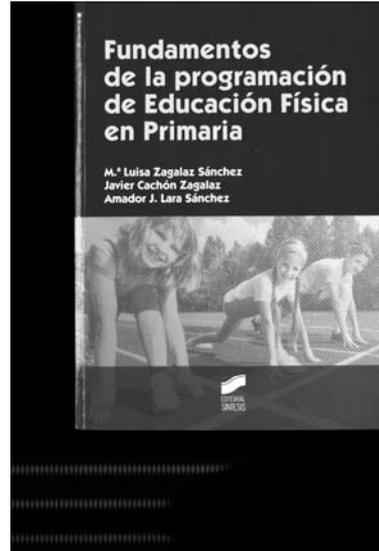

Valdivia-Moral, P. (2015). Bases para una didáctica actual de la Educación Física. [Reseña del libro: Zagalaz Sánchez, M. L., Cachón Zagalaz, J., Lara Sánchez, A. J. (2014). *Fundamentos de la programación de Educación Física en primaria*. Madrid: Síntesis].

La educación en la etapa de primaria es fundamental e imprescindible para la correcta evolución de niños y niñas, de ella forma parte la Educación Física como complemento destacado en el crecimiento físico e intelectual de los escolares. Es por ello que un libro que recoja los aspectos epistemológicos y prácticos de esta materia debe ocupar un lugar destacado entre los manuales del profesorado, sobre todo si viene firmado por autores como los de esta obra que reúnen experiencia y juventud en el ámbito educativo universitario y cercano a la realidad escolar y extraescolar, todo ello avalado por sus estudios y trabajos previos de investigación e innovación.



El libro que se presenta, fue publicado a finales de 2014 por la editorial Síntesis. Pretende ser un manual imprescindible para los estudiantes del grado de magisterio en Educación Primaria, tanto para aquellos que cursan la asignatura trocal de Educación Física y su Didáctica como para los que cursan la mención en Educación Física o cualquier otra. De la misma manera, puede ser también un libro de referencia para los estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte a la hora de desarrollar sus Trabajos Fin de Grado y posteriormente Fin de Máster. Asimismo es reseña bibliográfica primordial para los doctorandos de los

programas relacionados con estos contenidos o de aspectos interdisciplinarios. Además no hay que olvidar que para aquellos titulados que se decidan aspirar a los cuerpos de maestros de las diferentes comunidades autónomas, también puede ser un excelente apoyo. Por último, para el profesorado en activo puede suponer una ayuda complementaria a su tarea docente.

El libro, en sus 363 páginas y numerosas ilustraciones, estructuradas en catorce capítulos, es un conjunto de contenidos y referencias a la Educación Física escolar y se hace eco de las innovaciones que aparecen en la nueva normativa legal, culminadas en acciones, que son los contenidos aplicados indiferenciadamente y que tienen como base, aumentar la implicación, motivación, y habilidad motriz de los escolares.

Los contenidos específicos se tratan de forma práctica, comenzando con un análisis y reflexión sobre los antecedentes y conceptos básicos para centrarse en las ideas de Educación en general, Educación Primaria, Actividad Física y Educación Física escolar, dentro de la que se desarrollan los elementos curriculares básicos (*objetivos, competencias y contenidos* que responden a qué y para qué enseñar; *métodos didácticos* para saber cómo enseñar y los *estándares y resultados de aprendizaje* evaluables, más los *criterios de evaluación* que se corresponden con el concepto más amplio de evaluación y que deben contestar a quién o qué, cuándo y cómo evaluar). Completan estos contenidos, los elementos curriculares complementarios como base de las características específicas del contexto y sujetos implicados entre los que se destaca especialmente al profesorado.

Resumiremos por capítulos esa distribución de contenidos empezando por el primero que trata los antecedentes y el concepto de actividad física y su evolución desde que el ser humano se puso de pie, apoyándose en los paradigmas surgidos de forma paralela a su historia y en los principios generales de la ideología, la religión o la ciencia dominantes en cada momento (Zagalaz, 2011).

El capítulo segundo se plantea el concepto de educación primaria, las áreas de conocimiento que la integran y dentro de ellas el área de Educación

Física. Se analizan las características psico-evolutivas del alumnado, determinantes para acometer una buena programación didáctica, y la motivación y el interés de los escolares hacia la materia en esta etapa (Zagalaz et al., 2009). Por último se hace referencia a la presencia de la Educación Física en la legislación española, en especial en la actualidad (LOE, 2006; LOMCE, 2013).

El tercer capítulo trata la importancia de la didáctica específica y del currículum de la materia, del conocimiento y dominio terminológico para desarrollar una buena programación, algo determinante para el profesorado que la impartirá en esta etapa de la enseñanza (Zagalaz y Cachón, 2008).

