humana y de la realidad social (p.378).*

Definitivamente, para Hostos todo arte debe ser partícipe y representante de la moralidad. Concluye que *el arte de novelar durante su época para ser un elemento de moral social debe cumplir con su deber; pero lamentablemente ésta no es la realidad (p.383).*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

En la moral y la literatura: La dramática (p.p. 385-392), Hostos se reafirma en la responsabilidad social y moral de todas las artes porque “*todas las artes racionales son artes sociales...y todas son artes morales*” (p. 385). Subraya que “*entre todas las artes de razón, la más social, por ser más objetiva, es la dramática*” (p.385). Sin embargo, más adelante presenta una crítica sobre la dramática desviada de su fin: promover lo didáctico la moral, la educación, el bien y orden social. Rechaza la temática de este arte porque destaca el amor sexual, el adulterio, puras tonterías, formas artificiales de la vida y la inexistencia de la familia. Recomienda la búsqueda del fin estético y la función social en la dramática moderna. “*Porque el fin del arte dramático no es solamente el drama, que lo es también la lección del drama*” (p. 389).

Recordemos las expresiones del puertorriqueño Roberto Ramos-Perea, que aparecen en el primer capítulo Descripción de nuestra investigación, donde Ramos- Perea refuta la posición hostosiana hacia la inmoralidad en el arte dramático y su ausencia del valor didáctico, axiológico. Este dramaturgo y crítico puertorriqueño sentenció: “*El teatro, como espacio sagrado del riesgo y la libertad, no necesita una moral social que lo fiscalice porque es ante todo hijo de su tiempo. Al igual que fueron los preceptos teatrales-morales de Hostos*”. (Ramos, 2005, p. 5).

Hostos comienza la moral y la historia (p.393-398) con su definición del concepto historia. “*Es la exposición de la vida de la humanidad como en esencia es, presenta de bulto los bienes y los males producidos por el hombre en el planeta*” (p. 393). Enumera los siguientes factores: la naturaleza, la ignorancia, las pasiones humanas, la lucha del hombre

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

disociado con el asociado y la lucha entre las naciones como evidencia de la presencia de la maldad a través del acontecer histórico.

Hostos destaca que la historia no ha cumplido con deber social, ni moral porque “*la casi totalidad de admirados en la historia, principalmente en la actividad más capaz del mal, que es la del poder, han sido hombres perversos*” (p. 396). Esta acción es inaceptable por ser corrupta e inmoral. Ante esta inmoralidad, cifra sus esperanzas en el surgimiento de la nueva ciencia de la historia. Ciencia que contribuirá “*al mejoramiento de los hombres y a moralizar al historiador, y por medio de él a las generaciones que reciban las influencias de la historia*” (p.397).

En la moral y el periodismo (p.p. 399-406), Eugenio María de Hostos presenta el periodismo como: *institución auxiliar del derecho* que se caracteriza por su continuo servicio. En relación con el periódico nos señala: *es conciencia colectiva, razón y opinión pública* (p. 399). Sin embargo, refuta el camino inmoral que puede seguir, convirtiéndose en causa del mal. Identifica dos posiciones que tergiversan el verdadero fin del periodismo: la dirección del poder o la dirección del lucro.

“Cuando toma la primera dirección, el periodismo contribuye a la disociación, por tanto al mantenimiento de la inmoralidad pública, favoreciendo el desenfreno de las pasiones políticas. Cuando sigue la segunda dirección desmoraliza también atribuyendo a los intereses un predominio que no deben tener sobre el derecho” (p. p. 400-401).

En este ensayo identifica cuales son los requisitos para que el periodismo cumpla realmente con su responsabilidad moral ante el individuo, la sociedad y la humanidad.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- *Debe extenderse todo y abarcarlo todo en el sentido de la verdad, del bien de la libertad y la justicia.*
- *Su norma debe ser la imparcialidad de juicio y de conciencia, el orden jurídico, el orden moral.*
- *Sus armas deben ser la idea del deber, el derecho, el orden económico*
- *Aceptación del deber como regla de conducta.*
- *Moralizante porque enseñaría ajustar medios a fines, procedimientos a propósitos, doctrinas aideal.*
- *Sus continuos auxiliares deben ser: la historia general de la industria, la particular del comercio universal, la historia de las instituciones económicas, la historia de la civilización humana.*
- *El periodista debería brillar como autoridad intelectual en ciencias sociales y morales.*

Esta sección corrobora la perspectiva hostosiana de la moral en el periodismo no sólo desde la palabra; sino a través de la acción. ¿Evidencia de lo que plantea? ¡Su indignación ante la conducta inmoral de los periodistas durante los sangrientos incidentes ocurridos en la Noche de San Daniel en Madrid en 1865! No contribuyó a la inmoralidad de los periodistas y denunció, a través de una carta al Periódico La Iberia, el ataque contra los estudiantes. Porque para él:

“No hay ningún sacerdocio más alto que el del periodista: pero, por lo mismo no hay sacerdocio que imponga más deberes, y por lo mismo, no hay sacerdocio más expuesto a ser peor desempeñado” (p. 404).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Esta posición de Hostos nos acerca al inesperado y brutal ataque a las oficinas de un periódico satírico Charlie Hebdo en París, incidente que evidenció la importancia del periodismo dentro de una sociedad y sus consecuencias ante la oposición de diversa índole. Esta situación provocó manifestaciones a nivel mundial con el mensaje Je suis Charlie. Este lema simbolizó una férrea defensa a la libertad de prensa y a la democracia. Desfilaron por las calles de París diferentes dirigentes políticos, grupos sindicales, personalidades de todas partes del mundo promoviendo la solidaridad, el derecho a la libre expresión y los derechos humanos y el respeto a la vida.

¡Cuánta razón tiene Hostos al ser un defensor del periodismo que se ejerce con seriedad, responsabilidad y moralidad! Aboga por esta importante profesión (“sacerdocio”) si como valor moral beneficia al individuo, la sociedad y humanidad. La visión de Eugenio María de Hostos (1888) sobre la libertad de prensa coincide con la definición de la UNESCO (2008).

La libertad de prensa es un elemento central del derecho más amplio a la libertad de expresión. La prensa juega un papel central al informar de forma contextualizada sobre los temas relevantes para todos los ciudadanos y ciudadanas, al agendar en debate público las cuestiones centrales para el desarrollo y la democracia, al actuar como “perro guardián” de los gobiernos y otros actores.

Hostos establece, a través de la Moral y la industria (p.p.407-414), su crítica hacia la inmoralidad de las industrias de cambio y producción en corta escala conocidas como pequeño comercio y pequeña industria. Denuncia cómo la producción de mala fe y el cambio de mala fe, sustituyen el trabajo honrado. Carlos Rojas Osorio (2005) señala que en este enlace

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

“Hostos reitera su posición de defensa de la clase trabajadora, de la dignidad del trabajo y del carácter instrumental del capital” (p. 412).

Eugenio María de Hostos culmina su texto Moral social con la presentación del enlace entre Moral social y el tiempo (Pp. 415-419). A través del ensayo, plantea el tiempo como un valor moral. Su visión sobre el tiempo lo sintetiza: *“El tiempo, para el trabajo, es aire; para el ocio, plomo”* (p. 415). Afirma que *“el tiempo es plomo que pesa sobre todo el que no tiene dignidad bastante para emplearlo en el trabajo”* (p. 419). Para él, el uso del tiempo en las civilizaciones morales, aun como pasatiempo, es propósito de bien.

Sentencia que: *“Mientras la civilización no sepa emplear el tiempo que le sobra después del trabajo de cada día, no será una verdadera civilización, porque no sabrá emplear la primera riqueza y la más trascendental”* (p. 418).

Para Hostos el tiempo es un gran valor moral que exige gran responsabilidad individual y colectiva. Al utilizar el tiempo, siempre su fin debe ser promover el Bien (aun cuando sea como pasatiempo). Al sintetizar la visión hostosiana en esta sección de Moral social y el tiempo, cómo no recordar a Séneca. El tema del tiempo aparece a través de *De la brevedad de la vida* de Lucio Anneo Séneca (p. 20):

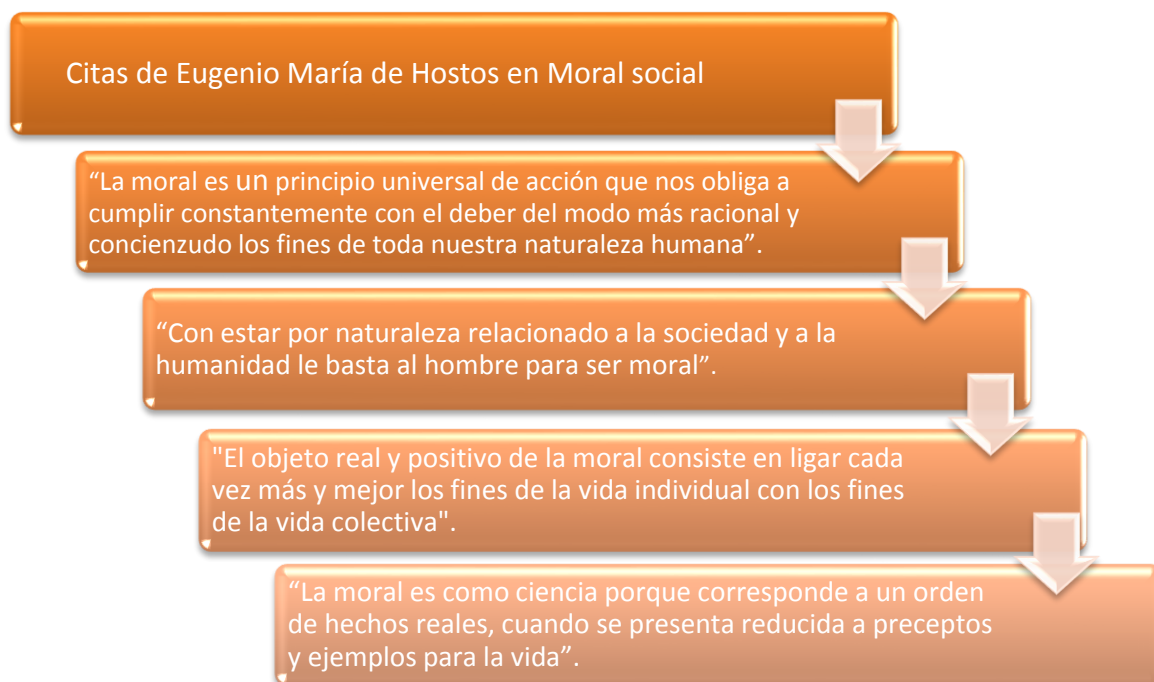
No tenemos poco tiempo: es que nosotros perdemos mucho. La vida es suficientemente larga y se nos ha concedido con liberalidad para que pudiéramos terminar las empresas de mayor importancia, si toda ella se emplease debidamente. Pero cuando ser desperdicia indolentemente entre placeres y lujos, cuando se gasta en cosas inútiles, llega por fin el último momento que nos obliga a reflexionar, y entonces nos damos cuenta de que ha pasado, sin llegar a comprender cómo se ha ido. La verdad es

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

que no hemos recibido una vida breve; sino que nosotros mismos la hicimos breve; si andamos escasos de tiempo, es que lo derrochamos.

Concluimos este capítulo con definiciones sobre la moral, según Eugenio María de Hostos.

- Gráfico 19: Citas de Eugenio María de Hostos en Moral social



Fuente: Moral social, 1888
Elaboración Propia

TERCERA PARTE
VALORES Y EDUCACIÓN

CAPÍTULO 5
ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS
DOCUMENTOS: MORAL SOCIAL
DE EUGENIO MARÍA DE HOSTOS Y
EL MARCO CONCEPTUAL DE UNA
ESCUELA DE EDUCACIÓN DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA EN
PUERTO RICO

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL DOCUMENTO MORAL SOCIAL y EL MARCO CONCEPTUAL DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIVADA EN PUERTO RICO

5.1. Introducción al Análisis de Contenido: Definición y Posibilidades

Para Krippendorff (1990, p. 28) el análisis de contenido puede considerarse como “...*un conjunto de métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción e interpretación sistemática de los componentes semánticos y formales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos...*”

El Análisis de Contenido, por consiguiente, es aplicable a discursos, información, mensajes, textos, imágenes etc. Con Carlós y Telmo (2000) podemos afirmar que es una técnica para estudiar y analizar procesos de comunicación en muy diversos contextos de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa.

El Análisis de Contenido puede ser aplicado a cualquier forma de comunicación como programas televisivos, conversaciones, discursos, libros, entre otros. Igualmente se utiliza para describir las tendencias en el contenido de la comunicación, medir la claridad del mensaje, o para determinar el estado psicológico de un sujeto.

Esta estrategia analítica puede ser abordada desde una perspectiva dual, es decir, de forma cualitativa y cuantitativa. En lo que se refiere a la modalidad de análisis cuantitativo, a partir de la cual vamos a bordar nuestra investigación, nos encontraremos con unidades de análisis necesarias para obtener una visión de conjunto. También pueden efectuar comparaciones o clasificaciones. Para ello, en la investigación se recurre a elementos

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

clasificatorios o cuantificables: generalmente, habrá de limitarse a aspectos formales y al contenido manifiesto.

Para Namakforoosh (2001, p. 156) “*en el análisis del contenido de un mensaje se evalúa su contenido, la causa o razón de su lanzamiento y su efectividad*”. Esta técnica, también mide la claridad de mensajes; revela “*centros*” de interés y atención para una persona, grupo o comunidad. También determina su estado psicológico reflejando sus actitudes, valores y creencias; a la vez que permite cerrar preguntas abiertas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La ventaja principal que posee el análisis de contenido es que tiene una base empírica clara y accesible, lo cuál hace que los textos sean analizados con menos subjetividad. Sin embargo, presenta un gran inconveniente relacionado con su costo, ya que solo puede hacer un análisis de contenido un personal altamente calificado y especializado a diferencia de lo que ocurre con las encuestas.

5.2. Procedimiento en la implantación del Análisis de Contenido.

Con investigadores como Bardin (1986), Krippendorff (1990), Fernández (2002) y Porta (2003) podemos destacar que existe un consenso, más o menos explícito, en que el desarrollo del análisis de contenido está conformado en torno a una serie de fases o etapas. De esta forma, podemos señalar que para nuestra investigación hemos implementado las siguientes etapas:

5.2.1. Objetivos, universo y documentos

Esta primera etapa estaría conformada por:

- Determinar los objetivos que se pretenden alcanzar, en nuestro caso, realizar un análisis axiológico del documento de Moral Social de Hostos.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Definición del universo que se pretende estudiar: aspectos axiológicos relacionados con el documento Moral Social de Hostos.

5.2.2. Unidades de análisis y reglas de recuento

La segunda etapa consiste en la elaboración de indicadores o definición de unidades de análisis. Estas constituyen los núcleos de significado propio que serán objeto de estudio para su clasificación y recuento. Se contemplan de manera habitual las siguientes:

- **UNIDADES GENÉRICAS:** Estas son las unidades de observación genérica. A partir de allí el material debe ser estudiado en una unidad genérica para medir la frecuencia de los conceptos definidos. En nuestra investigación sería el documento entero que va a ser analizado, es decir, el ensayo de Moral Social de Hostos:
- **UNIDADES DE CONTEXTO:** es el mayor cuerpo de contenido y sirve para captar el significado de la unidad de registro. En nuestro caso podría identificarse con la oración.
- **UNIDADES DE REGISTRO:** Es la sección más pequeña del texto que hace referencia a una categoría. Son unidades base con miras a la codificación y al recuento frecuencial. En nuestra investigación coincidirían con las palabras.

Otro aspecto importante en el procedimiento del análisis de contenido son las reglas de numeración o recuento. Se refiere a la forma de contar las unidades de registro codificadas. Se contempla una gran variedad de criterios de enumeración. En nuestra investigación, hemos asumido la frecuencia, o sea, el número de veces que aparece un código determinado o unidad de registro.

5.2.3. La Categorización

La categorización consiste en la operación de clasificar los elementos de un conjunto a partir de ciertos criterios previamente definidos (proceso deductivo). Estos emergen del análisis del material objeto de estudio (proceso inductivo) o de la hibridación de ambos procesos. La categorización no es una tarea mecánica, ya que los términos pueden no hacer referencia a los significados que a primera vista expresan o manifiestan, sino estar fuertemente matizados por el contexto. De acuerdo a Porta (2003, p. 11) la categorización es un proceso que requiere tres operaciones básicas:

- La Clasificación de las unidades de significado asignado a cada unidad de registro para establecer una cierta organización de los mensajes. El resultado de esta operación es la elaboración de un sistema de categorías.
- La codificación como tarea de asignación de códigos a cada categoría del sistema anterior, para poder clasificar las unidades de registro de los documentos a analizar, clasificando de esta forma el material escrito para su posterior descripción e interpretación.
- El inventario en el que se aíslan las unidades de significado dando contenido empírico a las categorías del sistema.

5.2.4. La Clasificación

El primer momento de la categorización consiste en una operación de clasificación y diferenciación de los elementos de un conjunto a partir de criterios previamente establecidos en un sistema de categorías ya conformado (nuestro caso), por conformar (proceso de inductivo) o

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

mixto (ambos a la vez). En nuestra investigación partimos de un sistema de categorías ya establecido por Gervilla (2000). Dicho sistema de categorías conforma el llamado modelo axiológico de educación integral.

Gráfico 20: Categorías de Valores según Gervilla.

CORPORALES
INTELECTUALES
AFFECTIVOS
INDIVIDUALES
TRASCENDENTALES
MORALES
SOCIALES
ECOLÓGICOS
ESTÉTICOS
RELIGIOSOS
INSTRUMENTALES
ESPACIALES
TEMPORALES
GLOBALIZADORES

Modelo axiológico de educación integral.
Fuente: Gervilla (2000).

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 21: Modelo Axiológico de Educación Integral, según Gervilla.



Dirección del autor.
Enrique Gervilla Castillo. Departamento de Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Universitario Cartuja. 18071 Granada.

No debemos olvidar que el sistema de categorías debe reunir una serie de rasgos imprescindibles, a saber:

- Exhaustividad: Agotar el contenido de la totalidad de los documentos.
- Exclusión mutua: Unidad de registro, puesto que, no puede pertenecer a varias categorías.
- Homogeneidad: Definición de las categorías que deben estar efectuadas de acuerdo a un mismo principio de clasificación.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Pertinencia: Adaptación al material de análisis seleccionado y perteneciente al cuadro teórico elegido, y que será considerado pertinente.
- Objetividad y fidelidad: Sometida a varios analistas, trozos de un mismo material aplicado a la misma plantilla de categorías, deberán estar codificados de la misma manera.
- Productividad: Un conjunto de categorías es productivo si proporciona resultados ricos, tanto en índices de inferencia como en nuevas hipótesis.

5.2.4.1. Preanálisis

Como señala Bardin (1986, p. 71), la fase de preanálisis “*corresponde a un período de intuiciones. Tiene como objetivo la operacionalización y la sistematización de las ideas de partida para poder llegar a un sistema preciso de desarrollo de las operaciones sucesivas, a un plan de análisis*”.

Porta (2003), afirma que se trata de realizar una lectura superficial del material y llevar a cabo una primera aproximación a los indicadores en los que se apoyará la investigación. Generalmente esta fase tiene tres propósitos:

- La elección de los documentos que van a someter a análisis
- La formulación de las hipótesis y de los objetivos
- La elaboración de los indicadores en que se apoyará la interpretación terminal.

5.2.4.2. La definición operativa del sistema de categorías

Para la definición operativa del sistema de categorías hemos tenido en cuenta las definiciones iniciales de Gervilla (2000), de Peñafiel (1997), así como aportaciones posteriores de Álvarez (2001) y Cámara (2004) acerca del modelo axiológico de educación integral. La definición operativa en cada categoría se presenta a continuación:

CORPORALES

Entendemos por valores corporales aquellos que se relacionan con el aspecto material de la persona, a su estructura biológica, así como su ámbito educativo relacionado primordialmente con su material biológico. Estos valores aluden al conocimiento y cuidado del cuerpo, a los hábitos y a sus repercusiones. Entre valores corporales se mencionan: higiene, abrigo, alimento, desarrollo físico, bienestar, orden físico, educación física, perfección física, entidad biológica, perfección, físico, biológico, orgánico, organismo, cuerpo, corporal, cuidado, fisiología, hambre.

INTELECTUALES

Los valores intelectuales son el conjunto de valores relacionados con la capacidad humana de entender, razonar o comprender. Estos aluden a la naturaleza racional del hombre. Algunos valores intelectuales: razón, razonar, desarrollar, investigar, inteligencia, reflexión, crítica, análisis, intelectual, capacitar, pensamiento, enseñanza, interpretar, cuestionar, conocimientos, aprendizaje, descubrir, filosofía, preparación, lógica, científico, formación, transmisión, crítico, formación científica, transmisión, desarrollo, inducción.

AFECTIVOS

Los valores afectivos se refieren a la disposición anímica hacia los estados de sentimiento, pasión y emoción que nos unen a sujetos u objetos por sus cualidades positivas. Estos son los estados más o menos permanentes de emoción agrado-desagrado. Se relacionan con los valores afectivos: amor, aprecio, confianza, actitud, familia, hijos, alegría, aceptación, cariño, sensibilidad, pasión, corazón, padres, hermano(s), odio, egoísmo.

ESTÉTICOS

Definimos valores estéticos como aquellos que se relacionan con la percepción, creación y expresión de la belleza presentes en manifestaciones artísticas que producen en el ser humano placer y gozo. Existe una estrecha relación entre éstos y los valores afectivos. Entre los valores estéticos se mencionan: literatura, dramática, arte, artes plásticas, sensibilidad artística, estética, bellas artes, danza, escultura, poesía, teatro, música, expresión artística, creatividad, arquitectura, pintura, novela cuento, creación, creador, belleza, lírica, artífices.

VOLITIVOS

Entendemos por valores volitivos al conjunto de valores vinculados a la capacidad del ser humano para tomar decisiones sin que medie coacción alguna, así como la opción ante la pluralidad y el esfuerzo personal. Valores volitivos son: conciencia, compromiso, decidir, elegir, voluntad, libertad, optatividad, toma de decisiones, filantropía, altruismo, cumplimiento, dar.

SOCIALES

Los valores sociales aluden a la capacidad del ser humano para convivir democráticamente con sus semejantes y con la sociedad en la que forma parte. Estos valores no impiden la individualidad. Estos valores afectan directamente a las relaciones interpersonales. Están dirigidos a promover la participación activa en el quehacer social y el trabajo en equipo. Se relacionan con los valores afectivos. Son valores sociales: solidaridad, amistad, benediciencia, beneficencia, confraternidad, diálogo, hombre, sociedad, personas, cooperación, unión, adhesión, entorno social, diversidad, lengua, lenguaje, idioma, integración, grupos.

ECOLÓGICOS

Los valores ecológicos se relacionan con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente. Entre ellos se mencionan: conservación, naturaleza, río, campo, agua, flor(es), luz, aire, montaña, playa, mar, árboles.

MORALES

Definimos los valores morales como aquellos que se relacionan directamente con la valoración ética. Estos facilitan la adquisición de habilidades para la emisión de juicios y actuar con el bien colectivo. Aluden a la bondad o malicia de las acciones humanas, atendiendo al fin o al deber. Afectan al individuo en su intimidad siendo su ámbito de actuación personal y social. Son valores morales: deberes, derechos, responsabilidad, integridad moral, virtud, moral social, generosidad, justicia, compromiso, dignidad, lealtad, tolerancia, moral, verdad, honradez, honestidad, generosidad, ética.

INDIVIDUALES

Definimos valores individuales aquellos que nos definen como seres únicos, autónomos, independientes y capaces de tomar conciencia del propio yo. Los valores individuales son: identidad, independencia, auténtico, convicciones, individual, libertad, autonomía, intimidad, creencias, personalidad.

GLOBALIZADORES

Los valores globalizadores son aquellos que hacen referencia a conceptos tan amplios que es imposible incluirlos en una u otra categoría. Entre ellos se mencionan: ciencia, educación, individuo, pedagogía, integral, seres humanos, educación integral, cultura, civilización, escuela, educación, felicidad, destino, humanidad, facultad, maestros, barbarie, física, evolución, existencia, destino, expresión, filosofía, fuerza, historia, gobierno.

TRASCENDENTALES

Consideramos valores trascendentales aquellos que se relacionan a las creencias personales alusivas a la divinidad, a la convicción de la existencia de un Ser Supremo; o a las acciones vinculadas con el aspecto religioso. Son valores trascendentales: católico, catolicismo, oración, protestantismo, protestante, Papa, Buda, Jesús, Dios, credos, educación religiosa, secular, espiritual, espíritu, Biblia, luteranismo, iglesia, budismo, metafísica, conversión, sectas, anatema, deidad, Lutero, divino, endiosamiento, teología.

TEMPORALES

Consideramos valores temporales aquellos alusivos al tiempo como un valor. Indican cuándo ocurren los hechos o sucesos. Se refieren a la posteridad, anterioridad. Son valores temporales: días, siglos, contemporáneo, presente, ayer, tiempo, edad, pasado, posteridad, antes, ahora, año, época, actual, antiguo, ahora, siglo, periodo, momento(os).

INSTRUMENTALES

Los valores instrumentales se refieren a aquellos que reconocemos más como medios que como fines, por los beneficios que nos reportan y por sus consecuencias. Son medios, recursos, e instrumentos que nos facilitan la adquisición de un objetivo, fin, o propósito. Valores instrumentales son: dinero, economizar, ganancia, ganar, sueldo, trabajo, tecnología, vivienda, bienes, medicamentos, medio(s), ahorro, lectura, escritura.

ESPACIALES

Definimos valores espaciales como valores que se refieren al espacio, lugar, territorio o ámbito. Son valores espaciales: Universidad, aula, pueblos, estado, país, región municipio, mundo, nación, naciones, América.

Como síntesis de todo lo expuesto anteriormente presentamos el siguiente resumen:

Tabla 5: Resumen con definición abreviada y ejemplos ilustrativos de las categorías axiológicas.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
	Se relacionan con el aspecto material de la persona, a su estructura biológica, así como al ámbito educativo relacionado primordialmente	Alimento, desarrollo físico, higiene, abrigo, bienestar, físico, entidad biológica, perfección física, biológico, orgánico, organismo,

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
CORPORALES	con su material biológico. Aluden al conocimiento y cuidado del cuerpo, a los hábitos y a sus repercusiones. Su ausencia o carencia provocaría el debilitamiento o fallecimiento de la persona.	cuerpo, corporal, cuidado, hambre, fisiología.
INTELECTUALES	Conjunto de valores relacionados con la capacidad humana de entender, razonar o comprender. Aluden a la naturaleza racional del hombre.	Investigación , inteligencia, razón , razonar, capacitar, pensamiento, interpretar, cuestionar, aprendizaje, idea, descubrir, preparación, lógica, científico, formación, crítica, científica, transmisión, crítico, reflexión, desarrollo, análisis, inducción, escritura, lectura, conocimiento.
AFECTIVOS	Se refieren a la disposición anímica hacia los estados que expresan sentimiento, pasión y emoción. Nos unen a sujetos u objetos por sus cualidades positivas. Aluden a los estados más o menos permanentes de emoción agrado-desagrado.	Amor, aprecio, hijos, odio, aceptación, confianza, actitud, cariño, sensibilidad, pasión, corazón, padres, hermano(s).
ESTÉTICOS	Se relacionan con la percepción, creación y expresión de la belleza presentes en manifestaciones artísticas que producen en el ser humano placer y gozo. Existe una estrecha relación entre éstos y los valores afectivos.	Literatura, dramática, arte, artista, artes plásticas, estética, bellas artes, danza, escultura, poesía, teatro, música, narración, expresión artística, creatividad, arquitectura, pintura, novela, cuento, creación, creador, belleza, lírica, artífices.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
VOLITIVOS	Conjunto de valores vinculados a la capacidad del ser humano para tomar decisiones sin que medie coacción alguna, así como la opción ante la pluralidad y el esfuerzo personal.	Decidir, elegir, voluntad, optatividad, toma de decisiones, filantropía, altruísmo, cumplimiento, dar, compromiso, principios, conciencia.
SOCIALES	Aluden a la capacidad del ser humano para convivir democráticamente con sus semejantes y con la sociedad en la que forma parte. Estos valores no impiden la individualidad. Afectan a las relaciones interpersonales e institucionales. Promueven la participación activa en el quehacer social y el trabajo en equipo. Se relacionan con los valores afectivos.	Solidaridad, amistad, benedictencia, beneficencia, confraternidad, diálogo, hombre, sociedad, personas, cooperación, unión, adhesión, entorno social, diversidad, lengua, lenguaje, idioma, integración, familia, grupos, equidad.
ECOLÓGICOS	Se relacionan con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente.	Conservación, naturaleza, río, campo, agua, flor(es), luz, aire, montaña, playa, mar, árboles.
MORALES	Se relacionan directamente con la valoración ética. Facilitan la adquisición de habilidades para la emisión de juicios y actuar con el bien colectivo. Aluden a la bondad o malicia de las acciones humanas, atendiendo al fin o al deber. Afectan al individuo en su intimidad siendo su ámbito de actuación personal y social.	Deberes, derechos, respeto, responsabilidad, integridad moral, virtud, moral social, generosidad, justicia, ideal, dignidad, lealtad, tolerancia, moral, verdad, honradez, honestidad, solidaridad, generosidad, conciencia, ética.
INDIVIDUALES	Son aquellos que nos definen como seres únicos, autónomos, independientes	Identidad, independencia, auténtico, convicciones, individual, libertad,

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
	y capaces de tomar conciencia del propio yo.	autonomía, intimidad, creencias, personalidad.
GLOBALIZADORES	Hacen referencia a conceptos tan amplios que es imposible incluirlos en una u otra categoría.	Ciencia, educación, vida, individuo, pedagogía, integral, seres humanos, educación integral, cultura, civilización, escuela, educación, felicidad, destino, humanidad, facultad, maestros, barbarie, física, evolución, existencia, destino, expresión, fuerza, historia, gobierno, fines, paz, valores.
TRASCENDENTALES	Se relacionan a las creencias personales alusivas a la divinidad, a la convicción de la existencia de un Ser Supremo; o a las acciones vinculadas con el aspecto religioso.	Católico, catolicismo, oración, protestantismo, protestante, Papa, Buda, Jesús, Dios, credos, educación religiosa, secular, espiritual, espíritu, Biblia, luteranismo, iglesia, budismo, metafísica, conversión, sectas, anatema, deidad, fe, dogmas, jesuitas, deidad, Lutero, divino, endiosamiento, teología.
TEMPORALES	Son aquellos valores alusivos al tiempo como un valor, indican cuándo ocurren los hechos o sucesos. Se refieren a la posteridad, anterioridad.	Días, siglos, contemporáneo, presente, ayer, tiempo, edad, pasado, posteridad, antes, ahora, años, época, actual, antiguo, ahora, siglo, periodo, Momento(s) , juventud, después, década, urgente, inmediatamente, futuro, antes, nunca, siempre.
INSTRUMENTALES	Se refieren a los valores que reconocemos más como medios que como fines, por los beneficios que nos aportan por sus	Dinero, economizar, ganancia, ganar, sueldo, trabajo, tecnología, vivienda, bienes medicamentos, medio(s),

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
	consecuencias. Son medios, recursos e instrumentos que nos facilitan la adquisición de un objetivo, fin o propósito.	instrumento, métodos, ahorro.
ESPACIALES	Es el conjunto de valores que se refieren al espacio, lugar, territorio o ámbito.	Universidad, aula, estado, provincia, país, región, municipio, Cuba, Puerto Rico, América, mundo, nación, pueblo, estado, comarca, Europa, territorio, zonas, España.

Fuente: Elaboración propia.

5.2.4.3. La codificación

“Se refiere a la asignación de un símbolo o código, a cada una de las categorías. En un sentido más amplio, codificar para analizar la información cualitativa (documentos) supone un método de clasificación de la información” (Porta, 2003, p.15). Para Fernández Chaves (2002, p.39) por su parte, la codificación consiste en *“la transformación de las unidades de análisis, categorías y subcategorías, identificadas en los pasos anteriores, en unidades de registro que permitan su descripción para el análisis posterior, luego de la cuantificación de las mismas”*. En nuestra investigación hemos asignado un código axiológico, tomado del sistema de categorías contemplado, a las unidades de registro que han sido consideradas como relevantes para la investigación.

5.2.4.4. Fiabilidad y validez de los procesos de categorización y codificación

Esta etapa es imprescindible en el procedimiento de desarrollo del análisis de contenido. Ésta trata de garantizar en qué medida los procesos de categorización y codificación realizados por el investigador se ajustan en mayor o menor medida a la percepción del entorno exterior.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

En el análisis de contenido, la fiabilidad se estima calculando el porcentaje de veces que varios codificadores independientes coinciden cuando codifican el mismo material.

En nuestro caso, el material fue codificado dos veces más por diferentes codificadores ajenos a la investigadora. El objetivo es contrastar las percepciones y dificultades de interpretación de la investigadora, en relación a dichos codificadores expertos y avanzar más allá de un porcentaje de acuerdo en la asignación de códigos e identificación de unidades de registro.

En esta tesitura se ha calculado el coeficiente de concordancia de Kappa de Cohen en tres ocasiones; las que hace referencia a la comparación de la investigadora principal vs experto 1, la investigadora principal vs experto 2, así como del experto 1 vs experto 2. Los resultados a este respecto son los siguientes:

Tabla 6: Tabla de confusión correspondiente a la comparación entre la investigadora principal vs experto 1.

	Experto 1							Total
	COR	INT	AFE	EST	VOL	SOC	ECO	
Investigador Principal	2	3	0	0	0	0	0	5
COR	1	3	2	0	0	0	0	6
	0	0	4	0	0	0	0	4
INT	0	0	0	5	0	0	0	5
	0	0	0	0	1	1	0	2
AFE	0	0	0	0	0	3	0	3
	0	0	0	0	0	3	2	5
EST	3	6	6	5	1	7	2	30
VOL								
SOC								
ECO								
Total								

Fuente: Elaboración propia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 7: Principales resultados del coeficiente Kappa de Cohen al comparar la concordancia entre la investigadora 1 vs experto 1.

	Valor	Error estándar asintótico*	Aprox.S**	Aprox.Sig
Medida de acuerdo Kappa	,609	,099	8,190	,000
N de casos válidos	30			

*No se supone la hipótesis nula
 **Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8: Tabla de confusión correspondiente a la comparación entre la investigadora principal vs experto 2.

	Experto 2							Total
	COR	INT	AFE	EST	VOL	SOC	ECO	
Investigador Principal	4	1	0	0	0	0	0	5
COR	0	4	2	0	0	0	0	6
INT	0	0	4	0	0	0	0	4
AFE	0	0	0	4	1	0	0	5
EST	0	0	0	0	0	2	0	2
VOL	0	0	0	0	1	2	0	3
SOC	0	0	0	0	0	1	4	5
ECO	4	5	6	4	2	5	4	30
Total								

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9: Principales resultados del coeficiente Kappa de Cohen al comparar la concordancia entre la investigadora 1 vs experto 2.

