

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación



Relaciones intergeneracionales: preocupados por el medio ambiente

Paola Álvarez Vílchez

**Trabajo Final de Grado
Grado en Educación Social**

Proyecto de Intervención

2014

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales. Preocupados por el Medioambiente

PAOLA ÁLVAREZ VILCHEZ

Resumen

En la actualidad resulta un problema la escasa relación que existe entre personas pertenecientes a la tercera edad y el colectivo de adolescentes y jóvenes. Este proyecto de intervención ha trabajado para que esa relación mejore y se convierta en una retroalimentación de conocimientos y emociones constantes. Para ello el proyecto ha desarrollado una serie de actividades en las que mayores y jóvenes trabajan juntos, mediante una metodología participativa, para la consecución de las mismas metas, que en este caso son, aprender que actividades favorecen o perjudican al medioambiente y como todos unidos podemos hacer que la situación insostenible que atraviesa nuestro planeta en este momento mejore.

El objetivo principal de este proyecto es mejorar las relaciones intergeneracionales a través de la magnífica excusa de proteger y cuidar al medioambiente ya que es una temática que a ambos colectivos les interesa puesto que afecta a todas las personas.

La viabilidad y la pertinencia de dicho proyecto de intervención quedan constatados por las distintas necesidades que presentan ambos colectivos y por la cuantiosa bibliografía encontrada sobre ambos focos de actuación: Relaciones intergeneracionales y educación medioambiental.

Palabras clave

- ***Relación:*** conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona.
- ***Intergeneracional:*** que se produce o tiene lugar entre dos o más generaciones.
- ***Medioambiente:*** Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, culturales y ecológicas que rodean a un ser vivo en un momento y lugar determinado.
- ***Reciclar:*** someter un material usado a un proceso de transformación para que pueda volver a ser utilizado.
- ***Reutilizar:*** utilizar un producto dándole una nueva función.

Índice

1. Introducción/ justificación.....	3-7
2. Análisis de necesidades.....	7-8
• <i>Necesidades de las personas mayores</i>	
• <i>Necesidades de los menores</i>	
• <i>Necesidades de la sociedad en general</i>	
3. Objetivos.....	9
• <i>Generales</i>	
• <i>Específicos</i>	
4. Población beneficiaria del programa.....	9-10
5. Diseño de la evaluación.....	10-14
5.1 <i>Tipo de evaluación</i>	
• <i>Evaluación inicial</i>	
• <i>Evaluación del desarrollo</i>	
• <i>Evaluación final</i>	
5.2 <i>Materiales de evaluación</i>	
• <i>Ficha de evaluación inicial</i>	
• <i>Ficha de evaluación del desarrollo</i>	
• <i>Ficha de evaluación final</i>	
• <i>Encuesta de satisfacción</i>	
6. Temporalización.....	15-16
7. Diseño de la intervención.....	16-20
• <i>1º BLOQUE: ¿Cómo puedo reutilizar plástico?</i>	
• <i>2º BLOQUE: ¿Cómo puedo reutilizar vidrio?</i>	
• <i>3º BLOQUE: ¿Cómo reutilizar los tetrabriques?</i>	
• <i>4º BLOQUE: ¿Cómo reutilizar las latas y chapas?</i>	
• <i>5º BLOQUE: ¿Cómo puedo reutilizar la ropa?</i>	
8. Bibliografía/Webgrafía.....	21-22
- Anexos.....	22-28

1. Introducción y justificación de la propuesta.

El proyecto de intervención que va a ser expuesto a continuación trata sobre una actividad en la que actuarán personas de edad adulta, considerados ya en etapa de vejez (más de 65 años), procedentes del centro de día del Zaidín, con menores de 10- 16 años procedentes del colegio concertado de los Hermanos Obreros De María.

La idea es que juntos aprendan, desarrollen y comuniquen conocimientos adquiridos sobre medioambiente.

Para conseguir los objetivos que más adelante se expondrán, el programa va a estar dividido en cuatro etapas, las cuales se implementarán durante 12 semanas. Los participantes del programa acudirán a este todos los viernes durante dos horas, en el horario de 17:00-19:00h de la tarde. A continuación se explica con más detalle en qué consistirá cada etapa del programa y que duración tendrá en el tiempo.

- 1ª ETAPA: los participantes adquirirán conocimientos sobre el medio, el reciclaje, actividades que benefician y perjudican al medioambiente, etc. Esta etapa se desarrollará durante tres sesiones, por lo tanto se le dedicará 6 horas. En la primera sesión se realizará una evaluación inicial para saber cuál es el nivel desde el que parten nuestros participantes y que conocimientos previos al programa tienen sobre relaciones intergeneracionales y sobre medioambiente. En esa misma sesión tras la elaboración de la evaluación inicial, se le explicará al grupo en que va a consistir el programa y que actividades son las que se van a llevar a cabo. Seguidamente se reproducirá un video (Anexo 1) introductorio de la temática del medioambiente. Durante la segunda sesión se trabajará con el grupo sobre como reciclar, cómo tratar cada residuo, que contenedor utilizar, etc. (Anexo 2). Y en la última sesión de esta etapa se trabajará sobre la importancia que tiene el hecho de reutilizar los objetos para la buena conservación del medioambiente. (Anexo 3).
- 2ª ETAPA: En esta etapa se desarrollarán talleres de reutilización de objetos de difícil reciclaje como puede ser el vidrio, los plásticos, las latas, etc. fabricando con ellos nuevos artículos útiles como por ejemplo: pulseras, bolsos, monederos,

***PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente***

maceteros, lapiceros, floreros, etc. Esta etapa se llevará a cabo durante cinco semanas.

