



## **NCG96/3: Diploma de Especialización en Intervención Socioeducativa Residencial con Menores de Protección, 1.ª edición**

---

- Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 25 de mayo de 2015



<b>DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA RESIDENCIAL CON MENORES DE PROTECCIÓN</b>	
<b>Tipo de título</b>	DIPLOMA ESPECIALIZACION
<b>Edición</b>	1ª
<b>Órgano proponente:</b>	Dpto de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
<b>Código de curso</b>	15/DE/010
<b>Directores</b>	- HONORIO SALMERÓN PÉREZ
<b>Coordinadores</b>	- SONIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ - ANTONIO RAFAEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ - JOSE ANTONIO SOTO MELLADO

## Anexos

---

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
  - No ha sido adjuntado
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
  - Aprobación del Departamento.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
  - No ha sido adjuntado
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
  - Estudio de viabilidad.pdf
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
  - COMPROMISOS DE PARTICIPACIÓN.rar
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
  - Compromiso de colaboración para la realización de PRÁCTICAS.pdf



## Sección 1 · Información general

Universidades Participantes (distintas a la Universidad de Granada)	Participación
GRANADA	Reconocimiento de título
Empresas e instituciones	Participación
ASOCIACION ANDALUZA DE CENTROS CATOLICOS DE AYUDA AL MENOR (ACCAM)	Recepción de alumnos en prácticas
Tipo de enseñanza	A distancia : Medios telemáticos CEVUG => SKMBT_C220-15021213510.pdf
Duración	750 Horas
Créditos ECTS	30.00
Número de alumnos	50
Mínimo para viabilidad	30
Fecha de inicio	01/11/2015
Fecha de fin	30/10/2016

Periodos no lectivos	
El planificado en la Universidad de Granada para el curso 2015 2016	
Horario previsto	
No se ha definido	
Lugar de realización del curso	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Rama del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Requisitos de admisión	
GRADUADOS EN: EDUCACIÓN SOCIAL, TRABAJO SOCIAL, MAGISTERIO, PEDAGOGÍA, PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA, DERECHO	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción	
Necesario preinscripción	No
Prevista Homologación	No



## Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
<b>Centro/Facultad/Escuela</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Departamento</b>	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Directores
HONORIO SALMERÓN PÉREZ

Coordinadores
SONIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ
ANTONIO RAFAEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ
JOSE ANTONIO SOTO MELLADO



## Sección 3 · Justificación del programa

### 1.- Referentes académicos

---

- Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades
- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- Existencia de programas similares en el contexto regional, nacional o internacional
- No se ha especificado ningún referente académico

### 2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores

---

La atención residencial de protección de menores, por los fines y cometidos que se le encargan desde los Servicios de Protección de Menores DEL ESTADO Y DE LAS COMUNIDADES CUTÓNOMAS ESPAÑOLAS a los centros que la ejercen, debe ser una intervención biopsicosocioeducativa integral y especializada a implementar en todos los centros residenciales de protección de menores; especialización que los Grados Universitarios actuales, en el mapa de títulos de las universidades españolas y europeas, no aportan en sus perfiles de salida y que los Centros de Protección de Menores precisan al contratar profesionales como educadores o técnicos. El diseño curricular de formación de este Diploma de Especialización se plantea desde la perspectiva de Resultados de Aprendizaje, como propuesta de calidad acorde con la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA 2013) y en el marco de adquisición de competencias profesionalizantes.

La Educación Superior para estos diplomados, como agentes socioeducativos transformadores, proporcionará formación desde metodologías activas de enseñanza que les facilite la construcción de conocimiento argumentado, contextualizado y transferible para sus intervenciones con los menores a su cargo; desde el respeto y sensibilidad a sus identidades culturales, habrán de guiarles en la adquisición de habilidades y estrategias de desarrollo cognitivo, social y de salud, como herramientas de autonomía, independencia y colaboración social para su inmersión sociolaboral cuando, por edad, u otras circunstancias finalice su estancia en estos ámbitos de protección. Hemos alineando adecuadamente metas y objetivos de desarrollo de todas las entidades implicadas, con metodologías de enseñanza activa y recursos contextualizados, para constituir un programa formativo demandado a nivel nacional e internacional por la ausencia de esta formación específica para satisfacer necesidades de los centros con situaciones y circunstancias muy parecidas a los experimentados en Andalucía donde hacemos la propuesta.

NO EXISTEN ACTIVADOS PROGRAMAS SIMILARES EN EL CONTEXTO REGIONAL,NACIONAL E INTERNACIONAL



## 2.1- Anexos de la justificación

---

- Estudio de viabilidad.pdf
- INFORME IDONEIDAD COORDINADORES.rar



## Sección 4 · Profesorado

### Parámetros generales de profesorado

---

- Número de alumnos por tutor: 5
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 209
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 0
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 91
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 7
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 0
- Total de profesores no universitario: 3

### Profesorado

---

#### Perteneciente a UGR

JOSE MIGUEL GARCIA RAMIREZ	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	25
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

RAFAEL LOPEZ FUENTES	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	29
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

JOSE ANTONIO NARANJO RODRIGUEZ	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	29
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



<b>SONIA RODRIGUEZ FERNANDEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	39
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>HONORIO SALMERÓN PÉREZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	29
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>PURIFICACIÓN SALMERON VÍLCHEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	29
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

<b>MARIA DEL PINO SANCHEZ HERNANDEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	Sí
<b>Número de horas</b>	29
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	Perteneciente a UGR
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No

No universitario/profesional





<b>ANTONIO RAFAEL RODRIGUEZ GONZALEZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	41
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	Junta de Andalucía. Consejería de Igualda. Delegación de Granada. Tutor UNED

<b>JOSE ANTONIO SOTO MELLADO</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	31
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	ACCAM, (ASOCIACIÓN DE CENTROS CATÓLICOS DE AYUDA AL MENOR).Subdirector del Centro de Protección de Menores: "HOGAR SAN RAMÓN Y SAN FERNANDO".

<b>MARIA DE LAS NIEVES VALLEJO ORTIZ</b>	
<b>Nacionalidad</b>	Nacional
<b>Doctor</b>	No
<b>Número de horas</b>	19
<b>Tutor</b>	No
<b>Tipo</b>	No universitario/profesional
<b>Impartió clases en ediciones anteriores</b>	No
<b>Procedencia</b>	FUNDACIÓN SAN RAMÓN Y SAN FERNANDO. Directora del Centro de Protección de Menores: "HOGAR SAN RAMÓN Y SAN FERNANDO".



## Sección 5a · Información Académica

### Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

Este diploma se dirige preferentemente a graduados universitarios en EDUCACIÓN SOCIAL, MAGISTERIO, TRABAJO SOCIAL, PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y DERECHO con el propósito de especializarlos en INTERVENCIONESB SOCIOEDUCATIVAS RESIDENCIALES CON MENORES DE PROTECCIÓN.

Solo en la Comunidad Andaluza, instituciones como la ASOCIACIÓN ANDALUZA DE CENTROS CATÓLICOS DE AYUDA AL MENOR (ACCAM) colaboradora de esta propuesta, tiene asociados 66 centros de protección, con un número aproximado de 734 trabajadores entre técnicos, educadores, personal de dirección-administración y personal de servicios a los que destina preferentemente esta formación. Todos estos Centros, agrupados en, la Asociación Patronal Andaluza de Entidades de Iniciativa Social y Acción Social, (APAES) y otros centros no integrados en ninguna de las anteriores asociaciones citadas colaboran con su personal en el desarrollo psicossocioeducativo de los menores a su cargo en Andalucía.

Estos Centros precisan un perfil profesional especializado que los Grados Universitarios actuales, en el mapa de títulos de las universidades españolas y europeas, no aportan en sus perfiles de salida y que a los Centros de Protección de Menores les interesa al contratar sus profesionales como educadores o técnicos.

El DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES SOCIOEDUCATIVAS RESIDENCIALES CON MENORES DE PROTECCIÓN, se ha diseñado con un programa formativo que alinea adecuadamente metas y objetivos de desarrollo consensuados y priorizados entre las entidades implicadas, con metodologías de enseñanza activa y recursos contextualizados para obtener los MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJE., Es un programa formativo que responde a demandas de los CENTROS DE MENORES a nivel nacional e internacional por la ausencia de esta formación específica para satisfacer necesidades de los profesionales que se precisan contratar en los CENTROS RESIDENCIALES DE MENORES DE PROTECCIÓN.