ESTADÍSTICOS	Valor	Error estándar asintótico*	Aprox. S**	Aprox. Sig.
Medida de acuerdo Kappa	,687	,093	9,127	,000

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 10: Tabla de confusión correspondiente a la comparación entre el experto 1 vs experto 2.

EXPERTO_1* EXPERTO_2 tabulación cruzada

Recuento

	Experto_2							Total
	COR	INT	AFE	EST	VOL	SOC	ECO	
EXPERTO_1	2	1	0	0	0	0	0	3
COR	2	4	0	0	0	0	0	6
	0	0	6	0	0	0	0	6
INT	0	0	0	4	1	0	0	5
	0	0	0	0	0	1	0	1
AFE	0	0	0	0	1	4	2	7
	0	0	0	0	0	0	2	2
EST	4	5	6	4	2	5	4	30
VOL								
SOC								
ECO								
Total								

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11: Principales resultados del coeficiente Kappa de Cohen al comparar la concordancia entre el experto 1 vs experto 2.

	Valor	Error estándar asintótico*	Aprox S**	Aprox. Sig.
Medida de Kapa acuerdo	,683	,093	8,775	,000
N de casos válidos	30			
*No se supone la hipótesis nula.				
** Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.				

Fuente: Elaboración propia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Como se desprende de la observación de las tablas inmediatamente anteriores, los coeficientes de concordancia de Kappa de Cohen han obtenido los siguientes valores:

- Investigadora vs experto 1, un coeficiente de $\kappa = .60$.
- Investigadora vs experto 2, un coeficiente de $\kappa = .68$.
- Experto 1 vs experto 2, un coeficiente de $\kappa = .68$.

Los tres coeficientes de concordancia logrados han establecido acuerdos consistentes, o en palabras de Landis y Koch (1977) concordancias *buenas*, teniendo en cuenta la siguiente tabla interpretativa:

Tabla 12: Etiquetas interpretativas del valor de Kappa de Cohen.

Valor de Kappa	Grado de acuerdo
< 0	sin acuerdo
0 - 0,2	insignificante
0,2 - 0,4	bajo
0,4 - 0,6	moderado
0,6 - 0,8	bueno
0,8 – 1	muy bueno

Fuente: (Landis y Koch, 1977).

Sin embargo, en lugar de una etiqueta interpretativa, en un clásico, pero todavía vigente trabajo Fleiss, Cohen y Everitt (1969) propusieron estimar el error típico asintótico. Como

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

puede apreciarse, los errores típicos asintóticos obtenidos están asociados a valores “T” estadísticamente significativos ($p \leq 0,05$), en los tres casos.

En conclusión, se puede afirmar que la concordancia lograda en la forma en que la investigadora de la presente investigación implementa sus procesos de categorización-codificación es razonablemente concordante con los dos expertos con los que se ha comparado.

5.3. Análisis y discusión de resultados del texto Moral social de Eugenio María de Hostos

Una vez seleccionadas las unidades de registro pertinentes, se ha procedido a su categorización y codificación posterior. Para el proceso de análisis posterior hemos creado una matriz de datos mediante el programa SPSS v.22. Dicho programa nos ayudará a desarrollar algunos análisis de naturaleza meramente descriptiva, así como otros análisis de carácter más complejo, como análisis inferenciales y multivariantes de interdependencia. Siguiendo a Bardin (1986) centraremos nuestros análisis en varios parámetros:

- Presencia vs ausencia de categorías axiológicas en el documento.
- Frecuencias de aparición o repetición de categorías axiológicas en el documento.
- Jerarquía de las categorías axiológicas del documento.
- Importancia de unas categorías axiológicas sobre otras en el documento.
- Frecuencias de aparición o repetición de palabras o unidades de registro en el documento.
- Jerarquía de las palabras o unidades de registro en el documento.
- Importancia de unas palabras o unidades de registro, sobre otras, en el documento.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

5.3.1. Categorías axiológicas

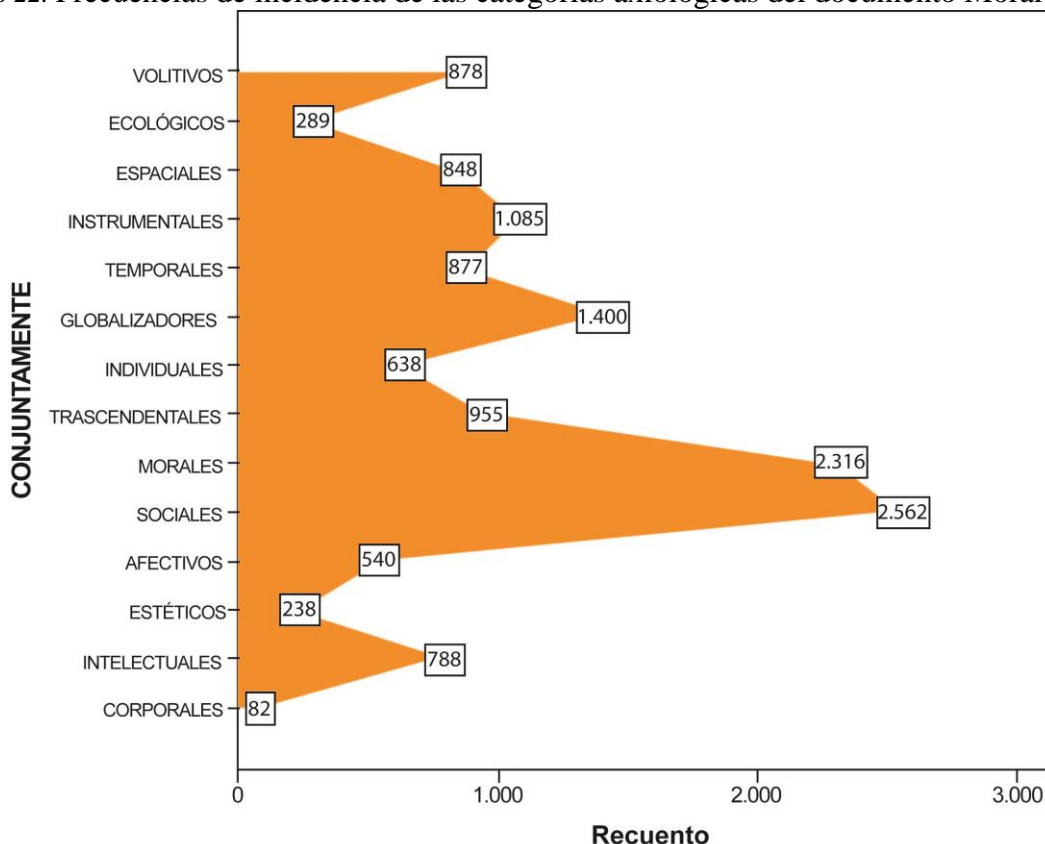
Tras el proceso de conteo ofrecemos una tabla general donde podemos apreciar de manera global los rasgos axiológicos del documento analizado estableciendo, a tenor de las frecuencias obtenidas por cada categoría de valor, un ranking de importancia.

Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de las categorías axiológicas del documento Moral Social de Hostos.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SOCIALES	2562	19	19
MORALES	2316	17,2	36,1
GLOBALIZADORES	1400	10,4	46,5
INSTRUMENTALES	1085	8	54,6
TRASCENDENTALES	955	7,1	61,6
VOLITIVOS	878	6,5	68,1
TEMPORALES	877	6,5	74,6
ESPACIALES	848	6,3	80,9
INTELECTUALES	788	5,8	86,8
INDIVIDUALES	638	4,7	91,5
AFECTIVOS	540	4,0	95,5
ECOLÓGICOS	289	2,1	97,6
ESTÉTICOS	238	1,8	99,4
CORPORALES	82	,6	100
Total	13496	100	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22: Frecuencias de incidencia de las categorías axiológicas del documento Moral social.



Fuente: Elaboración Propia

Como se desprende de la observación de la tabla y gráfico inmediatamente anteriores, se han contemplado un total de 13,496 unidades de registro. Un total de 13,496 palabras han sido categorizadas y codificadas como pertenecientes a las categorías axiológicas de partida (Gervilla, 2000). A tenor de las frecuencias obtenidas por cada categoría, observamos cómo el documento objeto de análisis posee un marcado dominio de las categorías sociales (19%) y morales (17,2%). Entre las dos categorías acumulan casi el 37% del contenido axiológico del documento de Moral Social de Hostos.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Por otra parte tres de las categorías axiológicas presentan tener puntuaciones bajas. Estas son los valores ecológicos (2.1%), los estéticos para un (1.8%) y los valores corporales con un (.6%) de las frecuencias.

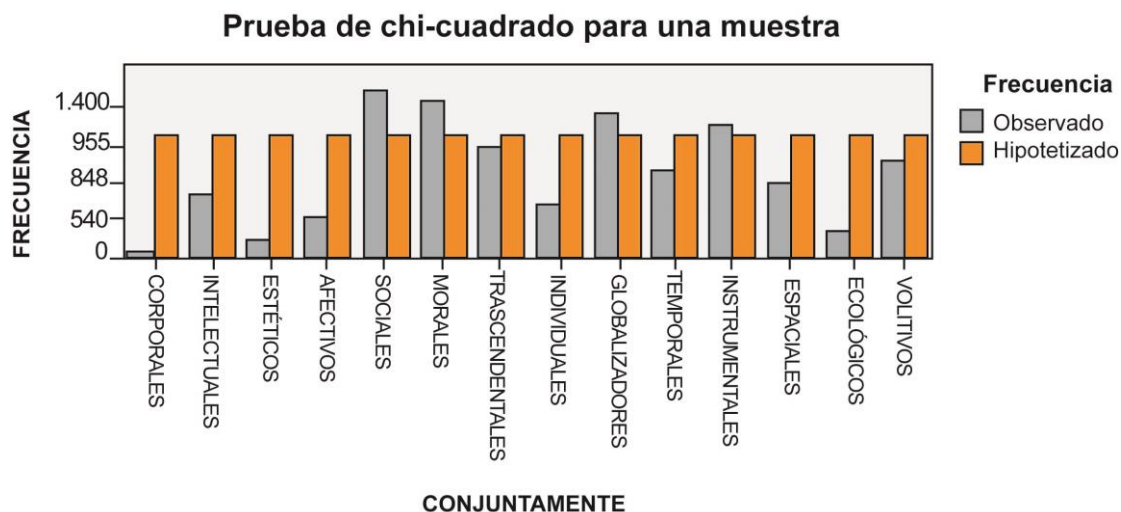
No obstante, a todo lo comentado con anterioridad, hemos verificado el dominio de algunas categorías axiológicas, sobre otras en el documento de Moral Social de Hostos. Dada, la naturaleza nominal que poseen las variables a analizar hemos implementado la prueba de chi-cuadrado para una muestra, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 14: Resumen de la prueba de chi-cuadrado.

Resumen de contrastes de hipótesis				
Hipótesis nula		Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías axiológicas se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	.000***	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. * $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$				

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 23: Principales resultados de la prueba de chi-cuadrado.



Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

N total	13.496
Estadístico de contraste	6.942,324
Grados de libertad	13
Significación asintónica (prueba bilateral)	,000

1. Hay 0 casillas (0%) con valores esperados menores que 5. El valor esperado mínimo es 964.
Fuente: Elaboración propia.

La prueba de chi-cuadrado es una prueba de bondad de ajuste entre las frecuencias realmente obtenidas por cada categoría axiológica (frecuencias observadas) y las hipotetizadas o esperadas, que en nuestro caso serían el resultado de dividir 13496 unidades de registro (en total) entre 14 categorías, es decir 964. Las diferencias individuales de cada frecuencia observada con su esperada conformarían lo que se denominan los residuales. Podemos apreciar como, realmente se producen residuales muy altos en algunas categorías axiológicas, lo que confirmaría, a priori, la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < .001$). A este respecto, estos son los resultados alcanzados:

Tabla 15: Frecuencias observadas, esperadas y residuales entre dichas frecuencias en las categorías axiológicas inferidas en el documento de Moral social.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	N observado	N hipotetizado o esperado	Residual
CORPORALES	82	964	-882
INTELECTUALES	788	964	-176
ESTÉTICOS	238	964	-726

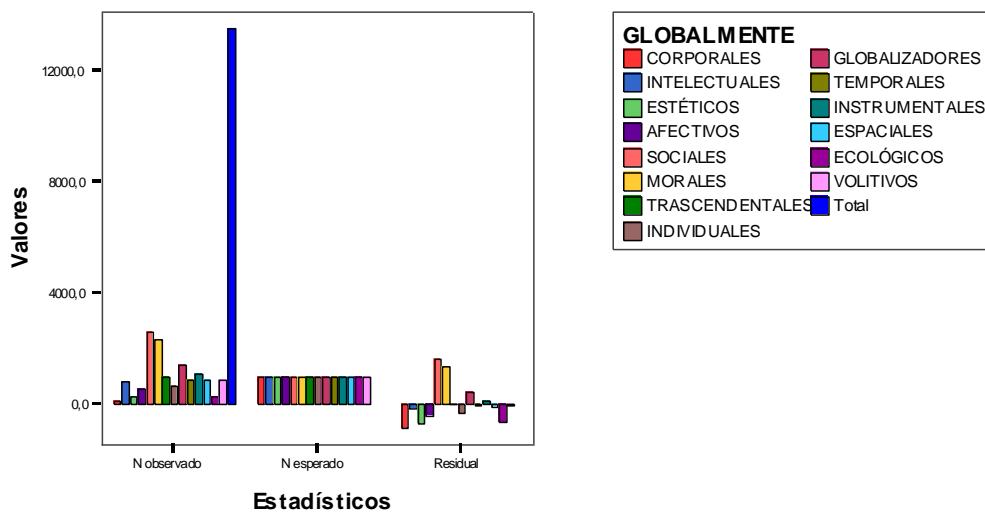
Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	N observado	N hipotetizado o esperado	Residual
AFECTIVOS	540	964	-424
SOCIALES	2562	964	1598
MORALES	2316	964	1352
TRASCENDENTALES	955	964	-9
INDIVIDUALES	638	964	-326
GLOBALIZADORES	1400	964	436
TEMPORALES	877	964	-87
INSTRUMENTALES	1085	964	121
ESPACIALES	848	964	-116
ECOLÓGICOS	289	964	-675
VOLITIVOS	878	964	-86
Total	13496		

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 24: Diagramas de barras sobre las frecuencias observadas, esperadas y sus residuales de las categorías axiológicas inferidas en el modelo de Moral social.

GLOBALMENTE



Fuente:

Elaboración propia.

De cualquier forma, podemos apreciar, como el valor de $\chi^2 = 6492,324$ y que está asociado a una significación ($p < .001$). Ello provoca el rechazo de la hipótesis nula y que, podamos afirmar que entre la incidencia o magnitud presencial de las categorías axiológicas en el documento de Moral Social de Hostos se produce el dominio de algunas categorías sobre otras y que, además, este dominio no se deba al azar. En el caso analizado podemos apreciar cómo, en el documento Moral social de Hostos se da un evidente predominio de los valores sociales y morales muy por encima de los demás.

Ahora bien, si lo que queremos es establecer unos perfiles axiológicos del documento Moral Social de Hostos lo ideal es desarrollar una técnica de análisis más compleja. De esta forma, hemos implementado un análisis de conglomerados o *cluster*. Para Byrne & Uprichard (2012) esta técnica multivariable de interdependencia tiene como objetivo fundamental conformar conglomerados o grupos de variables o sujetos que se parecen entre sí y se diferencian de las variables o sujetos de otros conglomerados o grupos.

De esta forma, hemos calculado un análisis de conglomerados de tipo jerárquico mediante el método de Ward y utilizando como medida de disimilaridad la distancias euclídeas cuadráticas. Los principales resultados de esta técnica son los siguientes:

Tabla 16: Historial de conglomeración de las categorías axiológicas del documento Moral social.

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
1	2	10	12,500	0	0	4
2	12	14	27,500	0	0	4
3	3	13	53,000	0	0	7
4	2	12	101,750	1	2	9

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
5	4	8	150,750	0	0	10
6	7	11	215,750	0	0	9
7	1	3	328,250	0	3	12
8	5	6	496,250	0	0	13
9	2	7	678,500	4	6	10
10	2	4	1019,125	9	5	11
11	2	9	1514,000	10	0	12
12	1	2	2654,000	7	11	13
13	1	5	5182,000	12	8	0

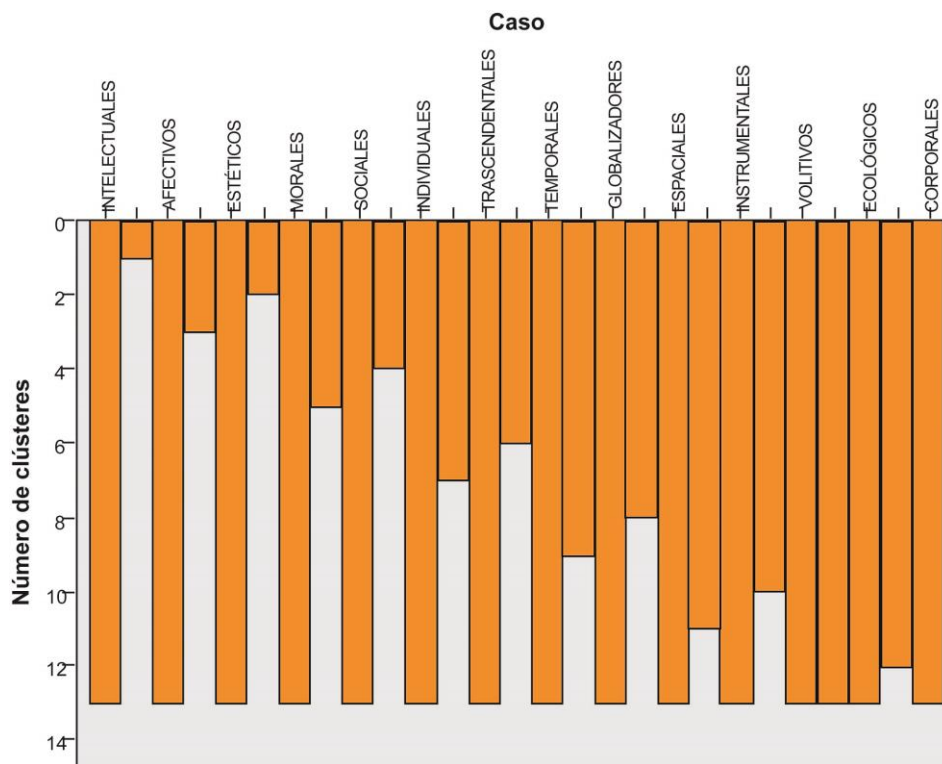
Fuente: Elaboración propia

En primer lugar, hemos mostrado el historial de conglomeración. Como indican Alfenderfer & Blashfield (1984) el historial de conglomeración es un procedimiento conformado por diferentes etapas (tantas como variables constituyan el ejemplo menos 1) en el que las variables o casos van combinándose en uno y otro conglomerado a partir de un coeficiente que mide sus diferencias. En este caso, se ha utilizado una medida de disimilaridad denominada distancia euclídea cuadrática. Cuanto menos sea el valor de su coeficiente menor será la distancia entre las variables o casos y más, por tanto, se parecerán (Bailey, 1994).

En nuestro estudio las categorías de valores que más se parecen son las *Intelectuales* (2) y *Temporales* (10) con un coeficiente de 12,5 y así sucesivamente..., de tal forma que, las categorías axiológicas que menos se parecen serían las *Corporales* (1) con respecto a las *Sociales* (5) con un coeficiente de distancia de 5182.

Otro aspecto relevante del análisis de conglomerados es el diagrama de carámbanos o *icicle plot*. En nuestro caso, los resultados obtenidos en este diagrama, son las siguientes:

Gráfico 25: Gráfico de carámbanos o *icicles* de las categorías axiológicas del documento Moral social.



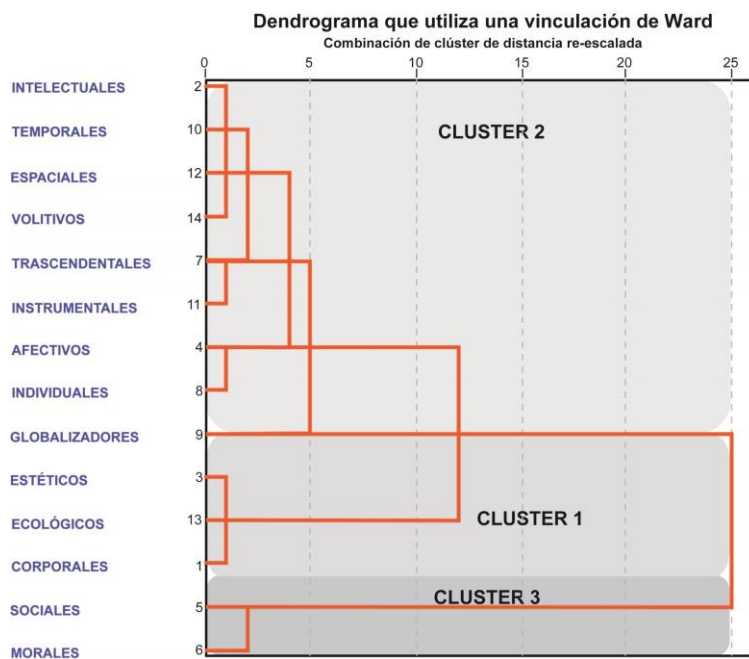
Fuente: Elaboración propia

Para su interpretación tomamos como referencia a Chávez y López (2005). Así, podemos afirmar que sus columnas corresponden a las variables o casos que se agrupan y las filas al número de grupos. Esta figura se lee de abajo hacia arriba. Inicialmente todos los casos se consideran como grupos individuales. En el primer caso, se combinan los dos objetos más cercanos; en el caso que nos ocupa sería las categorías de valores *Volitivas* con las *Ecológicas* y así sucesivamente hasta que las 14 categorías axiológicas estarían combinadas en un solo conglomerado (el número 1).

Cada paso subsecuente lleva a la formación de un nuevo grupo en una de las siguientes tres formas: (1) se agrupan dos casos individuales, (2) un caso se une a un grupo ya existente, (3) se unen dos grupos.

Finalmente, los recursos más importantes para la interpretación del análisis de conglomerados son la tabla de pertenencia de conglomerados y el dendograma. Con Chávez y López (2005) podemos destacar que para la correcta interpretación de un dendograma debemos leer de izquierda a derecha. Las líneas verticales representan los grupos unidos. La posición de la línea en la escala indica las distancias en las que se unen los grupos. Esta información es útil para decidir el número de conglomerados. El dendograma es un gráfico que muestra el historial de conglomeración en el cual los conglomerados están representados mediante trazos horizontales, las etapas en que se juntan mediante trazos verticales. Este grafico nos ayuda a evaluar la homogeneidad de los conglomerados y nos permite decidir sobre cuál es el número óptimo de conglomerados. Mostramos los resultados de ambos recursos en las categorías axiológicas obtenidas en el documento Moral Social de Hostos.

Gráfico 26: Dendograma o *iceplot* de las categorías axiológicas del documento Moral social.



Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 17: Conglomerados de pertenencia de las categorías axiológicas del documento Moral social.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	CONGLOMERADOS DE PERTENENCIA
CORPORALES	1
INTELECTUALES	2
ESTÉTICOS	1
AFECTIVOS	2
SOCIALES	3
MORALES	3
TRASCENDENTALES	2
INDIVIDUALES	2
GLOBALIZADORES	2
TEMPORALES	2
INSTRUMENTALES	2
ESPACIALES	2
ECOLÓGICOS	1
VOLITIVOS	2

Fuente: Elaboración propia

Como indican el dendograma y la tabla de conglomerados de pertenencia a las categorías axiológicas se han extraído tres conglomerados o agrupaciones bien delimitadas. Por una parte, encontramos en el conglomerado 1 a las categorías axiológicas ecológicas y corporales. Por otra parte, encontramos en el conglomerado 2 a las categorías de valores volitivos, espaciales, instrumentales, temporales, individuales, trascendentales, afectivos e intelectuales. Finalmente, en el conglomerado 3 encontramos a las categorías de valores sociales y morales.

Para denominar a cada uno de los conglomerados resultantes nos vamos centrar en la incidencia frecuencial de cada categoría axiológica que forma parte del conglomerado al que pertenece, calculando un promedio de dicha incidencia frecuencial, es decir:

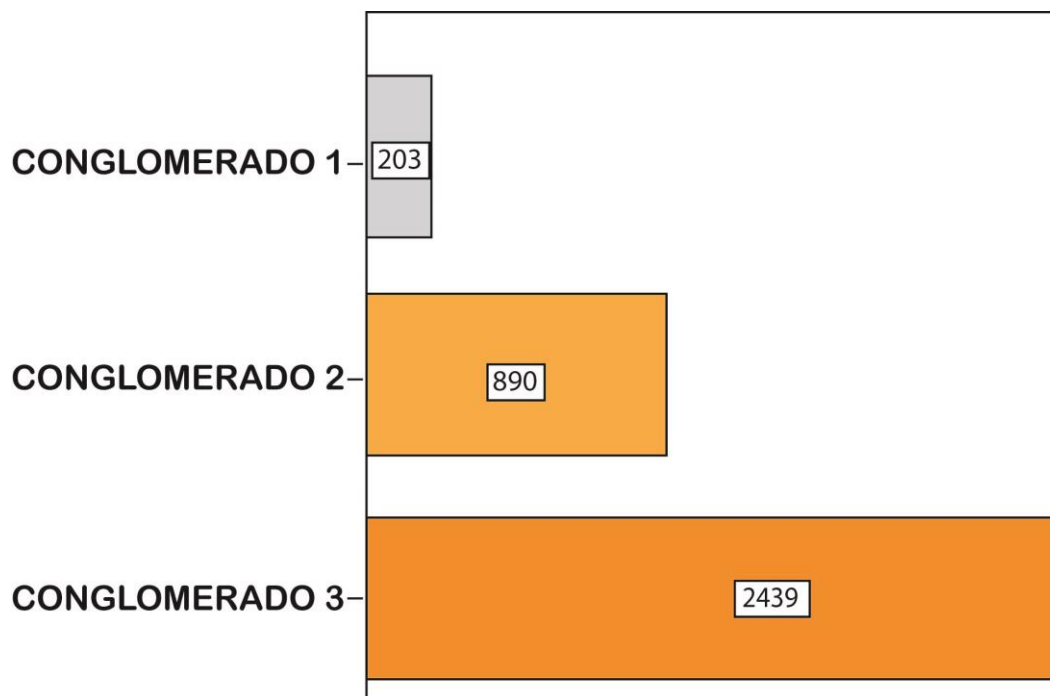
Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 18: Promedio de frecuencias de las categorías axiológicas por conglomerado y categorías de valores que conforman cada conglomerado en el documento Moral social.

Conglomerados	Categorías axiológicas que conforman cada conglomerado	Promedio de frecuencias de las categorías axiológicas que forman el conglomerado
1	<i>ecológicos, estéticos y corporales</i>	203
2	<i>volitivos, espaciales, instrumentales, temporales, globalizadores, individuales, trascendentales, afectivos e intelectuales</i>	890
3	<i>sociales y morales</i>	2439

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27: Promedio de frecuencias de las categorías axiológicas por conglomerado.



Fuente: Elaboración propia

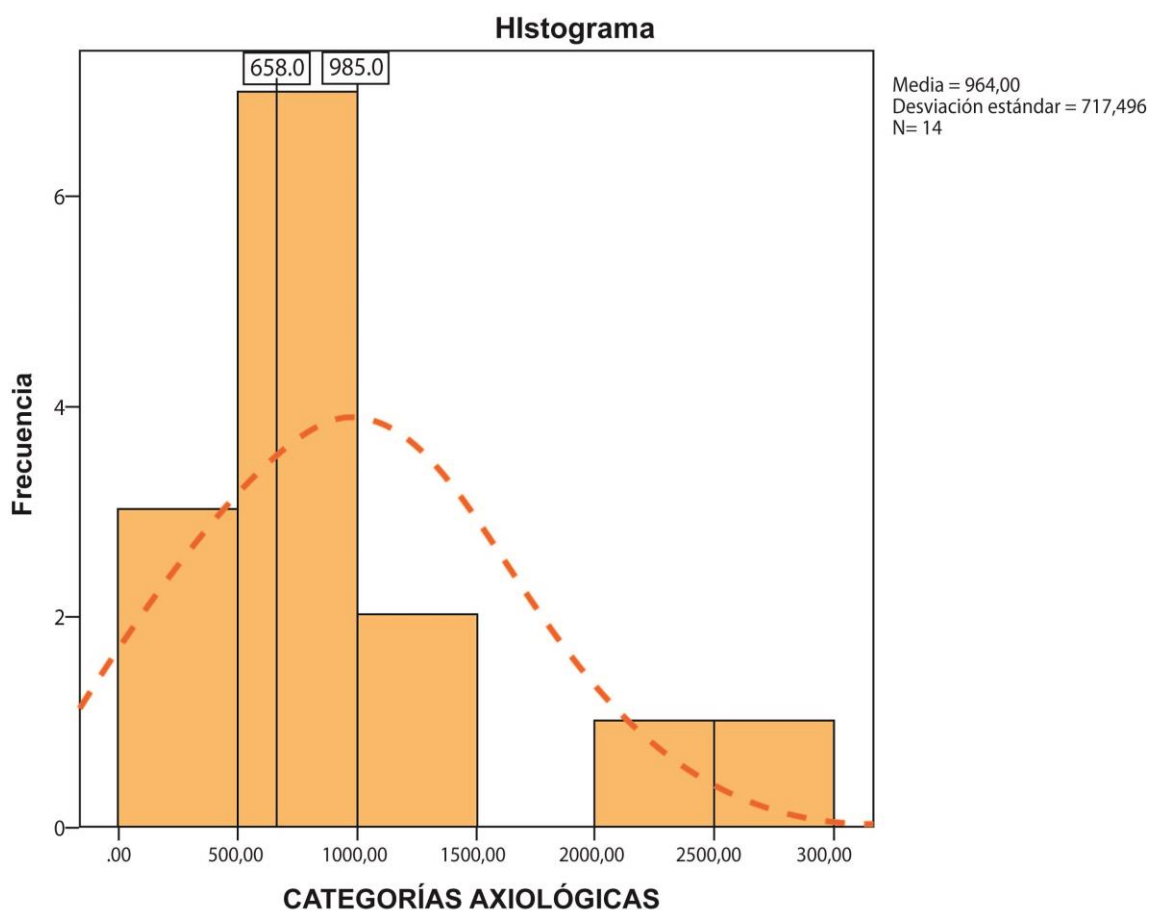
A partir de los resultados obtenidos en la tabla y gráficos anteriores, podemos denominar al conglomerado 1 como categorías axiológicas de *baja influencia* en la obra de Moral Social de Hostos. El conglomerado 1 está conformado por las categorías *axiológicas estéticas, corporales y ecológicos*. El conglomerado 2, por su parte, podría denominarse como categorías axiológicas de *moderada influencia* en la obra Moral Social de Hostos. Sus categorías de valores son: *volitivos, espaciales, instrumentales, temporales, individuales, trascendentales...* Finalmente, el conglomerado 3, constituido por las categorías de valores sociales y morales es el conjunto de valores de *mayor influencia* y trascendencia en la obra Moral Social.

5.3.2. Validación de la jerarquía y clasificación axiológica propuesta mediante una estrategia de triangulación metodológica

Uno de los principales recursos para la validación de resultados en los ámbitos cuantitativo y cualitativo es la triangulación metodológica. En esencia, triangular significa abordar un mismo objeto de estudio desde distintas posiciones. El objetivo de ese abordaje múltiple es determinar el grado de convergencia o, por el contrario divergencia de los puntos de triangulación comparados. A partir de las modelizaciones prácticas implementadas por Rodríguez y Gutiérrez (2005) y Rodríguez Pozo y Gutiérrez (2006) pretendemos confrontar las clasificaciones de cada técnica analítica (percentiles calculados a partir de la incidencia porcentual de cada categoría axiológica vs conglomerados inferidos en el análisis cluster jerárquico calculado) mediante alguna técnica de concordancia robusta e indemne al azar, por ejemplo, el coeficiente Kappa de Cohen.

Para ello ya conocemos la clasificación del análisis de conglomerados y no así, la de los percentiles. Por esa razón vamos a calcular las dos puntuaciones de corte de la serie de frecuencias reportadas por las 14 categorías axiológicas, es decir, los percentiles 33 y 66. A partir de ahí, podemos, igualmente clasificar a las 14 categorías axiológicas. Calculados los percentiles 33 y 66 para dividir a un 1/3 la incidencia frecuencial de las 14 categorías, siendo ambos $P_{33} = 658$ y $P_{66} = 985$ podemos establecer tres grupos de influencia.

Gráfico 28: Histograma con curva normal de la incidencia frecuencial de las 14 categorías axiológicas indicando los valores de los percentiles 33 y 66 (puntos de corte para dividir en tres partes iguales).



Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

A partir del gráfico anterior y los valores obtenidos por los percentiles 33 y 66 podemos afirmar que, según la incidencia frecuencial de las 14 categorías axiológicas encontramos la siguiente clasificación:

GRUPO 1 DE BAJA INFLUENCIA aquellas categorías de valor con frecuencias de repetición menores del percentil 33, es decir: valores ecológicos, corporales, afectivos e individuales.

GRUPO 2 DE MODERADA INFLUENCIA aquellas categorías de valor con frecuencias de repetición entre el percentil 33 y el 66, o sea: valores intelectuales, volitivos temporales, espaciales y trascendentales.

GRUPO 3 DE ALTA INFLUENCIA aquellas categorías de valor con frecuencias de repetición mayores del percentil 66, es decir: valores instrumentales, globalizadores, morales y sociales.

A partir de aquí, tendríamos que partir de la siguiente tabla comparativa:

Tabla 19: Clasificación comparativa de las dos técnicas de análisis acerca de la influencia de las categorías axiológicas en la obra Moral social.

Categorías axiológicas	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos en el Conglomerado pertenencia	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos, según los grupos conformado a partir de la Incidencia porcentual
SOCIALES	3 (alta influencia)	3 (alta influencia)
MORALES	3 (alta influencia)	3 (alta influencia)
GLOBALIZADORES	2	3

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Categorías axiológicas	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos en el Conglomerado pertenencia	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos, según los grupos conformado a partir de la Incidencia porcentual
	(moderada influencia)	(alta influencia)
INSTRUMENTALES	2 (moderada influencia)	3 (alta influencia)
TRASCENDENTALES	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
VOLITIVOS	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
TEMPORALES	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
ESPACIALES	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
INTELECTUALES	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
INDIVIDUALES	2 (moderada influencia)	1 (baja influencia)
AFECTIVOS	2 (moderada influencia)	1 (baja influencia)
ECOLÓGICOS	1 (baja influencia)	1 (baja influencia)

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Categorías axiológicas	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos en el Conglomerado pertenencia	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos, según los grupos conformado a partir de la Incidencia porcentual
ESTÉTICOS	1 (baja influencia)	1 (baja influencia)

Fuente: Elaboración propia.

En sombreado los desacuerdos entre técnicas de análisis.

A partir de la misma calculamos la concordancia entre ambas técnicas a la hora de clasificar la importancia de las causas. De las 14 observaciones posibles, 11 han resultado concordantes y sólo 4 han mostrado desacuerdo. Por tanto, se puede hablar de un porcentaje de acuerdo del 78,57%, sin duda, un porcentaje moderadamente alto que evidencia el alto nivel de sintonía entre ambas técnicas de análisis.