- 3ª ETAPA: En esta etapa se llevarán a cabo dos visitas. Una de ellas consistirá en visitar la planta recicladora de Granada para que los participantes del programa puedan comprobar los distintos tratamientos que se le dan a los residuos para reciclarlos. Y posteriormente se llevará a cabo la visita del grupo al campo, de modo que los participantes pasaran una jornada campestre en Colinas Bermejas en el pueblo de Monachíl donde realizarán actividades para comprender como afectan los residuos al medio natural. Esta etapa se llevará a cabo durante dos semanas. En este caso, las visitas no se desarrollarán en horario de tarde como normalmente sino que se dedicará la mañana de cada uno de los dos viernes para hacer las dos visitas.
- 4ª ETAPA: Esta etapa consistirá en la reflexión del gran grupo sobre todo lo visto y aprendido en el programa. Para ello se realizará una ficha de evaluación final y una encuesta de satisfacción y posteriormente se llevará a cabo una mesa redonda de los participantes y profesionales en la cual cada uno podrá expresar lo que quiera o piense acerca del programa, las relaciones que se han formado, los conocimientos que se han adquirido, etc. Esta etapa se desarrollará durante una sesión.
- EXTRA-ETAPA: en ella se llevará a cabo una fiesta de despedida del programa y los participantes.

La idea de llevar a cabo este proyecto surge por la necesidad existente de:

- Desarrollar relaciones intergeneracionales en las que tanto adultos como menores aprendan unos de otros y se nutran de dichas relaciones.
- Realizar prácticas educativas sobre medioambiente, ya que en este momento es una necesidad de la sociedad, por la situación que atraviesa el estado del Planeta en el que nos encontramos, que como ya sabemos es bastante negativo, con

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales. Preocupados por el Medioambiente

índices de dióxido de carbono muy elevados, amenaza de que el calentamiento global cambie nuestro sistema de vida tal y como hoy la conocemos, acumulación de residuos masiva imposible de mitigar de una modo sostenible, etc.

Para poder trabajar sobre la certeza de que la idea y los aspectos que quiere tratar este proyecto son de actualidad y verdaderamente de interés y pertinente para ambos colectivos en la sociedad en general, por un lado se hará un análisis de la bibliografía reciente sobre documentos que hablen sobre medio ambiente y por otro lado, se analizará la bibliografía existente sobre actividades que trabajen y/o tengan en cuenta aspectos intergeneracionales.

Para averiguar la pertinencia sobre, en lo que a medio ambiente se refiere, este proyecto de intervención ha tenido en cuenta las declaraciones que Carlos Osorio M. hace la ponencia sobre ética y valores sobre medio ambiente para el siglo XXI en la cual afirma que: “Los problemas ambientales no son producto de la fatalidad, están relacionados con las intervenciones humanas. Y estas presentan muchos componentes, no solo el económico, también el científico y el tecnológico, el político y jurídico, el social en su conjunto”.

Otro autor, Guillén F.C. (2003) afirma que: “las líneas de acción de la Educación Ambiental son muy diversas: se asume que deben propiciar estrategias preventivas y reorientar patrones de consumo, así como promover la corresponsabilidad y la participación social. En estos procesos se propone la formación de individuos que puedan modificar sus sistemas de valores y que a su vez se inserten en un esquema social de relaciones más solidarias, cooperativas, autónomas y equitativas (este es un buen momento para distinguir la equidad en términos de reconocimiento de relaciones de desigualdad que deben promover un trato diferenciado de estos desiguales). La tolerancia, la pluralidad y el compromiso social son algunos de los valores esenciales que se deberían promover”.

Otra perspectiva, más global y con un carácter singular sobre la educación ambiental, es la que expone la italiana Mayer, M (1998: 217-231) en el cual afirma que “es de vital importancia aprender a rechazar las posturas extremas sobre medioambiente y mediar

entre la homogeneidad y diversidad, entre el uso y la conservación de recursos, entre la libertad individual y las necesidades colectivas”.

En cuanto a la bibliografía que se ha considerado para el apartado que sobre relaciones intergeneracionales se refiere es muy diferente, puesto que los autores que hablan y defienden esta temática hablan más de educación y se refieren más a la intervención que a la acción. De muchos de ellos, puesto que es una temática de la que se ha hablado y trabajado mucho en los últimos años, se va a considerar, por ejemplo:

La idea a la que hacen mención en su artículo Blanc L. y Korotky S. (2012) en el cual dicen que: “las relaciones intergeneracionales pueden ser un eje de intervención hacia un cambio cultural que facilite la vinculación entre personas que transitan por diferentes momentos del curso de vida”.

