

Análisis del efecto de las asignaturas básicas sobre la enseñanza clínica

ANALYSIS OF THE EFFECT OF THE BASIC SUBJECTS IN CLINICAL TEACHING

Miguel Ángel Arrabal-Polo, Salvador Arias-Santiago, Miguel Arrabal Martín, María Sierra Girón Prieto

Hospital Universitario San Cecilio. Granada. España

Resumen

Introducción: La licenciatura en Medicina y Cirugía está sufriendo diferentes cambios y modificaciones en los últimos años con los nuevos planes formativos nacionales y europeos. El objetivo de este trabajo es analizar la enseñanza docente Urología en la facultad de Medicina de Granada mediante la elaboración y análisis de encuestas a los alumnos de 5º curso.

Material y métodos: Se realizan un total de 14 preguntas de respuesta rápida que en 76 alumnos de 5º Curso de la Facultad de Medicina. De los alumnos encuestados, 23 fueron hombres y 53 fueron mujeres. Entre las preguntas, destaca un bloque de ellas acerca de la docencia y tipo de docencia impartida y otro bloque de conocimientos básicos que se consideran necesarios para iniciar el estudio de la Urología en el 5º curso de la licenciatura.

Resultados: La mayoría de los encuestados ha asistido a clase (88% de los alumnos), prefieren clase magistral (31,6% de los encuestados) y exposición con power point como primera opción de docencia (42,1%). El método de evaluación preferido por los alumnos sigue siendo el examen tipo test de respuesta múltiple. En cuanto a las preguntas de conocimientos básicos, sólo el 41,4% de los encuestados acierta 3 o más preguntas, existiendo diferencias entre hombres y mujeres sólo en una pregunta.

Conclusiones: Las asignaturas básicas de la licenciatura de Medicina deben favorecer un enfoque clínico que ayuden el aprendizaje ulterior de las asignaturas clínicas.

Palabras clave: Urología, Docencia, Asignaturas básicas, Métodos docencia.

Abstract

Introduction: The degree of Medicine and Surgery is undergoing various changes and modifications in recent years due to new national and European training plans. The aim of this paper is to analyze education in Urology at Granada Faculty of Medicine through the development and analysis of surveys to students in 5th course.

Material and methods: A total of 14 questions for quick response are carried out on 76 students in 5th Course of the Faculty of Medicine. Of the students surveyed, 23 were men and 53 were women. Among the questions, there are a block of them about teaching and type of teaching and a block about basic skills considered necessary to initiate the study of urology at the 5th course graduation.

Results: Most students had attended the faculty usually (88% of students), they prefer lectures (31.6% of respondents) and power point presentation with teaching as their first choice (42.1%). The preferred evaluation method for students was the multiple choice test. As to questions of basic knowledge, only 41.4% of answered 3 or more questions, no differences between men and women were found in Knowledge but in one question.

Conclusions: The basic subjects of the degree of Medicine should promote a clinical approach that encourages further learning in the clinical subjects.

Key words: Urology, Teacher Education, Basics subjects, Teacher education methods

1. Introducción

El desarrollo del aprendizaje teórico y práctico en medicina hace necesario la integración de una serie de factores que favorezcan la captación del conocimiento y de los conceptos transmitidos por parte del profesorado. El alumno no puede aprender todo lo que se le enseña, sino que debe seleccionar el aprendizaje y ser cada vez más protagonista de su propio conocimiento (1). En muchas ocasiones no es fácil conseguir estos objetivos, por lo que debemos perseguir la búsqueda de los instrumentos que nos permitan aunar una enseñanza de calidad, un aprendizaje selectivo y una aplicación adecuada del conocimiento aprendido en relación a los objetivos que queremos alcanzar (2). El proceso de Bolonia intenta sentar las bases de un modelo para la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior y para ello es necesario trazar una serie de directrices dentro de la integración conceptual básico-clínica en Medicina. Es importante conseguir la integración de los conocimientos y la unificación en la docencia de las distintas asignaturas impartidas durante la Licenciatura (3). Para lograr los objetivos sanitarios y sociales, las Facultades deben impulsar numerosas innovaciones docentes basadas en distintos modelos educativos propugnados por los expertos docentes en las distintas ramas de la enseñanza universitaria (4).

El objetivo de este trabajo es analizar la docencia impartida en una asignatura concreta mediante una encuesta sobre conocimientos previos adquiridos en asignaturas básicas de la Licenciatura y sobre los métodos de enseñanza docentes. Se aplica dicha encuesta a alumnos de 5º curso de la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada, que han cursado este mismo año la asignatura.

