

Introducción al análisis de datos cualitativos apoyados por el Software NVivo (Versión 10)

Valparaíso, 4 y 5 de Septiembre de 2015

Docentes

Dr. Enrique Rivera García

Dra. Carmen Trigueros cervantes

Organiza:

Grupo de Estudio Motricidad y Educación - Laboratorio Motricidad Humana - Escuela Educación Física
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso



Módulo 1

Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

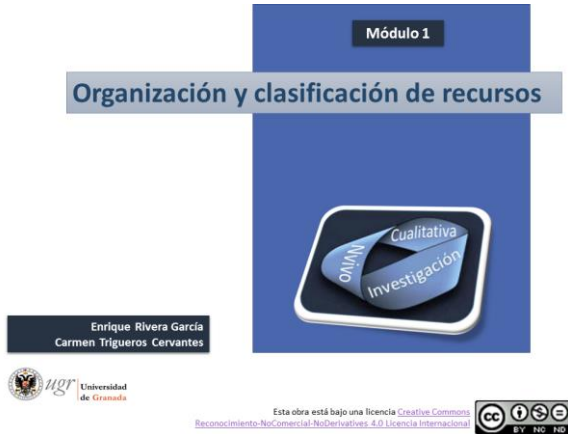


Dra. Carmen Trigueros Cervantes

Dr. Enrique Rivera García

*Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Didáctica de la Expresión Corporal
Campus de Cartuja, s/n
18071 Granada (España)*

+0034 958249641
ctriquer@ugr.es
erivera@ugr.es



Módulo 1

Organización y clasificación de recursos

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

| Viernes 4 de Septiembre (mañana) | Viernes 4 de Septiembre (tarde) | Sábado 5 de Septiembre (Mañana) |
|---|---|--|
| 1º Módulo Nvivo en la Investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos <input type="checkbox"/> Investigación cualitativa con Nvivo (Bases) <input type="checkbox"/> Introducción a la gestión de los recursos. <input type="checkbox"/> Práctica 1.1 <input type="checkbox"/> Creación de casos y clasificación. <input type="checkbox"/> Práctica 1.2 | 3º Módulo Estrategias para el análisis (II): consultas de texto <input type="checkbox"/> Repaso módulos 1 y 2 <input type="checkbox"/> Consultas de texto simples y especiales. <input type="checkbox"/> Práctica 3.1 | 5º Módulo Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones <input type="checkbox"/> Repaso módulos 3 y 4 <input type="checkbox"/> Visualizaciones <input type="checkbox"/> Práctica 5.1 |
| Descanso | Descanso | Descanso |
| 2º Módulo Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I) <input type="checkbox"/> Definición y creación de categorías. Codificación: "en vivo" y axial. <input type="checkbox"/> Práctica 2.1 <input type="checkbox"/> Frecuencia de palabras, memos, anotaciones, vínculos <input type="checkbox"/> Práctica 2.2 | 4º Módulo Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Consultas de codificación y compuestas. <input type="checkbox"/> Práctica 4.1 <input type="checkbox"/> Introducción a las relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Práctica 4.2 | 6º Módulo Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación <input type="checkbox"/> Introducción a las matrices de codificación: nodos con nodos, nodos con atributos, atributos con recursos... <input type="checkbox"/> Práctica 6.1 <input type="checkbox"/> ...más Nvivo |

Contenidos del Módulo 1

Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

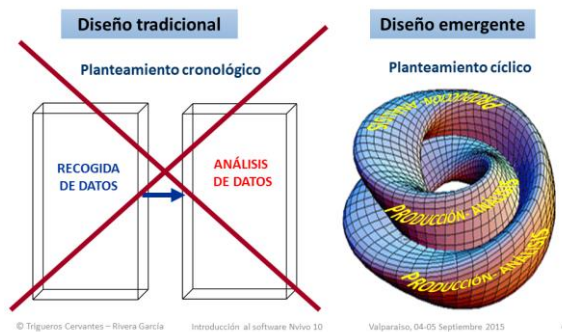
- Investigación cualitativa con Nvivo (Bases)
- Introducción a la gestión de los recursos,
- Práctica 1.1
- Creación de casos y clasificación.
- Práctica 1.2

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos



Breve introducción a la investigación cualitativa

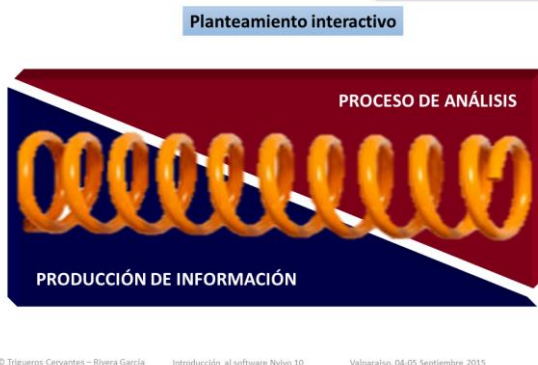
- ✓ Modelos de análisis de datos.
- ✓ Métodos de trabajo en la investigación cualitativa.
- ✓ Planteamiento del análisis



Modelos de análisis de datos I

El diseño tradicional se caracteriza por tener fases definidas e independientes, una primera de recogida de datos y otra posterior de análisis de datos.

El diseño tradicional, es un planteamiento cíclico de producción de datos y análisis de los mismos hasta que se satura la información.




Modelos de análisis de datos II

En diseño interactivo en un inicio se reconoce que hay mayor producción de información, pero en este proceso ya comienza el análisis de dicha información. Cuando avanza la investigación se van invirtiendo los procesos, de manera que al final la producción de nueva información, mientras que el proceso de análisis cobra especial relevancia.



Analizar los "qué"

- ✓ Análisis paradigmático de contenido: Examina las similitudes y diferencias temáticas entre las narraciones de varias personas.
- ✓ Análisis holístico de contenido: Utiliza el relato o historia completa de la vida de una persona y se centra en el contenido.
- ✓ Análisis categórico de la estructura: Examina los aspectos formales de diferentes secciones o categorías.
- ✓ Análisis holístico de la estructura: Se centra en la forma que adopta la narración o narraciones en su conjunto.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos 

Modelos de análisis de datos

Analizar: los "cómo"
(Se enfatizan el discurso, cómo cuentan la historia)

Análisis conversacional

Aborda la organización estructural y secuencial de la conversación a partir de materiales de interacción que ocurren de manera natural. El objetivo es extraer los patrones estables y la organización de la conversación en el contexto de su producción.

Análisis de discurso

Estudia los fenómenos sociales que busca las conexiones entre conjuntos de textos y el contexto social en el que se crea (incorpora el contexto lejano).

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 7

Analizar los "cómo"

- ✓ Análisis conversacional: Aborda la organización estructural y secuencial de la conversación a partir de materiales de interacción que ocurren de manera natural.
- ✓ Análisis de discurso: Estudia los fenómenos sociales que busca las conexiones entre conjuntos de textos y el contexto social en el que se crea (incorpora el contexto lejano).

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos 

El método de trabajo en la investigación cualitativa



DESCRIBIR

INTERPRETAR

TEORIZAR

Discurso "emic"

Discurso "etic"

Construcción de teoría

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 8

El método de trabajo en la investigación cualitativa

- ✓ La perspectiva emic son interpretaciones en primera instancia desde el punto de vista de sus protagonistas; y la perspectiva etic son interpretaciones de segunda instancia, realizadas desde fuera por el investigador, (Valles, 1997). La construcción de teoría se realiza desde la integración de las teorías sustantivas y con las teorías formales, y las propias del investigador.

DESCRIBIR

Utilización de palabras

para

Expresar imágenes mentales

de

Acontecimientos Emociones Escenas Sensaciones

desde

Perspectiva del narrador

Ordenamiento conceptual

Strauss & Corbin, 1998

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 9

Describir

La descripción se limita a exponer los hechos, las percepciones, los acontecimientos, emociones y sentimientos desde la perspectiva del narrador.



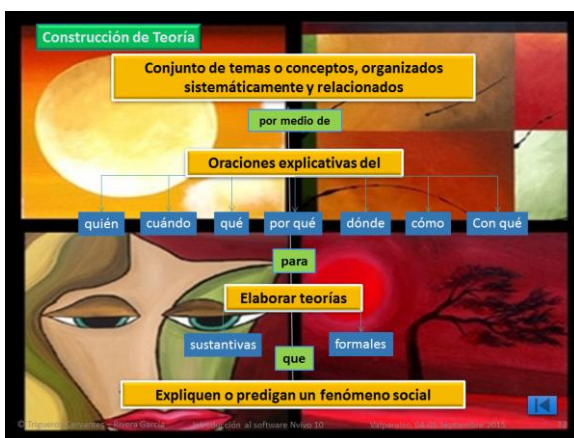
Ordenamiento conceptual

La definición y organización de conceptos puede ser realizado desde una perspectiva etnográfica, secuencial o conceptual.



Interpretar

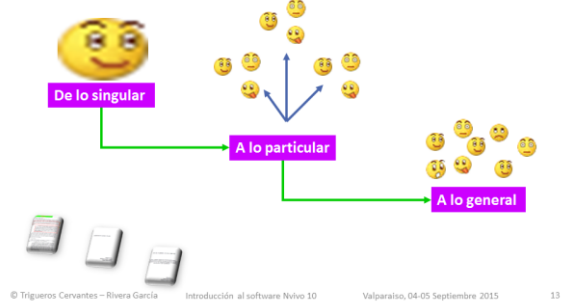
El paradigma interpretativo se define como “aquel que valoriza la visión que sobre ellos mismos tienen los sujetos y los significados de los comportamientos implícitos y explícitos” (Tójar, 2006, p.62). Vasilachis (1992) considera que el fundamento de este paradigma interpretativo radica en la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes.



Construcción de teoría

Tójar (2006) señala que la base conceptual de este método se sitúa en el interaccionismo simbólico pero la diferencia entre éste y otras aportaciones de la sociología cualitativa con la teoría fundamentada se encuentra en el interés de esta última en construir y generar teorías formales a partir de teorías sustantivas.

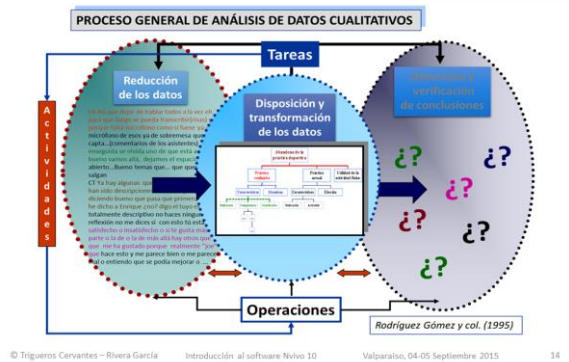
MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos  **Planteamiento del análisis**



Planteamiento del análisis I

Para poder comprender acontecimientos, fenómenos, percepciones, etc. generales, debemos partir de la comprensión de lo singular o individual, teniendo en cuenta las particularidades.

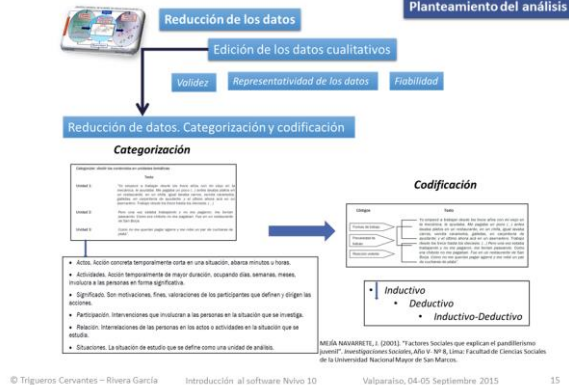
MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos  **Planteamiento del análisis**



Planteamiento del análisis II

El análisis de datos en la investigación cualitativa es el proceso, realizado por el investigador a partir del cual explicitar los componentes que conforman la realidad estudiada, describe las relaciones entre dichos componentes y sintetiza esa primera visión en un nuevo todo organizado (Ruiz, 2003; Strauss y Corbin, 2002; Rodríguez, Gil y García, 1999; Martínez Miguélez, 1999).

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos  **Planteamiento del análisis**



Planteamiento del análisis III

Dada la gran cantidad de datos en una investigación hay que resumir y seleccionar la información más manejable, es decir, reducir los datos. Es el proceso de codificación de los datos. Como dirían Strauss y Corbin (2002:110), “éste sería el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones”.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

Planteamiento del análisis

Registro, disposición y transformación de los datos

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 16

Planteamiento del análisis III

Después de la codificación y categorización se procede a un proceso de síntesis y agrupamiento, es decir, a juntar a varias unidades y códigos bajo un mismo tópico o concepto teórico (Rodríguez, Gil y García, 1999). La literatura habla de transformación de los datos (Ruiz, 2003; Strauss y Corbin, 2002; Rodríguez, Gil y García, 1999; Martínez Miguélez, 1999).

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

Planteamiento del análisis

Otención y verificación de conclusiones

Análisis descriptivo

Interpretación

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 17

Planteamiento del análisis IV

La última etapa radicaría en la obtención de resultados y conclusiones, que consistiría en la contextualización y constatación de los hallazgos alcanzados con otros estudios y plasmar, todo esto, en un informe narrativo. El Software Nvivo facilita esta tarea con diferentes estrategias.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

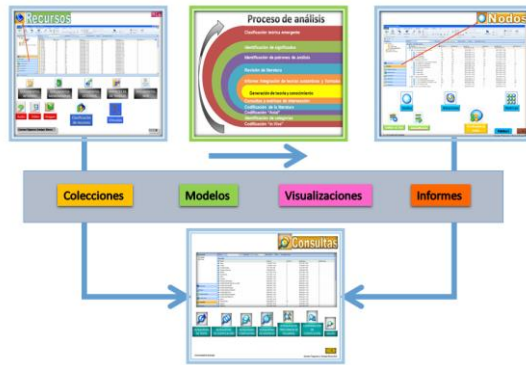
Organización y clasificación de recursos

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 18

Introducción a Nvivo

La primera aproximación será exclusivamente de gestión de la información, aprendiendo a organizar y clasificar la misma.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos



© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 19

Aproximación a Nvivo

El software tiene tres elementos claves:

- ✓ Los recursos
- ✓ Los Nodos
- ✓ Las consultas

En este primer módulo nos centraremos en los recursos.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos



© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 20

Objetivos

- + Aprender a gestionar y organizar documentos textuales de una investigación como documentos internos y externos.
- + Aprender a clasificar los recursos como nodos de casos.
- + Conocer las estrategias básicas de agrupación de recursos

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

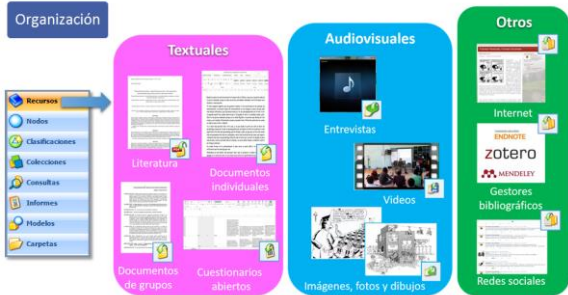


© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 21

Aproximación a las estrategias organizativas del software Nvivo

1. Crear carpetas organizadoras
2. Importar elementos internos
3. Crear documentos externos

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

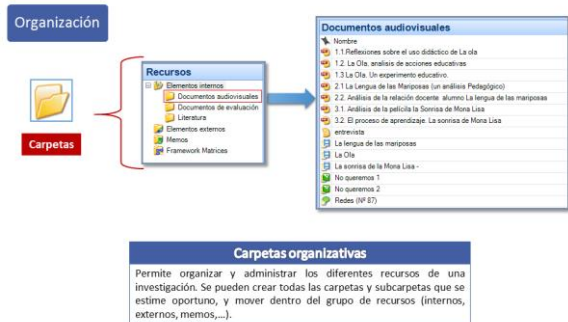


Recursos

Los recursos es el término empleado para los materiales "primarios" de una investigación. Pueden ser documentos textuales, videos, audios, pdf o resultados de encuestas.