Así pues, para la concordancia entre dichas técnicas se ha calculado el coeficiente Kappa de Cohen, un estadístico de concordancia que corrige el azar y que, siempre que sea posible, es preferible a los porcentajes simples de acuerdo (Bakeman y Gottman, 1989).

Los resultados alcanzados por el coeficiente Kappa de Cohen, calculados mediante SPSS, son los siguientes:

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 20: Matriz de confusión del Kappa de Cohen calculado entre la clasificación del Cluster y los Percentiles.

CONCORDANCIA ENTRE EL ANÁLISIS CLUSTER Y LA CLASIFICACIÓN POR PERCENTILES		CLASIFICACIÓN por PERCENTILES			Total
		GRUPO DE VALORES BAJA INFLUENCIA	GRUPOS DE VALORES DE MODERADA INFLUENCIA	GRUPO DE VALORES DE ALTA INFLUENCIA	
CLASIFICACIÓN por CLUSTER	GRUPO DE VALORES BAJA INFLUENCIA	3	0	0	3
	GRUPOS DE VALORES DE MODERADA INFLUENCIA	2	5	2	9
	GRUPO DE VALORES DE ALTA INFLUENCIA	0	0	2	2
Total		5	5	4	14

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21: Resultados Kappa de Cohen y estadísticos complementarios sobre la concordancia entre la clasificación del análisis de conglomerados y los grupos de percentiles.

Estadísticos asociados a Kappa		Valor	Error estándar asintótico*	Puntuación estandarizada Z**	Aprox. Sig.
Medida de acuerdo	Kappa	,563	,171	3,272	,001
N de casos válidos		14			
* Asumiendo la hipótesis alternativa.					
** Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.					

Fuente: Elaboración propia

Como podemos apreciar, la magnitud de la asociación entre ambas aproximaciones, es decir, la concordancia entre las técnicas es moderadamente alta ($\kappa = 0.56$). Existen numerosos

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

estándares para interpretar los valores del coeficiente de Kappa de Cohen (Landis y Koch, 1977; Fleiss, 1981), como indicamos en un apartado anterior, sin embargo, en lugar de una etiqueta interpretativa, Fleiss, Cohen y Everitt (1969) propusieron estimar el error típico asintótico mediante la ecuación de Fleiss (1981) y la puntuación z asociada

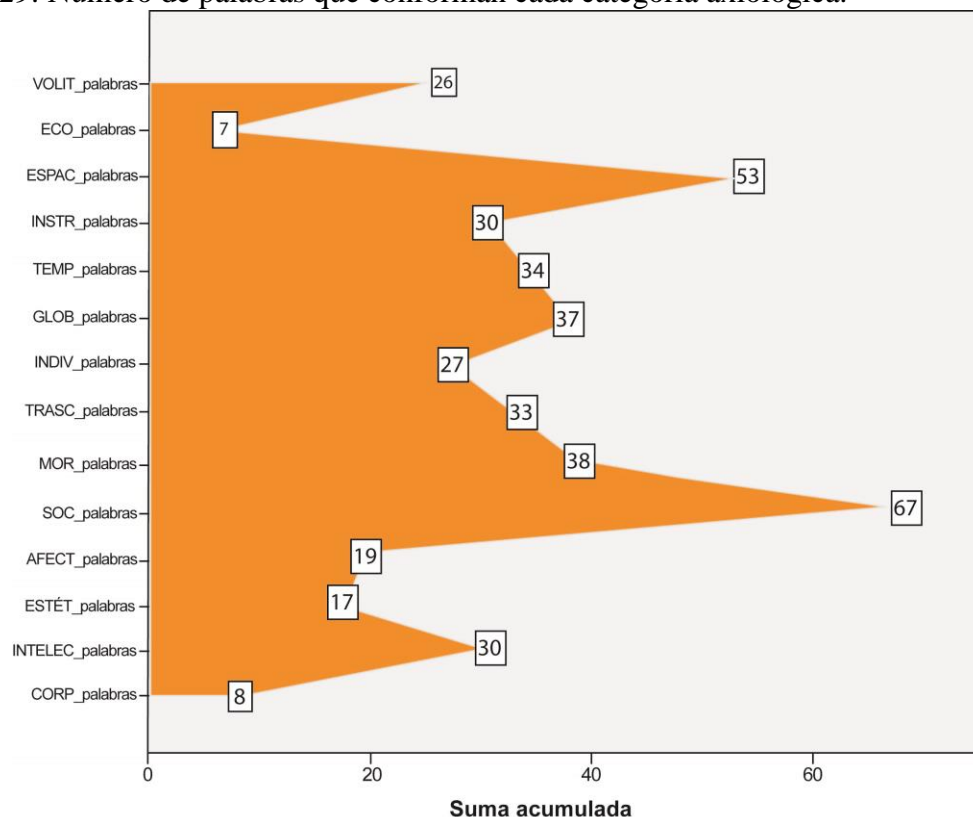
Como se puede apreciar ambos valores han sido calculados también a través del programa SPSS. En el primer caso, el $\sigma_k = 0.171$ un valor realmente bajo, mientras la puntuación “ z ” correspondiente al mismo ($z= 3,27$) con una probabilidad $p \leq 0,05$ da cuenta de que el coeficiente de Kappa de Cohen calculado puede considerarse alto y estadísticamente significativo, razón por la cual, se puede afirmar que existe un alto grado de simetría y concordancia entre los análisis de conglomerados y la aproximación porcentual, en la manera en que clasifican las 14 categorías axiológicas en los tres grupos de influencia considerados.

5.3.3. Palabras y palabras dominio que conforman las categorías axiológicas

5.3.3.1. Palabras o unidades de registros que conforman las categorías axiológicas

Presentamos la incidencia porcentual de cada categoría individualmente, atendiendo a las palabras o unidades de registros que la conforman. Los resultados a este respecto son los siguientes:

Gráfico 29: Número de palabras que conforman cada categoría axiológica.



Fuente: Elaboración propia

Como puede deducirse del gráfico inmediatamente anterior, la categoría axiológica de la obra Moral social de Hostos que más palabras comporta es la categoría de valores sociales con 67 palabras, seguida de los espaciales con 53 palabras, morales con 38 palabras, globalizadores cuenta con 37 palabras. En el caso de las categorías con menos cantidad de palabras podemos mencionar que la categoría de valores afectivos obtuvo 19 palabras, seguida por la categoría de valores estéticos para un total de 17 palabras. Las categorías de valores corporales y ecológicos obtuvieron 8 y 9 palabras en sus respectivas categorías.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

En definitiva, podemos establecer una jerarquía axiológica de valores tomando en consideración, no tanto, la incidencia frecuencial de las categorías de valores (intensidad), sino tomando en consideración en número de palabras que la conforman, es decir, su densidad.

Tabla 22: Clasificación jerárquica de las categorías axiológicas teniendo en cuenta el número de palabras que las conforman (su densidad).

Categorías axiológicas	Nº de palabras que conforman la categoría	Puesto que ocupa en la jerarquía de densidad
SOCIALES	67	1º
ESPACIALES	53	2º
MORALES	38	3º
GLOBALIZADORES	37	4º
TEMPORALES	34	5º
TRASCENDENTALES	33	6º
INSTRUMENTALES	30*	7,5º*
INTELECTUALES	30*	7,5º*
INDIVIDUALES	27	8º
VOLITIVOS	26	9º
AFECTIVOS	19	10º
ESTETICOS	17	11º
CORPORALES	8	12º
ECOLOGICOS	7	13º

Fuente: Elaboración propia

*Cuando existe un empate de rangos se toma el promedio entre ellos.

También hemos considerado relevante, tomando como referencia el número de palabras o unidades de registro de cada categoría axiológica si hay o no categorías de valores que son más densas, que otras. Para verificar esta afirmación hemos implementado una prueba de significación no paramétrica denominada Q de Cochran para muestras relacionadas. Los resultados de la prueba son los siguientes:

Tabla 23: Resumen de la prueba de la Prueba Q de Cochran.

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 Las distribuciones de palabras_volitivos, palabras_ecológicos, palabras_espaciales, palabras_instrumentales, palabras_temporales, palabras_globalizadores, palabras_individuales, palabras_trascendentales, palabras_morales, palabras_sociales, palabras_afectivos, palabras_esteticos, palabras_intelectuales and palabras_corporales son las mismas.	Prueba Q de Cochran para muestras relacionadas	,000***	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. * $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$			

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla anterior se han reportado diferencias estadísticamente significativas ($p=0.000$) en el número de palabras o unidades de registro que conforman cada categoría axiológica (en su densidad). Ello significa, que unas categorías de valores son más densas, que otras y que estas diferencias (rechazo de la hipótesis nula) no se deben al azar. Apreciemos a este respecto, el mayor número de palabras que configuran las categorías axiológicas sociales, espaciales, morales..., en relación al resto.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Pero además, de determinar la densidad de las categorías axiológicas hemos considerado relevante trata de determinar si existe covarianza o correlación entre la densidad de las categorías axiológicas (nº de palabras que conforman cada categoría) con su intensidad (nº de frecuencias o repeticiones de las palabras que configuran cada categoría).

Para este fin, hemos ordenado mediante rangos la posición de cada categoría en los aspectos considerados, es decir, densidad e intensidad. Los resultados a este respecto son los siguientes:

Tabla 24: Rangos de las categorías axiológicas en las dimensiones densidad e intensidad.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	Lugar /rango que ocupa en intensidad	Lugar/rango que ocupa en densidad
SOCIALES	1	1
MORALES	2	3
GLOBALIZADORES	3	4
INSTRUMENTALES	4	7,5
TRASCENDENTALES	5	6
VOLITIVOS	6	9
TEMPORALES	7	5
ESPACIALES	8	2
INTELECTUALES	9	7,5
INDIVIDUALES	10	8
AFECTIVOS	11	9
ECOLÓGICOS	12	10
ESTÉTICOS	13	11
CORPORALES	14	12

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

A partir de la secuencia de rangos hemos calculado el coeficiente de correlación idóneo para estas situaciones:

- Para muestras pequeñas.
- Para distribuciones ordenadas en rangos (ordinales).

Es decir, el coeficiente de Rho de Spearman. Los resultados alcanzados son los siguientes:

Tabla 25: Correlación de Rho de Spearman entre la densidad y la intensidad de las categorías axiológicas.

Rho de Spearman			Intensidad axiológica	Densidad axiológica
Dimensiones	Intensidad axiológica	Coeficiente de correlación	1	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
	Densidad axiológica	Coeficiente de correlación	,826**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	14

Fuente: Elaboración propia

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas/bilateral).

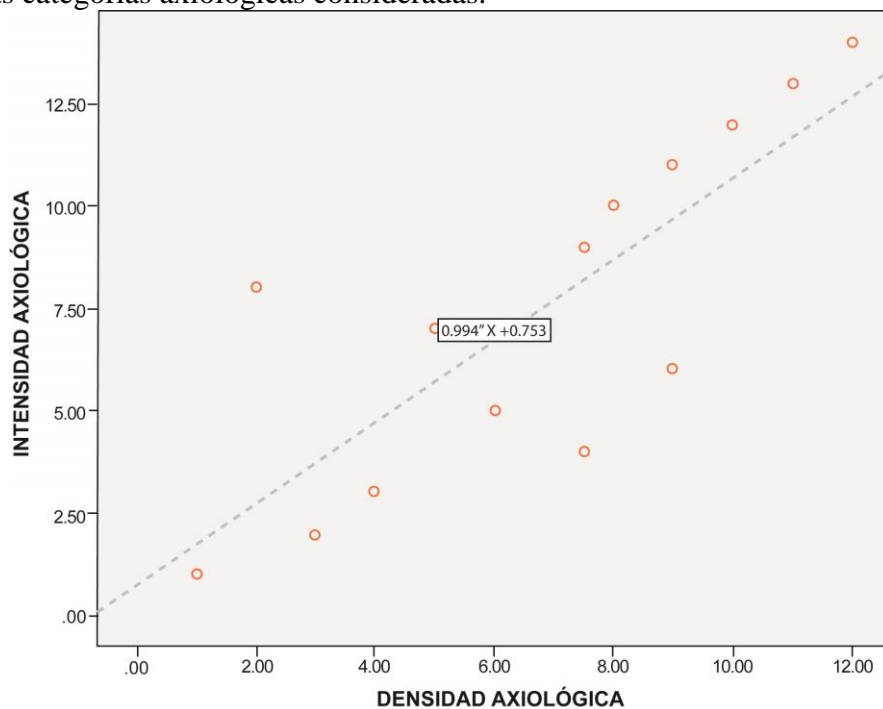
Como se desprende de la observación de la tabla anterior, se ha logrado una correlación moderadamente alta entre la intensidad y la densidad de las categorías axiológicas. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman ha ascendido a $\rho = 0.826$ y está asociado, además, a una significación estadística de $p=0.000$, es decir, que no sólo la relación entre intensidad y densidad de las categorías axiológicas es importante, sino que, además, no se debe al azar. El signo positivo de la correlación indica, por otra parte, que cuando las categorías

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

axiológicas poseen una alta densidad (tienen muchas palabras que las conforman) también obtienen una alta intensidad (repeticiones de las palabras que las configuran).

Para apreciar esta importante relación entre densidad e intensidad hemos calculado, también, un gráfico de dispersión en que la densidad ha sido considerada como variable “x” en el eje de abscisas y la intensidad como variable “y” en el eje de ordenadas.

Gráfico 30: Gráfico de dispersión sobre la correlación entre la densidad y la intensidad de las categorías axiológicas consideradas.



Fuente: Elaboración propia

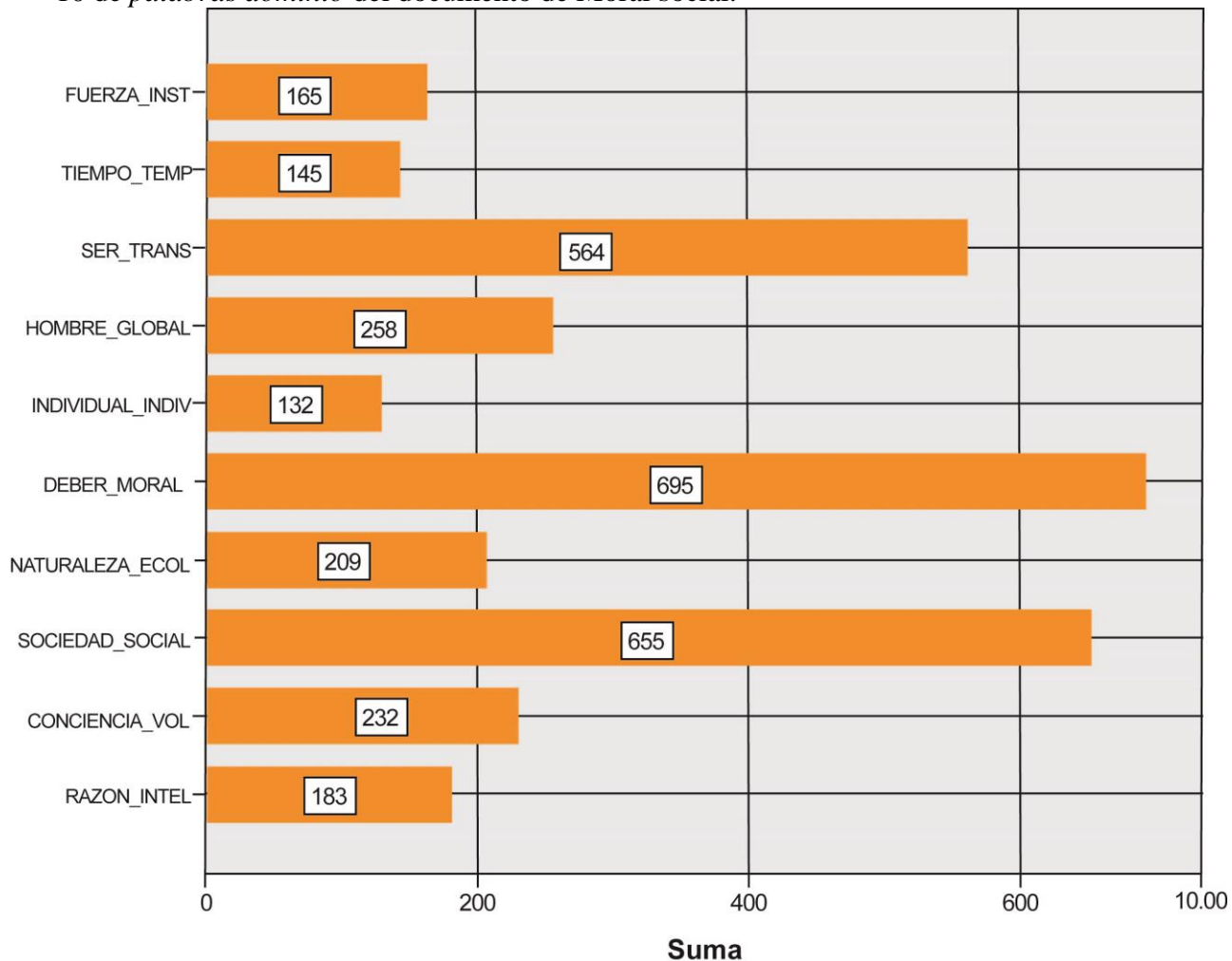
5.3.3.2. Palabras dominio o palabras *top*

Resulta interesante llevar a cabo una especie de *top 10 de palabras dominio* que predominan en la obra de Moral Social de Hostos. Por consiguiente, consideramos palabras dominio a las que han logrado las 10 mayores frecuencias de repetición en la obra de Moral

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Social de Hostos, es decir, las palabras de mayor intensidad en la obra citada. A este respecto, hemos elaborado los siguientes gráficos, uno de barras y un pictograma adicional.

Gráfico 31: Diagrama de barras sobre las frecuencias logradas por las 10 de *palabras dominio* del documento de Moral social.



Fuente: Elaboración propia

En el caso de las categorías axiológicas, también hemos implementado un análisis de conglomerados para el caso de las *palabras dominio*. Los resultados obtenidos a este respecto se presentan a continuación.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 26: Historial de conglomeración de las palabras dominio del documento Moral social.

Etapa	Clúster combinado		Coeficiente	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
1	6	8	6,500	0	0	6
2	1	10	15,500	0	0	6
3	2	4	27,000	0	0	5
4	3	5	47,000	0	0	7
5	2	7	68,167	3	0	8
6	1	6	95,917	2	1	8
7	3	8	163,250	4	0	9
8	1	2	257,619	6	5	9
9	1	6	1088,000	8	7	0

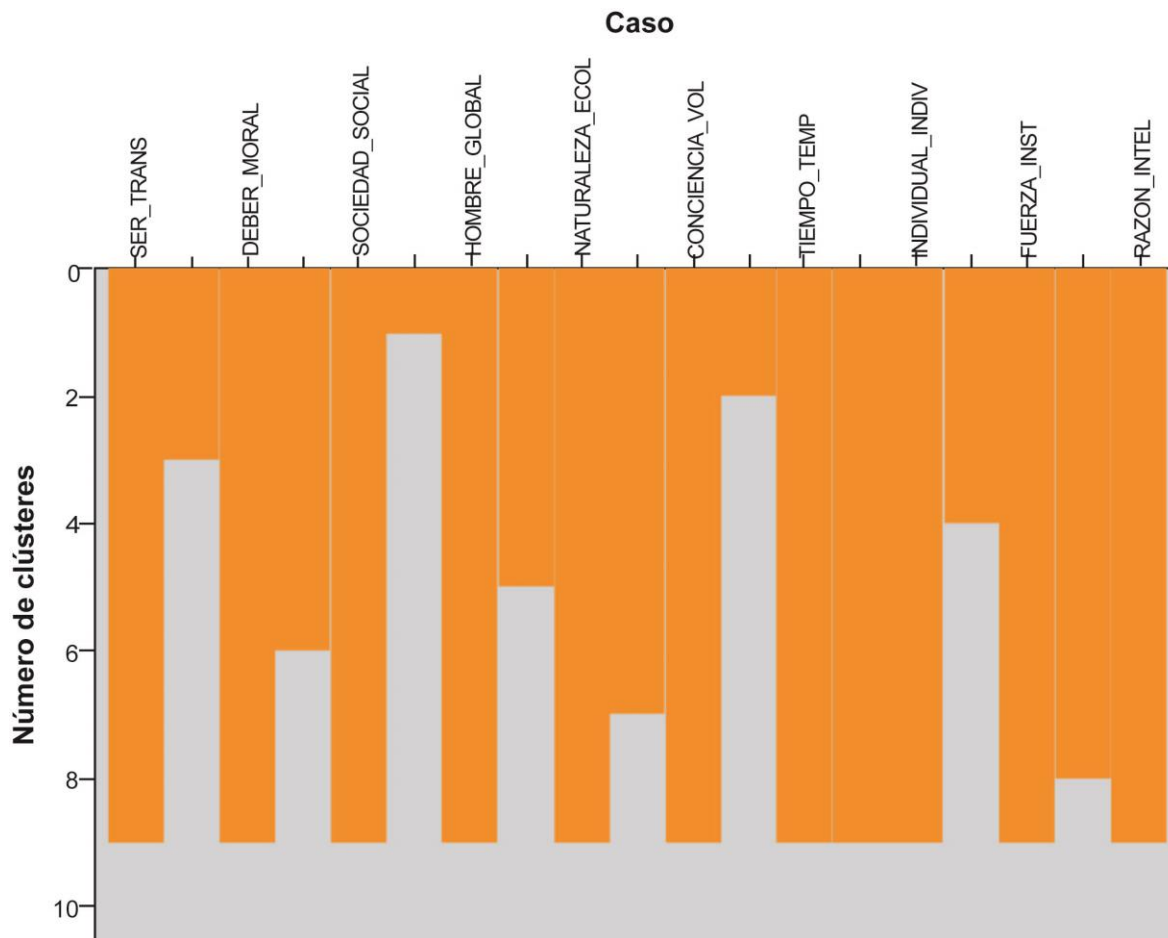
Fuente: Elaboración propia

En apartados anteriores explicamos en qué consistía el historial de conglomeración. Por lo tanto, en nuestro caso, puede apreciarse como las variables que más se parecen son la *palabra dominio* nº 6 (“*deber*” perteneciente a los valores morales) y la nº 8 (“*sociedad*” perteneciente a los valores sociales) y así sucesivamente... hasta llegar a las palabras nº 1 (“*fuerza*” perteneciente a los valores instrumentales) y la nº6 (“*deber*” perteneciente a los valores morales).

A continuación presentamos el diagrama de carámbanos o *icicle plot*.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 32: Gráfico de carámbanos o *icicle plot* de las palabras dominio del documento Moral social.



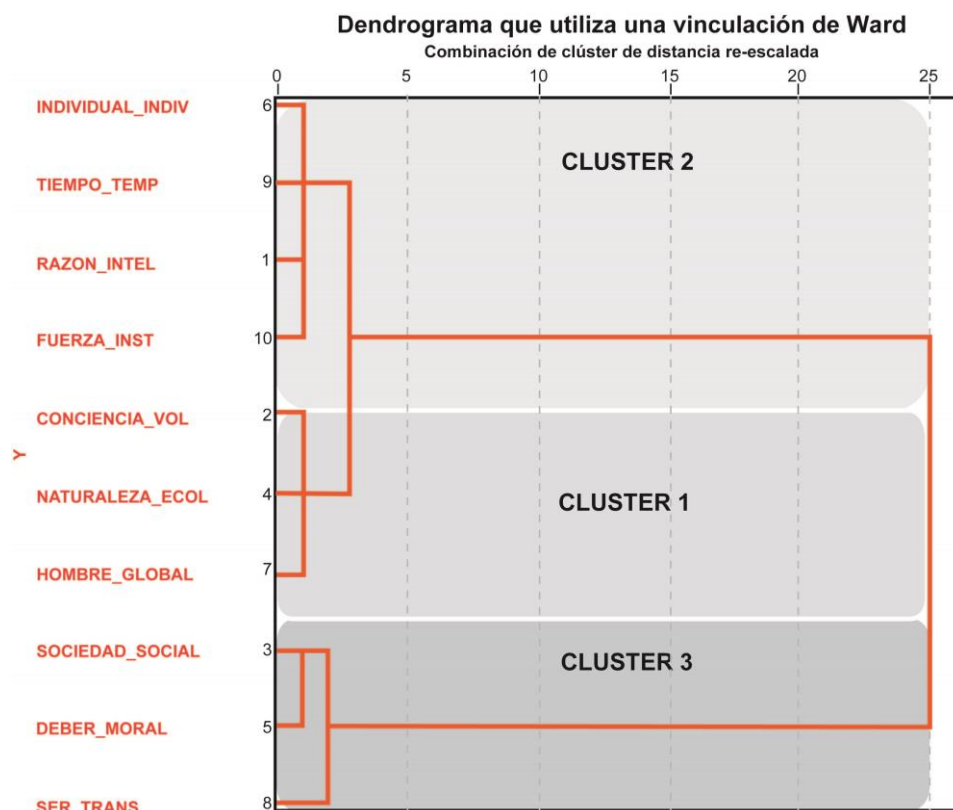
Fuente: Elaboración propia

Podemos apreciar como las primeras *palabras dominio* en combinarse son “*tiempo*” e “*individual*” en la primera línea de abajo y así sucesivamente hasta combinarse en un conglomerado único las 10 *palabras dominio*.

De cualquier forma, el recurso gráfico para entender la estructura de agrupación o perfiles que conforma el análisis de conglomerados es el dendograma o *ice plot*. El dendograma resultante, es el que mostramos a continuación.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 33: Dendrograma o *iceplot* de las palabras dominio del documento Moral social.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 27: Conglomerados de pertenencia de las *palabras dominio* del documento Moral social.

PALABRAS DOMINIO (categoría axiológica de la que forma parte)	Conglomerados de pertenencia
Razón (Intelectual)	1
Conciencia (volitivo)	2
Sociedad (social)	3
Naturaleza (ecológico)	2
Deber (moral)	3
Individual (individual)	1
Hombre (globalizador)	2
Ser (trascendental)	3
Tiempo (temporal)	1

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

PALABRAS DOMINIO (categoría axiológica de la que forma parte)	Conglomerados de pertenencia
Fuerza (instrumental)	1

Fuente: Elaboración propia

Como muestran el dendograma y la tabla de conglomerados de pertenencia de las *palabras dominio* resultantes se han consignado tres conglomerados o agrupaciones bien delimitadas. Por una parte, encontramos en el conglomerado 1 a las *palabras dominio fuerza, tiempo, individual y razón*. Por otra parte encontramos en el conglomerado 2 a las *palabras dominio hombre, naturaleza y conciencia*. Finalmente, en el conglomerado 3 encontramos a las *palabras dominio sociedad, deber y ser*.

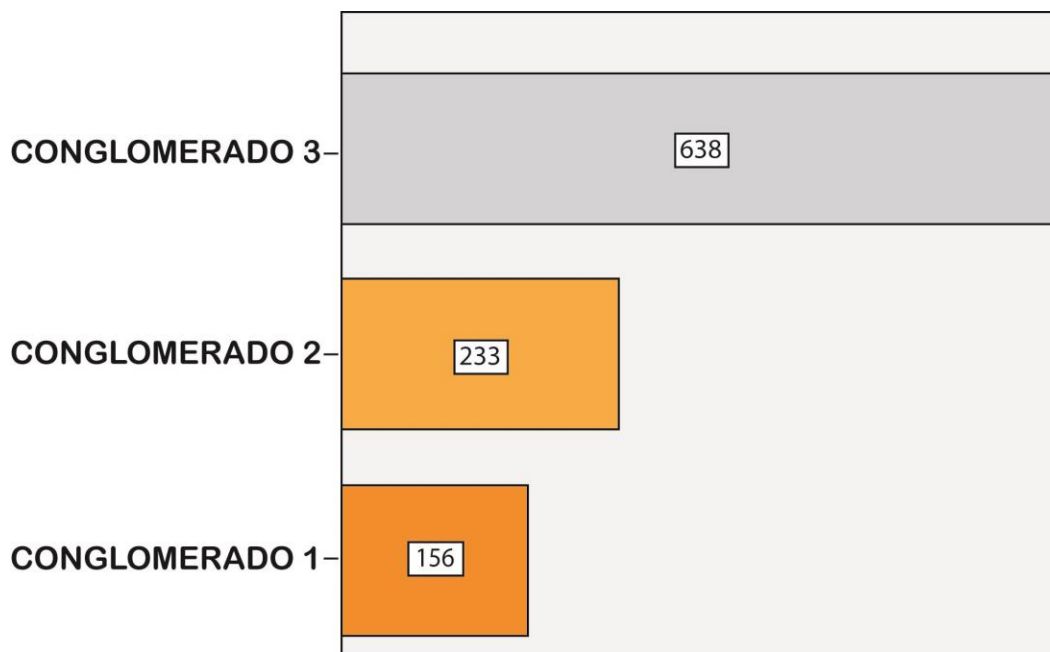
Para poner una denominación a cada uno de los conglomerados resultantes nos vamos a centrar en la incidencia frecuencial de cada *palabra dominio* que forma parte del conglomerado al que pertenece, calculando un promedio de dicha incidencia frecuencial.

Tabla 28: Promedio de frecuencias de las palabras dominio por conglomerado en el documento Moral social de Hostos.

Conglomerados	Palabras dominio que conforman cada conglomerado	Promedio de frecuencias de las <i>palabras dominio</i>
1	<i>Dominio, fuerza, tiempo, individual y razón</i>	156
2	<i>hombre, naturaleza y conciencia</i>	233
3	<i>sociedad, deber y ser</i>	638

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 34: Promedio de frecuencias de las palabras dominio por conglomerado en el documento Moral social.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla anterior, podemos denominar *palabras dominio* menos importantes, las que constituyen el conglomerado 1. Recordemos que estas palabras pertenecen a las categorías axiológicas instrumentales, temporales, intelectuales e individuales. *Palabras dominio* moderadamente importantes las que configuran el conglomerado 2, que como sabemos pertenecen a las categorías axiológicas volitivas, ecológicas y globalizadoras. Finalmente, encontramos a las *palabras dominio* de mayor relevancia que conforman el conglomerado 3, que forman parte de las categorías de valores sociales, morales y trascendentales.

Para finalizar la parte empírica del presente trabajo presentamos las palabras que configuran cada categoría axiológica y, además, la incidencia frecuencial o intensidad de las

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

mismas. Con posterioridad a la discusión de las palabras que han logrado mayores cotas de incidencia o intensidad hemos implementado la prueba de bondad de ajuste de chi-cuadrado para una muestra para cada categoría axiológica. El fin del cálculo de esta prueba, en las catorce categorías axiológicas, es tratar de determinar que, efectivamente, en cada una de ellas se dan *palabras dominio* que predominan sobre el resto.

5.3.3.3. Palabras o unidades de registro que conforman las categorías

Tabla 29: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores corporales en el documento de Moral social.

CORPORALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Físico	19	23,2
	Instinto	16	19,5
	Cuerpo	13	15,8
	Biológica	8	9,76
	Corazón	8	9,76
	Fisiológico	7	8,54
	Apariencia	6	7,32
	Fisiología	5	6,10

Fuente: Elaboración propia

En el caso de los valores corporales la palabras de mayor intensidad han sido *Físico* con una frecuencia = 19, seguida de *Instinto* (frecuencia = 16) y *Cuerpo* (frecuencia = 13). Con

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

menor incidencia encontramos otras palabras, como *Biológica, Corazón, Fisiológico, Apariencia y Fisiología.*

Tabla 30: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores intelectuales en el documento de Moral social.

INTELECTUALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Razón	183	23,22
	Idea	124	15,74
	Conocimiento	64	8,12
	Pensamiento	50	6,35
	Educación	49	6,22
	Intelectual	39	4,95
	Noción	38	4,88
	Científica	36	4,57
	Mente	23	2,92
	Análisis	15	1,90
	Reflexivo	15	1,90
	Saber	15	1,90
	Juicio	14	1,78
	Capacidad	11	1,40
	Precepto	11	1,40
	Competencia	10	1,27
	Concepto	10	1,27
	Enseñanza	10	1,27
	Método	9	1,14
	Inducción	8	1,02
	Capaces	6	,76
	Estudios	6	,76
	Aptitudes	6	,76
	Filosófica	6	,76
	Cultos	5	,63
	Filosófico	5	,63
	Sócrates	5	,63
	Fundamentos	5	,63
Inteligencia	5	,63	
Priori	5	,63	

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

La palabra *Razón* (frecuencia =183) obtuvo la mayor frecuencia de repetición bajo la categoría de valores intelectuales en el documento de Moral Social. Una segunda palabra, *Idea*, se destaca en la categoría obteniendo el 15,74 por ciento con una frecuencia de 124 repeticiones. Con una menor incidencia (frecuencia= 5) encontramos otras palabras, entre ellas, *Cultos*, *Filosófico*, *Sócrates*, *Fundamentos*, *Inteligencia*, *Priori*.

Tabla 31: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores afectivos en el documento de Moral social.

AFECTIVOS

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Familia	140	25,93
	Humano	102	18,89
	Nuestro	86	15,93
	Sentimiento	51	9,44
	Pasión	30	5,56
	Amor	25	4,63
	Hijo	23	4,26
	Sensibilidad	15	2,78
	Afectos	10	1,85
	Instintos	8	1,48
	Íntimos	8	1,48
	Niño	11	2,04
	Padre	11	2,04
	Afecto	5	,93
	Hermano	5	,93
	Interior	5	,93
Íntimamente	5	,93	

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

En el caso de la categoría de valores afectivos se encuentran tres palabras con frecuencias de repetición alta. La primera palabra es *Familia* con una frecuencia= 140 para un 25,93 por ciento. La segunda palabra es *Humano* con una frecuencia = 102 para un 18,89 por ciento. La tercera palabra *Nuestro* cuenta con 86 frecuencias de repeticiones para un 15,93 por ciento.

Tabla 32: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores estéticos en el documento de Moral social.

ESTÉTICOS

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Arte	62	25,51
	Novela	39	16,05
	Bello	24	9,88
	Espectáculo	13	5,35
	Artista	12	4,94
	Género	12	4,94
	Literatura	12	4,94
	Dramático	10	4,12
	Imaginación	8	3,29
	Romanticismo	8	3,29
	Teatro	7	2,88
	Estética	6	2,47
	Naturalismo	5	2,06
	Cuentos	5	2,06
	Drama	5	2,06
Géneros	5	2,06	

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Lírica	5	2,06
	Poetas	5	2,06

Fuente: Elaboración propia

En el análisis de la categoría de valores estéticos dos palabras presentan tener frecuencias de repeticiones mayores. Estas palabras son *Arte* con una frecuencia= 62 y *Novela* con 39 repeticiones con el 16,05 porciento.

Un total de seis palabras, *Naturalismo*, *Cuentos*, *Drama*, *géneros*, *Lírica* y *Poetas* obtuvieron una frecuencia de repetición baja obteniendo una repetición de 5 para cada una de ellas.

Tabla 33: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores volitivos en el documento de Moral social.