### Objetivos educativos y profesionales

#### El alumno sabrá/comprenderá:

- Analizar las políticas sociales públicas en materia de protección de menores e interpretar adecuadamente la legislación específica a nivel europea, nacional y autonómica para actuar acorde con ellas en este ámbito de intervención.
- Identificar y analizar el perfil psicossocioeducativo de cualquiera de los menores de protección a la entrada en los ámbitos residenciales, para personalizar el diseño de las intervenciones y valorar los efectos generados y registrarlo de forma continuada.
- Analizar y gestionar la variedad de programas de intervención psicossocioeducativa



en los centros con menores de protección, y contextualizarlos en la variedad de ámbitos residenciales.

- Comprender y analizar los sistemas de gestión de la calidad de los centros, residenciales con encargo de menores de protección.

**El alumno será capaz de:**

- Diagnosticar variedad situaciones de riesgo de la infancia en desprotección, y diseñar intervenciones con modelos psicosocioeducativos validados. Administrar adecuadamente técnicas e instrumentos especializadas de intervención psicosocioeducativa para hacer buenas inferencias e interpretaciones de los resultados de su uso e integrarlos en informes prescriptivos útiles al diseño o adaptaciones de intervenciones específicas.
- Gestionar, con garantía de éxito la variedad de programas socioeducativos que se diseñen o adapten en la consecución de objetivos planteados por los contextos residenciales. Responsabilizarse con garantías de eficacia de los seguimientos prescritos a los menores tanto a nivel individual como grupal gestionando adecuadamente la variedad de programas de intervención específicos de estos contextos residenciales.
- Evaluar efectos previstos y no previstos de las intervenciones implementadas y tomar las decisiones acordes a los objetivos planteados.
- Gestionar alternativas al acogimiento residencial para su normalización e integración en la vida comunitaria.

**Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso**

Especialista en atención socioeducativa a los menores en protección. Acceso como profesionales especializados en centros de protección de menores, centros de día, equipos de tratamiento familiar, servicios sociales comunitarios, equipos de medidas judiciales en medio abierto, centro de atención a drogodependientes, equipo de cooperación en intervención familiar, ONGs dedicados al campo de la Infancia, etc.

**Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza**

ESPAÑOL

<b>Realización de prácticas en instituciones o empresas</b>	
Tipo de prácticas	obligatorias
Horas de prácticas externas	175
Instituciones/Empresas receptoras	CENTROS DE LA ASOCIACIÓN ANDALUZA DE CENTROS CATOLICOS DE AYUDA AL MENOR (ACCAM)



### Anexos

Compromiso de colaboración para la realización de PRÁCTICAS.pdf

### Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título

- 1.- Programas públicos y políticas sociales con menores de protección
- 2.- Normativa internacional,ONU-UNICEF, estatal y de comunidades autonómicas españolas
- 3.- Normativa en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- 4.- Modelos de diagnóstico para la intervención socioeducativa
- 5.- Diagnóstico en contextos socioeducativos
- 6.- Planificación y evaluación de intervenciones socioeducativas
- 7.- Acción tutorial y orientación con menores de protección
- 8.- Dinámica de grupos en intervenciones socioeducativas.
- 9.- Desarrollo cognitivo, emocional y afectivo
- 10.- Educación para la salud, consumo y adicciones.
- 11.- Mediación en los entornos familiares con menores de protección
- 12.- Inmersión Social. Tutela ordinaria
- 13.- Orientación para la inserción laboral
- 14.- Calidad en los centros de protección de menores
- 15.- Prácticas externas en Centros de Prtección de Menores
- 16.- Proyecto fin de diploma



## Sección 5b · Módulos

### Módulo: I- POLÍTICAS SOCIALES Y LEGISLACIÓN

Distribución de horas (horas)					
Denominación		I- POLÍTICAS SOCIALES Y LEGISLACIÓN			
<b>ECTS</b>	2	<b>Teoría</b>	10	<b>Seminarios</b>	0
<b>Prácticas internas</b>	5	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	30
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	3
<b>Evaluación</b>					2
<b>Total</b>					50

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	ANTONIO RAFAEL RODRIGUEZ GONZALEZ

#### Competencias

##### COMPETENCIAS GENERALES:

- Conocer las políticas sociales en torno a los menores de protección en acogimiento residencial tras el estudio de de documentos publicados.
- Comprender la normativa, internacional, europea, nacional y autonómica.
- Saber hacer una búsqueda de documentación por discriptores con las tecnología de la información y la comunicación.

##### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Comprender los principios que fundamentan la intervención biopsicosocioeducativa de los menores de protección.
- Conocer las translación de la política legislativa al corpus de la etiología y programas de intervención residencial.
- Saber hacer una selección de normativa jurídica a aplicar en un expediente de menores de protección.

#### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

POLÍTICAS SOCIALES , LEGISLACIÓN y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

#### POLÍTICAS SOCIALES , LEGISLACIÓN y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

#### Contenidos



1.- Programas públicos de políticas sociales en la intervención con menores de protección a partir de documentos publicados por organismos públicos y ONGs.

2.- Normativa internacional, estatal y autonómica.

3.- Normativa en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

4.- Acogimiento residencial en Andalucía. Tipología programas de intervención. Instrumentos generales de la acción educativa. Instrumentos individuales de la acción educativa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con



responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

### **Profesorado**

ANTONIO RAFAEL RODRIGUEZ GONZALEZ

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

<http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/index.aspx>

<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/>

<http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/colaboradores.asp?sec=6&subs=16>

<http://www.gifi.es/>

<http://www.udg.edu/RQualitatdeVida/Presentacio/tabid/5897/language/es-ES/Default.aspx>

<http://www.unicef.es/>

<http://www.savethechildren.es/>

<http://www.fapmi.es/>

### **Evaluación**

Descripción:

Criterios de evaluación: Conocimiento adquirido, autonomía demostrada en la ejecución de cada tarea y calidad de la ejecución relacionada con la complejidad del contexto propuesto

- Grado de profundización en los conocimientos básicos de la materia
- Capacidad y DESTREZAS DEMOSTRADAS en el desarrollo de las actividades, poniendo de manifiesto la autonomía en la ejecución así como el sentido crítico y dominio de las claves epistemológicas y metodológicas de la materia.
- ACTITUD participativa, activa y colaborativa demostrada en todo el proceso de aprendizaje.

Carácter de la evaluación: Continua y formativa

Procedimiento de evaluación: Análisis de tareas para la apreciación de progreso, observado a partir de los materiales y praxis en el trabajo individual y grupal de los



estudiantes.

Contenido de la evaluación: LAS TAREAS

a) Realización guiada de 10 tareas obligatorias (propuestas por el profesorado) de prescripción socioeducativa relacionadas con supuestas situaciones profesionales en el ámbito residencial de los menores.

b) Defensa individual y pública en las fechas que se determinen (virtual en foro restringido del grupo clase) de dos tareas seleccionadas al azar.

La calidad de su ejecución, (del contenido, del soporte utilizado, del lenguaje técnico y la adaptación al contexto que en ese momento se especifique de entre los frecuentes en ámbitos residenciales, de la audiencia para la que se presente) condicionará la calificación que en todo caso no superará el notable medio.

c) Una clasificación superior a 7,5 (notable), supondrá la realización y presentación de tareas voluntarias sobre otros supuestos o situaciones frecuentes de cuya calidad se pueda deducir un progreso alto en conocimientos y autonomía para gestionar diagnósticos socioeducativos de referencia normativa. En función de dicha calidad, se podrá clasificar a quienes las realicen en posiciones de Notable alto (8), sobresaliente (9 a 9,5) o mención de matrícula de honor (10).