Puede importar o crear recursos en cualquier etapa de su proyecto.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos



Carpetas

Permite organizar y administrar los diferentes recursos de una investigación. Se pueden crear todas las carpetas y subcarpetas que se estime oportuno, y mover dentro del grupo de recursos (internos, externos, memos,...).

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos



Documentos internos

Son materiales de investigación principales que se importan o crean en NVivo, incluyendo cualquier combinación de documentos, archivos PDF, audio, video, imágenes o datos.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

Organización

DOCUMENTOS EXTERNOS

Pdf (protegido)
 Manuscritos
 PowerPoint
 Etc.

Documentos de ayuda a la investigación

Son materiales de investigación secundarios que no se puede importar, tales como libros o manuscritos, presentaciones PowerPoint, Prezi, etc. También se pueden utilizar para realizar el vaciado bibliográfico de artículos. Se crea un enlace externo al artículo y se resume o copia el contenido del artículo que nos interesa.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 25

Documentos externos

Son materiales de investigación secundarios que no se puede importar, tales como libros o manuscritos, presentaciones PowerPoint, Prezi, etc. También se pueden utilizar para realizar el vaciado bibliográfico de artículos. Se crea un enlace externo al artículo y se resume o copia el contenido del artículo que nos interesa.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

Práctica 1.1

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| 1.1 | Presentación temática de trabajo | |
| 1.2 | Crear un nuevo proyecto | |
| 1.3 | Crear carpetas organizadoras | |
| 1.4 | Importar documentos internos | |
| 1.5 | Crear documentos externos | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 1"):

- ✓ 56 Narrativas (dentro de la capeta "documentos evaluación")
- ✓ 3 artículos en pdf (dentro de la carpeta "literatura")

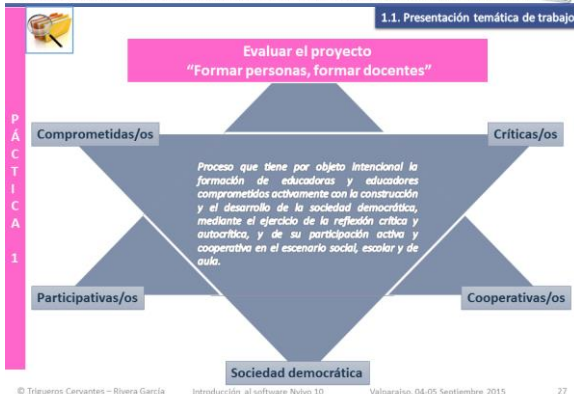
* En esta ocasión se creará un proyecto nuevo

Práctica 1.1

Se pondrán en práctica las estrategias básicas para aprender a organizar los recursos. Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos



Presentación temática de trabajo

Vamos a evaluar el proyecto docente "formar docentes, formar personas" que se lleva poniendo en práctica desde hace más de 12 años en la titulación de Magisterio por los profesores Enrique Rivera y Carmen Trigueros.

Los cuatro apartados esenciales que lo definen son: la transdisciplinareidad, la democratización del aula, una metodología colaborativa identificada con los principios socio-constructivistas y los procesos de autoevaluación (Rivera y de la Torre, 2005; De la Torre, Rivera y Trigueros, 2007).

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

1.1. Presentación temática de trabajo

Recursos

Narrativas
 Construcción social de la que dependen las personas para contar sus historias y ha ido tomando forma durante la interacción entre la gente a partir del material narrativo disponible en la cultura en la que viven dichas personas (Sparkes y Devís, 2008)¹

Características

- Una historia con un argumento que está penetrado de valores, ya que las narraciones son estructuras evaluativas que conllevan una posición moral.
- Un relato entendible en el que los acontecimientos son seleccionados para construir una trama razonable y significativa.
- Los acontecimientos están organizados de manera ordenada.
- Los personajes poseen identidades continuas a lo largo del tiempo.
- Relaciones causales que construyen los fundamentos del esquema contado.
- Una estructura que posee un comienzo y un final, que crea una direccionalidad y contiene una cierta percepción de propósito.

¹ Sparkes, A.C. y Devís, J. (2008). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte, pp. 43-68. En Moreno, Williams (Ed.) Educación cuerpo y ciudad. El cuerpo en los intersecciones e instituciones sociales. Madrid: Fundamentos

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 28

Narrativas

Construcción social de la que dependen las personas para contar sus historias y ha ido tomando forma durante la interacción entre la gente a partir del material narrativo disponible en la cultura en la que viven dichas personas (Sparkes y Devís, 2008).

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

1.2. Crear un nuevo proyecto

Título del proyecto: Evaluación proyecto docente

Queda guardado en C: Mis documentos

Mis documentos

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 29

Crear un nuevo proyecto

1. Abrir el programa Nvivo 10
2. Seleccionar nuevo proyecto
3. Poner nombre al nuevo proyecto
4. Indicar la ruta donde guardar proyecto o dejar pr defecto para que se guarde en la carpeta “mis documento”
5. Aceptar

El proyecto de **Nvivo** es el recipiente donde se guardan todos los documentos de la investigación, ya sean teorías implícitas del investigador, teorías formales o teorías implícitas de los participantes o teorías sustantivas.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

1.3. Crear carpetas organizadoras

Título de la carpeta en documentos internos: Documentos de evaluación

Recursos

- Elementos internos
 - Documentos de evaluación
 - Elementos externos
 - Memos
 - Framework Matrices

Título de la carpeta en documentos externos: Literatura

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 30

Crear carpetas organizadoras

Se trata de una estrategia para facilitar la organización de los documentos y posteriormente agilizar las consultas. Para crear carpetas y subcarpetas los pasos son:

1. Situarse en la carpeta de elementos internos.
2. Clicar en el botón derecho del ratón y seleccionar nueva carpeta, o en la barra de herramientas seleccionar “Crear” y luego seleccionar “carpeta”.
3. Poner nombre a la carpeta.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

1.4. Importar documentos internos

- Importar todos los documentos Word de evaluación disponibles en la carpeta "Evaluaciones" en la carpeta documentos evaluación.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 31

Importar documentos internos

Par introducir los documentos textuales y audiovisuales en una determinada carpeta debemos:

1. Situarnos en la carpeta en la que queremos introducir los documentos.
2. Arrastrar a la ventana abierta (no a la carpeta), los documentos a importar, o seleccionar en la barra de herramientas "Datos externo" y "Documentos", localizar los documentos a importar y aceptar. Seleccionar aceptar en la ventana emergente que aparece para confirmar la importación.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

1.5. Crear documentos externos

- Crear tres elementos externos y enlazarlos con los pdf disponibles en la carpeta "Literatura".
- Realizar el vaciado bibliográfico de uno de ellos.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 32

Crear documentos externos

Los documentos externos no se incorporan al proyecto, sino que son accesos directos a los documentos fuera del programa, bien archivo, bien URL.

Hay que rellenar las dos pestañas de la ventana emergente: general y elemento externo indicando correctamente el enlace al documento externo.

Es importante recordar que esta opción se realiza desde la barra de herramientas principal, en la pestaña "Crear" y "Elemento externo".

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

Clasificación

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 33

Aproximación a las estrategias de clasificación del software Nvivo

1. Crear nodos de casos
2. Crear clasificaciones.
3. Clasificar nodos de casos.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

Clasificación



Nodos de caso

Es posible crear nodos para representar a personas, organizaciones u otros "casos". Cuando se crea un nodo caso, pueden asignar atributos o características del caso (por ejemplo, la edad o la ocupación de una persona). Posteriormente se pueden usar para las consultas comparativas basadas en atributos como la edad o la ocupación.

Nodos de casos

Es posible crear nodos para representar a personas, organizaciones u otros "casos".

Cuando se crea un nodo caso, pueden asignar atributos o características del caso (por ejemplo, la edad o la ocupación de una persona).

Posteriormente se pueden usar para las consultas comparativas basadas en atributos como la edad o la ocupación.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

Clasificación



Clasificaciones

Las clasificaciones proporcionan datos demográficos sobre las personas, lugares u otros "casos" de la investigación. Por ejemplo, clasificar un nodo como persona y definir atributos para la edad y ocupación

Posteriormente se pueden usar para las consultas comparativas basadas en atributos como la edad o la ocupación.

Clasificaciones de nodos de casos

Las clasificaciones proporcionan datos demográficos sobre las personas, lugares u otros "casos" de la investigación. Por ejemplo, clasificar un nodo como persona y definir atributos para la edad y ocupación.

La clasificación puede realizarse de forma manual o importándola de una base de datos. Posteriormente se pueden usar para las consultas comparativas basadas en atributos como la edad o la ocupación.

MÓDULO 1: Nvivo en la investigación cualitativa. Organización y clasificación de recursos

Organización

Clasificación



Conjuntos

Los conjuntos son agrupaciones flexibles y temporales de los elementos del proyecto. Los elementos de un conjunto son referencias o "atajos" a los elementos originales, no se mueven físicamente, sino que son accesos directos a los mismos.

Un único elemento (atributo)

Varios elementos (agrupación documentos de caso)

Posteriormente se pueden usar para realizar consultas en un determinado conjunto.

Conjuntos

Los conjuntos son agrupaciones flexibles y temporales de los elementos del proyecto. Los elementos de un conjunto son referencias o "atajos" a los elementos originales, no se mueven físicamente, sino que son accesos directos a los mismos. Posteriormente se pueden usar para realizar consultas en un determinado conjunto.

Práctica 1.2

| | | |
|-----|---|--|
| 1.6 | Crear los documentos como nodos de caso | |
| 1.7 | Clasificar los nodos de caso | |
| 1.8 | Crear conjuntos | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 1"):

- ✓ Proyecto práctica 1.1 (completo)
- ✓ Hoja de clasificación: Atributos (disponible en Excel 2013 y 97-2003)

Práctica 1.2

Se pondrán en práctica las estrategias básicas para aprender a organizar y clasificar los recursos. Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

1.6. Crear los documentos como nodos de caso

- Dentro de nodos crear una carpeta denominada "Casos"
- Crear todos los documentos de evaluación como nodos de casos, situándolos en la carpeta creada anteriormente.

Crear los narrativas como nodos de casos

Los pasos a seguir son:

1. Marcar todos las narrativas
2. Clicar el botón de la derecha del ratón
3. Seleccionar crear nodos de casos

1.7. Clasificar los nodos de caso

1. Crear la clasificación Atributos.
2. Crear el atributo:
 - Sexo [Hombre/Mujer]
3. Asignar el resto de los atributos a los documentos de evaluación según tabla Excel

Clasificar los nodos de caso

Pasos a seguir:

1. Crear los documentos como nodos de casos, seleccionándolos y clicando el botón de la derecha
 2. Crear una clasificación desde la barra de herramientas en "Crear" "Crear clasificación de nodos", poner un nombre a la misma y asignar los atributos que se desee.
- Para asignar los atributos automáticamente, "importar hoja de clasificación" desde la pestaña datos externos y seguir el asistente

Módulo 2

Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

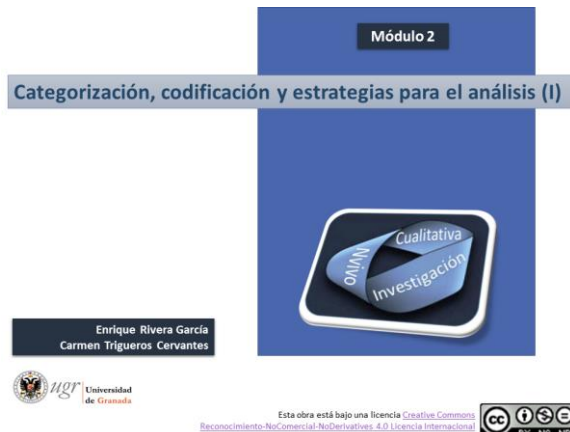


Dra. Carmen Trigueros Cervantes

Dr. Enrique Rivera García

*Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Didáctica de la Expresión Corporal
Campus de Cartuja, s/n
18071 Granada (España)*

+0034 958249641
ctriquer@ugr.es
erivera@ugr.es



Módulo 2

Categorización, codificación y análisis de datos

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

| Viernes 4 de Septiembre (mañana) | Viernes 4 de Septiembre (tarde) | Sábado 5 de Septiembre (Mañana) |
|---|--|---|
| 1º Módulo Organización y clasificación de recursos <input type="checkbox"/> Introducción a la gestión de los recursos, <input type="checkbox"/> Práctica 1.1 <input type="checkbox"/> Creación de casos y clasificación. <input type="checkbox"/> Práctica 1.2 | 3º Módulo Estrategias para el análisis (II): consultas de texto <input type="checkbox"/> Repaso módulos 1 y 2 <input type="checkbox"/> Consultas de texto simples y especiales. <input type="checkbox"/> Práctica 3.1 | 5º Módulo Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones <input type="checkbox"/> Repaso módulos 3 y 4 <input type="checkbox"/> Visualizaciones <input type="checkbox"/> Práctica 5.1 |
| Descanso | Descanso | Descanso |
| 2º Módulo Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I) <input type="checkbox"/> Definición y creación de categorías. Codificación: "en vivo" y axial. <input type="checkbox"/> Práctica 2.1 <input type="checkbox"/> Frecuencia de palabras, memos, anotaciones, vínculos <input type="checkbox"/> Práctica 2.2 | 4º Módulo Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Consultas de codificación y compuestas. <input type="checkbox"/> Práctica 4.1 <input type="checkbox"/> Introducción a las relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Práctica 4.2 | 6º Módulo Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación <input type="checkbox"/> Introducción a las matrices de codificación: nodos con nodos, nodos con atributos, atributos con recursos... <input type="checkbox"/> Práctica 6.1 <input type="checkbox"/> ...más Nvivo |

Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

- Definición y creación de categorías. Codificación: "en vivo" y axial.
- Práctica 2.1
- Frecuencia de palabras, memos, anotaciones, vínculos
- Práctica 2.2

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)



Objetivos:

- Aprender a codificar "in vivo" las teorías emergentes.
- Saber definir y organizar categorías.
- Aproximación a la codificación automática.
- Conocimiento de algunas estrategias básicas para el análisis (frecuencia de palabras, memos, anotaciones y vínculos "ver también").

