



El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados

Early school leaving in a multicultural context. Analysis of the causes of social and professional agents involved

Inmaculada Alemany Arrebola,
Gloria Rojas Ruiz,
Miguel Ángel Gallardo Vigil,
Sebastián Sánchez Fernández,

Universidad de Granada, España

Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4 (2)

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2013

Fecha de revisión: 23 de octubre de 2013

Fecha de aceptación: 30 de diciembre de 2013

Alemany, I., Rojas, G., Gallardo, M.A. y Sánchez, S. (2013). El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4 (2), pp. 191 – 203.



Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4 (2)

ISSN 1989 - 9572

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados¹

Early school leaving in a multicultural context. Analysis of the causes of social and professional agents involved

Inmaculada Alemany Arrebola, Universidad de Granada, España. alemany@ugr.es

Gloria Rojas Ruiz, Universidad de Granada, España. glojas@ugr.es

Miguel Ángel Gallardo Vigil, Universidad de Granada, España. magvigil@ugr.es

Sebastián Sánchez Fernández, Universidad de Granada, España. ssanchez@ugr.es

Resumen: Este estudio sobre el abandono escolar temprano ha partido del concepto utilizado por la Unión Europea en el informe "Sistema Educativo y Capital Humano" (2009) así como por el establecido por el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación (2007) en el Informe PISA 2006 y aplicado al contexto de la Ciudad de Melilla. La investigación se ha centrado en jóvenes entre 16 y 24 años de la población melillense que abandonan el sistema educativo sin haber obtenido la titulación académica suficiente para poder acceder a una inserción laboral cualificada. El objetivo de este trabajo ha sido conocer el perfil y las salidas profesionales más frecuentes para el alumnado que abandona los estudios, así como ofrecer posibles medidas para la mejora. Se ha utilizado una metodología, de corte cualitativo, con el uso del Grupo de Discusión como estrategia de recogida de información. Como resultados más destacables, los participantes opinaban que el abandono escolar temprano estaba causado por la existencia grupos numerosos de alumnos, pocos recursos destinados a la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo, familias desestructuradas, con un bajo nivel adquisitivo y cultural.

Abstract: This study early school has started from the concept used by the European Union in the report "Education System and Human Capital" (2009) as well as that established by the Appraisal Institute of the Ministry of Education (2007) in the PISA 2006 and applied to the context of the City of Melilla. Research has focused on young people between 16 and 24 years of Melilla population that leave the educational system without obtaining sufficient academic qualifications to gain access to a skilled labor market. The aim of this study was to determine the profile and the most common career for students who drop out as well as provide possible measures for improvement. We used a methodology, a qualitative, with the use of the Discussion Group as a strategy for collecting information. As most remarkable results, participants felt that the early dropouts were caused by the existence of large groups of students, few resources to care for the needs of educational support, broken families, with low purchasing power and culture.

Palabras clave: Abandono Escolar Temprano, Inserción Laboral, Grupo de Discusión, Contexto Sociocultural, Fracaso Escolar.

Keywords: Study of Early School, Labour Market Insertion, Discussion Group, Background, School Failure.

¹ Este trabajo se enmarca dentro de la investigación que sobre el Abandono Escolar Temprano se ha realizado entre diciembre de 2008 y julio de 2010 en Melilla, como desarrollo del "Convenio de colaboración entre el MEPSYD y la Universidad de Granada para la puesta en marcha de iniciativas conjuntas dirigidas a la mejora de la calidad de la atención educativa de las personas con escasa titulación, a la reducción del abandono temprano de la escolarización y al perfeccionamiento de la formación del profesorado no universitario en las ciudades de Ceuta y Melilla".

1. Introducción.

El concepto de Abandono Escolar Temprano (en adelante AET) que seguimos en esta investigación está muy próximo al utilizado por la Unión Europea (Informe Sistema Educativo y Capital Humano, 2009) y al expresado por el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación (2007); es decir, jóvenes entre 16 y 24 años de la población de Melilla que abandonan el sistema educativo sin haber obtenido la titulación académica suficiente para acceder a una inserción laboral más cualificada.

El abandono temprano alcanzó en 2008 un promedio del 14,9% en la Unión Europea de los 27, y el 31,9% en España, la quinta cifra más elevada después de la de Liechtestein, Turquía, Malta y Portugal. Además España es, junto con Noruega, Finlandia y Suecia, uno de los cuatro países en los que el abandono aumentó entre 2000 y 2008 (Roca, 2010). Al hilo de estos resultados, a propuesta de la Presidencia española, un nuevo documento europeo, denominado Europa 2020, fue aprobado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en junio de 2010, en el que se abordaron, entre otros objetivos educativos, el disminuir el índice de abandono escolar y aumentar el número de titulados europeos como las dos grandes prioridades tras comprobar el bajo grado de cumplimiento de los objetivos mencionados en la Estrategia de Lisboa (2000) (Casals, 2010, p. 12).

A pesar de los negativos resultados de nuestro país en cuanto a las tasas de abandono escolar temprano, el último informe Eurostat (2012) refleja que España las ha reducido 4.7 puntos, consiguiendo un 26.5% en el año 2011. Esto significa que, de seguir con este ritmo, en tres años podríamos conseguir los objetivos del documento Europa 2020.