La revisión que lleva a cabo en su artículo sobre esta misma bibliografía, Sánchez Martínez, M. (2008) de la Universidad de Granada, en el cual hace mención a:

- El documento de la Welsh Assembly Government, 2008:8, “Una estrategia para la práctica intergeneracional en Gales”, que afirma que el objetivo del trabajo intergeneracional es encontrar formas de desarrollar y fortalecer las relaciones entre las generaciones y, por ende, convertirse en artífice de un ámbito social que beneficie a toda la sociedad”.
- La declaración de Newman, S. y Sánchez, M. (2007:42), los cuales afirman que: “para hablar de intergeneracionalidad, no basta con estar juntos; lo importante es hacer y hacerse juntos, y que ese hacer vaya más allá de la mera interacción y pase a la relación. Por tanto la clave del término intergeneracional está no tanto en lo generacional sino en el inter, en el entre”.
- El programa “Viure y Conviure”, Programa intergeneracional de vivienda compartida de Solans Domínguez, J. y Duaigües Duaigües, M. el cual se empezó a desarrollar por la situación de soledad en la que se encontraban muchos mayores que vivían solos, junto a la necesidad de un alojamiento a precio asequible para los estudiantes. Pero además se detectó que estas dos generaciones, a causa sobre todo de los cambios y transformaciones en las estructuras familiares, no conviven cotidianamente, y este hecho provoca la pérdida de un importante potencial de enriquecimiento personal por parte de

ambos colectivos. Por una parte, los jóvenes pierden el traspaso de la experiencia de vida que acumulan las personas de la tercera edad, y de la otra, las personas mayores la tolerancia y la adaptación a las nuevas realidades sociales y culturales que comporta la relación con los jóvenes.

2. Análisis de necesidades y priorización de las mismas

Las necesidades a las que responde este proyecto son muy diversas ya que por un lado, atiende al colectivo de la tercera edad, que por sí solo tiene unas necesidades específicas, por otro lado tiene en cuenta las necesidades del colectivo de menores que en este caso son muy diferentes a las de las personas mayores, teniendo en cuenta además que no es un colectivo de menores típico, sino que son menores en estado de internamiento debido a distintos problemas familiares, (falta de medios económicos, pertenencia a núcleos familiares desestructurados, falta de uno o más miembros del núcleo familiar, nacionalidades múltiples, falta de contacto en los años de la infancia con la escuela, etc.), y por último atiende a una serie de necesidades que posee la sociedad en general.

Por ello a la hora de valorar las necesidades a las que este proyecto hará frente, las dividiremos en tres partes:

2.1 Necesidades de las personas mayores:

- Necesidad de implicarse en asuntos relevantes de la sociedad tales como el cuidado y la educación de las futuras generaciones.
- Necesidad de entrar en contacto con otras personas y ampliar sus redes sociales, sus amistades.
- Necesidad de sentirse útiles y valorados de modo que su identidad y autoestima, como la de cualquier otra persona, se mantengan en buena forma y que así se eviten riesgos de aislamiento o, lo que es peor, de exclusión.
- Necesidad de organizar las ocupaciones y el tiempo de manera adecuada, sin tener la sensación de una excesiva sobrecarga de actividad ni de no tener nada que hacer.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales. Preocupados por el Medioambiente

- Necesidad de aprender nuevos conceptos de la sociedad global como los del medio ambiente, y preocuparse y participar activamente en la sociedad para preservarlo.

2.2 Necesidades de los menores:

- Necesidad de adaptación y contacto con la sociedad ya que son pertenecientes a colectivos en riesgo de exclusión social.
- Necesidad de afecto por parte de personas ajenas al colegio donde están internos.
- Necesidad de aprendizaje en valores, en este caso, compartir tiempo y vivencias con personas de la tercera edad.
- Necesidad de relacionarse con adultos significativos de los que reciban atención personalizada, interés, afecto, estimulación positiva para su realización personal.
- Necesidad de conocer qué futuro ecológico les espera y cómo empezar a mejorarlo desde este momento.

2.3 Necesidades de la sociedad en general:

- Necesidad de crear un vínculo afectivo estable entre mayores y niños en este caso en situación de vulnerabilidad social.
- Necesidad de fortalecer la trama vincular entre las generaciones; disminuir la segmentación socio-cultural; brindar modelos positivos de vejez que contribuyan a disminuir los estereotipos negativos.
- Necesidad de valorar las relaciones intergeneracionales y el enriquecimiento que estas aportan a la sociedad.
- Necesidad de trabajar conjuntamente hacia el desarrollo de una sociedad sostenible, ecológica, justa e igualitaria.

3. Objetivos

Generales

- Adquirir conocimientos sobre el medioambiente y como mejorarlo.
- Aprender a aprender de las relaciones intergeneracionales y todo lo que estas puedan aportarse mutuamente.

Específicos

- Aprender aspectos teóricos básicos sobre el medioambiente (atmosfera, planeta, dióxido de carbono, plásticos, residuos, reciclar, reutilizar, etc.)
- Aprender a diferenciar correctamente entre acciones que perjudican al medioambiente y acciones que lo benefician: ¿qué puedo hacer yo por el medio ambiente?
- Aprender a escuchar y a valorar a las personas que no pertenecen a nuestra generación y saber aprender de ellas.
- Aprender a enriquecerse de esas relaciones intergeneracionales de forma fructífera con el fin de adquirir nuevas formas de ver aspectos relevantes de la vida como puede ser el medioambiente.

4. Población beneficiaria del programa

La población beneficiaria del dicho programa será, en un primer momento y directamente, un grupo de veinte personas mayores procedentes del Centro de Día del Zaidín, y por otro veinte alumnos de entre 10 y 16 años procedentes del Centro educativo concertado de los Hermanos Obreros de María.