## Módulo: II- DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIÓNES SOCIOEDUCATIVAS

Distribución de horas (horas)						
Denominación			II- DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIÓNES SOCIOEDUCATIVAS			
ECTS	7	Teoría	35	Seminarios	0	
Prácticas internas	17.5	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	105	
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	10.5	Evaluación
Total						175

Detalles del módulo	
Coordinador	PURIFICACIÓN SALMERÓN VILCHEZ

### Competencias

EN LOS DIAGNÓSTICOS:

- Saber aplicar las bases teóricas y metodológicas que definen la evaluación de





necesidades socioeducativas desde enfoques participativos, ecológicos y constructivistas

- Comprender el carácter contextual, plural, reflexivo e integral del diagnóstico de necesidades en el ámbito de la acción socioeducativa.
- Ser capaz de seleccionar y aplicar modelos, diseños, procedimientos e instrumentos para la identificación y priorización de necesidades socioeducativas.
- Demostrar capacidad para diseñar y desarrollar un proceso diagnóstico desde planteamientos metodológicos complementarios, plurales y comprensivos y a partir del rigor científico propio de la Investigación Educativa.
- Saber comunicar los resultados de un proceso diagnóstico a los diferentes colectivos y agentes implicados definiendo las propuestas de mejora y de acción que derivan del mismo.

C 7. Diagnosticar, orientar y asesorar a menores de protección, colectivos e instituciones en ámbitos socioeducativos y formativos.

C10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.

C11. Identificar, analizar y aportar conocimiento de los menores a la entrada de los ámbitos residenciales para el diseño de intervenciones situadas.

• Los resultados de aprendizaje que se esperan de la formación a través de esta materia están relacionados con:

la capacidad de los estudiantes del DIPLOMA para demostrar que:

- Saben planificar un diagnóstico en el ámbito del modelo de orientación que más conviene a la realidad a intervenir.
- Saben diseñar adecuadamente variedad de procesos de diagnósticos socioeducativos educativos, de referencia normativa en función de realidades socioeducativas específicas.
- Saben elaborar informes diagnósticos adaptados a las diferentes audiencias implicadas en la intervención socioeducativa.

EN LA EVALUACION DE INTERVENCIONES

• **COMPETENCIAS GENERALES:**

- Identificar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin de entender su complejidad y orientar la acción.
- Planificar y evaluar las diversas intervenciones socioeducativas en las que están implicados menores en protección.

• **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Comprender la lógica en la elaboración, gestión y evaluación de intervenciones socioeducativas.



- Saber reconocer los principios, los criterios y las etapas de la planificación de una intervención.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención adaptados a la realidad.
- Saber aplicar las diferentes estrategias de intervención en función de las características contextuales implicadas.

OBJETIVOS: (interpretados como RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERABLES de la enseñanza)

Los resultados de aprendizaje que se esperan de la formación a través de esta materia están relacionados con:

la capacidad de los estudiantes del DIPLOMA para demostrar que:

- Saben planificar una intervención educativa adaptada a las necesidades específicas de los menores.
- Saben evaluar las intervenciones realizadas detectando los puntos fuertes y débiles de las mismas.
- Saben elaborar informes adaptados a las diferentes audiencias implicadas en la intervención socioeducativa.

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

Diagnósticos socioculturales. Instrumentos e informes  
 Planificación y evaluación de intervenciones socioeducativas  
 Acción tutorial y orientación con menores de protección en ámbitos residenciales  
 Modelos de diagnóstico para la intervención socioeducativa

#### Diagnósticos socioculturales. Instrumentos e informes

#### Contenidos

Diagnóstico contextualizado desde un enfoque sociocultural. Diseños de diagnóstico. Registros observacionales, narrativos, entrevistas y técnicas participativas; Informes diagnósticos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.



Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

**Profesorado**

PURIFICACIÓN SALMERON VÍLCHEZ

**Planificación y evaluación de intervenciones socioeducativas**

**Contenidos**



### Tema 1 - Procedimientos para la planificación y la evaluación

- Estructura básica de una intervención
- Definición, tipos, características y funciones de la evaluación..

### Tema 2 - Intervención en familias

- Menores en situación de riesgo social
- Acciones para posibilitar la reunificación familiar

### Tema 3 - Intervenciones en centros de protección de menores

- Atención residencial básica
- Atención a la diversidad

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: .....): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.



AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

**Profesorado**

RAFAEL LOPEZ FUENTES

**Acción tutorial y orientación con menores de protección en ámbitos residenciales**

**Contenidos**

Tema 1: La acción tutorial para el acogimiento residencial en menores.

Tema 2: La función tutorial: atención personalizada y cotidiana del educador/a en todas las dimensiones de la vida del menor.

Tema 3: Orientación y asesoramiento al menor acogido desde el punto de vista social y personal: equilibrio interior e integración en la comunidad.

Tema 4: Los tutores/as como agentes de orientación y capacitación de los procesos evolutivos de la persona menor de edad (aspectos cognitivos y afectivos).

Tema 5: Técnicas e instrumentos para el desarrollo de la acción tutorial.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión



de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

#### AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

#### AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

### **Profesorado**

SONIA RODRIGUEZ FERNANDEZ

### **Modelos de diagnóstico para la intervención socioeducativa**

#### **Contenidos**

Tema 1- Diagnósticos socioeducativos basados en el déficit y la prescripción.

- Los conceptos y prácticas sociales del Diagnóstico en diferentes áreas científicas relacionadas con la intervención en Educación Social.
- Referentes conceptuales y metodológicos para el diagnóstico y sus congruencias en la selección de instrumentos.
- La caracterización personal desde referencias normativas y criterios.
- Diagnóstico Prescriptivo en intervenciones socioeducativas.



Tema 2- Diagnósticos basados en el currículum de la intervención.

- Diagnóstico Basado en el Currículum. Metodología
- La calidad de los programas para generar progresos de desarrollo integral de los menores de protección.

Tema 3- La calidad de las inferencias e interpretaciones desde la información de los instrumentos de diagnóstico.

- Fiabilidad (características y evidencias en función de la situación a diagnosticar)
- Validez de los constructos intervinientes en el diagnóstico de los menores.
- El uso de pruebas de referencia normativa en la redacción de informes para las diferentes audiencias implicadas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia



posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

### **Profesorado**

HONORIO SALMERÓN PÉREZ

### **Bibliografía y método de evaluación**

#### **Bibliografía**

<http://www.copesa.es/> Colegio profesional de educadoras y educadores sociales de Andalucía

<http://www.eduso.net/> Portal español de la Educación Social

Aguilar, M.J. & Ander-Egg, E (2001). Diagnóstico social. Conceptos y metodología. México: Humanitas

Anaya Nieto, D. (2002): Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.

Aníbal, A. y Baltés M. (2002). Prácticas de cognición y aprendizaje fundamentos psicológicos. España: Ediciones Pirámide

Bausela Herreras, E. (2004). Metodología de investigación evaluativa. Indivisa: Boletín de estudios e investigaciones. N<sup>o</sup> 5. 183-192

Casado, A.; Pérez, C y Nápoles, MD. (2010). Casos Prácticos de Diagnóstico Pedagógico: Editorial Universidad de Castilla la Mancha. Cuenca

Jiménez Vivas, A. (2003). Diagnóstico en educación: modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.

Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CIS

Salmerón, H. coord. (1997): Diagnosticar en Educación. Granada: FETE-UGT

Salmerón, H. y Rodríguez, S. (2008) Orientación Universitaria. Necesidades del alumnado inmigrante marroquí. Granada.EUG.

Sanz oro, R. (2007-2<sup>a</sup> Edic), Orientación psicopedagógica y calidad educativa, Pirámide, Madrid.

Sobrado, L. M. (2002). Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona:Ed. Graó.

Suarez Yañez, A. (2011). Diagnóstico Pedagógico. Editorial LA MURALLA. Madrid





- Alvarez González, M. (2011). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Las Rozas Madrid: Wolters Kluwer España.
- Bravo, A. y del Valle, J. (2009). Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Cantabria: Consejería de empleo y bienestar social.
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2011). Evaluación de la intervención socioeducativa: Agentes, ámbitos y proyectos. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago, J., & Rubio Roldán, M. J. (2011). La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa: Materiales e instrumentos : Vademécum del educador social. Madrid: Pearson Educación.
- Delgado Linares, I. (2012). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. Madrid: Paraninfo.
- Fernández Barutell, L., Saavedra, N., & e-libro, C. (2013). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Fernández Tilve, M. D., Suárez Sandomingo, J. M., & Universidad de Santiago de Compostela. (2012).