En cuanto a las causas, nos encontramos con una importante variedad de factores influyentes en el fenómeno del abandono escolar temprano que se pueden agrupar en dos tipos de circunstancias: por un lado, las características individuales de los estudiantes, entre las que destacan las dificultades de aprendizaje que se hayan presentado en su trayectoria académica, problemas de salud, escaso conocimiento de la lengua vehicular, baja autoestima, etc., que favorecen un rechazo de los estudios y su continuación en ellos. Y por otro, las relacionadas con el entorno educativo del alumno. Así, las experiencias y circunstancias ocurridas desde los primeros años de escolarización y unas pobres expectativas de los profesores sobre la educación de su alumnado pueden tener efectos negativos posteriores en su rendimiento y favorecer el abandono temprano (Ovejero, 1990). También el tamaño del centro, carencia o mal empleo de recursos disponibles, poco apoyo para alumnos con problemas educativos o de conducta, discriminaciones en los centros debidas a aspectos religiosos, sexuales o de discapacidad, con posibilidades de degeneración en acoso escolar, pueden ser factores que favorezcan el abandono escolar prematuro.

La Comisión Europea (2009) señala razones sociales que pueden favorecer el abandono, quizá la más influyente de éstas es la actitud de la familia. Algunas familias, no sólo las que presentan mayores dificultades económicas o menor formación, no reconocen el valor de la educación y pueden animar a sus hijos, directa y voluntariamente, o indirectamente, a la búsqueda de empleo, aunque sea precario; es decir, al abandono temprano de los estudios o de su formación. Una influencia en el mismo sentido favorable al abandono pueden ejercerla entornos vecinales con problemas sociales. También hay que destacar el efecto que pueden tener los amigos y compañeros en los jóvenes en riesgo de abandono (Roca, 2010).

Siguiendo a Alegre y Benito (2010), a pesar de la multicausalidad de factores que influyen en el abandono escolar temprano, las variables que de forma recurrente se han mostrado más significativas a la hora de explicar tales realidades tienen que ver con las características individuales (personales y familiares) del alumnado, factores que van desde el capital socioeconómico o educativo familiar, a variables como el sexo o la procedencia.

El estudio del presente trabajo, que se enmarca dentro del convenio citado en la nota 1, está destinado a identificar el perfil del joven que abandona los estudios, las características y razones que llevan a jóvenes de Melilla a interrumpir su formación y conocer su situación laboral y perspectivas profesionales.

Para ello, hemos seleccionado la técnica del Grupo de Discusión o Grupo Focal (Amezcu, 2003; Tójar, 2006) con el objetivo de establecer un debate con los sectores implicados que pueden aportar información sobre el tema del abandono escolar temprano. Con los profesionales que hemos seleccionado (ver apartado participantes) pretendemos obtener una información amplia, precisa y rigurosa desde diferentes perspectivas. Arancibia y Moreno (2010) consideran que esta técnica ofrece una gran posibilidad de obtener, contrastar y triangular la información, puesto que, aunque los participantes comparten necesidades y experiencias similares, existen diferentes interpretaciones, opiniones y creencias sobre el tema objeto de estudio.

2. Método

El tipo de estudio es exploratorio y con un enfoque cualitativo, que utiliza la triangulación de la información para corroborar algunas ideas sobre la problemática que nos ocupa. Esta técnica se complementa con aplicación de cuestionarios *ad hoc* que hemos elaborado, recogidos en una investigación más amplia sobre este tema (Ministerio de Educación, 2010).

2.1. Objetivos

Este artículo forma parte de una investigación más amplia que partía de tres grandes objetivos:

1. Conocer el perfil de la persona que abandona los estudios prematuramente según la percepción y el análisis de los distintos miembros del Grupo de Discusión.
2. Analizar las salidas profesionales más frecuentes en el alumnado que abandona los estudios y valorarlas en el Grupo de Discusión.
3. Plantear medidas que se puedan llevar a cabo desde cada uno de los sectores profesionales representados en el Grupo de Discusión.

En este trabajo se analiza el primer objetivo de dicha investigación.

2.2. Participantes

Para el grupo de discusión se seleccionaron los participantes mediante un muestreo de tipo intencional (Rubio y Varas, 1997). Para la selección de los participantes tuvimos en cuenta distintos criterios clave en esta técnica como son la composición del grupo, las características de las personas que participan y el tamaño de la muestra (Mayorga y Tójar, 2003).

En cuanto a la composición del grupo, se determinó que fuera heterogéneo en edad, género y profesiones porque de esta manera aumenta la amplitud de experiencias, percepciones y opiniones sobre el tema a tratar (Fern, 1983). Además, necesitábamos personas con capacidades de escucha y diálogo, cooperativas y con disponibilidad de tiempo. Para cumplir con estos criterios, el muestreo fue intencional puesto que contactamos con sujetos conocidos por los investigadores y que sabíamos de antemano que cumplían con estos requisitos.

En cuanto al número de personas que forman el Grupo de Discusión, teniendo en cuenta que el tamaño del grupo en esta técnica debe oscilar entre 5 y 20 personas, y que el número ideal ha de ser "*lo suficientemente pequeño para que todos tengan la oportunidad de exponer sus puntos de vista*" (Krueger, 1991, p. 33), este grupo estaba compuesto por 13 personas. Los informantes procedían de los tres grandes estamentos sociales (educativo, sociofamiliar y laboral) que, a modo de subsistemas interrelacionados, podían aportar una parte de la información. Dentro del ámbito educativo se procuró contar con una amplia variedad de opiniones que se complementaran entre sí. Se decidió que el número total de participantes estuviera equilibrado en género. Teniendo en cuenta estos criterios de selección, las personas invitadas fueron las que aparecen en la Tabla 1:

REPRESENTACIÓN DE SECTORES	PARTICIPANTES	SIGLAS	Nº	GÉNERO
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Inspector Dirección Provincial	ADMON	1	MUJER
	Jefa de Unidad de Programas Educativos		1	MUJER
ORIENTADOR CENTRO	Orientadora de Instituto de Educación Secundaria	Or. IES	2	MUJER
DOCENTES de IES	Profesora de Lengua y Literatura (docencia en ESO y Bachillerato)	Pr. IES	1	MUJER
	Profesor del área de Tecnología (docencia mayoritaria C. Formativos)		1	HOMBRE
ESTUDIANTES	Alumnado universitario que cursa 1º de Diplomatura de Maestro	ESTUDIANTE	1	HOMBRE
			1	MUJER
AMPAS	Padre y madre de alumnado de ESO Padre convocado pero ni pudo asistir	MADRE	1	MUJER
PRENSA	Presidente de la Asociación de la Prensa en Melilla	MEDIOS	1	HOMBRE
COMERCIANTE	Presidente de la Asociación Comerciantes de Melilla	EMPRESARIO	1	HOMBRE
SINDICATO	Secretario General de la ciudad de un sindicato educativo y miembro del Consejo Escolar del Estado	SIND	1	HOMBRE
MINISTERIO DE DEFENSA	Selección de Personal para el Ministerio de Defensa	DEFENSA	1	HOMBRE
9 SECTORES REPRESENTADOS	TOTAL: 13 PERSONAS	6 MUJERES		
		7 HOMBRES		

TABLA 1; Participantes en el Grupo de Discusión. (Datos de la investigación. Elaboración propia).

1.1. Técnica utilizada

Con el objetivo de obtener la información relevante para nuestro proyecto organizamos un guión de preguntas (Tabla 2), que debían ser paralelas a las cuestiones planteadas en la encuesta sobre el abandono escolar temprano y relacionadas con los objetivos de la investigación².

FASES	TAREAS REALIZADAS
FASE I	Presentación de los participantes Definición de AET Presentación de los objetivos del proyecto
FASE II	Intervención de los participantes Temas tratados: - Perfil del alumnado de AET - Causas de AET - Soluciones para la prevención de AET
FASE III	Medidas propuestas por los participantes Conclusión global de los participantes
FASE IV	Resumen final de las aportaciones Agradecimiento a los participantes

TABLA 2: Guión para el Grupo de Discusión. (Datos de la investigación. Elaboración propia).

3. Análisis de la información

El abandono escolar temprano es un tópico de estudio multicausal o multidimensional (Calero, 2006; González González, 2006; Casquero y Navarro, 2008) lo que dificulta su estudio y análisis.

Esta característica de multidimensionalidad nos ha llevado a la necesidad de establecer un sistema de categorías abierto para la codificación de la información obtenida a través del grupo de discusión. Con la información oral obtenida, grabada digitalmente, se ha seguido un proceso de

² Ver informe completo de esta investigación en Ministerio de Educación (2010). *Abandono escolar temprano en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Madrid: Secretaría General Técnica.

reducción, codificación, etiquetación de las unidades de significado y una agrupación final en categorías (Buendía, Colás y Hernández, 1999). Estas categorías, con sus correspondientes códigos, quedan organizadas como aparecen en la Tabla 3.

Categoría	Subcategoría	Descripción
Perfil del alumno de AET	Situación personal	Expectativas de metas, interés/desinterés hacia el estudio, dominio de la lengua española, problemas en el aula, problemas en la familia, autoestima y rendimiento.
	Entorno familiar	Situación familiar, estilo educativo de los padres, actitud de los padres hacia los estudios, ayuda de sus padres, valores hacia el trabajo, nivel socioeconómico.
	Contexto escolar	Sistemas educativos y su influencia en el alumnado, programas de mejora, ratio, expectativas del profesorado, motivación docente.
Salidas profesionales	Acceso al mercado laboral	Requisitos mínimos para acceder al mercado laboral, problemas más frecuentes en el acceso en época de crisis, perfil del joven que accede al mundo laboral.
	Ámbitos laborales Economía	Perfil del joven que accede al ámbito militar, perfil del joven que accede a la pequeña y mediana empresa.
Soluciones	Endógenas a la Administración Educativa	Ratio, formación profesional, equipos de orientación, profesorado de apoyo, incentivo docente, dotar de recursos.
	Exógenas a la Administración Educativa	Motivación del profesorado, coordinación entre docentes, relación profesorado y familias, agrupamientos flexibles.

TABLA 3. Descripción de las Categorías y Subcategorías.
(Datos de la investigación. Elaboración propia).

En relación con la situación personal del alumnado respecto a los aprendizajes escolares, los participantes de nuestro Grupo de Discusión consideran que estos estudiantes presentan falta de conocimientos que provoca en ellos una alta dificultad ante el trabajo que tienen que realizar, lo que les puede llevar a negar su propia valía.

Como consecuencia podemos afirmar que el bajo rendimiento escolar suele ir acompañado de sentimientos de indefensión que provocan pérdida de autoestima y desmotivación. Pero si, además, las experiencias de fracaso son repetidas, las consecuencias pueden ser muy negativas. La ayuda de la familia, el centro y en especial del tutor y del orientador pueden evitar que los estudiantes abandonen el sistema educativo.

«Que no puedo, seño, es muy difícil, yo esto no lo sé», estamos hablando de niños incluso de 12 [años], recién llegados de Primaria. (Or. IES)

Otro de los problemas que hemos encontrado es que los jóvenes viven en la “cultura del no esfuerzo”. Además, consideran que su generación era más luchadora que la actual porque antes costaba más superar los cursos y sacar buenas notas. Por el contrario, los jóvenes de hoy demuestran un mínimo interés por estudiar, desmotivación hacia el trabajo escolar, falta de responsabilidad y de valentía para afrontar sus problemas.