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)



Categorización y codificación

Introducción a las estrategias de codificación y categorización con Nvivo :

- ✓ Codificación “in vivo”
- ✓ Definición de categorías
- ✓ Codificación axial
- ✓ Codificación automática

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Categorización

La **categorización**, permite definir y organizar conceptualmente las unidades de significado que aluden a una misma idea, concepto o significado. Pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, etc.

| Nombre | Descripción |
|--|---|
| 01. Valoración del Proyecto | Valor que los estudiantes otorgan al proyecto formar docentes, formar personas |
| 02. Aspectos educativos del Proyecto | Referencias a la educación que proporcione el proyecto |
| 03. Dedicación | Tiempos y recursos que se dedican al proyecto |
| 04. Interacción Social | Referencias a las relaciones con los docentes y con los compañeros |
| 05. Aprendizajes educativos | Referencias a la educación y codificación de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores |
| 06. Papel del Docente | Referencias al rol del docente dentro del proyecto |
| 07. Metodología | Referencias a la metodología utilizada a cubrir el proyecto |
| 08. Recursos utilizados en el proyecto | Referencias a los recursos estratégicos utilizados para desarrollar el proyecto |
| 09. Automatización | Referencias al proceso de automatización que se lleva a cabo en el proyecto |
| 10. Tareas | Referencias al proceso de asignación del trabajo por parte del profesor |
| 11. Utilización de las TIC | Uso y utilización de la plataforma web y de las páginas web de los estudiantes |
| 12. Valorar en el proyecto | Valores que el estudiante refiere adquirir con la participación en el proyecto |

Categorización

La categorización, permite definir y organizar conceptualmente las unidades de significado que aluden a una misma idea, concepto o significado. Pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, etc.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Codificación

La **codificación**, es la operación físico-manipulativa concreta por la que se asigna a cada unidad de significado a la categoría en la que se considera incluida.

Code Selection Alt Code Sources Alt Code In Vivo
 New Node New Node Spread Coding
 Existing Nodes Existing Nodes Range Code Auto Code
 Coding

Codificación

La codificación, es la operación físico-manipulativa concreta por la que se asigna a cada unidad de significado a la categoría en la que se considera incluida.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

| Nombre | Descripción | Ejemplo |
|----------------------------|---|-------------------------|
| Continuación de referencia | La palabra | [Image of text snippet] |
| Estima Contexto | Por efectos, un párrafo completo se asocia a 5 palabras. Si se trata, o por tanto, o a veces por más. Independientemente de si se está trabajando con texto, multimedia, imágenes o audio. | [Image of text snippet] |
| Contexto Axial | De forma predominantemente, un contexto amplio puede ser creado sobre el código que se está utilizando en un texto, multimedia, imágenes o audio. | [Image of text snippet] |
| Contexto parentesco | Este opción está disponible cuando se trabaja con un código y se quiere establecer la codificación al revisar el contenido de un texto. Puede establecer la cantidad de contextos que desea elegir automáticamente. | [Image of text snippet] |
| Fuente completa | Este opción está disponible cuando se trabaja con un código y se quiere establecer la codificación al revisar el contenido de un texto. Puede elegir para mostrar todo la fuente. | [Image of text snippet] |

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015

Extensión y visualización de la codificación

El contexto de codificación se debe adaptar a los objetivos de nuestra investigación, pero debe ser lo suficientemente amplio para que por sí solo la unidad de significado tenga sentido.

Las bandas de codificación y el resaltado del texto ayudan a la visualización de la codificación realizada.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Estrategias para el análisis

- Clasificación teórica emergente
- Identificación de significados
- Identificación de patrones de análisis
- Revisión de literatura
- Informe: Integración de teorías sustantivas y formales
- Generación de teoría y conocimiento
- Consultas y matrices de intersección
- Codificación de la literatura
- Codificación "Axial"
- Identificación de categorías
- Codificación "In Vivo"

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015

Estrategias para el análisis

- Codificación abierta o 'in vivo'.
- Definición de categorías.
- Codificación axial.
- Codificación de la literatura
- Integración de las teorías formales y las teorías sustantivas.
- Elaboración del informe.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Codificación "in vivo"

Clasificación teórica emergente

Codificación abierta o "in vivo", en la que desde una primera lectura de los documentos, utilizando directamente el lenguaje utilizado por los informantes, se identifican las ideas, conceptos o significados que van apareciendo con una alta significación interpretativa (Cuñat, 2007), para realizar una clasificación teórica emergente.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- Recoger las citas con un contexto amplio, de manera que por sí solas tengan sentido
- No duplicar ideas, conceptos o significados, reagrupar
- Identificar (renombrar) los nodos para reconocer la idea, concepto o significado
- Recordar que un mismo párrafo puede expresar dos o más ideas, conceptos o significados

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015

Codificación abierta o "in vivo"

Desde una primera lectura de los documentos, utilizando directamente el lenguaje utilizado por los informantes, se identifican las ideas, conceptos o significados que van apareciendo con una alta significación interpretativa (Cuñat, 2007), para realizar una clasificación teórica emergente.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Definición de categorías

Identificación de significados

A partir de esta primera clasificación identificamos y definimos las categorías centrales sobre las que se comenzará el análisis, determinando así los principales significados.

Identificación de categorías

| Categorías | Descripción |
|--|---|
| 01. Naturas | |
| 01. Valoración del Proyecto | Valor que los estudiantes otorgan al proyecto formar docentes, formar personas. |
| 02. Aspectos educativos del Proyecto | Mecanismos a la educación que propone el proyecto. |
| 03. Dedicación | Tiempo y esfuerzo que precisa implicarse en el proyecto. |
| 04. Vinculación Social | Referencias a las relaciones con los docentes y con los compañeros. |
| 05. Metodología educativa | Referencias a la educación o metodología de enseñanza, herramientas, contenidos, conductas o valores. |
| 06. Papel del Docente | Referencias al rol del docente dentro del proyecto. |
| 07. Metodología | Referencias a la metodología llevada a cabo en el proyecto. |
| 08. Recursos utilizados en el proyecto | Mención a los diferentes recursos utilizados para desarrollar el proyecto. |
| 09. Actualización | Referencias al proceso de actualización que se lleva a cabo en el proyecto. |
| 10. Tutorías | Referencias al proceso de seguimiento del alumno por parte del profesorado. |
| 11. Utilización de las TIC | Uso y utilización de la plataforma mood y de las páginas web de las asignaturas. |
| 12. Valores en el proyecto | Valores que el alumno refiere adquirir con la participación en el proyecto. |

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 10

Definición de categorías

A partir de esta primera clasificación identificamos y definimos las categorías centrales sobre las que se comenzará el análisis, determinando así los principales significados

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Codificación axial

Identificación de patrones de análisis

Se codifica en las categorías, que tendrán una estructura jerárquica y lógica (patrón de análisis), con el que comienza de una manera más intensa la labor descriptiva e interpretativa.

Codificación "Axial"

| Nodos jerarquizados | Recuento | Porcentaje |
|--|----------|------------|
| 01. Naturas | 15 | 15 |
| 01. Valoración del Proyecto | 15 | 15 |
| 02. Aspectos educativos del Proyecto | 15 | 15 |
| 03. Dedicación | 15 | 15 |
| 04. Vinculación Social | 15 | 15 |
| 05. Metodología educativa | 15 | 15 |
| 06. Papel del Docente | 15 | 15 |
| 07. Metodología | 15 | 15 |
| 08. Recursos utilizados en el proyecto | 15 | 15 |
| 09. Actualización | 15 | 15 |
| 10. Tutorías | 15 | 15 |
| 11. Utilización de las TIC | 15 | 15 |
| 12. Valores en el proyecto | 15 | 15 |

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- Los nodos libres se pueden copiar y pegar en el árbol de nodos
- Las diferentes categorías se puede mover de sitio
- Diferentes nodos libres o ramas del árbol se pueden fusionar en un nodo
- Recordar que un mismo párrafo puede expresar dos ideas, conceptos o significados

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 11

Codificación axial

Se codifica en las categorías, que tendrán una estructura jerárquica y lógica (patrón de análisis), con el que comienza de una manera más intensa la labor descriptiva e interpretativa.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Codificación automática

Codificación en base a patrones existentes

Nvivo compara en cada texto, las oraciones o párrafos en función de los contenidos ya codificados en los nodos existentes. Si el contenido del pasaje de texto es similar en redacción al contenido de la ya codificada en un nodo, entonces el pasaje de texto se codificará en ese nodo.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 12

Codificación automática

Nvivo compara en cada texto, las oraciones o párrafos en función de los contenidos ya codificados en los nodos existentes. Si el contenido del pasaje de texto es similar en redacción al contenido de la ya codificada en un nodo, entonces el pasaje de texto se codificará en ese nodo.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Práctica 2.1

| | | |
|-----|--|--|
| 2.1 | Codificar recursos "en vivo" | |
| 2.2 | Definir categorías principales | |
| 2.3 | Importar y fusionar un proyecto | |
| 2.4 | Reorganizar nodos libres y crear árbol de categorías | |
| 2.5 | Codificación axial de recursos | |
| 2.6 | Codificación automática | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 2"):

- ✓ Proyecto Módulo 1 (completo)
- ✓ Proyecto Módulo 2 (fusionar)

Actividades para la práctica

Durante la práctica se llevarán a cabo las actividades que aparecen relacionadas con la codificación que aparecen en la tabla.

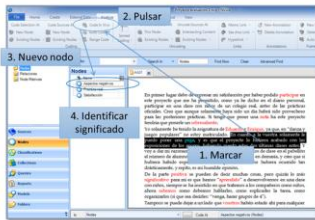
Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.1. Codificar recursos "in vivo"

- En nodos, crear una carpeta denominada "Nodos libres"
- En el proyecto evaluación 1, codificar "en vivo" (entre todos) el documento HA01 (situar los nodos libres en la carpeta creada anteriormente).
- Elegir uno de los documentos de evaluación y realizar individualmente la codificación "in vivo".



Codificar recursos "en vivo":

La Codificación "in vivo" es la identificación de ideas, conceptos o significados relevantes en nodos libres.

Nodos libres: son nodos "independientes" que no tienen una clara conexión lógica con otros nodos y no encajan fácilmente en una estructura jerárquica. Para introducir la información en un nudo libre existen dos posibilidades, seleccionar la información y arrastrar al nudo en cuestión, o con la barra de herramientas de codificación.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.2. Definir categorías principales

Crear en nodos una carpeta denominada "Árbol ramificado"
 Crear el nodo un "organizador": "Evaluación Proyecto" y tres de sus principales categorías, definiendo las mismas.
 * Escribir el nombre de las carpetas y los nodos como aparece en la imagen

| Categorías | Descripción |
|--|---|
| 01. Valoración del Proyecto | Valor que los estudiantes otorgan al proyecto formar docentes, formar personas |
| 02. Aspecto educativo del Proyecto | Menciones a la educación que promueve el proyecto |
| 03. Organización | Tiempos, esfuerzos que genera el proyecto |
| 04. Interacción Social | Referencias a las relaciones con los docentes y con los compañeros |
| 05. Aprendizajes adquiridos | Referencias a la adquisición o modificación de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas e valores |
| 06. Papel del Docente | Referencias al rol del docente dentro del proyecto |
| 07. Metodología | Referencias a la metodología llevada a cabo en el proyecto |
| 08. Recursos utilizados en el proyecto | Referencia a los diferentes recursos utilizados para desarrollar el proyecto |
| 09. Auto-evaluación | Referencias al proceso de auto-evaluación que se lleva a cabo en el proyecto |
| 10. Tutorías | Referencias al proceso de seguimiento del alumno por parte del profesional |
| 11. Utilización de las TIC | Uso y utilización de la plataforma web y de las páginas web de las empresas |
| 12. Valores en el proyecto | Valores que el alumno refiere adquirir con la participación en el proyecto |

Definir categorías principales

A partir de la codificación "in vivo" identificamos y definimos las categorías centrales sobre las que se comenzará el análisis, determinando así los principales significados en nodos ramificados.

Establecer y definir cada una de las categorías y subcategorías de análisis.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.3. Importar y fusionar un proyecto

Importar y fusionar el proyecto "Módulo 2 (fusionar)" fusionando todos sus elementos

Importar proyecto

Proyecto a importar

Opciones de contenido:

- Seleccionar (incluyendo el contenido)
- Seleccionados (incluyendo el contenido)
- En caso de elementos duplicados:
 - Fusionar con elemento actual
 - Crear elemento nuevo

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 16

Importar y fusionar un proyecto

La fusión de proyectos permite combinar dos proyectos distintos de Nvivo.

En este caso importaremos y fusionaremos un proyecto que tiene creado el árbol de nodos.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.4. Reorganizar nodos libres y crear árbol de categorías

• Copiar o fusionar los nodos libres en el árbol de categorías

* Si movemos los nodos libres, en lugar de copiar, perderemos esta organización, por si posteriormente la queremos recuperar para el informe

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 17

Reorganizar nodos libres y crear árbol de categorías

Nodos ramificados: nodos que están categorizados en una estructura jerárquica que parte de una categoría general en la parte superior (el nodo principal) y desciende hasta categorías más específicas (nodos descendientes).