## Evaluación

Descripción:

Criterios de evaluación: Conocimiento adquirido, autonomía demostrada en la ejecución de cada tarea y calidad de la ejecución relacionada con la complejidad del contexto propuesto

- Grado de profundización en los conocimientos básicos de laS materiaS
- Capacidad y DESTREZAS DEMOSTRADAS en el desarrollo de las actividades, poniendo de manifiesto la autonomía en la ejecución así como el sentido crítico y dominio de las claves epistemológicas y metodológicas de la materia.
- ACTITUD participativa, activa y colaborativa demostrada en todo el proceso de aprendizaje.

Carácter de la evaluación: Continua y formativa

Procedimiento de evaluación: Análisis de tareas para la apreciación de progreso, observado a partir de los materiales y praxis en el trabajo individual y grupal de los estudiantes.

Contenido de la evaluación: LAS TAREAS (a partir del tema 1) relacionadas con diagnósticos y evaluaciones de intervenciones socioeducativas residenciales con menores.

a) Realización guiada de 10 tareas obligatorias (propuestas por el profesorado) de prescripción socioeducativa relacionadas con supuestas situaciones profesionales de diagnóstico y evaluación de programas en el ámbito residencial de los menores.



b) Defensa individual y pública en las fechas que se determinen (virtual en foro restringido del grupo clase) de dos tareas seleccionadas al azar.

La calidad de su ejecución, (del contenido, del soporte utilizado, del lenguaje técnico y la adaptación al contexto que en ese momento se especifique de entre los frecuentes en ámbitos residenciales, de la audiencia para la que se presente) condicionará la calificación que en todo caso no superará el notable medio.

c) Una clasificación superior a 7,5(notable), supondrá la realización y presentación de tareas voluntarias sobre otros supuestos o situaciones frecuentes de cuya calidad se pueda deducir un progreso alto en conocimientos y autonomía para gestionar diagnósticos socioeducativos de referencia normativa. En función de dicha calidad, se podrá clasificar a quienes las realicen en posiciones de Notable alto(8), sobresaliente (9 a 9,5) o mención de matrícula de honor (10).

## Módulo: III- AREAS PRIORITARIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Distribución de horas (horas)							
Denominación		III- AREAS PRIORITARIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA					
<b>ECTS</b>	6	<b>Teoría</b>	30	<b>Seminarios</b>	0		
<b>Prácticas internas</b>	15	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	90		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	9	<b>Evaluación</b>	6
<b>Total</b>						150	

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	MARÍA del PINO SANCHEZ HERNANDEZ

### Competencias

EN DINÁMICA DE GRUPOS:

Objetivos Formativos:

- Conocer las teorías, modelos, métodos y conceptos sobre los procesos psicosociales básicos de la interacción social y grupal.
- Experimentar diferentes procesos grupales en el ámbito de la protección de menores.
- Conocer y saber aplicar diversas técnicas de dinámicas de grupos.
- Favorecer la comunicación.



### EN DESARROLLO EMOCIONAL Y COGNITIVO

Los resultados de aprendizaje que se esperan de la formación a través de esta materia están relacionados con:

la capacidad de los estudiantes del DIPLOMA para demostrar que:

- Saben facilitar la adquisición en el alumnado de conocimientos conceptuales fundamentales sobre contextos de riesgo para el desarrollo socioemocional.
- Saben fomentar el análisis de las cuestiones claves sobre protección y prevención de problemas de conducta.
- Saben familiarizarse con las diversas técnicas e instrumentos para la evaluación de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales.
- Conocen programas de intervención para el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales.
- Dan pautas conceptuales y prácticas para el diseño de programas de intervención.

### EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD, CONSUMO Y ADICCIONES

Los resultados de aprendizaje que se esperan de la formación a través de esta materia están relacionados con:

la capacidad de los estudiantes del DIPLOMA para demostrar que:

- Saben identificar problemas de conducta alimentaria y de drogadicción
- Saben identificar y analizar situaciones de riesgo.
- Saben elaborar informes diagnósticos y proponer un plan de actuación educativa.
- Saben diseñar adecuadamente procesos de intervención educativa , para prevenir y abordar situaciones de malas conductas, en función de realidades específicas.

## DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

### Resumen

Dinámica de grupos en intervenciones socioeducativas  
 Desarrollo cognitivo, emocional y afectivo  
 Educación para la salud y consumo

### Dinámica de grupos en intervenciones socioeducativas

### Contenidos

TEMARIO TEÓRICO:

#### TEMA 1: LA IDENTIDAD SOCIAL. INDIVIDUAL Y GRUPAL

- El yo social producto de la interacción interpersonal y grupal.
- Multiculturalidad, interculturalidad y aculturación.



- Formación, desarrollo y estructura de los grupos.

## TEMA 2. INFLUENCIA Y LIDERAZGO SOCIAL

- La influencia y liderazgo social.
- Estilos y tácticas de influencia y liderazgo social.

## TEMA 3. COMUNICACIÓN, PROCESOS DE ESCUCHA Y CAMBIO DE ACTITUD EN LAS RELACIONES INTERGRUPALES

- La comunicación en grupo.
- Los procesos de escucha en los conflictos y la resolución de problemas de origen psicosocial.
- Los conflictos intergrupales y el cambio de actitud social.

## Tema 4. LA EXPECTATIVAS, LA CREATIVIDAD Y LA TOMA DE DECISIONES EN GRUPO

- Las expectativas individuales y grupales.
- La creatividad social.
- Modelos de toma de decisiones de grupo, basados en la combinación social.

## TEMA 5. TÉCNICAS DE GRUPO. CONCEPTO Y USOS

- Las técnicas de grupo.
- Selección de las técnicas y condiciones de desarrollo e implementación.

## TEMARIO PRÁCTICO

- Técnicas de evaluación de la identidad social.
- Analizar la uniformidad del grupo (normas) y las consecuencias de la desviación.
- Dinámicas de grupo sobre formación, desarrollo, expectativas, liderazgo y toma de decisiones.
- Diseñar e implementar un programa social y una campaña de sensibilización sobre un problema o conflicto social.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos



Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

- Clases expositivas y prácticas.
- Documentación y búsqueda de información.
- Elaboración de Informes individuales y en grupo.

**Profesorado**

JOSE MIGUEL GARCIA RAMIREZ

**Desarrollo cognitivo, emocional y afectivo**

**Contenidos**

Tema 1- Abordaje del desarrollo cognitivo, emocional y afectivo

- Desarrollo intelectual y cognitivo



- Desarrollo afectivo y emocional
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Comunicación y relación.

#### Tema 2- Evitación y resolución de conflictos.

- El tratamiento a menores con conductas socialmente conflictivas.
- El abordaje de trastornos graves del comportamiento, relacionados con patologías psicosociales y educativas.
- El tratamiento de trastornos graves de la conducta, asociados con patologías psiquiátricas.

#### Tema 3- Educación afectivo-sexual.

- El desarrollo psicosexual
- La atención a chicas en proceso de gestación y jóvenes madres.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.



CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

### **Profesorado**

MARIA DEL PINO SANCHEZ HERNANDEZ

### **Educación para la salud y consumo**

#### **Contenidos**

Tema 1- Conducta alimentaria

- Bases para una alimentación adecuada.
- Los Trastornos de la alimentación
- Problemas de conducta alimentaria

Tema 2- El mundo de las dependencias.

- Las drogas y la drogadicción
- Marco sociocultural del fenómeno de las drogodependencias
- Otras dependencias relacionadas con la salud.

Tema 3- Publicidad y Consumo

- Los medios de comunicación y el consumo
- La publicidad y su influencia en los hábitos de consumo.
- Las nuevas tecnologías de la información y el consumo

Tema 3- La intervención educativa.

- Programas de intervención en educación para la salud
- El diseño de estrategias educativas para la prevención de situaciones de riesgo

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje



relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

### **Profesorado**

JOSE ANTONIO NARANJO RODRIGUEZ





## Bibliografía y método de evaluación

### Bibliografía

Canto, JM. (2000). Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Málaga: Aljibe.

Cialdini, R. (2001). Influence: Science and Practice (4th ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. (V.c.: Influencia. Ciencia y práctica. Madrid, Prolidu, 1990).