A lo mejor a las generaciones anteriores nos ha costado más superar los cursos y sacar las notas. (Empresario)

La desmotivación del alumnado vuelve a aparecer como uno de los problemas más influyentes en el AET, aunque las causas por la que se produce son variadas: el aburrimiento que les produce el sistema educativo en el que se encuentra, la falta de autoestima, el desinterés por el aprendizaje, los pocos conocimientos que tienen de materias básicas y el sentirse obligados a estar en clase sin desearlo.

Estoy de acuerdo que los niños en el sistema escolar se aburren, niños con 14 o 15 años se aburren, se aburren, están locos porque los echen. (Medios)

La misma desmotivación y ese sentimiento de incapacidad (...) les llevan al abandono. (Or. IES)

Por tanto, surge la motivación del alumnado como uno de los factores clave para mejorar su rendimiento escolar. De esta forma, cuando el alumno está interesado en lo que estudia se implica más en su formación.

Poder hacer la ESO de otra forma posiblemente sería un modelo más motivador y posiblemente rendirían más. (Pr. IES)

Se pone de manifiesto que la falta de motivación no es sólo responsabilidad del alumnado, a veces el sistema no ayuda a incentivar al estudiante en su trabajo diario de clase. Hay evidencias que demuestran que cuando el alumno fracasa en la ESO y cambia a Formación Profesional aumenta su motivación e implicación en lo que estudia porque la forma de trabajar es más activa y participativa, y los contenidos más prácticos.

Me llegaban niños que no querían estudiar la FP y resulta que, si eran problemáticos en los centros normales, pues allí era otra cosa distinta. Estaban todo el día activos, haciendo actividades, trabajando en electricidad, mecánica, es decir, un sistema para ellos más motivante. (Pr. IES)

También adquiere relevancia el tema de las expectativas, tanto del alumnado como las de sus profesores y padres. Por este motivo, en Educación Secundaria, cobra una especial relevancia la figura del orientador, que ayudará a los jóvenes a tener unas expectativas claras de su futuro y de sus capacidades, y les motivará para seguir trabajando.

«Las expectativas más ¿cuáles son? Las de soy malo. Y las de mi familia tampoco, las de mis profesores tampoco, porque somos un grupo de repetidores». Todo se junta como una bola. El niño te dice «yo no puedo, soy incapaz». (Or. IES)

A pesar de la idea pesimista de algunos entrevistados sobre nuestra generación de jóvenes, hay que destacar que otros participantes consideran que dichas ideas negativas incluyen sólo al 15%; el 85% restante son adolescentes que están mejor preparados e informados que en épocas anteriores.

Esa generación también ha dado pie a que tengamos la mejor generación preparada de la sociedad española, o sea, hay gente, bueno, en el tema de idiomas, en los temas de informática, en los temas de solidaridad (...). (Sind.)

También se admite que hay muchos estudiantes que después de un tiempo reconocen lo importante que es tener formación y consideran la posibilidad de reincorporarse al Sistema Educativo.

Pero yo sí que soy optimista porque, años después, aquellos alumnos que en muchos casos han sido más difíciles, los más complicados, etc. reconocen que ojalá hubieran continuado estudiando. (Defensa)

En cuanto al entorno familiar, los participantes del Grupo de Discusión consideran que, en el tema de la educación de los hijos, la familia actual ha pasado del estilo autoritario al sobreprotector. Este estilo de autoridad conlleva una protección excesiva que, junto a la idea de que deben ser felices, hace que los padres concedan privilegios excesivos, a veces incluso no merecidos, y que los hijos eludan sus responsabilidades y muestren una baja tolerancia a la frustración.

(...) o sea, parece que los padres tenemos la obligación de que nuestro hijo sea eternamente feliz, no a gusto, feliz al máximo. (Sind.)

La incapacidad de enfrentarse a la frustración. (Or. IES)

En el Grupo se ha destacado que, en relación con el abandono escolar temprano, los cuatro factores clave que condicionan el éxito o fracaso del alumnado son: formación de los padres, escolarización temprana, transmisión de aspiraciones y recursos educativos en casa.

(...) si vemos el informe PISA, si vemos el que hizo la Caixa, bueno, está muy claro que los cuatro factores [formación de los padres, escolarización temprana, transmisión de aspiraciones y recursos educativos en casa] son elementos determinantes. (Sind.)

El tema de la formación de los padres está muy relacionado con el tema de la falta de dominio del español y el uso de la lengua materna, ya que, puede ser un condicionante para el éxito o el fracaso del alumnado. En este sentido, tenemos que destacar que algunos niños se incorporan al sistema educativo sin poseer conocimientos adecuados del español.

Entraban sin ningún tipo de preparación, de hecho, algunos no tenían ni la lengua, el castellano; tenían una media lengua, llamémosle así, chejja³ [tamazight] y castellano. (Defensa)

En cuanto a la transmisión de aspiraciones, cuando los padres se preocupan por los estudios y tienen interés por la formación de sus hijos, les transmiten expectativas deseables. Por esta razón, el apoyo de los padres en las tareas escolares hace que los hijos estén más implicados en el proceso de aprendizaje.

Y los que sois padres, tenéis niños que vienen a casa y sois responsables y os ocupáis de ellos. ¿Cuántas horas tenéis que dedicar a que vuestros hijos hagan la tarea? Normalmente son seis asignaturas con sus respectivas tareas. (Or. IES)

Según los participantes, el papel de los padres, y muy especialmente el de la madre, es fundamental. Cuando éstos se implican en las tareas y estudio de sus hijos, los motivan y les transmiten mayores aspiraciones.