2. Material y métodos

Se ha diseñado un estudio mediante la aplicación de una encuesta a 76 alumnos de 5º curso de la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada sobre la docencia en la asignatura de Patología Quirúrgica II (sección Urología). Los alumnos han contestado un total de 8 preguntas basadas en la enseñanza de la asignatura y 5 preguntas basadas en los conocimientos

previos adquiridos durante la licenciatura de asignaturas básicas (anatomía, histología, anatomía patológica, fisiología, microbiología). Las preguntas y las posibles respuestas se detallan a continuación en la tabla 1. Los resultados de las preguntas se expresan en porcentajes. Se realizó el test exacto de Fisher para determinar si existían diferencias en cuanto a los porcentajes de aciertos según sexos en las preguntas de conocimientos.

3. Resultados

Del total de 76 alumnos encuestados 23 fueron hombres y 52 mujeres. 32 de los alumnos encuestados tienen o han tenido algún tipo de beca durante los estudios universitarios y 44 no han poseído ningún tipo de beca. Tal y como dijimos al inicio del artículo todos ellos cursaban por primera vez la asignatura de Urología.

De manera global, más del 88% de los alumnos encuestados han asistido más de un 60% de las horas de clase en las que se ha impartido la asignatura, por lo que podemos considerar válidos y fiables los resultados obtenidos de la encuesta. La motivación principal de los encuestados para cursar esta asignatura fue adquirir los conocimientos necesarios para el diagnóstico y tratamiento de las principales enfermedades urológicas, opción contestada por el 44,7% de los alumnos, siendo la opción principal y seguida muy de lejos por aprobar la asignatura (21,2%) o conseguir buena nota para el expediente académico (13,2%). El 31,6% de los alumnos prefieren la clase magistral como la opción de modalidad docente preferida para impartir la asignatura, imponiéndose a como las prácticas hospitalarias (19,7%) o la combinación de varias modalidades (18,4%). El recurso metodológico que más prefieren los alumnos encuestados es la clase apoyada en la presentación power point (42,1%) seguido de la pizarra como apoyo (32,9%). Sin duda, el método de evaluación que prefieren los alumnos por mayoría es el examen tipo test (60% de los encuestados responden esta opción), seguido muy de lejos por el examen de pregunta corta o la evaluación continua. Más del 80% de los alumnos ve adecuado o muy adecuado el uso de plataformas docentes como apoyo a la hora de impartir esta asignatura. Además al 78% de los encuestados le gustaría recibir recursos

docentes a través de estas plataformas.

En relación a los conocimientos adquiridos en cursos anteriores, el 54% cree que los conocimientos en Fisiología son los más importantes para afrontar esta asignatura, muy por encima de la Anatomía o Embriología.

En referencia a las preguntas sobre conocimientos básicos aprendidos en los cursos previos, los resultados son los siguientes: 0 aciertos 13,3%; 1 acierto 17,3%; 2 aciertos 28%; 3 aciertos 30,7%; 4 aciertos 10,7%; 5 aciertos 0%. En la tabla 2 se detallan los resultados de cada una de las preguntas por sexos.

1.-¿Es la primera vez que cursa esta asignatura?	1= SI; 2=NO
2.-Su porcentaje de asistencia a clase en general en esta asignatura es:	1.-<20%; 2.-20-40%; 3.-40-60%; 4.-60-80%; 5.->80%
3.-¿Cuál es la motivación para realizar esta asignatura?	1.-Aprobarla; 2.-Tener buena nota en el expediente; 3.-Conocer las principales patologías urológicas; 4.-Adquirir conocimientos para aplicarlos; 5.-No estoy motivado
4.-¿Cuál de las siguientes modalidades de enseñanza le gustaría aplicasen en esta asignatura?	1.-Clase magistral; 2.-Talleres clínicos; 3.-Trabajos en grupo; 4.-Prácticas hospitalarias; 5.-Estudio de casos clínicos y posterior discusión; 6.-Combinación de distintos modelos
5.-¿Cuál de los siguientes recursos metodológicos es el preferido por usted?	1.-Pizarra; 2.- Presentación power point; 3.- Dossier con bibliografía adicional; 4.- Uso de plataforma virtuales de Docencia; 5.- Casos clínicos
6.- ¿Qué método de evaluación prefiere en Urología?	1.- Examen tipo test; 2.- Examen pregunta corta; 3.- Evaluación con exposiciones y trabajos; 4.- Examen oral; 5.- ECOE
7.- ¿Qué importancia le da al uso de plataformas virtuales de apoyo a la docencia?	1=Mínimo; 5=Máximo
8.- ¿Le gustaría recibir recursos docentes a través de plataformas de apoyo a la docencia?	1= SI; 2= NO
9.- ¿El conocimiento de cuál de las siguientes asignaturas básicas piensa que le ayudó más al estudio de la Urología?	1= Embriología; 2= Anatomía; 3= Anatomía Patológica; 4= Fisiología; 5= Microbiología

Tabla 1. Preguntas realizadas a los alumnos sobre la docencia de la asignatura y sobre conocimientos de asignaturas básicas

	% Aciertos Hombres	% Aciertos Mujeres	p
¿Qué estructura vascular cruza por delante del uréter a nivel lumbar?	13 %	5,8 %	0.284
¿Qué células son las responsables de la producción de testosterona?	52,2 %	55,8 %	0.773
¿Cuál de los siguientes patrones Gleason en el Cáncer de próstata tiene peor pronóstico?	17,4 %	23,1 %	0.579
¿Cuáles de las siguientes hormonas es producida en el riñón?	73,9 %	50 %	0.05
¿Cuál de los siguientes agentes microbiológicos produce con más frecuencia infecciones de orina?	60,9 %	69,2 %	0.479

Tabla 2. Resultados en relación al porcentaje de aciertos entre hombres y mujeres a las preguntas de conocimientos básicos de las asignaturas de etapa preclínica en la Licenciatura de Medicina en la Universidad de Granada.