Fiorini, M.; García-Ramírez, JM. (2013). Cap. 5: Técnicas de grupo y creatividad aplicadas en el ámbito universitario, 117-147. En Villena Martínez, MD.; Muñoz García, A. (2013). Recursos para la tutoría en el aula universitaria. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Forsyth, D. (2006). Group Dynamics. Nueva York: Thompson.

Gil, F. y Alcocer, CM. (Coords) (2004): Técnicas grupales en contextos organizacionales. Madrid, Pirámide.

Marín-Sánchez, M y Garrido, M.A: (Coords.) (2003). El grupo desde la perspectiva psicosocial: Conceptos básicos. Madrid: Ed. Pirámide.

Marín-Sánchez, M. y Troyano, Y. (Coords.) (2003) Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Madrid: Pirámide

Pérez, J.A. (1999). La influencia minoritaria. En Morales, J.F. (Coord.), Psicología Social (pp. 267-282). Madrid: McGraw-Hill.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Fundación de ayuda contra la drogadicción (2004) <http://www.fad.es>
- Plan Nacional sobre Drogas <http://www.ulises.mir.es/pnd/>
- Observatorio Español sobre Drogas <http://www.ulises.mir.es/pnd/observa/index.htm>
- <http://www.solocannabis.com>
- Red iberoamericana de ONG que trabaja en drogas: <http://www.riod.org>
- Proyecto hombre: <http://www.proyectohombre.es>
- Directorio de Recursos en Internet sobre drogodependencias y adicciones: <http://www.lasdrogas.info>
- <http://vigorexia.org>
- <http://www.nutricion.org/publicaciones/pdf/Gu%C3%ADa%20AP-Diet%C3%A9ticaWeb.pdf>
- [http://www.guiasalud.es/egpc/conducta\\_alimentaria/pacientes/01\\_que\\_saber.html](http://www.guiasalud.es/egpc/conducta_alimentaria/pacientes/01_que_saber.html)
  
- <http://www.uv.es/aidipe/> Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía
- <http://aeopweb.wordpress.com/> Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía
- Bases de datos UGR: [http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca\\_electronica/bases\\_datos/index.html](http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html)
- Observatorio Andaluz de la infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>



- The Center for the Prevention of Youth Behavior Problems: <http://cpybp.ua.edu/>
- <http://psicoeduc.rediris.es>
- <http://www.fia.es>
- <http://www.fundacionyuste.org/acciones/infad/revistas.htm>
- <http://www.educacioninicial.com/>
- [www.fapmi.es](http://www.fapmi.es). Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI).
- [www.ashram.es](http://www.ashram.es). Asesoramiento Legal En Violencia & Abuso Infantil.
- [www.spapex.es/prevmaltrato.htm](http://www.spapex.es/prevmaltrato.htm). Los servicios de Atención Primaria (AP)
- [www.monstresdecameva.com/index.php](http://www.monstresdecameva.com/index.php). Exposición de dibujos realizados por niños maltratados.
- [www.spapex.es/3foro/deprecozpsi.htm](http://www.spapex.es/3foro/deprecozpsi.htm) de JRG Casares - Artículos relacionados Detección Precoz de Psicopatología en la Infancia.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa, Barcelona.
- Branden, N. (2012). La psicología de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M. (2004). Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva
- Berk, L.E. (1997). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.
- Berg, B. (2010). El Juego de las habilidades sociales. Madrid: Tea Ediciones.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (Coords.) (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Pirámide, Madrid.
- Craig, G.S. (2001). Desarrollo psicológico. Prentice-Hall, Madrid
- DSM-IV-TR. (2002). Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona, Masson.
- Feldman, R. S. (2008). Desarrollo en la infancia. México: Prentice Hall.
- González E. y Bueno J. A. (2007) Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar". Ed. CCS

## Evaluación

Descripción:

Criterios de evaluación: Conocimiento adquirido, autonomía demostrada en la ejecución de cada tarea y calidad de la ejecución relacionada con la complejidad del contexto propuesto

- Grado de profundización en los conocimientos básicos de la materia
- Capacidad y DESTREZAS DEMOSTRADAS en el desarrollo de las actividades, poniendo de manifiesto la autonomía en la ejecución así como el sentido crítico y dominio de las claves epistemológicas y metodológicas de las materias.
- ACTITUD participativa, activa y colaborativa demostrada en todo el proceso de aprendizaje.

Carácter de la evaluación: Continua y formativa

Procedimiento de evaluación: Análisis de tareas para la apreciación de progreso,



observado a partir de los materiales y praxis en el trabajo individual y grupal de los estudiantes.

Contenido de la evaluación: LAS TAREAS relacionadas con intervenciones socioeducativas residenciales con menores.

a) Realización guiada de 10 tareas obligatorias (propuestas por el profesorado) de prescripción socioeducativa relacionadas con supuestas situaciones profesionales de diagnóstico y orientación en el ámbito residencial de los menores.

b) Defensa individual y pública en las fechas que se determinen (virtual en foro restringido del grupo clase) de dos tareas seleccionadas al azar.

La calidad de su ejecución, (del contenido, del soporte utilizado, del lenguaje técnico y la adaptación al contexto que en ese momento se especifique de entre los frecuentes en ámbitos residenciales, de la audiencia para la que se presente) condicionará la calificación que en todo caso no superará el notable medio.

c) Una clasificación superior a 7,5(notable), supondrá la realización y presentación de tareas voluntarias sobre otros supuestos o situaciones frecuentes de cuya calidad se pueda deducir un progreso alto en conocimientos y autonomía para gestionar diagnósticos socioeducativos de referencia normativa. En función de dicha calidad, se podrá clasificar a quienes las realicen en posiciones de Notable alto(8), sobresaliente (9 a 9,5) o mención de matrícula de honor (10).

## Módulo: IV- INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL, NORMALIZACIÓN Y GARANTIA DE LA CALIDAD

Distribución de horas (horas)							
Denominación		IV- INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL, NORMALIZACIÓN Y GARANTIA DE LA CALIDAD					
<b>ECTS</b>	6	<b>Teoría</b>	30	<b>Seminarios</b>	0		
<b>Prácticas internas</b>	15	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	90		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	9	<b>Evaluación</b>	6
<b>Total</b>						150	

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	ANTONIO RAFAEL RODRIGUEZ GONZALEZ



## Competencias

MODULO IV.- Mediación en acogimiento familiar e integración socio laboral.

4.1.- Procesos de preparación residencial para la mediación en acogimiento residencial.

- Concretar el mejor diseño en su proyecto de integración familiar para cada menor.
- Saber utilizar técnicas de reducción de estrés, ansiedad, empatía del menor con la familia.
- Acompañar por el tutor del menor en los procesos de acoplamiento y salida del centro de protección.

4.2.- Procesos de gestión con familias colaboradoras.

- Realizar un protocolo de selección de instituciones con posibilidades de captar familias colaboradoras.
- Elaborar los contenidos de un plan de formación, seguimiento y evaluación para familias colaboradoras.
- Saber hacer la solicitud de ofrecimiento e informes de viabilidad para la viabilidad de ser familia colaboradora.

4.3.- Procesos de inserción sociolaboral.

- Realizar un estudio de caso con un menor en su proceso de inserción sociolaboral
- Creación de un escenario de inserción sociolaboral de un menor de protección.
- Saber hacer el paquete de procesos de talleres, currículum vitae, carta presentación e itinerario de inserción personalizado.
- Concretar los mapas de recursos de recursos laborales en empresas de nuestro marco geográfico y establecimiento de las redes sociales.

4.2.- Sistema de gestión de calidad NORMA-EN ISO 9001:2008 en centros de protección de menores:

4.2.1.- Gestión y organización.

- Manejar mediante la creación de escenarios de gestión cotidiana de un centro de protección de menores.
- Experimentar como se gestiona y organiza la variedad de recursos necesarios para el funcionamiento de un centro de protección de menores.
- Saber hacer un control de las entradas y salidas de los recursos del centro de protección de menores.
- Gestionar el contrato de gestión de servicios públicos en acogimiento residencial



de un centro de protección de menores.