Fracasa en su escolaridad, y es que detrás no tiene todos esos factores que tú has dicho, no tiene esa familia que le apoya, (...). (Or. IES)

En relación con el nivel socioeconómico de la familia, los participantes expresan que también puede condicionar el éxito o el fracaso escolar. El alumnado de clase desfavorecida es el que tiene más probabilidad de abandonar los estudios porque, cuando tiene que hacer frente a dificultades en el aprendizaje y no recibe apoyo por parte de la familia, necesita un apoyo educativo extra, algo que su familia no se puede permitir por falta de recursos económicos.

El tema socioeconómico tiene que ver (...) pues claro no tiene los mismos apoyos que una familia con recursos y formación. (Pr. IES)

No hay que olvidar que también es importante tener un apoyo afectivo porque, fundamentalmente en estos casos, es imprescindible, para seguir estudiando, el respaldo y la motivación de otros seres queridos.

(...) niños que tienen poca motivación y poco apoyo familiar por diferentes circunstancias. (Or. IES)

Según el Grupo de Discusión, es difícil determinar el tipo de familia del alumnado que abandona el sistema educativo de forma prematura porque, aunque hay niños que vienen de familias desestructuradas de origen bereber o de bajo nivel socioeconómico, hay otros que abandonan y no pertenecen a este tipo de familias.

No hay un niño estándar, chico o chica complicado, de familia rota, no, no, no. Aquí están dejando el cole chicos de todas las edades, chicos de todos los tipos y con todo tipo de personalidad y con familias muy normales. (Medios)

Los niños que no cumplen esos criterios de familias desestructuradas, bajo nivel económico y, sin embargo, también fracasan. (Defensa)

Se insiste en que el elemento que definitivamente juega un papel muy importante en el éxito o el fracaso de los estudios es la familia. Junto a éste encontramos otros claramente determinantes como son el tutor y el orientador, pues son piezas clave dentro del sistema educativo para orientar a los estudiantes.

³ Los alumnos melillenses de origen bereber, que constituyen un porcentaje muy importante en la población escolar de la ciudad, tienen como lengua materna un dialecto del tamazight –lengua bereber del RIF- llamado taqer'act, de la zona circundante a Melilla, pero incluido en un área más amplia, la de las montañas del RIF, donde se emplea el tarifit (Rico Martín, 2004, p.180, nota 9).

Por último, y en cuanto al contexto escolar, los participantes en el Grupo de Discusión consideran que el cambio constante de leyes educativas es perjudicial para el alumnado, el profesorado y el sistema educativo en general. Se destaca como aspecto importante de la LOGSE la ampliación de la escolaridad obligatoria a los 16 años y que, por lo tanto, al integrar en los centros educativos estudiantes que anteriormente estaban fuera del sistema, la escuela debe plantearse nuevos retos para dar respuestas adecuadas.

En los últimos 30 años ha habido siete planes diferentes, cada vez que entra un gobierno. Yo no sé si esto favorece mucho al profesorado y al alumnado, y yo quizás crea que no favorece mucho tantos cambios en tan poco tiempo. (Empresario)

En este sentido hay discrepancias entre los miembros del grupo, algunos consideran que fue positivo que la LOGSE ampliara la escolarización obligatoria hasta los 16 años, ya que opinan que la educación es un valor importante en una sociedad, aunque igualmente cuestionan y critican la efectividad de los enfoques comprensivos de la Educación en sistemas universales y obligatorios. Otros participantes piensan que esto fue un error y que, por supuesto, no están de acuerdo en que se siga ampliando hasta los 18 años.

Hemos hecho un sistema bueno, en el sentido de que antes se acababa a los 14 años y ahora se ha ampliado dos años más, eso es muy bueno e incluso la idea de que se amplíe hasta los 18 años, perfecto. (Pr. IES)

Por eso nunca he estado muy de acuerdo con eso de que los alumnos tengan que estar mucho tiempo en el cole. Eso de los 16-18 años, yo nunca estuve de acuerdo. (Medios)

Creen que a los estudiantes no les gusta estar hasta los 16 años en el sistema educativo, y especialmente a los repetidores, puesto que se ven mucho mayores que el resto de la clase.

Algunos dicen, «¿qué hago yo, un tiarrón de 16 años en un segundo de ESO con chavalitos de 13 años que van bien?». (Or. IES)

También se oye eso de «Aborrezco la asignatura, no me gusta y encima tengo que estar hasta los 16 años». (Admón.)

En el Grupo de Discusión se considera que uno de los problemas de la formación actual es la falta de preparación con la que el alumnado se incorpora a la ESO. Opinan que en bastantes ocasiones terminan la Educación Primaria sin haber adquirido las habilidades lectoras, lo que origina falta de motivación hacia el centro y los estudios, por lo que proponen hacer un esfuerzo especial en el área de Lengua Castellana y Literatura, para que ningún alumno termine esta etapa sin saber hablar y leer correctamente nuestro idioma. Concretan que se debería garantizar que nadie promocionara al curso 3º de Primaria sin saber leer y escribir la lengua española adecuadamente.

Tanta normativa, de tantos cambios (...), es verdad que había “café para todos”, es verdad que no todos somos iguales y que yo empezaría fundamentalmente por hacer un esfuerzo sobrehumano en Primaria en Lengua y Cultura castellana, no solo Lengua, Lengua y Cultura castellana, así el niño podrá salir en 6º hablando y escribiendo castellano perfectamente. (Admón)

Otro de los problemas que destacan nuestros participantes del Grupo de Discusión es la escolarización tardía de algunos colegiales a nuestro sistema educativo, que se incorporan a la etapa de ESO habiendo realizado muy poco tiempo de Educación Primaria, por lo que presentan muchas lagunas en su nivel curricular, especialmente en la lectura. Destacan que cada vez hay más alumnado inmigrante que llega a nuestro país en esta situación.