Para trabajar acorde con las necesidades que tienen por separado, ambos colectivos, se llevará a cabo un análisis profundo de cada uno de los contextos que rodean a las dos poblaciones.

Por un lado, sabemos que el colectivo de personas mayores tiene una edad de entre 65 y 78 años, todos son residentes del barrio del Zaidín. La mayoría acuden al Centro de Día en horario de tarde con el objetivo de compartir vivencias y experiencias con personas similares a ellos ya que tienen una serie de necesidades, carencias y aspectos de su vida diaria semejantes. Todos ellos son personas jubiladas, pertenecientes a una clase social media, con necesidad de buscar compañía y ocupar algunas horas de su

amplio tiempo libre. Todos esperan recibir del centro de día aspectos muy diversos como: encontrar amigos, hacer actividades de ocio, aprender nuevos conocimientos sobre lectura, canto, baile, nuevas tecnologías, etc.

Por otro lado, el colectivo de menores está formado por un grupo de veinte menores de entre 10 y 16 años que vive durante la semana en una casa de acogida. Son menores que pertenecen a diversas tipologías de familias pero que en su mayoría son de una clase social baja o muy baja, en peligro de exclusión social, con unas necesidades económicas, culturales y sociales muy agudas que buscan en el Colegio Concertado Hermanos Obreros de María una vivienda que les satisfaga las necesidades básicas de alimento, hogar y educación.

5. Diseño de la evaluación

5.1 Tipos de evaluación

Para saber si nuestro proyecto de intervención está siendo pertinente y eficaz en todo momento y poder comprobar que se está desarrollando conforme a lo previsto ajustándose a la realidad y subsanando los problemas existentes, se llevarán a cabo tres evaluaciones del mismo.

En primer lugar se hará una evaluación inicial para comprobar, por un lado, que verdaderamente el proyecto es necesario, y por otro, los conocimientos que ambos colectivos tienen sobre relaciones intergeneracionales y sobre medioambiente. Para ello se les pedirá a los participantes que en la primera sesión del proyecto rellenen una ficha que los Educadores/as sociales les facilitaran, la cual tendrán preguntas como por ejemplo: ¿Con qué frecuencia ves a tus abuelos?, ¿Sueles reciclar el plástico?, etc.

En segundo lugar, se llevará a cabo una evaluación del proceso mientras las actividades y los talleres se estén desarrollando, con el objetivo de comprobar si verdaderamente el proyecto está siendo entendido como se plantea en su diseño, para ver cómo están respondiendo los participantes y para comprobar si verdaderamente se está adaptando a las necesidades de ambos colectivos. Para llevar a cabo esta evaluación, los educadores tendrán que desarrollar la técnica de observación y notas de campo y al finalizar cada

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

sesión ponerla en común con sus compañeros e intentar solucionar los problemas que vayan surgiendo sesión a sesión.

En tercer y último lugar se llevará a cabo una evaluación final, con la cual se podrá comprobar la eficacia de la implementación de dicho proyecto y los conocimientos que han adquirido los participantes a lo largo de las sesiones del programa. Para ello se repartirán a los participantes dos fichas para que las rellenen. Una de las fichas tendrán preguntas para comprobar los conocimientos adquiridos y se podrá comparar con las fichas realizadas en la evaluación inicial con el objetivo de poder verificar que las intenciones del proyecto se han cumplido. La otra ficha consistirá en una encuesta de satisfacción del proyecto, con el fin de conocer si para los participantes ha sido una experiencia positiva, didáctica y educativa y si merecería la pena llevarla a cabo en otras ocasiones con otros colectivos.

5.2 Materiales de evaluación

- Ficha para la Evaluación inicial.

PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
¿Con que frecuencia te relaciones con personas de otra generación?				
Piensas que puedes aprender cosas interesantes de personas que pertenecen a otra generación.				
Sientes curiosidad por las cosas que te puedan contar personas de otra edad distinta a la tuya.				
Piensas que las personas mayores tienen mucho que enseñar a los niños y adolescentes.				
Piensas que los niños y adolescentes tienen mucho que enseñar a las personas mayores.				
Crees que es necesario que exista más relación entre personas de distintas generaciones.				
Te gustaría poder hacer más cosas con personas que no tengan una edad similar a la tuya.				

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

Piensas que esta actividad te va a ayudar a valorar más a las personas de otras edades.				
Intentas pasar tiempo con tus abuelos o con tu nietos (depende de quién conteste).				
Piensas que este tipo de actividades no tiene ningún sentido.				
Me preocupo por el medioambiente				
Intento reutilizar las cosas antes de tirarlas				
Separo los residuos según sean orgánicos, plásticos, de vidrio o de papel.				
Conozco que depositar en cada contenedor de residuos.				
Conozco lo que significa llevar a cabo un estilo de vida sostenible.				
Cuando voy al campo intento dejarlo igual o mejor que cuando llegue, (recojo la basura...)				
Pienso que si cuido del medioambiente todos seremos beneficiados.				
Creo que el planeta es muy grande y no le afecta lo que el ser humano pueda hacerle.				
Creo que lo del reciclaje es una cosa sin importancia de los ecologistas.				
Soy consciente de que algunas actividades que realizo afectan negativamente al medioambiente.				