La reorganización de nodos se puede realizar, moviendo, copiando o fusionando los nodos.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.5. Codificación axial de recursos

Elegir dos documentos internos sin codificar (identificados con color rojo) y realizar individualmente la "codificación axial" de los mismos.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 18

Codificación axial de recursos

Categorizar una narrativa en la estructura jerárquica o árbol de nodos partiendo de los nodos libres el árbol de categorías.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.6. Importar documentos externos

Terminar de **codificar automáticamente** la categoría "Valores del proyecto" y sus subcategorías, siguiendo el asistente

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 19

Codificación automática

Codificar automáticamente la categoría "valores del proyecto" y sus subcategorías desde los patrones de codificación existentes. Seguir el asistente de codificación automática.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Estrategias para el análisis

- Frecuencia de palabras
- Crear memo
- Anotaciones
- Vínculos "ver también"

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 20

Algunas estrategias de ayuda para el análisis

Aproximación teórica a las estrategias de Nvivo:

- ✓ Consulta de frecuencia de palabras
- ✓ Memos
- ✓ Anotaciones
- ✓ Vínculos "ver también"

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Estrategia de ayuda para el análisis

Frecuencia de palabras

Consulta que da como resultado una tabla en la que aparece el nº de repeticiones de cada palabra de todos recursos, o solo los seleccionados. Ayuda a localizar conceptos claves que pueden ser creados como nodos.

| Palabra | Longitud | Conteo |
|-------------|----------|--------|
| proyecto | 8 | 313 |
| trabajo | 7 | 117 |
| clase | 5 | 133 |
| profesores | 10 | 119 |
| asignatura | 10 | 108 |
| forma | 5 | 108 |
| nota | 4 | 106 |
| alumnos | 7 | 100 |
| lecturas | 8 | 97 |
| clases | 6 | 94 |
| compañeros | 10 | 93 |
| asignaturas | 11 | 90 |
| lugar | 4 | 86 |

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 21

Frecuencia de palabras

Consulta que da como resultado una tabla en la que aparece el nº de repeticiones de cada palabra de todos recursos, o solo los seleccionados. Ayuda a localizar conceptos claves que pueden ser creados como nodos.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Memos

Documentos de ayuda para el análisis

Memos registran las observaciones y puntos de vista sobre el material que se está analizando. Se pueden vincular a la fuente o nodo que la inspiró.

Vinculación con el documento o nodo donde se recojan ideas sobre el tema en cuestión.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 22

Memos

Memos registran sus observaciones y puntos de vista sobre el material que se está analizando. Se pueden vincular a la fuente o nodo que la inspiró.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

Práctica 2.2

| | | |
|------|---|--|
| 2.7 | Consulta de frecuencias de palabras | |
| 2.8 | Realizar un memo con los conceptos claves | |
| 2.9 | Crear anotaciones | |
| 2.10 | Crear "vínculos ver también" | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 2"):

- ✓ Proyecto Práctica 2.1 (completo)

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 25

Actividades para la práctica

Durante la práctica se llevarán a cabo las actividades que aparecen relacionadas con diferentes estrategias de ayuda en el análisis.

Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.7. Consulta de frecuencia de palabras

- Realizar una consulta de **frecuencia de palabras**
- Investigar las diferentes visualizaciones.
- Crear como nodos las palabras «web», «blog» y «swad» extendiendo el contexto de codificación

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 26

Consulta de frecuencias de palabras

Realizar una consulta de frecuencia de palabras y explorar sus diferentes visualizaciones.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.8. Realizar un memo con los conceptos claves

Crear un memo que recoja los principales conceptos claves de la investigación, y en el que aparezca alguna de las visualizaciones exploradas con anterioridad.

El primer concepto que aparece es **proyecto** pero está en relación a las referencias que realiza el proyecto tomar cuenta formar un plan. Como se observa que los alumnos el trabajo tengan gran importancia, tanto el alumno que ha superado el trabajo como a la discusión y evaluación que se realiza por el profesor. También son significativas las alusiones a los profesores, sobre lo que parece ser de la evaluación del proyecto desde el inicio. Destacando que el profesor es el que genera el desarrollo del proceso, en un espacio educativo entre los docentes, como parte de materia (MS2) - incluso visto a los profesores muy bien contemplados entre sí.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 27

Realizar un memo con los conceptos claves

Creación de un memo para indicar los términos más reiterados en las narrativas. Tratar de analizar por qué tiene ese nivel de importancia y en que contextos se utilizan dichos términos. Crear un memo con los conceptos claves en el que se recoja una de las visualizaciones de la consulta realizada.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.9. Crear anotaciones

- Desde la frecuencia de palabras, abrir la vista preliminar de la palabra "Nota", localizar la última referencia de MS26, donde dice <<quizás sería adecuado que los profesores tuviesen más potestad sobre la nota final de los alumnos>> y crear una nota para recordar si esta idea se reitera en el resto del alumnado.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 28

Crear anotaciones:

Desde la frecuencia de palabras, abrir la vista preliminar de la palabra "Nota", localizar la última referencia de MS26, donde dice <<quizás sería adecuado que los profesores tuviesen más potestad sobre la nota final de los alumnos>> y crear una nota para recordar si esta idea se reitera en el resto del alumnado.

MÓDULO 2: Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)

2.10. Crear vínculos "ver también"

- Crear un vínculo "ver también", entre la idea que aparece en la anotación en el documento MS26 y la misma idea que está presente en el documento MS24.
1. Abrir el documento MS26
 2. Abrir el documento MS24
 3. Marcar la palabra "potestad" en MS26, clicar con el botón de la derecha del ratón Copiar
 4. Marcar la frase "que los docentes puedan modificar la nota" en MS24, clicar botón de la derecha del ratón y seleccionar **pegar como vínculo ver también**.
 5. Repetir los mismos pasos para enlazar el vaciado bibliográfico de Artículos Moreno, Trigueros... en el párrafo <<Es relevante el proceso...>> con la idea recogida anteriormente de MS24.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 29

Crear "vínculos ver también":

Crear un vínculo "ver también", entre la idea que aparece en la anotación en el documento MS26 y la misma idea que está presente en el documento MS24.

1. Abrir el documento MS26
2. Abrir el documento MS24
3. Marcar la palabra "potestad" en MS26, clicar con el botón de la derecha del ratón Copiar

Marcar la frase "que los docentes puedan modificar la nota" en MS24, clicar botón de la derecha del ratón y seleccionar **pegar como vínculo ver también**.



Dudas y aclaraciones

Dudas y aclaraciones

Módulo 3

Estrategias para el análisis (II): consultas de texto



Dra. Carmen Trigueros Cervantes

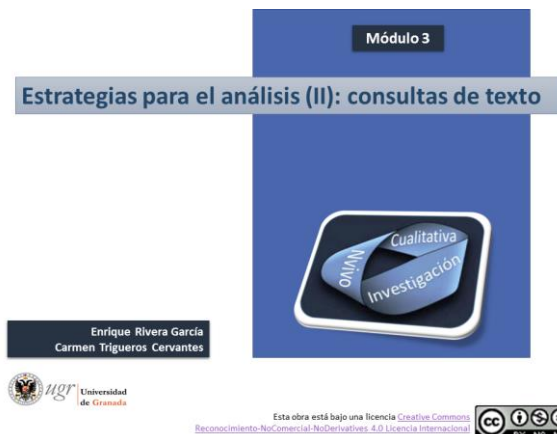
Dr. Enrique Rivera García

*Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Didáctica de la Expresión Corporal
Campus de Cartuja, s/n
18071 Granada (España)*

+0034 958249641

ctriquer@ugr.es

erivera@ugr.es



Módulo 3

Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

| Viernes 4 de Septiembre (mañana) | viernes 4 de Septiembre (tarde) | Sábado 5 de Septiembre (Mañana) |
|--|--|---|
| 1º Módulo Organización y clasificación de recursos <input type="checkbox"/> Introducción a la gestión de los recursos, <input type="checkbox"/> Práctica 1.1 <input type="checkbox"/> Creación de casos y clasificación. <input type="checkbox"/> Práctica 1.2 | 3º Módulo Estrategias para el análisis (II): consultas de texto <input type="checkbox"/> Repaso módulos 1 y 2 <input type="checkbox"/> Consultas de texto simples y especiales. <input type="checkbox"/> Práctica 3.1 | 5º Módulo Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones <input type="checkbox"/> Repaso módulos 3 y 4 <input type="checkbox"/> Visualizaciones <input type="checkbox"/> Práctica 5.1 |
| Descanso | Descanso | Descanso |
| 2º Módulo Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I) <input type="checkbox"/> Definición y creación de categorías. Codificación: "en vivo" y a posteriori. <input type="checkbox"/> Práctica 2.1 <input type="checkbox"/> Frecuencia de palabras, memos, anotaciones, vínculos <input type="checkbox"/> Práctica 2.2 | 4º Módulo Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Consultas de codificación y compuestas. <input type="checkbox"/> Práctica 4.1 <input type="checkbox"/> Introducción a las relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Práctica 4.2 | 6º Módulo Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación <input type="checkbox"/> Introducción a las matrices de codificación: nodos con nodos, nodos con atributos, atributos con recursos... <input type="checkbox"/> Práctica 6.1 <input type="checkbox"/> ...más Nvivo |

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 2

Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

- Repaso módulos 1 y 2
- Consultas de texto simple y especial.
- Práctica 3.1

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

Repaso Módulos 1 y 2

El proyecto sobre el que vamos a trabajar, se centra en las percepciones, que estudiantes de doctorado y máster, tiene sobre lo que debería ser un buen docente. Para ello contamos con pequeñas narrativas de estudiantes de México y estudiantes de España.

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 3", en la subcarpeta "Documentos repaso módulos 1 y 2"):

- ✓ 45 Narrativas (dentro de la carpeta "narrativas", Los archivos acabados en mx, pertenecen a los estudiantes mexicanos).
- ✓ Hoja de clasificación:
 - Atributos España (disponible en Excel 2013 y 97-3003)
 - Atributos México (disponible en Excel 2013 y 97-3003)
- ✓ Proyecto "Buen docente (fusionar)"

Repaso 1

Repasar los primeros pasos con el programa para organizar y codificar información.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 3

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

Repaso módulos 1 y 2

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Crear un nuevo proyecto denominado «Buen docente» | |
| 2 | Crear un memo identificando las características de un buen docente | |
| 4 | Crear dos carpetas organizadoras: «Narraciones España» y «Narraciones México» | |
| 5 | Importar las narrativas como documentos internos ubicándolas adecuadamente en las carpetas | |
| 6 | Clasificar las narrativas por País de forma manual y por Experiencia Docente, F. Inicial, edad y sexo importando la hoja de Excel. | |
| 7 | Codificar en vivo 1 narrativa | |
| 8 | Importar y fusionar el proyecto «Buen docente (fusionar)» | |
| 9 | Reorganizar nodos libres y realizar la codificación axial de una narrativa y del memo creado | |
| 10 | Identificar las palabras más significativas y reiteradas para definir un buen docente y crearlas como nodos | |
| 11 | Crear un memo con las principales dificultades encontradas en el repaso | |

Actividades para el repaso

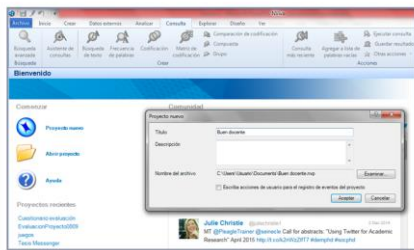
Se llevarán a cabo las actividades que aparecen en la tabla para trabajar las estrategias de organización, clasificación y codificación.

Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Crear un nuevo proyecto denominado «Buen docente» | |
|---|---|--|

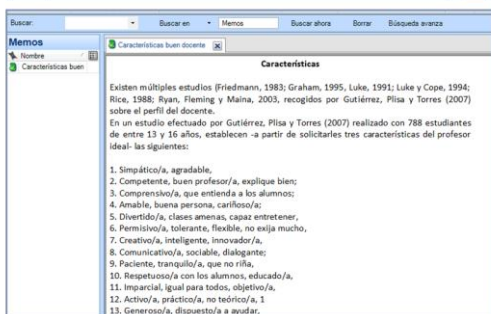


Nuevo proyecto

Creas un proyecto nuevo en NVivo denominado «Buen docente».

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Crear un memo identificando las características de un buen docente | |
|---|--|--|



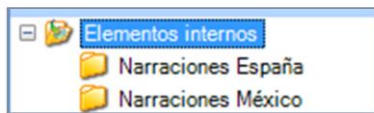
Crear un memo

Crear un memo que recoja las principales características que debe tener un docente

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto



- 3 Crear dos carpetas organizadoras: «Narraciones España» y «Narraciones México»



© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 7

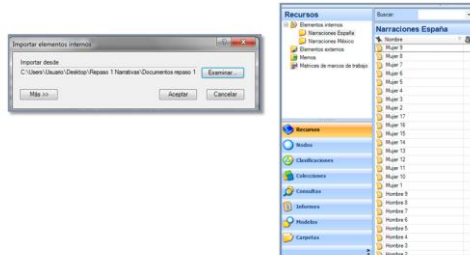
Crear carpetas organizadoras

Crea dos carpetas para organizar las diferentes narrativas que forman parte de nuestra investigación. Una que se denomine “narrativas España” y otras “Narrativas México”.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto



- 4 Importar las narrativas como documentos internos ubicándolas adecuadamente en las carpetas



© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 8

Importar documentos internos

Importa a las respectivas carpetas las narrativas de España y las de México, en las que se recogen las características que debe tener un buen docente, según alumnos de posgrado.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto



- 5 Clasificar las narrativas por País de forma manual y por Experiencia Docente, F. Inicial, edad y sexo importando la hoja de Excel.

| Narrativa | A. Edad | B. Experiencia docente | C. F. inicial | D. Sexo | E. País |
|--------------|---------------|------------------------|-------------------|---------|---------|
| 1. Hombre 1 | Menor de 30 | Sin experiencia | Licenci | Hombre | España |
| 2. Hombre 10 | Entre 30 y 40 | Sin experiencia | Filosofía | Hombre | España |
| 3. Hombre 11 | Menor de 30 | Sin experiencia | Licenci | Hombre | España |
| 4. Hombre 12 | Más de 40 | Universidad | Filosofía | Hombre | España |
| 5. Hombre 2 | Entre 30 y 40 | Universidad | Psicología | Hombre | España |
| 6. Hombre 3 | Entre 30 y 40 | Sin experiencia | Antropología | Hombre | España |
| 7. Hombre 4 | Menor de 30 | Estudiante | Psicología | Hombre | España |
| 8. Hombre 5 | Entre 30 y 40 | Universidad | Psicopedagogía | Hombre | España |
| 9. Hombre 6 | Más de 40 | Universidad | Sociología | Hombre | España |
| 10. Hombre 7 | Más de 40 | Universidad | Filosofía | Hombre | España |
| 11. Hombre 8 | Menor de 30 | Sin experiencia | Pedagogía | Hombre | España |
| 12. Hombre 9 | Más de 40 | Sin experiencia | CC. Sociales | Hombre | España |
| 13. Mujer 1 | Menor de 30 | Múltiple | Psicología | Mujer | España |
| 14. Mujer 10 | Entre 30 y 40 | Entre 30 y 40 | Medicina | Mujer | España |
| 15. Mujer 11 | Más de 40 | Universidad | Pedagogía | Mujer | España |
| 16. Mujer 12 | Más de 40 | Múltiple | Medicina | Mujer | España |
| 17. Mujer 13 | Menor de 30 | Primaria | II y CC. Sociales | Mujer | España |
| 18. Mujer 14 | Más de 40 | Entre 30 y 40 | Antropología | Mujer | España |
| 19. Mujer 15 | Más de 40 | Secundaria | Pedagogía | Mujer | España |
| 20. Mujer 16 | Entre 30 y 40 | Universidad | Sociología | Mujer | España |
| 21. Mujer 17 | Entre 30 y 40 | Estudiante | Psicología | Mujer | España |
| 22. Mujer 2 | Menor de 30 | Sin experiencia | Sociología | Mujer | España |
| 23. Mujer 3 | Más de 40 | Universidad | Antropología | Mujer | España |
| 24. Mujer 4 | Menor de 30 | Sin experiencia | Trabajo social | Mujer | España |