Los capítulos cuarto y quinto se ocupan de los objetivos y competencias como los primeros elementos curriculares básicos a los que ya nos hemos referido de forma general en párrafos precedentes. Los objetivos se enuncian en base al buen profesor que se dedica a la enseñanza por vocación y tiene un propósito claro en su vida, enseñar. Como dicen los autores (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014), a partir de esa premisa, se estudian los objetivos como la meta a conseguir con el alumnado y el procedimiento para obtenerla, a lo que además se añade el trabajo específico y necesario para hacer al alumnado competente en la materia que nos ocupa (Lara, 2008).

Los contenidos se recogen de forma bastante extensa en los capítulos sexto, séptimo y octavo; en el sexto se tratan las habilidades motrices, perceptivas y básicas como parte destacada de lo que ha de enseñarse en 1º y 2º curso de educación primaria, susceptibles de trabajarse también posteriormente, así como la condición física y sus características en esta etapa educativa. El capítulo séptimo contiene las actividades físico-expresivas y la actividad física-salud que implican diversión, recreo, esparcimiento y alegría en la práctica de ejercicio, como la salud para el espíritu que se acompaña de la salud para el cuerpo de la actividad física relacionada con la propia salud (Zagalaz, Cachón y Lara, 2013); en el capítulo octavo están los juegos y las actividades deportivas, tan importantes para el aprendizaje y el desarrollo infantil. La inclusión de la vertiente lúdica y de experimentación de nuevas posibilidades motrices ayudará a establecer las bases de una adecuada

educación para el ocio, mejorando la socialización. Todos estos contenidos forman parte de los elementos curriculares básicos y en su exposición los autores han querido definir con claridad los conceptos que están implicados en el conocimiento de los contenidos.

El capítulo noveno comprende la metodología didáctica, con la descripción de las prácticas y la organización del trabajo de los docentes, los métodos, estilos o técnicas de enseñanza tradicionales, y sus posibles modificaciones para adaptarlos a sus características personales y a las del contexto educativo, así como a las demandas de los escolares y a su escasa motivación.

El capítulo décimo cierra los elementos curriculares básicos con la evaluación a la que trata en profundidad al objeto de acabar con la creencia popular que afirma que la Educación Física se evalúa en función de la asistencia y participación del alumnado.

Con el décimo primero capítulo finaliza la exposición de los conceptos que fundamentan la programación didáctica. A los elementos curriculares básicos se añaden hasta quince complementarios que refuerzan el proceso de enseñanza e inciden en la calidad de la misma.

Como a efectos de enseñanza directa, la programación de aula es la que ocupa el último nivel de concreción curricular, y consiste en la aplicación práctica en la clase de las unidades didácticas y sus correspondientes sesiones, se tratan en los capítulos décimo segundo y décimo tercero los aspectos sobre planificación-programación y desarrollo de unidades didácticas y sesiones, respectivamente, de forma más teórica en el primero y más práctica en el segundo.

El libro finaliza con el capítulo décimo cuarto destinado a la innovación docente e iniciación a la investigación educativa, que puede servir de base para la realización de los Trabajos fin de Grado de los estudiantes y de otros posteriores que tuvieran que realizar a lo largo de su formación, como se ha indicado al principio de estas líneas, así como para hacer frente a la innovación didáctica, tan demandada y tan poco conocida todavía.

Asimismo hemos de citar las referencias que están muy actualizadas y adaptadas a las nuevas tecnologías (*webs, links* o direcciones electrónicas).

En conjunto es una buena obra de fácil manejo que puede hacer más asequible la elaboración de la programación didáctica. Si tuviera la posibilidad de comunicación directa con los autores se reforzaría más su validez práctica.

Los autores, profesores de la Universidad de Jaén, han pretendido realizar un manual de uso fácil que permita conocer el currículum oficial actualizado y hacerlo propio, estableciendo criterios y reflexiones personales sobre la importancia de la educación, la Educación Física y el papel de su profesorado.

Referencias

- Lara Sánchez, A. J. (2008). Las competencias básicas en la nueva ley de educación y la educación física escolar (cap. 2). En M. L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara (Coord.) *La Educación Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Logos.
- LOE (2006). *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación*. BOE nº 106 de 4 de mayo.
- LOMCE (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE nº 295, de 10 de diciembre.
- Zagalaz, M. L. y Cachón, J. (2008). Ed. Física (cap. 9). En Zagalaz, M. L., Cachón, J. y Lara, A. (Coords.). *Desarrollo Cultural en la Enseñanza Básica. La mediación del profesorado a través de las distintas áreas*. Madrid: Logos.
- Zagalaz, M. L., Pantoja, A., Martínez, E. J. y Romero, S. (2009). La educación física escolar desde el punto de vista del alumnado de educación primaria y del estudiante de magisterio. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 26 (2), 347-369.
- Zagalaz, M. L. (2011). *Los valores sociales, culturales y educativos en la evolución de la actividad física. Hacia un paradigma integrador*. Lección Inaugural en la Universidad de Jaén, curso 2011-12, Jaén: Universidad de Jaén.

RECENSIONADOR
Pedro A. Valdivia Moral
Universidad de Granada