- Ficha de observación para la evaluación del proceso

NOMBRE DEL OBSERVADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:	ACTIVIDAD:	
COMPORTAMIENTOS	ACTITUDES	OBSERVACIONES

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

- Ficha para la evaluación final

PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Intento relacionarme con personas de otras generaciones distintas a la mía.				
Puedo aprender cosas interesantes de personas que pertenecen a otra generación.				
Sé escuchar las experiencias y opiniones de personas de otras generaciones.				
Aprendo a aprender de las personas que pertenecen a generaciones distintas a la mía.				
Pienso que los jóvenes tienen mucho que enseñar a sus mayores.				
Pienso que los mayores tienen mucho que enseñar a los jóvenes.				
Pienso que la asistencia a este programa me ha ayudado a cambiar mi percepción sobre las personas de otra generación.				
Pienso que este tipo de programas son necesarios.				
Esta actividad me ha servido para valorar más a las personas mayores/jóvenes.				
Desde ahora intentaré pasar más tiempo con personas de otras generaciones.				
He aprendido cosas interesantes sobre el medioambiente.				
He aprendido que los objetos pueden reutilizarse y tener varios y distintos usos.				
Conozco cómo y dónde puedo reciclar cualquier objeto que se encuentra en mi entorno.				
Me preocupo por el medioambiente				
Intento reutilizar las cosas antes de tirarlas				

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

Separo los residuos según sean orgánicos, plásticos, de vidrio o de papel.				
Conozco que depositar en cada contenedor de residuos.				
Conozco lo que significa llevar a cabo un estilo de vida sostenible.				
Cuando voy al campo intento dejarlo igual o mejor que cuando llegue, (recojo la basura...)				
Creo que el reciclaje no sirve para nada				

- Encuesta de satisfacción.

Marque con una X su nivel de satisfacción	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Con respecto a... ↓ me siento... X →				
...Mi valoración global del programa				
...al horario y temporalización del programa				
... al aula asignada				
... a las actividades desarrolladas				
... a los educadores que han llevado a cabo el programa				
...a las relaciones grupales entre iguales				
...a las relaciones grupales entre personas de distinta edad				
...a conocimientos adquiridos sobre intergeneración				
... a conocimientos adquiridos sobre medioambiente				
... a las visitas realizadas.				

6 Temporalización

El programa se llevará a cabo siguiendo el orden que muestra la siguiente tabla:

ETAPA	SEMANA	ACTIVIDAD	HORARIO	EVALUACIÓN
1ª ETAPA	1ª Semana	Realizar ficha de evaluación inicial y proyección de video introductorio sobre medioambiente	17:00-19:00h	Inicial
	2ª Semana	Explicación participativa sobre: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo reciclar? - ¿Cómo tratar cada residuo? - ¿Qué contenedor utilizar? 	17:00-19:00h	Del desarrollo (Fichas de observación)
	3ª Semana	Explicación participativa sobre: La importancia de saber reutilizar para evitar desechar objetos que puedan tener más utilidades.	17:00-19:00h	Del desarrollo (Fichas de observación)
2ª ETAPA	4ª Semana	Como reutilizar los plástico: <ul style="list-style-type: none"> - Fabricación de lapiceros - Fabricación de posa-velas - Fabricación de maceteros. 	17:00-19:00h	Del desarrollo (Fichas de observación)
	5ª Semana	Como reutilizar el vidrio: <ul style="list-style-type: none"> - Fabricación de floreros - Fabricación de portarretratos. - Fabricación de candelabros. 	17:00-19:00h	Del desarrollo (Fichas de observación)
	6ª Semana	Como reutilizar los tetrabrik: <ul style="list-style-type: none"> - Fabricación de monederos - Fabricación de mantelitos. - Fabricación de posavasos 	17:00-19:00h	Del desarrollo (Fichas de observación)
	7ª Semana	Como reutilizar las latas y chapas: <ul style="list-style-type: none"> - Fabricación de pulseras - Fabricación de bolsos 	17:00-19:00h	Del desarrollo (Fichas de observación)

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

		- Fabricación de ceniceros		
	8ª Semana	Como reutilizar la ropa: - Crear nuevas prendas - Fabricación de mantas con recortes de tela. - Fabricación de bolsos	17:00- 19:00h	Del desarrollo (Fichas de observación)
3ª ETAPA	9ª Semana	Visita a la Planta Recicladora de Granada	10:00- 14:00h	Del desarrollo (fichas de observación)
	10ª Semana	Visita a Colinas Bermejas (Monachil)	10:00- 14:00h	Del desarrollo (Fichas de observación)
4ª ETAPA	11ª Semana	Reflexión sobre el programa: - Realización de la ficha de evaluación final. - Realización de la encuesta de satisfacción - Realización de la mesa redonda	17:00- 19:00h	Final (ficha de evaluación final y encuesta de satisfacción)
EXTRA- ETAPA	12ª Semana	Fiesta de despedida del programa y de los participantes	17:00- 19:00h	

7 *Diseño de intervención*

Las actividades que se llevarán a cabo durante el programa van a estar divididas en cinco bloques, coincidiendo cada bloque, con las cinco semanas de la segunda etapa del programa, la cual se encarga de realizar talleres de reutilización del plástico, del vidrio, de tetrabrik, de latas y chapas y de ropa. Cada actividad se realizará en pequeños grupos de unas cuatro o cinco personas, cada día agrupamientos con personas diferentes para que se conozcan todos los miembros del gran grupo y formando siempre grupo de edad mixta, es decir, dos o tres jóvenes con dos o tres personas mayores.