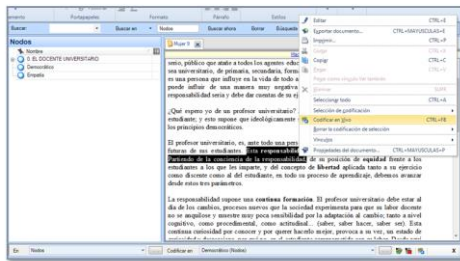
© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 9

Clasificación de las narrativas

Clasifica las narrativas. Recuerda que tienes que crearlos como nodos de casos y que importar una “hoja de clasificaciones” desde “Datos externos”. Cuidado con los pasos, especialmente al vincular la clasificación al tipo de documentos: internos o externos

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

6 Codificar en vivo 1 narrativa



Codificación “in vivo”

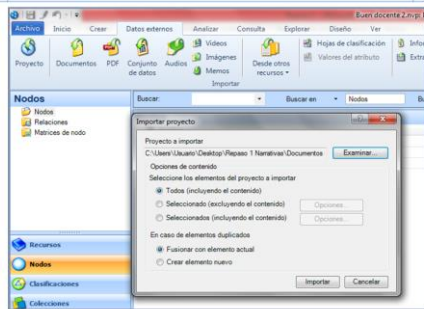
Recuerda los pasos claves para “codificar en vivo”:

- Marcar texto
- Pulsar en el icono de “codificar en vivo”

Edita el nombre del nodo y lo cambias a otro más corto

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

7 Importar y fusionar el proyecto «Buen docente (fusionar)»

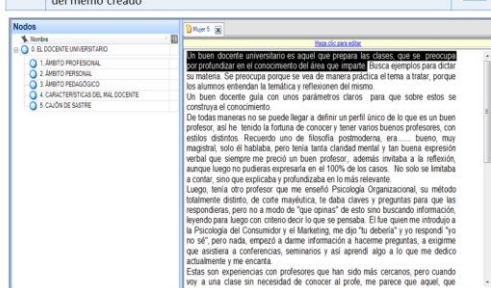


Importar y fusionar un proyecto

Importar otro proyecto de Nvivo y fusionar con el que ya tenemos para disponer de un árbol de categorías que ha sido creado a partir de la codificación “in vivo”.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

8 Reorganizar nodos libres y realizar la codificación axial de una narrativa y del memo creado



Codificación axial

Reordena tus nudos libres para integrarlos en el árbol de categorías y realiza una codificación axial de una narrativa y el memo creado.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

- 9 Identificar las palabras más significativas y reiteradas para definir un buen docente y crearlas como nodos

| Palabra | Longitud | Conteo |
|-----------------|----------|--------|
| docente | 7 | 150 |
| clase | 5 | 81 |
| alumnos | 7 | 73 |
| características | 13 | 63 |
| profesor | 8 | 63 |
| alumno | 6 | 60 |
| forma | 5 | 58 |
| pregunta | 8 | 48 |
| universitario | 13 | 47 |
| evaluación | 10 | 45 |
| personal | 8 | 44 |
| trabajo | 5 | 43 |
| conocimiento | 12 | 42 |
| positivas | 9 | 41 |
| negativas | 9 | 40 |
| alumno | 6 | 39 |
| trabajo | 6 | 39 |
| estudios | 8 | 37 |
| trabajo | 5 | 36 |
| universitarios | 14 | 36 |
| conocimientos | 13 | 36 |
| matrícula | 7 | 33 |
| profesores | 10 | 33 |
| clases | 6 | 32 |



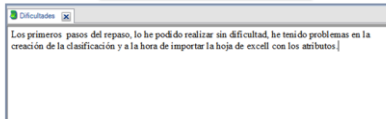
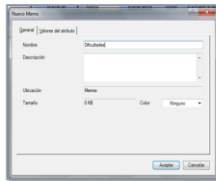
© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 13

Consulta de frecuencia de palabras

Realiza una búsqueda de frecuencia de palabras para ver que palabras predominan a la hora de definir un buen docente.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

- 10 Crear un memo con las principales dificultades encontradas en el repaso



© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 14

Crear un memo

Creo un memo con las principales dificultades del repaso.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto



Consultas

Aproximación a las consultas de texto simple y especial.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 15

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

BÚSQUEDAS DE TEXTO SIMPLE

Una búsqueda de **texto simple** permite buscar palabras o frases en las fuentes seleccionadas, nodos, conjunto y/o anotaciones.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 16

Consulta de texto simple

Una búsqueda de texto simple permite buscar palabras o frases en las fuentes seleccionadas, nodos, conjunto y/o anotaciones. No admite caracteres como + :

- ¿? + * / " & () i { } [] ^ * ~

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

BÚSQUEDAS DE TEXTO ESPECIAL

Una búsqueda de **texto especial** permite buscar varias palabras combinándolas con diferentes booleanos en las fuentes seleccionadas, nodos, conjunto y/o anotaciones.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 17

Consulta de texto especial

Una búsqueda de texto especial permite buscar varias palabras combinándolas con diferentes booleanos en las fuentes seleccionadas, nodos, conjunto y/o anotaciones. Ayudan a afinar la codificación y en el análisis de los diferentes recursos.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

BÚSQUEDA DE TEXTO ESPECIAL → Variación de un carácter ?

Ejemplo: para que incluya el género y no tenga en cuenta el plural, palabras acentuadas o no, faltas de ortografía, etc.

M5.: Pero va aumentando el nivel aparece más de uno, pero no...pero...
 H2.: Yo he podido observar en primero de primaria que los niños y las niñas juegan al fútbol tranquilamente ¿eh? como todavía las habilidades básicas no las tienen muy...
 M5.: Lo mismo juega un **niño** que una **niña**.
 H2.: Juegan lo mismo las niñas y los niños, no hay rechazo y ahí estamos potenciándolos y se ve que admiten, los niños admiten que las niñas jueguen...

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 18

Búsqueda de texto especial → variación de un carácter (?)

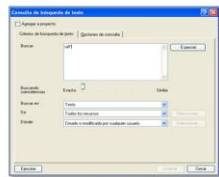
Permite buscar palabras con faltas de ortografía, o palabras que tengan indistintamente el género masculino y femenino.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto



BÚSQUEDA DE TEXTO ESPECIAL → Variación de varios caracteres *

Ejemplo: para que incluya el plural y el género, la raíz de una palabra, etc.



H2.: Yo he podido observar en primero de primaria que los **niños** y las **niñas** juegan al fútbol tranquilamente ¿eh? como todavía las habilidades básicas no las tienen muy...

M5.: Lo mismo juega un **niño** que una **niña**.

H2.: Juegan lo mismo las **niñas** y los **niños**, no hay rechazo y ahí estamos potenciándolos y se ve que admiten, los **niños** admiten que las **niñas** jueguen...

Búsqueda de texto especial → variación de varios caracteres (*)

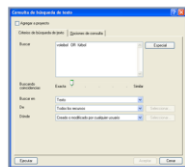
Localiza los términos que tienen la misma raíz.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto



BÚSQUEDA DE TEXTO ESPECIAL → Suma (OR)

Documentos en los que aparece alguno o todos los términos buscados



| Nombre | In Folder | Referencia |
|---------------------|------------|------------|
| chat 30-05-06 | Documents | 8% |
| chat 6 | Documents | 7,2% |
| Texto 0 - Discusión | Documentos | 6% |
| chat 30-05-06 | Documents | 5,2% |

Búsqueda de texto especial → suma (OR)

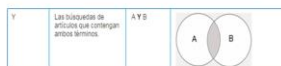
Agrupar los recursos en los que aparecen indistintamente uno o alguno de los términos consultados.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto



BÚSQUEDA DE TEXTO ESPECIAL → Intersección (AND)

Localiza los documentos que incluyen todos los términos buscados



| Nombre | In Folder | Referencia |
|---------------|-----------|------------|
| chat 30-05-06 | Documents | 7,2% |
| chat 6 | Documents | 7,2% |

chat 6
Juan tirado. Dec: el ejer la fue como vivimos la clase en os, los niños se fueron a jugar a fútbol y la niñas coo siempre jugaban a vólibol Yo vi que era su otividad, jugaban siere en los recreos y les gusta, pero no aban os golpes seguros, no sabían ar toque e eos mi amfezozos, no sabían jugar en equipo, sólo venía el balón y le aban coo potian.en preparat una sesión para ver lo básico

Búsqueda de texto especial → Intersección (AND)

Agrupar los recursos en los que aparecen obligatoriamente todos los términos consultados.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

BÚSQUEDA DE TEXTO ESPECIAL → Resta (NOT)

Documentos en los que el primer término aparece y el segundo no está presente

| Nombre | In Folder | Relevancia |
|--------------------|-----------|------------|
| Texto G. Discusión | Documents | 8,7% |
| Se chat 30-05-06 | Documents | 6,9% |

chat 6 Práctica de fútbol y no de v Se chat 30-05-06

Enrique dice:
Presad en que para vosotros la EF es jugar **fútbol**

ESTELA dice:
HOLA JUAN JOSE

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 22

Búsqueda de texto especial → Resta (NOT)
Agrupa los recursos en los que aparece obligatoriamente el primer término consultado (A) y excluyen el segundo de los términos consultados (B).

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

BÚSQUEDA DE TEXTO ESPECIAL → Inclusión (OBLIGATORIO)

Documentos en los que el primer término está presente y el segundo opcionalmente

| Nombre | In Folder | Relevancia |
|--------------------|-----------|------------|
| Texto G. Discusión | Documents | 9,1% |
| Se chat 30-05-06 | Documents | 7,1% |

Text Search Query - Result Documentos que contenga Se chat 30-05-06

Enrique dice:
es razonable las dos horas al mes, negociar un rato de **fútbol** ...

ESTELA dice:

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 23

Búsqueda de texto especial → Inclusión (obligatorio)
Agrupa los recursos en los que aparece obligatoriamente el primer término consultado (A) y opcionalmente el segundo de los términos consultados (B).

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

BÚSQUEDA DE TEXTO ESPECIAL → Términos aproximados (DIFUSO)

Encontrar palabras con ortografía similar

niños - Resulta Preview Texto G. Discusión fútbol

fútbol
fútbol
fútbol
voleibolero
volibol
voleivol
voleibol
futbole
futbolin

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 24

Búsqueda de texto especial → Términos aproximados (difuso)
Localiza los términos que se escriben con una ortografía parecida, con prefijos, sufijos e incluso faltas de ortografía.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

BÚSQUEDA DE TEXTO ESPECIAL → Aproximación de términos (CERCA)

Busca términos próximos. Hay que poner los dos términos entrecomillados y luego ~ nº de palabras a las que distan los términos

Documentos que contenga: chat 30-05-06

juan tirado dice:
el mejor la fue cuando vivios la clase en os, los niños se fueron a jugar a fútbol y la niñas coo siempre jugaban a voleibol Yo vi que era su otivación, jugaban siempre en los recreos y les gusta, pero no aban os golpes seguidos, no sabian ar toque e eos ni abrazos, no sabian jugar en equipo, sólo venia el balón y le aban coo poian. Es preparé una sesión para ver lo básico

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 25

Búsqueda de texto especial → Inclusión (obligatorio)

Busca términos próximos. Hay que poner los dos términos entrecomillados y luego ~ nº de palabras a las que distan los términos.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

Práctica 3.1

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 3.1 | Búsqueda de texto simple | |
| 3.2 | Búsqueda de texto especial (?) | |
| 3.3 | Búsqueda de texto especial (*) | |
| 3.4 | Búsqueda de texto especial (AND) | |
| 3.5 | Búsqueda de texto especial (OR) | |
| 3.6 | Búsqueda de texto especial (NOT) | |
| 3.7 | Búsqueda de texto especial (FUZZY) | |
| 3.8 | Búsqueda de texto especial (NEAR) | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 3", subcarpeta "Documentos práctica 3"):

✓ Proyecto Módulo 2 (completo)

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 26

Actividades para la práctica

En la práctica se llevarán a cabo las actividades que aparecen en la tabla para trabajar las consultas de texto.

Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

3.1. Búsqueda de texto simple

Realizar la búsqueda de texto simple "crecer como persona" y añadirlo a la categoría "Vinculados al saber ser".

Resultados

Nombre: Crecer como persona

Referencia: 1: 0,50% Coverage

Este proyecto sus ha hecho **crecer como persona** y espero que el algos

05 Aprendizajes adquiridos

- Desde la autonomía
- Desde la reflexión
- Instrumentales
- Percepción de cambio
- Utilidad de lo aprendido
- Vinculados a la práctica
- Vinculados a la teoría
- Vinculados al aula real
- Vinculados al saber ser

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 27

Búsqueda de texto simple

Realizar la búsqueda de la frase "crecer como persona".

Recordad que hay que entrecomillar la frase buscada.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

3.2. Búsqueda de texto especial (?)

Realizar la consulta del término **tutoría** con **variación de un carácter (?)** y añadir su contenido al nodo "tutorías".



Búsqueda de texto especial (¿)

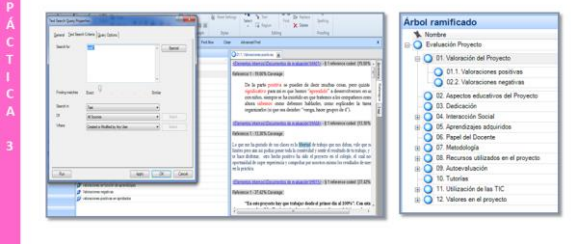
Búsqueda de texto con variación de un único carácter.

Buscar el término **tutoría** con acento y sin él, e incorporar los resultados al nodo "tutorías". En el apartado criterios de búsqueda la **í** se sustituye por el booleano **"?"**

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

3.3. Búsqueda de texto especial (*)

Realizar la consulta de los términos relacionados con las **valoraciones positivas y negativas** con **variación de varios caracteres (*)**. Añadir su contenido al nodo "Valoración del proyecto" como subcategorías del mismo.



Búsqueda de texto especial (*)

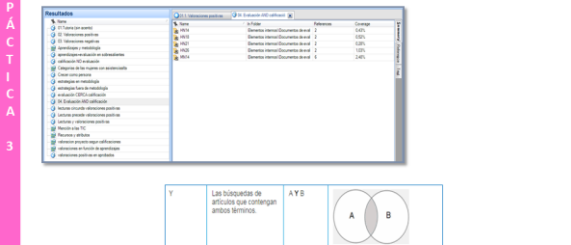
Realizar la consulta de los términos relacionados con las **valoraciones positivas y negativas** con variación de varios caracteres (*). Añadir su contenido al nodo "Valoración del proyecto" como subcategorías del mismo.