VOLITIVOS

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Conciencia	232	26,67
	Fuerza	131	15,06
	Desarrollo	68	7,82
	Esfuerzo	57	6,55
	Sacrificio	70	8,05
	Acción	26	2,99
	Voluntad	26	2,99
	Dar	45	5,17

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Bueno	22	2,53
	Positivo	22	2,53
	Verdadero	22	2,53
	Obediencia	21	2,41
	Positiva	20	2,30
	Filantropía	13	1,49
	Vanidad	13	1,49
	Prudencia	12	1,38
	Disposición	11	1,26
	Placer	11	1,26
	Servir	10	1,15
	Abnegación	9	1,03
	Noble	8	,92
	Benévola	6	,69
	Generosos	5	,57
	Concienzudo	5	,57
	Piedad	5	,57

Fuente: Elaboración propia

La categoría de valores volitivos agrupa a un total de 25 palabras en el documento Moral Social. Un total de 870 frecuencias de repetición fueron encontradas en esta categoría axiológica. Las palabras *Conciencia* y *Fuerza* cuentan con la mayor frecuencia de repetición. La palabra *Conciencia* obtuvo una puntuación de 232 para un 26,67 porciento. El 15,06 porciento se le adjudicó a la palabra *Fuerza* la cual tiene una frecuencia 131 en el documento Moral Social.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 34: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores sociales en el documento de Moral social de Hostos.

SOCIALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Sociedad	656	21,90
	Hombre	258	8,61
	Individuo	222	7,41
	Relación	213	7,11
	Ley	112	3,74
	Grupo	128	4,27
	Realidad	112	3,74
	Lucha	108	3,60
	Organismo	80	2,67
	Nacional	53	1,77
	Nuestro	51	1,70
	Unión	39	1,30
	Institución	37	1,23
	Fuerzas	34	1,13
	Colectiva	48	1,60
	Asociación	31	1,03
	Común	30	1,00
	Conflictos	26	,87
	Conjunto	19	,63
	Ideal	19	,63
	Movimiento	18	,60
	Gobierno	17	,57
	Servicio	17	,57
	Política	17	,57
	Organización	16	,53
	Sistema	16	,53
Equidad	15	,50	
Confraternidad	14	,47	
Cooperación	14	,47	

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Miembro	14	,47
	Resiste	12	,40
	Generación	10	,33
	Cambio	9	,30
	Masa	9	,30
	Reforma	9	,30
	Lazo	8	,27
	Comunidad	7	,23
	Regla	7	,23
	Sociológico	7	,23
	Adhesión	6	,20
	Conciliación	6	,20
	Beneficencia	6	,20
	Correlación	6	,20
	Esclavitud	6	,20
	Norma	6	,20
	Popular	6	,20
	Revolución	6	,20
	Bienestar	6	,20
	Costumbres	6	,20
	Enlace	6	,20
	Oposición	5	,17
	Población	5	,17
	Cooperar	5	,17
	Crítico	5	,17
	Solidaridad	5	,17
	Vínculos	5	,17
	Abolición	5	,17
	Amigos	5	,17
	Conquista	5	,17

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Hábitos	5	,17
	Juntos	5	,17
	Labor	5	,17
	Ligar	5	,17

Fuente: Elaboración propia

El documento Moral Social presenta tener 63 palabras en la categoría axiológica Social. Cuatro palabras en particular (*Sociedad* 656, *Hombre* 258, *Individuo* 222 y *Relación* 213) presentan tener las frecuencias de repetición mayores en esta categoría. Un total de ocho palabras obtuvieron una puntuación mayor a 100 frecuencias de repetición cada una. La suma total de la frecuencia de repetición de estas palabras totaliza el 60,38 por ciento.

Tabla 35: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores ecológicos en el documento de Moral social.

ECOLÓGICOS

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Naturaleza	209	72,32
	Especie	27	9,34
	Evolución	27	9,34
	Conservación	9	3,11
	Ríos	6	2,08
	Campo	6	2,08
	Aire	5	1,73

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

La categoría de valores ecológicos cuenta con siete palabras en el análisis de frecuencia de repetición. Solo una palabra *Naturaleza*, obtuvo una puntuación mayor de 100 frecuencias. Esta palabra obtuvo 209 frecuencias de repetición para el 72,32 por ciento.

El resto de las palabras de la categoría (6) obtuvieron valores menores de 100. La repetición de estas palabras *Especie*, *Evolución*, *Conservación*, *Ríos*, *Campo* y *Aire* fluctúan entre 27 y 5.

Tabla 36: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores morales en el documento de Moral social.

MORALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Deber	696	30,05
	Derecho	261	11,27
	Verdad	239	10,32
	Bien	155	6,69
	Utilidad	121	5,22
	Moral	110	4,75
	Cumplimiento	104	4,49
	Orden	80	3,45
	Dignidad	57	2,46
	Obra	46	1,99
	Moral	45	1,94
	Justicia	47	2,03
	Virtud	35	1,51
	Gratitud	36	1,55
	Egoísmo	30	1,30
	Morales	30	1,30
	Propósito	29	1,25
Principio	27	1,17	

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Ejemplo	25	1,08
	Moralidad	25	1,08
	Política	22	,95
	Imparcialidad	11	,47
	Principios	7	,30
	Resistencia	7	,30
	Responsabilidad	7	,30
	Tolerancia	7	,30
	Honra	6	,26
	Igualdad	6	,26
	Cumpliendo	5	,22
	Integridad	5	,22
	Legal	5	,22
	Manifestación	5	,22
	Multitud	5	,22
	Problemas	5	,22
	Proceso	5	,22
	Prosperidad	5	,22
	Raíces	5	,22

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Un total de 37 palabras fueron ubicadas bajo la categoría de valores morales. De estas, las palabras *Deber*, *Derecho*, *Verdad*, *Bien*, *Utilidad*, *Moral* y *Cumplimiento* cuentan con las frecuencias de repetición más alta de todo el documento Moral Social.

La palabra *Deber* obtuvo una frecuencia de repetición de 696 para un 30,05 por ciento dentro de la misma categoría axiológica. Por su parte, la palabra *Derecho* obtuvo una puntuación de 261 repeticiones en el documento para un 11,27 por ciento. La palabra *Verdad* obtuvo 239 repeticiones, mientras que *Bien* obtuvo 155 frecuencias de repetición con un 6,69 por ciento.

En la categoría valores morales se destacan además otras tres palabras, *Utilidad*, *Moral* y *Cumplimiento*. En el caso particular de la palabra *Utilidad*, ésta alcanzó una frecuencia de repetición de 121 vez para un 5,22 por ciento. *Moral* por su parte alcanzó 110 repeticiones con un 4,75 por ciento, mientras la palabra *Cumplimiento* logró 104 frecuencias de repeticiones. La sumatoria de las siete palabras aquí presentadas logró tener el 72,79 por ciento de la categoría axiológica valores morales.

Tabla 37: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores individuales en el documento de Moral social.

INDIVIDUALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Individual	132	21,26
	Necesidades	93	14,98
	Trabajo	85	13,69
	Fin	127	20,45
	Libertad	60	9,66
	Vanidad	13	2,09

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia	Frecuencia	Porcentaje válido
Eficacia	12	1,93
Sacrificio	10	1,61
Afán	6	,97
Amables	6	,97
Autonomía	6	,97
Empeño	6	,97
Fortaleza	6	,97
Generoso	6	,97
Fortaleza	6	,97
Constancia	6	,97
Benévola	6	,97
Digno	5	,81
Escrupuloso	5	,81
Felicidad	5	,81
Opinión	5	,81
Criterio	5	,81
Obedecer	5	,81
Oficio	5	,81

Fuente: Elaboración propia

La categoría de valores individuales en el documento de Moral Social agrupa a un total de 24 palabras. La palabra con mayor frecuencia de repetición en esta categoría axiológica es *Individual* para un 21,26 por ciento, con una puntuación de 132 repeticiones. La segunda palabras con mayor puntuación es *Fin* la cual obtuvo 127 repeticiones para un 20,45 por ciento. En esta categoría axiológica un total de 16 palabras obtuvieron puntuaciones de 10 o menos repeticiones.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 38: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores globalizadores en el documento de Moral social.

GLOBALIZADORES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Hombre	258	17,70
	Humanidad	192	13,17
	Humano	139	9,53
	Civilización	96	6,58
	Ciencia	91	6,24
	Historia	65	4,46
	Mundo	62	4,25
	Realidad	50	3,43
	Universal	47	3,22
	Destino	34	2,33
	Educación	45	3,09
	Progreso	32	2,19
	Poder	28	1,92
	Evolución	27	1,85
	Periodismo	26	1,78
	Escuela	24	1,65
	Existencia	24	1,65
	Civilizaciones	23	1,58
	Internacional	20	1,37
	Maestro	19	1,30
	Pueden	18	1,23
	Política	17	1,17
	Física	16	1,10
	Raza	15	1,03
	Vivir	16	1,10
	Cultura	14	,96
	Profesiones	11	,75
	Porvenir	9	,62
Estudio	7	,48	
Positivismo	7	,48	

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Cosmopolitismo	6	,41
	Profesión	5	,34
	Periodistas	5	,34
	Periódicos	5	,34
	Prensa	5	,34

Fuente: Elaboración propia

En la categoría de valores globalizadores se destacan tres palabras claves en el documento Moral Social. Estas palabras son: Hombre, Humanidad y Humano. La palabra Hombre obtuvo una frecuencia de repetición de 258 para un 17,70 porciento. Humanidad por su parte, obtuvo 192 repeticiones con un 13,17 porciento, mientras la palabra Humano cuenta con 139 repeticiones en el documento.

Cuatro palabras en la categoría de valores globalizadores obtuvieron puntuación de 5 repeticiones para un ,34 porciento. Estas palabras son *Profesión*, *Periodistas*, *Periódicos* y *Prensa*.

Tabla 39: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores trascendentales en el documento de Moral social.

TRASCENDENTALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Ser	564	59,06
	Religión	72	7,5
	Catolicismo	25	2,6
	Existencia	24	2,51
	Espíritu	19	1,99
	Protestantismo	19	1,99
	Dogma	18	1,88
	Doctrinas	17	1,78
	Culto	17	1,78

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia	Frecuencia	Porcentaje válido
Santo	16	1,68
Iglesia	15	1,57
Vocación	15	1,57
Fe	13	1,36
Espiritual	11	1,15
Alma	8	,84
Muerte	7	,73
Vocaciones	7	,73
Creencias	6	,63
Síquica	6	,63
Secta	6	,63
Secular	6	,63
Supremo	6	,63
Caridad	6	,63
Existir	6	,63
Facultades	6	,63
Dios	5	,52
Divinidad	5	,52
Trascendental	5	,52
Almas	5	,52
Budismo	5	,52
Jesús	5	,52
Papado	5	,52
Protestantes	5	,52

Fuente: Elaboración propia

Bajo la categoría de valores trascendentales se ubica la palabra *Ser*. Esta palabra tiene una frecuencia de repetición de 564 para un total del 59,09 por ciento. Esta palabra es la tercera palabra de mayor repetición de todo el documento Moral Social.

El resto de las palabras (32) de esta categoría axiológica tienen una frecuencia de repetición menor a 100. Un grupo de 19 palabras cuentan con puntuaciones que fluctúan entre 8 y 5 repeticiones.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 40: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores temporales en el documento de Moral social.

TEMPORALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Tiempo	145	17,84
	Siempre	57	7,01
	Aún	49	6,03
	Día	47	5,78
	Hoy	32	3,94
	Fue	31	3,81
	Entonces	30	3,69
	Después	28	3,44
	Ahora	27	3,32
	Continuo	27	3,32
	Momento	26	3,20
	Todavía	26	3,20
	Siglo	22	2,71
	Antes	20	2,46
	Edad	19	2,34
	Años	17	2,09
	Ahí	17	2,09
	Domingo	16	1,97
	Nunca	16	1,97
	Actualidad	15	1,85
	Continua	14	1,72
	Contemporáneo	28	3,44
	Jamás	13	1,60
	Horas	11	1,35
	Pasado	11	1,35
	Siglos	11	1,35
	Presente	10	1,23
	Pronto	9	1,11
Época	8	,98	

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Antigua	7	,86
	Periodo	7	,86
	Anterior	6	,74
	Hora	6	,74
	Mañana	5	,62

Fuente: Elaboración propia

La categoría de valores temporales cuenta con 34 palabras. Solo una palabra *Tiempo*, presentó tener una frecuencia de repetición mayor a 100. En este caso en particular, la palabra *Tiempo* obtuvo una puntuación de 145 repeticiones para un 17,84 porciento. El resto de las palabras de esta categoría (33) obtuvieron puntuaciones entre 57 y 5 frecuencias de repeticiones.

Tabla 41: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores instrumentales en el documento de Moral social.

INSTRUMENTALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Fuerza	165	15,21
	Necesidad	93	8,57
	Utilidad	88	8,11
	Trabajo	85	7,83
	Modo	77	7,10
	Fin	73	6,73
	Medio	66	6,08
	Actividad	64	5,90
	Fines	54	4,98
	Medios	54	4,98
	Economía	43	3,96
	Acción	26	2,40

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Propiedad	22	2,03
	Material	21	1,94
	Expresión	16	1,47
	Actos	15	1,38
	Bienes	13	1,20
	Trabajar	12	1,11
	Recursos	12	1,11
	Comercio	10	,92
	Palabra	9	,83
	Objetivo	9	,83
	Plan	8	,74
	Instrumento	7	,65
	Ahorro	6	,55
	Procedimiento	6	,55
	Propósitos	6	,55
	Lectura	15	1,38
	Libro	5	,46
	Memoria	5	,46

Fuente: Elaboración propia

Bajo la categoría de valores instrumentales se identifican 30 palabras. La palabra *Fuerza* obtuvo 165 frecuencias de repeticiones para un 15,21 por ciento. El resto de las palabras de esta categoría axiológica obtuvieron puntuaciones menores a 100. Las palabras *Libro* y *Memoria* obtuvieron puntuación de 5 en esta categoría para un ,46 por ciento cada una de ellas.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 42: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores espaciales en el documento de Moral social.

ESPACIALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Nación	70	8,18
	Estado	62	7,24
	Municipio	61	7,13
	Provincia	57	6,66
	Patria	46	5,37
	Pueblos	40	4,67
	Industria	36	4,21
	Hogar	30	3,50
	América	33	3,86
	Europa	26	3,04
	Instituciones	23	2,69
	Tierra	19	2,22
	España	18	2,10
	Segundo	18	2,10
	Pueblo	18	2,10
	Aquí	17	1,99
	Primero	17	1,99
	Provinciano	16	1,87
	Lugar	13	1,52
	Países	12	1,40
	Occidente	11	1,29
	Cuba	10	1,17
	Inglaterra	10	1,17
	Región	10	1,17
	Último	10	1,17
	Alemania	9	1,05
	Puerto	9	1,05
Francia	8	,93	
Secundarios	8	,93	

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Anteriores	7	,82
	Antillas	7	,82
	Chile	7	,82
	Ciudades	7	,82
	Dominicano	7	,82
	Continente	6	,70
	India	6	,70
	Municipales	6	,70
	Norte	6	,70
	Capitales	6	,70
	China	6	,70
	Colonias	6	,70
	Egipto	6	,70
	Espacio	6	,70
	México	5	,58
	Perú	5	,58
	Dominicanas	5	,58
	Regional	5	,58
	Comarca	5	,58
	Grecia	5	,58
	Japón	5	,58
	Lugares	5	,58
	Oeste	5	,58
	Planeta	5	,58

Fuente: Elaboración propia

La categoría de valores espaciales cuenta con un total de 53 palabras en el documento Moral Social. Las palabras *Nación* y *Estado* cuentan con las mayores frecuencias de repeticiones. La palabra *Nación* obtuvo una puntuación de 70 para un 8,18 por ciento. El 7,24 por ciento se le adjudicó a la palabra *Estado* la cual tiene una frecuencia de repetición de 62 en

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

el documento Moral Social. Un total de 32 palabras en esta categoría tuvieron una frecuencia de repetición de 10 o menos.

Tabla 43: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores corporales.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores corporales	Valor de Chi-cuadrado	17,902
	G1	7
	Sig. Asintótica	,012*

Se muestran significaciones asintóticas.

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 44: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores intelectuales.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores intelectuales	Valor de Chi-cuadrado	1667,736
	G1	29
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Tabla 45: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores estéticos.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores estéticos	Valor de Chi-cuadrado	260,571
	G1	16
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 46: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores afectivos.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores afectivos	Valor de Chi-cuadrado	963,463
	G1	18
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas. * $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 47: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores sociales.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores sociales	Valor de Chi-cuadrado	13752,167
	G1	64
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

p<.05 **p<.01 *p<.001*

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 48: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores morales.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores morales	Valor de Chi-cuadrado	9138,440
	G1	37
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

p<.05 **p<.01 *p<.001*

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 49: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores trascendentales.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores trascendentales	Valor de Chi-cuadrado	10370,427
	G1	32
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

p<.05 **p<.01 *p<.001*

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 50: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores individuales.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores individuales	Valor de Chi-cuadrado	1648,790
	G1	26
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

p<.05 **p<.01 *p<.001*

Fuente: Elaboración propia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 51: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores globalizadores.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores globalizadores	Valor de Chi-cuadrado	2656,698
	G1	36
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

p<.05 **p<.01 *p<.001*

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 52: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores temporales

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores temporales	Valor de Chi-cuadrado	854,589
	G1	33
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

p<.05 **p<.01 *p<.001*

Fuente: Elaboración propia

Tabla 53: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores instrumentales

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores instrumentales	Valor de Chi-cuadrado	1169,313
	G1	29
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

p<.05 **p<.01 *p<.001*

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 54: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores espaciales.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores espaciales	Valor de Chi-cuadrado	867,142
	G1	51
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

p<.05 **p<.01 *p<.001*

Fuente: Elaboración propia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 55: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores ecológicos.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores ecológicos	Valor de Chi-cuadrado	808,644
	G1	6
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 56: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman la categoría de valores volitivos.

Intensidad de las palabras de la categoría axiológica de valores volitivos	Valor de Chi-cuadrado	1804,087
	G1	25
	Sig. Asintótica	,000***

Se muestran significaciones asintóticas.

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Fuente: Elaboración propia.

Como era de esperar, en cada categoría axiológica individualmente, se han reportado diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$). Ello quiere decir que, en todas y cada una de las categorías de valores contempladas existen palabras *dominio* que predominan en intensidad sobre el resto de palabras que conforman cada una de ellas. Además, podemos afirmar que esta incidencia de dominancia de unos vocablos, sobre otros, no se debe al azar.

5.4. Análisis y discusión de resultados: Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una Universidad Privada de Puerto Rico

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

5.4.1. Categorías axiológicas

La definición operativa del sistema de categorías

Para la definición operativa del sistema de categorías hemos tenido en cuenta las definiciones iniciales de Gervilla (2000), de Peñafiel (1997), así como aportaciones posteriores de Álvarez (2001) y Cámara (2004) acerca del modelo axiológico de educación integral. La definición operativa en cada categoría se presenta a continuación.

CORPORALES

Entendemos por valores corporales aquellos que se relacionan con el aspecto material de la persona, a su estructura biológica, así como su ámbito educativo relacionado primordialmente con su material biológico. Estos valores aluden al conocimiento y cuidado del cuerpo, a los hábitos y a sus repercusiones. Entre valores corporales se mencionan: higiene, abrigo, alimento, desarrollo físico, bienestar, orden físico, educación física, perfección física, entidad biológica, perfección, físico, biológico, orgánico, organismo, cuerpo, corporal, cuidado, fisiología, hambre.

Palabra	Frecuencia
Salud	1
Cuerpo	2

INTELECTUALES

Los valores intelectuales son el conjunto de valores relacionados con la capacidad humana de entender, razonar o comprender. Estos aluden a la naturaleza racional del hombre. Algunos valores intelectuales: razón, razonar, desarrollar, investigar, inteligencia, reflexión, crítica, análisis, intelectual, capacitar, pensamiento, enseñanza, interpretar, cuestionar, conocimientos, aprendizaje, descubrir, filosofía, preparación, lógica, científico, formación, transmisión, crítico, formación científica, transmisión, desarrollo, inducción.

Palabra	Frecuencia
Aprendizaje	35
Analizar	3
Estudiante	25
Competencias	13
Intelectual	3
Conocimientos	23
Filosofía	11
Maestros	11
Investigación	8
Avalúo (Assessment)	5
Ciencias	10
Razonamiento	6
Currículo	5
Humanidades	10

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Hostosianas	3
Egresado	6
Diálogo	2
Conceptual	4
Constructivista	1
Docencia	2
Especialidad	2
Facultad (docente)	3
Proceso	6
Idea	3
Epistemología	1
Analítica	1
Aprovechamiento	1
Asignatura	1
Evaluación	1
Programa	8
Contenido	4
Conductismo	1
Constructivista	2
Desarrollo	9

AFECTIVOS

Los valores afectivos se refieren a la disposición anímica hacia los estados de sentimiento, pasión y emoción que nos unen a sujetos u objetos por sus cualidades positivas. Estos son los estados más o menos permanentes de emoción agrado-desagrado. Se relacionan con los valores afectivos: amor, aprecio, confianza, actitud, familia, hijos, alegría, aceptación, cariño, sensibilidad, pasión, corazón, padres, hermano(s), odio, egoísmo.

Palabra	Frecuencia
Sensibilidad	1
Amor	1
Actitud	4
Apoyo	1
Hermanas	3

ESTÉTICOS

Definimos valores estéticos como aquellos que se relacionan con la percepción, creación y expresión de la belleza presentes en manifestaciones artísticas que producen en el ser humano placer y gozo. Existe una estrecha relación entre éstos y los valores afectivos. Entre los valores estéticos se mencionan: literatura, dramática, arte, artes plásticas, sensibilidad artística, estética, bellas artes, danza, escultura, poesía, teatro, música, expresión artística, creatividad, arquitectura, pintura, novela, cuento, creación, creador, belleza, lírica, artífices.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Arte	3
Belleza	1
Estética	2
Creación	1

VOLITIVOS

Entendemos por valores volitivos al conjunto de valores vinculados a la capacidad del ser humano para tomar decisiones sin que medie coacción alguna, así como la opción ante la pluralidad y el esfuerzo personal. Valores volitivos son: conciencia, compromiso, decidir, elegir, voluntad, libertad, optatividad, toma de decisiones, filantropía, altruismo, cumplimiento, dar.

Palabra	Frecuencia
Líder	3
Dar	3
Voluntad	2
Poder	1
Disposición	2
Cumplimiento	3

SOCIALES

Los valores sociales aluden a la capacidad del ser humano para convivir democráticamente con sus semejantes y con la sociedad en la que forma parte. Estos valores no impiden la individualidad. Estos valores afectan directamente a las relaciones interpersonales. Están dirigidos a promover la participación activa en el quehacer social y el trabajo en equipo. Se relacionan con los valores afectivos. Son valores sociales: solidaridad, amistad, benediciencia, beneficencia, confraternidad, diálogo, hombre, sociedad, personas, cooperación, unión, adhesión, entorno social, diversidad, lengua, lenguaje, idioma, integración, grupos.

Palabra	Frecuencia
Social	19
Cultural	8
Comunidad	4
Servicio	2
Institución	11
Administración	3
Igualdad	2
Diversidad	4
Político	2
Miembros	1
Alianzas	1

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Cohesión	1
Colaboración	2
Cooperadores	1
Miembros	1
Socio cultural	1
Trabajo	3
Acuerdo	1
Lenguaje	4
Derechos	1
Aliados	1
Acuerdos	1
Mediador	1
Relación	1

ECOLÓGICOS

Los valores ecológicos se relacionan con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente. Entre ellos se mencionan: conservación, naturaleza, río, campo, agua, flor(es), luz, aire, montaña, playa, mar, árboles.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Ambientales	5
Sustentabilidad	1
Naturaleza	1
Campo	3

MORALES

Definimos los valores morales como aquellos que se relacionan directamente con la valoración ética. Estos facilitan la adquisición de habilidades para la emisión de juicios y actuar con el bien colectivo. Aluden a la bondad o malicia de las acciones humanas, atendiendo al fin o al deber. Afectan al individuo en su intimidad siendo su ámbito de actuación personal y social. Son valores morales: deberes, derechos, responsabilidad, integridad moral, virtud, moral social, generosidad, justicia, compromiso, dignidad, lealtad, tolerancia, moral, verdad, honradez, honestidad, generosidad, ética.

Palabra	Frecuencia
Ética	4
Valor	11
Moral	3
Respeto	2
Responsabilidad	9
Deber	4

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Dignidad	1
Nobles	1
Respeto	1
Compromiso	3
Digno	1
Bien	1
Bienestar	1
Virtud	1
Moral Social	4

INDIVIDUALES

Definimos valores individuales aquellos que nos definen como seres únicos, autónomos, independientes y capaces de tomar conciencia del propio yo. Los valores individuales son: identidad, independencia, auténtico, convicciones, individual, libertad, autonomía, intimidad, creencias, personalidad.

Palabra	Frecuencia
Experiencias	2
Autonomía	1
Libertad	1
Individuo	3
Crítico	1

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Carácter	1
Capacidad	1
Identidad	1
Personalidad	2

GLOBALIZADORES

Los valores globalizadores son aquellos que hacen referencia a conceptos tan amplios que es imposible incluirlos en una u otra categoría. Entre ellos se mencionan: ciencia, educación, individuo, pedagogía, integral, seres humanos, educación integral, cultura, civilización, escuela, educación, felicidad, destino, humanidad, facultad, maestros, barbarie, física, evolución, existencia, destino, expresión, filosofía, fuerza, historia, gobierno.

Palabra	Frecuencia
Tecnología	13
Educación	75
Facultad(docente)	3
Vida	2
Vanguardia	2
Pedagogía	1
Práxis	1

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Escuela	42
Maestros	11
Globales	4
Integral	1
Paradigma	1
Fines	3
Misión	11
Metas	4
Objetivos	3
Holística	1

TRASCENDENTALES

Consideramos valores trascendentales aquellos que se relacionan a las creencias personales alusivas a la divinidad, a la convicción de la existencia de un Ser Supremo; o a las acciones vinculadas con el aspecto religioso. Son valores trascendentales: católico, catolicismo, oración, protestantismo, protestante, Papa, Buda, Jesús, Dios, credos, educación religiosa, secular, espiritual, espíritu, Biblia, luteranismo, iglesia, budismo, metafísica, conversión, sectas, anatema, deidad, Lutero, divino, endiosamiento, teología.

Palabra	Frecuencia
Ser	28
Humano	6

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Espiritual	1
Reflexión	1
Metafísica	1
Existencialismo	1
Secular	1

TEMPORALES

Consideramos valores temporales aquellos alusivos al tiempo como un valor. Indican cuándo ocurren los hechos o sucesos. Se refieren a la posteridad, anterioridad. Son valores temporales: días, siglos, contemporáneo, presente, ayer, tiempo, edad, pasado, posteridad, antes, ahora, año, época, actual, antiguo, ahora, siglo, periodo, momento(os).

Palabra	Frecuencia
Años	1
Pasados	1
Momento	1

INSTRUMENTALES

Los valores instrumentales se refieren a aquellos que reconocemos más como medios que como fines, por los beneficios que nos reportan y por sus consecuencias. Son medios, recursos, e instrumentos que nos facilitan la adquisición de un objetivo, fin, o propósito.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Valores instrumentales son: dinero, economizar, ganancia, ganar, sueldo, trabajo, tecnología, vivienda, bienes, medicamentos, medio(s), ahorro, lectura, escritura.

Palabra	Frecuencia
Destrezas	20
Económico	6
Tecnología	8
Instrucción	1
Estrategias	1
Innovación	2
Comunicaciones	1
Instrumental	1
Recursos	1
Instrumentos	1
Audiovisuales	1
Técnicas	2
Medios	2
Métodos	2

ESPACIALES

Definimos valores espaciales como valores que se refieren al espacio, lugar, territorio o ámbito. Son valores espaciales: Universidad, aula, pueblos, estado, país, región municipio, mundo, nación, naciones, América.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Aguadilla	1
Bayamón	1
Cupey	1
Metropolitana	5
UMET	10
Puerto Rico	6
Estados	1
Jayuya	1
Escuela	42
Universidad	18

Como síntesis de todo lo expuesto presentamos el resumen que se presenta a continuación.

Tabla 57: Resumen con definición abreviada y ejemplos ilustrativos de las categorías axiológicas.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
CORPORALES	Se relacionan con el aspecto material de la persona, a su estructura biológica, así como al ámbito educativo relacionado primordialmente con su material biológico. Aluden al conocimiento y cuidado del cuerpo, a los hábitos y a sus repercusiones.	Alimento, desarrollo físico, higiene, abrigo, bienestar, físico, entidad biológica, perfección física, biológico, orgánico, organismo, cuerpo, corporal, cuidado, hambre, fisiología.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
	Su ausencia o carencia provocaría el debilitamiento o fallecimiento de la persona.	
INTELECTUALES	Conjunto de valores relacionados con la capacidad humana de entender, razonar o comprender. Aluden a la naturaleza racional del hombre.	Investigación , inteligencia, razón , razonar, capacitar, pensamiento, interpretar, cuestionar, aprendizaje, idea, descubrir, preparación, lógica, científico, formación, crítica, científica, transmisión, crítico, reflexión, desarrollo, análisis, inducción, escritura, lectura, conocimiento.
AFECTIVOS	Se refieren a la disposición anímica hacia los estados que expresan sentimiento, pasión y emoción. Nos unen a sujetos u objetos por sus cualidades positivas. Aluden a los estados más o menos permanentes de emoción agrado-desagrado.	Amor, aprecio, hijos, odio, aceptación, confianza, actitud, cariño, sensibilidad, pasión, corazón, padres, hermano(s).
ESTÉTICOS	Se relacionan con la percepción, creación y expresión de la belleza presentes en manifestaciones artísticas que producen en el ser humano placer y gozo. Existe una estrecha relación entre éstos y los valores afectivos.	Literatura, dramática, arte, artista, artes plásticas, estética, bellas artes, danza, escultura, poesía, teatro, música, narración, expresión artística, creatividad, arquitectura, pintura, novela, cuento, creación, creador, belleza, lírica, artífices.
VOLITIVOS	Conjunto de valores vinculados a la capacidad del ser humano para tomar decisiones sin que medie coacción alguna, así como la opción ante la pluralidad y el esfuerzo personal.	Decidir, elegir, voluntad, optatividad, toma de decisiones, filantropía, altruísmo, cumplimiento, dar, compromiso, principios, conciencia.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
SOCIALES	Aluden a la capacidad del ser humano para convivir democráticamente con sus semejantes y con la sociedad en la que forma parte. Estos valores no impiden la individualidad. Afectan a las relaciones interpersonales e institucionales. Promueven la participación activa en el quehacer social y el trabajo en equipo. Se relacionan con los valores afectivos.	Solidaridad, amistad, benedictencia, beneficencia, confraternidad, diálogo, hombre, sociedad, personas, cooperación, unión, adhesión, entorno social, diversidad, lengua, lenguaje, idioma, integración, familia, grupos, equidad.
ECOLÓGICOS	Se relacionan con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente.	Conservación, naturaleza, río, campo, agua, flor(es), luz, aire, montaña, playa, mar, árboles.
MORALES	Se relacionan directamente con la valoración ética. Facilitan la adquisición de habilidades para la emisión de juicios y actuar con el bien colectivo. Aluden a la bondad o malicia de las acciones humanas, atendiendo al fin o al deber. Afectan al individuo en su intimidad siendo su ámbito de actuación personal y social.	Deberes, derechos, respeto, responsabilidad, integridad moral, virtud, moral social, generosidad, justicia, ideal, dignidad, lealtad, tolerancia, moral, verdad, honradez, honestidad, solidaridad, generosidad, conciencia, ética.
INDIVIDUALES	Son aquellos que nos definen como seres únicos, autónomos, independientes y capaces de tomar conciencia del propio yo.	Identidad, independencia, auténtico, convicciones, individual, libertad, autonomía, intimidad, creencias, personalidad.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
GLOBALIZADORES	Hacen referencia a conceptos tan amplios que es imposible incluirlos en una u otra categoría.	Ciencia, educación, vida, individuo, pedagogía, integral, seres humanos, educación integral, cultura, civilización, escuela, educación, felicidad, destino, humanidad, facultad, maestros, barbarie, física, evolución, existencia, destino, expresión, fuerza, historia, gobierno, fines, paz, valores.
TRASCENDENTALES	Se relacionan a las creencias personales alusivas a la divinidad, a la convicción de la existencia de un Ser Supremo; o a las acciones vinculadas con el aspecto religioso.	Católico, catolicismo, oración, protestantismo, protestante, Papa, Buda, Jesús, Dios, credos, educación religiosa, secular, espiritual, espíritu, Biblia, luteranismo, iglesia, budismo, metafísica, conversión, sectas, anatema, deidad, fe, dogmas, jesuitas, deidad, Lutero, divino, endiosamiento, teología.
TEMPORALES	Son aquellos valores alusivos al tiempo como un valor, indican cuándo ocurren los hechos o sucesos. Se refieren a la posteridad, anterioridad.	Días, siglos, contemporáneo, presente, ayer, tiempo, edad, pasado, posteridad, antes, ahora, años, época, actual, antiguo, ahora, siglo, periodo, momento (s) , juventud, después, década, urgente, inmediatamente, futuro, antes, nunca, siempre.
INSTRUMENTALES	Se refieren a los valores que reconocemos más como medios que como fines, por los beneficios que nos aportan por sus consecuencias. Son medios, recursos e instrumentos que nos facilitan la adquisición de un objetivo, fin o propósito.	Dinero, economizar, ganancia, ganar, sueldo, trabajo, tecnología, vivienda, bienes medicamentos, medio(s), instrumento, métodos, ahorro.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
ESPACIALES	Es el conjunto de valores que se refieren al espacio, lugar, territorio o ámbito.	Universidad, aula, estado, provincia, país, región, municipio, Cuba, Puerto Rico, América, mundo, nación, pueblo, estado, comarca, Europa, territorio, zonas, España.

Fuente: Elaboración propia.

5.4.2. Validación de la jerarquía y clasificación axiológica

Luego del proceso de categorización, codificación y conteo a que ha sido sometido el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico. Mostramos una tabla global-resumen de los rasgos axiológicos de dicho documento estableciéndose, en consecuencia a tenor de las frecuencias obtenidas por cada categoría de axiológica, un ranking de incidencia.