A continuación se muestra las actividades que se realizarán dentro de cada bloque:

1º BLOQUE	
TÍTULO: <i>¿Cómo puedo reutilizar plástico?</i>	
JUSTIFICACIÓN El plástico es un residuo de muy difícil descomposición por lo tanto puede permanecer en la tierra durante cientos de años y además su fabricación es muy contaminante para el medioambiente. El ser humano demanda muchas toneladas de plástico al año pero en la mayoría de los casos ese plástico no se recicla. Una de las mejores formas para evitar la fabricación masiva de plástico y su escaso reciclaje es aprendiendo como	OBJETIVOS - Aprender a fabricar objetos con plásticos utilizados para darle una nueva función y utilidad. - Compartir tiempo y trabajo en equipo con

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

podemos reutilizarlo para darle nuevas funciones y utilidades.	personas de otras generaciones.
MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> - Botellas de plástico vacías - Pegamento - Tijeras - Cinta adhesiva de colores. - Tierra - Tallos de geranio. 	DURACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - 2 horas
ACTIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> - <u>Fabricación lapiceros</u>: consiste en cortar una botella de plástico por la mitad, quedándonos con la parte inferior de la misma, pegarle cinta adhesiva en el borde para que no pueda cortarnos y adornarla a nuestro gusto. (Anexo 4, foto 1) - <u>Fabricación de posa-velas</u>: consiste en cortar la parte inferior de las botellas (los culos) y pegarle cinta adhesiva a los bordes y colocar una vela en el centro. (Anexo 4, foto 2) - <u>Fabricación de maceteros</u>: consiste en coger la parte superior de las botellas que hemos cortado para fabricar los lapiceros, ponerle una tela semi-transparente cubriendo el orificio del tapón y llenar el recipiente con tierra y una planta la que deseemos. (Anexo 4, foto 3) 	
CRITERIO DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo respetuoso y coordinado - Reparto igualitario de tareas - Participación activa - Implicación igualitaria de todos los miembros del equipo. 	

2º BLOQUE

TÍTULO: ¿Cómo puedo reutilizar el vidrio?

JUSTIFICACIÓN

El vidrio es un material de muy difícil descomposición por lo tanto puede permanecer en la tierra durante cientos de años y además su fabricación es muy contaminante para el medioambiente ya que deteriora el paisaje y destruye canteras. El ser humano demanda muchas toneladas de vidrio al año pero en la mayoría de los casos ese vidrio no se recicla aún estando demostrado que una simple botella de vidrio puede ser utilizada cientos de veces sin que se deteriore. Una de las mejores formas para evitar la fabricación masiva de vidrio y su escaso reciclaje es aprendiendo como podemos reutilizarlo para darle nuevas funciones y utilidades.

OBJETIVOS

- Aprender a fabricar objetos con plásticos utilizados para darle una nueva función y utilidad.
- Compartir tiempo y trabajo en equipo con personas de otras generaciones.

MATERIALES

- Botellas vacías de vidrio
- Tarros de vidrio vacíos de diferentes tamaños
- Velas de diferentes tamaños y formas
- Fotos
- Flores.

DURACIÓN

- 2 horas

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas - Pinceles 	
<p>ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Fabricación de floreros:</u> consiste en coger una botella o un tarro de vidrio vacío adornarlas a nuestro gusto, llenarlas hasta la mitad de agua e introducir flores naturales de nuestro gusto. (También se puede hacer con flores artificiales).(Anexo 4, foto 4) - <u>Fabricación de portarretratos:</u> consiste en coger un tarro de vidrio vacío adornarlo a gusto e introducir en él una foto. (Anexo 4, foto 5) - <u>Fabricación de candelabros:</u> consiste en coger una botella o un tarro, de vidrio, vacíos, adornarlos al gusto e introducir en ellos una vela del tamaño y la forma que queramos. (Anexo 4, foto 6) 	
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo respetuoso y coordinado - Reparto igualitario de tareas - Participación activa - Implicación igualitaria de todos los miembros del equipo. 	

3º BLOQUE

TÍTULO: ¿Cómo puedo reutilizar los tetrabriques?

JUSTIFICACIÓN

Los tetrabriques están hechos de una composición de materiales de muy difícil descomposición por lo tanto puede permanecer en la tierra durante cientos de años y además su fabricación es muy contaminante para el medioambiente. El ser humano demanda muchos envases de tetrabriques al año pero en la mayoría de los casos esos envases no se reciclan. Una de las mejores formas para evitar la fabricación masiva de tetrabriques y su escaso reciclaje es aprendiendo como podemos reutilizarlo para darle nuevas funciones y utilidades.

OBJETIVOS

- Aprender a fabricar objetos con plásticos utilizados para darle una nueva función y utilidad.
- Compartir tiempo y trabajo en equipo con personas de otras generaciones.

MATERIALES

- Tijeras
- Cinta adhesiva de colores
- Regla
- Tetrabriques vacíos de distintas formas y tamaños.