En los criterios de búsqueda pondremos **positiv*** y **negativ***

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

3.4. Búsqueda de texto especial (AND)

Realizar la búsqueda de documentos con **inclusión de dos términos (AND)**, en que aparezcan los **conceptos evaluación y calificación**.



Búsqueda de texto especial (AND)

Realizar la búsqueda de documentos con **inclusión de dos términos (AND)**, en que aparezcan los **conceptos evaluación y calificación**.

En los criterios de búsqueda pondremos: **Evaluación AND calificación**.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

3.5. Búsqueda de texto especial (OR)

Realizar la búsqueda de documentos de evaluación que contenga la suma (OR) de los términos evaluación y calificación.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 31

Búsqueda de texto especial (OR)

Realizar la búsqueda de documentos de evaluación que contenga la suma (OR) de los términos evaluación y calificación.

En los criterios de búsqueda pondremos: Evaluación OR calificación.

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

3.6. Búsqueda de texto especial (NOT)

Realizar la búsqueda de documentos en los que aparezca el término calificación y que no esté presente (NOT) el término evaluación.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 32

Búsqueda de texto especial (NOT)

Realizar la búsqueda de documentos en los que aparezca el término calificación y que no esté presente (NOT) el término evaluación.

En los criterios de búsqueda pondremos: Calificación NOT evaluación

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

3.7. Búsqueda de texto especial (FUZZY)

Realizar la búsqueda de documentos en que aparezcan los términos similares a autocalificación

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 33

Búsqueda de texto especial (FUZZY)

Realizar la búsqueda de documentos en que aparezcan los términos similares a autocalificación.

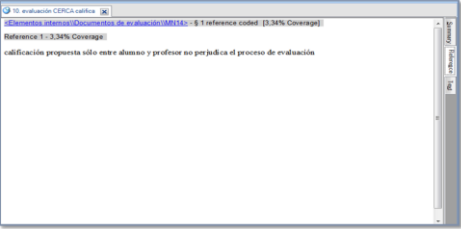
En los criterios de búsqueda pondremos: autocalifica~

MÓDULO 3: Estrategias para el análisis (II): consultas de texto

3.8. Búsqueda de texto especial (NEAR)

Realizar la consulta de cercanía de los términos **evaluación** y **calificación** a una distancia de **10 palabras**.

PÁCTICA 3



© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 34

Realizar la consulta de cercanía de los términos **evaluación** y **calificación** a una distancia de 10 palabras.
En los criterios de búsqueda pondremos:
“evaluación calificación” ~10

MÓDULO 3: Categorización, codificación y análisis de datos (II)



Dudas y aclaraciones

Dudas y aclaraciones

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 27

Módulo 4

Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos



Dra. Carmen Trigueros Cervantes

Dr. Enrique Rivera García

*Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Didáctica de la Expresión Corporal
Campus de Cartuja, s/n
18071 Granada (España)*

+0034 958249641

ctriquer@uqr.es

erivera@uqr.es

Módulo 4


Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos



Enrique Rivera García
Carmen Trigueros Cervantes



Esta obra está bajo una licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-NoDerivados 4.0 Licencia Internacional](#)



Módulo 4

Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

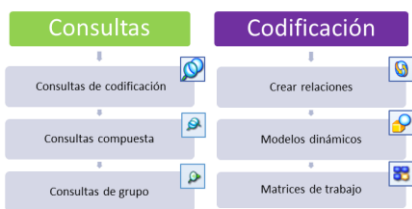
MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

| Viernes 4 de Septiembre (mañana) | Viernes 4 de Septiembre (tarde) | Sábado 5 de Septiembre (Mañana) |
|---|---|---|
| <p>1º Módulo</p> <p>Organización y clasificación de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la gestión de los recursos, Práctica 1.1 Creación de casos y clasificación. Práctica 1.2 | <p>3º Módulo</p> <p>Estrategias para el análisis (II): consultas de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Repaso módulos 1 y 2 Consultas de texto simples y especiales. Práctica 3.1 | <p>5º Módulo</p> <p>Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Repaso módulos 3 y 4 Visualizaciones Práctica 5.1 |
| Descanso | Descanso | Descanso |
| <p>2º Módulo</p> <p>Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y creación de categorías. Codificación: "en vivo" y axial. Práctica 2.1 Frecuencia de palabras, anotaciones, vínculos Práctica 2.2 | <p>4º Módulo</p> <p>Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos</p> <ul style="list-style-type: none"> Consultas de codificación y compuestas. Práctica 4.1 Introducción a las relaciones y modelos Práctica 4.2 | <p>6º Módulo</p> <p>Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a las matrices de codificación: nodos con nodos, nodos con atributos, atributos con recursos... Práctica 6.1 ...más Nvivo |

Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

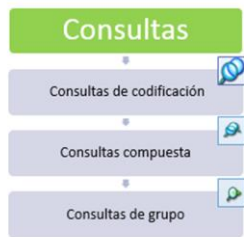
- Consultas de codificación y compuestas.
- Práctica 4.1
- Introducción a las relaciones y modelos
- Práctica 4.2

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos



Objetivos

- ✚ Conocer y aprender a realizar consultas de codificación, consultas compuestas y consultas de grupo.
- ✚ Aprender a apreciar la utilidad de las relaciones y saber definir las.
- ✚ Utilizar los modelos dinámicos para plasmar ideas, relaciones, categorización, etc. de la investigación.
- ✚ Conocer y aprender a realizar matrices de trabajo como estrategia de ayuda al análisis de los datos de la investigación.



Consultas

Aproximación a las consultas de codificación simple y avanzada, a las consultas compuestas de texto y codificación y a las consultas de grupo para ver relaciones entre elementos del proyecto.



Consultas de codificación

Búsquedas basadas en la codificación realizada, que permiten ‘localizar, afinar o delimitar’ dicha codificación y codificar dicho hallazgo. Usando la etiqueta ‘Avanzada’ se pueden combinar diferentes criterios y usar operadores booleanos (AND, OR, NEAR, PRECEDING, SURROUNDING). El uso de los conjuntos para realizar las búsquedas agiliza las mismas.

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Contenido CERCA | Busca contenido codificado que está cerca de otro contenido codificado. | Busca contenido codificado en el nodo de contenido de nivel de 20 palabras de contenido codificado en todo el contenido de las transcripciones textuales. |
| Contenido ANTERIOR | Busca contenido codificado que precede a otro tipo de contenido codificado. | Busca contenido codificado en el nodo de la codificación del texto en el que precede el contenido codificado en el nodo de las transcripciones textuales. |
| Contenido ANTERIORES | Busca contenido codificado que precede a otro contenido codificado. | Busca contenido en el nodo de energía según donde está contenido de contenido en el nodo de energía transcripción. |

O BIEN
 Contenido CERCANO
 Contenido PRECEDENTE
 Contenido CIRCUNDANTE

Consultas de codificación simple y avanzada

Búsquedas basadas en la codificación realizada, que permiten ‘localizar, afinar o delimitar’ dicha codificación y guardar dicho hallazgo en un conjunto.

Usando la etiqueta ‘Avanzada’ se pueden combinar diferentes criterios y usar a operadores booleanos. Buscar todo el contenido codificado en los nodos seleccionados, una combinación de nodos, o una combinación de nodos y atributos.



Consultas compuestas

Combinan texto y codificación, facilitan la profundización en el análisis.

Compound Query Properties

General: Compound Criteria | Query Options

Search for content matching

Subquery 1: Text Search Query | Criteria | Options

Subquery 2: Coding Query | Criteria

In: All Sources

Search Results

| Item | Media | Created | Updated |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 2 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 3 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 4 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 5 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 6 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 7 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 8 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 9 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |
| 10 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 | 246102007 11 02 |

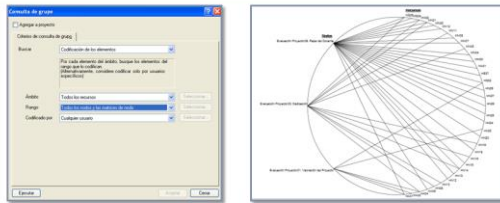
Consultas compuestas texto y codificación

Las búsquedas compuestas, combinan texto y codificación.

Permiten buscar un término dentro de un nodo, proximidad entre nodos o texto, etc. En la barra de herramientas seleccionar ‘Consultas’, ‘Compuesta’ y rellenar las diferentes pestañas en función de los criterios de búsqueda deseados.

Consultas de grupo

Ayudan a encontrar las conexiones entre los diferentes elementos del proyecto. Los elementos podrían estar asociados mediante la codificación, el valor de atributo, las relaciones, vínculos "ver también", links o modelos.



Permiten visualizar las relaciones entre diferentes nodos y recursos

Consultas de grupo

Ayudan a encontrar las conexiones entre los diferentes elementos del proyecto. Los elementos podrían estar asociados mediante la codificación, el valor de atributo, las relaciones, vínculos "ver también", links o modelos.

Práctica 4.1

| | | |
|-----|--|--|
| 4.1 | Consultas de codificación simple | |
| 4.2 | Consultas de codificación avanzada | |
| 4.3 | Consultas de codificación compuestas: texto y nodo | |
| 4.4 | Consultas compuestas: proximidad nodos | |
| 4.5 | Consultas de grupo | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 4"):

- ✓ Proyecto Módulo 3 (completo)

Actividades para la práctica

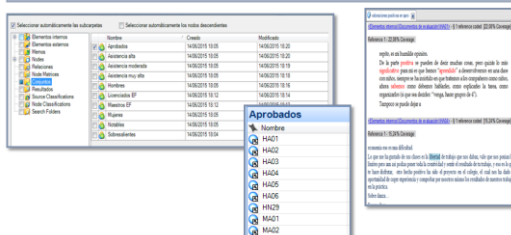
En la práctica se llevarán a cabo las actividades que aparecen en la tabla para trabajar las consultas de codificación, compuestas y de grupo.

Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

4.1. Consultas de codificación simple

1. Consulta de codificación simple de nudos:
 Buscar el contenido del nodo "Valoraciones positivas" en el conjunto "aprobado" (hay que crear el conjunto de aprobados previamente).



Consulta de codificación simple

Buscar el contenido del nodo "valoraciones positivas", solamente en los estudiantes con calificación de aprobado. Para ello habrá que crear el conjunto de aprobados, agregando los miembros desde el filtro, y posteriormente realizar la consulta simple indicando que únicamente busque ese nodo en el conjunto creado.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

4.2. Consultas de codificación avanzada

2. Consulta de codificación avanzada:
 Buscar el contenido codificado en los nodos "aprendizajes" y "lecturas" (intersección) en el conjunto "asistencia muy alta". Realizar la misma búsqueda en el conjunto "asistencia moderada" y analizar la información obtenida.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 10

Consulta de codificación avanzada

Buscar el contenido de dos nodos "aprendizajes" y "lecturas", solamente en los estudiantes con asistencia muy alta (conjunto creado en la práctica 1.2). Realizar la misma operación con los estudiantes de asistencia moderada y analizar y comparar la información obtenida.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

4.3. Consultas compuestas: texto y nodo

(a) Consulta de compuesta texto y nodo: (y)
 Buscar el término "motivac*" en la categoría "metodología"

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 11

Consulta compuesta de texto y nodo

Buscar el concepto motivación incluido dentro del nodo "metodología". Para que recoja términos como motivante, motivador, etc., en la consulta de texto usaremos el booleano (*) para que tenga en cuenta la raíz de la palabra.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

4.4. Consultas compuestas: proximidad nodos

(b) Consulta de compuesta codificación (cerca)
 Buscar la proximidad de los nodos "lecturas" y "valoraciones positivas".

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Contenido CERCA | Reúna contenido codificado que está cerca de otros contenidos codificados. | Reúna contenido codificado en el nodo de varamiento de coral dentro de 20 palabras de contenidos codificados en el nodo de aumento de las temperaturas marinas. |
| Contenido ANTERIOR | Reúna contenido codificado que precede a otro tipo de contenido codificado. | Reúna contenido codificado en el nodo de la calidad del agua en la que precede el contenido codificado en el nodo de contaminantes. |
| Contenido ALREDEDORES | Reúna contenido codificado que rodea otros contenidos codificados. | Reúna contenido en el nodo de energía solar donde está rodeado de contenido en el nodo de energía alternativa. |

Y
 O BIEN
 Contenido CERCANO
 Contenido PRECEDENTE
 Contenido CIRCUNDANTE

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 12

Consulta compuesta de proximidad entre nodos

Buscar si las referencias al recurso de las "lecturas", se encuentra próximo al nodo "valoraciones positivas" para averiguar si están relacionados ambos nodos.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

4.5. Consultas de grupo

Consulta de grupo
Ver las relaciones existentes en las “valoraciones positivas” y “valoraciones negativas”, con las grandes categorías del proyecto.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 13

Consulta de grupo

Buscaremos las relaciones de las categorías “valoraciones positivas” y “valoraciones negativas” con el resto de categorías principales del proyecto.



Codificación

Aproximación teórica a las estrategias de:

- ✓ Relaciones
- ✓ Modelos
- ✓ Matrices de trabajo

Relaciones

Las relaciones son nodos que sirven para registrar relaciones entre los elementos del proyecto.

Hay tres tipos de tipo dirección de la relación:

- **Asociativa:** (o ninguna dirección): Se puede utilizar para demostrar que los elementos están de cierta manera relacionados.
- **Unidireccional:** Una relación unidireccional se puede utilizar para demostrar la relación entre los elementos que tenga una dirección definida.
- **Simétrica** (de dos direcciones): Una relación simétrica demuestra una cierta clase de actividad similar entre dos elementos del proyecto.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 15

Relaciones

Las relaciones son nodos que sirven para registrar relaciones entre los elementos del proyecto. Pueden ser asociativas, unidireccionales o bidireccionales.

Las relaciones se pueden establecer entre nodos, recursos, conjuntos, etc.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

Modelos dinámicos

Permiten visualizar, explorar y presentar las conexiones en de los datos cualitativos y plasmar los interrogantes que van surgiendo. Por ejemplo, se pueden usar los modelos para planificar la investigación.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 16

Modelos dinámicos

Permiten visualizar, explorar y presentar las conexiones en de los datos cualitativos y plasmar los interrogantes que van surgiendo. Por ejemplo, se pueden usar los modelos para planificar la investigación.

Permiten insertar autoformas, conectores, texto e elementos existentes en el proyecto.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

Matrices de trabajo

Ayudan a organizar la información y compararla

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 17

Matrices de trabajo

Permiten organizar la información de los diferentes nodos en una tabla donde se puede apreciar la relación existente, o no, entre los mismos. Se puede escribir en dicha matriz o exportar a Excel.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

Práctica 4.2

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 4.6 | Crear y establecer relaciones | |
| 4.7 | Crear un modelo dinámico | |
| 4.8 | Crear una matriz de trabajo | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 4":

- ✓ Proyecto Práctica 4.1 (completo)

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 18

Actividades para la práctica

En la práctica se llevarán a cabo las actividades que aparecen en la tabla para crear relaciones, modelos dinámicos y matrices de trabajo.

Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

4.6. Crear y establecer relaciones

- ✓ Crear un tipo de relación asociativa llamada "Relación con".
- ✓ Crear una nueva relación del nodo "lecturas" con el nodo "dedicación"
- ✓ Realizar una consulta de codificación avanzada buscando la intersección de ambos nodos, y el resultado codificarlo en la nueva relación creada.

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 19

Crear y establecer relaciones

- ✓ Crear un tipo de relación asociativa llamada "Relación con".
- ✓ Crear una nueva relación del nodo "lecturas" con el nodo "dedicación"
- ✓ Realizar una consulta de codificación avanzada buscando la intersección de ambos nodos, y el resultado codificarlo en la nueva relación creada.

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

4.7. Crear un modelo dinámico

1. Modelo con relaciones
 - ✓ Crear un nuevo modelo dinámico (barra herramientas, pestaña explorar)
 - ✓ Agregar elementos del proyecto (Nodo relación entre los nodo dedicación y lecturas)
 - ✓ Incluir recursos codificados
2. Modelo con hipervínculos
 - ✓ Crear un modelo con la conexión entre la literatura y los participantes (Vinculo ver también creados en práctica 2.2)

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 20

Crear modelos dinámicos

1. Modelo con relaciones
 - ✓ Crear un nuevo modelo dinámico (barra herramientas, pestaña explorar)
 - ✓ Agregar elementos del proyecto (Nodo relación entre los nodo dedicación y lecturas)
 - ✓ Incluir recursos codificados
2. Modelo con hipervínculos
 - ✓ Crear un modelo con la conexión entre la literatura y los participantes (Vinculo ver también creados en práctica 2.2)

MÓDULO 4: Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos

4.8. Crear una matriz de trabajo

- ✓ Crear una matriz de trabajo para analizar la relación entre los diferentes tipos de aprendizaje y la metodología
- ✓ Seleccionar en filas las subcategorías de "metodología" y en las columnas las subcategorías de "Aprendizajes adquiridos"
- ✓ Resumir automáticamente
- ✓ Analizar la información resultante

| | 1. Tipos de aprendizaje | 2. Tipos de metodología | 3. Tipos de aprendizaje | 4. Tipos de metodología |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.01. Metodología | | | | |
| 1.02. Metodología | | | | |
| 1.03. Metodología | | | | |

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 21

Crear una matriz de trabajo

- ✓ Crear una matriz de trabajo para analizar la relación entre los diferentes tipos de aprendizaje y la metodología
- ✓ Seleccionar en filas las subcategorías de "metodología" y en las columnas las subcategorías de "Aprendizajes adquiridos"
- ✓ Resumir automáticamente
- ✓ Analizar la información resultante



Dudas y aclaraciones

Dudas y aclaraciones

Módulo 5

Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones



Dra. Carmen Trigueros Cervantes

Dr. Enrique Rivera García

*Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Didáctica de la Expresión Corporal
Campus de Cartuja, s/n
18071 Granada (España)*

+0034 958249641
ctriquer@ugr.es
erivera@ugr.es



Módulo 5

Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

| Viernes 4 de Septiembre (mañana) | Viernes 4 de Septiembre (tarde) | Sábado 5 de Septiembre (Mañana) |
|---|--|---|
| 1º Módulo Organización y clasificación de recursos <input type="checkbox"/> Introducción a la gestión de los recursos, <input type="checkbox"/> Práctica 1.1 <input type="checkbox"/> Creación de casos y clasificación. <input type="checkbox"/> Práctica 1.2 | 3º Módulo Estrategias para el análisis (II): consultas de texto <input type="checkbox"/> Repaso módulos 1 y 2 <input type="checkbox"/> Consultas de texto simples y especiales. <input type="checkbox"/> Práctica 3.1 | 5º Módulo Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones <input type="checkbox"/> Repaso módulos 3 y 4 <input type="checkbox"/> Visualizaciones <input type="checkbox"/> Práctica 5.1 |
| Descanso | Descanso | Descanso |
| 2º Módulo Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I) <input type="checkbox"/> Definición y creación de categorías. Codificación: "en vivo" y axial. <input type="checkbox"/> Práctica 2.1 <input type="checkbox"/> Frecuencia de palabras, memos, anotaciones, vínculos <input type="checkbox"/> Práctica 2.2 | 4º Módulo Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Consultas de codificación y compuestas. <input type="checkbox"/> Práctica 4.1 <input type="checkbox"/> Introducción a las relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Práctica 4.2 | 6º Módulo Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación <input type="checkbox"/> Introducción a las matrices de codificación: nodos con modos, nodos con atributos, atributos con recursos... <input type="checkbox"/> Práctica 6.1 <input type="checkbox"/> ...más Nvivo |

Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

- Repaso módulos 3 y 4
- Visualizaciones
- Práctica 5.1

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

Repaso módulos 3 y 4

Proyecto: Los juegos tradicionales en la infancia
 Los recursos son narrativas autobiográficas sobre los juegos tradicionales en la infancia

Interrogantes de partida:
 ¿Tienen valor social los juegos tradicionales contexto social actual?
 ¿Qué tipo de juegos han practicado nuestros estudiantes de magisterio?
 ¿Qué significado tienen los mismos para nuestro alumnado?
 ¿Cuáles son los principales actores que intervienen?
 ¿En qué contextos sociales de prácticas se producen?
 ¿Que espacios físicos ocupan?
 ¿En que etapas de la vida del estudiante se encajan cada una de las prácticas descritas?
 ¿Qué se aprende en los juegos?
 ¿Influyen los juegos en el desarrollo personal?

En definitiva nuestro objetivo es analizar el significado de los juegos tradicionales en el contexto social actual, desde el análisis de sus relatos autobiográficos e identificar los principales aprendizajes que producen los juegos y su influencia que en el desarrollo personal.

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 5" en la subcarpeta "Documentos repaso módulo 3 y 4"):

- ✓ Proyecto "Juegos tradicionales en la infancia".

Repaso módulos 3 y 4

El proyecto de trabajo para realizar el repaso estará relacionado con los juegos tradicionales en la infancia, desde las percepciones de los estudiantes de magisterio

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones



Repaso módulos 3 y 4

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Consulta de frecuencia de palabras | |
| 2 | Consulta de texto simple | |
| 4 | Consultas de texto especial | |
| 5 | Consultas de codificación | |
| 6 | Consultas compuestas | |

© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (Nvivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 4

Actividades para el repaso

Se llevarán a cabo las actividades que aparecen en la tabla para trabajar las consultas de codificación, compuestas y de grupo.

Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones



1 Consulta de frecuencia de palabras

• Desde una **búsqueda de frecuencia de palabras**, crear como subcategorías dentro de la rama "Tipos de juegos", subcategoría "Deportes", los nodos Baloncesto, Balonmano, Atletismo

• Investigar las diferentes visualizaciones.

Deportivos

Baloncesto

Balonmano

Atletismo

© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (Nvivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 5

Búsquedas de frecuencias de palabras para afinar la codificación y crear tres subcategorías dentro de la categoría Tipos de juego / deportes. Explorar las diferentes visualizaciones.

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones



2 Consulta de texto simple

• Realizar la búsqueda de texto simple: "Jugar en la calle" y añadir su contenido a la rama "Contexto" en el nudo "barrio"

© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (Nvivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 6

Consulta de texto simple

Realizar la búsqueda de texto simple: "Jugar en la calle" y añadir su contenido a la rama "Contexto" en el nudo "barrio".

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

3 Búsqueda de texto especial

1. Realizar la búsqueda con **variación de un carácter** ?
Buscar el término fútbol y añadir su contenido al nudo "deportes" como subcategoría
2. Realizar la búsqueda con **variación de varios caracteres** *
Buscar los términos voleibol y voley * y añadir su contenido al nudo "deportes" como una subcategoría, en el nudo voleibol
3. Realizar la búsqueda de documentos con **inclusión de dos términos** AND
Buscar los relatos en que aparezcan los términos fútbol y voley *
4. Realizar la búsqueda de documentos que **reste uno de los dos términos**
Buscar los relatos en que aparezca el término fútbol y no aparezca voley *
5. Realizar la búsqueda de documentos con **términos cercanos**
Buscar los términos niña y fútbol con una proximidad de 6 palabras

© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (NVivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 7

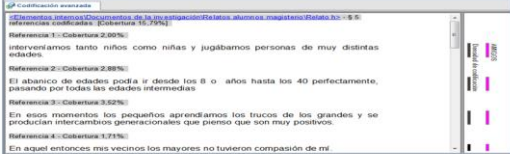
Consulta de texto especial

Recordad las estrategias de consulta de una palabra con variación de un carácter, de varios caracteres, que incluya dos términos, que incluya un término y reste otro; y por último la cercanía entre términos.

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

4 Consultas de codificación

1. Consulta de **codificación simple de nudos**:
Crear los conjuntos contextos rural y contexto urbano (agregar mediante filtro) y buscar el contenido del nudo "amigos" "en el "conjunto rural"
2. Consulta de **codificación avanzada**:
Buscar el contenido de los nudo "amigos" y "barrio" en el "conjunto urbano"



© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (NVivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 8

Consulta de codificación simple y avanzada

- ✓ Consulta de codificación simple de nudos: Crear los conjuntos contextos rural y contexto urbano (agregar mediante filtro) y buscar el contenido del nudo "amigos" "en el "conjunto rural"
- ✓ Consulta de codificación avanzada: Buscar el contenido de los nudos "amigos" y "barrio" en el "conjunto urbano".

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

5 Consultas compuestas

- (a) Consulta de **compuesta texto y nudo: (y)**
Buscar el término "fútbol" en la "etapa de primaria"
- (b) Consulta de **compuesta texto y no nudo: (y no)**
Buscar el término "fútbol" que no esté en "etapa de primaria"
- (c) Consulta de **compuesta codificación (cerca)**
Buscar la proximidad de los nudos "sensaciones positivas" y "valores aceptados"

© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (NVivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 9

Consultas de codificación compuestas

- ✓ Consulta de compuesta texto y nudo: (y). Buscar el término "fútbol" en la "etapa de primaria"
- ✓ Consulta de compuesta texto y no nudo: (y no). Buscar el término "fútbol" que no esté en "etapa de primaria"
- ✓ Consulta de compuesta codificación (cerca) Buscar la proximidad de los nudos "sensaciones positivas" y "valores aceptados"



Visualizaciones

Aproximación a la visualización a través de gráficas, grafos y mapas ramificados



Gráficas

Las gráficas pueden ser de recursos, nodos o codificación, pudiéndose combinar con los valores de los atributos. Existe un asistente para poder realizarlas.

Bienvenido al asistente de gráficas

Seleccione la gráfica que desea generar:

- Codificación
- Recursos
- Nodos

Seleccione la gráfica de codificación que desea generar:

- Codificación por recurso
- Codificación por radio del atributo del nodo como un recurso
- Codificación por radio del atributo del recurso como un nodo
- Codificación por radio
- Codificación por radio del atributo que es un nodo
- Codificación por radio del atributo del nodo como múltiples nodos

Opciones para la gestión de las gráficas

Gráficas

Las gráficas pueden ser de recursos, nodos o codificación, pudiéndose combinar con los valores de los atributos. Existe un asistente para poder realizarlas.



Grafos

Son visualizaciones que no cuantifican la presencia de codificación. Muestran como los elementos del proyecto están conectados a una fuente o nodo seleccionado

Grafo

Create Model from Graph Create

Los grafos se pueden convertir en modelos dinámicos

Gráfos

Son visualizaciones que no cuantifican la presencia de codificación. Muestran como los elementos del proyecto están conectados a una fuente o nodo seleccionado

Mapas ramificados

Un mapa ramificado es un diagrama que muestra los datos jerárquicos como un conjunto de rectángulos anidados de diferentes tamaños



Bienvenido al asistente de mapa ramificado

Seleccionar el mapa ramificado que desea generar:

- Recuento
- Subtema
- Combinaciones del valor del atributo

Generar un mapa ramificado que represente los recuentos seleccionados como cuadros rectangulares. El tamaño y color de cada cuadro representa la información seleccionada acerca del recuento.

| Forma | Color | Tamaño | Verde como peso visible |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El tamaño de los rectángulos muestra el número de referencias de codificación de un solo atributo. | Número de referencias de codificación | Número de referencias de codificación | El color no selecciona |
| Tamaño y color: el tamaño de los rectángulos muestra el número de referencias de codificación. | Número de referencias de codificación | Número de referencias de codificación | Número de referencias de codificación |
| El tamaño de los rectángulos muestra el número de referencias de codificación. El color de los rectángulos muestra el número de referencias de la fuente. | Número de referencias de codificación | Número de referencias de codificación | Número de referencias de codificación |
| El tamaño de los rectángulos muestra el número de referencias de codificación. Los colores de los rectángulos reflejan los colores de la fuente. Tanto el tamaño como el color representan la información seleccionada acerca del recuento. | Número de referencias de codificación | Número de referencias de codificación | Color de atributo |

Mapas ramificados

Un mapa ramificado es un diagrama que muestra los datos jerárquicos como un conjunto de rectángulos anidados de diferentes tamaños.

Práctica 5.1

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| 5.1 | Graficar la codificación de un nodo | | |
| 5.2 | Grafica de codificación | | |
| 5.3 | Grafica de nodos | | |
| 5.4 | Análisis de conglomerados | | |
| 5.5 | Mapa ramificado | | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 5", subcarpeta "Documentos Práctica 5.1"):

- ✓ Proyecto Módulo 4 (completo)

Actividades para la práctica

Se llevarán a cabo las actividades que aparecen en la tabla para explorar las diferentes visualizaciones.

Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

5.1. Graficar la codificación de un nodo

Graficar la codificación del nodo "Dedicación" y realizar el "Gafo" del mismo

Graficar la codificación de un nodo

Explorar las distintas visualizaciones de un nodo (cuantitativa y cualitativa).

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

5.2. Grafica de codificación

Codificación: Recursos en base a un atributo → RECURSOS: Documentos evaluación ATRIBUTO: Asistencia

© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (NVivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 16

Grafica de codificación

Graficar la cantidad de recursos existentes y la codificación de los mismos, en función del atributo la asistencia.

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

5.3. Grafica de nodos

Nudo: En base al valor de dos atributos → NODO: Aprendizajes ATRIBUTOS: Calificación y Sexo

© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (NVivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 17

Grafica de nodos

Graficar el nudo de “aprendizajes” en función de los atributos sexo y calificación

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones


5.4. Análisis de conglomerados

Análisis conglomerados de los recursos → Agrupación documentos palabras similares

© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (NVivo 10) como apoyo para la docencia 15- 23 Junio 2015 18

Análisis de conglomerados

Agrupación documentos por similitud de palabras.