Tabla 58: Distribución de frecuencias y porcentajes de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

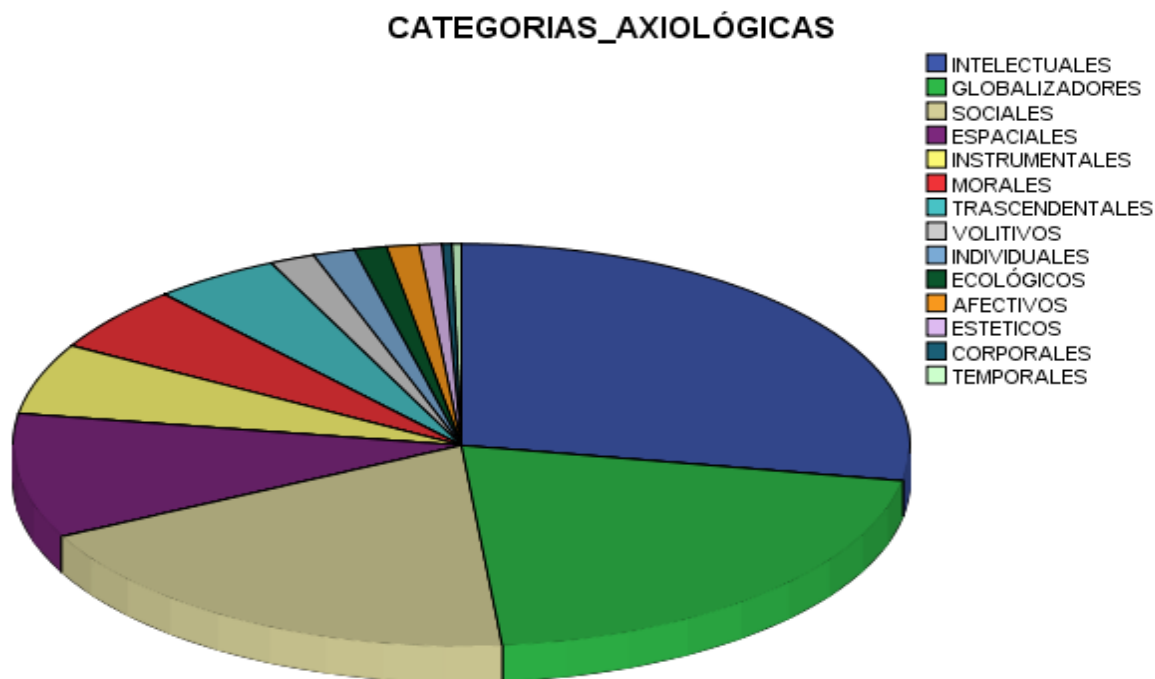
CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INTELECTUALES	239	27,8	27,8
GLOBALIZADORES	178	20,7	48,5
SOCIALES	163	19,0	67,5
ESPACIALES	86	10,0	77,5
INSTRUMENTALES	49	5,7	83,2
MORALES	45	5,2	88,5
TRASCENDENTALES	39	4,5	93,0
VOLITIVOS	14	1,6	94,6
INDIVIDUALES	13	1,5	96,2
ECOLÓGICOS	10	1,2	97,3

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
AFECTIVOS	10	1,2	98,5
ESTETICOS	7	,8	99,3
CORPORALES	3	,3	99,7
TEMPORALES	3	,3	100
Total	859	100	

Fuente: Elaboración propia.

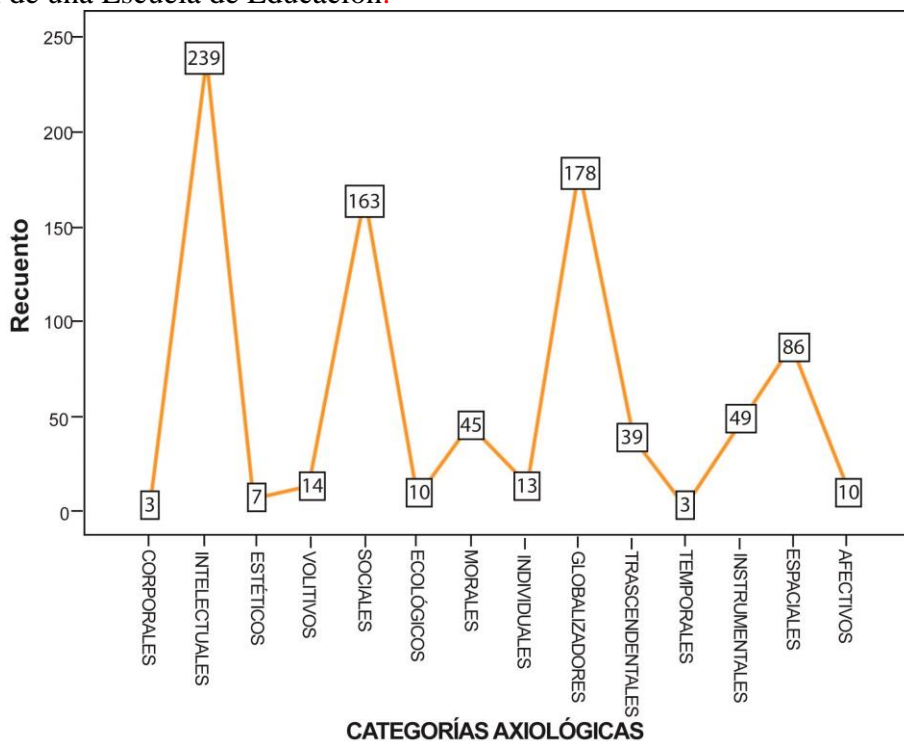
Gráfico 35: Gráfico de sectores que representa la incidencia de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 36: Frecuencias de incidencia de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.



Fuente: Elaboración propia.

Como se desprende de la observación de la tabla y gráficos anteriores, se han inferido un total de 859 unidades de registro, es decir, 859 palabras que han sido categorizadas y codificadas como pertenecientes a las categorías axiológicas de partida (Gervilla, 2000). En este sentido, son los valores intelectuales, con una frecuencia de repetición de 239 (27,8%), los de mayor predominio en el documento examinado. En segundo lugar, encontramos los valores globalizadores con una frecuencia de repetición de 178 (20,7%).

En tercer lugar hallamos los valores sociales con una frecuencia de 16 (19.0%). Un total de siete categorías de valores presentaron tener puntuaciones bajas, entre estos mencionamos los valores volitivos con una frecuencia de repetición de 14 (1,6%) y los valores individuales con una frecuencia de 13 para un 1,5%. Otros valores con frecuencia de repetición bajas son los

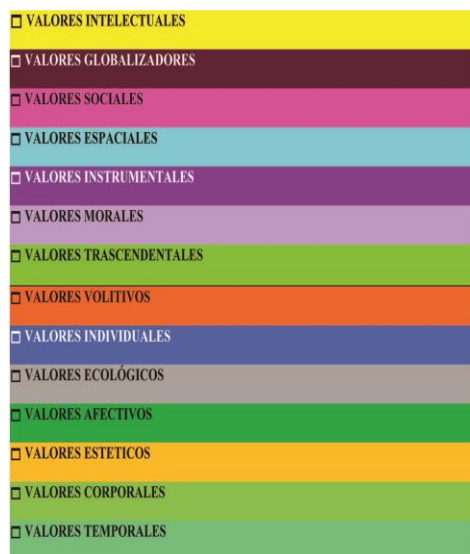
Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

ecológicos y afectivos que obtuvieron una frecuencia de 10 (1,2%) cada uno ellos. Tres categorías de valores presentaron frecuencias de repetición extremadamente bajas. Estas categorías son: los valores estéticos con una frecuencia de repetición de 4 (,8%), y los valores corporales y temporales para una frecuencia de repetición de 3 (,3%) cada una de ellas.

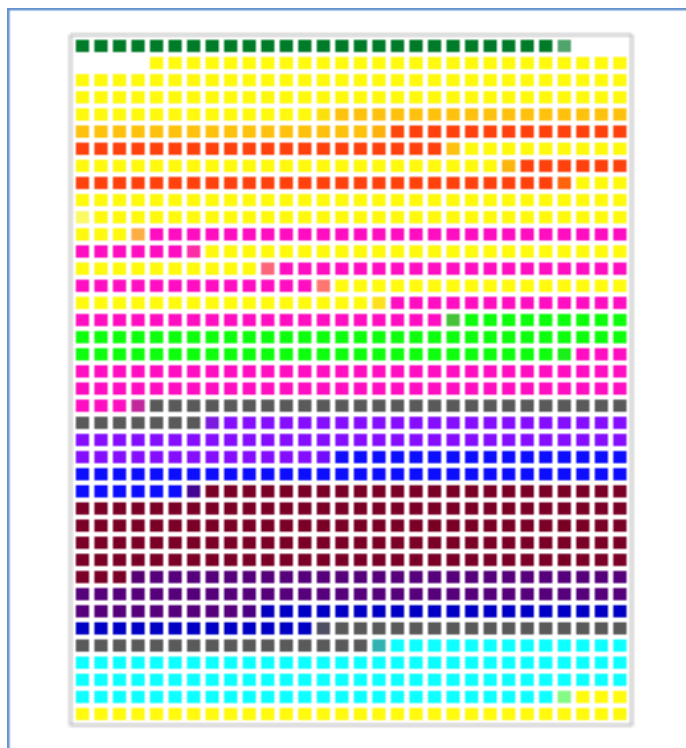
Para finalizar esta primera parte dedicada a las categorías axiológicas generalistas presentamos un retrato del documento. En jerga del propio programa MAXQDA a partir y a través del cual ha sido elaborado, *a picture of document*.

Dicho retrato recoge en una radiografía colorista global del documento la incidencia de cada categoría axiológica en el mismo a partir de la asignación de colores determinados a cada categoría. Dado que, realmente no hemos utilizado el programa MAXQDA para el análisis total de los datos, lo que sí hemos implementado es una simulación estratificada proporcional del mismo tratando de mantener las frecuencias y porcentajes de incidencia de dichas categorías axiológicas a menor escala.

Gráfico 37: Retrato de colores de la incidencia de las categorías axiológicas en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.



Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.



Fuente: Elaboración propia.

Como puede apreciarse el retrato del documento (*document portrait*) es una herramienta gráfica muy útil para valorar de manera visual la incidencia de cada categoría en el documento analizado. El retrato del documento se conforma en una matriz de 30 x 40 y representa completamente el documento. Dependiendo de la longitud del documento, cada celda representa un pasaje específico del mismo y se representa en el color de éste, es decir, que se dispone de una construcción estructurada y visual del documento. Como puede observarse en nuestro caso, existe un predominio los colores amarillo (categoría axiológica de valores intelectuales), marrón (categoría axiológica de valores globalizadores) y rosáceo (categoría axiológica de valores sociales) en el retrato total del documento.

No obstante, es necesaria una comprobación empírica que demuestre que en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación la incidencia de unos valores

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

axiológicos es más importante que otros y que, además, este predominio no se debe al mero azar. Es por ello que hemos implementado la prueba de chi-cuadrado para una muestra con la incidencia individual de cada categoría axiológica, lográndose los siguientes resultados:

Tabla 59: Resumen de la prueba de chi-cuadrado.

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 Las categorías de CATEGORIAS_AXIOLÓGICAS se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	.000	Rechace la hipótesis nula.

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 60: Principales resultados de la prueba de chi-cuadrado.

N total	859
Estadístico de contraste	1.249,133
Grados de libertad	13
Significación asintónica (prueba bilateral)	,000

1. Hay 0 casillas (0%) con valores esperados menores que 5. El valor Esperado mínimo es 51,357.

Fuente: Elaboración propia.

La prueba de chi-cuadrado es una prueba de bondad de ajuste entre las frecuencias realmente obtenidas por cada categoría axiológica (frecuencias observadas) y las hipotetizadas o esperadas, que en nuestro caso serían el resultado de dividir 849 unidades de registro (en total) entre 13 categorías, es decir 65,31. Las diferencias individuales de cada frecuencia observada

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

con su esperada conformarían lo que se denominan los residuales. Podemos apreciar cómo, realmente se producen residuales muy altos en algunas categorías axiológicas, lo que confirmaría, a priori, la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < .000$).

Podemos concluir, por consiguiente, que en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación existe un predominio empírico estadísticamente contrastado y que no obedece al azar ($p < .000$) de las categorías axiológicas sobre valores intelectuales, globalizadores y sociales muy por encima de otra tipología de valores.

Para finalizar y como ya hemos realizado en el documento de Hostos se ha implementado un análisis de conglomerados o *cluster* con el objetivo de establecer unos perfiles axiológicos del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación. También se ha calculado un análisis de conglomerados de tipo jerárquico mediante el método de Ward y utilizando como medida de disimilaridad la distancias euclídeas cuadráticas. Los principales resultados de esta técnica son los siguientes:

Tabla 61: Historial de conglomeración de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
1	6	14	0	0	0	5
2	1	11	,500	0	0	9
3	4	8	1	0	0	6
4	7	12	3	0	0	7
5	3	6	5	0	1	6
6	3	4	9,300	5	3	9
7	7	10	13,967	4	0	11
8	5	13	18,967	0	0	11
9	1	3	27,095	2	6	12
10	2	9	57,595	0	0	13
11	5	7	95,929	8	7	12

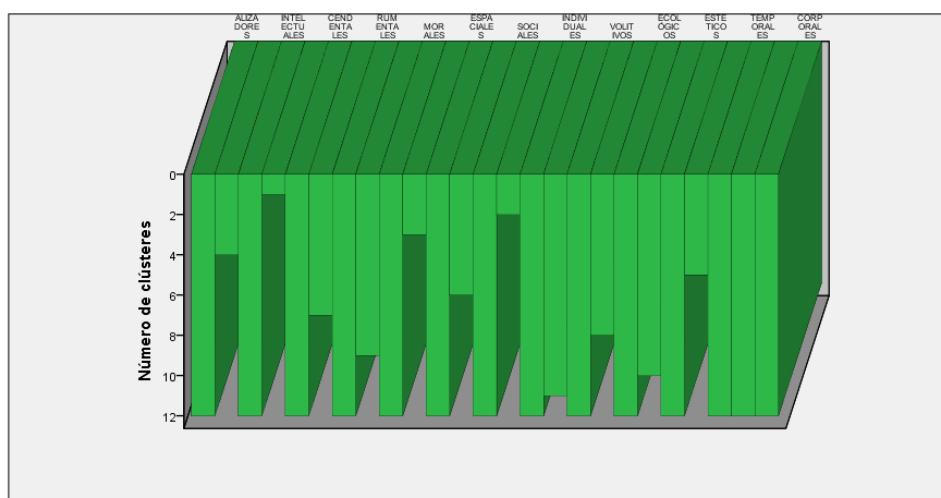
Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Etapa	Clúster combinado		Coeficientes	Primera aparición del clúster de etapa		Etapa siguiente
	Clúster 1	Clúster 2		Clúster 1	Clúster 2	
12	1	5	207,000	9	11	13
13	1	2	462,214	12	10	0

Fuente: Elaboración propia

Para la interpretación de dicho historial de conglomeración hemos desarrollado una explicación detallada en apartados anteriores del presente informe doctoral. En el caso del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación las categorías de valores que más se parecen son los ecológicos (6) y afectivos (14) con un coeficiente de 0 (tienen idéntica incidencia) y así sucesivamente..., de tal forma que, las categorías axiológicas que menos se parecen serían las corporales (1) con respecto a las intelectuales (2) con un coeficiente de distancia de 462,214. Otro aspecto relevante del análisis de conglomerados es el diagrama de carámbanos o *icicle plot*. En nuestro caso, los resultados obtenidos en este diagrama, son las siguientes.

Gráfico 38: Gráfico de carámbanos o *icicles* de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.



Fuente Elaboración propia

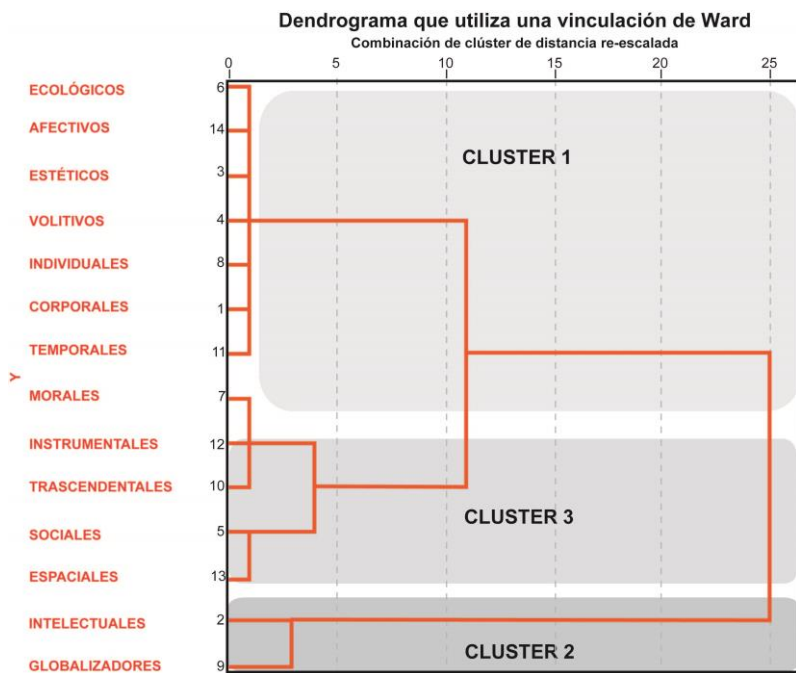
Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

En apartados anteriores dimos cumplida cuenta, con Chávez y López (2005), de la interpretación de este recurso gráfico. Recordemos a este respecto que el gráfico de carámbanos inicialmente todos los casos se consideran como grupos individuales. En el primer caso, se combinan los dos objetos más cercanos; en el caso que nos ocupa serían las categorías de valores globalizadores con las intelectuales y así sucesivamente hasta que las 14 categorías axiológicas estarían combinadas en un solo conglomerado (el número 1).

Cada paso subsecuente lleva a la formación de un nuevo grupo en una de las siguientes tres formas: (1) se agrupan dos casos individuales, (2) un caso se une a un grupo ya existente, (3) se unen dos grupos.

Finalmente, los recursos más importantes para la interpretación del análisis de conglomerados son la tabla de pertenencia de conglomerados y el dendograma.

Gráfico 39: Dendograma o *iceplot* de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.



Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 62: Conglomerados de pertenencia de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	CONGLOMERADOS DE PERTENENCIA
CORPORALES	1
INTELECTUALES	2
ESTETICOS	1
VOLITIVOS	1
SOCIALES	3
ECOLÓGICOS	1
MORALES	3
INDIVIDUALES	1
GLOBALIZADORES	2
TRASCENDENTALES	3
TEMPORALES	1
INSTRUMENTALES	3
ESPACIALES	3
AFECTIVOS	1

Fuente: Elaboración propia

Como indican el dendograma y la tabla de conglomerados de pertenencia a las categorías axiológicas se han extraído tres conglomerados o agrupaciones bien delimitadas. Por una parte, encontramos en el conglomerado 1 a las categorías axiológicas, *corporales, estéticas, volitivas, ecológicas, individuales y temporales y afectivas*. Por otra parte, encontramos en el conglomerado 2 a las categorías de valores *intelectuales y globalizadores*. Finalmente, en el conglomerado 3 encontramos a las categorías de valores *sociales, morales, trascendentales, instrumentales y espaciales*.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Para denominar a cada uno de los conglomerados resultantes nos vamos centrar en la incidencia frecuencial de cada categoría axiológica que forma parte del conglomerado al que pertenece, calculando un promedio de dicha incidencia frecuencial.

Tabla 63: Promedio de frecuencias de las categorías axiológicas por conglomerado y categorías de valores que conforman cada conglomerado en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

Conglomerados	Categorías axiológicas que conforman cada conglomerado	Promedio de frecuencias de las categorías axiológicas que forman el conglomerado
1	<i>corporales, estéticos, volitivos, ecológicos, individuales, afectivos y temporales</i>	8.3
2	<i>intelectuales y globalizadores</i>	208.5
3	<i>sociales, morales, trascendentales, instrumentales y espaciales</i>	76.4

Fuente: Elaboración propia.

A partir de los resultados obtenidos podemos denominar al conglomerado 1 como categorías axiológicas de *baja influencia* en la obra de Marco Conceptual de una Escuela de Educación. El conglomerado 1 está conformado por las categorías axiológicas: corporales, estéticos, volitivos, ecológicos, individuales, afectivos y temporales. El conglomerado 2 es el conjunto de valores de *mayor influencia* y trascendencia en la obra de Marco Conceptual de una Escuela de Educación Finalmente, el conglomerado 3, por su parte, podría denominarse como categorías axiológicas: sociales, morales, trascendentales, instrumentales y espaciales de *moderada influencia* en la obra de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 64: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores corporales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

CORPORALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Salud	1	33,3
	Cuerpo	2	66,7

Fuente: Elaboración propia

En el análisis de los valores corporales solo se registraron dos palabras en dicha categoría axiológica. La palabra *Cuerpo* cuenta con una frecuencia de repetición de 2 para un 66,7 por ciento.

Tabla 65: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores intelectuales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

INTELECTUALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Aprendizaje	35	14,6
	Analizar	3	1,3
	Estudiante	25	10,5
	Competencias	13	5,4

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Intelectual	3	1,3
	Conocimientos	23	9,6
	Filosofía	11	4,6
	Maestros	11	4,6
	Investigación	8	3,3
	Avalúo (assessment)	5	2,1
	Ciencias	10	4,2
	Razonamiento	6	2,5
	Currículo	5	2,1
	Humanidades	10	4,2
	Hostosianas	3	1,3
	Egresado	6	2,5
	Diálogo	2	,8
	Conceptual	4	1,7
	Constructivista	1	,4
	Docencia	2	,8
	Especialidad	2	,8
	Facultad (docente)	3	1,3
	Proceso	6	2,5
	Idea	3	1,3

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Epistemología	1	,4
	Analítica	1	,4
	Aprovechamiento	1	,4
	Asignatura	1	,4
	Evaluación	1	,4
	Programa	8	3,3
	Contenido	4	1,7
	Conductismo	1	,4
	Constructivista	2	,8
	Desarrollo	9	3,8
	Sensibilidad	1	,4
	Amor	1	,4
	Actitud	4	1,7
	Apoyo	1	,4
	Hermanas	3	1,3
	Total	239	100

Fuente: Elaboración propia

Un total de 39 palabras fueron agrupadas en la categoría de valores intelectuales en el Marco Conceptual de una Escuela de Educación. Bajo la categoría de valores intelectuales se agrupa la mayor cantidad de palabras del documento bajo análisis. Un total de 239 frecuencias de repetición fueron encontradas en dicha categoría axiológica.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Las palabras *Aprendizaje*, *Estudiante* y *Conocimiento* son las palabras con mayor frecuencia de repetición. La palabra *Aprendizaje* obtuvo una puntuación de 35 para un 14,6 por ciento. El 10,5 por ciento se le adjudicó a la palabra *Estudiante* la cual tiene una frecuencia de 25 en el documento a Marco Conceptual. Por último, la palabra *Conocimiento* obtuvo un 9,6 por ciento por 23 frecuencias de repetición en el documento.

Tabla 66: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores afectivos en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

AFECTIVOS

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Sensibilidad	1	10
	Amor	1	10
	Actitud	4	40
	Apoyo	1	10
	Hermanos	3	30

Fuente: Elaboración propia

Como se puede constatar en la tabla de valores afectivos solo se encuentran cinco palabras clasificadas dentro de dicha categoría (*Sensibilidad, Actitud, Amor, Apoyo, Hermano*). Las puntuaciones de frecuencias de repetición de estas palabras fluctúan entre 1 y 4. Las puntuaciones colocan a la categoría de valores afectivos en una puntuación baja en el documento objeto de estudio.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 67: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores estéticos en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

ESTÉTICOS

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Arte	3	42,9
	Belleza	1	14,3
	Estética	2	28,6
	Creación	1	14,3

Fuente: Elaboración propia

En el análisis del documento Marco Conceptual se identifican cuatro palabras en la categoría de valores estéticos. La frecuencia de repetición de palabras para esta categoría axiológica fluctúa entre las puntuaciones de 1 y 3. La palabra *Arte* obtuvo una frecuencia de repetición de 3 para un 42,9 por ciento.

Tabla 68: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores volitivos en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

VOLITIVOS

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Líder	3	21,4
	Dar	3	21,4
	Voluntad	2	14,3

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Poder	1	7,1
	Disposición	2	14,3
	Cumplimiento	3	21,4

Fuente: Elaboración propia

En la categoría de valores volitivos se agrupan seis palabras con frecuencia de repetición similares (*Líder, Dar, Cumplimiento*). Estas tres palabras obtuvieron una frecuencia de repetición de 3 cada una para un 21,4 por ciento. La sumatoria de las tres palabras obtuvo el 64,2 por ciento del total de las frecuencias de repetición bajo análisis en la categoría.

Tabla 69: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores sociales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación

SOCIALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Social	19	25,0
	Cultural	8	10,5
	Comunidad	4	5,3
	Servicio	2	2,6
	Institución	11	14,5
	Administración	3	3,9
	Igualdad	2	2,6
	Diversidad	4	5,3
	Político	2	2,6
	Miembros	1	1,3
	Alianzas	1	1,3
	Cohesión	1	1,3
	Colaboración	2	2,6

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Cooperadores	1	1,3
	Miembros	1	1,3
	Socio cultural	1	1,3
	Trabajo	3	3,9
	Acuerdo	1	1,3
	Lenguaje	4	5,3
	Derechos	1	1,3
	Aliados	1	1,3
	Mediador	1	1,3
	Relación	1	1,3

Fuente: Elaboración propia

El Marco Conceptual de la Escuela de Educación presenta tener 23 palabras en la categoría axiológica Social. Tres palabras en particular (*Social* 19, *Institución* 11, y *Cultural* 8) presentan tener las frecuencias de repetición mayores en esta categoría. La suma total de la frecuencia de repetición de estas palabras totaliza el 50,0 porciento.

Tabla 70: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores ecológicos en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

ECOLÓGICOS

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Ambientales	5	50,0
	Sustentabilidad	1	10,0
	Naturaleza	1	10,0
	Campo	3	30,0

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

La categoría de valores ecológicos cuenta con cuatro palabras en el análisis de frecuencia de repetición. La sumatoria de la frecuencia de repetición de dos de las palabras identificadas (*Ambientales y Campo*) cubre el 80,0 por ciento de la categoría.

Tabla 71: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores morales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

MORALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Ética	4	8,9
	Valor	11	24,4
	Moral	3	6,7
	Respeto	2	4,4
	Responsabilidad	9	20,0
	Deber	4	8,9
	Dignidad	1	2,2
	Nobles	1	2,2
	Respetos	1	2,2
	Compromiso	3	6,7
	Digno	1	2,2
	Bien	1	2,2
	Bienestar	1	2,2
	Virtud	1	2,2
	Moral social	1	2,2

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Justo	1	2,2

Fuente: Elaboración propia

Un total de 16 palabras fueron ubicadas bajo la categoría de valores morales. De estas, las palabras *Responsabilidad* y *Valor* cuentan con las frecuencias de repetición más alta para un total del 44,4 por ciento de las frecuencias. Bajo esta misma categoría axiológica se agrupa la palabra *Compromiso* con una frecuencia de repetición de 3 para un 6,7 por ciento. La frase *Moral social* obtuvo el 2,2 por ciento. Esta frase se mencionó una sola vez en el Marco Conceptual.

Tabla 72: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores individuales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

INDIVIDUALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Experiencia	2	15,4
	Autonomía	1	7,7
	Libertad	1	7,7
	Individuo	3	23,1
	Crítico	1	7,7
	Carácter	1	7,7
	Capacidad	1	7,7
	Identidad	1	7,7
	Personalidad	2	15,4

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

La categoría de valores individuales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación agrupa a un total de nueve palabras. La palabra con mayor frecuencia de repetición en esta categoría axiológica es *Individuo* para un 23,1 por ciento, con una puntuación de 3.

Tabla 73: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores globalizadores en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

GLOBALIZADORES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Educación	75	42,1
	Facultad (docente)	3	1,7
	Vida	2	1,1
	Vanguardia	2	1,1
	Pedagogía	1	,6
	Praxis	1	,6
	Escuela	42	23,6
	Maestros	11	6,2
	Globales	4	2,2
	Integral	1	,6
	Paradigma	1	,6
	Fines	3	1,7
	Misión	11	6,2
	Metas	4	2,2

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
	Objetivos	3	1,7
	Holística	1	,6

Fuente: Elaboración propia

La categoría de valores globalizadores agrupa a un total de 16 palabras del Marco Conceptual. Dos palabras dentro de la categoría se destacan por contar con el mayor número de frecuencias de repetición. La palabra *Educación* obtuvo una frecuencia de 75 (42,1 por ciento) la palabra y *Escuela* obtuvo una frecuencia de repetición de 42 para un 23,6 por ciento en la categoría.

Tabla 74: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores trascendentales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

TRASCENDENTALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Ser	28	71,8
	Humano	6	15,4
	Espiritual	1	2,6
	Reflexión	1	2,6
	Metafísica	1	2,6
	Existencialismo	1	2,6
	Secular	1	2,6

Fuente: Elaboración propia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Bajo la categoría axiológica trascendentales se ubica la palabra *Ser*. Esta palabra tiene una frecuencia de repetición de 28 veces para un total del 71,8 por ciento. La palabra *Humano* obtuvo el segundo lugar en la categoría para el 15,4 por ciento, con una frecuencia de repetición de 6 ocasiones. Las otras cinco palabras de la categoría obtuvieron una frecuencia de 1 cada una.

Tabla 75: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores temporales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

TEMPORALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Años	1	25
	Contemporáneos	1	25
	Pasados	1	25
	Momento	1	25

Fuente: Elaboración propia

La categoría de valores temporales cuenta con cuatro palabras. Todas las palabras, *Años*, *Contemporáneos*, *Pasados*, *Momento* tienen una frecuencia de repetición de 1, para el 25 por ciento cada una de ellas.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 76: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores instrumentales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

INSTRUMENTALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Destrezas	20	32,2
	Económico	6	9,6
	Tecnología	21	33,8
	Instrucción	1	1,6
	Estrategias	1	1,6
	Innovación	2	3,2
	Comunicaciones	1	1,6
	Instrumental	1	1,6
	Recursos	1	1,6
	Instrumentos	1	12,5
	Audiovisuales	1	12,5
	Técnicas	2	25,0
	Medios	2	25,0
	Métodos	2	25,0

Fuente: Elaboración propia

Bajo la categoría de valores instrumentales se identifican cinco palabras. La frecuencia de repetición de este grupo de palabras es baja. Las palabras *Técnicas*, *Medios* y *Métodos* obtuvieron puntuación de 2 en esta categoría para un 25 por ciento cada una de ellas.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 77: Frecuencias de repetición de las palabras que configuran la categoría de valores espaciales en el documento de Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

ESPACIALES

Estadísticos de incidencia		Frecuencia	Porcentaje válido
PALABRA	Aguadilla	1	1,6
	Bayamón	1	1,6
	Cupey	1	1,6
	Metropolitana	5	7,8
	UMET	10	15,6
	Puerto Rico	6	9,3
	Estados	1	1,6
	Jayuya	1	1,6
	Universidad	38	59,3

Fuente: Elaboración propia

Un total de nueve palabras forman parte de la categoría de valores espaciales del Marco Conceptual bajo análisis. La palabra con mayor frecuencia de repetición es *Universidad* 38 repeticiones para un 59,3 por ciento.

Tabla 78: Resultados de la prueba de Chi-cuadrado en la intensidad de las palabras que conforman las categorías axiológicas contempladas.

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de CORPORALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,564	Conserve la hipótesis nula.
2	Las categorías de INTELECTUALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000***	Rechace la hipótesis nula.
3	Las categorías de ESTÉTICOS se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,666	Conserve la hipótesis nula.
4	Las categorías de VOLITIVOS se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,921	Conserve la hipótesis nula.
5	Las categorías de SOCIALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000***	Rechace la hipótesis nula.
6	Las categorías de ECOLÓGICOS se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,221	Conserve la hipótesis nula.
7	Las categorías de MORALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000***	Rechace la hipótesis nula.
8	Las categorías de INDIVIDUALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,939	Conserve la hipótesis nula.
9	Las categorías de GLOBALIZADORES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000***	Rechace la hipótesis nula.
10	Las categorías de TRASCENDENTALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000***	Rechace la hipótesis nula.
11	Las categorías de TEMPORALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	1	Conserve la hipótesis nula.
12	Las categorías de INSTRUMENTALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000***	Rechace la hipótesis nula.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
13	Las categorías de ESPACIALES se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000***	Rechace la hipótesis nula.
14	Las categorías de AFECTIVOS se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,406	Conserve la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas.				
* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$				

Fuente: Elaboración propia.

En la mitad de las categorías axiológicas individualmente consideradas se han reportado diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$), mientras en la otra mitad no ($p > .05$). Esto quiere decir, que en las categorías de valores referidas a los valores *intelectuales, sociales, morales, globalizadores, trascendentales, instrumentales y espaciales* existen palabras *dominio* que predominan en intensidad sobre el resto de palabras que conforman cada una de ellas. Además, podemos afirmar que esta incidencia de dominio de unos vocablos, sobre otros, no se debe al azar.

Por el contrario, en el resto de categorías axiológicas consideradas no existen palabras *dominio* que predominen en intensidad sobre el resto.

5.4.3. Rangos obtenidos por las categorías axiológicas en los documentos objeto de Estudio

Hemos considerado conveniente implantar una comparación acerca de la correspondencia jerárquica de los valores axiológicos en el documento de Moral Social de

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Hostos y el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación. Los resultados más significativos son:

Tabla 79: Rangos obtenidos por las categorías axiológicas en documento de Moral social de Hostos y en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	RANGO HOSTOS	RANGO Marco Conceptual de una Escuela de Educación
SOCIALES	1	3
MORALES	2	6
GLOBALIZADORES	3	2
INSTRUMENTALES	4	5
TRASCENDENTALES	5	7
VOLITIVOS	6	8
TEMPORALES	7	14
ESPACIALES	8	4
INTELECTUALES	9	1
INDIVIDUALES	10	9
AFECTIVOS	11	11
ECOLÓGICOS	12	10
ESTETICOS	13	12
CORPORALES	14	13

Fuente: Elaboración propia.

Como se refleja en la tabla de Rangos obtenidos por las categorías axiológicas en documento de Moral Social de Hostos y en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación, no se refleja similitud en el rango otorgado a las categorías axiológicas. Solo la categoría de valores Afectivos obtuvo en mismo rango (11).

En el caso de la categoría de valores Morales el documento de Moral social obtuvo un rango de 2, mientras el documento de Marco Conceptual obtuvo un rango de 6 para la misma categoría.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

En la categoría axiológica Intelectuales el Marco Conceptual le otorga un rango de 1, mientras que el documento de Moral social presenta tener un rango de 9 para dicha categoría.

Para finalizar hemos considerado conveniente implementar una comparación acerca de la correspondencia jerárquica de los valores axiológicos en el documento de Moral Social de Hostos y el documento Marco Conceptual. A este respecto partimos de la siguiente jerarquía comparativa basada, como ya indicamos en apartados anteriores, en dos análisis cluster de tipo jerárquico.

Tabla 80: Grupos axiológicos por importancia conformados en los documentos de Moral Social y en el documento del Marco Conceptual de la Escuela de Educación.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	Grupo axiológico en el que se ubica en documento Moral social	Grupo axiológico en el que se ubica en el Marco Conceptual
CORPORALES	1	1
INTELECTUALES	2	2
ESTÉTICOS	1	1
AFFECTIVOS	2	1
SOCIALES	3	3
MORALES	3	3
TRASCENDENTALES	2	1
INDIVIDUALES	2	1
GLOBALIZADORES	2	2
TEMPORALES	2	1
INSTRUMENTALES	2	3
ESPACIALES	2	3
ECOLÓGICOS	1	1
VOLITIVOS	2	1

Fuente: Elaboración propia.