#### 4.2.2.- Sistemas de garantía de la calidad.

- Establecer criterios de calidad personales con el paraguas de la NORMA-EN ISO 9001:2008 de un sistema de garantía de calidad.
- Diseccionar los procesos clave y de apoyo de tu centro de protección de menores.
- Manejar las no conformidades del sistema de garantía de calidad de tu centro de protección de menores.
- El entrenamiento para superar las auditorias internas y externas para obtener el certificado de calidad.

#### 4.2.3.- Gestión y coordinación de la vida cotidiana.

- Realizar en un formato de hoja de cálculo la gestión mensual por capítulos de gastos de mantenimiento, conservación y amortización.
- Saber hacer un planning de organización de los turnos de trabajo de los profesionales contratados en el equipo técnico y educativo del centro de protección de menores.
- Dirigir las reuniones de trabajo interdisciplinar de toda la comunidad del centro de protección de menores.
- Saber establecer las relaciones institucionales entre el centro de protección y los servicios especializados de protección a la infancia.

#### 4.2.4.- Relaciones con las instituciones de Educación Obligatoria, Formación profesional mínima y ocupacional y prácticas en empresas.

- Realizar el seguimiento de los procesos educativos de los menores en los ámbitos formales y no formales y su traslación a los instrumentos individuales de la acción educativa.
- Saber hacer escenarios virtuales para realizar un videocurrículum.
- Confeccionar un mapa de recursos virtuales para la búsqueda activa de empleo con las TIC.
- Entrenarse para formar a los menores en actitudes y comportamiento a la hora de realizar las prácticas de empresa.

### **DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO**

#### **Resumen**

Mediación en el acogimiento familiar



Sistema de gestión de calidad en centros de protección de menores  
Familias colaboradoras en la protección de menores.  
Orientación para la inserción laboral

## Mediación en el acogimiento familiar

### Contenidos

Mediación en acogimiento familiar e integración socio laboral.

4.1.1.- Procesos de preparación residencial para la mediación en acogimiento residencial.

4.1.1.- Acogimiento Familiar. Su tipología.

4.1.2.- Proceso del Acogimiento Familiar y sus fases.

4.1.3.- Preparación y acompañamiento para el Acogimiento familiar.

4.1.4.- Dificultades del Acogimiento Familiar y cómo afrontarlas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS



VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

**Profesorado**

MARIA DE LAS NIEVES VALLEJO ORTIZ

**Sistema de gestión de calidad en centros de protección de menores**

**Contenidos**

Gestión y organización.

Sistemas de garantía de la calidad.

Gestión y coordinación de la vida cotidiana.

Relaciones con las instituciones de Educación Obligatoria, Formación profesional mínima y ocupacional y prácticas en empresas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para



promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

#### AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

#### AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

### **Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

### **Profesorado**

JOSE ANTONIO SOTO MELLADO

### **Familias colaboradoras en la protección de menores.**

#### **Contenidos**

1.- Procesos de gestión para ser familia colaboradora en materia de protección de menores.

1.- Condiciones para ser familia colaboradora y legislación aplicable, del menor y la familia.

2.- Sensibilización, mensajes captación y selección de familias colaboradoras en sus espacios naturales de convivencia diaria

2.- Las entrevistas personales de información.

3.- Documentación administrativa a solicitar desde la administración y los centros de protección:

- Instancia de ofrecimiento para ser familia colaboradora.

- Informe de viabilidad.

- Certificado de penales.





4.- Resolución para el establecimiento del régimen de relaciones personales.

5.-Seguimiento e informes de evaluación.

6.-Controversias en el incumplimiento del regimen de relaciones personales. Su estudio informativo y toma de decisiones.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)



**METODOLOGÍA DOCENTE:** Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

### **Profesorado**

ANTONIO RAFAEL RODRIGUEZ GONZALEZ

### **Orientación para la inserción laboral**

#### **Contenidos**

Tema 1. Enfoques teóricos de la Orientación Laboral

Tema 2. Conocimiento de sí mismo.

Tema 3. Orientación académica y profesional. Itinerarios formativos

Tema 4. Instrumentos de diagnóstico y elaboración de informes.

Tema 5. El Proceso de inserción laboral.

ACTIVIDADES FORMATIVAS virtuales (40%. Contenido en ECTS: ..... ): AF1., AF2. y AF6.

AF1. Conocimientos previos a cada encargo de tarea (contenido teórico) destinado a asegurarse que los estudiantes adquieren y saben gestionar los conocimientos necesarios para acometer la ejecución de cada una de las tareas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje esperado en cada unidad de formación. Su secuencia precederá al inicio de cada bloque de tareas.

Descripción: Presentación virtual en la plataforma de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los conocimientos necesarios y asegurarse mediante evaluación de su dominio para transferirlos a la ejecución de las tareas.

AF2. Actividades prácticas: Tareas

Descripción: Actividades de experimentación, reflexión, diálogo interno y externo para el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos, procedimientos y actitudes ligadas a la adquisición de competencias.

Propósito: Formar a los estudiantes en pensamiento divergente para la comprensión de la diversidad de situaciones contextuales socioeducativas de los menores de protección en las que deberán intervenir diagnosticando y e interviniendo para promover y mejorar su desarrollo.

Promover la adquisición de los resultados de aprendizaje diseñados interpretados como habilidades de competencia.

AF6. Tutorías académicas

Descripción: organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en red basadas en la interacción directa entre cada estudiante y el profesor y entre iguales.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del



alumnado.

CARGA LECTIVA PARA LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES (60%. Contenido en ECTS: .....): AF4 y AF5.

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Tareas (AF2 propuestas por el profesor a través de las cuales y con responsabilidad individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia)

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

METODOLOGÍA DOCENTE: Activa, reflexiva y experimental a partir de supuestos de situaciones frecuentes en los contextos residenciales con menores de protección. Trabajo en red mediante aprendizaje colaborativo.

**Profesorado**

SONIA RODRIGUEZ FERNANDEZ

**Bibliografía y método de evaluación**

**Bibliografía**

Aldeas Infantiles SOS. Quality4Childre. Estándares. Estándares para el cuidado de niños fuera de su familias biológica en Europa- Recuperado el 18 de enero de 2015 de: <https://www.aldeasinfantiles.es/Conocenos/publicaciones/otras-publicaciones/Documents/Quality4Children-español.pdf>

CEJA (2008). Formación profesional del sistema educativo andaluz. Sevilla.

Consejería de Empleo (2008). La formación ocupacional en Andalucía. Sevilla.

Cordero, Fernando y Varela, Martin (2011). El álbum de Javi. Sevilla. ACCAM. Fundación SM.

Cruz Roja Española: Manual de buena práctica en acogimiento familiar. Recuperado el 18 de enero 2015 de: [http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006\\_3\\_IS/BIBLIOTECA/MANUAL BUENA PRACTICA VERSI%D3N NO DEFINITIVA.PDF](http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/MANUAL BUENA PRACTICA VERSI%D3N NO DEFINITIVA.PDF)

Decreto 282/2002, de 12 de noviembre, de Acogimiento Familiar y Adopción, (BOJA núm.: 135, de 19.11.2002).

Delgado, J.A. (1995). Toma la iniciativa: programa de orientación. Granada: Universidad de Granada.

Fernandez del Valle, J; López López, M; Boada, C , y Bravo Arteaga, A. (2008): El acogimiento familiar en España. Una evaluación de resultados. Madrid <http://www.defensordelmenordeandalucia.es/sites/default/files/ACOGIMient.pdf>

Jiménez Morago, Jesús M., Palacios González, Jesus: El Acogimiento Familiar en Andalucía. Procesos Familiares, Perfiles Personales. Granada. Consejería para la



Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. 2008.

Jiménez Morago, Jesús M.; Martínez Cabeza, Rocío; Mata Fernández, Estefanía. Programa Historia de Vida con niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, Junta de Andalucía. Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla (FIUS). 2010

Ley 1/1998, de 20 de abril, de los derechos y la atención al menor, (BOJA núm.: 53, 12.05.1998).

Observatorio de la Infancia de Andalucía. (2009): El acogimiento familiar en Andalucía. Procesos familiares perfiles personales. Granada. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. Recuperado el 18 de enero de 2015 de: <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=2191&tipo=documento>

Palacios, J y Amoros, P. (2004): Acogimiento familiar. Madrid, Alianza Editorial.