Cada vez nos estamos encontrando más con esa escolarización tardía de alumnos que están en España, tienen documentación, (alguien dice: extranjero legal) tienen derecho a esa escolarización y por la edad se les escolariza. Doce años, pues van a Secundaria; y nos encontramos con un grave problema. (Or. IES)

El perfil del estudiante que abandona es varón, con deficiente preparación desde Primaria y que repitió la vez permitida para esta etapa. Critican que, cuando un alumno no promociona, la escuela ofrece alternativas que no responden a la realidad educativa sino que se siguen trabajando los mismos contenidos teóricos con las mismas metodologías.

El niño que se va es el varón, que repite una vez en Primaria porque ya no puede más, y debería estar absolutamente prohibido porque casi todos los que están en Secundaria no saben leer. (Admón.)

Y las medidas que ofertamos en los centros educativos es más de lo mismo. ¿Repiten? ¿Y cómo repiten? Pues con las mismas asignaturas. (Pr. IES)

Todos los participantes en el Grupo de Discusión están de acuerdo en las dificultades con las que se encuentran los estudiantes cuando cambian de etapa educativa, especialmente de Educación Primaria a Secundaria. Destacan que incluso los más brillantes tienen problemas en este proceso, debido fundamentalmente por pasar de ser los mayores del colegio a los pequeños del instituto, por el cambio de espacios y tiempos o por el aumento el número de profesores y áreas en el currículo.

El paso del niño de Primaria a Secundaria es un palo, es horroroso, el niño que en Primaria va estupendamente, es un niño brillante incluso, imaginaos si no es brillante, en primero es raro que no tenga algún batacazo, es muy raro, el sistema cambia totalmente, pasa de estar en sexto, es el mayor, el que domina en Primaria, conoce a los profesores, lleva seis años, y ahora entra de nuevo, primero que el edificio, nada más que lo que es el espacio, eso los descontrola muchísimo. Y encima todos los días 6 horas, seis profesores diferentes, un montón de asignaturas, todas importantísimas. (Sind.)

Otro de los factores destacables en relación con el contexto escolar es que los docentes participantes en el Grupo se quejan de la cantidad excesiva de burocracia que han de realizar durante su jornada laboral, debido especialmente a todo el proceso de garantía de la calidad en la que se encuentran inmersos muchos centros educativos. Creen que esto perjudica en ocasiones al resto de las funciones de un profesor.

Sólo digo una cosa, el tema de los protocolos, la calidad en los programas de calidad, han insistido mucho en los protocolos, protocolo, protocolo (...), eso genera una cantidad de burocracia que muchas veces no te deja trabajar. (Sind.)

Los participantes del Grupo de Discusión también resaltan que, en ocasiones, las tareas para casa que mandan desde los centros educativos son excesivas para los estudiantes.

He conocido a niños que, digo por la consulta privada, no por el ejército, niños de 8 años que acaban sus tareas a las 10 de la noche y empiezan a las 8 de la mañana. ¿Qué va a pasar cuando estén en un nivel superior esos niños? Si ya está dedicando hasta 6 horas en Primaria, cuando estén en Secundaria, ¿qué va a ocurrir? (Defensa)

Nuestros participantes señalan como un aspecto con influencia destacada en el tema que nos ocupa es la ratio profesor-alumno, ya que consideran que es excesiva y dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente por la diversidad actual de nuestro alumnado, mucho mayor que en periodos educativos anteriores. También resaltan que este número debe bajar, con más motivo cuando hay estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que es muy complicado atender adecuadamente a todos.

Cursos de 35 alumnos, algunas veces son la mayoría repetidores, tengo dos alumnos PT, en 50 minutos para batallar con los 35, con la tribu, atender adecuadamente a cada uno y atender a, por supuesto, esos niños que requieren una atención individualizada, estar pendientes de ellos. Aún así hay momentos en los que yo estoy con todos ellos, con los 35 y no es fácil, es complicado. Se les saca fuera del aula sólo en materias determinadas pero no en todas. (Pr. IES)

Las clases tienen que disminuir obligatoriamente, porque la diversidad del alumnado nuestro no es la misma que con la que nosotros estudiamos y las características, tiene que disminuir de una forma significativa. (Sind.)

4. Conclusiones

Según los resultados encontrados, el perfil personal del estudiante que abandona los estudios prematuramente se caracteriza por ser varón con deficiente preparación desde la etapa de Primaria y con falta de conocimientos mínimos en las materias básicas y bajo dominio que posee de la Lengua Española.

El Grupo de Discusión considera que el bajo rendimiento escolar suele ir acompañado de sentimientos de indefensión que provoca pérdida de autoestima. Según Pérez Rubio (2007) existe una tendencia a asumir que la responsabilidad del fracaso académico va acompañada de un nivel muy bajo de autoestima. En esta misma línea, Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001) consideran que la autoestima es una de las variables que se relaciona con el rendimiento académico del estudiante. Siguiendo a Marchesi y Pérez (2003), la experiencia de fracaso les conduce a desconfiar de sus habilidades y se sienten incapaces de tener éxito en las tareas escolares. Todo esto repercute en su autoconcepto y el proceso de aprendizaje sólo le ocasiona frustración; en estos casos la pérdida de motivación hacia el estudio es casi inevitable.

En relación con el contexto escolar, uno de los problemas que encuentra el Grupo de Discusión es una ratio elevada ya que el tratamiento individualizado del alumnado con problemas de aprendizaje es más complicado cuando se imparte clase a un grupo numeroso. Por esto, uno de los motivos que favorece el abandono escolar temprano es que la escuela carece de la atención necesaria para superar las dificultades del estudiante que no promociona de curso, ofertando las mismas respuestas educativas que en la trayectoria en la que se ha producido el fracaso académico.