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones 


5.5. Mapa ramificado

Mapa ramificado de todas las categorías

→

Comparación de la codificación de todos los nudos

Notas comparados por cantidad de elementos codificados



© Trigueros Cervantes – Rivera García El software cualitativo (NVivo 10) como apoyo para la docencia 15-23 Junio 2015 19

Mapa ramificado
 Visualización de la codificación de todos los nudos desde un árbol ramificado.



Dudas y aclaraciones

Dudas y aclaraciones

Módulo 6

Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación



Dra. Carmen Trigueros Cervantes


Dr. Enrique Rivera García

*Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Didáctica de la Expresión Corporal
Campus de Cartuja, s/n
18071 Granada (España)*


+0034 958249641
ctriquer@ugr.es
erivera@ugr.es

Módulo 6

Estrategias para el análisis (V): matrices de codificación



Enrique Rivera García
Carmen Trigueros Cervantes


 Esta obra está bajo una licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-NoDerivados 4.0 Licencia Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)


Módulo 6

Estrategias para el análisis (V): matrices de codificación

MÓDULO 5: Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones

| Viernes 4 de Septiembre (mañana) | Viernes 4 de Septiembre (tarde) | Sábado 5 de Septiembre (Mañana) |
|--|--|---|
| 1º Módulo Organización y clasificación de recursos <input type="checkbox"/> Introducción a la gestión de los recursos, <input type="checkbox"/> Práctica 1.1 <input type="checkbox"/> Creación de casos y clasificación. <input type="checkbox"/> Práctica 1.2 | 3º Módulo Estrategias para el análisis (II): consultas de texto <input type="checkbox"/> Repaso módulos 1 y 2 <input type="checkbox"/> Consultas de texto simples y especiales. <input type="checkbox"/> Práctica 3.1 | 5º Módulo Estrategias para el análisis (IV): visualizaciones <input type="checkbox"/> Repaso módulos 3 y 4 <input type="checkbox"/> Visualizaciones <input type="checkbox"/> Práctica 5.1 |
| Descanso | Descanso | Descanso |
| 2º Módulo Categorización, codificación y estrategias para el análisis (I) <input type="checkbox"/> Definición y creación de categorías. Codificación: "en vivo" y a posteriori. <input type="checkbox"/> Práctica 2.1 <input type="checkbox"/> Frecuencia de palabras, memos, anotaciones, vínculos <input type="checkbox"/> Práctica 2.2 | 4º Módulo Estrategias para el análisis (III): consultas, relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Consultas de codificación y compuestas. <input type="checkbox"/> Práctica 4.1 <input type="checkbox"/> Introducción a las relaciones y modelos <input type="checkbox"/> Práctica 4.2 | 6º Módulo Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación <input type="checkbox"/> Introducción a las matrices de codificación: nodos con nodos, nodos con atributos, atributos con recursos... <input type="checkbox"/> Práctica 6.1 <input type="checkbox"/> ...más Nvivo |

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 2

Estrategias para el análisis (V): matrices de codificación

- Introducción a las matrices de codificación: nodos con nodos, nodos con atributos, atributos con recursos,...
- Práctica 6.1
- ...más Nvivo

MÓDULO 1: Organización y clasificación de recursos



Consulta

Aproximación a las matrices de codificación

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 3



MATRICES

Las matrices un conjunto de nudos resultado de una búsqueda que cruza información de nodos, recursos o atributos. Las matrices se pueden utilizar para demostrar cómo el contenido de diversos nudos se relacionan el uno al otro.

Cada celda de la matriz se puede explorar.

Ejemplo: alusiones a rasgos positivos, negativos y confusos que recuerdan los estudiantes de magisterio de los docentes en las distintas etapas escolares

| ETAPAS-RASGOS DOCENTE (2) | A: 5.1. Rasgos positivos | B: 5.2. Rasgos negativos | C: 5.3. Rasgos confusos |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1: 4.1. Educación Infantil | 3 | 1 | 1 |
| 2: 4.2. Educación Primaria | 24 | 45 | 16 |
| 3: 4.3. Educación Secundaria | 15 | 14 | 12 |
| 4: 4.4. Bachillerato | 7 | 7 | 7 |
| 5: 4.5. Formación profesional | 0 | 0 | 0 |

Matrices de codificación I

Las matrices un conjunto de nudos resultado de una búsqueda que cruza información de nodos, recursos o atributos. Las matrices se pueden utilizar para demostrar cómo el contenido de los nudos se relaciona el uno al otro.



MATRICES

| ETAPAS-RASGOS DOCENTE (2) | A: 5.1. Rasgos positivos | B: 5.2. Rasgos negativos | C: 5.3. Rasgos confusos |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1: 4.1. Educación Infantil | 3 | 1 | 1 |
| 2: 4.2. Educación Primaria | 24 | 45 | 16 |
| 3: 4.3. Educación Secundaria | 15 | 14 | 12 |
| 4: 4.4. Bachillerato | 7 | 7 | 7 |
| 5: 4.5. Formación profesional | 0 | 0 | 0 |

Cada celda es un nodo que se puede consultar clicando dos veces en la celda.

El texto de la celda seleccionada se muestra en esta ventana. El contenido de la celda seleccionada se muestra en esta ventana. El contenido de la celda seleccionada se muestra en esta ventana.

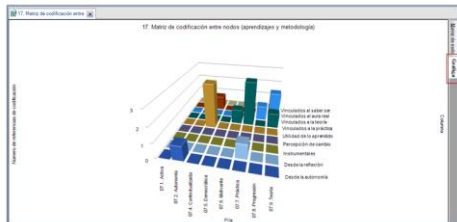
Matrices de codificación II

Cada celda de la matriz se puede explorar.



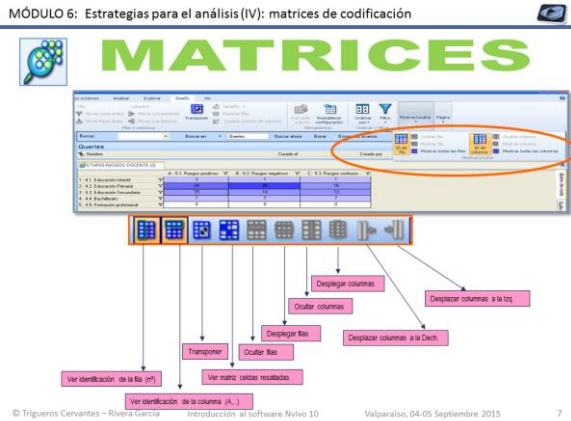
MATRICES

Las matrices generan automáticamente una grafica interactiva (se puede consultar clicando dos veces en la columna).



Matrices de codificación III

Las matrices de codificación generan de forma automática una gráfica interactiva.



Matrices de codificación IV

En su visualización se pueden ocultar filas, columnas, aplicar filtros, transponer, etc.

MÓDULO 1: Organización y clasificación de recursos

Práctica 6.1

| | | |
|-----|--|--|
| 5.1 | Elaborar una matriz de cruce entre nodos | |
| 5.2 | Elaborar matrices de cruce entre nodos y atributos | |
| 5.3 | Elaborar matrices entre documentos y nodos | |

Documentos necesarios (disponibles en la carpeta "Documentos Módulo 6"):

- ✓ Proyecto Módulo 5 (completo)

Actividades para la práctica

Se llevarán a cabo las actividades que aparecen en la tabla para explorar las matrices de codificación.

Los iconos que aparecen al lado de cada actividad nos indican las estrategias a utilizar con el software Nvivo 10.

Una vez finalizada la práctica se facilitará el proyecto completo trabajado para poder revisar y practicar con posterioridad.

MÓDULO 6: Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación

6.1. Realización y análisis de matrices entre nodos

Elaborar matrices de cruce entre nodos
 f. ¿Los aprendizajes con que elementos de la metodología se relacionan?
 g. ¿Qué valores se relacionan con al autoevaluación?

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1: 07.0. Conceptos post. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2: 07.1. Activa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3: 07.2. Activa | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4: 07.4. Contextualizado | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 5: 07.5. Demostrativa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6: 07.6. Inicial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7: 07.7. Práctica | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 8: 07.8. Progresión | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9: 07.9. Teoría | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |

13. Matriz de codificación entre: A: 09. Autoevaluación

| | |
|-----------------------------|----|
| 1: 12.1. Valores negativos | 6 |
| 2: 12.2. Valores personales | 12 |
| 3: 12.3. Valores sociales | 11 |

Matrices entre nodos

Muestran las relaciones de intersección suma, precedencia, resta, etc. entre categorías.

En la barra de herramientas seleccionar "Consultas", "matrices de codificación" y rellenar las diferentes pestañas en función de los criterios de búsqueda deseados. Hay que indicar los elementos que se quieren cruzar en las filas y en las columnas y decidir el tipo de matriz que se quiere realizar. La más habitual es la matriz de intersección.

MÓDULO 6: Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación

2.6. Realización y análisis de matrices entre nodos y atributos

Elaborar matrices de cruce entre nodos y atributos

h. ¿En función de que atributos se mencionan más recursos?
 i. ¿Qué diferencias de valoración del proyecto existen entre los documentos los sobresalientes, notables y aprobados?

Consultas

| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. 00 1. Legitimidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. 00 2. Justicia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. 00 3. Participación | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. 00 4. Evaluación | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. 00 5. Efectividad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. 00 6. Sostenibilidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. 00 7. Impacto | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. 00 8. Transparencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. 00 9. Rendimiento | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. 00 10. Eficiencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11. 00 11. Calidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. 00 12. Seguridad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. 00 13. Responsabilidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. 00 14. Ética | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. 00 15. Integridad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16. 00 16. Confianza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17. 00 17. Credibilidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18. 00 18. Seriedad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19. 00 19. Profesionalismo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. 00 20. Competencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 10

Matrices entre nodos y atributos.

Cruza información de categorías en función de las características o atributos asignados a nuestros participantes.

En la barra de herramientas seleccionar “Consultas”, “matrices de codificación” y rellenar las diferentes pestañas en función de los criterios de búsqueda deseados. Hay que indicar los elementos que se quieren cruzar seleccionando los atributos en las filas o en las columnas y decidir el tipo de matriz que se quiere realizar. La más habitual es la matriz de intersección.

MÓDULO 6: Estrategias para el análisis (IV): matrices de codificación

6.3. Realización y análisis de matrices entre nodos y documentos

Elaborar matrices entre documentos y nodos

5. ¿En qué relatos se hace referencia a las TIC?
 6. ¿En los documentos de las mujeres con asistencia alta, que categorías predominan?

Plataos que mencionan a las TIC

| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3: HA03 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4: HA04 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6: HA06 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7: HA07 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10: HN10 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14: HN14 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20: HN20 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21: HN21 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27: HN27 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28: HN28 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32: HS32 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33: HS33 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34: HS34 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35: HS35 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59: MN22 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61: MS24 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 11

Matrices entre documentos y nodos

Permite ver las relaciones entre los documentos de nuestra investigación y la categorización realizada en los mismos.

En la barra de herramientas seleccionar “Consultas”, “matrices de codificación” y rellenar las diferentes pestañas en función de los criterios de búsqueda deseados. Hay que indicar los elementos que se quieren cruzar seleccionando los documentos en las filas o en las columnas y decidir el tipo de matriz que se quiere realizar. La más habitual es la matriz de intersección.

... más Nvivo



...más Nivo

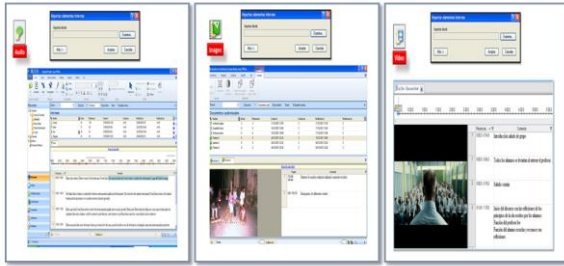
Podrás encontrar más información en: <http://www.investigacioncualitativa.es/>

<http://www.investigacioncualitativa.es/>



... más Nvivo

Recursos audiovisuales



© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 12

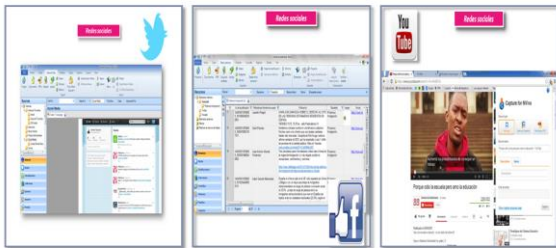
...más Nivo

Nvivo permite el trabajo con recursos audiovisuales como imágenes, videos y audios. Se asocia el audio o el video a las transcripciones de los mismos, pudiendo codificarse.



... más Nvivo

Redes sociales



© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 13

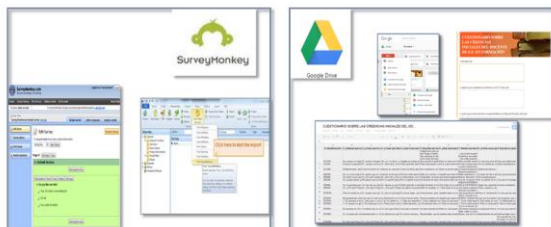
...más Nivo

Las redes sociales como Twitter, Facebook, Youtube, LinkedIn,...permiten la descarga de su contenido en formato base de datos u en formato pdf, para su incorporación al programa y así poder analizar la información contenida.



... más Nvivo

Cuestionarios



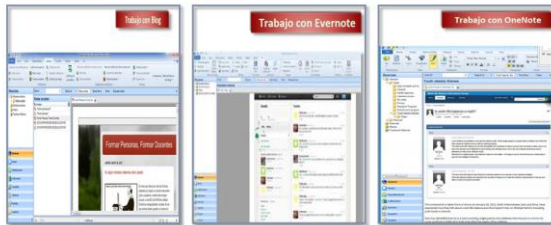
© Trigueros Cervantes – Rivera García Introducción al software Nvivo 10 Valparaíso, 04-05 Septiembre 2015 14

...más Nivo

Los cuestionarios abiertos de formularios de Google Drive o Survey Monkey se incorporan al programa como base de datos y permite su análisis y codificación.

... más Nvivo

Páginas web



...más Nivo

Cualquier página web se puede descargar con la aplicación Ncapture, para incorporar al programa y así poder proceder a su análisis. Mantiene activos todos sus vínculos y enlaces.

... más Nvivo

Gestores bibliográficos

...más Nivo

La información procedente de gestores bibliográficos puede introducirse en el Nvivo para su análisis. Una buena estrategia de ayuda para su análisis son las matrices de trabajo y la consulta de frecuencia de palabras.



Dudas y aclaraciones

Dudas y aclaraciones