DURACIÓN

- 2 horas

ACTIVIDAD

- Fabricación de monederos: consiste en elaborar un monedero con distintos compartimentos a partir de un tetrabrik de leche. El cual tendrá como cierre el tapoón del cartón de leche. (Anexo 4, foto 7)
- Fabricación de manteles: consiste en cortar el tetrabrik de cualquier producto por ejemplo, un cartón de leche, con cuidado de modo de nos quede el envase abierto por completo sin volumen en una forma plana. Después se pegará cinta adhesiva en los bordes y se adornará al gusto. (Anexo 4, foto 8)
- Fabricación de posavasos: consiste en hacer lo mismo que para la fabricación de manteles pero cortando la base plana del tetrabrik en 6 cuadrados iguales. (Anexo 4, foto 9)

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

CRITERIO DE EVALUACIÓN

- Trabajo en equipo respetuoso y coordinado
- Reparto igualitario de tareas
- Participación activa
- Implicación igualitaria de todos los miembros del equipo.

4º BLOQUE

TÍTULO: ¿Cómo puedo reutilizar las latas y las chapas?

JUSTIFICACIÓN

Las latas y las chapas están hechos de una composición de materiales de muy difícil descomposición por lo tanto pueden permanecer en la tierra durante cientos de años y además su fabricación es muy contaminante para el medioambiente. El ser humano demanda muchos envases de latas, con sus respectivas chapas, al año pero en la mayoría de los casos esas latas no se reciclan. Una de las mejores formas para evitar la fabricación masiva de latas y su escaso reciclaje es aprendiendo como podemos reutilizarlo para darle nuevas funciones y utilidades.

OBJETIVOS

- Aprender a fabricar objetos con plásticos utilizados para darle una nueva función y utilidad.
- Compartir tiempo y trabajo en equipo con personas de otras generaciones.

MATERIALES

- Lazos finos de distintos colores.
- Latas de distintas formas y tamaños
- Chapas de cualquier envase de lata.
- Tijeras/ alicates
- Cinta adhesiva de colores

DURACIÓN

- 2 horas

ACTIVIDAD

- Fabricación de pulseras: consiste en unir las chapas de las latas entramando lazos de distintos colores. (Anexo 4, foto 10)
- Fabricación de bolsos: consiste en unir las chapas de las latas entramando lazos de distintos colores y tejiéndolos de modo que se le dé forma de bolso. (Anexo 4, foto 11)
- Fabricación de ceniceros: consiste en cortar una lata por la mitad y luego cortar en filamentos la superficie lateral de la misma, posteriormente los filamentos se pliegan dando la forma deseada. (Anexo 4, foto 12)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

- Trabajo en equipo respetuoso y coordinado
- Reparto igualitario de tareas
- Participación activa
- Implicación igualitaria de todos los miembros del equipo.

5° BLOQUE

TÍTULO: ¿Cómo puedo reutilizar la ropa?

JUSTIFICACIÓN

La ropa y los tejidos de los que está compuesta son materiales que no se descomponen fácilmente y por ello son difíciles de reciclar. Además en una sociedad consumista como es en la que nos encontramos son muchas las toneladas de ropa que se desechan porque ya no nos gustan o porque ya no están de moda. La mejor forma de evitar la acumulación masiva de ropa usada que difícilmente se puede reciclar, es reutilizándola bien para crear prendas a nuestro gusto a partir de otras que ya no nos ponemos o bien creando mantas o manteles a partir de recortes de las telas de la ropa que no se usa.

OBJETIVOS

- Aprender a fabricar objetos con plásticos utilizados para darle una nueva función y utilidad.
- Compartir tiempo y trabajo en equipo con personas de otras generaciones

MATERIALES

- Prendas de ropa usada
- Tijeras
- Hilos de distintos colores
- Agujas
- Pegamento de tela
- Botones

DURACIÓN

- 2 horas

ACTIVIDAD

- Creación de nuevas prendas: consiste en cambiar una prenda de ropa que no nos gusta agregándole o quitándole algunas cosas o cambiándoles la forma, para crear nuevas prendas a nuestro gusto. (Anexo 4, foto 13)
- Fabricación de mantas: Consiste en crear una manta o un mantel, pegando o cosiendo recortes de distintas prendas de ropa o de distintas telas usadas. (Anexo 4, foto 14)
- Fabricación de bolsos: consiste en transformar la parte superior de unos pantalones, o el bolsillo de los mismos en bolsos. (Anexo 4, foto 15)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

- Trabajo en equipo respetuoso y coordinado
- Reparto igualitario de tareas
- Participación activa
- Implicación igualitaria de todos los miembros del equipo.

8. Referencias bibliográficas

- Blanc, L. y Korotky, S. (2012). Relaciones intergeneracionales como eje de intervención. *Portal de Divulgação*, n°28.
- Mayer, M. (1998). Educación ambiental: de la acción a la investigación. *Enseñanza de las ciencias*, 16(2), 217-231.
- Donati, P. (1999). “Familia y generaciones”. *Revista de Antropología Social*, n°2; p.27-49.
- Carlos Osorio C. (2000). Ética y educación en valores sobre el medioambiente para el siglo XXI. *Ponencia de Estudios iberoamericanos*.
- **Webgrafía:**
 - <http://portaldoenvelhecimento.org.br/revista-nova/index.php/revistaportal/article/viewFile/316/316> (consulta: 16-05-2014, 10:45)
 - <http://sapp.uv.mx/univirtual/cursosDI/ECinter/modulo2/docs/EticaYEducacionEnValoresMA.PDF> (consulta: 16-05-2014, 11:03).
 - http://www.coescv.net/documentos/revistas_espaisocial/espai_social_09.pdf#page=45 (consulta 16_05-2014, 11:30)
 - <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a03.htm> (consulta: 16-05-2014, 13:12)
 - <http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v16n2p217.pdf> (consulta: 16-05-2014, 13:34).
 - <http://elreciclaje.org/> (Consulta 05-06-2014)

Anexos.