En este sentido, el Consejo Escolar del Estado (2008 y 2009), desde hace varios años, manifiesta su preocupación por el elevado número de alumnos en las aulas de Educación Primaria de Melilla, con el agravante de que una parte de este alumnado es de lengua materna amazight, que reclama una atención y unos refuerzos educativos más específicos. En ocasiones, esta ratio ha sobrepasado el número máximo legal pues, a veces, un 33% de las unidades ha llegado a superar los 27 alumnos por clase. López (2013) afirma que en algún caso se ha llegado a superar incluso los 34 alumnos matriculados por aula.

El Grupo de Discusión manifiesta que muchas de las dificultades del alumnado aparecen en el cambio de la etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria debido, entre otros motivos, a la asistencia a un nuevo centro, al aumento del número de profesores y de materias de estudio y, especialmente, a la falta de preparación académica que presenta gran parte de este alumnado cuando se incorpora a la ESO. Por este motivo, es totalmente necesario establecer sistemas de coordinación entre los docentes de las diferentes etapas cuando se produce el tránsito entre ellas.

Uno de los problemas que consideran los miembros del Grupo de Discusión es la falta de oferta educativa en nuestra ciudad en formación profesional, que se ajuste a las necesidades formativas y laborales de una parte de nuestro alumnado. Este tipo de estudios, la formación profesional, favorecería el acceso a un puesto de trabajo rápidamente (Villen, Sola e Hinojo, 2013).

Los participantes opinan que la motivación y el esfuerzo del alumno están, en gran medida, condicionados por su entorno social, su vida familiar y su experiencia educativa (Marchesi y Pérez, 2003; Figuera, Torrado, Llanes y Pol, 2012). Siguiendo a Benito (2007) la importancia del factor familiar viene recogida en la LOGSE, que planteaba la necesidad de establecer y mantener estrechas relaciones con los padres. En esta línea, el Grupo de Discusión considera que cuando los padres se implican en las tareas y estudio de sus hijos, provoca en éstos una mayor motivación y les transmiten más altas aspiraciones. En la LOE se sigue apostando por la implicación de la familia en el centro educativo.

Según nuestro Grupo de Discusión, la existencia de familias desestructuradas con bajo nivel económico, unido a un bajo nivel formativo, asociado a trabajos poco cualificados, suelen ser factores desencadenantes del abandono escolar temprano de los hijos. Por esto, los padres tienen que fomentar una actitud positiva hacia el estudio (Marjoribanks, 2003) ya que el entorno familiar influye, por tanto, en el éxito escolar y, aunque los datos de los Informes PISA muestran que un rendimiento pobre en la escuela no es consecuencia automática de un entorno socioeconómico desfavorecido, el ambiente familiar parece influir poderosamente en el rendimiento (Belinchón *et al.*, 2009). Son estas familias las que mayor uso de ayudas al estudio o incentivos necesitan para paliar el abandono (Rojas, Alemany y Ortiz, 2011).

Otra característica que predomina entre los jóvenes que abandonaron prematuramente sus estudios es que, al disponer de un nivel de formación bajo, tardan más en encontrar un puesto de trabajo que los que poseen una mayor cualificación, siendo la formación la mejor garantía contra el desempleo (Eckert, 2006; Antón, Braña, Fernández y Muñoz, 2009).

En el Grupo de Discusión se han propuesto posibles soluciones al problema del abandono escolar temprano relacionadas con la ratio profesor-alumno, necesidades de adaptaciones curriculares, mayor inversión en recursos materiales y humanos, escolarización temprana y una mayor formación

de los padres. Hay coincidencia con el Informe del Consejo Económico y Social (2009) al identificar la ratio profesor-alumno como uno de los factores que inciden en el AET.

A pesar del esfuerzo de las administraciones, parece necesario un aumento de los presupuestos para la educación, sobre todo cuando España se queda muy alejada de los objetivos que la Comisión Europea se había propuesto para el año 2010 (Commission of the European Communities, 2009, citado por Bolívar y López 2009). Estos objetivos recogían que el abandono escolar no debía superar el 10% y, en la actualidad, España se encuentra por encima del 30%.

Otro de los aspectos que podría incidir en reducir el número de alumnos que abandona la escolaridad está relacionado con la atención a la necesidades específicas de apoyo educativo. Así, los participantes en el Grupo de Discusión hacen referencia a la necesidad de adaptar la enseñanza a los alumnos, incluso con la supresión de alguna asignatura siempre que no sea básica; sin embargo, todos coinciden en la necesidad de no bajar el nivel de exigencia.