- 1: Grupo axiológico de baja influencia, 2. Grupo axiológico de moderada influencia.
3. Grupo axiológico de alta influencia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 81: Comparativa de los documentos Moral social y Marco Conceptual- 1.

COMPARATIVA DOCUMENTO SOCIAL DE HOSTOS vs DOCUMENTO MARCO CONCEPTUAL		DOCUMENTO MARCO CONCEPTUAL			Total
		categorías axiológicas de baja influencia	categorías axiológicas de moderada influencia	categorías axiológicas de alta influencia	
DOCUMENTO MORAL SOCIAL DE HOSTOS	categorías axiológicas de baja influencia	3	0	0	3
	categorías axiológicas de moderada influencia	5	1	3	9
	categorías axiológicas de alta influencia	0	0	2	2
Total		8	1	5	14

Tabla 82: Comparativa de los documentos Moral social y Marco Conceptual- 2.

COMPARATIVA DOCUMENTO SOCIAL DE HOSTOS vs DOCUMENTO MARCO CONCEPTUAL		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Medida de acuerdo	Kappa	,168	,698	1,323	,201
N de casos válidos		14			

a. No se supone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula. Fuente: elaboración propia

Como se deduce de las tablas, el grado de concordancia de dominio de las categorías axiológicas en ambos documentos es realmente bajo. Puede apreciarse, como de las 14 categorías axiológicas contempladas sólo en 6 hay coincidencia. Por otra parte, a tenor del valor de Kappa de Cohen obtenido ($K= 0,169$) puede considerarse como una concordancia insignificante (Landis y Koch, 1977). Además, puede apreciarse como este valor de Kappa está asociada a una significación estadística $p=0,201$, lo que implica además, que la concordancia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

no es estadísticamente significativa ($p > .05$), es decir, que el grado de acuerdo existente es estrictamente azaroso.

CAPÍTULO 6
CONCLUSIONES E
IMPLICACIONES DE LA
INVESTIGACIÓN

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Conclusiones de la investigación

En los capítulos que constituyen nuestra investigación hemos propuesto el paradigma educativo axiológico como instrumento para la transformación del ser humano y la consecución de un mundo más justo y equitativo. Para tales fines, hemos realizado un análisis de contenido axiológico de *Moral social* de Eugenio María de Hostos y el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico. Como hemos señalado, el tema objeto de estudio es: *Análisis del modelo educativo propuesto en la obra Moral social de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.*

Para la implantación del estudio se tomó como base un sistema de categorías que estableció el profesor Enrique Gervilla Castillo (2000) de la Universidad de Granada, España. Este sistema de categorías se conoce como el *Modelo Axiológico de Educación Integral*. A través de este modelo se promueve el fundamento axiológico de toda acción educativa, y la “necesidad de que el conjunto de valores dé respuesta a la formación integral de la persona” (Gervilla, 2000, p. 39).

A continuación presentamos las conclusiones que hemos inferido de los hallazgos de nuestro estudio. Para la culminación de esta tarea, procederemos a la búsqueda de respuestas a nuestras preguntas de investigación.

1- ¿Qué valores se encuentran en Moral social de Eugenio María de Hostos?

Los valores identificados en la obra *Moral social* de Eugenio María de Hostos son los siguientes: sociales, morales, globalizadores, instrumentales, trascendentales, volitivos, temporales, espaciales, intelectuales, individuales, afectivos, ecológicos, estéticos y

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

corporales. Presentamos una tabla que evidencia la presencia de estas categorías en la obra Moral social; así como su frecuencia.

Tabla 83: Distribución de categorías y frecuencias del documento Moral social.

CATEGORÍAS	Frecuencias
1 SOCIALES	2562
2 MORALES	2316
3 GLOBALIZADORES	1400
4 INSTRUMENTALES	1085
5 TRASCENDENTALES	955
6 VOLITIVOS	878
7 TEMPORALES	877
8 ESPACIALES	848
9 INTELECTUALES	788
10 INDIVIDUALES	638
11 AFECTIVOS	540
12 ECOLÓGICOS	289
13 ESTÉTICOS	238
14 CORPORALES	82
Total	13496

Fuente: Elaboración propia

Se pone de manifiesto que los valores con mayor frecuencia de repetición en el documento Moral social son los valores *Sociales* (2562), *Morales* (2316) y *Globalizadores* (1400). Por otro lado, las categorías con menor frecuencia de repetición son *Corporales* (82), *Estéticos* (238) y *Ecológicos* (289).

2- ¿Existe o no relación entre el modelo educativo axiológico propuesto por Hostos y el del profesor Enrique Gervilla?

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Finalizado el análisis de los valores establecidos en el Modelo Axiológico de Educación Integral del doctor Enrique Gervilla y los identificados en la obra Moral social de Eugenio María de Hostos, encontramos grandes similitudes en la categorización de los valores.

Según se recoge en el Modelo del doctor Gervilla, las categorías de valores son las siguientes.

Gráfico 40: Categoría de Valores según Enrique Gervilla.



Fuente: Elaboración propia

La categoría de valores que se identificaron en Moral social de Hostos fueron los siguientes:

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 41: Categoría de valores, según Moral social de Eugenio María de Hostos.



Tabla 84: Categorías de valores en Enrique Gervilla y Eugenio María de Hostos.

Valores según Enrique Gervilla	Valores según Eugenio María de Hostos
Corporales	Sociales
Intelectuales	Morales
Afectivos	Globalizadores
Individuales	Instrumentales
Liberadores	Trascendentales
Morales	Volitivos
Volitivos	Temporales
Sociales	Espaciales
Ecológicos	Intelectuales
Instrumentales	Individuales

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Valores según Enrique Gervilla	Valores según Eugenio María de Hostos
Estéticos	Afectivos
Religiosos	Ecológicos
Espaciales	Estéticos
Temporales	Corporales

Fuente: Gervilla (2000) & Hostos (1888)

Elaboración propia

Al analizar ambas categorías, debemos señalar una diferencia en la categoría de valores religiosos. Gervilla incluye en su categorización el valor religioso. En el caso de Eugenio María de Hostos, la categoría de valores religiosos se excluyó de su categorización de valores y se clasificó en la categoría de valores transcendentales.

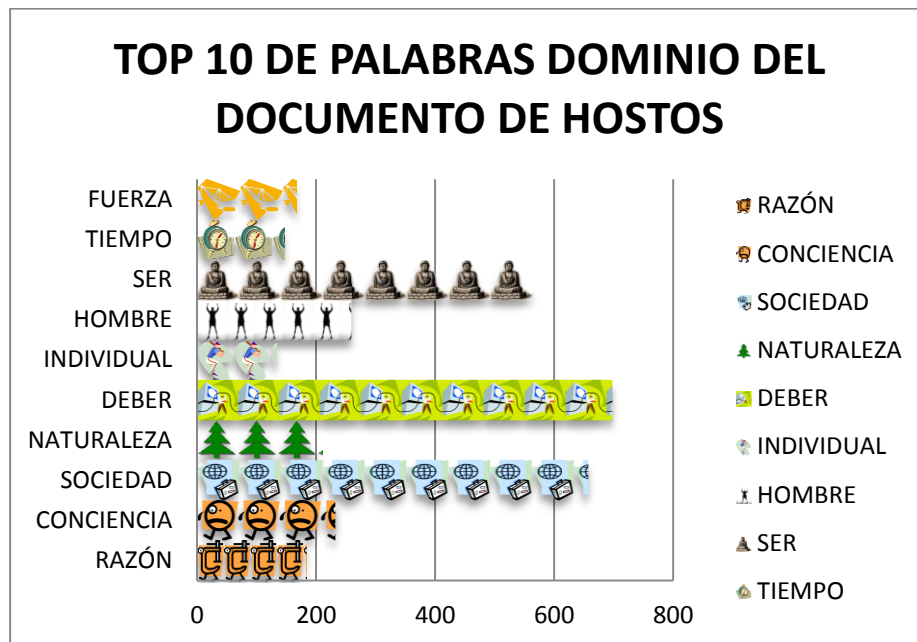
Carlos Rojas Osorio, en su *Estudio Preliminar para la Edición Crítica del Tratado de Moral*, afirma que: “Hostos reafirma la importancia de la ciencia como base de un orden religioso. Da énfasis en la religiosidad experimentada como fenómeno individual más que como realidad institucional” (2005, Pp. 347-348).

3- ¿Promueven los valores presentes en *Moral social* un modelo axiológico educativo?

Para lograr la consecución de esta meta resultó interesante indagar sobre las *palabras dominio* en la obra de *Moral Social* de Hostos. Consideramos palabras dominio a las que han logrado las diez mayores frecuencias de repetición, las palabras de mayor intensidad en la obra citada. Una vez concluida la investigación corroboramos que las diez palabras dominio del documento *Moral social* son: fuerza, tiempo, ser, hombre, individual, deber, naturaleza, sociedad, conciencia y razón.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Gráfico 42: Pictograma representativo del top 10 de *palabras dominio* del documento de Moral social.



Son tres las *palabras dominio* que destacan sobre el resto y que conforman el grupo de mayor incidencia. Dichas palabras son “*ser*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores trascendentales) con una frecuencia de repetición de 564 veces; “*sociedad*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores sociales) con una frecuencia de repetición de 655 veces y “*deber*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores morales) con una frecuencia de repetición de 695 veces.

Encontramos un segundo grupo de incidencia moderada de *palabras dominio* conformada por las palabras “*naturaleza*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores ecológicos) con una frecuencia de repetición de 209 veces; “*conciencia*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores volitivos) con una frecuencia de repetición de 232 veces y

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

“*hombre*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores globalizadores) con una frecuencia de repetición de 258 veces.

Finalmente, encontramos un tercer grupo que, podemos denominar el de menor incidencia conformado por las palabras “*individual*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores individuales) con una frecuencia de repetición de 132 veces; “*tiempo*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores temporales) con una frecuencia de repetición de 145 veces; “*fuerza*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores instrumentales) con una frecuencia de repetición de 165 veces y “*razón*” (perteneciente a la categoría axiológica de valores intelectuales) con una frecuencia de repetición de 183 veces.

Hostos demuestra su actualidad y vigencia a través de esta investigación. Desde el año 1888, en *Moral social* se corrobora su paradigma educativo axiológico que promueve una educación cuya meta es la transformación del ser humano. Sentenció que *el individuo mejor educado es el que pueda servir mejor a sus semejantes* (Hostos, 1888).

Tabla 85: Clasificación comparativa de las dos técnicas de análisis acerca de la influencia de las categorías axiológicas en la obra *Moral social*.

Categorías axiológicas	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos en el Conglomerado pertenencia	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos, según los grupos conformado a partir de la Incidencia porcentual
SOCIALES	3 (alta influencia)	3 (alta influencia)
MORALES	3 (alta influencia)	3 (alta influencia)
GLOBALIZADORES	2	3

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Categorías axiológicas	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos en el Conglomerado pertenencia	Influencia en la obra de Moral Social de Hostos, según los grupos conformado a partir de la Incidencia porcentual
	(moderada influencia)	(alta influencia)
INSTRUMENTALES	2 (moderada influencia)	3 (alta influencia)
TRASCENDENTALES	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
VOLITIVOS	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
TEMPORALES	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
ESPACIALES	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
INTELECTUALES	2 (moderada influencia)	2 (moderada influencia)
INDIVIDUALES	2 (moderada influencia)	1 (baja influencia)
AFFECTIVOS	2 (moderada influencia)	1 (baja influencia)
ECOLÓGICOS	1 (baja influencia)	1 (baja influencia)
ESTÉTICOS	1 (baja influencia)	1 (baja influencia)

Fuente: Elaboración propia.
En sombreado los desacuerdos entre técnicas de análisis.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

4- *¿Está presente el modelo educativo axiológico hostosiano en el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico?*

Las exigencias actuales de una educación común provoca la revisión del perfil del profesorado en formación. Requiere una capacitación docente desde una perspectiva integradora, axiológica y sistemática que promueva las competencias sociales, comunicativas, tecnológicas, de pensamiento crítico y fomente una cultura de investigación.

Sostiene Cámara (2003), que el maestro de hoy por su función dentro de la sala de clase como gestor de conocimientos y animador de la educación, necesita una formación docente que abarque todas las dimensiones de su persona.

Establecer la relación entre la axiología del Modelo Conceptual de la Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico y el concepto del hombre completo establecido en la obra Moral Social (1888) de Eugenio María de Hostos es uno de los objetivos propuestos en nuestra investigación. Además, perseguimos corroborar si este Marco Conceptual (2009) contiene los valores del modelo educativo axiológico que promueve Eugenio María de Hostos (1888) a través de su obra Moral social

Luego del proceso de categorización, codificación y conteo a que ha sido sometido el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico. Mostramos una tabla global-resumen de los rasgos axiológicos de dicho documento estableciéndose, en consecuencia a tenor de las frecuencias obtenidas por cada categoría de axiológica, un ranking de incidencia.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Tabla 86: Distribución de frecuencias y porcentajes de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INTELECTUALES	239	27,8	27,8
GLOBALIZADORES	178	20,7	48,5
SOCIALES	163	19,0	67,5
ESPACIALES	86	10,0	77,5
INSTRUMENTALES	49	5,7	83,2
MORALES	45	5,2	88,5
TRASCENDENTALES	39	4,5	93,0
VOLITIVOS	14	1,6	94,6
INDIVIDUALES	13	1,5	96,2
ECOLÓGICOS	10	1,2	97,3
AFECTIVOS	10	1,2	98,5
ESTETICOS	7	,8	99,3
CORPORALES	3	,3	99,7
TEMPORALES	3	,3	100
Total	859	100	

Fuente: Elaboración propia.

Se pone de manifiesto que los valores con mayor frecuencia de repetición en el documento Marco Conceptual son los valores Intelectuales (239), Globalizadores (178) y Sociales (163).

Después de analizar la Jerarquía Axiológica de los valores hostosianos, vamos a identificar las similitudes y diferencias entre el Marco Conceptual de una Escuela de Educación de una universidad privada en Puerto Rico la jerarquía de valores que aparecen en Moral social

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Aunque en la introducción del Marco Conceptual se especifica la visión hostosiana, a nivel estadístico, no hay relación entre la jerarquía de valores establecida por Hostos y el documento bajo análisis.

Para finalizar hemos considerado conveniente implantar una comparación acerca de la correspondencia jerárquica de los valores axiológicos en el documento de Moral Social de Hostos y el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación. Los resultados más significativos son:

Tabla 87: Rangos obtenidos por las categorías axiológicas en documento de Moral social y en el documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación.

CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	RANGO HOSTOS	RANGO Marco Conceptual de una Escuela de Educación
SOCIALES	1	3
MORALES	2	6
GLOBALIZADORES	3	2
INSTRUMENTALES	4	5
TRASCENDENTALES	5	7
VOLITIVOS	6	8
TEMPORALES	7	14
ESPACIALES	8	4
INTELECTUALES	9	1
INDIVIDUALES	10	9
AFECTIVOS	11	11
ECOLÓGICOS	12	10
ESTETICOS	13	12
CORPORALES	14	13

Fuente: Elaboración propia

Como se refleja en la tabla de Rangos obtenidos por las categorías axiológicas en documento de Moral Social de Hostos y en el documento Marco Conceptual de una Escuela de

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Educación, no se refleja similitud en el rango otorgado a las categorías axiológicas. Solo la categoría de valores *Afectivos* obtuvo en mismo rango (11).

En el caso de la categoría de valores *Morales* el documento de Moral social obtuvo un rango de 2, mientras el documento de Marco Conceptual obtuvo un rango de 6 para la misma categoría.

En la categoría axiológica *Intelectuales* el Marco Conceptual le otorga un rango de 1, mientras que el documento de Moral social presenta tener un rango de 9 para dicha categoría.

6.2. Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico

6.2.1. Sugerencias para futuras investigaciones

Son muchas las preocupaciones que provocan la reflexión crítica de un educador. Uno, reconocer las limitaciones culturales que los educandos viven cuando los currículos responden a los intereses personales y políticos dentro de la sociedad. Se les coarta el derecho a conocer y valorar las aportaciones de personas cuyo pensamiento es divergente. Dos, aceptar, a pesar de todo y de todos, que somos una pieza fundamental para contribuir a completar y enriquecer el rompecabezas de vida de nuestros alumnos. Tres, la urgencia de capacitar futuros maestros comprometidos con la educación de su país. Maestros con vocación, con conciencia social, “soldados de la verdad” como les nombrara Hostos (1888) en Moral social y las Profesiones. Cuatro, la urgencia de una praxis educativa enfocada en la formación de individuos integrales, ciudadanos útiles a la sociedad. Quinto, forjar futuros profesionales, hacedores y forjadores de la emancipación individual y colectiva.

Todas estas inquietudes nos sirvieron de motivación para involucrarnos en esta investigación cuyo eje son los postulados educativos de Hostos. Este estudio lo hemos titulado:

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

A través de este trabajo investigativo perseguimos exponer a las nuevas generaciones ante el legado cultural hostosiano. Nos ocupa principalmente la divulgación de su gesta educativa en América, su concepción del hombre completo y sus implicaciones en el profesorado en formación, quienes tendrán la encomienda de adelantar la causa social a través de su gestión como futuros educadores en Puerto Rico.

Todo trabajo investigativo en el ámbito de la educación debe provocar nuevas indagaciones, generar la implantación de nuevas acciones en el quehacer educativo con el fin de lograr nuevos paradigmas y promover la educación como instrumento para el desarrollo humano integral. Como educadores comprometidos con la responsabilidad social y moral, proponemos a través de esta sección posibles derroteros para el logro de una educación común. Nuestra meta es hallar contestaciones a interrogantes como:

- ¿Puede la educación mejorar la calidad de vida en estos momentos de crisis mundial?
- ¿Educamos para toda la vida?
- ¿Qué cambios de paradigma deben implantarse?
- ¿Es inminente el modelo axiológico como una alternativa efectiva y viable?
- ¿Cuán útil sería proponer un modelo educativo para mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad, alcanzar las competencias del futuro y desarrollar nuestra individualidad?

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- Concluido nuestro trabajo investigativo, proponemos el siguiente plan de acción para los maestros en formación:
 - Desarrollar un ciclo de conferencias sobre la vigencia de Eugenio María de Hostos en la educación contemporánea.
 - Diseñar talleres para promover la investigación en el campo de la educación y el fundamento axiológico.
 - Organizar un congreso donde se presente la relevancia de este tema de investigación con estudiosos relacionados con el pensamiento hostosiano.
 - Fomentar debates sobre la importancia de la educación en valores cuya audiencia esté constituida por maestros y maestros en formación de diferentes niveles educativos para demostrar la jerarquía axiológica hostosiana.
 - Divulgar la investigación a través de artículos periodísticos.
 - Plantear un proyecto de investigación sobre la educación en valores.
 - Seminarios prácticos sobre técnicas y estrategias en educación de valores en su vida profesional.
 - Promover una revisión curricular en la Escuela de Educación de la Universidad privada bajo estudio para determinar si los programas de formación de maestros integran los valores identificados en esta investigación.
 - Elaborar un libro interactivo para niños para divulgar la importancia de Eugenio María de Hostos en el quehacer cultural y educativo.
 - Realizar un estudio para comparar y contrastar los valores identificados en Moral social, los del Marco Conceptual con los valores identificados en

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

investigación sobre valores realizada por el Gobierno de Puerto Rico en el año 2010.

- Diseñar un curso sobre el modelo educativo axiológico de Eugenio María de Hostos.
- Producción de cuñas televisivas y radiales sobre el legado hostosiano en la educación global.
- Creación de una página electrónica interactiva que divulgue la vigencia de la obra de Eugenio María de Hostos (blog, foros de discusión, debates).
- Fomentar estudios comparativos que evidencien la actualidad del modelo educativo hostosiano y otros educadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Bibliografía

- Alba, P. (1939). *La moral social de Eugenio Maria de Hostos*. America y Hostos. Comisión Pro Celebración del centenario, La Habana, Ed. Cultural.
- Alfenderfer, M.S. & Blashfield, R.K. (1984). *Cluster analysis*. Beverly Hills. Sage.
- Allende, A. y otros. (1993). *Proyecto Curricular Educativo*, Dirección Provincial del M.E.C., Madrid.
- Álvarez, J. (2000). *Los valores morales en la pedagogía Manjoniana: Análisis de un texto*. Revista Educación. Universidad de Granada, 13 (2000), 33-43.
- Álvarez, J. (2001). *Análisis de un modelo de educación integral*. Granada: Universidad de Granada.
- Álvarez, M. (2004). *Hostos y su libertad científica de las mujeres... reflexiones*. Exégesis, 17, 48 – 50.
- Anguita, A. (2000). *Feria Artesanal de la América Eugenio María de Hostos*. Cultura, 4,9.
- Aponte, M. (1987). *Mi viaje al Sur: del paraíso perdido al porvenir latinoamericano*. Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña, 26, 95 -96.
- Aragunde, R. (1998). *Hostos Ideólogo inofensivo Moralista problemático*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Aragunde, R. (2002). *Un Hostos para todos los gustos*. Diálogo.
- Arpini, A. (1990). *La traza del krausismo en el pensamiento ético de Eugenio Maria de Hostos*. Revista de Historia de América. (Num. 110)
- Arpini, A. (2007). *Eugenio María de Hostos y su Época: Categorías Sociales y Fundación Filosófica*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Auffant, V. (2011). Memoria- Simposio Pertinencia del Pensamiento de Eugenio María de Hostos en el Siglo XXI. Publicaciones Gaviota.

Auffant, V. (2012). La Liga de Patriotas Puertorriqueños de Eugenio María de Hostos. Publicaciones Gaviota.

Azcárate, G. (1988). En el barco de papel/ Eugenio María de Hostos (Xilografías). San Juan: Comité del Sesquicentenario de Eugenio María de Hostos; Ateneo Puertorriqueño.

Bach, R. (2014). Juan Salvador Gaviota. B de Bolsillo.

Bailey, K.D. (1994). *Typologies and taxonomies: an introduction to classification techniques*. Thousand Oaks. California. Sage.

Bardin, L. (1986): *Análisis de Contenido*. Madrid.

Barradas, E. (2003). Sirena selena vestida de pena o el caribe como travesti. (spanish). *Centro Journal*, 15(2), 52-65.

Bernabe, R. (2009). Hostos at the Hotel America. *Centro Journal*, 21(1), 218-229.

Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communications Research*. Free Press, New York.

Blanco, R. (1917). Eugenio Maria de Hostos, introducción a: *Moral Social*, Madrid, Editorial América.

Bosch, Juan. (1939) *Mujeres en la vida de Hostos*. San Juan: Asociación de Mujeres Graduadas de la UPR.

Bosch, Juan. (2009) *Hostos, el sembrador*. Ediciones Fundación Juan Bosch. Editorial Trópico, República Dominicana.

Byrne, D. & Uprichard, E. (eds) (2012). *Cluster Analysis*. London: Sage.

Cabrera, F. (1967). Prólogo, *La Peregrinación de Bayoán de Eugenio María de Hostos*. Instituto de Cultura Puertorriqueña, San Juan, Puerto Rico.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Cabrera, F. (1973). “Hostos: Vivir peregrinante en confesión.” *Asomante* 3.4, p.5-22.

Cabrera, F. (1991). *Hostos, ensayos*. Puerto Rico: Fundación F. Manrique Cabrera, Río Piedras: Oficina del Rector, Universidad de Puerto Rico, 1990.

Cámara Estrella, A. (2003). *Los valores en la formación de maestros*. Análisis de los programas de estudio en la Universidad de Jaén. Jaén: Universidad de Jaén.

Cámara Estrella, A. (2009). Construcción de un instrumento de categorías para analizar valores en documentos escritos. *REIFOP*, 12 (2), 59–72.

(Enlace web: <http://www.aufop.com> – Recuperado el 5 de febrero de 2014.

Cancel, M. (2003). El otro Hostos, o de los diversos modos de la lectura. Recuperado de http://www.geocities.com/marcas1pr/ensayos_interpretaciones_7.html

Capo, J. (1962). Eugenio María de Hostos o la armonía. *Educación*, 6.

Carlós, L. y Telmo, D. (2000). *El análisis de contenido: su presencia y uso en las ciencias sociales*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/ciencias-educacion.te/articulos5.htm>. Recuperado el día 15 de enero de 2014.

Caso, A. (1910). La filosofía moral de don Eugenio Maria de Hostos. Conferencia Dictada el 8 de agosto de 1910, en la Escuela Nacional de Jurisprudencia y Publicada dentro de Ciclo de Conferencias del Ateneo de México.

Recuperado el 23 de agosto de 2013: www.cielonaranja.com/antoniocaso-hostos.pdf

Castillo, J. (1995) “La obra de Hostos en Santo Domingo.” Julio César López, ed. *Hostos: Sentido y proyección de su obra en América*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos; Universidad de Puerto Rico. p. 29-44.

Chang-Rodriguez, E. (2008). Haya de la torre: Itinerario de la patria continental. (Spanish). *Revista Alternativa Financiera*, 5(5), 84-91.

Colás, P. y Buendía, L. (1998). *Métodos de Investigación en Piscopedagogía*. S.A. McGraw-

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Hill/Interamericana, España.

Corretjer, J. (1987). Hostos y la revolución antillana. Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña, 26, 95-96.

Cortina, A. (2008). La Educación como Problema. Ediciones El País S.L. Recuperado el 25 de octubre de 2014.

http://elpais.com/diario/2008/05/28/opinion/1211925605_850215.html

Cortina, A. (2012). Ética en tiempos de crisis. Opinión. Ediciones El País S.L. Recuperado el 25 de octubre de 2014.

http://elpais.com/elpais/2012/06/13/opinion/1339587064_162579.html

Cortina, A. “*El fracaso de la educación*”. Ediciones El País S.L. Recuperado el 25 de octubre de 2014: http://elpais.com/elpais/2012/08/21/opinion/1345566047_467785.html

Cortina, A. “*Competir o Convivir*” Ediciones El País S.L. Recuperado el 25 de octubre de 2014:http://cultura.elpais.com/cultura/2013/05/15/actualidad/1368618621_893759.html

Cortina, A. “*Universalizar la Excelencia*”. Ediciones El País S.L. Recuperado el 27 de octubre de 2014: http://elpais.com./diario/2010/12/29/opini3n/1293577205_850215.html

Combet, L. (1996). *Los Refranes en la Literatura*. Durango, 7-XII, p. 821.

Constitución de Puerto Rico. Carta de Derecho, Artículo II- Sección 5.

Cohen, M. (1998). Prólogo del El Principito de Saint Euxupéry, A. Editorial Oceano, México, S.A. DE. C.V., p. 9.

Cruz, E. (1997). Eugenio María de Hostos y la relación Puerto Rico – Estados Unidos. Revista del Colegio de Abogados de Puerto Rico, 58, 1 -2.

Cruz-López, Y. (2008). La Educación Superior en el Mundo: Educación Superior: Nuevos Retos y Roles Emergentes para el Desarrollo Humano y Social. Global University Network for Innovation (GUNI). Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, España.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Curbelo, P. (2002). Conmemoran el natalicio de Eugenio María de Hostos en Río Piedras.

Diálogo.

Darío, R. Poema “*La Calumnia*”. Recuperado el 29 de enero de 2015:

<http://himundial.blogspot.com/2013/05/comentario-del-poema-la-calumnia-ruben.html>

Delgado, C. (2006). Visión de Hostos sobre Estados Unidos. Focus, 5, 1. Recuperado de

http://site.bc.inter.edu/focus/a5_n1/Delgado.pdf

Delgado, G. (2007). Eugenio María de Hostos, o el fastidio de la vida: borradores de un epistolario. Cupey. 17-18.

Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Madrid: Santillana, UNESCO.

Departamento de Educación de Puerto Rico (2012). *Perfil del Departamento de*

Educación: Resultados Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico y Evaluación Alternativa. San Juan, Puerto Rico.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2012). Porta.

Diccionario Soviético de Filosofía (1965). Uruguay (Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo).

Dueñas, M. (2004). La voz con fuerza de cien voces: Hostos y el poder / deber de la prensa. Exégesis, 17, 48-50.

Einstein, A. (1982). Ideas and Opinions. Crown Publishers, Inc. New York, USA.

Encyclopedia Britannica. (2014). Datos Biográficos de Max Scheler. Recuperado el 18 de septiembre de 2014:

<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/527193/Max-Scheler>

Estébanez Calderón, (2004) D. Diccionario de Términos Literarios. Madrid: Alianza Editorial.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Fermoso, P. (1982). *Axiología Educativa. Teoría de la Educación, Una Interpretación Antropológica*. Barcelona: SEAC.

Fernández Méndez, E. (1965). *Estudio preliminar a Moral Social. Moral Social*, Madrid, Archipiélago.

Fernández, A. (2008). La sensibilidad artística de Hostos. *Ceiba*, 7 (1), 2.

Fernández, E. (1964). El pensamiento social de Eugenio María de Hostos. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 7, 23.

Fernández Chaves, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. II, núm. 96, pp. 35-53.

Ferrer Canales, J. (1946). “Hostos, humano.” *Cuadernos americanos*, 27.3 p.167-179.

Ferrer Canales, J. (1965). *Hostos y Giner. Asomante, (IV)*. Río Piedras, Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Ferrer Canales, J. (1978). Huella brasilera en Hostos. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 21, 78.

Ferrer Canales, J. (1987). Hostos: un discurso magistral. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 26, 95-96.

Ferrer Canales, J. (1988). Huella brasilera en Hostos. *Revista Interamericana*, 18, 3-4.

Ferrer Canales, J. (1995). “Hostos y Varona.” Julio César López, ed. *Hostos: Sentido y Proyección de su obra en América*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos: Universidad de Puerto Rico, p. 45-53.

Ferrer Canales, J. (2004). Hostos y Luperón. *Exégesis*, 17, 51.

Figuroa, S. (2001). Eugenio María de Hostos. *Exégesis*, 14, 41.

Fleiss, J.L.; Cohen, J. & Everitt, B.S. (1969). Large-sample standard errors of kappa and

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- weighted kappa. *Psychological Bulletin*, 72, 295-300 Fleiss, J.L.; Cohen, J. & Everitt, B.S. (1969). Large-sample standard errors of kappa and weighted kappa. *Psychological Bulletin*, 72, p. 295-300.
- Franquis, J. (1939). El sueño de Hostos. *Horizontes*, 1 (1).
- Franquis, J. (1988). Esencia ideológica de Hostos en *Visiones sobre Hostos*. Caracas. Biblioteca Ayacticho.
- Franqui, L. (2007). Un Acecho Cervantino a la Peregrinación de Bayoán. *Exégesis*, Año 20, Núm. 58
- Fronidizi, R. (2001). ¿Qué son los Valores? México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica, pp.107-137.
- García, F. (2003). *El Evangelio Vivo de Hostos*. Manatí: Imprenta Comercial.
- Gasset, J. (2013). Introducción a una estimativa. ¿Qué son valores? España: Ediciones Encuentro, S.A.
- Gervilla, E. (1988). *Axiología Educativa*. Granada: T.A.T.
- Gervilla, E. (1993). *Postmodernidad y Educación*. Madrid, Dykinson.
- Gervilla, E. (2000). “*Un modelo axiológico de educación integral*”. *Revista Española de Psicología*, 39-58.
- Gervilla, E. (2004). “Buscando Valores”. *El Análisis de Contenido Axiológico, En Perfiles Educativos*. Universidad Autónoma de México, p. 95-110.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la postmodernidad*. Madrid: Editorial Dykinson S. L.
- Godínez, E. Figueroa L. (1987). *Hostos: ensayos inéditos*. Buenos Aires: Ediciones Inti.
- Goicoechea, M. (2004) *Análisis de los valores de una organización de educación no formal*. Universidad de la Rioja, España.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

González, J. (1960). Meditación sobre la vida de Eugenio María de Hostos. Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña, 3, 6.

González, J. (1965). Eugenio María de Hostos y la reforma de la enseñanza. Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña, 8, 29.

González, J. (1989). *Vivir a Hostos (Ensayos)*. San Juan: Comité Pro Celebración Sesquicentenario del Natalicio de Eugenio María de Hostos.

González, J. E. (1991). La moral social de Eugenio Maria de Hostos. Diálogos, (Num. 57).

Gracia, J. Millán-Zaibert, E. “Risieri Frondizi Ante la condición Humana”. Teoría, Crítica e Historia. Recuperado de: 29 de enero de 2015

www.ensayistas.org/criticagenerales/C-H/argentina/risieri.htm

Guadarrama, P. (2004). Hostos y el Positivismo. Sui Generis Latinoamericano. Rhela. Vol. 6 pp. 209-234.

Gutiérrez Laboy, R. (1992). Hostos y su filosofía moral. Lajas. Sociedad Histórica de Lajas.

Gutiérrez Laboy, R. (1995). Análisis matemático de moral social de Eugenio María de Hostos. Revista de Estudios Generales, 9 (2), 9.

Gutiérrez Laboy, R. (2001). Eugenio María de Hostos y su Idea Dominante: Esbozo Biográfico. Recuerado el 2 de febrero de 2015:

<http://www.ensayistas.org/filosofos/puertorico/hostos/introd.htm>.

Gutierrez Laboy, R. (2010). Eugenio María de Hostos: Precursor de la bioética en América Latina. Santo Domingo: Ediciones Biblioteca Nacional Pedro Henríquez Ureña, 2010.

Gutiérrez Laboy, R. & Gómez, J. (2012). Eugenio María de Hostos: 1839 – 1903.

<http://ensayo.rom.uga.edu/filosofos/puertorico/hostos/>

Guzmán, R. (1978). Fundamentación de los derechos humanos en el pensamiento de Eugenio

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

María de Hostos. Cruz Ansata, 1.

Guzmán, R. (1979). Fundamento de los derechos humanos en el pensamiento de Eugenio

María de Hostos. *Revista del Colegio de Abogados de Puerto Rico*, 40,1.

Guzmán, R. (1989). Eugenio María de Hostos y la ética o deontología profesional. *Forum*, 5,2.

Henríquez Ureña, Camila. (1932). *Las ideas pedagógicas de Hostos y otros escritos*. Santo

Domingo: Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos.

Henríquez Ureña, P. (1952). “Ciudadano de América.” *Plenitud de América*. Buenos Aires:

Peña, Del Giudice, p. 137-143.

Henríquez Ureña, P. (1952). *La Sociología de Hostos en Ciudadano de América*. Buenos

Aires: Peña, Del Giudice.

Henríquez, M. (1962). Prólogo a la Moral Social. *Moral Social*. Santo Domingo. Librería

Dominicana Editora.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ª Edición.

México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Homar, L. (1960). Eugenio María de Hostos (Ilustración). *Revista del Instituto de Cultura*

Puertorriqueña, 3,6.

Hostos, A. (1959). Apuntes para la historia de las ideas en América. El culto de la conciencia

de Hostos. *Revista de historia de las ideas*. (Minn. 1, pp. 265-272).

Hostos, E. (1962). Decálogo y anecdotario de Hostos/ Departamento de Instrucción Pública.

San Juan: Departamento de Instrucción Pública.

Hostos, E. (1969). *Crítica/ Eugenio María de Hostos*. San Juan: Editorial Coquí.

Hostos, E. (1969). *Cartas / Eugenio María de Hostos*. San Juan: Editorial Coquí.