- **Anexo 1: Video introductorio de la temática del medioambiente.**

Carta de la Tierra a la humanidad: <https://www.youtube.com/watch?v=SmQh-s1x7mA>

- **Anexo 2: Información básica sobre reciclaje.**

El reciclaje es el proceso que transforma materiales usados. De no existir el reciclaje, esos materiales serían simplemente desechos pero al atravesar este proceso se pueden convertir en recursos valiosos.

-¿Por qué reciclar?

- El reciclaje protege y amplía empleos de fabricación.
- Reduce la existencia de vertederos e incineraciones de residuos lo cual es muy contaminante.
- Reduce la contaminación que provoca la fabricación de productos materiales vírgenes.
- Ahorra energía.
- Reduce las emisiones de gases que provocan el efecto invernadero los cuales son los principales causantes del cambio climático.
- Ahorra el uso de recursos naturales.
- Ayuda a desarrollar un desarrollo sostenible.

Para reciclar se llevan a cabo tres pasos que son:

1. Recogida de residuos: en cada comunidad la forma de llevar a cabo la recogida de residuos cambia, pero los cuatro procesos más importantes son:
 - Contenedores de recogida en la calle
 - Centros específicos de recogida
 - Centros donde se recompensa al que recicla
 - Programas de depósito y/o recogida.

Después de la recogida, los residuos son llevados al depósito de reciclaje y allí es donde se clasifican y se fabrican los nuevos productos.

2. Fabricación: Una vez que los residuos se han limpiado y separado, los productos se someten a un segundo proceso de reciclaje. Y se fabrican cosas como latas de aluminio, envases de plástico y vidrio, botellas de detergente...
3. Compra de productos reciclados: este paso cierra el proceso de reciclaje. EN este paso todos los humanos juegan un papel imprescindible ya que de su demanda de productos reciclados depende que los dos pasos anteriores tengan sentido.

- **¿Cómo reciclar?**

Reproducción del video: Aprendo a reciclar

<https://www.youtube.com/watch?v=TLnPkVdus98>

- **Anexo 3: La importancia de Reutilizar**

Reutilizar, desde el punto de vista ambiental, tiene mayor beneficio que el reciclaje puesto que con ello se ahorra la energía que se gasta al fabricar un envase varias veces aunque se esté reciclando.

Además la reutilización de materias primas procesadas como el plástico, el vidrio, el metal el papel... Tiene varios aspectos beneficiosos como por ejemplo:

- **Económico:** La reutilización es la opción más barata del reciclaje ya que evita volver a procesar la materia prima como lo que se hace en el reciclaje.
- **Tiempo:** reutilizar ahorra el tiempo del proceso de reindustrialización de la materia prima.
- **Disminuye contaminantes:** aunque cuando se recicla se minimiza bastante la contaminación que provoca extraer la materia prima el hecho de reutilizar lo evita totalmente puesto que no lleva a cabo el paso de procesar la materia.
- **Ahorro energético:** algunas industrias recicladoras necesitan grandes cantidades de energía para poder procesar la materia, por lo tanto la reutilización disminuye el gasto de luz, agua, petróleo...

- **Anexo 4: Fotos sobre los productos a realizar en los distintos talleres.**

- **Foto 1:** fabricar un lapicero



- **Foto 2:** Fabricar un posa-velas



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

- **Foto 3:** Fabricar un macetero



- **Foto 4:** Fabricar un florero



- **Foto 5:** Fabricar un portarretratos

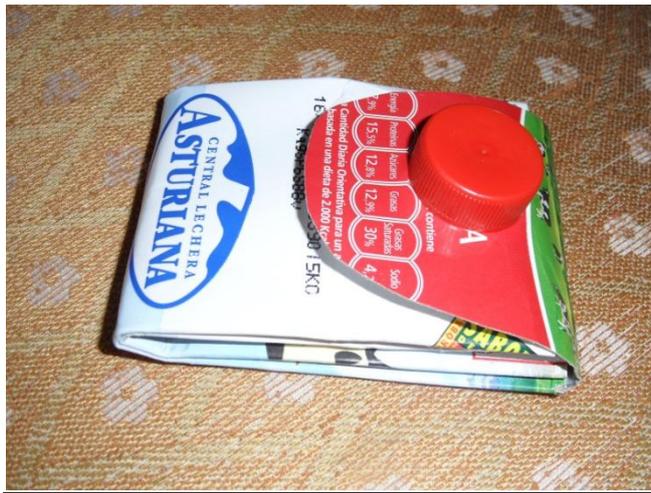


**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

- **Foto 6:** Fabricar un candelabro



- **Foto 7:** Fabricar un monedero



- **Foto 8:** Fabricar un mantel



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

- **Foto 9:** Fabricar un posavasos



- **Foto 10:** Fabricar pulseras



- **Foto 11:** Fabricar bolsos



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN: Relaciones intergeneracionales.
Preocupados por el Medioambiente**

- **Foto 12:** Fabricar ceniceros



- **Foto 13:** Crear nuevas prendas



- **Foto 14:** Fabricar mantas



- **Foto 15:** Fabricar bolsos