Pere Amorós, Martí. Manual Cantabria. Procedimientos y criterios de actuación de los programas de acogimiento familiar. Consejería de Empleo y Bienestar Social, Gobierno de Cantabria. 2011.

Ripoll Tuto, Jordi; Juanola Manent, Alba; Crespo cadenas, Beatriz. Manuela de buena práctica en acogimiento familiar. Cruz Roja Española. Versión no definitiva.

Rodríguez Borrajo, M<sup>a</sup> Elena; Chana García, Luis Carlos. El acogimiento familiar en familia ajena. Bases conceptuales y metodológicas para la toma de decisiones. Cruz Roja española. 2012

Rodríguez Muñoz, M<sup>a</sup>.F y Morrel Parera, J. M. (2013): Un hogar para cada niño. Programa de formación y apoyo a las familias acogedoras. Madrid. UNED.

Servicio de Centros de Protección. Dirección Geneal de Persona Mayores, Infancia y Familias. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. (2014). Protocolo de actuación con familias colaboradoras. Sevilla. Documento policopiado.

Sindic de Greuges de Catalunya. Informe sobre el seguimiento de los niños acogidos en familia. Diciembre 2013. Recuperado el 18 de enero de 2015 de [http://www.sindic.cat/site/unitFiles/3554/Informe\\_seguimiento\\_acogimiento\\_definitivo.pdf](http://www.sindic.cat/site/unitFiles/3554/Informe_seguimiento_acogimiento_definitivo.pdf)

Sindic de Greuges de Catalunya. Informe sobre el seguimiento de los niños acogidos en familia. Diciembre 2013.

## Evaluación

Descripción:

Criterios de evaluación: Conocimiento adquirido, autonomía demostrada en la ejecución de cada tarea y calidad de la ejecución relacionada con la complejidad del contexto propuesto

- Grado de profundización en los conocimientos básicos de las materias
- Capacidad y DESTREZAS DEMOSTRADAS en el desarrollo de las actividades, poniendo de manifiesto la autonomía en la ejecución así como el sentido crítico y dominio de las claves epistemológicas y metodológicas de la materia.



- ACTITUD participativa, activa y colaborativa demostrada en todo el proceso de aprendizaje.

Carácter de la evaluación: Continua y formativa

Procedimiento de evaluación: Análisis de tareas para la apreciación de progreso, observado a partir de los materiales y praxis en el trabajo individual y grupal de los estudiantes.

Contenido de la evaluación: LAS TAREAS relacionadas con intervenciones socioeducativas residenciales con menores.

a) Realización guiada de 10 tareas obligatorias (propuestas por el profesorado) de prescripción socioeducativa relacionadas con supuestas situaciones profesionales en el ámbito residencial de los menores.

b) Defensa individual y pública en las fechas que se determinen (virtual en foro restringido del grupo clase) de dos tareas seleccionadas al azar.

La calidad de su ejecución, (del contenido, del soporte utilizado, del lenguaje técnico y la adaptación al contexto que en ese momento se especifique de entre los frecuentes en ámbitos residenciales, de la audiencia para la que se presente) condicionará la calificación que en todo caso no superará el notable medio.

c) Una clasificación superior a 7,5(notable), supondrá la realización y presentación de tareas voluntarias sobre otros supuestos o situaciones frecuentes de cuya calidad se pueda deducir un progreso alto en conocimientos y autonomía para gestionar diagnósticos socioeducativos de referencia normativa. En función de dicha calidad, se podrá clasificar a quienes las realicen en posiciones de Notable alto(8), sobresaliente (9 a 9,5) o mención de matrícula de honor (10).

## Módulo: V. INICIACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL: PRÁCTICAS EXTERNAS

Distribución de horas (horas)							
Denominación		V. INICIACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL: PRÁCTICAS EXTERNAS					
<b>ECTS</b>	4	<b>Teoría</b>	0	<b>Seminarios</b>	0		
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	30	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	60		
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	0	<b>Tutorías</b>	5	<b>Evaluación</b>	5
<b>Total</b>						100	



Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	JOSE ANTONIO SOTO MELLADO

**Competencias**

Observación, comprensión y análisis de la diversidad de situaciones de los menores en los Centros residenciales de protección.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS : Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo de menores de protección. Intervenir en proyectos y servicios que los centros implementan en su ayuda y protección al menor a su cargo. Dirigir y coordinar planes, programas de intervención socioeducativos residenciales. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. Colaborar con la supervisión y tutor de prácticas en el seguimiento y evaluación de los programas específicos de intervención de los menores protegidos del Centro.

Realización de memoria informe auto valorado de las acciones ejecutadas en el periodo de prácticas externas en la que puedan observarse y valorarse las interacciones experimentadas con personal técnico, educadores, de administración y servicios, menores familias y otro personal externo relacionado con las responsabilidades de la administración del Estado.

**DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO**

**Resumen**

Realización de prácticas

Realización de prácticas
<b>Contenidos</b>

Realización de prácticas

**Metodologías Docentes y Actividades Formativas**

Tutorización, seguimiento y evaluación de los alumnos "in situ"

**Profesorado**

JOSE ANTONIO SOTO MELLADO

Bibliografía y método de evaluación
<b>Bibliografía</b>



Domingo, J. (2003). Dimensiones clave para el desarrollo profesional del educador social. *Revista de Ciencias de la Educación*, 196, 503–522.

Forés, A. y Novella, A.M. (coords). (2012). 7 retos para la educación social. Barcelona: Gedisa

González, M. (2001). ¿Qué se aprende en el Prácticum?. En L. Iglesias, M. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (coords). *Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Prácticum*. VI Simposium Internacional sobre el Prácticum. Lugo: Unicopia.

López, F. (2003). *Las prácticas de campo de la diplomatura en Educación Social en Andalucía*.

#### ENLACES RECOMENDADOS:

Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES): <http://www.eduso.net/asedes/>

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía:

<http://www.copesa.es/Contacto.aspx>

Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net>

Symposium Internacional sobre Prácticum en Poio (Pontevedra)

–[http://webs.uvigo.es/poio/html/proximosymposium\\_GRUPOS%20DISCUSI%C3%93N.htm](http://webs.uvigo.es/poio/html/proximosymposium_GRUPOS%20DISCUSI%C3%93N.htm)

–<http://redaberta.usc.es/poio/>

### Evaluación

La calificación final que obtenga el estudiante en prácticas, se obtendrá de la media de las siguientes valoraciones: 1–Informe de evaluación del profesorado Tutor del Centro COLABORADOR: se valorará sobre 10 puntos (100%). Se tendrán en cuenta los siguientes criterios: la asistencia y puntualidad, el grado de integración en el Centro, la relación con el estudiante y con los compañeros/as, el grado de iniciativa, la utilización adecuada de procedimientos metodológicos y evaluativos, la capacidad de resolución de problemas y la actitud de colaboración y trabajo en equipo. 2–Informe de evaluación del profesor supervisor académico, 10 puntos, de donde se tendrán en cuenta los siguientes criterios e instrumentos: a) La asistencia y participación a los talleres y seminarios: 1 punto b) La entrega de la documentación requerida: b.1) Diario de una semana: se hará un diario de la primera semana de estancia en el centro. Se calificará sobre 1 punto b.2) Diagrama que recoja las impresiones sobre la práctica, con un carácter reflexivo: 2 puntos. b.3) Informe autobiográfico narrativo donde se reconozca la conexión teoría–práctica a través de la puesta en marcha de estrategias de reflexión: 6 puntos Se considerará: el contenido descrito y el nivel de reflexión. Para poder aprobar LAS PRACTICAS es imprescindible haber obtenido, al menos, la calificación de “Aprobado 5 (50%)” en cada una de las dos valoraciones: la realizada por el tutor profesional y la realizada por el profesor supervisor académico.