Hostos, E. (1969). *Cuna de América*. San Juan: Editorial Coquí.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Hostos, E. (1969). Ensayos didácticos. San Juan: Editorial Coquí.

Hostos, E. (1969). Forjando el porvenir americano. San Juan: Editorial Coquí.

Hostos, E. (1979). Hamlet y Romeo y Julieta. Ensayos. Editorial Edil, Inc. Río Piedras, Puerto Rico.

Hostos, E. (1981). Hamlet visto por Hostos y Goethe. Boletín de la Academia de Artes y Ciencias de Puerto Rico, 17, 1-2.

Hostos, E. (1988). Calendario hostosiano 1988: aforismos de Eugenio María de Hostos. San Juan: Comité del Sesquicentenario de Eugenio María de Hostos.

Hostos, E. (1988). Obras Completas, Edición Crítica, Vol. 1, Literatura Tomo I., Instituto de Estudios Hostosianos, Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Instituto de Cultura Puertorriqueña.

Hostos, E. (1993). Educación científica de la mujer/ Eugenio María de Hostos; introducción, selección y notas por Gabriela Mora. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Hostos, E. (1994). Obras Completas, Edición Crítica, Vol. 1, Literatura Tomo III.

Hostos, E. (1996). En barco de papel. Cuento, 1, 1. Resolución del Claustro de la Facultad de Derecho de Eugenio María de Hostos sobre la imposición de la pena de muerte en Puerto Rico. Barco de Papel, 1, 2.

Hostos, E. (2001). La Peregrinación de Bayoán. Serie Biblioteca Popular, Instituto de Cultura Puertorriqueña, San Juan, Puerto Rico.

Hostos, E. (2002). Obras Completas, Edición Crítica, Vol. 5, América, Tomo III- Madre Isla (Segunda Parte) Instituto de Estudios Hostosianos, Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Hostos, E. (2005). Tratado de Moral. Vol. IX, Filosofía, Tomo I. Instituto de Estudios Hostosianos, Editorial de la Universidad de Puerto Rico y Oficina del Rector de la Universidad de Puerto Rico.

Hostos, E. (2005). *Moral Social*. San Juan: Publicaciones Gaviota.

Hostos, E. (2010). Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

http://bib.cervantesvirtual.com/bib_autor/hostos/

Hostos, E. (2011). Para todos los días: Hostos aforismos. San Juan: Instituto de Cultura Puertorriqueña.

Hostos, M. (1987). El escritorio. Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña, 26, 95-96.

Hoyos, G. (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Colección Educación en valores. Editorial Octaedro; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. España, p. 127.

Infoamérica. “Bernard R. Berelson”. Rescatado el día 23 de octubre de 2014 de:

www.infomamerica.org/teoria/berelson1.htm

Instituto de Cultura Puertorriqueña (1995). Los rostros del camino (Antología).

Selección y Prólogo- Julio César López.

Josephson Institute on Ethics. (2010). Un estudio sobre los valores en Puerto Rico: La encuesta: resultados en detalle Un informe del Instituto de Ética Josephson 2010

www.JosephsonInstitute.org

Krippendorff, K (1990): *Metodología del análisis de contenido*. Teoría y Práctica. Barcelona. Paidós.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Landis, J.R. & Koch, G.G. (1977). An application of hierarchical kappa-type statistics in the assessment of majority agreement among multiple observer. *Biometrics*, 33, p.363-374.

Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico, Ley 149 de 1999.

Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico, Ley 76 de 2009.

López, A. (2013). Karol Wojtyła y Max Scheler, visiones personalistas del Hombre y Axiología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, Año 2013. Número 40, Septiembre- Diciembre, pp. 141-151.

López, C. (2004). Un acercamiento al fervor antillanista de Hostos en su epistolario. *Exégesis*, 17, p.48-50.

López, J., Álvarez, P. (1988). *La peregrinación de Bayoán*. San Juan: Instituto de Cultura Puertorriqueña.

López, J., Quiles, V. (1991). *Ciencia de la pedagogía: nociones e historia/Eugenio María de Hostos; prólogo por Leónides Santos y Vargas*. San Juan: Editorial del Instituto de Cultura Puertorriqueña, Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

López, J., Quiles, V. Reyes, M. (1994). *Crítica/ Eugenio María de Hostos*. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico: Instituto de Cultura Puertorriqueña.

López, J. (1995). *Hostos: Sentido y proyección de su obra en América*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos; Universidad de Puerto Rico.

López, J. (1996). *La dimensión antillanista en el epistolario de Eugenio María de Hostos*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos.

López, J. Quiles, V. (1999). *Estímulos de vida para cada día (Pensamientos)*. San Juan:

Instituto de Cultura Puertorriqueña Lugo, A. (1968). *Eugenio María de Hostos*, Miguel

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Ángel Asturias y el tema de las generaciones en Hispanoamérica. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 11, 39.

López Yusto, A. (2006). *Historia Documental de la Educación en Puerto Rico*. Publicaciones Puertorriqueñas, Inc. San Juan, Puerto Rico.

Lugo, V. (1990). La peregrinación de Bayoán en un curso de humanidades de la Facultad de Estudios Generales. *Revista de Estudios Generales*, 4, 4.

Maldonado Denis, Manuel. (1980). *América, la lucha por la libertad/ Eugenio María de Hostos*; edición preparada y prolongada por Manuel Maldonado - Denis. México: Siglo Veintiuno.

Maldonado-Denis, M. (1981). “Introducción al pensamiento social de Eugenio María de Hostos.” *Casa de las Américas*, 21.24. p. 51-66.

Maldonado Denis, M. (1982). *Prólogo a Moral Social / Sociología*. Caracas. Biblioteca Ayacucho.

Maldonado Denis, Manuel. (1988). *América, la lucha por la libertad/ Eugenio María de Hostos*; estudio preliminar por Manuel Maldonado - Denis. San Juan, P.R.: Ediciones Compromiso.

Maldonado-Denis, M. (1992). *Eugenio María de Hostos y el pensamiento iberoamericano*. México: Fondo de Cultura Económica.

Maldonado, M. (1981). *Eugenio María de Hostos: sociólogo y maestro*. Río Piedras: Editorial Antillana.

Maldonado, M. (1987). Eugenio María de Hostos: maestro y pensador del derecho. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 26, 95-96.

Maldonado, M. Fresan, J. (1982). *Moral Social*. Venezuela: Biblioteca Ayacucho.

Manjón Ruiz, J. *La Axiología y su Relación con la Educación*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Recuperado el 14 de octubre de 2014: www.institucional.us.es

Manrique Cabrera, F. (1967). Nota Preliminar. Universidad de Puerto Rico en: Instituto de Cultura Puertorriqueña, San Juan, Puerto Rico

Marco Conceptual de la Escuela de Educación. (2009). Universidad Metropolitana de Puerto Rico.

Mari, Juan (2008). *Patria y Sociología*. San Juan: Editorial Barcos de Papel.

Mari, J. (2008). Hostos como Precursor de la Escuela Sociológica del Derecho en América Patria y Sociología. Mayagüez: Barco de Papel.

Mari, J. (2009). Pertinencia del Pensamiento de Eugenio María de Hostos en el Siglo XXI. Memorias Simposio Pertinencia del Pensamiento. Río Piedras, Puerto Rico: Publicaciones Gaviota.

Martín, J. (1971). Hostos, escritor. Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña, 14, 50.

Martínez Gómez, J.A.: *En torno a la axiología y los valores*, Massuh, V. (1988). Hostos y el positivismo hispanoamericano. Visiones sobre Hostos. Caracas. Biblioteca Ayacucho.

Meléndez, C. (1939). “Hostos y la naturaleza de América.” Comisión Pro Celebración del Centenario. *América y Hostos*. La Habana: Cultural, p. 79-95.

Meléndez, C. (1963). Hostos y Santo Domingo: construcción del hombre nuevo. Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña. (Núm. 19, pp. 1-5).

Méndez, J. (1989). Prólogo: Hostos y la Sociología, en Tratado de Sociología, Vol. VIII, Sociología Tomo I. Instituto de Cultura Puertorriqueña y la Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Méndez, J. (1995). “La actualidad del pensamiento de Eugenio María de Hostos.” Julio César

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

- López, ed. *Hostos: Sentido y proyección de su obra en América*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos; Universidad de Puerto Rico, p. 657-664.
- Méndez, J. (2001). La educación en el proyecto político de Hostos. *Pedagogía*, 35.
- Méndez, J. (2003). *Hostos y Las Ciencias Sociales*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Mora, G. (1976). *Hostos intimista: introducción a su diario*. San Juan: Instituto de Cultura Puertorriqueña.
- Mora, G. (1990). “Hostos feminista: Ensayos sobre la educación de la mujer.” *Revista de Estudios Hispánicos* 24.2, p.143-160.
- Mora, G. (1995). “Hostos y la mujer.” Julio César López, ed. *Hostos: Sentido y proyección de su obra en América*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos; Universidad de Puerto Rico, p. 707-720.
- Mora, G. (1998). Hostos y la mujer en sus páginas íntimas. *Revista Interamericana*, 18 (3 - 4).
- Mora, J. (1968). Eugenio María de Hostos. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 38, 11.
- Morales, E. (1997). Palabras del presidente del Ateneo Puertorriqueño en el homenaje a Eugenio María de Hostos en Mayagüez. *Revista del Ateneo Puertorriqueño*, 4 (7), 19-21.
- Moreta, A. (1997). El Señor Hostos en Santo Domingo. *Barco de papel*, 2, 1.
- Mori, R. (2002). El regreso del sembrador: Hostos hacia la feliz cosecha. *Exégesis*, 16 (45).
- Namakforoosh, N. (2001). *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición. México: Limusa.
- Nieves, M. (1987). La Sala Eugenio María de Hostos. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 26, 95-96.
- Nieves, R. (1967). Eugenio María de Hostos: Un krausista de América. *Boletín de la*

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Academia de Artes y Ciencias de Puerto Rico, 3 (1).

Ocampo, López, Javier. Eugenio María de Hostos (1839-1903). Sus ideas americanistas y educativas para la formación de los Maestros Revista Historia de la Educación

Latinoamericana 2004, 6: Recuperado el 2 de agosto de 2014:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900613> ISSN 0122-7238 Oleo de Hostos

joven a los 19 años, estudiante en Madrid. (1992). Exégesis, 5 (14).

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- Informe Panorama 2010.

Ortega, P. M. (1973). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.

Padilla, C. (s.f.). Eugenio María de Hostos: una pasión apostólica. Promoción Cultural, 1,3.

Padín, J. (1965). Eugenio María de Hostos, revolucionario. Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña, 8,27.

Padín, J. (1971). La personalidad de Eugenio María de Hostos. Educación, 35.

Pascual Morán, A. (1989). Hostos, precursor de la paz. Guaynabo. Comité del Sesquicentenario de E. M. de Hostos, Editorial Sonador.

Pascual Morán, A. (2005). *¿Para qué educar en valores éticos y cívicos?* Colombia: Editorial Santillana

Patiño, G. (1984). El profesor como transmisor de valores. Editado por el ITESM Campus Monterrey, Centro de Valores Éticos, México, p. 85-88.

Pedreira, A. (1970). Filosofía, religión y moral en: Hostos, ciudadano de América. Obras. Tomo II. San Juan. Instituto de Cultura Puertorriqueña, 1970.

Pedreira, A. (1976). Hostos ciudadano de América. Rio Piedras: Editorial Edil.

Pérez, R. (1996). Retrato de Eugenio María de Hostos bosquejado por sus contemporáneos chilenos, Atenea, 16, 1-2.

Periódico *El Nuevo Día* del 24 de octubre de 2014. Entrevista al Secretario de Educación de

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Puerto Rico.

Perrone, G. y Propper, F.V. (2007). Diccionario de Educación. Argentina: Alfagrama.

Piotrowski, B. (1999). *La axiología y la educación*. Educación y Educadores, No. 3, 1999, pp. 127-138.

Piotrowski, B. (2006). Paradigmas Axiológicos en la Literatura y su Interpretación.

Pensamiento y Cultura, Vol. 9, Núm. 1 (Ed. Núm. 9), pp.83-96.

Pimentel, M. (1981). Hostos y el positivismo en. Santo Domingo. Santo Domingo.

Universidad Autónoma.

Piñuel Raigada, J.L. y Gaitán Moya, J.A. (1995). Metodología General. Conocimiento

Científico en Investigación en La Comunicación Social. Editorial Síntesis, Madrid.

Platón. (2013) La República. Tecnibooks.

Porta, L. y Silva, M. (2003) La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. Recuperado el día 11 de noviembre de 2014.

<http://www.iicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV>

[DrErichar/analisis_de_contenido_en_investg_educativa.pdf](http://www.iicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV/DrErichar/analisis_de_contenido_en_investg_educativa.pdf)

Programa de Pruebas para la Certificación de Maestros de Puerto Rico (PCMAS).

Recuperado el 23 de octubre de 2014:

<http://oprla.collegeboard.com/ptrico/pr/programapcmas.html>

Quevedo, F. “Definición del Amor”. Recuperado el 29 de enero de 2015:

<http://www.poemas-del-alma.com/definicion-del-amor.htm>

Quiles, V. (1988) La tela de araña. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Quiles, V. López, J. (1988). Obras completas de Eugenio María de Hostos. San Juan: Instituto de Cultura Puertorriqueña.

Quiles, V. López, J. (2000). Momentos para la palabra: (discursos). San Juan: Instituto de

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Estudios Hostosianos: Federación de Maestros de Puerto Rico.

Quintana Cabana, J. (1998). *Pedagogía Axiológica*. S.L. Libros Dykinson.

Ramos Perea, R. (2005). Prefacio en *Moral social*. Publicaciones Gaviota.

Reyes, A., & Rusalleda, J. (1973). El ideal de la Confederación de las grandes Antillas españolas en Eugenio María de Hostos y José Martí. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 16,58.

Reyes, M. (1987) “Hostos: las manos y la luz.” *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña* 26.95-96 (1987), p. 77-83.

Reyes, M. (1989). “Hostos: Una literatura para la liberación.” *Exégesis* 3.7, p. 19-26.

Reyes, M. (1995). “Hostos: la llamada escrituraria.” Julio César López, ed. *Hostos: Sentido y proyección de su obra en América*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos; Universidad de Puerto Rico, pp. 553-566.

Reyes, M. (1995). Hostos en la sangre de dos ríos. *Exégesis*, 8, 23 – 24.

Reyes, M. (2000). Eugenio María de Hostos 1903 – 2003: centenario de su fallecimiento. *Exégesis*, 37-38. Recuperado de <http://cuhwww.upr.clu.edu/exegesis/37/Exeg-37-41.pdf>

Reyes, M. (2001). En la tumba de Eugenio María de Hostos (Poema). *Exégesis*, 14, 39-40.

Reyes, M. (2002). Hostos en la Universidad de Puerto Rico: dos centenarios. *Diálogo UPR*.

Reyes, M. (2002). Hostos: cinco tesis redivivas. *Exégesis*, 14, 42.

Reyes, M. (2003). El carácter hostosiano, *Unción de Acero*, Año 16, Núm. 16, p. 10-21.

Reyes, M. (2003). De Hostos a Vieques: la moral y los imperios. *Biekesí*, 3 (6).

Reyes, M. (2004). Discurso de apertura. *Exégesis*, 17, 48-50.

Reyes, M., & Rivera, A. (2004). A Don José Ferrer Canales: medalla conmemorativa del Centenario Hostos. *Exégesis*, 17, 48-50.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Reyes, M. (2008) *La Antillanía de Hostos*. Exégesis, Año 20, Núm. 60, p. 18-24.

Reyes, M. (2015). Hostos: *Hombre de Todos los eneros*. Periódico El Nuevo Día. 11 de enero de 2015. San Juan, Puerto Rico, pp. 62-63.

Ricardo, Y. (1995). Un haz de luz: Hostos y Martí. Exégesis, 8, 23-24.

Ricardo, Y. (2004). Imágenes hostosianas y martianas sobre la mujer. Exégesis, 17,48-50.

Ricardo, Y. (2011). Hostos y la mujer. Estudio selección y notas de Yolanda Ricardo. Publicaciones Gaviota.

Rivera, A. (2002). La geografía de Hostos. Exégesis, 15, 43.

Rivera, A. (2011). *Gradúan a maestros sin saber cómo pasan las pruebas de certificación*. El Nuevo Día. Recuperado de:

<http://elnuevodia.com/Xstatic/endi/template/imprimir.aspx?id=1133926&t=3>

Rivera de Álvarez, J. Literatura Puertorriqueña, su Proceso en el Tiempo. Ediciones Partenón, S.A. Madrid, España.

Riveros Cornejo, L. (2003). Eugenio María de Hostos: Educador y Político. Discurso del Rector de la Universidad de Chile con motivo del homenaje al educador. Sociedad de Escritores y el Liceo Eugenio María de Hostos de Santiago de Chile.

Rodríguez, C., Pozo, T., Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE*, v. 12, n. 2

Rodríguez, C. Gutiérrez, J. (2005). Un modelo de validación de estudios empíricos en Investigación Educativa mediante procedimientos de triangulación. Aplicación a un estudio de caso sobre disfunciones y desajustes asociados a la reforma de un plan de

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

estudios universitario. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, nº 39, pp.135-157.

Rodríguez, E. (1978). Luperón y Hostos. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 21, 79.

Rodríguez Rubio, A. El pensamiento moral de Eugenio María de Hostos. Recuperado el 11 de diciembre de 2014:

<http://www.uprb.edu/milenio/Milenio1998/6RodRubio6.pdf>

Roig, E. (1939). Hostos y Cuba. La Habana: Municipio de la Habana.

Rojas Osorio, C. (1987). “Ideas filosóficas de Eugenio María de Hostos.” *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña* 26.95-96 (1987): 63-70.

Rojas Osorio, C. (1988). Hostos: apreciación filosófica. Humacao. Colegio Universitario de Humacao. Instituto de Cultura Puertorriqueña.

Rojas, C. (1989). “La ontología de Hostos.” *Exégesis* 3.7 (1989): 27-33.

Rojas Osorio, C. (1992). Puerto Rico en el pensamiento de Hostos. *Exégesis*, 5, 14.

Rojas Osorio, C. (1993). Observaciones sobre las teorías pedagógicas Eugenio María de Hostos. *Pedagogía*, 29.

Rojas Osorio, C. (1993). “El concepto de naturaleza y ética ecológica en Hostos.” *Revista de Estudios Generales* 8.8 (1993-1994): 311-325.

Rojas Osorio, C. (1995). “El concepto de historia en Eugenio María de Hostos.” Julio César López, ed. *Hostos: Sentido y proyección de su obra en América*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos; Universidad de Puerto Rico, p. 385-402.

Rojas Osorio, O. (1996). Hostos y el pensamiento latinoamericano. *El cuervo*, 15.

Rojas Osorio, C. (2005). La Filosofía de Hostos (Prólogo de Tratado Moral), Obras Completas. Vol. IX, Filosofía Tomo I. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Rojas Osorio, C. (2007). Hostos desde España: reseña de un libro reciente. *Ceiba*, 6, 2.

Román A. M. (1974). El tema del deber en tres vivencias: la patria, la familia y el amor Profano. *Humanidades*, (8.8).

Rosa Nieves, C. (1962). Romería política de Eugenio María de Hostos. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 5,15.

Rosa-Nieves, C. (1962). “El pensamiento estético en la obra de Hostos.” *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña* 5.14 (1962): 14-17.

Rosa-Nieves, C. (1967). “Eugenio María de Hostos: Un krausista de América.” *Boletín de la Academia de Artes y Ciencias de Puerto Rico* 3.1, p. 167-172.

Rosa, R. (2004). La cosa hostosiana y la cosa de Hostos: ética, estética y mercancía. *Exégesis*, 17, 48-50.

S.A. (1989). Eugenio Maria de Hostos y el krausismo en América en: El krausismo y su influencia en América Latina. Fundación Friedrich Ebert/ Institute Fe y secularidad. Madrid.

S.A. (1994). El concepto de naturaleza y la ética ecológica de Hostos en *Estudios Generales*. (Núm. 8, 1993-1994).

S.A. (1995). "Análisis metaético de Moral social de Eugenio Maria de Hostos. *Estudios Generales*. (No. 9, Vol. 2. Julio 1994-Julio 1995) pp. 89-142.

Saint Euxupéry, A. (1998) *El Principito*. Editorial Oceano, México, S.A. DE. C.V.

Sanabria, J.R. (2005). *Axiología en Ética*. México, Porrúa, p. 67-77.

Santos Vargas, L. (1989). La filosofía de la educación de Eugenio María de Hostos. *Pedagogía*, 26,3.

Santos Vargas, L. (1992). *Crítica de la Educación: Escenario Puertorriqueño*. Río Piedras:

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Universidad de Puerto Rico.

Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Editorial Ariel, SA. Barcelona.

Schipani, D., Freire, P. (1992). *Educación Libertad y Creatividad. Encuentro y Diálogo con Paulo Freire*. Universidad Interamericana, Programa Doctoral. San Juan, Puerto Rico.

Seale, J. (1989). Hostos: encuentro sin fanfarria. *Pedagogía*, 26, 3.

Séneca, L. (1974). *De la brevedad de la vida*. Editorial Vosgos, S.A. Barcelona, España.

Suárez, E. (1989). La educación moral y el pensamiento crítico en la filosofía educativa de E. M. de Hostos. *Pedagogía*. (Vol. 26, Niim. 3).

Suárez, E. (1989). La educación moral y el pensamiento crítico en la filosofía educativa de Eugenio María de Hostos. *Pedagogía*, 26, 3.

Tío, A. (1983). Algunas ideas y aspiraciones de Eugenio María de Hostos. *Boletín de la Academia Puertorriqueña de la Historia*, 8, 29.

Toro Cuebas, E. (1959). *Moral social hostosiana*. Patria, artículos, discursos, informes y entrevistas. San Juan. Biblioteca de Autores Puertorriqueños. pp. 208-222.

Torres, A. (1971). Eugenio María de Hostos. *Educación*, 33.

Torres, C. A. (1988). Hostos, héroe moral. *Visiones de Hostos*. Caracas. Biblioteca Ayacucho.

Torroella, G. (1947). *Resieri Frondizi, El punto de partida de filosofar*, Revista Cubana de Filosofía, La Habana, Vol. 1, Núm.2, p. 35-40, abril- mayo-junio de 1947.

UNESCO. (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Cartagena de las Indias, Colombia.

UNESCO, Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe

<http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/comunicacion-e->

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

[informacion/libertad-de-expresion/libertad-de-prensa/](#)

Vega, A. (1992). Hostos. Exégesis, 5 (14).

Vidal Roget, A. (1965). Diccionario Soviético de Filosofía. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo, Uruguay.

Villarini, A. ((1989). La Pedagogía de la Liberación. Biblioteca del Pensamiento Crítico, San Juan, Puerto Rico.

Villarini, A. ((1991). El Desarrollo del Pensamiento según Eugenio María de Hostos. Biblioteca del Pensamiento Crítico, San Juan, Puerto Rico.

Villarini, A. (1991). Manual para la Enseñanza de Destrezas de Pensamiento. Proyecto de Educación Liberal Liberadora.; San Juan, Puerto Rico.

Villarini, A. (1994). Ideas para el Desarrollo del Currículo de Preparación de Maestros. Biblioteca del Pensamiento Crítico, San Juan, Puerto Rico.

Villarini, A. (1995) “La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento según Eugenio María de Hostos”. Julio César López, ed. Hostos: *Sentido y proyección de su obra en América*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos: Universidad de Puerto Rico, 1995. 305-326.

Villarini, A. (1997). La calidad educativa y el proceso de acreditación de la Facultad de Derecho Eugenio María de Hostos. Barco de Papel, 2,1.

Villarini, A. (1997). El Currículo Orientado al Desarrollo Humano Integral. Biblioteca del Pensamiento Crítico, San Juan, Puerto Rico.

Villarini, A. (2010). El Pensamiento Vivo de Eugenio María de Hostos en Torno a la Educación Ética, Cívica e Intelectual. OFDP Internacional, Santo Domingo, República Dominicana.

Villarini, A. (2011). Actualidad de Hostos. Biblioteca del Pensamiento Crítico, San Juan,

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Puerto Rico.

Zavadiyker, N. (2010). La Teoría de los Valores de Bertrand Russell. A Parte Rei 69. Mayo

2010. Recuperado de : <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei>

ANEXOS

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

DATOS DE LAS CATEGORÍAS
AXIOLÓGICAS DEL
DOCUMENTO MORAL SOCIAL

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Datos de las categorías axiológicas del documento Moral social

MUESTRA

Fases en el desarrollo del análisis de contenido

Pre-análisis

DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS:

El Sistema de Categorías que presentamos a continuación está basado en los modelos del Profesor Gervilla (2003), Dr. Peñafiel (1997), Dr. José Álvarez (2001) y la Dra. África María Cámara (2004). Asimismo, algunos ejemplos incluidos en las siguientes categorías se han seleccionado del texto *Moral social*, obra objeto de estudio en esta investigación. Examinemos pues, la definición de las categorías que se considerarán en este estudio axiológico.

CORPORALES

Entendemos por valores corporales aquellos que se relacionan con el aspecto material de la persona, a su estructura biológica, así como su ámbito educativo relacionado primordialmente con su material biológico. Estos valores aluden al conocimiento y cuidado del cuerpo, a los hábitos y a sus repercusiones. Son valores corporales: higiene, abrigo, alimento, desarrollo físico, bienestar, orden físico, educación física, perfección física, entidad biológica, perfección, físico, biológico, orgánico, organismo, cuerpo, corporal, cuidado, fisiología, hambre.

Palabra	Frecuencia
Físico	19
Instinto	16
Cuerpo	13
Biológica	8
Corazón	8
Fisiológico	7
Apariencia	6

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Fisiología	5

Fuente: Elaboración propia

INTELECTUALES

Los valores intelectuales son el conjunto de valores relacionados con la capacidad humana de entender, razonar o comprender. Aluden a la naturaleza racional del hombre. Son valores intelectuales: razón, razonar, desarrollar, investigar, inteligencia, reflexión, crítica, análisis, intelectual, capacitar, pensamiento, enseñanza, interpretar, cuestionar, conocimientos, aprendizaje, descubrir, filosofía, preparación, lógica, científico, formación, transmisión, crítico, formación científica, transmisión, desarrollo, inducción.

Palabra	Frecuencia
Razón	183
Idea	124
Conocimiento	64
Pensamiento	50
Educación	49
Intelectual	39
Noción	38
Científica	36
Mente	23
Análisis	15
Reflexivo	15
Saber	15
Juicio	14
Capacidad	11
Precepto	11
Competencia	10
Concepto	10
Enseñanza	10
Método	9
Inducción	8
Capaces	6
Estudios	6
Aptitudes	6
Filosófica	6

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Cultos	5
Filosófico	5
Sócrates	5
Fundamentos	5
Inteligencia	5
Priori	5

AFECTIVOS

Son valores afectivos los que se refieren a la disposición anímica hacia los estados de sentimiento, pasión y emoción que nos unen a sujetos u objetos por sus cualidades positivas. Se refieren a los estados más o menos permanentes de emoción agrado-desagrado. Se relacionan con los valores afectivos: amor, aprecio, confianza, actitud, familia, hijos, alegría, aceptación, cariño, sensibilidad, pasión, corazón, padres, hermano(s), odio, egoísmo.

Palabra	Frecuencia
Familia	140
Humano	102
Nuestro	86
Sentimiento	51
Pasión	30
Amor	25
Hijo	23
Sensibilidad	15
Afectos	10
Instintos	8
Íntimos	8
Niño	11
Padre	11
Afecto	5
Hermano	5
Interior	5
Íntimamente	5

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

ESTÉTICOS

Definimos valores estéticos como aquellos que se relacionan con la percepción, creación y expresión de la belleza presentes en manifestaciones artísticas que producen en el ser humano placer y gozo. Existe una estrecha relación entre éstos y los valores afectivos. Son valores estéticos: literatura, dramática, arte, artes plásticas, sensibilidad artística, estética, bellas artes, danza, escultura, poesía, teatro, música, expresión artística, creatividad, arquitectura, pintura, novela cuento, creación, creador, belleza, lírica, artífices.

Palabra	Frecuencia
Arte	62
Novela	39
Bello	24
Espectáculo	13
Artista	12
Género	12
Literatura	12
Dramático	10
Imaginación	8
Romanticismo	8
Teatro	7
Estética	6
Naturalismo	5
Cuentos	5
Drama	5
Géneros	5
Lírica	5
Poetas	5

Fuente: Elaboración propia

VOLITIVOS

Entendemos por valores volitivos al conjunto de valores vinculados a la capacidad del ser humano para tomar decisiones sin que medie coacción alguna, así como la opción ante la

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

pluralidad y el esfuerzo personal. Son valores volitivos: conciencia, compromiso, decidir, elegir, voluntad, libertad, optatividad, toma de decisiones, filantropía, altruismo, cumplimiento, dar.

Palabra	Frecuencia
Conciencia	232
Fuerza	131
Desarrollo	68
Esfuerzo	57
Sacrificio	70
Acción	26
Voluntad	26
Dar	45
Bueno	22
Positivo	22
Verdadero	22
Obediencia	21
Positiva	20
Filantropía	13
Vanidad	13
Prudencia	12
Disposición	11
Placer	11
Servir	10
Abnegación	9
Noble	8
Benévola	6
Generosos	5
Concienzudo	5
Piedad	5

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

SOCIALES

Los valores sociales aluden a la capacidad del ser humano para convivir democráticamente con sus semejantes y con la sociedad en la que forma parte. Estos valores no impiden la individualidad. Afectan directamente a las relaciones interpersonales. Están dirigidos a promover la participación activa en el quehacer social y el trabajo en equipo. Se relacionan con los valores afectivos. Son valores sociales: solidaridad, amistad, benedictencia, beneficencia, confraternidad, diálogo, hombre, sociedad, personas, cooperación, unión, adhesión, entorno social, diversidad, lengua, lenguaje, idioma, integración, grupos.

Palabra	Frecuencia
Sociedad	656
Hombre	258
Individuo	222
Relación	213
Ley	112
Grupo	128
Realidad	112
Lucha	108
Organismo	80
Nacional	53
Nuestro	51
Unión	39
Institución	37
Fuerzas	34
Colectiva	48
Asociación	31
Común	30
Conflictos	26
Conjunto	19
ideal	19
Movimiento	18
Gobierno	17
Servicio	17
Política	17
Organización	16

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Sistema	16
Equidad	15
Confraternidad	14
Cooperación	14
Miembro	14
Resiste	12
Generación	10
Cambio	9
Masa	9
Reforma	9
Lazo	8
Comunidad	7
Regla	7
Sociológico	7
Adhesión	6
Conciliación	6
Beneficencia	6
Correlación	6
Esclavitud	6
Norma	6
Popular	6
Revolución	6
Bienestar	6
Costumbres	6
Enlace	6
Oposición	5
Población	5
Cooperar	5
Crítico	5
Solidaridad	5
Vínculos	5
Abolición	5
Amigos	5
Conquista	5
Hábitos	5
Juntos	5
Labor	5
Ligar	5

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

ECOLÓGICOS

Los valores ecológicos se relacionan con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente. Entre ellos se mencionan: conservación, naturaleza, río, campo, agua, flor(es), luz, aire, montaña, playa, mar, árboles.

Palabra	Frecuencia
Naturaleza	209
Especie	27
Evolución	27
Conservación	9
Ríos	6
Campo	6
Aire	5

Fuente: Elaboración propia

MORALES

Definimos los valores morales como aquellos que se relacionan directamente con la valoración ética. Estos facilitan la adquisición de habilidades para la emisión de juicios y actuar con el bien colectivo. Aluden a la bondad o malicia de las acciones humanas, atendiendo al fin o al deber. Afectan al individuo en su intimidad siendo su ámbito de actuación personal y social. Son valores morales: deberes, derechos, responsabilidad, integridad moral, virtud, moral social, generosidad, justicia, compromiso, dignidad, lealtad, tolerancia, moral, verdad, honradez, honestidad, generosidad, ética.

Palabra	Frecuencia
Deber	696
Derecho	261
Verdad	239
Bien	155
Utilidad	121
Moral	110
Cumplimiento	104
Orden	80
Dignidad	57

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Obra	46
Moral	45
Justicia	47
Virtud	35
Gratitud	36
Egoísmo	30
Morales	30
Propósito	29
Principio	27
Ejemplo	25
Moralidad	25
Política	22
Imparcialidad	11
Principios	7
Resistencia	7
Responsabilidad	7
Tolerancia	7
Honra	6
Igualdad	6
Cumpliendo	5
Integridad	5
Legal	5
Manifestación	5
Multitud	5
Problemas	5
Proceso	5
Prosperidad	5
Raíces	5

Fuente: Elaboración propia

INDIVIDUALES

Definimos valores individuales a aquellos que nos definen como seres únicos, autónomos, independientes y capaces de tomar conciencia del propio yo. Valores individuales son: identidad, independencia, auténtico, convicciones, individual, libertad, autonomía, intimidad, creencias, personalidad.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Individual	132
Necesidades	93
Trabajo	85
Fin	127
Libertad	60
Vanidad	13
Eficacia	12
Sacrificio	10
Afán	6
Amables	6
Autonomía	6
Empeño	6
Fortaleza	6
Generoso	6
Fortaleza	6
Constancia	6
Benévola	6
Digno	5
Escrupuloso	5
Felicidad	5
Opinión	5
Criterio	5
Obedecer	5
Oficio	5

Fuente: Elaboración propia

GLOBALIZADORES

Los valores globalizadores son aquellos que hacen referencia a conceptos tan amplios que es imposible incluirlos en una u otra categoría. Entre ellos se mencionan: ciencia, educación, individuo, pedagogía, integral, seres humanos, educación integral, cultura, civilización, escuela, educación, felicidad, destino, humanidad, facultad, maestros, barbarie, física, evolución, existencia, destino, expresión, filosofía, fuerza, historia, gobierno.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Hombre	258
Humanidad	192
Humano	139
Civilización	96
Ciencia	91
Historia	65
Mundo	62
Realidad	50
Universal	47
Destino	34
Educación	45
Progreso	32
Poder	28
Evolución	27
Periodismo	26
Escuela	24
Existencia	24
Civilizaciones	23
Internacional	20
Maestro	19
Pueden	18
Política	17
Física	16
Raza	15
Vivir	16
Cultura	14
Profesiones	11
Porvenir	9
Estudio	7
Positivismo	7
Cosmopolitismo	6
Profesión	5
Periodistas	5
Periódicos	5
Prensa	5

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

TRASCENDENTALES

Consideramos valores trascendentales aquellos que se relacionan a las creencias personales alusivas a la divinidad, a la convicción de la existencia de un Ser Supremo; o a las acciones vinculadas con el aspecto religioso. Son valores trascendentales: católico, catolicismo, oración, protestantismo, protestante, Papa, Buda, Jesús, Dios, credos, educación religiosa, secular, espiritual, espíritu, Biblia, luteranismo, iglesia, budismo, metafísica, conversión, sectas, anatema, deidad, Lutero, divino, endiosamiento, teología.