5. Referencias Bibliográficas

- ALEGRE, M.A. Y BENITO, R. (2010) Los Factores del Abandono Educativo Temprano. España en el Marco Europeo, pp. 65-92, *Revista de Educación*, número extraordinario.
- AMEZCUA, M. (2003) La Entrevista en Grupo. Características, Tipos y Utilidades en Investigación Cualitativa, pp. 112-177, *Enfermería Clínica*, 13:2.
- ANTÓN, J. I.; BRAÑA, F. J.; FERNÁNDEZ-MACÍAS Y MUÑOZ DE BUSTILLO, R. (2009). Los jóvenes con desventajas en España: resultados, perspectivas, políticas y recomendaciones. Ver http://www.unizar.es/centros/fccee/doc/jornadas_economia/ponencia/3-1-Anton-Braña-Fernandez-Muñoz.pdf (Consultado el 7.IV.2011)
- ARANCIBIA, J.S. Y MORENO OLMEDILLA, J.M (2010) La Innovación Educativa en España desde la Perspectiva de Grupos de Discusión: El Caso de la Comunidad Autónoma de Canarias, pp. 191-214, *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14:1.
- BELINCHON, J.; CALERO, J.; DE LA ENCINA, P.; HERRERO, P.; HERRERO, R.; MARTÍNEZ DE LA FUENTE, J.C.; OLABUENAGA, A. Y TESA, M.V. (2009) *Fortalecer los compromisos entre familia y escuela. Un ejemplar de buena práctica*. Madrid: Consejo Escolar.
- BENITO, A. (2007) La LOE ante el Fracaso, la Repetición y el Abandono Escolar (Programa Latchkey, City Hall, Port Aransas, Estados Unidos), pp. 1-11, *Revista Iberoamericana de Educación*, 43:7.
- BOLÍVAR, A. Y LÓPEZ, L. (2009) Las Grandes Cifras del Fracaso y los Riesgos de Exclusión Educativa, pp. 52-78, *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13:3.
- BUENDÍA, L.; COLÁS, M.P. Y HERNÁNDEZ, F. (1999). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- CALERO, J. (2006). *Desigualdades tras la educación obligatoria: nuevas evidencias*. Documentos de trabajo 83/2006. Fundación alternativas.
- CASALS, J. (2010). Reducir el Abandono Escolar, Prioridad de la UE, p. 12, *Cuadernos de Pedagogía*, 402, Sección Miscelánea de Actualidad.
- CASQUERO, A. Y NAVARRO, M.L. (2008). El abandono escolar temprano en el periodo LOGSE, en Neira, I., Porto, N., Lamelas, N., Filgueira, A., Vaquero, A., Fernández, S., Vázquez, E. y Vieira, E. (coords.) *Investigaciones en Economía de la Educación*, 3, pp. 173-181. Santiago de Compostela: AEDE.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL (2009). *Informe 01/2009: Sistema Educativo y Capital Humano*. Madrid: Dpto. de Publicaciones del Consejo Económico y Social.
- COMISIÓN EUROPEA (2012) Eurostat y Encuesta de Población Activa. Ver europa.eu/rapid/press-release_IP-12-577_es.htm (consultado el 20.II.2013)
- COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES (2009). *Progress toward the Lisbon objectives in education and training. Analysis of implementation at the European and national levels*. Brussels: COM, 640.
- ECKERT, H. (2006) Entre el Fracaso Escolar y las Dificultades de Inserción Profesional: la Vulnerabilidad de los Jóvenes sin Formación en el Inicio de la Sociedad del Conocimiento, pp. 35-55, *Revista de Educación*, 341.
- FERN, E. F. (1983) Focus Group: a Review of Some Contradictory Evidence, Implications and Suggestions for Future Research, pp. 121-126, *Advances in Consumer Research*, 10.
- FIGUERAS, P.; TORRADO, M.; LLANES, J. Y POL, C. (2012) Alumnado emigrante: satisfacción y actitudes ante la formación de su transición a niveles post obligatorios. *Revista electrónica de Investigación y Docencia (REID) monográfico*, 79-100. Ver <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1151> (consultado el 21.XI.2013)

- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (2006) Absentismo y Abandono Escolar: una Situación Singular de la Exclusión Educativa, pp. 1-14, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4:1.
- INSTITUTO DE EVALUACIÓN DEL MEC (INECSE) (2007). *PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Informe español*. Ver <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/contenidos/internacional/pisainforme2006.pdf> (Consultado el 5.IV.2011)
- IVEI (2007). *Abandono escolar. Segundo Ciclo de ESO*. San Sebastián: Gobierno Vasco.
- KRUEGER, R. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, J.L. (2013). Situación educativa de Melilla. En J.L. López (coord.) *Diversidad cultural y educación intercultural* (pp. 9-14). Melilla: GEEP
- MARCHESI, A. Y PÉREZ, E. (2003), La comprensión del fracaso escolar en España, en Marchesi. A. y Hernández Gil. C. (Coords.) *El fracaso escolar*. Madrid: Alianza.
- MARJORIBANKS, K. (2003) Family Background, Individual and Environmental Influences, Aspirations and Young Adults' Educational Attainment: a Follow up Study, pp. 233-242, *Educational Studies*, 29:2-3.
- MAYORGA, M. J. Y TOJAR, J. C. (2003) El Grupo de Discusión como Técnica de Recogida de Información en la Evaluación de la Docencia Universitaria, *Revista Fuentes*: 6. Ver http://huespedes.cica.es/aliens/revfuentes/campo_03.htm (consultado el 10.X.2011)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). *El abandono escolar temprano en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- MUSITU, G.; BUELGA, S.; LILA, M. Y CAVA; M.J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- OVEJERO, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- PÉREZ RUBIO, A. M.^a (2007) Los Procesos de Exclusión en el Ámbito Escolar: el Fracaso Escolar y sus Actores, pp. 6-15, *Revista Iberoamericana de Educación*, 43.
- RICO MARTÍN, A.M. (2004) Las Hipótesis del Análisis Contrastivo y de la Identidad Referidas a Errores en la Adquisición del Español-L2 de Alumnos de Origen Mazigio, pp. 177-194, *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades*, 34.
- ROCA, E. (2010) El Abandono Temprano de la Educación y la Formación en España, pp. 31-62, *Revista de Educación*, número extraordinario.
- ROJAS, G.; ALEMANY, I. Y ORTIZ, M.M. (2011) Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9 (3), 1377-1402.
- RUBIO, M. Y VARAS, J. (1997). *El análisis de la realidad en la intervención social*. Madrid: CCS.
- TÓJAR, J.C. (2006). *Investigación cualitativa comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- VILLÉN, D.J., SOLA, T., Y HINOJO, F.J. (2013). El alumnado autóctono ante la inmigración: influencia de las experiencias familiares como emigrantes en la relación con sus compañeros inmigrantes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4