4. Discusión

Los resultados referidos anteriormente merecen ser analizados con mayor detalle y para ello los diferenciaremos fundamentalmente en 2 bloques, uno en relación con la docencia aplicada en la asignatura de Urología y otro en relación a los conocimientos enseñados en los cursos previos de la Licenciatura en Medicina y Cirugía.

Tal y como ha quedado reflejado en los resultados, la principal motivación para cursar esta asignatura es la de obtener una serie de conocimientos que puedan ser útil en la posterior práctica clínica con pacientes y es ese el motivo principal de que los alumnos asistan con asiduidad a las clases en la Universidad en relación con esta asignatura. Posiblemente para poder mejorar tanto la asistencia a clase y conseguir que un porcentaje cercano al 100% asista a más del 80% de horas de clase, como la motivación de aprender y adquirir conocimientos para su posterior aplicación, sea necesario homogeneizar más y mejor a los docentes e investigadores, aumentar los recursos físicos y financieros, favorecer el tránsito de personas desde distintas asociaciones (5),

utilizar distintas estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico (6) y favorecer el desarrollo de debates o preguntas provocadoras (7).

En relación a la docencia impartida y al método de evaluación, quizá pueda sorprender a estas alturas del desarrollo educativo y social, que la clase magistral es la forma elegida en primer lugar (31,6%), por delante de las prácticas hospitalarias (19,7%) o de la combinación de distintos modelos de enseñanza (18,4%). Además la forma en la que los alumnos prefieren sean impartidas las clases son basándose en la presentación power point o en la pizarra (42,1% vs 32,9%), métodos ya usados desde hace bastantes años, no siendo demasiado aceptados en esta encuesta ni el uso de plataformas virtuales como principal método, casos clínicos o dossier bibliográfico. Sin embargo, un porcentaje cercano al 80% de los encuestados ve de forma positiva el uso de plataformas docentes como apoyo a la docencia, si bien no como principal punto de apoyo de la enseñanza universitaria en Medicina. De estos resultados obtenidos podemos sacar como ideas, que el alumno universitario que cursa estudios en la Licenciatura de Medicina, prefiere la clase impartida por el profesor con el apoyo de medios audiovisuales como la

opción principal de enseñanza, si bien apoyándose en plataformas virtuales, para lo cual es necesario también la actualización y adaptación de dicho profesorado a estos recursos.

En relación al bloque 2 de preguntas que analiza los conocimientos adquiridos durante la carrera en las asignaturas básicas (anatomía, histología, anatomía patológica, fisiología, microbiología), los resultados son intrigantes, puesto que ningún alumno consigue responder correctamente a todas las preguntas y sólo el 10,7% lo hace correctamente a 4 preguntas, estando más de la mitad por debajo de la media para aprobar (2 aciertos 28%; 1 acierto 17,3%, 0 aciertos 13,3%). Estos resultados deben hacernos reflexionar sobre los conceptos y conocimientos que se imparten desde los cursos iniciales de la carrera universitaria, haciendo especial hincapié en la manera de transmitir esos conocimientos, su enfoque práctico y aplicado a las asignaturas de cursos superiores. Las asignaturas básicas de la licenciatura de Medicina deben promover un equilibrio entre favorecer un enfoque clínico que ayuden al aprendizaje ulterior de las asignaturas clínicas y a su vez aportar conceptos básicos y fundamentales de las ciencias médicas.

Referencias

1. Ortega y Gasset J. Misión de la Universidad. El Arquero. Madrid. 1976.
2. Pales J, Gual A. Recursos educativos en Ciencias de la Salud. Educación Médica. 2004; 7: 4-9.
3. D´Ottavio AE, Bassan ND. Aportes para la integración básico-clínica en la carrera médica. Actual Med. 2010; 95: 32-37
4. Alaminos M, Campos Sánchez A, Caracuel MD et al. Modelos didácticos para el autoaprendizaje. Actual Med. 2009; 94: 49-53.
5. Enría GT, Staffolani C, Carrera LI et al. Uso reiterado y vaciamiento semántico de término en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación 43/4. 2007.
6. Campos A. La Medicina y las Ciencias de la Salud ante el Espacio Europeo de Educación Superior (Editorial). Actual Med. 2009; 94: 4-7
7. Ausubel D. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología evolutiva. Barcelona. España. 1990.