## **Módulo: VI. TRABAJO FIN DE DIPLOMA (TFD)**

---



Distribución de horas (horas)						
Denominación			VI. TRABAJO FIN DE DIPLOMA (TFD)			
<b>ECTS</b>	5	<b>Teoría</b>	0	<b>Seminarios</b>	0	
<b>Prácticas internas</b>	0	<b>Prácticas externas</b>	0	<b>Distribución de horas (Trabajo no presencial)</b>	75	
<b>Visitas</b>	0	<b>Proyectos</b>	40	<b>Tutorías</b>	0	<b>Evaluación</b>
<b>Total</b>						125

Detalles del módulo	
<b>Coordinador</b>	HONORIO SALMERÓN PEREZ

### Competencias

los estudiantes sabrán ejecutar y defender un Trabajo fin de Diploma en el que se desarrolle sistematizada una potencial intervención con menores de protección y del que se puedan deducir buenos resultados de aprendizaje relacionados con conocimientos, autonomía y calidad de ejecución adquiridos y transferibles relacionados con los módulos de formación del DIPLOMA.

Tipología de los Trabajos

El TFD podrá adaptarse a alguna de las siguientes tipologías:

Trabajos bibliográficos sobre el estado actual de una temática relacionada con el Diploma.

Estudio de casos, teóricos o prácticos, relacionados con la temática del Diploma.

Trabajos de diagnóstico o intervención socioeducativa.

Trabajos derivados de la experiencia desarrollada en prácticas externas:

### DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

#### Resumen

Trabajo Fin de Máster

#### Trabajo Fin de Máster

#### Contenidos

Realización de un trabajo original

#### Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Tutorización del trabajo





**Profesorado**

ANTONIO RAFAEL RODRIGUEZ GONZALEZ  
JOSE ANTONIO SOTO MELLADO  
SONIA RODRIGUEZ FERNANDEZ  
HONORIO SALMERÓN PÉREZ

**Bibliografía y método de evaluación**

**Bibliografía**

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/estudiodeCaso.pdf>  
<http://www.formajoven.org/documentos/GuiaParaElaborarProyectoFJmarzo2011.pdf>  
<http://proyectosparaaprender.wikispaces.com/>  
Domingo, J. (2003). Dimensiones clave para el desarrollo profesional del educador social. Revista de Ciencias de la Educación, 196, 503–522.  
Forés, A. y Novella, A.M. (coords). (2012). 7 retos para la educación social. Barcelona: Gedisa  
González, M. (2001). ¿Qué se aprende en el Prácticum?. En L. Iglesias, M. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (coords). Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Prácticum. VI Simposium Internacional sobre el Prácticum. Lugo: Unicopia.  
López, F. (2003). Las prácticas de campo de la diplomatura en Educación Social en Andalucía

**Evaluación**

Se establece un sistema de evaluación de resultados de aprendizaje, como habilidades adquiridas por rúbricas, tal y como se especifica a continuación:

**RESULTADO DE APRENDIZARE RÚBRICA**

- Capacidad de acceso y gestión de la información  
01\_ACCESO\_Y\_GESTION\_DE\_LA\_INFORMACION
- Capacidad de análisis y síntesis 02\_ANALISIS\_Y\_SINTESIS
- Capacidad de organización y planificación  
03\_ORGANIZACION\_Y\_PLANIFICACION
- Capacidad para resolver problemas  
04\_CAPACIDAD\_PARA\_RESOLVER\_PROBLEMAS
- Capacidad emprendedora 05\_CAPACIDAD\_EMPRENDEDORA
- Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica  
06\_CAPACIDAD\_DE\_TRANSFERENCIA
- Capacidad para tomar decisiones de forma autónoma 07\_TOMA\_DE\_DECISIONES
- Motivación por la calidad 08\_MOTIVACION\_POR\_LA\_CALIDAD
- Capacidad para trabajar en equipo 09\_TRABAJO\_EN\_EQUIPO
- Compromiso ético y preparación para el desempeño profesional  
10\_COMPROMISO\_ETICO



<b>Resumen</b>			
<b>Carga lectiva</b>			
<b>Teoría</b>	105.00	<b>Seminarios/Conferencias/Clases magistrales</b>	0.00
<b>Prácticas internas</b>	52.50	<b>Prácticas externas</b>	30.00
<b>Visitas</b>	0.00	<b>Proyectos</b>	40.00
<b>Tutorías</b>	36.50	<b>Evaluación</b>	36.00
<b>Horas no presenciales del alumno</b>			
<b>Horas</b>			450.00
<b>Total</b>			
<b>Total ECTS</b>	30	<b>Total Horas</b>	750.00



## Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

### Garantía de la calidad

---

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa

- Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:

- Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
- Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
- Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
- Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
- Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:

- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
- Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:

- Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
- Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
- Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



## Sección 7 · Estudio económico

# DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA RESIDENCIAL CON MENORES DE PROTECCIÓN

## Gastos

### 1.- Docencia

<b>Número alumnos</b>	50
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	95.00 €	105.00 h	9,975.00 €
Prácticas	95.00 €	52.50 h	4,987.50 €
Seminarios	75.00 €	30.00 h	2,250.00 €
Conferencias	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	70.00 €	36.50 h	2,555.00 €
Proyectos	87.00 €	40.00 h	3,480.00 €
Otros	100.00 €	36.00 h	3,600.00 €
<b>Total docencia</b>			<b>26,847.50 €</b>

### 2. Dirección/coordiinación

Concepto	Importe
Dirección	2,000.00€
Coordinación	2,000.00 €
<b>Total Dirección/Coordinación</b>	<b>4,000.00 €</b>

### 3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo



Concepto	Importe
<b>Medios de transporte</b>	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	0.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	0.00 €
<b>Alojamiento</b>	
Nacional	0.00 €
Internacional	0.00 €
<b>Manutención</b>	
Nacional	0.00 €
Internacional	0.00 €
<b>Otros</b>	
	0.00 €
<b>Total desplazamientos</b>	<b>0.00 €</b>

**4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)**

Concepto	Importe
	0.00 €
<b>Total inventariable</b>	<b>0.00 €</b>

**5.- Material fungible y bibliografía**

Concepto	Importe
Material de oficina	0.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	0.00 €
Bibliografía	0.00 €
<b>Otros</b>	
	10.00 €
<b>Total fungible</b>	<b>10.00 €</b>

**6.- Publicidad /desarrollo web**

**6.a- Publicidad**

Concepto	Importe
<b>Sin publicidad</b>	
Prensa	750.00 €

**6.b- Desarrollo Web**



Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	0.00 €

### 6.c- Otros

Concepto	Importe
<b>Otros</b>	
	0.00 €

<b>Total publicidad / desarrollo web</b>	<b>750.00 €</b>
--	-----------------

### 7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
<b>Personal Universidad de Granada</b>	
Compensación económica	0.00 €
<b>Total personal</b>	<b>0.00 €</b>

### 8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
<b>Total prácticas de alumnos</b>	<b>0.00 €</b>

### 9.-Enseñanza a distancia/semipresencial

Concepto	Importe
Elaboración de materiales	0.00 €
Uso de la plataforma	2,303.00 €
<b>Total enseñanza a distancia/semipresencial</b>	<b>2,303.00 €</b>

### 10.- Otros gastos



Concepto	Importe
<b>Actividades de inauguración y/o clausura</b>	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	0.00 €
Atención social	0.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
<b>Total otros gastos</b>	<b>400.00 €</b>

Concepto	Importe
Imprevistos	100.00 €
<b>Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 50 Alumnos)</b>	<b>275.00 €</b>

<b>Total gastos</b>	<b>34,685.50 €</b>
---------------------	--------------------

#### 11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	2,167.84 €
FGUGRE	6,503.53 €
<b>Total compensación</b>	<b>8,671.38 €</b>

<b>Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR</b>	
Concepto	Importe
Becas al 100%	6
Becas al 50.00 %	1
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	6,478.61 €

### Total Gastos

---

<b>Total Presupuesto</b>	<b>49,835.49 €</b>
--------------------------	--------------------

### Ingresos

---

#### 12.1.- Subvenciones



Concepto	Importe
<b>Formalizadas</b>	
	0.00 €
<b>Total subvenciones</b>	<b>0.00 €</b>

### 12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	996.71 €
Total precios públicos	49,835.49 €
<b>Total ingresos</b>	<b>49,835.49 €</b>

### Resumen

<b>Total Gastos</b>	49,835.49 €
<b>Total ingresos</b>	49,835.49 €
<b>Diferencia</b>	0.00 €