Palabra	Frecuencia
Ser	564
Religión	72
Catolicismo	25
Existencia	24
Espíritu	19
Protestantismo	19
Dogma	18
Doctrinas	17
Culto	17
Santo	16
Iglesia	15
Vocación	15
Fe	13
Espiritual	11
Alma	8
Muerte	7
Vocaciones	7
Creencias	6
Síquica	6
Secta	6
Secular	6
Supremo	6
Caridad	6
Existir	6
Facultades	6
Dios	5
Divinidad	5
Trascendental	5

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Almas	5
Budismo	5
Jesús	5
Papado	5
Protestantes	5

Fuente: Elaboración propia

TEMPORALES

Consideramos valores temporales aquellos alusivos al tiempo como un valor. Indican cuándo ocurren los hechos o sucesos. Se refieren a la posteridad, anterioridad. Son valores temporales: días, siglos, contemporáneo, presente, ayer, tiempo, edad, pasado, posteridad, antes, ahora, año, época, actual, antiguo, ahora, siglo, periodo, momento(os).

Palabra	Frecuencia
Tiempo	145
Siempre	57
Aún	49
Día	47
Hoy	32
Fue	31
Entonces	30
Después	28
Ahora	27
Continuo	27
Momento	26
Todavía	26
Siglo	22
Antes	20
Edad	19
Años	17
Ahí	17
Domingo	16
Nunca	16
Actualidad	15
Continua	14
Contemporáneo	28

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Jamás	13
Horas	11
Pasado	11
Siglos	11
Presente	10
Pronto	9
Época	8
Antigua	7
Periodo	7
Anterior	6
Hora	6
Mañana	5

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTALES

Los valores instrumentales se refieren a aquellos que reconocemos más como medios que como fines, por los beneficios que nos reportan y por sus consecuencias. Son medios, recursos, e instrumentos que nos facilitan la adquisición de un objetivo, fin, o propósito. Valores instrumentales son: dinero, economizar, ganancia, ganar, sueldo, trabajo, tecnología, vivienda, bienes, medicamentos, medio(s), ahorro, lectura, escritura.

Palabra	Frecuencia
Fuerza	165
Necesidad	93
Utilidad	88
Trabajo	85
Modo	77
Fin	73
Medio	66
Actividad	64
Fines	54
Medios	54
Economía	43
Acción	26
Propiedad	22

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
Material	21
Expresión	16
Actos	15
Bienes	13
Trabajar	12
Recursos	12
Comercio	10
Palabra	9
Objetivo	9
Plan	8
Instrumento	7
Ahorro	6
Procedimiento	6
Propósitos	6
Lectura	15
Libro	5
Memoria	5

Fuente: Elaboración propia

ESPACIALES

Definimos valores espaciales como valores que se refieren al espacio, lugar, territorio o ámbito. Son valores espaciales: Universidad, aula, pueblos, estado, país, región municipio, mundo, nación, naciones, América.

Palabra	Frecuencia
Nación	70
Estado	62
Municipio	61
Provincia	57
Patria	46
Pueblos	40
Industria	36
Hogar	30
América	33
Europa	26
Instituciones	23
Tierra	19

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Palabra	Frecuencia
España	18
Segundo	18
Pueblo	18
Aquí	17
Primero	17
Provinciano	16
Lugar	13
Países	12
Occidente	11
Cuba	10
Inglaterra	10
Región	10
Último	10
Alemania	9
Puerto	9
Francia	8
Secundarios	8
Anteriores	7
Antillas	7
Chile	7
Ciudades	7
Dominicano	7
Continente	6
India	6
Municipales	6
Norte	6
Capitales	6
China	6
Colonias	6
Egipto	6
Espacio	6
México	5
Perú	5
Dominicanas	5
Regional	5
Comarca	5
Grecia	5
Japón	5
Lugares	5
Oeste	5
Planeta	5

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Como síntesis de todo lo expuesto anteriormente presentamos la siguiente tabla:

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
CORPORALES	Se relacionan con el aspecto material de la persona, a su estructura biológica, así como al ámbito educativo relacionado primordialmente con su material biológico. Aluden al conocimiento y cuidado del cuerpo, a los hábitos y a sus repercusiones. Su ausencia o carencia provocaría el debilitamiento o fallecimiento de la persona.	Alimento, desarrollo físico, higiene, abrigo, bienestar, físico, entidad biológica, perfección física, biológico, orgánico, organismo, cuerpo, corporal, cuidado, hambre, fisiología.
INTELECTUALES	Conjunto de valores relacionados con la capacidad humana de entender, razonar o comprender. Aluden a la naturaleza racional del hombre.	Investigación , inteligencia, razón , razonar, capacitar, pensamiento, interpretar, cuestionar, aprendizaje, idea, descubrir, preparación, lógica, científico, formación, crítica, científica, transmisión, crítico, reflexión, desarrollo, análisis, inducción, escritura, lectura, conocimiento.
AFECTIVOS	Se refieren a la disposición anímica hacia los estados que expresan sentimiento, pasión y emoción. Nos unen a sujetos u objetos por sus cualidades positivas. Aluden a los estados más o menos permanentes de emoción agrado-desagrado.	Amor, aprecio, hijos, odio, aceptación, confianza, actitud, cariño, sensibilidad, pasión, corazón, padres, hermano(s).

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
ESTÉTICOS	Se relacionan con la percepción, creación y expresión de la belleza presentes en manifestaciones artísticas que producen en el ser humano placer y gozo. Existe una estrecha relación entre éstos y los valores afectivos.	Literatura, dramática, arte, artista, artes plásticas, estética, bellas artes, danza, escultura, poesía, teatro, música, narración, expresión artística, creatividad, arquitectura, pintura, novela, cuento, creación, creador, belleza, lírica, artífices.
VOLITIVOS	Conjunto de valores vinculados a la capacidad del ser humano para tomar decisiones sin que medie coacción alguna, así como la opción ante la pluralidad y el esfuerzo personal.	Decidir, elegir, voluntad, optatividad toma de decisiones, filantropía, altruísmo, cumplimiento, dar, compromiso, principios, conciencia.
SOCIALES	Aluden a la capacidad del ser humano para convivir democráticamente con sus semejantes y con la sociedad en la que forma parte. Estos valores no impiden la individualidad. Afectan a las relaciones interpersonales e institucionales. Promueven la participación activa en el quehacer social y el trabajo en equipo. Se relacionan con los valores afectivos.	Solidaridad, amistad, benedictencia, beneficencia, confraternidad, diálogo, hombre, sociedad, personas, cooperación, unión, adhesión, entorno social, diversidad, lengua, lenguaje, idioma, integración, familia, grupos, equidad.
ECOLÓGICOS	Se relacionan con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente.	Conservación, naturaleza, río, campo, agua, flor(es), luz, aire, montaña, playa, mar, árboles.
MORALES	Se relacionan directamente con la valoración ética. Facilitan la adquisición de habilidades para la emisión de juicios y actuar con el	Deberes, derechos, respeto, responsabilidad, integridad moral, virtud, moral social, generosidad, justicia, ideal,

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
	bien colectivo. Aluden a la bondad o malicia de las acciones humanas, atendiendo al fin o al deber. Afectan al individuo en su intimidad siendo su ámbito de actuación personal y social.	dignidad, lealtad, tolerancia, moral, verdad, honradez, honestidad, solidaridad, generosidad, conciencia, ética.
INDIVIDUALES	Son aquellos que nos definen como seres únicos, autónomos, independientes y capaces de tomar conciencia del propio yo.	Identidad, independencia, auténtico, convicciones, individual, libertad, autonomía, intimidad, creencias, personalidad.
GLOBALIZADORES	Hacen referencia a conceptos tan amplios que es imposible incluirlos en una u otra categoría.	Ciencia, educación, vida, individuo, pedagogía, integral, seres humanos, educación integral, cultura, civilización, escuela, educación, felicidad, destino, humanidad, facultad, maestros, barbarie, física, evolución, existencia, destino, expresión, fuerza, historia, gobierno, fines, paz, valores.
TRASCENDENTALES	Se relacionan a las creencias personales alusivas a la divinidad, a la convicción de la existencia de un Ser Supremo; o a las acciones vinculadas con el aspecto religioso.	Católico, catolicismo, oración, protestantismo, protestante, Papa, Buda, Jesús, Dios, credos, educación religiosa, secular, espiritual, espíritu, Biblia, luteranismo, iglesia, budismo, metafísica, conversión, sectas, anatema, deidad, fe, dogmas, jesuitas, deidad, Lutero, divino, endiosamiento, teología.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
TEMPORALES	Son aquellos valores alusivos al tiempo como un valor, indican cuándo ocurren los hechos o sucesos. Se refieren a la posteridad, anterioridad.	Días, siglos, contemporáneo, presente, ayer, tiempo, edad, pasado, posteridad, antes, ahora, años, época, actual, antiguo, ahora, siglo, periodo, momento(s) , juventud, después, década, urgente, inmediatamente, futuro, antes, nunca, siempre.
INSTRUMENTALES	Se refieren a los valores que reconocemos más como medios que como fines, por los beneficios que nos aportan por sus consecuencias. Son medios, recursos e instrumentos que nos facilitan la adquisición de un objetivo, fin o propósito.	Dinero, economizar, ganancia, ganar, sueldo, trabajo, tecnología, vivienda, bienes medicamentos, medio(s), instrumento, métodos, ahorro.
ESPACIALES	Es el conjunto de valores que se refieren al espacio, lugar, territorio o ámbito.	Universidad, aula, estado, provincia, país, región, municipio, Cuba, Puerto Rico, América, mundo, nación, pueblo, estado, comarca, Europa, territorio, zonas, España.

Fuente: Elaboración propia

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

MARCO CONCEPTUAL DE UNA
ESCUELA DE EDUCACIÓN DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
EN PUERTO RICO

I. Introducción

El Marco Conceptual de la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana (UMET) es producto de la reflexión continua y del diálogo entre los diferentes constituyentes de la comunidad académica que de una u otra manera se relacionan con el quehacer educativo de nuestros programas. El producto de estas experiencias de diálogo provee una visión abarcadora de los diferentes conocimientos, destrezas y actitudes que debe poseer el egresado de la Escuela de Educación de la UMET.

El propósito del Marco Conceptual es garantizar la coherencia del currículo, de la instrucción, de las experiencias clínicas y las estrategias de avalúo a través del componente educativo de cada programa. Éste articula la misión y visión de la Escuela con la visión y misión de la Institución y con la visión del Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM).

Este marco conceptual considera cinco elementos medulares: Articulación de la misión institucional y la visión del SUAGM con la misión de la Escuela de Educación; Propósitos, metas y fundamentos filosóficos de la Escuela de Educación; Fundamentos que apoyan el marco conceptual; Competencias de los candidatos a maestros alineadas a los estándares profesionales y Avalúo del candidato a maestro.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Marco Conceptual de la Escuela de Educación

I. Visión y Misión

a. Visión del SUAGM

La UMET es una de las cuatro instituciones de educación superior que componen el Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM). Al igual que las otras tres instituciones hermanas, la Universidad del Este (UNE), la Universidad del Turabo (UT) y la Universidad Virtual, comparte la visión 2020 establecida para el SUAGM. La visión del Sistema se fundamenta en proveer una educación de excelencia, actualizada y pertinente a las necesidades locales y globales, para ello desarrollará la investigación de manera tal que permita generar la creación de conocimientos que ofrezcan soluciones a las necesidades sociales, económicas, tecnológicas y ambientales de Puerto Rico.

Esta visión se constituye en 8 vectores que se presentan en el Diagrama abajo. Estos vectores sirven como marco operacional para la planificación institucional y por ende, para la gestión académica de la Escuela de Educación.

La visión del SUAGM está orientada a ser reconocida:

- Como una institución de excelencia en el aprendizaje, en la investigación y en el servicio, con gran responsabilidad social y una creciente proyección global.
- Por su aportación decisiva al desarrollo económico y social del País, proveyendo soluciones innovadoras a las necesidades de desarrollo de Puerto Rico.
- Como la institución líder en el servicio de las necesidades educativas de las comunidades hispanas fuera de Puerto Rico, en los Estados Unidos y demás

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

comunidades a las que sirve.

- Como una entidad transformadora, de innovación constante, de gran solidez financiera y centrada en el ser humano, haciendo uso efectivo de sus recursos tecnológicos, físicos y gerenciales en apoyo de su misión.

b. Misión y Visión de UMET

Misión UMET

La Universidad Metropolitana es una institución de educación superior secular, sin fines de lucro, comprometida con tener un rol relevante en el desarrollo económico y social de Puerto Rico. Está localizada en el área de Cupey en San Juan de Puerto Rico con centros universitarios en Aguadilla, Jayuya y Bayamón. Ofrece distintos programas profesionales que van desde certificados hasta grados doctorales.

La institución sirve a un cuerpo estudiantil diversificado procedente del área metropolitana con variado trasfondo educativo, económico y social. En su mayoría, el cuerpo estudiantil está compuesto por jóvenes adultos egresados de escuelas superiores y de adultos que trabajan.

La facultad incluye profesores a tiempo completo, a tiempo parcial y recientemente profesores adjuntos que poseen grados doctorales en sus respectivas áreas de especialidad

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

La institución cuenta con seis Escuelas responsables de los ofrecimientos académicos. Éstas son: Educación, Administración de Empresas, Ciencias y Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicaciones y, Asuntos Ambientales.

La Misión de la Universidad Metropolitana es proveerle a una población estudiantil diversa, oportunidades de adquirir competencias personales y profesionales a través de la educación, la investigación y el servicio comunitario, de forma tal que se conviertan en agentes de cambio, aprendices de por vida y colaboradores responsables con la globalización y sustentabilidad mundial.

Visión UMET

Posicionarse como una comunidad universitaria que constantemente evalúa y responde a cambios sociales, económicos y políticos que afectan al desarrollo de sus estudiantes. Ser reconocida por su compromiso con asuntos ambientales y por su liderato en ciencias y tecnología.

Ser reconocida como una institución de vanguardia en educación tecnológica por medio del uso de telecomunicaciones y educación a distancia.

Ser reconocida como la institución líder en investigación subgraduada en Puerto Rico.

c. Misión de la Escuela de Educación

La Escuela de Educación es la unidad administrativa responsable de educar a los aspirantes a futuros maestros. Su facultad está constituida por profesores permanentes, profesores con contrato multianual y profesores conferenciantes. Los profesores que atienden las

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

prácticas docentes trabajan en coordinación con los maestros cooperadores y administradores de las escuelas que reciben los practicantes de los niveles K-12.

Las Escuelas de servicio (Ciencias y Tecnología y la de Ciencias Sociales y Humanidades) juegan un papel importante en la preparación de los estudiantes en lo que concierne al componente de Educación General. Las mismas son responsables de los ofrecimientos correspondientes al componente de Educación general (por lo menos 45 créditos para las concentraciones de la Escuela de Educación) requerido para todos los bachilleratos del UMET. Además, ofrecen los cursos de contenidos para las especializaciones correspondientes nivel secundario.

La misión de la Escuela de Educación de la UMET se basa en el principio de que la educación es el arte de lograr cambios positivos cimentados en la moral social. Nuestra meta de excelencia se manifiesta en la calidad de vida que es el reflejo de la formación integral del estudiante y del profesional de la educación. La autonomía académica, el respeto a la diversidad, igualdad y dignidad humana así como el pensamiento divergente caracterizan nuestro clima organizacional.

Análisis del modelo educativo propuesto en la obra “Moral social” de Eugenio María de Hostos: Implicaciones en el profesorado en formación de una universidad privada en Puerto Rico.

Como escuela profesional, inspira y guía la formación del líder intelectual e investigador educativo mediante el ofrecimiento de diversos programas de nivel graduado y subgraduado. Respondemos al deber de ofrecer igualdad de oportunidades educativas mediante: una política de admisión flexible al nivel subgraduado con sistemas para apoyo estudiantil; al extender programas a los Centros Universitarios; y con ofrecimientos académicos para satisfacer las necesidades de diversos sectores educativos. La investigación, proyectos innovadores y alianzas tienen como fin contribuir en la solución de problemas sociales y educativos.

Fomentamos un clima de colaboración y responsabilidades compartidas con otras facultades, instituciones y agencias. El compromiso esencial de la escuela de Educación conlleva la creación de nichos en áreas innovadoras que nos distinguen en y fuera de Puerto Rico.

a. Visión de la Escuela

La Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana será paradigma de comunidad intelectual de vanguardia. Consolidará su prestigio como entidad académica transformadora mediante la integración de saberes, el acercamiento investigativo al proceso de aprendizaje, la aplicación con sentido ético de la tecnología y de la informática más aún, por su sensibilidad humanístico constructivista orientada hacia fines nobles de moral social. Nuestros egresados estarán para contribuir en el mejoramiento continuo de los recursos humanos de agencias y empresas en y fuera de Puerto Rico

Su facultad continuará distinguiéndose por su sentido de pertenencia institucional, por su compromiso con el Bien y la Verdad. La diversidad de trasfondos profesionales en el vasto caudal de disciplinas inherentes y relacionadas, tanto con la docencia como con el aprendizaje, fomentan la reflexión crítica, el dinamismo intelectual, la orientación inquisitiva e investigativa. A su vez, mantiene el valor y significación de nuestros símbolos, fomenta la cohesión y sinergia entre sus miembros y crea programas y proyectos de impacto sociocultural.

II. Fundamentos filosóficos y propósitos/metas de la Escuela de Educación

a. Fundamentos filosóficos como sistema general de creencias (Corrientes filosóficas)

La Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana reconoce la multiplicidad de escuelas de pensamiento o corrientes filosóficas que han impactado y tratado de dar dirección al ser humano en general y que tienen su presencia en la educación como institución y quehacer social.

Ha sido históricamente evidente que las escuelas universitarias para la formación de educadores son el escenario en el cual convergen las visiones filosóficas de mundo, de vida y de gestión académica, intelectual y profesional.

Tradicionalmente las escuelas de educación no han abrazado, con rarísimas excepciones, de manera exclusiva una filosofía en particular, la posición ha sido demostrablemente de naturaleza ecléctica. Asumir lo primero es claramente una negación de la escena universitaria llamada a la apertura de ideas y de concepciones. Aún cuando las escuelas, lógicamente han tenido en su momento las influencias de distintas corrientes, prevalece más aún una postura de convergencia, procurando así una búsqueda de razón conjuntamente con una praxis dentro del marco del amor a la sabiduría. Esto precisamente ha caracterizado a la Escuela de Educación de la UMET, al percibir al maestro como medular en el proceso educativo y al magisterio como vocación/profesión. Creemos pues que a partir de la vocación del educando está nuestra misión como forjadores aliados de la educación.

Creemos en:

La estructura filosófica y su pertenencia en la filosofía educativa y en la pedagogía por nuestra convicción de que educación es un todo.. Así: atendemos, conducimos nuestra enseñanza; impactamos el aprendizaje: y, diseñamos, evaluamos y revisamos el currículo, considerando la metafísica (¿Qué es real?), la ética (¿Qué es de valor?), la estética (¿Qué es belleza?), la epistemología (¿Cómo llegamos a conocer?), y la lógica (¿Cómo razonamos?).

La visión esencialista de que existen unos aspectos esenciales del conocimiento académico y del desarrollo del carácter que el estudiante debe poseer.

Los postulados progresivistas de respeto a la individualidad, el énfasis en las ciencias, la receptividad al cambio, hacer la educación responsiva a las necesidades e intereses del alumno, el aprendizaje ocurre cuando las actividades tienen significado, y que el conocimiento se construye y enriquece en la medida en que aplicamos experiencias previas en la solución de nuevas situaciones.

La noción perennialista de que sobre todo debe estar el desarrollo de nuestra capacidad para razonar y dar énfasis a las humanidades como particularmente esencial al desarrollo de nuestras fuerzas racionales.

La libertad del individuo apunta por el existencialismo para seleccionar, crear y establecer valor, el rol del maestro en la ayuda para que los estudiantes definan su propia esencia, y en la educación holística del ser humano-no solo de su mente.

Las influencias externas del ambiente en el sujeto según defendido por el conductismo, en los estímulos de distintas fuentes u orígenes y en el uso del refuerzo positivo.

Que el maestro es ejemplar, adornado de valores y digno de ser emulado como sostiene el idealismo.

El uso de métodos científicos en la búsqueda del conocimiento, en el descubrir, en el inventar y en el crear de acuerdo al naturalismo.

La idea pragmática de enseñar-aprender las cosas funcionales y significativas

El reconstruccionismo que afirma que las escuelas son instrumentos de cambio y medios para corregir los males sociales y económicos.

El modelo constructivista según el aprendizaje se realiza mediante un proceso activo de construcción en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos

depende de los conocimientos ya adquiridos. Este modelo asume que el maestro asume el rol de mediador y de facilitador del aprendizaje, y, el maestro ha de dirigir su atención al alumno más que a cubrir contenido. El conocimiento y la moralidad como fuerzas formativas del ser humano (Filosofía Hostosiana).

La educación metódica reflexiva, firmemente premeditada, de la fuerza individual y social que es la voluntad (Filosofía Hostosiana)

Educar para encaminar perseverantemente la voluntad a fines del bien que son los fines reales de la vida (Filosofía Hostosiana).

Creemos además en:

Los derechos del ser humano por lo cual sostenemos una política de no discriminación y practicamos unos acercamientos de igualdad, trato justo y debidos procesos.

La educación como proceso integrador a lo cual responden nuestros diseños curriculares en los que se reconocen cursos de humanidades, artes, ciencias, profesionales, de experiencia de campo y electivos.

Que el estudiante de educación hace suyos los estándares de las materias básicas según pronunciado por el Estado y que se prepara y ejecuta a tenor con éstos. A la vez, reconoce que el componente medular común en todos los estándares incluye los siguientes aspectos: conocimientos, valores, actitudes y virtudes humanas; destrezas y competencias; estudio y trabajo; diversidad cultural y prevención.

La educación como proceso de vida.

La integración de alta tecnología como recurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Propósitos/Metas de la Escuela de Educación (Proceso Educativo y Bienestar/ Aportación Social))

La Escuela de Educación tiene como propósito desarrollar profesionales en el campo de la educación que posean un conocimiento abarcador de su disciplina que responda a las necesidades sociales, económicas y educativas de nuestro país y, a la vez, sea sensible a la diversidad cultural y a la globalización.

Mediante el componente de educación general, entre otros, el educando desarrollará valores éticos, destrezas de comunicación oral y escrita, destrezas de pensamiento crítico, razonamiento matemático, respeto por la diversidad cultural, conocimientos generales de su entorno socio-cultural- económico y de otros países del mundo, sentido de pertenencia e identidad social y, al acceso y uso de la tecnología. Por otro lado, el componente de especialidad le proveerá las herramientas inherentes a esta para que ejecute exitosamente en su campo de estudio, contribuyendo así al desarrollo del potencial de sus estudiantes y al bienestar de la sociedad en general.

En esencia, la Escuela de Educación de la UMET tiene como propósito promover en los estudiantes el desarrollo de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para su desarrollo integral como individuo, para que sea un profesional exitoso y un ciudadano responsable.

El marco conceptual se fundamenta en los principios de una educación transformadora; el liderazgo; la colaboración y la reflexión. La Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana se encuentra en un proceso de transformación y reconceptualización. Los programas de preparación de maestros en Estados Unidos así como en Puerto Rico han tenido que analizar qué ha pasado desde la década de los ochenta con el resultado de la educación. Estudios publicados a nivel nacional tales como The Paideal Proposal, A Nation at Risk (1983), The Holmes Group y el Carnegie Report (1986), revelan datos alarmantes que apuntan a la necesidad de revisar los programas de preparación de maestros.

En los pasados años, la disminución dramática de los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de aprovechamiento, han llevado a las agencias reguladoras a requerir cambios sustanciales que muevan a las instituciones a elevar la calidad de sus programas académicos y la ejecución de sus egresados. Un sistema educativo de calidad, descansa entre otras cosas en la calidad profesional de su facultad, el apoyo administrativo que ésta reciba, los recursos disponibles para sus estudiantes, la exposición temprana a actividades profesionales, clínicas y su capacidad para exponer a los estudiantes a actividades de índole tecnológica variadas.

III. Competencias de los candidatos alineadas a los Estándares Profesionales del DEPR (*Proceso Educativo y Bienestar/ Aportación Social*)

La Escuela de Educación un egresado líder con competencia colaboradora y reflexiva. A estos fines, los cursos de los programas propenden el Conocimiento General, de Contenido, Pedagógico y Tecnológico.

El perfil del egresado se sustenta en competencias general alineadas a los Estándares Profesionales del DEPR:

- 1) Conocimiento de la Asignatura
- 2) Conocimiento Pedagógico
- 3) Estrategias Instruccionales,
- 4) Ambientes de Aprendizaje,
- 5) Diversidad y Necesidades Especiales,
- 6) Evaluación y “Assessment”,
- 7) Integración de la Tecnología,
- 8) Comunicación y Lenguaje,
- 9) Familia y Comunidad,
- 10) Gestión de Información,
- 11) Desarrollo Profesional.

Estas competencias se alinean a los Estándares Profesionales del DEPR de la siguiente manera:

Competencia	Estándar
Competir favorablemente en el mercado de empleo a través del desarrollo de destrezas individuales, actitudes y habilidades.	1, 2, 8 y 11
Exponerse a una variedad amplia de situaciones que le ayudará a fortalecer su personalidad y carácter para poder tener éxito en el trabajo.	1, 9 y 11
Demostrar una actitud crítica, analítica, reflexiva y creativa ante los problemas sociales contemporáneos.	1, 5 y 11

Competencia	Estándar
Participar con colegas, en forma efectiva, en revisión y enriquecimiento del currículo.	1, 2, 3 6, 8 y 11
Comprender los valores sociales, culturales, éticos y estéticos de nuestra cultura para entender los valores de otras culturas.	3, 5 y 9
Reconocer los problemas que enfrenta la humanidad y su responsabilidad para resolver dichos problemas en una forma justa y eficiente.	1, 2, 4, 5, 9 y 11
Comprender que su misión como maestro es de gran importancia social y personal.	2, 5, 9 y 11
Aceptar el reto que brindan los cambios como parte importante que le ayudará a ampliar sus conocimientos y a usarlos en forma efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 10
Seleccionar y utilizar los recursos y materiales audiovisuales disponibles en tecnología educativa con el propósito de enriquecer los métodos de enseñanza que utiliza.	1, 2, 3, 7 y 10

Dominarán las destrezas básicas necesarias para la enseñanza de las Artes del Lenguaje, Inglés como segundo idioma, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales de acuerdo al Programa del Departamento de Educación Pública.

1, 2, 3, 8, 10 y 11

Dominar los diferentes tipos de evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

1, 2, 3 y

El avalúo del aprendizaje constituye el estándar #14 de acreditación. La MSACHE (2006) se refiere al avalúo del aprendizaje como **un proceso** con el cual la institución evidencia que sus estudiantes al graduarse, tienen los conocimientos, las destrezas y las competencias que se esperan de un egresado universitario. Para la MSCHE, el aprendizaje de una universidad se identifica en su misión (estándar #1), en las metas y objetivos de sus programas (estándar #11)

y en su enunciado de educación general (estándar #12). La finalidad del avalúo del aprendizaje es crear el espacio institucional para hablar del aprendizaje de los estudiantes de manera que se pueda mejorar el mismo. El cumplimiento con el estándar de avalúo del aprendizaje significa que la institución evidencia cómo el aprendizaje de los estudiantes se asemeja a las competencias que establece en sus enunciados de misión, metas y objetivos. El avalúo del aprendizaje complementa el estándar #7 de acreditación: la institución tiene un plan de avalúo institucional para evaluar su efectividad en el logro de su misión y metas, incluyendo las competencias esperadas del aprendizaje.

El Plan de Avalúo de la Escuela de Educación de Universidad Metropolitana parte de unos postulados básicos que responden a los cambios de enfoque y currículo recomendados por la facultad y las agencias reguladoras. Entre éstos se encuentran los siguientes:

1. Convertirnos en una Escuela de Educación ágil enfocada en conseguir un nivel de ejecución óptimo por parte de nuestros estudiantes
2. Ofrecer programas actualizados con elementos innovadores que respondan a las necesidades del Estado y de la educación privada en Puerto Rico
3. Tener la mejor facultad disponible, adiestrada, actualizada en su campo de especialidad, abierta al cambio y enfocada a la investigación.

4. Contar con el mejor personal y equipo tecnológico que apoye la preparación del programa de preparación de maestros.
5. Integrar de manera efectiva la tecnología y la investigación en el programa de preparación de maestros.

El Plan de Avalúo se enmarca en el modelo y política institucional del avalúo del aprendizaje. Su diseño debe responder a la Misión, Filosofía y Objetivos institucionales y a los de la Escuela de Educación. La importancia fundamental siempre deberá recaer en la intención de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Conforme a la Política de Avalúo del Aprendizaje (2013), los resultados del proceso se analizan bajo dos componentes de avalúo: Educación General y Disciplina. El objetivo del avalúo es que la facultad y los Decanos analicen el aprendizaje de los estudiantes para garantizar el cumplimiento y desarrollo de las competencias académicas. Por tal razón, al concluir cada término académico la facultad es responsable de documentar en el *Assessment Related Module (ARM)*, los resultados del proceso de avalúo del aprendizaje de sus estudiantes. El ARM facilita la generación de los informes correspondientes a los siguientes niveles:

1. Curso
2. Agregado de secciones de un mismo curso
3. Agregado de cursos de un programa académico
4. Escuela y Centros Universitarios
5. Institución

Las destrezas institucionales a evaluarse son el contenido del curso, redacción, pensamiento crítico y manejo de la tecnología. Estas se definen de la siguiente forma:

Dominio del contenido del curso – Significa los conocimientos, destrezas y valores de la disciplina académica o programa de estudios que seleccionó el estudiante. La misión de la UMET destaca el desarrollo de

profesionales competentes en diversas áreas del saber. Así que determinar aprendizaje sobre la capacitación profesional de los estudiantes se convierte en un requisito para cumplimiento. Para el avalúo de esta destreza, el estudiante redactará un escrito como reacción a una situación del curso. El profesor corregirá el escrito dejándose guiar por los siguientes indicadores: (1) Evidencia conocer el contenido del curso, (2) Evidencia entender el contenido del curso y (3) Aplica con efectividad el conocimiento del curso a la situación.

Redacción – La redacción es una destreza fundamental para el aprendizaje. La misma se identifica en el perfil de competencias de educación general y en la misión institucional. El estudiante que no lee ni escribe, no se adentra a los niveles más elevados del pensamiento que caracterizan el aprendizaje universitario. Para efectos del avalúo del aprendizaje, la facultad examinará tres elementos básicos en la redacción de sus estudiantes: (1) Si exhibe corrección gramatical, (2) Si redacta en oraciones completas y con sentido y (3) Si utiliza un vocabulario apropiado para un estudiante universitario.

Pensamiento crítico – Esta es otra destreza que se considera esencial para el aprendizaje. Pensamiento crítico se define como la destreza de analizar y reflexionar sobre la forma en que organizamos, interpretamos y presentamos ideas. Como el avalúo del aprendizaje de conocimientos conlleva redacción, resulta fácil evaluar las destrezas de pensamiento crítico. Las destrezas de pensamiento crítico que se pueden evaluar a través de la redacción son las siguientes: (1) Claridad, (2) Precisión, (3) Relevancia, (4) Profundidad y (5) Lógica.

VII. Consideraciones Finales

La gestión académica de la Escuela de Educación se ampara en las disposiciones de este Marco Conceptual.

El servicio educativo y los procesos de aprendizaje se enmarcan en los postulados interrelacionados de la misión y visión institucional. Esta relación facilita la coherencia de los esfuerzos continuos de fortalecimiento de nuestros programas y propende el desarrollo integral de nuestros estudiantes con la disposición,, conocimiento y destreza en áreas como la naturaleza de la disciplina, la colaboración, la investigación, el bienestar/responsabilidad social, el quehacer docente y el liderazgo.

DATOS DE LAS CATEGORÍAS
AXIOLÓGICAS DEL MARCO
CONCEPTUAL DE UNA ESCUELA
DE EDUCACIÓN

Datos de las categorías axiológicas del documento Marco Conceptual de una Escuela de Educación

Corporales

Palabra	Frecuencia
Salud	1

Ecológicos

Palabra	Frecuencia
Ambientales	5
Sustentabilidad	1

Intelectuales

Palabra	Frecuencia
Educación	75
Aprendizaje	35
Escuela	42
Estudiante	25
Competencias	13
Intelectual	3
Conocimientos	23
Filosofía	11
Maestros	11

Palabra	Frecuencia
Investigación	8
Universidad	18
Ciencias	10
Razonamiento	6
Currículo	5
Humanidades	10
Hostosianas	3
Egresado	6
Diálogo	2
Conceptual	4
Constructivista	1
Docencia	2
Especialidad	2
Facultad (docente)	3
Proceso	6
Idea	3
Epistemología	1
Analítica	1
Aprovechamiento	1
Asignatura	1
Evaluación	1
Programa	8

Palabra	Frecuencia
Contenido	4

Instrumentales

Palabra	Frecuencia
Destrezas	20
Económico	6
Tecnología	8
Instrucción	1
Estrategias	1
Innovación	2
Comunicaciones	1
Instrumental	1
Recursos	1
Instrumentos	1
Audiovisuales	1
Técnicas	2
Lenguaje	2
Métodos	2

Estéticos

Palabra	Frecuencia
Arte	3
Belleza	1
Estética	2
Creación	1

Espacial

Palabra	Frecuencia
Aguadilla	1
Bayamón	1
Cupey	1
Metropolitana	5
UMET	10
Puerto Rico	6
Estados	1
Jayuya	1

Afectivos

Palabra	Frecuencia
Sensibilidad	1
Amor	1

Transcendental

Palabra	Frecuencia
Reflexión	1
Misión	11
Visión	11
Metas	4
Metafísica	1
Existencialismo	1
Holística	1
Objetivos	3

Sociales

Palabra	Frecuencia
Social	19
Cultural	8
Comunidad	4
Servicio	2
Institución	11
Administración	
Igualdad	2
Diversidad	4

Palabra	Frecuencia
Político	2
Miembros	1
Alianzas	1
Cohesion	1
Colaboración	2
Cooperadores	1
Miembros	1
Socio cultural	1
Trabajo	3
Acuerdo	1
Identidad	1
Derechos	1
Aliados	1
Acuerdos	1
Apoyo	1
Relación	1

Morales

Palabra	Frecuencia
Ética	4
Valor	11

Palabra	Frecuencia
Moral	3
Respeto	2
Actitudes	4
Deber	4
Dignidad	1
Nobles	1
Respeto	1
Compromiso	3
Digno	1
Bien	1
Belleza	1
Bienestar	1

Volitivos

Palabra	Frecuencia
Líder	3
Paradigma	1
Voluntad	2
Poder	1
Disposición	2

Trascendentales

Palabra	Frecuencia
Ser	28
Humano	6
Virtud	1

Individuales

Palabra	Frecuencia
Responsabilidad	9
Experiencias	2
Autonomía	1
Libertad	1
Individuo	3
Crítico	1
Carácter	1
Capacidad	1

Globalizadores

Palabra	Frecuencia
Tecnología	13
Globales	4

Palabra	Frecuencia
Integración	1
Vida	2
Vanguardia	2
Pedagogía	1
Práxis	1
Conductismo	1
Constructivista	2
Fines	3